

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN  
*Paix - Travail – Patrie*

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

BP. 886 EBOLOWA/ Tél : 237 243 71 78 16

Site web : [www.enset-ebolowa.com](http://www.enset-ebolowa.com)

<mailto:ensetebwa@gmail.com>

DEPARTEMENT DE DIDACTIQUE DES  
DISCIPLINES, DE PEDAGOGIE, DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION ET DE FORMATION BILINGUE



REPUBLIC OF CAMEROON  
*Peace-Work-Fatherland*

UNIVERSITY OF YAOUNDÉ I

HIGHER TECHNICAL TEACHERS' TRAINING  
COLLEGE

P.O BOX: 886 EBOLOWA/ Tél : 237 243 71 78 16

Site web : [www.enst-ebolowa.com](http://www.enst-ebolowa.com)

<mailto:ensetebwa@gmail.com>

DEPARTMENT OF DIDACTIC, PEDAGOGY,  
EDUCATION SCIENCES AND BILINGUAL  
TRAINING

## EDUCATION PRESCOLAIRE ET REUSSITE SCOLAIRE : CAS DE L'ECOLE PUBLIQUE DE NEW-BELL D'EBOLOWA

(SUD CAMEROUN)

Mémoire rédigé et présenté en vue de l'obtention du Diplôme de Conseiller d'Orientation

(DIPCO)

**Option :** Conseiller d'Orientation

*Rédigé par :*

**Landry Garros ZAMBO MBOMEYO**

Licence en Anthropologie Culturelle

**Matricule : 19W1338**



**Sous la direction de : M. OTYE ELOM Paul Ulrich**

Maître de Conférences

Année Académique 2020 – 2021

# SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
.....	
PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE ET CONCEPTUEL	4
CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE	5
.....	
CHAPITRE 2 : INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE	17
.....	
DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE	33
.....	
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE L'ETUDE	34
.....	
TROISIEME PARTIE : CADRE OPERATOIRE	40
.....	
CHAPITRE 4 PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS.	41
CHAPITRE 5 : INTERPRETATION DET DISCUSSION	50
.....	
CONCLUSION	56
.....	

À

*Ma mère, Mme NDEMENGANA OVONO Angeline, de regrettée mémoire*

## REMERCIEMENTS

Avant de débiter mon mémoire, je tiens tout d'abord à remercier tous ceux qui ont œuvré de près ou de loin pour la réalisation de cette œuvre difficile à concevoir.

Dans ce sens j'adresse ma profonde gratitude à :

- Madame le Directeur de l'ENSET Ebolowa, Pr. NDJAKOMO ESSIANE Salomé pour avoir aménagé un cadre adéquat à nos études ;
- Mon encadreur, Pr. OTYE ELOM Paul Ulrich, pour sa disponibilité ;
- Mon Chef de Département, Pr. BINGONO Emmanuel, pour les précieux conseils ;
- Madame le Directeur adjoint de l'Ecole Publique de New-Bell d'EBOLOWA ; NTOLO Justine, pour sa collaboration ;
- Mes enquêtés lors de ma descente sur le terrain, en particulier l'ensemble du personnel enseignant et des élèves de l'Ecole Publique de New-Bell, pour leur participation ;
- Monsieur EKORO OVONO Alexis Didier, pour sa générosité ;
- Monsieur ELLA NKILI Paulin, pour son soutien ;
- Monsieur EVINA, pour sa solidarité.

## **LISTE DES ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES**

**BEPC** : Brevet d'Etudes du Premier Cycle

**CAPIEMP** : Certificat d'Aptitude Pédagogique des Instituteurs de l'Enseignement Maternel et Primaire

**CRESAS** : Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et l'Adaptation Scolaire

**CRTV** : Cameroon Radio Television

**CEP** : Certificat d'Etude Primaire

**CPS** : Cours Préparatoire Spécial

**CM** : Cours Moyen

**ENSET** : Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique

**ECAM** : Enquête Camerounaise Auprès des Ménages

**EPPE** : Education et la Protection de la Petite Enfance

**FSLC** : First School Leaving Certificat

**MINESEC** : Ministère des Enseignements Secondaires

**MINEDUB** : Ministère de L'Education de Base

**MICS** : Enquête par grappes à indicateurs multiples

**OCDE** : Organisation de Coopération et de Développement Economiques

**ONU** : Organisation des Nations Unies

**PASEC** : Programme d'Analyse des Systèmes

**PIB** : Produit Intérieur Brute

**UNPD** : United Nations Population Division

**UNICEF**: United Nation International Children's Emergency Fund

**UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

**PASEC** : Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs

**QI** : Quotient Intellectuel

**ROCARE** : Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education

**SIL** : Section d'Initiation au Langage

**TNSA** : Taux Net de Scolarisation Ajusté

## **LISTE DES FIGURES**

- Figure 1: Nombre d'années passées au préscolaire selon le type d'école* ..... 40  
Figure 2: Performances des élèves du CM 1 selon la provenance des écoles préscolaires.. 41  
Figure 3: Performances des élèves du CM 2 selon la provenance des écoles préscolaires. 42

## **LISTE DES TABLEAUX**

Tableau 1: Tableau synoptique de la recherche.....	31
Tableau 2: Répartition des élèves selon le parcours.....	40
Tableau 3: Performances des élèves du CM 1 selon la provenance des écoles préscolaires .....	41
Tableau 4: Performances des élèves du CM 2 selon la provenance des écoles préscolaires .....	42
Tableau 5: Appréciation du niveau de réussite privée.....	47
Tableau 6: Appréciation du niveau de réussite public.....	47

## RESUME

Le présent mémoire porte sur l'éducation préscolaire : intitulé l'éducation préscolaire et réussite scolaire (Sud Cameroun). En prenant un échantillon de dix élèves de chaque classe, nous avons observé les disparités sur le taux de réussite, et nous avons évoqué le problème mauvaise performance scolaire. Pour mieux élucider, nous avons fait recours à la théorie du développement de l'intelligence de Piaget. L'objectif de cette étude est d'analyser l'impact de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves au primaire. Notre hypothèse générale émise est : l'éducation préscolaire influence positivement la réussite scolaire. La méthodologie utilisée a consisté en une revue bibliographique sur les travaux existant sur l'éducation préscolaire et l'échec scolaire. Il a été suivi un travail de collecte de données sur le terrain à travers des entretiens auprès des établissements scolaires primaires, ainsi que des personnes ressources. Les données ont été collectées au moyen d'un guide d'entretien administré respectivement à 06 enseignants coopérants en tant que des personnes ressources. L'une des difficultés majeures est la disponibilité des personnes sensées contribuer à l'aboutissement de cette recherche. Il ressort des investigations que les élèves ayant fréquenté les écoles maternelles publiques performant mieux par rapport à ceux des écoles maternelles privées. Pour répondre aux attentes des objectifs visés par le système éducatif Camerounais, les recommandations ont été faites l'égard des enseignants, des pouvoirs publics, des parents d'élèves. Dans cette perspective que la réussite scolaire pourra s'améliorer.

**Mots clés : Education préscolaire, réussite scolaire**

## ABSTRACT

This dissertation focuses on preschool education: Preschool Education and Academic Achievement (Southern Cameroon). By taking a sample of ten students from each class, we observed the disparities in the success rate, and we raised the problem of poor school performance. To elucidate better, we have recourse to Piaget's theory of development of intelligence. The objective of this study is to analyze the impact of preschool education on the academic success of elementary school students. Our general hypothesis is: preschool education positively influences school success. The methodology used consisted of a bibliographic review of existing works on preschool education and school failure. This was followed by data collection in the field through interviews with primary schools and resource persons. The data was collected by means of an interview guide administered to six cooperating teachers as resource persons. One of the major difficulties was the availability of the people who were supposed to contribute to the outcome of this research. In order to meet the expectations of the objectives of the Cameroonian education system, recommendations were made to teachers, public authorities and parents. In this perspective, school success can be improved.

**Keywords: Preschool Education, Academic Achievement**



# INTRODUCTION

« L'éducation préscolaire est une arme à double tranchant qui peut contribuer à combler ou à creuser les inégalités. Les services préscolaires peuvent avoir un effet de nivellement sur le développement cognitif en compensant les inégalités sociales. (...) » Jaramilo et Tietjen (2002).

L'Education et la protection de la petite enfance (EPPE) est devenue de nos jours une préoccupation universelle, la 35<sup>ème</sup> session de la Conférence générale de l'UNESCO, en octobre 2009, a adopté la résolution visant à la tenue de la première Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance. La préscolarisation a, en effet, pour objectif de développer chez le jeune enfant toutes les potentialités physiques, intellectuelles et socio-éducatives, et de le préparer par des activités de préapprentissage à aborder le primaire avec toutes les chances de réussite. L'éducation préscolaire prépare l'enfant pour l'entrée au cycle primaire. Elle lui permet de bénéficier d'un encadrement qui favorise son développement, de se familiariser progressivement avec un milieu d'apprentissage stimulant et d'acquérir des habiletés qui faciliteront sa réussite scolaire. Bien que la maternelle ne soit pas obligatoire, la très grande majorité des enfants admissibles y seraient inscrits dans certains pays. L'importance de l'éducation préscolaire sur le développement des individus, et donc de la société, est aussi soulignée par de nombreuses études, notamment américaines celle de Schwemhart(2005). D'après les résultats de ces études, l'éducation préscolaire conditionne fortement la réussite professionnelle, familiale et sociale. Par exemple, elle augmente les chances d'achever des études supérieures, d'obtenir un poste à responsabilités et un salaire élevé (selon un rapport de la Banque mondiale 2010, une année de maternelle à elle seule augmente la rémunération future de 7 à 12 %). Être allé réduit les risques de santé, de pauvreté et d'exclusion (deux fléaux se perpétuant souvent entre générations, en particulier dans les zones rurales). Universaliser l'éducation préscolaire contribue enfin à égaliser les chances, d'autant que les parents ne disposent pas des mêmes moyens pour éduquer leurs enfants durant cette période cruciale de leur vie. Il est aussi admis que le développement de l'éducation préscolaire a un impact direct et positif sur l'éducation de base. C'est un cycle d'enseignement qui contribue entre autres, à l'égalité des chances entre les enfants ayant des caractéristiques socio-économiques différentes et surtout à l'amélioration de l'équité entre les genres. Les enfants qui ont fréquenté le préscolaire sont mieux préparés pour l'enseignement primaire. C'est donc un moyen efficace de maintien, d'amélioration de la qualité éducative, de réduction des redoublements et

d'abandons scolaires. Il est dans ce cas évident qu'investir alors dans l'éducation préscolaire permet à terme, de réduire le coût de l'inefficience interne du système. La présente étude vise à réoudre le problème de la performance scolaire des élèves . L'objectif général de la présente étude est d'analyser l'impact de l'enseignement préscolaire sur la réussite scolaire des élèves au primaire ayant fréquenté ou pas les écoles maternelles, de l'influence de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves précisément cette étude vise à évaluer l'impact, en termes de réussite, de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves au primaire. Il s'agit de comparer les taux de réussite scolaire des élèves ayant fréquenté les écoles maternelles dans les classes des cours moyens 1 et 2 selon le statut de l'école maternelle fréquentée.

Malgré ces multiples avantages de la préscolarisation, de nombreux enfants grandissent aujourd'hui en Afrique comme dans la plupart des pays en voie de développement sans bénéficier des effets correcteurs des programmes préscolaires, alors que c'est dans cette région qu'on recense les taux les plus élevés au monde de mortalité infantile, d'échecs, d'abandons scolaires et d'analphabétisme. Les enfants qui ont le plus besoin de ces programmes dans le monde sont aussi bien souvent ceux qui ont le moins de chance d'en bénéficier. Conscients de ces multiples problèmes que vivent au quotidien les enfants africains, la communauté internationale s'est rencontrée à plusieurs reprises pour promouvoir une éducation préscolaire efficace et de qualité à tous les enfants de différentes couches sociales. Notamment au BREDA du 5 au 9 novembre 1979 ; à Jomtien en 1990 et à Dakar en Avril 2000.

Au Cameroun, la situation n'est guère appréciable. Ce niveau d'enseignement demeure élitiste. Le Cameroun est l'un des pays de l'Afrique subsaharienne où le taux brut de non scolarisation dans l'enseignement préscolaire reste supérieur à 40% (Mics, 2014) avec des disparités criardes au sein du territoire. Le Gouvernement et les bailleurs de fonds se heurtent au manque de ressources du secteur public, auquel s'ajoutent une certaine réticence de la part de la population à scolariser leurs enfants dès le jeune âge, et une connaissance insuffisante des approches, des coûts et des stratégies de gestion et de financement les plus efficaces. Et pourtant, alors que le Cameroun comme la plupart des pays de l'Afrique subsaharienne continue à prendre du retard dans les efforts menés pour assurer un système d'enseignement primaire universel, la contribution potentielle des programmes préscolaires aux objectifs d'éducation pour tous et au bien être affectif et cognitif des enfants ne peut plus être ignorée.

En effet, cette étude sera menée sur un plan individuel (la réussite individuelle des élèves). Par ailleurs, compte tenu du peu de temps qui nous a été accordé, l'étude sera limitée

en milieu urbain car il serait difficile de se constituer un échantillon représentatif en milieu rural vu le temps. Le présent document est articulé en trois points. Le premier présente le cadre théorique de l'étude. Le deuxième est consacré aux aspects méthodologiques utilisés pour réaliser l'étude. Quant au troisième point, il présente les résultats issus des analyses effectués, les interprétations et les discussions qui en découlent.

# CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE

La problématique est la base de la construction de l'objet de recherche. Elle repose sur les conceptions théoriques du chercheur, conceptions nées de ses expériences, observations, lectures, confrontations des résultats de recherche. C'est en fait l'ensemble de problèmes que pose le sujet de recherche. C'est dans ce même ordre d'idées que BEAUD (1987, p.31) définit la problématique comme « l'ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse qui permettront de traiter le sujet choisi ». Autrement dit, la problématique est l'ensemble de problèmes que pose le sujet de recherche.

Afin de mieux situer la problématique de notre travail, il paraît important pour nous d'identifier le problème de recherche débouchant ainsi sur la question de recherche, les objectifs de la recherche, l'intérêt et la délimitation de l'étude.

## 1.1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Au Cameroun, le système éducatif est régi par la loi d'orientation de l'éducation numéro 98/004 du 14 Avril 1998 article 17. Il y figure différents niveaux d'enseignement à savoir :

- L'enseignement maternel ;
- L'enseignement primaire ;
- L'enseignement post-primaire ;
- L'enseignement normal ;
- L'enseignement secondaire ;
- L'enseignement supérieur

La même loi réaffirme l'option nationale du biculturalisme du Cameroun à travers deux sous-systèmes :

- Le sous-système francophone et
- Le sous-système anglophone

Le Ministère de l'Éducation de Base est en charge de l'enseignement maternel et de l'enseignement primaire dans les deux sous-systèmes.

### 1.1.1. *Enseignement maternel*

L'âge d'admission à la maternelle est de 4 ans et les études durent 2 ans. L'école maternelle vise l'éveil des potentialités physiques, socio-affectives et intellectuelles de l'enfant(MINEDUB). Elle prépare les enfants à l'entrée à l'école primaire. Même si à ce niveau d'étude, aucun diplôme n'est délivré, il reste cependant que le bulletin de notes est un élément indicatif d'admission à la Section d'Initiation au Langage (SIL) ou alors au Cours Préparatoire Spécial (CPS) pour les plus brillants.

### 1.1.2. *Enseignement primaire*

L'âge requis est de 6 ans. Chaque sous-système est constitué de trois niveaux d'une durée de 2 ans chacun :

**Le niveau I :** la SIL (Section d'Initiation au Langage) CP (Cours Préparatoire) et dans une certaine mesure le CPS (Cours Préparatoire Spécial)

**Le niveau II :** Cours Elémentaires I et II

**Le niveau III :** Cours Moyens I et II.

L'enseignement primaire est fondamental et obligatoire dans la mesure où, pour l'épanouissement de l'individu, il doit « savoir lire, écrire, faire de simples calculs et explorer son environnement... ». Au bout de six années d'études l'obtention du Certificat d'Etude Primaire(CEP) ou du First School Leaving Certificat (FSLC) prépare l'élève soit à une formation professionnelle soit à l'entrée au collège. A côté de l'enseignement public, l'enseignement privé laïc et privé confessionnel occupe une place de choix.

### 1.1.3. *Faits et données sur l'Education préscolaire et primaire au Cameroun*

#### **UNICEF Cameroun**

Au Cameroun, les dépenses d'éducation représentent 13,82% des dépenses du gouvernement en 2013 soit 3% du PIB, un chiffre bien inférieur aux standards du Partenariat Mondial pour l'Education (6% du PIB ou 20% des dépenses courantes). Les ménages assument une part croissante de la dépense d'éducation (2% du PIB en 2012) quand la part des administrations tend à décroître, du moins entre 2004 et 2012. Le taux de croissance démographique est de 2,6% en 2016.

### **1.1.3.1. United Nations Population Division (UNPD)**

La population est de 23,4 millions d'habitants dont près de 10 millions sont âgés de moins de 15 ans. Conformément à la loi n°98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun, le système éducatif camerounais est subdivisé en deux sous-systèmes hérités de la colonisation franco-anglaise : le sous-système anglophone et le sous-système francophone.

### **1.1.3.2. Enfants non scolarisés**

#### **✓ Enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS)**

Pour l'ensemble des enfants concernés par l'enseignement préscolaire (au sens officiel, c'est-à-dire la tranche d'âge des 4-5 ans), sur un total de 1,4 million, environ 60% sont scolarisés, soit un nombre de 556 000 non scolarisés correspondant à un taux de non scolarisation de 40%. La comparaison des résultats des deux dernières enquêtes MICS (2006, 2014) permet de relever les progrès réalisés durant les dernières années en matière d'amélioration de l'accès à l'enseignement préscolaire.

En 2006, la proportion d'enfants accédant au primaire et ayant suivi un enseignement pré-primaire l'année précédente était de 18,5%. Cette proportion a presque doublé en moins de 10 ans en atteignant 33% en 2014. Au sens de la Dimension 1 (enfants âgés de 5 ans), en 2016, le nombre d'enfants non scolarisés est estimé selon les données administratives à environ 222 000 enfants, cela correspond à un taux d'exclusion scolaire pour cette D1 de 32%.

Les résultats obtenus à partir de l'Entreprise du Cameroun (ECAM) aboutissent à des résultats comparables : nombre d'enfants âgés de 5 ans non scolarisés de 229 000 et taux d'exclusion de 33%. Pour la Dimension 2, les résultats montrent que le Taux Net de Scolarisation Ajusté (TNSA) des enfants en âge du primaire a atteint 83,1% en 2016, selon les données administratives, soit 637 437 enfants en dehors de l'école. Cela correspond à un taux d'exclusion de 16,9% pour les enfants âgés de 6 à 11 ans. Les taux sont plus élevés pour les filles (19,5%) que pour les garçons (14,5%). Les résultats des enquêtes ménages aboutissent à des résultats comparables. Les résultats montrent que le taux global net ajusté de scolarisation au premier cycle du secondaire (ou Secondaire 1) a atteint 81,7% en 2016. Cela correspond à un taux d'exclusion scolaire de 18,3% pour les enfants âgés de 12 à 15 ans. Les taux d'exclusion scolaire sont nettement plus élevés pour les filles (27,6%) que pour les garçons (9,6%). La Dimension 3 concerne ainsi une population de l'ordre de 392 000 enfants (293 000 filles et 99 000 garçons) âgés de 12 à 15 ans et qui se trouvent non scolarisés.

La comparaison de la situation de 2014 avec celle prévalant en 2006, montre une certaine baisse apparente de la scolarisation des enfants âgés de 12 à 15 ans dont le taux global net ajusté de scolarisation est passé 82,7% à 81,1%. Le calcul des trois Dimensions D1, D2 et D3 à partir des données administratives de 2016 aboutit à un taux d'exclusion scolaire de 19% pour l'ensemble des enfants âgés de 5-15 ans<sup>4</sup> (estimée à 6,6 millions), soit une population totale de 1,251 millions d'enfants non scolarisés composée de 745 000 filles (taux de non scolarisation de 22,8%) et de 506 000 garçons (taux de non scolarisation de 15,2%).

#### 1.1.4. *Disparité du modèle éducatif camerounais :*

##### 1.1.4.1. *Modèle à deux vitesses*

Le modèle éducatif camerounais, est largement influencé par l'histoire du pays et les spécificités de son patrimoine culturel et démographiques.

A cet égard, une première spécificité consiste en ce que l'éducation au Cameroun est marquée du sceau du bilinguisme. Il existe ainsi un cursus anglophone et un cursus francophone, chacun de ces cursus donnant une certaine part à la formation dans l'autre langue. Cependant il demeurerait une certaine stigmatisation de l'anglais ; mais les récents développements d'une offre spécifiquement bilingue, de même qu'un engouement des populations francophones pour l'éducation anglophone réputée rigoureuse, suivent une politique de développement du bilinguisme et d'intégration nationale.

Outre cet aspect du bilinguisme, dans les structures actuelles de l'éducation, l'enseignement maternel et primaire s'adresse aux enfants âgés de 3 à 13 ans. L'enseignement primaire, indépendamment du sous-système, dure six ans. Il conduit en fin de cycle à l'obtention du Certificat d'Etudes Primaires (CEP) qui équivaut au Level Certificate (OLC) du système anglophone, et permet de présenter le concours d'entrée en 6e du secondaire. A partir de ce niveau l'enseignement secondaire se fait en deux cycles : soit un cycle Général, soit un Cycle Technique.

Le cycle Général de l'enseignement secondaire se présente, tout comme l'éducation primaire, assez encyclopédique. Les programmes, par leur volume et leur contenu, ont un caractère pluridisciplinaire. Sans être organisés sous forme de curricula, les programmes du Général présentent de façon détaillée les objectifs à atteindre et les contenus devant être dispensés aux élèves. De façon concrète, ils visent une formation générale, mais l'absence d'outils documentaires, technologiques et de moyens didactiques constitue l'une de leurs faiblesses.

L'enseignement Technique, quant à lui, s'il a la vocation à être une offre de formation professionnalisant, souffre de profonds maux tenant à un manque infrastructurel et humain. Les lieux de formation ne sont pas assez structurés et sont trop peu nombreux. En ajoutant à ce constat un manque de personnel, comme dans tout le système éducatif, nous nous rendons compte que le plus grand nombre est privé du succès auquel il prétend.

#### **1.1.4.2. Taux de scolarisation soutenu, taux de perte notable :**

Si le taux de scolarisation de l'éducation primaire a subi une forte augmentation depuis le début du millénaire ; les taux bruts de scolarisation de l'enseignement secondaire sont quant à eux peu développés. A cet égard, si l'augmentation a été beaucoup plus visible au niveau de l'éducation secondaire cycle général, il apparaît corrélativement un léger recul de cette évolution dans les établissements de formation techniques. Ce circuit technique souffre d'une certaine impopularité, conçu comme un cursus « pour les ratés » ou comme une alternative pour les « enfants pas très doués ».

Si le taux de scolarisation du primaire atteint 105.4% en 2003, nous sommes ici dans le taux brut de scolarisation c'est-à-dire les taux qui justifient la quantité de masse de personnes scolarisées au kilomètre carré. Ce taux est non seulement gonflé par les redoublements qui sont très importants au Cameroun ce qui explique en grande partie son niveau supérieur à 100. Mais en plus, il cache ce qui se passe réellement au cours du cycle si on regarde de plus près on s'aperçoit que le Cameroun est caractérisé par un bon accès à l'école mais un achèvement faible du cycle primaire.

Le taux brut d'accès est en effet de l'ordre de 95% ce qui indique que l'accès à l'école n'est plus un problème déterminant au Cameroun en particulier depuis la mesure de gratuité du primaire. Mais cette mesure n'a pas pour autant entraîné la suppression des frais d'écolage qui se sont sensiblement accrus par notamment les mécanismes de corruption et des abus des gestionnaires de l'éducation... Tout ceci fait que ce taux est un peu biaisé, car cela ne reflète pas fidèlement les proportions de redoublement qui sont notables rendues au niveau du CM2, classe intermédiaire qui permet d'accéder à l'enseignement secondaire.

Par ailleurs, l'uniformité de ce taux de scolarisation reste équivoque dans la mesure où le taux de perte en milieu rural est considérable. Une frange nette de la population scolarisée en milieu rural arrête ainsi d'être scolarisée à partir du CM2. Par ailleurs, l'abandon touche particulièrement les filles notamment dans la partie septentrionale du pays, du fait de la pauvreté ambiante, mais aussi d'un héritage culturel prônant la préférence masculine à l'éducation. Ceci



fait alors que si les filles représentent plus de la moitié des effectifs dans le primaire, un fort taux d'abandon et de perte touche cette tranche de la population, certains foyers préférant reléguer les filles aux tâches ménagères et rurales, et scolariser les garçons.

La principale raison de non fréquentation scolaire de la population d'âge de scolarisation primaire ou secondaire (6-19 ans) est le refus des parents ou la tradition (26,4%). Cette raison prévaut quel que soit le niveau de vie du ménage. La seconde raison qui émerge est le coût élevé d'accès à l'école (17,5%). Il a été observé que le septentrion était un pôle de pauvreté, mais contre toute attente ce n'est pas dans cette partie du pays que les blocages liés au coût élevé de scolarisation sont le plus fréquemment évoqués ; mais plutôt dans le grand Sud.

Nous notons quelque part la dualité du système au Cameroun avec ses sous-systèmes francophone et anglophone qui ont été hérités du passé colonial. Avec respectivement 8 régions francophones et 2 régions du pays (Sud-ouest et Nord-ouest) anglophone. Dans le sous-système francophone où l'école primaire dure jusqu'à six ans.

Seul 60% des enfants entrant en première année atteignent la fin du cycle alors que dans le système anglophone on a pratiquement 9 entrées sur 10 qui atteignent la classe de sixième et 74% atteignant la fin du cycle qui dure sept ans. Le taux de transition vers le secondaire est très faible dans la sous-section anglophone si bien que les niveaux de scolarisation s'équilibrent au secondaire pour les deux aussi bien francophone qu'anglophone.

Quoiqu'il en soit les objectifs d'éducation pour tous et du millénaire auquel le gouvernement a adhéré suppose d'atteindre un taux d'accès à l'enseignement primaire de 100% mais aussi un taux d'achèvement, c'est-à-dire ceux qui quittent du primaire (de la maternelle jusqu'au CM 2) doit être de 100%, et quittant de la sixième jusqu'en terminale et au-delà, doivent aussi atteindre 100%. Depuis les années 95, il fallait progresser de plus de 3% par an pour les 12 prochaines années pour atteindre le but fixé.

#### **1.1.4.3. Sur l'offre d'éducation :**

Ce qu'il faut encore savoir, c'est que le système camerounais est suffisamment compact. On y retrouve alors une offre mêlée du secteur public et du secteur privé. L'importance du secteur privé au Cameroun est de l'ordre de 18%. Il offre une chance de support parce que quelque fois l'Etat n'est pas à même de combler ce gap des 3% qui ne peuvent être comblés que si nous augmentons le nombre d'écoles dans nos régions respectives.

#### **1.1.4.4. Qualité de l'enseignement :**

Nous l'avons déjà relevé, l'enseignement au primaire relève d'une approche encyclopédique, non seulement par le volume, mais aussi par le contenu des enseignements. De la SIL au CM2, les programmes donnent une place considérable à l'expression française et anglaise, au calcul et aux exercices d'observation. L'éducation civique, le chant, le dessin, l'histoire, la géographie, la biologie, le travail manuel et l'éducation physique et sportive sont dispensés au même titre que les autres matières du programme. Par ailleurs les enseignements souffrent aussi d'une lourdeur notable. L'illustration en est du programme d'histoire qui donne une place considérable à l'histoire du monde européen au détriment d'une approche locale de cette matière.

Les objectifs des millénaires comme ceux de l'éducation pour tous (ONU) : la qualité de l'enseignement, la scolarisation n'ayant pas de valeur en soi si les acquisitions des élèves ne sont pas réelles. Dans un débat retransmis sur les antennes de la chaîne nationale du pays CRTV portant sur l'éducation, des experts de l'éducation nationale ont notamment relevé que la qualité de l'enseignement n'est pas de mise. Il faut peut-être contextualiser l'enseignement aujourd'hui dans nos programmes nous mettons plus en avant la culture européenne que beaucoup ne comprennent pas, et dans la qualité il y a la manière dont les professeurs dispensent ces cours. Il y en a ceux qui le font mal et là on est en droit de se questionner sur la manière dont le ministère de l'enseignement secondaire s'y prend pour façonner les programmes et surtout pour que les enfants aient des œuvres adéquates à ce qu'ils doivent apprendre.

Par ailleurs, il faut relever qu'en milieu urbain comme en milieu rural, l'offre éducative reste insuffisante. Il existe un déficit non seulement du nombre de classes, mais aussi du personnel enseignant. On en arrive alors à une situation de surpopulation dans les salles de classe notamment dans les établissements publics. On peut rencontrer des classes de plus de 100 élèves pour un seul enseignant.

Dans les zones enclavées, la situation peut même s'avérer pire dans la mesure où se rencontrent des établissements publics qui n'ont d'existence que de nom, sans structure et avec un seul enseignant chargé du suivi de plusieurs classes en commun.

## 1.2. Les faits observés

Les faits qui suivent sont formulés sur le taux de réussite au primaire, précisément dans les classes de CM 1 et CM 2 à l'Ecole Publique de New-Bell dans l'arrondissement d'Ebolowa 1<sup>er</sup>.

En prenant un échantillon de dix élèves de chaque classe, nous avons observé les disparités sur le taux de réussite entre les statuts public, privé et non-préscolarisé.

En effet, les élèves ayant fréquenté les écoles maternelles publiques semblent avoir un taux plus élevé par rapport à ceux ayant été préscolarisés au privé ou non préscolarisés, l'indique le tableau suivant.

## 1.3. Le constat

A partir des faits ci-dessus, l'on peut faire le constat sur les mauvaises performances scolaires des élèves ayant fréquenté les écoles maternelles dans l'arrondissement d'Ebolowa 1<sup>er</sup>. En prenant un échantillon de dix élèves de chacune des classes CM 1 et CM 2, l'on peut relever un faible taux de réussite sur un effectif de dix élèves ayant fréquenté les écoles maternelles privées et ceux ayant été non préscolarisés.

Selon MICS(2014) 65,5% de l'offre de l'enseignement maternel est privée, le poids du secteur public est limité à 38,5%. L'ordre d'enseignement privé est de 72% pour le privé laïque, 17% pour le privé catholique, 7% pour le privé protestant, et 1% pour le privé musulman MINEDUB (2017,p.10).

MINEDUB relève le préscolaire est le niveau d'enseignement où l'on enregistre un faible taux de qualification du personnel enseignant. Pour les établissements privés, l'affection maternelle innée des femmes reste l'argument privilégié des promoteurs privés dans le recrutement du personnel enseignant, loin devant la nécessité d'être diplômé d'une école de formation d'enseignant ou de disposer d'un niveau académique adéquat (BEPC, Probatoire, Baccalaureat)(p.59).

MICS (2014) le taux d'abandon au primaire du sous-système francophone des enfants entrant en première année, s'élève à 40% dans le sous-système francophone.

Le profil de scolarisation combine ainsi couverture et rétention, et permet plus aisément de pointer le type de difficultés rencontrées dans la scolarisation des enfants. En 2015/2016, 34% en plus de la population attendue en âge d'entrer au primaire ont eu accès à l'enseignement

primaire, mais seulement 76% suivant la méthode transversale de la classe d'âge de 11 ans ont atteint la dernière année du cycle (CM2). Si l'on considère le parcours des élèves entre la première classe du primaire et la dernière classe, on observe une dégradation de la rétention à tous les niveaux d'études. Environ 3 enfants sur 5 qui accèdent au primaire parviendront dans la classe terminale (CM2). Le système opère donc une sélection qui résulte davantage des abandons en cours de cycle que d'une sélection organisée à l'entrée. Il n'est évidemment pas souhaitable que cette situation perdure car il est préférable que le plus grand nombre d'élèves qui entrent au primaire le terminent.

## **1.4. La conjecture théorique**

La conjecture vient du latin « junctura » désignant le lieu où deux parties se rejoignent Linternaute (2020).

Une conjecture peut être considérée dans le cas de notre étude comme une hypothèse ou un postulat pour étudier d'autres phénomènes.

### **1.4.1. Jean Piaget (1896-1980)**

Jean Piaget affirme qu'au cours de son développement intellectuel, l'enfant passe par différents stades :

- L'intelligence sensori-motrice (de la naissance à deux ans), caractérisée par la découverte de l'espace, des objets et des êtres, à travers la perception et le mouvement ;
- L'intelligence prélogique ou symbolique (deux ans à sept-huit ans), avec laquelle l'enfant commence à élaborer des représentations mentales. Il peut jouer à des jeux de fiction (par exemple la dînette avec des herbes comme aliments) ;
- L'intelligence opératoire concrète (sept-huit ans à onze-douze ans) ; au cours de ce stade, l'enfant acquiert la notion fondamentale de conservation (de poids, de volume) : il comprend qu'un liquide garde la même quantité si on le transvase d'un verre large dans un autre plus étroit (alors que dans ce dernier cas, le niveau est plus élevé) ;
- L'intelligence opératoire ou formelle (à partir de douze ans), qui consacre l'accès véritable à l'abstraction ; l'enfant est capable de raisonner sur un problème en posant des hypothèses a priori.

- Selon Piaget, cette séquence est à la fois déterminée génétiquement et dépendante de l'activité du sujet sur son environnement.
- L'intelligence se construit grâce au processus d'équilibration des structures cognitives, en réponse aux sollicitations et aux contraintes de l'environnement. Deux actions y contribuent, l'assimilation et l'accommodation.
- L'assimilation est l'action de l'individu sur les objets qui l'entourent, en fonction des connaissances et des aptitudes acquises par le sujet.
- Mais il y a inversement une action du milieu sur l'organisme, appelée accommodation, qui déclenche des ajustements actifs chez ce dernier.
- On appelle « constructivisme » cette approche basée sur l'interaction sujet-environnement.

## **1.5. Les questions de recherche**

Les questions de recherche sont des énoncés interrogatifs qui formulent et expliquent le problème identifié. Nous avons une question principale, et des questions secondaires. Trois critères sont à observer : la clarté, la faisabilité, et la pertinence. L'énoncé d'une question de recherche ne doit pas déboucher sur une proposition de réponse telle que « Oui » ou « Non »

### **1.5.1. Question principale**

Notre question de recherche est la suivante : quelle est l'influence de l'enseignement préscolaire sur la réussite scolaire des élèves ?

### **1.5.2. Questions secondaires**

- Quel sont les facteurs de la réussite scolaire des élèves ?
- Quel est l'impact du statut sur la réussite scolaire ?

## **1.6. Les objectifs de la recherche**

### **1.6.1. L'objectif général**

Analyser l'impact de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves au primaire

### **1.6.2. Les objectifs spécifiques**

- ✓ Evaluer la réussite scolaire des élèves ayant fréquenté ou non l'enseignement préscolaire

- ✓ Evaluer la réussite scolaire selon le statut

## **1.7. L'intérêt de l'étude**

L'intérêt d'un tel sujet de recherche reflète l'importance de celui-ci. Pour cela, il s'agit de l'ensemble des raisons pour lesquelles il nous a paru opportun d'en faire un objet d'investigation. Ce travail, bien qu'il soit fait dans un cadre de la recherche appliquée en contexte camerounais et au regard de l'échec scolaire constaté chez les élèves ayant fréquenté les écoles maternelles, il est d'urgence pour la communauté éducative et les pouvoirs publics de prendre conscience des atouts et conséquences de l'Éducation préscolaire pour le devenir de l'humanité. Notre travail revêt un intérêt sur un triple plan:

### **1.7.1. Intérêt sur le plan pédagogique**

La pédagogie désigne l'ensemble des méthodes et des pratiques d'enseignement et d'éducation en tant que phénomène typiquement social et spécifiquement humain. Ils'agit d'une science appliquée à caractère psycho-social , dont l'étude est l'éducation. Nous voulons amener les enseignants, les dirigeants d'établissements de comprendre que l'Education préscolaire est capitale pour la réussite scolaire et qu'une mauvaise Education préscolaire n'est que vouée à l'échec, la réussite scolaire des élèves dépend aussi d'une Education préscolaire de qualité .

### **1.7.2. Intérêt sur le plan social**

Toute éducation est le reflet d'une société dans sa conception de l'homme idéal afin de contribuer efficacement à l'amélioration du niveau de croissance économique de cette société. Nous voulons d'une part faire comprendre à la société toute entière qu'elle doit contribuer à l'amélioration de l'Education préscolaire , en inculquant aux élèves les valeurs culturelles , car tout dérapage est suicidaire pour l'ensemble de la société et toute réussite est évolutive , et d'autre part, sensibiliser les élèves sur la qualité de leur avenir face à un monde de plus en plus exigeant en termes de compétences.

### **1.7.3. Intérêt sur le plan psychologique**

Nous voulons amener tout le monde à comprendre que la réussite scolaire n'est pas affaire d'une seule personne. Les performances scolaires, ne peuvent être augmentées que si tout le monde prend conscience de son degré de responsabilité dans la lutte contre l'échec scolaire. Ce problème crucial interpelle tout le monde à s'impliquer activement dans toutes les activités conduisant à l'amélioration significative de l'enseignement préscolaire au Cameroun, en vue de garantir un meilleur avenir aux enfants.

## **1.8. Délimitation de l'étude**

La délimitation d'un sujet permet de recadrer celui-ci dans les limites conceptuelles auxquelles devront s'ajuster l'ensemble des concepts à étudier .

Afin d'examiner le sujet dans un cadre spécifique, la délimitation de notre étude se fera au triple plans: thématique, chronologique, géographique.

### **1.8.1. *Sur le plan thématique***

Sur le plan thématique, nous essayerons de voir l'impact de l'Education préscolaire sur la réussite des élèves au cycle primaire , il s'agit de démontrer l'influence de l'Education préscolaire sur la réussite scolaire des élèves.

### **1.8.2. *Sur le plan chronologique***

Sur le plan chronologique,notre étude se situe depuis des années 1979 avec l'UNICEF jusqu'à nos jours, mais sur le plan de la recherche, le travail se situe dans la période allant de Octobre 2020 jusqu'en juin 2021. Encore convient-il de le rappeler que cette période est entrecoupée des cours théoriques dispensés ainsi que le stage pratique d'imprégnation et de consolidation.

Cette surprogrammation ne nous a pas toujours permis de consacrer un maximum de temps nécessaire à la réalisation de ce travail qui finalement, est le fruit de moins d'un an d'intenses activités.

### **1.8.3. *Sur le plan géographique***

Sur le plan géographique, nous travaillons avec les élèves des classes des Cours Moyens 1 et 2 et enseignants du cycle primaire.Cette étude est menée à l'Ecole Publique de New-bell dans la ville d'Ébolowa région du Sud, département de la Mvila, Arrondissement d'Ébolowa 1<sup>er</sup>.Tout en ne concernant que le sous-système francophone.

Avant de passer au second chapitre, toutefois ce chapitre premier nous est important à travers les éléments suivants : le contexte de l'Etude, le problème de recherche, les objectifs visés ainsi que la délimitation de notre Etude.

## CHAPITRE 2: INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE

Dans ce travail scientifique, la conquête et la construction d'un objet passent également par une insertion théorique dudit objet, c'est dans ce même ordre d'idées qu'en 1993, Grawit ( cité par Bitsack, 2011,p.15) « construire un objet, c'est découvrir derrière le langage commun et les apparences à l'intérieur de la société globale des faits sociaux liés par un système de relation propre au secteur étudié » .Il s'agit donc d'un cadre d'opérationnalisation de l'objet.Le chapitre comprend:

- Approche notionnelle
- La revue de la littérature
- La théorie explicative
- La formulation des hypothèses de recherche
- Le tableau récapitulatif des variables, indicateurs et modalités
- 

### 2.1. Approche notionnelle

Selon Obiang (1983,p.135), un mot « est toujours entouré d'une constellation de sens, et le propre de chacun de nous est de comprendre le sens d'un mot à la manière qui lui convient le mieux ».Ainsi , pour une bonne compréhension de notre thème intitulé: Education préscolaire et Réussite scolaire: cas de l'Ecole publique de New-Bell (Sud Cameroun ), il nous est opportun de définir certains concepts comme le veut la recherche.Dece fait, il ressort de notre thème la définition des concepts suivants: Education préscolaire, Réussite scolaire.

#### 2.1.1. *Education préscolaire* :

Selon le MINEDUB, l'éducation préscolaire est « l'ensemble des programmes qui prennent en compte les enfants de 3 à 6 ans. Elle couvre les aspects suivants : santé de l'enfant, protection, éveil, éducation et environnement ».

#### 2.1.2. *Réussite scolaire*

La réussite scolaire dans le cadre de notre étude se définit comme un « résultat », généralement remarquable, obtenu au terme d'une épreuve.



## 2.2. La revue de littérature

Les Etudes sur l'Education et la protection de la petite enfance (EPPE) peuvent être regroupées en trois catégories suivant leur sujet respectif : celles portant sur l'impact des structures préscolaires, celles mettant en évidence l'importance des programmes du préscolaire et celles relatives à l'effet de l'EPPE sur le développement en général.

### 2.2.1. *L'impact des structures préscolaires*

La majorité des travaux sur l'Education préscolaire se sont intéressées à l'impact que ce niveau d'enseignement a sur la préparation des enfants à leur entrée au primaire. Cet impact est mis en évidence à travers les acquisitions de l'enfant à son entrée au cycle primaire .

Teegard (1932), à travers une Etude sur les enfants américains a montré que les enfants ayant fréquenté l'enseignement préscolaire étaient plus performants et accomplissaient plus de progrès que ceux qui ne les ont pas fréquentés.

Boisdon (1992), montre à travers des travaux statistiques que les enfants ayant suivi des enseignements préscolaires avaient plus de chance de réussir à l'école et d'aller plus loin que les enfants qui viennent directement de la maison.

Chaleur et Maignan (1992), en Centrafrique ces deux auteurs ont analysé les données issues d'un échantillon composé des enfants provenant aussi bien des écoles maternelles urbaines ou rurales que les enfants n'ayant pas fréquenté ces structures. Leurs résultats revelent que les enfants préscolarisés avaient plus de chance d'achever le cycle primaire que les enfants non préscolarisés. D'après les mêmes résultats, le redoublement est deux fois plus élevé chez les enfants qui avaient été non préscolarisés que chez les préscolarisés ; ce qui élève l'âge moyen de sortie du primaire (14 ans pour les non préscolarisés contre 12 ans pour les préscolarisés).

Tape et Koudou (1998), en Côte d'Ivoire dans le cadre des travaux de recherche appuyés par le ROCARE, se sont intéressés à l'impact du préscolaire sur le rendement interne au cours préparatoire (CP) et sur l'amélioration du taux de scolarisation dans les zones défavorisées. Ces chercheurs sont parvenus, à partir des traitements effectués sur des données issues d'un échantillon de ménages de la ville d'Abidjan et des entretiens avec les partenaires du système éducatif dans des régions dites défavorisées (Korhogo, Odiénné), aux conclusions suivantes: au niveau de la ville d'Abidjan, le taux de réussite des enfants préscolarisés est plus élevé que celui des enfants non préscolarisés (87 % pour les premiers contre 76 % pour les seconds) ; la

préscolarisation réduit le taux de redoublement de deux tiers au CP1 et de moitié au CP2. Cependant, ces performances varient aussi en fonction du niveau d'instruction et de la catégorie socioprofessionnelle des parents. Ainsi, les taux de réussite vont de 35 % pour les enfants dont les parents sont analphabètes à 94,2 % pour les enfants dont les parents ont atteint le secondaire. De même, les enfants des cadres supérieurs et moyens ont respectivement des taux de réussite de 81,8 % et 90,8 % contre 45,7 % pour les enfants des cadres subalternes.

### 2.2.2. *L'importance des programmes de l'enseignement préscolaire.*

Certains auteurs ont tenté d'évaluer les programmes du préscolaire en termes de leurs contributions dans la réussite scolaire des élèves. Capuano et al.(2001) se sont intéressés au contenu des programmes préscolaires québécois afin de vérifier si ceux-ci favorisent le succès scolaire des élèves issus des milieux défavorisés et réduisent les écarts entre les enfants favorisés et ceux qui le sont moins. Trois objectifs étaient poursuivis à travers cette Etude :

- Décrire, sous l'angle de la préparation scolaire cognitive et socio-affective, l'évolution des enfants ayant participé à des programmes préscolaires du début à la fin de leur fréquentation de ces programmes ;
- Identifier les facteurs des programmes préscolaires (temps d'exposition à des programmes, climat d'apprentissage, style d'orientation pédagogique de l'enseignante, caractéristiques des enseignantes, contenu des programmes, etc.) associés au succès scolaire en matière de compétences cognitives et socio-affectives ;
- Comparer, en fin de maternelle, le succès scolaire des enfants ayant profité d'un programme d'éducation préscolaire sur une période de deux ans (maternelle 4 ans + maternelle 5 ans temps plein) à celui des enfants ayant uniquement profité d'un programme de maternelle 5 ans à temps plein. L'Etude a porté sur deux cohortes d'enfants issus d'Estrie (une des régions du Canada) : ceux ayant suivi deux années de préscolaire (4 ans de moyenne d'âge) et ceux n'ayant suivi qu'une seule année (5 ans).

Ces enfants ont été sélectionnés dans plusieurs établissements ayant chacun ses méthodes d'apprentissage. L'évaluation se fait au début et à la fin de l'année scolaire.

Ainsi, ceux ayant fait une année de préscolaire sont évalués deux fois alors que ceux qui ont fait deux années sont évalués quatre fois. Cette évaluation concerne aussi bien les enfants que leurs enseignants. Les enfants étaient évalués sur les différentes matières enseignées alors que les enseignants donnaient leurs orientations pédagogiques et donnaient le climat social de leurs classes (participation, attachement mutuel, connaissance des règlements, etc.). L'outil statistique utilisé est l'analyse de la variance sur les deux groupes d'enfants (ceux du préscolaire

à 4 ans et ceux du préscolaire à 5 ans). La première analyse concerne le niveau de préparation scolaire cognitif et socio-affectif (compétence sociale, problèmes intériorisés, problèmes extériorisés) à l'entrée de la maternelle 4 ans et à la fin de la maternelle 5 ans, pour les enfants de la cohorte maternelle 4 ans. Pour ce qui est de l'impact de la participation ou non à un programme de maternelle 4 ans sur le niveau de préparation scolaire cognitif et socioaffectif à la fin de la maternelle 5 ans, une analyse de variance multivariée 2 (sexe de l'enfant) par 2 (cohorte maternelle 4 ans, cohorte maternelle 5 ans) sur l'ensemble des mesures de préparation scolaire à la fin de la maternelle 5 ans révèle une différence significative selon le sexe de l'enfant, mais aucun effet de la participation à la maternelle 4 ans ni d'interaction entre ces deux variables. Les filles sont mieux préparées pour l'école et plus compétentes socialement ; elles présentent moins de problèmes de comportements extériorisés à la fin de la maternelle 5 ans. La scolarité de la mère est corrélée avec l'ensemble des variables analysées, surtout celles qui concernent le domaine cognitif. Ainsi, plus les mères sont scolarisées, plus les enfants sont compétents socialement et moins ils ont de problèmes extériorisés ou intériorisés. Ils sont mieux préparés pour l'école, disposent d'un vocabulaire plus étendu et d'un score QI plus élevé .

En dépit des résultats assez intéressants obtenus, cette étude comporte quelques limites. Celle-ci ne concerne tout d'abord qu'un échantillon d'enfants issus de familles défavorisées. Ensuite, les variables sélectionnées ne suffisent pas à mesurer l'impact des programmes. Enfin, l'outil statistique n'est pas suffisant pour étudier le phénomène. Bref il serait plus indiqué d'effectuer des regressions économétriques sur des variables bien définies.

### ***2.2.3. L'Éducation préscolaire et le développement la petite enfance***

Le développement de la petite enfance est une période délicate, marquée par des transformations rapides des développements physique, cognitif, linguistique, social et affectif. C'est avant l'âge de sept ans que le cerveau connaît un développement important et déterminant. Ce qui se passe au cours des premières années de la vie détermine des orientations dans le domaine de la santé, de l'apprentissage et du comportement qui peuvent marquer toute une vie Martin et al. (2000) ; Malenka et al. (1999) ; Hensch(2005) ; Mustard (2002). Pendant la petite enfance, le développement est tout à fait considérable. Si le contexte est favorable, les bases d'un développement et d'un apprentissage fructueux seront rejetées.

### ***2.2.4. La réduction des inégalités par les programmes d'enseignement préscolaire***

L'Éducation pour la Protection de la Petite Enfance ( EPPE) améliore la présence aux cours et les résultats dans le primaire et au-delà L'effet positif de l'EPPE sur la participation et

les résultats dans le primaire et au-delà a été démontré, Arnold (2004) ; Mustard(2005) ; Young ( 2002, 2007). La participation à un programme d'EPPE peut renforcer le développement social et affectif, le développement linguistique et des compétences cognitives de base, ainsi que le développement physique et moteur. L'EPPE peut améliorer la préparation à l'école, et favoriser l'émergence d'une image de soi positive et de dispositions à apprendre (par exemple les motivations pour apprendre et découvrir). Elle peut également avoir des effets positifs sur l'inscription en première année d'école primaire, et fait progresser le maintien à l'école, l'achèvement des cycles et les résultats. Des preuves tangibles de ces effets positifs ont été observées aussi bien dans les pays développés que dans les pays en développement.

Au Royaume-Uni, la participation des enfants à l'éducation préscolaire a favorisé la mise en évidence d'une amélioration du développement intellectuel, de l'indépendance, de la concentration et de la sociabilité au cours des trois premières années de l'école primaire Sylva et al. 2004 ( citée dans UNESCO, 2006). Les améliorations ont été plus significatives lorsque les enfants ont participé plus longtemps à l'éducation préscolaire. L'étude novatrice menée en Suède par Andersson (1992) sur les effets à long terme sur l'éducation conclut que « l'admission précoce en garderie a tendance à dessiner un adolescent créatif, à l'aise en société, populaire, ouvert et indépendant» (p. 32-33, cité dans OCDE 2006, p. 253).

#### **2.2.4.1. Critique de la revue**

Certains facteurs, liés à l'élève lui-même, à sa famille et à l'école, peuvent expliquer pourquoi certains jeunes développent des problèmes de comportement, alors que d'autres parviennent à bien s'adapter à leur milieu scolaire et social Farrington(1996); Vitaro et Gagnon( 2003).

Selon Audy et al. (1993 ,p.151), «[...] les interventions présentement utilisées dans les écoles du Québec s'avèrent peu efficaces comme le démontrent l'augmentation constante du nombre d'élèves en difficulté et les taux effarants d'abandon scolaire aux niveaux secondaire et post-secondaire.» .

#### **2.2.4.2. Les facteurs déterminant de la réussite scolaire**

Certains facteurs, liés à l'élève lui-même, à sa famille et à l'école, peuvent expliquer pourquoi certains jeunes développent des problèmes de comportement, alors que d'autres parviennent à bien s'adapter à leur milieu scolaire et social Farrington(1996); Vitaro et Gagnon( 2003).

#### **2.2.4.3. Les facteurs personnels**

Les élèves qui s'adaptent difficilement à leur environnement scolaire peuvent présenter des problèmes de comportement de type internalisé ou externalisé, accompagnés assez souvent de troubles anxieux Frick (1998); Walker, Colvin et Ramsey ( 1995). Selon Marcotte (2006), c'est à l'adolescence qu'apparaîtrait le plus souvent le premier épisode de dépression dans la vie d'un individu. Elle rapporte qu'environ 16% des élèves québécois de niveau secondaire présentent des symptômes de dépression assez importants pour être référés en traitement. La dépression à l'adolescence a aussi été associée à des difficultés d'apprentissage, à un faible rendement scolaire et à un haut risque de décrochage scolaire Lewinsohn, Gotlib et Seeley (1995) ; Marcotte (2006). Chez les jeunes qui manifestent des difficultés de comportement, certains déficits observés sur le plan des habiletés sociales (empathie, stratégies de résolution des problèmes, affirmation de soi, coopération) constituent des obstacles majeurs à la réussite de leur intégration scolaire et sociale Hubbard et Coie (1994); Vitaro, Dobkins, Gagnon et LeBlanc (1994). Des conduites sociales maladroites nuisent non seulement à la qualité de l'adaptation scolaire, mais augmentent aussi les risques ultérieurs d'inadaptation sociale Fortin, Royer, Marcotte, Potvin et Yergeau ( 2004).

#### **2.2.4.4. Les facteurs familiaux**

Plusieurs écrits scientifiques ont traité de l'influence des attitudes parentales sur l'adaptation socioscolaire des enfants Christenson et Sheridan(2001); Henderson et Mapp (2002). Certaines variables ont ainsi été associées aux difficultés d'adaptation scolaire des enfants et des adolescents: le manque d'encadrement familial, l'absence de soins, les pratiques éducatives inadéquates et le faible degré d'engagement des parents dans le suivi scolaire Jimerson, Egeland, Sroufe et Carlson(2000); Marcotte, Fortin, Cloutier, Royer et Marcotte(2005). En général, lorsque les parents expriment leur affection, encouragent à l'autonomie, supervisent les sorties et manifestent du soutien affectif, les aspirations scolaires des adolescents sont meilleures. Au Québec, Deslandes et Cloutier (2000) ont montré que des relations positives entre l'école et la famille favorisent un meilleur ajustement de l'enfant à l'école et une plus grande participation parentale. L'autonomie de l'adolescent, son orientation vers le travail, son indépendance et le développement de son identité sont des facteurs qui influenceraient sa réussite scolaire. D'autre part, le peu d'attentes des parents envers la réussite à l'école peut aussi influencer négativement l'adaptation scolaire du jeune et son désir de réussir Battin-Pearson, Newcomb, Abbott, Hill, Catalano et Hawkin (2000). D'après Deslandes (2005),

80% des adolescents seraient intéressés à ce que leurs parents assument un certain suivi scolaire et accepteraient volontiers que ces derniers participent aux activités initiées par l'école.

#### **2.2.4.5. Les facteurs scolaires et sociaux**

Parmi les principaux milieux de vie des enfants et des adolescents, l'école contribue particulièrement à influencer la qualité de l'adaptation sociale et scolaire. Le décrochage scolaire étant considéré comme un problème important, il convient d'identifier les facteurs scolaires qui peuvent expliquer cet abandon. Ainsi, le climat de classe, la qualité de la relation enseignant-élève et les attitudes des enseignants envers leurs élèves peuvent avoir un effet sur l'engagement du jeune dans ses activités scolaires et sociales Kedar-Voivodas (1983) ; Potvin (2006). L'étude longitudinale de Kasen, Johnson et Cohen (1990) a montré que le climat de l'école peut augmenter les difficultés d'attention, les troubles oppositionnels et les troubles de comportement des élèves.

À l'inverse, un mode adéquat de gestion de classe, basé sur des règles claires et un système disciplinaire non abusif, contribuerait plutôt à diminuer les comportements inadaptés de certains élèves tout en stimulant leur motivation scolaire Turcotte(1995). Par ailleurs, Fortin et al.(2004) ont rapporté que les élèves à risque de décrochage perçoivent le climat de classe comme problématique sur plusieurs aspects: peu d'engagement des élèves dans les activités scolaires, peu de soutien entre élèves, peu d'engagement de l'enseignant envers les élèves, peu de respect des règles, faible innovation pédagogique et problèmes perçus dans l'organisation de la classe.

Dans un autre registre, les travaux de deux pédagogues, Avgitidou (1997) et de Bikos (2004), cherchent à mettre en lumière l'emprise des interactions sociales y compris les non-verbales pour le second dans la constitution du domaine social de l'enfant, à savoir dans l'établissement des rapports d'amitié, même dans des classes multiculturelles Bikos (2004). Ayant le choix entre une approche ethnographique herméneutique Avgitidou(1997) ou une combinaison d'outils de recherche test sociométrique, entretien, observation Bikos(2004) , les chercheurs y examinent également le rôle de l'enseignant et celui du particularisme culturel : l'enseignant peut offrir des occasions d'interactions entre enfants en régulant les conditions d'apprentissage Avgitidou(1997), alors que la donnée culturelle pèse lourd, puisque c'est la raison principale de l'isolement social de l'enfant Bikos (2004). Il en découle que l'enfant doit être au centre des préoccupations scientifiques des chercheurs. Ces derniers doivent « considérer l'apprenant dans la continuité de son histoire culturelle, sociale, éducative », ce qui

« exige la multiplication des points de rencontre entre les chercheurs et les praticiens », « pour stimuler l'interdisciplinarité et la collaboration sur des projets de recherche pas toujours très précis, mais plus “ vastes ”, et peut-être, plus “ intelligents”, se situant à cheval entre la pratique sociale et la théorie scientifique » Papamichaël(1994,p. 27). Le propos de Papamichaël, ne peut que renvoyer entre autres aux propositions de la pédagogie différenciée, selon laquelle l'hétérogénéité des élèves touche le domaine cognitif, psychologique et socioculturel : « valeurs, croyances, histoires familiales, codes de langage, types de socialisation, richesses et spécificités culturelles, modalités d'identification » Przesmycki(2004, p. 10). Cette connaissance peut être extrêmement utile pour l'enseignant, car elle lui offre les clés d'une intervention didactique respectant son public, s'il met en place des techniques comme le travail en petits groupes afin d'établir l'interaction sociale entre leurs membres et faire progresser leur développement cognitif. Elle peut l'aider ainsi que ses élèves, mais cette perspective nécessite qu'il adopte une théorie et des pratiques d'apprentissage qui éveillent une variété des processus intérieurs du développement qui ne peuvent fonctionner que lorsque l'enfant interagit avec des individus de son environnement et en collaboration avec ses pairs.

Bloom(1979), propose un modèle de l'apprentissage scolaire faisant intervenir trois types de variables: les caractéristiques affectives de départ, les caractéristiques cognitives de départ et la qualité de l'enseignement. En mettant particulièrement l'accent sur l'histoire de l'élève, Bloom accorde volontiers à ces variables le statut de «déterminants» de la performance de l'élève. Leur rôle tend à prendre une importance croissante à mesure que l'élève avance dans le cursus. Chaque caractéristique affective et cognitive ultérieure est étroitement tributaire des mêmes caractéristiques mesurées antérieurement. Le système que propose Bloom est un système causal dans la mesure où il montre «[...] qu'un apprentissage repose sur les apprentissages précédents et les conditions qui les ont entourés» (et influence aussi) les apprentissages ultérieurs» Bloom (1979, p. 199). Ainsi, des attitudes positives envers l'école et les matières scolaires, une perception favorable de soi en tant qu'élève, seront autant de conditions qui favorisent l'apprentissage scolaire. L'auteur définit les caractéristiques cognitives de l'élève comme l'ensemble des préalables nécessaires à l'apprentissage d'une nouvelle tâche. Par exemple, l'apprentissage des opérations d'addition et de multiplication suppose que l'élève maîtrise le système des nombres. Les caractéristiques affectives sont composées des attitudes de l'élève à l'égard des matières scolaires, de l'école, et de la perception de soi en tant qu'élève. L'attitude envers les matières est définie «[...] en termes de goût, d'enthousiasme, de préférence, de désir» Bloom (1979, p. 149). Par attitude envers l'école, on entend une [...] disposition

générale à considérer l'école et l'apprentissage scolaire d'une manière positive ou négative» Bloom (1979, p. 152); la perception de soi en tant qu'élève est définie en termes d'appréciation que l'élève finit par porter sur lui-même et par la conscience générale qu'il développera de sa capacité scolaire.

### **2.3. Théorie explicative**

La théorie se définit dans le cadre de notre recherche comme un ensemble d'idées qui permet d'expliquer un phénomène.

#### **2.3.1. *La théorie du développement des intelligences de Jean Piaget***

Il décrit le développement de l'intelligence comme une succession de stades allant des actions pratiques aux représentations ou actions intériorisées (abstraites). Un stade devant être acquis pour pouvoir passer au suivant (pensée concrète -> pensée abstraite). Chaque stade a sa structure qui consiste en un ensemble coordonné de possibilités intellectuelles conditionnées par les facteurs biologiques de maturation du système nerveux, par des facteurs sociaux et par un processus psychobiologique d'équilibration (équilibre entre les informations en mémoire et les informations reçues de l'environnement). Même si Piaget admet que le milieu exerce une action au niveau du développement de l'intelligence, celui-ci se limite à un rôle d'accélérateur de développement, l'action de construction du sujet étant la cause principale de développement de l'intelligence. Deux processus essentiels (qui seront repris par Feuerstein) : l'assimilation : réception d'informations nouvelles et intégration dans des structures cognitives pré-existantes ; l'accommodation : modification de structures cognitives pour absorber, comprendre et appliquer des informations nouvelles. Un processus d'équilibration entre les deux est nécessaire sans quoi apparaissent des conflits cognitifs. Piaget va également introduire le fait que le développement de l'intelligence ne se fait pas de manière homogène chez tous les sujets et dans tous les domaines, qu'il existe des variations entre les individus.

Piaget distingue quatre grandes périodes dans le développement intellectuel. La première, dite période sensori-motrice (0-2 ans), correspond à un type d'adaptation antérieur à l'apparition du langage. A cet âge, l'enfant connaît les objets dans la mesure où il agit sur eux. Au départ, les objets ne sont pas permanents, ils n'ont pas d'existence indépendante ; ils cessent même d'exister lorsqu'ils ne sont plus visibles ; c'est peu à peu seulement que le jeune bébé sait retrouver un objet caché en un ou plusieurs endroits successifs. C'est également pendant cette période qu'il



parvient à faire des détours pour éviter un obstacle et à se servir d'instruments pour atteindre des objets éloignés.

### 2.3.2. *Les stades du développement de Piaget*

Piaget distingue quatre grandes périodes dans le développement intellectuel.

**La première**, dite période sensori-motrice (0-2 ans), correspond à un type d'adaptation antérieur à l'apparition du langage. A cet âge, l'enfant connaît les objets dans la mesure où il agit sur eux. Au départ, les objets ne sont pas permanents, ils n'ont pas d'existence indépendante ; ils cessent même d'exister lorsqu'ils ne sont plus visibles ; c'est peu à peu seulement que le jeune bébé sait retrouver un objet caché en un ou plusieurs endroits successifs. C'est également pendant cette période qu'il parvient à faire des détours pour éviter un obstacle et à se servir d'instruments pour atteindre des objets éloignés.

**La deuxième période**, dite pré-opératoire (2-6 ans), se distingue par les représentations intériorisées que l'enfant se donne de l'univers par le moyen du langage et de l'image mentale. Ces représentations encore imparfaites donnent lieu à des conceptions égo-centriques de la réalité. L'enfant de cet âge ramène tout à son propre point de vue: il croit que la lune le suit, et à sa propre expérience: il croit que les montagnes ont été construites par les hommes avec de la terre et des pierres. Sa compréhension de la réalité repose sur des intuitions fondées sur les apparences et un changement d'apparence équivaut à un changement réel: l'enfant pense que deux rangées de jetons reconnues d'abord comme égales ne contiennent plus le même nombre d'éléments si l'une d'entre elles est resserrée. L'univers que ses intuitions lui permettent de constituer se caractérise par son instabilité et sa fantaisie.

**La troisième période** est celle des opérations concrètes (6-12 ans), pendant laquelle apparaît la première organisation logique d'ensemble. Par exemple, une fois admise l'égalité de longueur, de surface ou de poids entre deux objets, l'enfant de cet âge maintient son jugement quels que soient le nombre et l'importance des changements d'apparence qu'on fait subir à l'un de ces objets. Sa conviction est fondée sur le fait que rien n'a été ajouté ni enlevé et qu'il est possible de revenir à la situation initiale en effectuant la transformation inverse. Il peut également élaborer des classifications hiérarchiques d'objets familiers: les chats sont inclus dans l'ensemble des animaux domestiques, qui font eux-mêmes partie de la classe des animaux. L'enfant pourra également mettre en ordre, c'est-à-dire sérier, des objets de tailles, de teintes ou de poids différents. Ces quelques manifestations de la logique concrète forment, avec les

progrès accomplis dans les notions de temps, de nombre, d'espace et de causalité, un système de pensée cohérent, rigoureux et stable.

**La quatrième période**, celle des opérations formelles (12 ans et plus), marque l'apparition d'une logique plus puissante qui a pour effet de libérer le sujet de son égocentrisme intellectuel en lui permettant de se dégager de la réalité immédiate et d'envisager, dans une situation donnée, tous les points de vue possibles. Ainsi, si on demande à un adolescent d'expliquer les différences de flexibilité observées entre des tiges de formes, de longueurs et de matériaux divers, celui-ci devient progressivement capable d'énoncer des hypothèses quant aux facteurs responsables de la plus ou moins grande flexibilité, ce qui est un indice de raisonnement combinatoire, mais aussi de procéder à des comparaisons systématiques dans le but de vérifier ces hypothèses et finalement de faire des inférences, c'est-à-dire de tirer des conclusions, ce qui est un indice de raisonnement hypothético-déductif. La pensée devient plus mobile à cause de la capacité d'envisager tous les possibles, plus systématique à cause de la capacité de mettre en ordre les différentes hypothèses et plus puissante à cause de la rigueur nouvelle de la déduction : en effet, au-delà de la simple énumération des différentes possibilités, il faut comparer systématiquement les conséquences ou implications des différentes hypothèses, les confronter à ce qu'on observe dans la réalité, déceler leur caractère contradictoire s'il y a lieu ou simplement complémentaire: cette pensée hypothético-déductive relève de ce que Piaget appelle la logique inter-propositionnelle, qui marque le sommet du développement de la pensée. Le pas important que Jean Piaget a fait faire à la psychologie de l'intelligence repose sur une culture scientifique impressionnante qui lui a permis de décrire les mécanismes de la genèse des structures intellectuelles. Qu'une oeuvre aussi vaste et aussi rigoureuse ait eu un impact considérable dans plusieurs secteurs de la recherche et de l'application s'explique évidemment par l'objet de son étude, le concept d'intelligence, qui est pertinent aux préoccupations des chercheurs et des praticiens dans nombre de domaines

### 2.3.3. *Illustration du processus d'équilibration*

- **L'interaction entre schème et objet d'équilibration simple**

Dans *Biologie et Connaissance*, Piaget (1967) oppose deux points de vue quant à l'interprétation de la connaissance :

Piaget voit la solution de cette opposition dans un tertium :

L'interactionnisme, C'est ce point de vue que nous voulons analyser ici. L'unité de la conduite, pour Piaget, est déjà structurée, c'est un « schème ». Le schème est une action structurée, accomplie par un organisme, sur un objet qu'il « transforme ».

Piaget appelle assimilation cette « transformation » de l'objet par un schème de l'organisme. Mais déjà au niveau de l'activité fonctionnant en équilibre, il y a nécessité d'adapter le schème à l'objet.

En effet, l'objet est situé dans l'espace, peut être plus ou moins grand, ses composantes peuvent être plus ou moins éloignées entre elles. La localisation des composantes à l'intérieur du tout, que constitue l'objet, et de cet objet à l'intérieur de l'espace, peut varier d'un objet à l'autre.

Piaget appelle accommodation cette modification du schème en fonction de la localisation des composantes de l'objet, et de l'objet dans l'espace. Cette accommodation n'affectera pas la « structure » du schème en compréhension, mais son extension et sa quantification. Ainsi, lorsqu'un enfant veut saisir un objet au moyen du schème de préhension, il devra étendre plus ou moins le bras, écarter plus ou moins les doigts, afin d'appréhender l'objet devant lui. De même un concept générique « chien » se spécifiera pour appréhender « un épagneul », « un chien berger », sans perdre son caractère générique « chien ». Chez « l'espèce », on retrouvera les composantes définies par le « genre », mais localisées ou quantifiées différemment. La spécification ne portera que sur des déterminations de lieu et de quantité, et non de structure.

C'est ainsi que le schème est bipolaire et que son fonctionnement consiste dans l'interaction entre deux pôles :

1. le pôle d'assimilation, ou générique, ou du sujet ;
2. le pôle à l'accommodation, ou spécifique, ou de l'objet.

Dans un autre langage on pourrait dire que la conduite à un niveau central et un niveau périphérique.

C'est ainsi que le schème est une transformation portant sur des objets et comporte ainsi deux composantes :

1. une composante opérative, qui consiste en modifications imposées par l'organisme au milieu ;
2. une composante objectale, qui correspond aux renseignements qui proviennent à l'organisme à partir du substrat lui-même, qui possède des caractéristiques en propre et réagit aux modifications qui lui sont imposées.

Nous appellerons équilibration « simple » cette adaptation du schème à des circonstances locales et diverses de l'objet, qui n'altèrent pas la structure du schème.

Le détail en quoi consiste cette équilibration « simple », dont Piaget (1975) distingue deux aspects :

- En fonction de l'interaction fondamentale de départ entre le sujet et les objets, il y a d'abord l'équilibration entre l'assimilation de ceux-ci à des schèmes d'action et l'accommodation de ces derniers aux objets. . .
- Il y a en second lieu une équilibration à assurer aux interactions entre les sous-systèmes

Nous retrouvons ici, sous une forme plus élaborée, la distinction que faisait déjà Piaget (1936) entre les deux fonctions invariantes de l'intelligence :

- Il existe, en effet, dans le développement mental, des éléments variables et d'autres invariants. . .
- Il convient donc d'éviter à la fois le préformisme de la psychologie intellectualiste et l'hypothèse des hétérogénéités mentales. La solution de cette difficulté est précisément à trouver dans la distinction entre les structures variables et les fonctions invariantes.

Or ces fonctionnements invariants rentrent dans le cadre des deux fonctions biologiques les plus générales : Y organisation et Y adaptation ... il y a adaptation lorsque l'organisme se transforme en fonction du milieu, et que cette variation a pour effet un accroissement des échanges entre le milieu et lui favorables à sa conservation . . . nous pouvons donc dire que Y adaptation est un équilibre entre assimilation et accommodation.

L'intelligence est, en effet, assimilation dans la mesure où elle incorpore à ses cadres tout le donné de l'expérience.

Ceci nous conduit à la fonction & organisation. Du point de vue biologique, l'organisation est inséparable de l'adaptation : ce sont deux processus complémentaires d'un mécanisme unique, le premier étant l'aspect interne du cycle dont l'adaptation constitue l'aspect extérieur . . . Pour ce qui est des rapports entre les parties et le tout, qui définissent l'organisation, on sait assez que chaque opération intellectuelle est toujours relative à toutes les autres et que ses propres éléments sont eux-mêmes régis par la même loi. Chaque schème est ainsi coordonné à tous, et constitue lui-même une totalité à parties différenciées. . . L'« accord de la pensée avec les choses » « accord de la pensée avec elle-même » expriment ce double invariant fonctionnel de l'adaptation et de l'organisation » (pp. 11-14).

#### 2.3.4. *Origine des perturbations et Equilibration majorante*

Cependant l'objet est une totalité autonome de l'organisme, et certains de ses aspects « échappent » au contact direct avec cet organisme. (C'est ainsi que nous interprétons l'origine du déséquilibre.)

Lorsque l'objet devient à son tour actif, ou subit des modifications dans le milieu, par exemple une « composition », ou une « déformation », des aspects, auparavant négligés par l'organisme,

seront révélés dans cet objet, aspects qui provoqueront des « perturbations » dans l'application du schème par l'organisme. Ces perturbations font sentir leurs effets au niveau structural du schème, et non pas seulement au niveau local ou quantitatif. Ce sont les vicissitudes de l'adaptation de l'organisme à ces perturbations dans l'application de son schème, qui débordent la structure de ce schème, que Piaget appelle « équilibration majorante ».

▪ **Les trois phases d'équilibration majorante :**

L'intérêt de la formulation nouvelle de Piaget (1975) est de dégager, une fois les diverses formes d'équilibration définies, les phases successives de l'équilibration majorante, qu'il distingue en a, /3 et y. « Cela dit, trois conduites principales sont à distinguer . . . »

- Lorsque surgit un fait nouveau, il peut, selon le cas, ne produire aucune modification dans le système ... ou au contraire créer une perturbation ... En ces dernières situations la rééquilibration qui se produit à la suite du déséquilibre ainsi provoqué sera obtenue par une conduite dite de type **a** dans les deux cas suivants. S'il s'agit d'une petite perturbation voisine du point d'équilibre, la compensation sera obtenue par une simple modification introduite par le sujet en sens inverse de la perturbation en question . . . Par contre, la seconde réaction de type **a** interviendra si la perturbation est plus forte ou jugée implicitement telle par le sujet : en ce cas, il l'annulera en la négligeant sans plus ou en l'écartant simplement.

**La seconde conduite** consistera, au contraire, à intégrer dans le système l'élément perturbateur surgi de l'extérieur, la compensation consistant alors, non plus à annuler la perturbation ou à rejeter l'élément nouveau pour qu'il n'intervienne pas à l'intérieur de l'ensemble déjà structuré, mais à modifier le système par « dé-placement d'équilibre » jusqu'à rendre assimilable le fait inat-tendu ... En un mot, ce qui était perturbateur devient variation à l'intérieur d'une structure réorganisée . . . Notons en outre que ces compensations de type **b** prolongent en un sens les annulations de type **a** . . . par une modification de direction également opposée. Mais ici la modification de direction nouvelle ne vise pas à annuler celle qu'introduit l'objet perturbateur : elle modifie au contraire le . schème d'assimilation lui-même pour l'accommoder à l'objet et suivre son orientation.

## 2.4. Les hypothèses

L'hypothèse de recherche principale dans une recherche scientifique est celle qui découle directement de la question principale de recherche. C'est la réponse provisoire à cette dernière. Notre hypothèse principale de recherche générale est la suivante : *l'éducation préscolaire influence positivement la réussite scolaire des élèves au primaire*

✓ **Hypothèses spécifiques**

H<sub>1</sub> : *Les élèves ayant fréquenté un établissement préscolaire réussissent beaucoup que ceux n'ayant pas fréquenté un tel établissement*

$H_0$  : *Le statut de l'école influence la réussite scolaire.*

#### **2.4.1. Définition des variables**

Cette étude, dont l'objectif est d'évaluer les performances des élèves ayant fréquenté ou pas l'enseignement préscolaire, tient à étudier l'influence de l'enseignement préscolaire sur les performances scolaires des élèves au primaire. Ainsi, nous avons fait recours à deux variables à savoir:

##### **2.4.1.1. La variable dépendante**

La variable dépendante est ici la réussite scolaire ou le résultat scolaire de l'élève. Celle-ci sera mesurée (ou opérationnalisée) par la moyenne obtenue par l'élève lors de l'évaluation, qui est une variable quantitative continue.

##### **2.4.1.2. La variable indépendante**

La variable indépendante est celle susceptible d'influencer la performance scolaire de l'élève, donc ici l'éducation préscolaire mesurée (ou opérationnalisée) par le fait, pour l'élève, d'avoir fréquenté ou non un établissement préscolaire privé ou public. Elle aura trois modalités : privé, public et le non-préscolaire.

Tableau 1: Tableau synoptique de la recherche

Questions de recherche	Hypothèses de recherche	Objectifs de recherche	Variables	Indicateurs	Modalités
Quelle est l'influence de l'enseignement préscolaire sur la réussite scolaire des élèves ?	L'éducation préscolaire influence positivement la réussite scolaire des élèves au primaire	Analyser l'impact de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves à l'école primaire	Education préscolaire	Statut	Publique Privée Non préscolaire
Quels sont les facteurs de la réussite scolaire ?	Les élèves ayant fréquenté un établissement préscolaire réussissent beaucoup que ceux n'ayant pas fréquenté un tel établissement	Evaluer la réussite scolaire des élèves ayant bénéficié ou non l'enseignement préscolaire	Réussite scolaire	Moyenne	Moyenne Rang [12 – 13[ ; [14 – 15[
Quel est l'impact du statut sur la réussite scolaire ?	Le statut de l'école influence la réussite scolaire.	Evaluer la réussite scolaire des élèves selon le statut			

Parvenu au terme de ce chapitre, il convient toutefois de relever les points essentiels sur lesquels celui-ci nous est important :

Les définitions des concepts ;

La revue la revue de littérature ;

La théorie explicative ;

Les hypothèses ;

La partie suivante sera consacrée sur le cadre méthodologique .



## CHAPITRE 3: METHODOLOGIE DE L'ETUDE

Selon Grawitz (1986,p.417) : « la méthodologie est l'ensemble des opérations intellectuelles par lesquelles un chercheur cherche à atteindre les vérités qu'elle poursuit,démontre et vérifie » C'est en fait la mise en œuvre de la démarche expérimentale.

A l'issue de l'élaboration de la grille de lecture théorique et à l'émission des hypothèses, ce chapitre se propose d'organiser l'aspect méthodologique relatif aux critères objectifs favorables à l'atteinte de l'objectif général de notre étude.Il est question de présenter notre démarche.C'est précisément à cela que servent la collecte et le traitement des données qui constituent l'ossature de cette partie.Comment évaluer l'impact de l'éducation préscolaire sur les performances scolaires des élèves.Cette partie du travail tente d'y apporter des éléments de réponses à travers la démarche suivie lors de la collecte des données sur le terrain avec le guide d'entretien, les verbatim et les moyennes obtenues par les élèves seront utilisés pour la vérification des hypothèses.Le présent chapitre consacré à la collecte des données sur le terrain.

### 3.1. Rappel de l'objet de l'étude

Le problème de la performance Scolaire est de plus en plus préoccupant et se présente davantage comme un vice dans notre société.Toutefois,si l'inadaptation est présente dans tous nos établissements scolaires camerounais,elle n'est pas générée par les mêmes causes.La revue de la littérature a permis de mettre en évidence un certain nombre d'éléments qui malheureusement ne suffisent pas seuls pour expliquer le phénomène sous tous les cieux.C'est donc pour comprendre les raisons de la prégnance du phénomène de la mauvaise performance scolaire dans l'arrondissement d'Ebolowa 1<sup>er</sup> spécifiquement à l'Ecole Publique de New-bell.

### 3.2. Type de recherche

Dans notre travail,il est question d'une recherche qualitative ayant pour but d'analyser l'impact de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves. Autrement dit, de montrer l'influence de l'enseignement préscolaire sur la réussite scolaire des élèves au primaire. Il convient toutefois de noter que notre Etude ne concerne que les élèves des classes des Cours

Moyens 1 et 2, un accent sera mis sur le statut des écoles qui s'occupent de l'enseignement préscolaire dans l'arrondissement d'Ebolowa 1<sup>er</sup>.

### **3.2.1.1. Historique de l'Ecole Publique de New-Bell**

Située dans l'arrondissement d'Ebolowa 1<sup>er</sup>, elle est créée en 1952 et compte 4 groupes notamment :

- ✓ Le groupe 1 A
- ✓ Le groupe 1 B
- ✓ Le groupe 2 A
- ✓ Le groupe 2 B

## **3.3. Définition de la population et de l'échantillon de l'étude**

### **3.3.1. Population**

Après le choix de la zone d'étude, il a été question de procéder, au cours des multiples descentes sur le terrain, à une étude exploratoire dans le but de prendre connaissance de l'organisation administrative et territoriale de l'Arrondissement d'Ebolowa 1<sup>er</sup> et répertorier l'Ecole Publique de New-Bell. Cela s'est fait avec le concours de certaines personnes ressources. Dans l'impossibilité de mener une étude auprès de tous les élèves de cette école, nous avons tiré l'échantillon parmi les classes repérables, parce qu'ayant atteintes le niveau le plus élevé de l'enseignement primaire. Après les avoir identifiées préalablement, par leurs classes, ces élèves ont été classés selon leurs effectifs. Les personnes enquêtées ont fréquenté soit dans les écoles publiques, soit dans les écoles privées, soit ils ont été non préscolarisés. Alors que les guides d'entretien étaient destinés aux responsables de ces classes.

Il a été dénombré un total de 10 élèves par classe notamment le CM 1 et le CM 2. Mais nombre d'entre eux ne sont réguliers, soit par les nombreuses contraintes rencontrées.

### **3.3.2. Population cible**

Notre population cible est constituée de l'ensemble des élèves de l'enseignement primaire du Cameroun

### **3.3.3. Population accessible**

Notre population accessible est composée des élèves des classes de Cours Moyens 1 et 2 de l'Ecole Publique de New-Bell

### 3.3.4. *Technique d'échantillonnage*

Encore appelé: « lot »,l'échantillon est défini selon Grawitz (1986, p.417) comme « *une partie représentative de la population mère*» la constitution de l'échantillon est une étape très importante de la collecte des données.Il doit être représentatif de la population mère c'est-à-dire représenter les caractéristiques semblables ,quantitativement et proportionnellement,pour que les conditions de l'enquête puissent être généralisées à l'échelle de la population.Elle permet donc au chercheur de faire les investigations en vue de vérifier ses hypothèses de recherche et de dégager des règles générales qui pourraient s'appliquer à toute la population présente. Nous avons prélevé un échantillon représentatif par la méthode raisonnée.En effet,sur un total de 65 élèves des classes de CM1 et 74 du CM 2 dudit établissement inscrits pour le compte de l'année scolaire 2020-2021,nous avons constitué un échantillon de 20 élèves issus des deux classes dudit établissement.

## 3.4. **Technique de collecte des données**

### 3.4.1. *Les données primaires*

Elles ont été obtenues à partir des enquêtes menées auprès des personnes ressources. De même, les observations directes ont permis d'obtenir des informations complémentaires tout en touchant du doigt la réalité sur les faits. A cet effet, un guide d'entretien pour les personnes ressources assurant l'encadrement des classes étudiées a été administré.

### 3.4.2. *Les données secondaires*

Les données sont issues des sources qui ont permis d'obtenir des données à partir des travaux antérieurs faits par d'autres personnes. Elles ont été obtenues à partir des documents consultés à la direction de l'Ecole Publique de New-Bell, la bibliothèque de l'ENSET d'Ebolowa, à la Délégation du MINEDUB et en ligne

### 3.4.3. *Démarche suivie*

#### 3.4.3.1. *Entretien de recherche*

Nous avons élaboré un guide d'entretien orienté vers les personnes ressources. La conception dudit guide a tenu compte des objectifs et la finalité de notre recherche. Il s'agit particulièrement des encadreurs des classes du CM 1 et du CM 2. Les réponses ont été, soit enregistrées par un dictaphone, soit relevées dans un bloc note.

Pour y parvenir, nous avons opté de procéder par entretiens semi-structuré pour les raisons suivantes :

1. Privilégier le point de vue des encadreurs et le sens qu'ils donnent à leur propre méthode d'enseignement.
2. La situation sanitaire liée à la pandémie du Covid-19.
3. Favoriser les élèves dont le rang va du 1<sup>er</sup> au 10<sup>ème</sup> de la classe.
4. Ne pas poser d'à priori sur les éléments de réponse et d'analyse.

### **3.4.3.2. Observations directes**

Certaines informations ont été collectées au moyen des observations directes, faites au cours de nos descentes sur le terrain.

## **3.5. Traitement des données**

### **3.5.1. Les données primaires et les données secondaires**

Les données primaires ont été traitées en fonction du type d'enquête. Celles issues des entretiens ont été transcrites, puis regroupées sur la base des thèmes abordés dans le guide d'entretien. Les données ont été dépouillées manuellement, codifiées, saisies, puis à base des outils de statistique descriptive tels qu'Excel, puis présentées sous forme quantitative et qualitative. Les données de type secondaires ont été tout simplement restituées et commentées.

### **3.5.2. Triangulation ou croisement des informations.**

La triangulation qui consiste à vérifier la validation des informations à partir de plusieurs sources a été utilisée pour obtenir des informations effectives et fiables concernant les performances des élèves. Nous avons aussi comparé les types des différentes sources d'information, confronté l'opinion de différentes personnes sur un même thème.

## **3.6. Justification de la population d'étude**

Le choix de notre population se justifie par les raisons suivantes:

- ✓ La proximité de cette population d'étude par rapport à notre lieu de résidence, ainsi que les moyens extrêmement limités et le temps relativement court ne pouvaient pas nous permettre de prendre tous les élèves dudit établissement Scolaire.
- ✓ Nous avons voulu privilégier ceux qui étaient susceptibles de mieux comprendre le questionnaire et qui pouvaient accorder audit questionnaire tout leur sérieux.

### 3.7. Définition et avantages du guide d'entretien

C'est en fait une technique d'enquête qui permet de recueillir les informations en interrogeant directement les sujets. On peut donc dire que le guide d'entretien est une batterie de questions structurées organisées en fonction des hypothèses sur lesquelles on veut avoir des informations. C'est pourquoi, il doit être validé c'est-à-dire faire ressortir la réalité qu'on examine. Il doit être fiable ce qui revient à dire qu'il doit faire ressortir la possibilité de qualification et d'analyse des verbatim.

Le guide d'entretien et l'observation sont des instruments d'enquête qui produisent des informations riches, l'entretien nous paraît beaucoup plus approprié et aisé dans le cadre de notre recherche, car il présente divers avantages à l'instar de:

- Il laisse la possibilité et la latitude au répondant de donner son opinion sur un fait, un événement ou bien d'autres renseignements ;
- Il laisse la latitude au répondant de s'exprimer de façon libre et en toute confidentialité, surtout sans souci de représailles;
- Il permet à l'enquêteur de recueillir des variables, appréhensions, représentation et surtout perception de tout ordre;
- Il permet en outre à l'enquêteur de recueillir simultanément et ne nécessite pas de moyens financiers et logistiques comme les autres instruments de collecte des données;

#### 3.7.1. *structure du guide d'entretien*

L'outil de collecte des données que nous avons choisi pour la vérification de nos divers hypothèses comporte trois rubriques:

- La première rubrique concerne l'introduction du questionnaire où est mentionné le thème de la recherche, l'utilité de cette recherche, le garant de la confidentialité, l'anonymat et la consigne. Ceci dans le but de préparer psychologiquement l'enquêté en le rassurant de l'utilité des informations qu'il peut fournir, et de la portée de sa contribution sur sa personne et la science.
- La deuxième rubrique concerne l'identification de l'enquêté dans le but d'avoir les informations précises sur lui
- La troisième rubrique fait ressortir les questions qui permettent de vérifier nos hypothèses ; elles sont à la fois à choix multiples (fermées) et ouvertes. Ceci dans le but de mieux cerner notre problème.

### 3.7.2. *Formes de questions*

Ce sont des questions où l'enseignant a la libre expression lorsqu'il répond aux différentes questions. Les questions ouvertes sont celles qui n'ont pas de réponses préétablies. Ici, l'enquête est libre de donner des réponses en ses propres mots. D'après Tsafak (1998) : « *ce sont des questions auxquelles le sujet est libre de répondre dans ses propres termes* ». Les questions ouvertes rendent difficiles l'analyse statistique, mais contribuent à la dimension qualitative.

### 3.7.3. *L'administration du guide d'entretien*

Pour l'administration de notre guide d'entretien, nous avons opté pour le mode de passation directe. Ce mode de passation consiste à être face à face avec le répondant. En effet, nous sommes arrivés à l'École Publique de New-Bell munis de notre autorisation de recherche. Nous nous sommes présenté auprès du responsable de l'établissement : le Directeur. Nous avons pris rendez-vous pour l'administration du guide d'entretien. Cette séance s'est déroulée le mardi, 04 mai 2021 avec l'aide du Directeur Adjoint qui nous a facilité la tâche, en nous accompagnant dans chacune des classes.

## 3.8. **Difficultés rencontrées sur le terrain**

Pendant l'administration de notre guide d'entretien, nous avons été victime de quelques difficultés qui nous semblent importants de relever:

En effet, il fallait à tout moment surveiller les élèves et de les ramener à l'ordre, du fait que la plupart d'entre eux était trop bavard, turbulent, il fallait davantage les convaincre de garder le calme. Il est à noter que nous avons surmonté toutes ces difficultés par notre engagement et la tenacité de mmadame le directeur adjoint dudit établissement.

Dans une recherche scientifique, le chercheur a à sa disposition plusieurs méthodes et de procédés lui permettant de mener à bien son étude. Nous avons décrit les différentes techniques utilisées au cours de l'enquête. L'importance de cette enquête ne sera mieux cernée qu'à partir de l'analyse et interprétation des données collectées sur le terrain qui seront fait dans la troisième partie de ce travail.

## CHAPITRE 4 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

Après avoir présenté la démarche que nous avons suivie, pour mener notre investigation, nous abordons un autre chapitre clé de notre travail de recherche. Il est question ici de mettre en relief les données recueillies suivant l'ordre des variables, de les analyser et surtout de procéder à la vérification des hypothèses.

### 4.1. Présentation des résultats

Nous avons réparti les dix meilleurs élèves de chaque classe en fonction de leur issu dans l'enseignement préscolaire ,et nous avons également relevé leur moyennes qui sont comprises dans intervalles [12-15[. Puis mentionné les intervalles comme suit:

. [12-13[ mention "Assez-bien " = catégorie des élèves moyens

. [14-15[ mention "Bien " = catégorie des élèves performants

Pour le guide d'entretien, les enquêtés ont répondu à toutes les questions selon l'ordre du guide, et nous les avons classés chacun selon l'ordre des questions.

#### 4.1.1. *Caractéristiques des élèves enquêtés*

Tableau 2: Répartition des élèves selon le parcours

Scolaire	Classes	Effectifs		Total	%	Pré-scolaire	Privé	Public	Non pré-scolaire	Total	%
		Garçons	Filles								
	CM 1	05	05	10	50%		00	9	1	10	50%
	CM 2	04	06	10	50%		01	06	03	10	50%
<b>Total</b>		09	11	<b>20</b>		<b>Total</b>	01	15	04	<b>20</b>	
<b>Fréquences</b>		45%	55%		<b>100%</b>		5%	75%	20%		<b>100%</b>

#### 4.1.2. Sexe

Il ressort de ce tableau 1 que, des dix élèves enquêtés, 55% sont majoritairement de sexe féminin contre 45 % des élèves de sexe masculin.

#### 4.1.3. Nombre d'années passées au préscolaire selon le type d'école

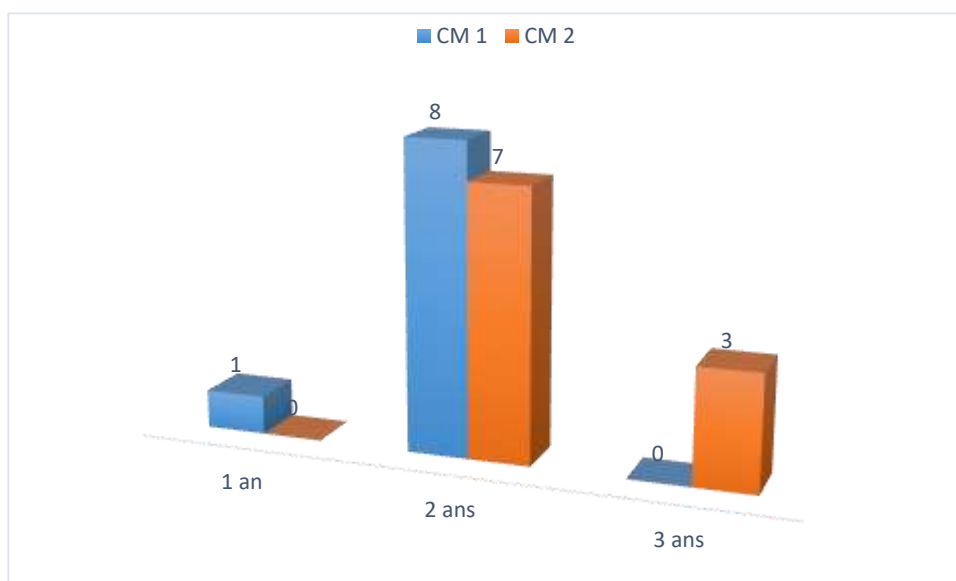


Figure 1: Nombre d'années passées au préscolaire selon le type d'école

Il ressort de cette figure que les élèves ayant passé deux années au préscolaire arrivent majoritairement en fin de cycle primaire. On peut lire sur la même figure un effectif très faible des élèves ayant passé seulement une année au préscolaire.

Selon le rapport d'analyse des données de la carte scolaire du MINIDUB (2017, p.4) l'enseignement préscolaire au Cameroun est de deux années dans les écoles maternelles publiques: la petite section (enfants de 04 ans), et la grande section (enfants de 05 ans), par contre on observe dans les établissements privés une organisation structurée autour de trois années, la première étant la petite section (enfants de 03 ans), moyenne section (enfants de 04 ans), et grande section (enfants de 05 ans).



Tableau 3: Performances des élèves du CM 1 selon la provenance des écoles préscolaires

Type d'école	Publique		Non préscolarisée	
	[12 - 13]	[14 - 15]	[12 - 13]	[14 - 15]
Moyenne				
Effectifs	2	7	1	0
Fréquences	20	70	10	0

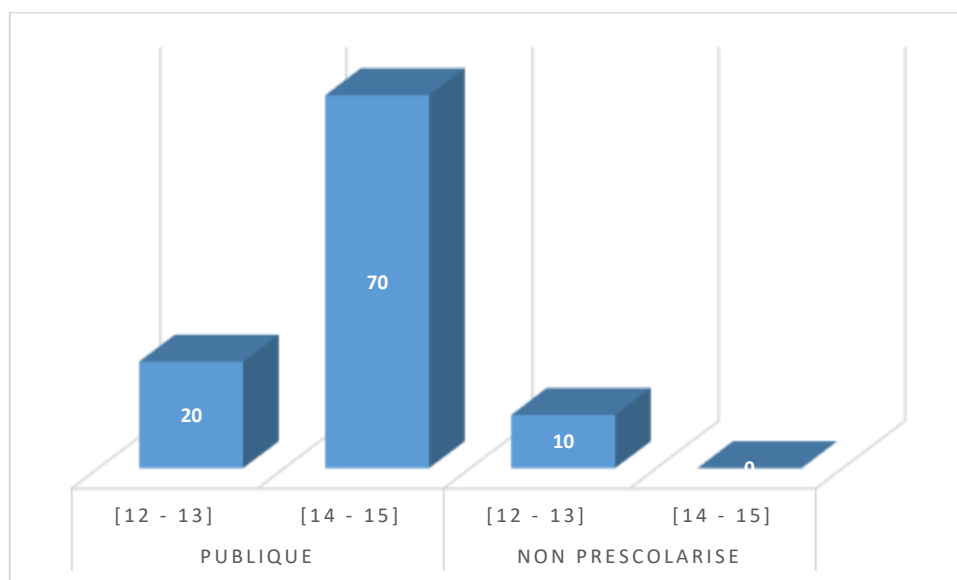


Figure 2: Performances des élèves du CM 1 selon la provenance des écoles préscolaires

Il ressort de cette figure que 70% des élèves performants dans la classe du CM 1 ont fréquenté les écoles maternelles publiques, contre 0% des élèves ayant fréquenté les écoles maternelles privées et non-préscolaire inclu.

Selon le rapport d'analyse des données de la carte scolaire MINEDUB (2017, p.59) Le préscolaire est le niveau d'enseignement où l'on enregistre un faible taux de qualification du personnel enseignant. Pour les établissements privés, l'affection maternelle innée des femmes reste l'argument privilégié des promoteurs privés dans le recrutement du personnel enseignant, loin devant la nécessité d'être diplômé d'une école de formation d'enseignant ou de disposer d'un niveau académique adéquat (BEPC, Probatoire, Baccalauréat).

#### 4.1.5. Performances des élèves du CM 2 selon la provenance des écoles préscolaires

Tableau 4: Performances des élèves du CM 2 selon la provenance des écoles préscolaires

Type d'école	PRIVE		PUBLIQUE		NON PRESCOLAIRE	
	[12 - 13]	[14 - 15]	[12 - 13]	[14 - 15]	[12 - 13]	[14 - 15]
Moyenne						
Effectifs		1	1	5	2	1
Fréquences	0	10	10	50	20	10

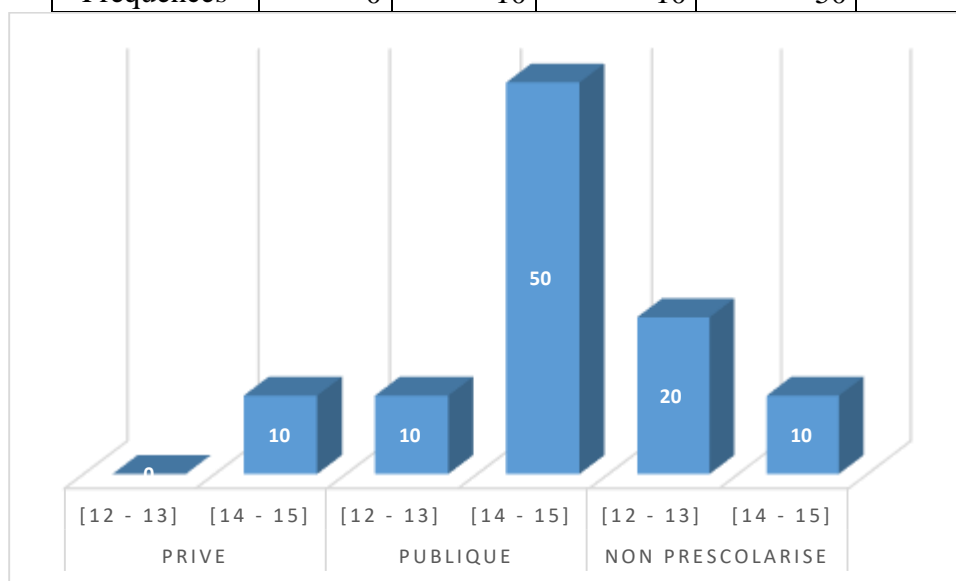


Figure 3: Performances des élèves du CM 2 selon la provenance des écoles préscolaires

Il ressort de cette figure que 50% des élèves performants ont fréquenté les écoles maternelles publiques, contre 10% des élèves ayant fréquenté les écoles maternelles privées, le non-préscolaire enregistre le score que le privé 10%.

#### 4.1.6. *Les motivations*

Ainsi à la question que pensez-vous de la formation préscolaire privée d'une part et publique d'autre part ? Nous avons recueilli, dans l'ensemble des déclarations qui révèlent que l'éducation préscolaire favorise la socialisation, l'éveil, le développement cognitif et permet aux enfants de mieux s'adapter à l'école.

*« Tu parles hein! L'Education préscolaire c'est la socialisation d'abord, l'enfant progresse normalement et rapidement à l'école, l'enfant doit apprendre à se familiariser avec le monde éducatif, distinguer l'école et sa famille. Mais le privé là hein! où toutes les conditions ne sont pas souvent parfois réunies, dans certaines écoles maternelles privées les enseignants ne sont pas souvent bien payés, ce qui reste c'est la négligence de leur travail ». (Entretien 1)*

*« L'éducation préscolaire c'est l'éveil de l'enfant, l'enfant se socialise, l'enfant apprend en imitation. C'est important parce que l'enfant quitte déjà le préscolaire en faisant beaucoup de choses: graphiques, écriture, règles de politesse, déjà que le privé se confond toujours au public, l'on peut observer au privé des écoles maternelles où il y a un mélange entre des enseignants qualifiés et les enseignants non qualifiés à cela s'ajoutent leurs problèmes de de salaires qui peut gêner leur travail ». (Entretien 2)*

*« L'Education préscolaire c'est deux mondes bien différents, les enseignants du privé se forme dans le tas, alors qu'au public il faut d'abord aller à l'ENIEG, parce qu'on fait beaucoup de psychologie là-bas hein!. Quand vous arrivez au public, ce n'est pas la même chose qui se passe dans les écoles maternelles privées, le privé lui veut seulement de l'argent, mais vous ne voyez pas votre enfant progresser ». (Entretien 3)*

*« L'Education préscolaire au public, la formation est bonne, l'enfant a l'éveil, même le privé fait aussi sa part de travail, donc que je ne peut pas qualifier le privé parce que nous avons aussi de très meilleurs élèves qui ont fait des écoles maternelles privées. ». (Entretien 4)*

*« L'Education préscolaire c'est l'affaire de tous, privé, public et même les parents, il y a des parents qui pensent que les institutrices ou instituteurs peuvent tout faire justement pour ça que les enfants sont de plus en difficultés d'adaptation, et ce genre de difficultés hein, il est trop difficile pour un enseignant, il y a des enfants là où il jette le sac quand il rentre de*

*l'école, c'est là où va toujours le prendre le matin sans que quelqu'un lui pose la question de savoir: qu'est-ce que vous avez fait à l'école aujourd'hui?». (Entretien 5)*

*« L'Education préscolaire permet aux enfants de mieux s'adapter à l'école, mais nous renvoyons souvent certains parents ici qui ne respectent pas l'âge d'entrée à la SIL, tu penses que si ce genre de parent retourne au privé on va le prendre, parce qu'ils veulent les effectifs, c'est la même chose qui se passe avec les écoles maternelles privées, les parents pensent que c'est la garderie, ce qui empêche le privé de mieux faire son travail parce gérer les tout-petits là n'est pas facile hein. Donc au privé ils prennent des mauvais âges d'entrée au préscolaire et ils se forment dans le tas ». (Entretien 6)*

MINEDUB : « L'enseignement préscolaire constitue la première étape du processus organisationnel de l'éducation formelle au Cameroun. C'est une phase éducative qui prend en compte théoriquement les enfants d'un âge compris entre 4 et 5 ans. Cette étape, quoiqu'elle soit nécessaire pour préparer l'enfant à l'entrée au cycle primaire reste jusque-là facultative. La demande potentielle pour le préscolaire est définie comme étant le nombre d'enfants âgés de 4 à 5 ans. Toutefois dans la pratique, l'encadrement des enfants à ce niveau de scolarisation commence dès l'âge de 3 ans, surtout dans le privé qui majoritairement, offre trois années d'encadrement (petite section, moyenne section et grande section) ».

Selon MINEDUB (2017) dans le public, au cours des dix dernières années, le recrutement d'enseignants a été effectué parmi les titulaires du diplôme professionnel (CAPIEMP ou équivalent) qui confère la qualification d'enseigner dans une école du préscolaire ou du primaire dans le pays. Ce n'est toujours le cas pour les établissements privés où l'exigence d'une qualification professionnelle n'est pas toujours la règle. Il reste donc que la qualification des enseignants reste une préoccupation qui adresse le secteur privé même si dans le public, on note aussi des maîtres des Parents non formés.

#### **4.1.7. Les avantages de chaque sous – système**

##### **4.1.7.1. La formation préscolaire privée et non préscolaire**

Ainsi à la question quels sont les avantages de chaque sous-système ? Nous avons recueilli, dans l'ensemble des déclarations qui révèlent que les enfants n'ayant pas fréquenté les écoles maternelles publiques ou privées sont en difficulté au primaire.

*« Tu me demandes seulement les avantages, sans me demander les inconvénients? Héu! les écoles maternelles privées et publiques de façon générale respectent d'abord l'âge qu'un enfant doit commencer à apprendre les choses, je peut dire qu'elles ont des bons effectifs, pas trop petits et pas trop grand j'espère que c'est un avantage pour un enseignant de mieux travailler». (Entretien 1)*

*« Ceux qui viennent directement du quartier là nous causent beaucoup de problèmes ici, non seulement quand-ils viennent, ils sont déjà âgés, mais aussi ils ne connaissent rien ils sont là comme ça ». (Entretien 2)*

*« Le privé fait beaucoup des efforts pour avoir les bons résultats. Bon! même si on ne présente aucun examen à la maternelle hein! ». (Entretien 3)*

*« Dans les écoles maternelles privées, il y a tout, les jardins, les balançoires, oui! Pour ça aller un peu dans la ville là , à Samba pour voir». (Entretien 4)*

*« Le privé je dirais, ils ont les mêmes objectifs et avantages comme le public ». (Entretien 5)*

*« Le privé aides les parents parce que les écoles maternelles publiques ne peuvent pas prendre tout le monde ». (Entretien 6)*

Selon le MINEDUB/rapport d'analyse des données de la carte scolaire (2017), En termes de commodités essentielles pour un environnement scolaire attrayant, on note dans l'ensemble, 47% d'écoles maternelles ont de l'électricité, 62% dispose d'eau potable. 71% ont des toilettes fonctionnelles à l'école. 45% sont sécurisées par une clôture, 14% ont des cantines gérées par l'établissement et 70% ont des armoires à pharmacie avec des produits de premières nécessités. Les statistiques indiquent que le privé accorde en général les meilleures conditions à l'épanouissement de l'enfant, à l'hygiène et à la sécurité que les établissements publics. 15% d'écoles maternelles publiques sont raccordées au réseau électrique contre 72% pour le privé formel et 12% pour les écoles communautaires, 36% d'écoles du public mettent de l'eau potable

à la disposition des enfants contre 82% pour le privé et 38% pour les écoles communautaires. 36% d'écoles maternelles publiques ont des toilettes/latrines fonctionnelles contre 93% dans les écoles privées et 42% dans les CPC. 15% d'écoles publiques et communautaires ont une clôture de sécurité contre 69% pour les écoles du privé formel. Les cantines scolaires gérées par l'établissement scolaire sont très peu fréquentes (15% d'écoles publiques en disposent contre 17% au privé et 5% pour les Centres Préscolaires Communautaires (CPC). Quant aux armoires à pharmacie avec des produits de premières nécessités, on les trouve dans 23% d'écoles communautaires, 79% d'écoles du privé et 61% d'écoles publiques. On peut conclure qu'au vu des proportions d'écoles disposant des commodités essentielles, il y a plus de chance pour un enfant fréquentant une école en zone urbaine de disposer d'un meilleur cadre d'apprentissage qu'un enfant fréquentant une école située en zone rurale.

#### **4.1.7.2. La formation préscolaire publique**

*« tous les enseignants sont formés au public, plus de la moitié maîtrise les méthodes et techniques de l'enseignement, à l'ENIEG on fait beaucoup de psychologie et cela permet mieux gérer les enfants. Mais au public aussi c'est trop moins coûteux ». (Entretien 1)*

*« Bref! Comme ici vraiment les prix ne sont pas trop élevés, justement pour ça qu'on a assez des effectifs, mais on ne peut pas donc prendre tout le monde ». (Entretien 2)*

*« C'est à cause du prix, mais aussi on est d'abord formé hein! ». (Entretien 3)*

*« On refuse les enfants qui n'ont pas encore atteint l'âge, donc nous on respecte l'âge de l'enfant ». (Entretien 4)*

*« Les avantages c'est au niveau du recrutement, le public recrute ceux qui sont déjà formés, or c'est le contraire avec les autres ». (Entretien 5)*

*« Le public a comme avantage le recrutement, le recrutement au public est trop serré, il exige aussi le CAPIEMP ». (Entretien 5)*

#### 4.1.8. *Appréciation de niveau*

##### 4.1.8.1. *Ecoles maternelles privées*

Tableau 5: *Appréciation du niveau de réussite privée*

Répondant	Appréciation
Entretien 1	Bien
Entretien 2	Assez-bien
Entretien 3	Bien
Entretien 4	Bien
Entretien 5	Bien
Entretien 6	Assez-bien

Il ressort de ce tableau que 04/6 personnes apprécient le niveau "Bien". Selon notre étude les performances scolaires qui correspondent à cette appréciation sont comprises entre [14-15].

##### 4.1.8.2. *Ecoles maternelles publiques*

Tableau 6: *Appréciation du niveau de réussite public*

Répondant	Appréciation
Entretien 1	Bien
Entretien 2	Bien
Entretien 3	Bien
Entretien 4	Bien
Entretien 5	Très bien
Entretien 6	Bien

Il ressort de ce tableau que 05/6 personnes apprécient le public à un niveau « Très Bien» les performances scolaires des élèves ayant fréquenté les écoles maternelles publiques, ce qui correspond selon notre étude à l'intervalle [14-15]. de la catégorie des meilleures performances.

Ce quatrième chapitre nous a permis de présenter et analyser nos résultats ,nous avons utilisé des tableaux, des graphiques fourni par excel, des verbatims issus des entretiens en fonction des variables. La suite de notre travail concernera le chapitre 5 pour l'interprétation et discussion.



## CHAPITRE 5 : INTERPRETATION ET DISCUSSION

Les données étant analysées et présentées à l'aide de textes narratifs, des tableaux, des graphiques, des figures et autres, il est question tout d'abord dans cette partie de vérifier nos hypothèses en tenant compte du contexte de l'étude et à la lumière des travaux antérieurs. Précisément, le chercheur dans cette phase des travaux, discute les résultats obtenus en vérifiant la valeur théorique de ses données, en revenant sur les hypothèses, en convoquant justement les théories et les auteurs qui ont abordé la question étudiée. L'un des objectifs de cette partie est de tirer des conclusions ou d'élaborer une théorie susceptible d'aboutir sur des recommandations, des suggestions ou des conseils.

### 5.1. Interprétations

#### 5.1.1. Vérification de l'hypothèse $H_1$

$H_1$  : *Les élèves ayant fréquenté un établissement préscolaire réussissent beaucoup par rapport à ceux n'ayant pas fréquenté un tel établissement.*

Cette hypothèse anticipait la réponse à notre question spécifique N°10 ci-après : Quel est le niveau de réussite dans les écoles maternelles publiques, privées et le non-préscolaire ?»

Cette hypothèse a pour variable dépendante "la réussite scolaire" et sa variable indépendante: "l'éducation préscolaire"

Emise comme simple hypothèse au départ, énoncée ci-dessus est devenue une évidence après vérification , c'est dire qu'effectivement les élèves ayant fréquenté les écoles maternelles publiques ou privées réussissent mieux par rapport à ceux n'ayant pas fréquenté un tel établissement 04 personnes sur 06 selon notre guide d'entretien apprécient le niveau de réussite « Bien » des élèves issus du privé (Cf. Tableau 5). De plus 05 personnes sur 06 apprécient le niveau de réussite du public « Bien » (cf. tableau 6) à l'exception du non-préscolaire qui n'a reçu aucune appréciation considérable.

#### 5.1.2. Vérification de l'hypothèse $H_0$

$H_0$  : *Le statut de l'école influence la réussite scolaire des élèves*

Cette hypothèse a pour variable dépendante la réussite scolaire et variable indépendante : l'éducation préscolaire

Cette hypothèse sera validée car, selon les résultats issus de notre enquête, le statut de l'école maternelle influence véritablement la réussite scolaire des élèves au primaire car, 04 personnes sur 06 apprécient « Bien » le statut privé contre 05 personnes sur 06 pour le statut publique (cf. Tableau 5 et tableau 6).

*« L'Education préscolaire c'est deux mondes bien différents, les enseignants du privé se forme dans le tas, alors qu'au public il faut d'abord aller à l'ENIEG, parce qu'on fait beaucoup de psychologie là-bas hein! Quand vous arrivez au public, ce n'est pas la même chose qui se passe dans les écoles maternelles privées, le privé lui veut seulement de l'argent, mais vous ne voyez pas votre enfant progresser ». (Entretien 3)*

### 5.1.3. Vérification de l'hypothèse générale

Hg : *L'éducation préscolaire influence positivement la réussite scolaire des élèves au primaire.*

Cette hypothèse aura pour variable dépendante les « performances scolaires » et sa variable indépendante « l'éducation préscolaire »

L'enseignement préscolaire a un impact positif sur la scolaire des élèves au primaire.

Cette hypothèse anticipait la réponse à notre question spécifique N°8 ci-après : Que pensez-vous de la formation préscolaire privée d'une part et publique d'autre part ?

*« Tu parles hein! L'Education préscolaire c'est la socialisation d'abord, l'enfant progresse normalement et rapidement à l'école, l'enfant doit apprendre à se familiariser avec le monde éducatif, distinguer l'école et sa famille. Mais le privé là hein! où toutes les conditions ne sont pas souvent parfois réunies, dans certaines écoles maternelles privées les enseignants ne sont pas souvent bien payés, ce qui reste c'est la négligence de leur travail ». (Entretien 1)*

*« L'éducation préscolaire c'est l'éveil de l'enfant, l'enfant se socialise, l'enfant apprend en imitation. C'est important parce que l'enfant quitte déjà le préscolaire en faisant beaucoup de choses: graphiques, écriture,*

*règles de politesse, déjà que le privé se confond toujours au public, l'on peut observer au privé des écoles maternelles où il y a un mélange entre des enseignants qualifiés et les enseignants non qualifiés à cela s'ajoutent leurs problèmes de de salaires qui peut gêner leur travail ».(Entretien 2)*

## **5.2. Discussion**

Certains facteurs, liés à l'élève lui-même, à sa famille et à l'école, peuvent expliquer pourquoi certains jeunes développent des problèmes de comportement, alors que d'autres parviennent à bien s'adapter à leur milieu scolaire et social Farrington(1996); Vitaro et Gagnon(2003).

Étant donné que notre étude se déroule en milieu urbain où l'on retrouve un taux élevé d'admission des élèves dans l'enseignement préscolaire selon MICS(2014) 87% des enfants âgés de 05 ans sont préscolarisés en zone urbaine contre seulement 55,8% en zone rurale. Il n'est pas évident de retrouver dans la zone urbaine surtout au primaire des élèves n'ayant pas fait les écoles maternelles, la zone urbaine est fortement marquée par les enfants préscolarisés, mais le peu qui existe dans ces classes selon notre étude parvient à produire le même résultat que ceux ayant été préscolarisés(Cf.Figure3) où le privé obtient l'égalité de 10% contre 10% du non-préscolaire sur la catégorie des élèves performants. S'agissant de la catégorie des élèves moyens (Cf.figure 2) l'on peut observer les 10% du non-préscolaire contre 0 du privé qui fait une exception dans cette classe.

A cet effet nous pouvons dire que la réussite scolaire dépend de deux facteurs majeurs: le facteur personnel, selon le PASEC (2014,p.73) « Néanmoins certains élèves parviennent à surmonter un contexte social et économique peu favorable pour obtenir des résultats scolaires élevés cette catégorie d'apprenant d'élèves atypiques positif... ». Ce qui pourrait expliquer cet égal taux de réussite entre le privé et le non-préscolaire sur la catégorie des élèves performants (Cf. Figure 3). La réussite et l'échec sont d'abord liés à l'individu lui-même, plus l'individu a une perception négative envers l'école ou une matière, plus il aura peu de chance de s'améliorer.

Selon Bloom (1979, p. 199). Ainsi, des attitudes positives envers l'école et les matières scolaires, une perception favorable de soi en tant qu'élève, seront autant de conditions qui favorisent l'apprentissage scolaire. L'auteur définit les caractéristiques cognitives de l'élève comme l'ensemble des préalables nécessaires à l'apprentissage d'une nouvelle tâche. Par exemple, l'apprentissage des opérations d'addition et de multiplication suppose que l'élève

maîtrise le système des nombres. Les caractéristiques affectives sont composées des attitudes de l'élève à l'égard des matières scolaires, de l'école, et de la perception de soi en tant qu'élève. L'attitude envers les matières est définie «[...] en termes de goût, d'enthousiasme, de préférence, de désir» Bloom (1979, p. 149). Par attitude envers l'école, on entend une [...] disposition générale à considérer l'école et l'apprentissage scolaire d'une manière positive ou négative» Bloom (1979, p. 152); la perception de soi en tant qu'élève est définie en termes d'appréciation que l'élève finit par porter sur lui-même et par la conscience générale qu'il développera de sa capacité scolaire.

### **5.3. Recommandations**

Cette partie du travail nous autorise à faire des recommandations en vue de contribuer à solutionner le problème posé et examiné par l'étude. A l'issue de la présente étude sur l'éducation préscolaire et la réussite scolaire des élèves au primaire. Nos recommandations s'adressent à l'endroit des enseignants, des pouvoirs publics en charge de l'éducation, des parents d'élèves.

#### **5.3.1. Aux enseignants**

Si enseigner c'est faire passer un savoir, comment faire quand le savoir ne peut pas passer ou passe et conduit à de mauvais résultats?

Nous recommandons aux enseignants de :

s'interroger sérieusement sur les tenants et les aboutissants des relations quotidiennes qu'ils entretiennent avec les élèves car, constituent un facteur crucial de la réussite scolaire des élèves. Faire une psychanalyse personnelle tout en s'interrogeant sur les objectifs cognitifs atteints et la manière par laquelle ils sont atteints.

Se soucier de la réussite scolaire des élèves, d'avoir une valeur affective vis-à-vis de ceux-ci et surtout de savoir les encourager face à des difficultés.

Valoriser le métier de l'enseignant afin que l'élève voit transparaître chez l'enseignant la vocation (attirance, appel, aptitude...) et la conscience professionnelle (régularité, le zèle, l'initiative).

Améliorer la qualité des relations élève-enseignant, c'est-à-dire les interactions entre élève-enseignant favorise la réussite scolaire.

#### **5.3.2. Aux pouvoirs publics**

Les pouvoirs publics doivent veiller à la qualification des enseignants recrutés dans les écoles, faciliter les offres de formation en matière d'enseignement. Former de plus en plus les enseignants qualifiés et de permettre au secteur public de recruter les enseignants formés.

### 5.3.3. *Aux parent d'élèves*

*« L'Education préscolaire permet aux enfants de mieux s'adapter à l'école, mais nous renvoyons souvent certains parents ici qui ne respectent pas l'âge d'entrée à la SIL, tu penses que si ce genre de parent retourne au privé on va le prendre, parce qu'ils veulent les effectifs, c'est la même chose qui se passe avec les écoles maternelles privées, les parents pensent que c'est la garderie, ce qui empêche le privé de mieux faire son travail parce gérer les tout-petits là n'est pas facile hein. Donc au privé ils prennent des mauvais âges d'entrée au préscolaire et ils se forment dans le tas ».*  
(Question9, Répondant6)

Les parents d'élèves doivent respecter l'âge d'admission à l'enseignement préscolaire et à la SIL selon une institutrice à l'école publique de New-bel « les parents doivent respecter l'âge de l'enfant à 06 ans doit déjà être à la SIL, mais on a beaucoup de cas ici qui font la SIL avant l'âge de 06 ans comme prévu dans notre code en éducation, et ces enfants on les considère comme de la garderie parce qu'ils n'ont aucun niveau... ».

## 5.4. **Limites de l'étude**

La présente recherche pêche par le fait qu'elle ne s'intéresse qu'au sous-système francophone, il aurait été plus édifié de savoir si oui ou non le présent problème se vit dans la même façon dans les deux sous-systèmes.

En plus notre études ne représente qu'un seul établissement on aurait dû élargir notre étude dans plusieurs établissements scolaires.

En fin nos données ne sont que valables dans le cadre de notre étude, et que nous ne pouvons que considérés les résultats de notre recherche en fonction de notre site de recherche.

Au demeurant, l'évaluation de l'impact de l'enseignement préscolaire sur la réussite scolaire des élèves dans l'arrondissement d'Ebolowa 1<sup>er</sup>, précisément à l'école publique de New-bell, des élèves ayant fréquenté les écoles maternelles présentent de meilleures performances scolaires dans cet établissement scolaire. Mais des disparités subsistent entre le statut. Dans cette partie, nous avons circonscrit davantage la recherche en l'insérant dans le contexte théorique. Nous avons fait usage de la théorie et des travaux antérieurs. Cette démarche de discussion s'est soldée par des recommandations effectuées à l'endroit des enseignants, aux pouvoirs publics et aux parents d'élèves.

## CONCLUSION

Parvenu au terme de notre recherche sur le sujet Education préscolaire et réussite scolaire. Nous avons relevé que l'éducation préscolaire est l'ensemble des programmes qui prennent en compte les enfants de 3 à 6 ans, c'est une éducation qui favorise le développement physique, cognitif, linguistique, social et affectif chez les enfants. Quant à la réussite scolaire, elle se définit comme un résultat généralement remarquable, obtenu par l'élève au terme d'une épreuve. A cet effet, nous avons fait le constat sur l'échec scolaire des élèves au primaire notamment dans les classes des Cours Moyens 1 et 2, en prenant un échantillon de dix élèves de chaque classe, l'on pourrait observer un taux de réussite scolaire élevé des élèves ayant fréquenté l'enseignement préscolaire par rapport à ceux n'ayant pas bénéficié d'un tel enseignement. Nous avons donc posé la problématique de l'impact de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves. A la question quel est l'influence de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves ? cette question a été au centre de toutes nos préoccupations lors du développement de notre Etude, et nous a permis de fixer l'objectif sur l'analyse de l'impact de l'éducation préscolaire sur la réussite scolaire des élèves. Nous avons élaboré comme hypothèse générale : l'éducation préscolaire influence positivement la réussite scolaire, puis comme hypothèses secondaires :  $H_1$ . Les élèves ayant fréquenté un établissement préscolaire réussit beaucoup que ceux n'ayant pas fréquenté un tel établissement, enfin comme dernière hypothèse le statut de l'école influence la réussite scolaire des élèves  $H_0$ . Après vérification des hypothèses nous nous sommes aboutis à la conclusion que l'éducation préscolaire a un impact positif sur la réussite scolaire des élèves. Toutefois l'on peut relever l'impact négatif lié au statut de l'école maternelle fréquentée par l'enfant. Notre méthodologie de recherche consistée en une recherche qualitative, nous avons utilisé le guide d'entretien, les enregistrements, le dictaphone, notre population d'étude était constituée des élèves des classes des Cours Moyens 1 et 2 à l'école publique de New-Bell. Nous avons interrogé les enseignants de ladite école, ils étaient au nombre de six à répondre aux questions de notre guide d'entretien. Nous avons prélevé un échantillon représentatif par la méthode raisonnée.

En effet, sur un total de 65 élèves de CM 1 et 74 du CM 2 dudit établissement inscrits pour le compte de l'année scolaire 2020-2021, nous avons constitué un échantillon de 20 élèves issus des deux classes. Le choix de notre population se justifie par une proximité de cette population par rapport à notre lieu de résidence. Après avoir mené toutes ces investigations, nous avons vérifié nos hypothèses, il ressort après vérification par les résultats issus de

l'enquête que le statut de l'école influence effectivement les performances scolaires des élèves au primaire car, sur un échantillon de dix élèves dans la classe de CM 1, 70% des élèves performants de cette classe ont fréquenté les écoles maternelles publiques, il en est ainsi sur la classe de CM 2 où 50% des élèves performants ont fréquenté les écoles maternelles publiques. Sur l'ensemble de ces résultats nous avons remarqué que l'enseignement préscolaire a un impact positif sur les performances scolaires des élèves, mais chaque fois l'on peut noter l'impact négatif de l'enseignement préscolaire sur les performances scolaires des élèves et cet impact est en fonction du statut de l'école maternelle fréquentée. Nous concluons donc que l'éducation préscolaire constitue le socle de développement physique, intellectuel, moral, cognitif, social et affectif chez les enfants, elle permet de réduire le taux d'échec, d'abandon et des inégalités dans la classe sur le plan cognitif. Il convient donc toutefois de relever que l'échec scolaire d'un individu est lié à un ensemble de plusieurs facteurs parmi lesquels : les facteurs personnels, les facteurs familiaux, les facteurs sociaux et les facteurs scolaires.

Nous avons donc interpellé les pouvoirs publics de s'investir de plus en plus sur l'éducation préscolaires, de créer de plus en plus des écoles maternelles et d'introduire les enseignants qualifiés car, la période allant de 3 à 6 est une période très délicate sur le développement de l'enfant, pour construire et garantir un meilleur avenir aux enfants et permettre leur plein épanouissement, une grande responsabilité d'un tel projet doit se reposer sur les fondements de l'éducation, tout en offrant une éducation de qualité aux enfants. L'éducation préscolaire aujourd'hui constitue l'un des objectifs les plus visés par les institutions de breton Wood comme l'UNESCO, L'UNICEF, de garantir un meilleur avenir aux enfants tout en réduisant les inégalités entre les individus, lequel de ces projets peut favoriser le développement de la société.

Si l'on souhaite amener les jeunes à devenir des adultes responsables, il est nécessaire de leur redonner leur pouvoir, à la fois sur leur projet éducatif et sur leur devenir. Comme le pense Jacquart, notre rôle, en tant qu'éducateurs, est de "créer des conditions permettant aux hommes de se faire eux-mêmes". À ce titre, le système d'encadrement ici proposé, semble être un moyen efficace pour non seulement réduire le phénomène d'inadaptation scolaire, mais également pour donner le goût aux élèves d'être et de devenir des personnes responsables et autonomes. De toute évidence, ce système d'encadrement semble avoir eu des impacts sur la réussite éducative des élèves, sur les relations interpersonnelles et sur le fonctionnement des écoles. La démarche semble avoir facilité l'amélioration de plusieurs conditions d'encadrement, notamment au niveau du suivi des élèves, et de la concertation entre les intervenants et la

famille, tout en facilitant entre les intervenants les échanges d'informations concernant l'évolution de leurs comportements de valoriser leurs progrès et leurs réussites, de même que de créer des moments où l'élève peut être écouté et aidé. Elle permet également de favoriser le contact avec les parents, comme avec les intervenants.

L'éducation préscolaire au Cameroun doit être améliorée par le renforcement de la formation des enseignants, par une grande implication des pouvoirs publics sur la gestion de l'enseignement préscolaire, de veiller au recrutement de enseignants dans le secteur privé en vue de garantir une de façon significative une meilleure éducation.



## BIBLIOGRAPHIE

### ✓ **Ouvrages :**

- Avgitidou, S.(1997).*Les rapports sociaux et l'amitié enfantine à l'âge préscolaire. Théorie, recherche et méthodologie didactique d'activités à l'école maternelle.* Thessalonique : Kyriakides,.
- Bikos, K. (2004).*Interaction et rapports sociaux dans la classe.* Athènes : Ellinika, Grammata,
- Boutinet, J.P. (1996).*Anthropologie du projet.* Paris : PUF
- Bloom, B.S. (1979).*Les caractéristiques individuelles et l'apprentissage scolaire.* Bruxelles : Labor
- Christenson, S. L. et Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: creating essential connections for learning.* New York, New York : The Guilford Press.
- Jaramilo,A; Tietjen,K.(2002).*Le développement de la petite enfance en Afrique : meilleure présentation à moindre coût.Impact et implication des centres préscolaires au Cap-vert et en Guinée ,*Bonque mondiale,Document de travail,Série développement humain de la région Afrique.
- Howick, W. H. (1984). *Towards a Theoretical Basis for Programs of Student Behavior.* Rapport présenté à la Annual Convention of the American Educational Studies Association, San Francisco
- LeBlanc, M. (1994). *Mesure d'adaptation sociale et personnelle pour les adolescents québécois.* École de psychoéducation, Montréal, Québec : Université de Montréal.
- Grawitz, M. (1993). *Méthodes des Sciences Sociales.* Paris, CEDEX, Editions Dallos
- Piaget. (1936).*La naissance de l'intelligence chez l'enfant.* Neuchâtel, Delacheau et Niestlé, 7eme édition, 1970.
- Piaget. (1967).*Biologie et connaissance.* Paris : Gallimard.
- Piaget. (1968).*Le structuralisme.* Paris : P.U.F
- Piaget. (1975).*L'équilibration des structures cognitives, problème central de développement.* Paris : P.U.F
- Pourtois, J.P et Desmet,H.(1997).*L'éducation postmoderne.* Paris : PUF
- Przesmycki, H. (1991).*La pédagogie différenciée.*Hachette 2004

- Vitaro, F., Dobkins, P. L., Gagnon, C. et LeBlanc, M. (1994). *Les problèmes d'adaptation psychosociale chez l'enfant : prévalence, déterminants et prévention*. Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Vitaro, F. et Gagnon, C. (2003). *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents (tome 2 : les problèmes externalisés)*. Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Winnykamen, F. (1990). *Apprendre en imitant*. Paris : PUF

✓ **Articles :**

- Battin-Pearson, S., Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Hill, K. G., Catalano, R. F. et Hawkins, J. D. (2000). Predictors of early high school dropout: a test of five theories. *Journal of educational psychology*. Vol.92, n°3, p.568-582.
- Capuano, F et al. (2001). L'impact de la fréquentation préscolaire sur la préparation scolaire des enfants à risque de manifester des problèmes de comportement et d'apprentissage à l'école, *Revue des Sciences de l'éducation, Canada*, Vol.27, n°1, p.195-228
- Deslandes, R. (2005). Réussite scolaire : déterminants et impact des relations entre l'école et la famille. Dans L. DeBlois (Dir.) : *La réussite scolaire. Comprendre pour mieux intervenir*. Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université Laval. Vol.3, n°3, p.223-236
- Deslandes, R. et Cloutier, R. (2000). Engagement parental dans l'accompagnement scolaire et réussite des adolescents à l'école. *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*. Vol.2, p.5372.
- Muller, J.R. (1998). Les caractéristiques affectives et performances scolaires en première année du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*. Vol.14, n°2, p.205-224
- Jimerson, S. R., Egeland, B., Sroufe, L. A. et Carlson, B. (2000). A prospective longitudinal study of high school dropouts: examining multiple predictors across development. *Journal of school psychology*. Vol.38, n°6, p. 525-54
- Kasen, S., Johnson, J. et Cohen, P. (1990). The impact of school emotional climate on student psychopathology. *Journal of abnormal child psychology*. Vol.18, n°2 p.165-177.

- Kedar-Voivodas, G. (1983). The impact of elementary children's schoolroles and sexroles on teacher attitudes: an interactional analysis. *Review of educational research*. Vol.53, n°3, p.415
- Lewinsohn, P. M., Gotlib, I. H. et Seeley, J. R. (1995). Adolescent psychopathology IV specificity of psychosocial riskfactors for depression and substance abuse. *Journal of American academy of child and adolescent psychiatry*. Vol.34, n°9 p. 1221-1228.
- Marcotte, J., Fortin, L., Cloutier, R., Royer, É. et Marcotte, D. (2005). Évolution de l'engagement parental auprès des élèves en difficulté de comportement et des élèves ordinaires au début du secondaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*. Vol.8, n°4, p.47-56.
- Potvin, P. et Rousseau, R. (1991). Les attitudes réciproques des enseignants et des élèves en difficulté scolaire (Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche - FCAR, n° EQ3562). *Trois-Rivières, Québec: Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychologie*. Vol.19, n°4, p.745-749
- Turcotte, D. (1995). La participation des enseignants du secondaire à l'encadrement des élèves : une analyse stratégique. *Revue canadienne de l'éducation*. Vol20, n°3, p.333-377.

#### ✓ **Thèses**

- Obiang, E. (1983). L'échec scolaire au Cameroun. Ses causes. Essai d'interprétation. (Thèse de doctorat 3ème cycle. Université de Strasbourg)
- Tsafak, G. (1998). Ethique et deontologie de l'éducation. Yaoundé: Presse universitaire d'Afrique.
- Turcotte, D. (1991). La participation des enseignants du secondaire à l'encadrement des élèves comme modalité de réduction de l'inadaptation scolaire: une analyse stratégique. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, Thèse de doctorat.

#### ✓ **Rapports et textes officiels**

- *MINISTERE DE L'EDUCATION DE BASE CAMEROUN (2017). Rapport d'analyse des données de la carte scolaire: éducation préscolaire et primaire.* Cameroun: Gouvernement du Cameroun.
- *PASEC. (2014). Performances du système éducatif camerounais compétences et facteurs de réussite au primaire.*

#### ✓ **Dictionnaires**

- Grawitz, M. (1986). *Lexique des sciences sociales*. Paris : DALLOZ
- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel sur l'éducation*. Montréal: Larousse.

- Encarta (2009)
- Larousse (2002)
- Linternaute (2020)

Grawitz, M. (1986). *Lexique des sciences sociales*. Paris : DALLOZ

Legendre, r. (1993). *Dictionnaire actuel sur l'éducation*. Montréal: Larousse.

Encarta (2009)

Larousse (2002)

Linternaute (2020)

Webographies :

<https://id.erudit.org/iderudit/029929ar>

<https://www.latopie.fr>

[https://www.classiques des sciences sociales.](https://www.classiques-des-sciences-sociales.com)

[www.https://www.linternaute.fr](http://www.linternaute.fr)

[www.https://www.wathi.org.](http://www.wathi.org)

<https://fr.unesco.org>

[www.https://www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Sources orales

<b>Enseignant</b>	<b>Age</b>	<b>Genre</b>	<b>Ecole</b>	<b>Statut</b>	<b>Niveau</b>
Rrépondant 1	40	Féminin	E.P New-bell	Public	BEPC
Répondant 2	30	Féminin	E.P New-bell	Public	Baccalauréat
Répondant 3	50	Féminin	E.P New-bell	Public	BEPC
Rrépondant 4	35	Masculin	E.P New-bell	Public	BEPC
Rrépondant 5	30	Féminin	E.P New-bell	public	Probatoire
Rrépondant 6	40	Féminin	E.P New-bell	Public	BEPC

## TABLE DES MATIERES

.....	i
.....	iii
LISTE DES FIGURES.....	v
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
.....	vii
.....	1
.....	4
1.1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION.....	4
1.1.1. Enseignement maternel.....	5
1.1.2. Enseignement primaire.....	5
1.1.3. Faits et données sur l'Education préscolaire et primaire au Cameroun.....	5
<b>1.1.3.1. United Nations Population Division (UNPD).....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.3.2. Enfants non scolarisés.....</b>	<b>6</b>
1.1.4. Disparité du modèle éducatif camerounais :.....	7
<b>1.1.4.1. Modèle à deux vitesses.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.4.2. Taux de scolarisation soutenu, taux de perte notable :.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.4.3. Sur l'offre d'éducation :.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.4.4. Qualité de l'enseignement :.....</b>	<b>10</b>
1.2. Les faits observés.....	11
1.3. Le constat.....	11
1.4. La conjecture théorique.....	12
1.4.1. Jean Piaget (1896-1980).....	12
1.5. Les questions de recherche.....	13
1.5.1. Question principale.....	13
1.5.2. Questions secondaires.....	13
1.6. Les objectifs de la recherche.....	13
1.6.1. L'objectif général.....	13
1.6.2. Les objectifs spécifiques.....	13
1.7. L'intérêt de l'étude.....	14
1.7.1. Intérêt sur le plan pédagogique.....	14
1.7.2. Intérêt sur le plan social.....	14
1.7.3. Intérêt sur le plan psychologique.....	14
1.8. Délimitation de l'étude.....	15

1.8.1.	Sur le plan thématique.....	15
1.8.2.	Sur le plan chronologique .....	15
1.8.3.	Sur le plan géographique.....	15
CHAPITRE 2: INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE.....		16
2.1.	Approche notionnelle .....	16
2.1.1.	Education préscolaire : .....	16
2.1.2.	Réussite scolaire.....	16
2.2.	La revue de littérature.....	17
2.2.1.	L'impact des structures préscolaires .....	17
2.2.2.	L'Importance des programmes de l'enseignement préscolaire.....	18
2.2.3.	L'Education préscolaire et le développement la petite enfance.....	19
2.2.4.	La réduction des inégalités par les programmes d'enseignement préscolaire ....	19
2.2.4.1.	<b>Critique de la revue.....</b>	20
2.2.4.2.	<b>Les facteurs déterminant de la réussite scolaire .....</b>	20
2.2.4.3.	<b>Les facteurs personnels .....</b>	21
2.2.4.4.	<b>Les facteurs familiaux .....</b>	21
2.2.4.5.	<b>Les facteurs scolaires et sociaux.....</b>	22
2.3.	Théorie explicative .....	24
2.3.1.	La théorie du développement des intelligences de Jean Piaget.....	24
2.3.2.	Les stades du développement de Piaget .....	25
2.3.3.	Illustration du processus d'équilibration .....	26
2.3.4.	Origine des perturbations et Equilibration majorante .....	28
2.4.	Les hypothèses.....	29
2.4.1.	Définition des variables.....	30
2.4.1.1.	<b>La variable dépendante .....</b>	30
2.4.1.2.	<b>La variable indépendante .....</b>	30
CHAPITRE 3: METHODOLOGIE DE L'ETUDE.....		33
3.1.	Rappel de l'objet de l'étude .....	33
3.2.	Type de recherche.....	33
3.2.1.1.	<b>Historique de l'Ecole Publique de New-Bell .....</b>	34
3.3.	Définition de la population et de l'échantillon de l'étude .....	34
3.3.1.	Population.....	34
3.3.2.	Population cible.....	34
3.3.3.	Population accessible .....	34

3.3.4.	Technique d'échantillonnage .....	35
3.4.	Technique de collecte des données.....	35
3.4.1.	Les données primaires .....	35
3.4.2.	Les données secondaires .....	35
3.4.3.	Démarche suivie .....	35
<b>3.4.3.1.</b>	<b>Entretien de recherche</b> .....	35
<b>3.4.3.2.</b>	<b>Observations directes</b> .....	36
3.5.	Traitement des données .....	36
3.5.1.	Les données primaires et les données secondaires.....	36
3.5.2.	Triangulation ou croisement des informations.....	36
3.6.	Justification de la population d'étude .....	36
3.7.	Définition et avantages du guide d'entretien.....	37
3.7.1.	structure du guide d'entretien.....	37
3.7.2.	Formes de questions .....	38
3.7.3.	L'administration du guide d'entretien .....	38
3.8.	Difficultés rencontrées sur le terrain .....	38
<b>CHAPITRE 4 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS.....</b>		<b>39</b>
4.1.	Présentation des résultats.....	39
4.1.1.	Caractéristiques des élèves enquêtés.....	39
4.1.2.	Sexe .....	40
4.1.3.	Nombre d'années passées au préscolaire selon le type d'école .....	40
	ormances des élèves du CM 1 selon la provenance des écoles préscolaires.....	<b>Erreur !</b>
	<b>Signet non défini.</b>	
4.1.4.....		42
4.1.5.	Performances des élèves du CM 2 selon la provenance des écoles préscolaires	42
4.1.6.	Les motivations .....	43
4.1.7.	Les avantages de chaque sous – système .....	44
<b>4.1.7.1.</b>	<b>La formation préscolaire privée et non préscolaire</b> .....	44
<b>4.1.7.2.</b>	<b>La formation préscolaire publique</b> .....	46
4.1.8.	Appréciation de niveau.....	47
<b>4.1.8.1.</b>	<b>Ecoles maternelles pivées</b> .....	47
<b>4.1.8.2.</b>	<b>Ecoles maternelles publiques</b> .....	47
<b>CHAPITRE 5 : INTERPRETATION ET DISCUSSION.....</b>		<b>49</b>
5.1.	Interprétations.....	49



5.1.1.	Vérification de l'hypothèse $H_1$ .....	49
5.1.2.	Vérification de l'hypothèse $H_0$ .....	49
5.1.3.	Vérification de l'hypothèse générale.....	50
5.2.	Discussion.....	51
5.3.	Recommandations .....	52
5.3.1.	Aux enseignants .....	52
5.3.2.	Aux pouvoirs publics .....	52
5.3.3.	Aux parent d'élèves .....	53
5.4.	Limites de l'étude.....	53
CONCLUSION .....		54
ANNEXES .....		66

## **ANNEXES**

## **Guide d’entretien**

### **PREAMBULE :**

Ce guide est destiné aux encadreurs et responsables des écoles primaires. Il vise à collecter les données dans le cadre de préparation d’un mémoire de fin d’études de DIPCO sur le thème : « Education pré-scolaire et réussite scolaire : cas de l’Ecole Publique de New Bell. » les informations recueillies seront strictement confidentielles et ne seront utilisées uniquement que pour la recherche.

### **Axe 1 : identification de l’enquêté**

1. Noms et Prénoms :.....
2. Fonction :.....
3. Sexe : a) Masculin    b) Féminin
4. Age : a) [20 ; 25[    , b) [25 ; 30[    , c) [30 ; 35[    , d) [35 ; 40[
- e) [40 ; 45[    , f) [45 ; 50[    , g) [50 ; 55[    , h) [55 ; et plus [
- 5- Niveau de scolarisation :  
a) Primaire  b) Secondaire  c) Supérieure
- 6- Diplôme le plus élevé obtenu :  
a) CEPE/ CEP  b) BEPC/ CAP  c) Probatoire   
. e) BACC  f) BTS/ DEUGE  g) Licence  h) Autres.....
- 7- statut social :  
a) marié (e) : b) Célibataire :  c) fiancé (e)  d) divorcé

### **AXE 2 : appréciation du niveau des élèves**

#### **A- Motivations**

- 8- Que pensez-vous de la formation pré-scolaire privée d’une part et publique d’autre part ?

Réponse.....  
.....  
.....

9- Quels sont les avantages de chaque sous-système ?

Maternelle publique :.....  
.....  
.....

Maternelle privée:.....  
.....  
.....

Non pré-scolaire:.....  
.....  
.....

10- Quel est le niveau réussite ?

Maternelle publique

- a) Passable       b) Bien       c) Assez-bien       d) Très bien

Maternelle privée

- a) Passable       b) Bien       c) Assez-bien       d) Très bien

Non pré-scolaire

- a) Passable       b) Bien       c) Assez-bien       d) Très bien

11- Que proposez-vous pour relever le niveau et garantir une réussite considérable ?

R .....  
.....  
.....  
.....

Merci pour votre collaboration