

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

FACULTÉ DES SCIENCES DE

L'ÉDUCATION

DEPARTEMENT DE DE CURRICULA

ET

ÉVALUATIONS

CENTRE DE RECHERCHE ET DE

FORMATION

DOCTORALE EN SCIENCES

HUMAINES,

SOCIALES ET EDUCATIVES



REPUBLIC OF CAMEROUN

Peace – Work – Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

FACULTY OF SCIENCES OF

EDUCATION

DEPARTMENT OF CURRICULIM

AND

EVALUATION

POSTGRADUATE SCHOOL FOR

HUMAN,

SOCIAL AND EDUCATIONAL

SCIENCES

**EFFECTIVITE DE LA SUPERVISION PEDAGOGIQUE
DANS UNE APPROCHE CENTREE SUR L'EFFICACITE
PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS EN ZONE
RURALE. UNE ETUDE DES LYCEES
D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE
L'ARRONDISSEMENT D'OBALA.**

Mémoire présenté et soutenu en vue de l'obtention du diplôme
de Master II en Sciences de
l'Education

Par : Mbog Djom Armand Didier
Master I en Management de l'Education

Sous la direction de
TCHEUWA Jean-Claude
Professeur des Universités
Université de Yaoundé II

Année Académique : 2017



SOMMAIRE

SOMMAIRE	i
REMERCIEMENTS	iii
SIGLES ET ABREVIATIONS	iv
LISTE DES GRAPHIQUES	v
LISTE DES TABLEAUX.....	viii
RESUME.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCTION.....	1
PREMIERE PARTIE : PROBLEMATIQUE GENERALE ET CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE	6
CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE GENERALE	7
CHAPITRE 2 : CADRE THEORIQUE.....	23
DEUXIEME PARTIE: CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE.....	56
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE L'ETUDE	57
CHAPITRE 4 : CADRE OPERATOIRE.....	67
PARTIE III : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES	79
CHAPITRE 5 PRESENTATION DES RESULTATS ET DE L'ANALYSE DESCRIPTIVE DES DONNEES.....	80
CHAPITRE 6 PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSE CORRELATIONNELLE DES DONNEES	109
CHAPITRE 7 : DISCUSSION DES RESULTATS	132
CONCLUSION	138
ANNEXES	145
TABLE DES MATIERES	152

A

*Ma chère maman, MBOG Marie Louise, bien qu'elle ne soit plus de ce monde, je lui dis
merci pour tout ce qu'elle m'a apporté dans ma vie.*

REMERCIEMENTS

« *Cela semble toujours impossible, jusqu'à ce qu'on le fasse* » Nelson Mandela

Cette étude n'aurait certainement pas vu le jour sans l'aide de Dieu et de toutes les personnes qu'Il a bien voulu mettre sur ma route durant mon parcours scolaire et académique et surtout durant la rédaction de ce mémoire. C'est avec une profonde gratitude et immense reconnaissance que j'exprime mes sincères remerciements.

Qu'il me soit permis d'exprimer ma sincère gratitude :

- Au Professeur Tcheuwa Jean-Claude qui a supervisé ce travail ;
- Au Docteur Diwouta Ayissi Lot Pierre qui a bien voulu diriger cette recherche. Sa disponibilité permanente et sa rigueur scientifique ont été pour moi une source de motivation.
- Une reconnaissance particulière au Professeur André Emtcheu, qui a insisté sur l'usage d'une méthodologie de recherche up to date, à travers le programme ARDU de l'AUF. Merci Professeur pour vos encouragements et de votre soutien.
- Au Docteur Bialaba Simon pierre et Monsieur Song Esaïe Frédéric pour leurs expertises sincères et rigoureuses.
- A tous les enseignants de la Faculté des Sciences de l'Education, du département de Curricula et Evaluation pour leurs enseignements et leurs conseils.
- Une spéciale gratitude pour un ami, frère Onana Bebene Gervais Patrick pour le soutien moral et dont la contribution a été capitale.
- A mon groupe d'étude Ombala Jocelyne et Onana Bebene Gervais Patrick pour les échanges et le partage des idées.
- A ma grande sœur Ngo Nkoum, mes parents Djom Dieudonné et Ngon Ndoume Monique et mon oncle Ebid Makanda pour les encouragements et le soutien moral, et financier
- A mes frères et sœurs Madgan Roland, Diyeb Di Djom, Nyem Djom, Djom-di-Djom Nelson, Abkan Lagloire et Anguimbog Soline pour les encouragements.
- A mes amis Schouame Bijou, Yéné Frabrice, Ebalé Léonard, Ekouma Edgar, Moumi Danielle, Tchuente Taniche pour leurs encouragements
- A tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce travail de quelque manière que ce soit, j'exprime ma sincère reconnaissance.

SIGLES ET ABREVIATIONS

UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

PNUD : Programme des Nations Unies pour le développement

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

C2D : Contrat de Désendettement et de Développement

RESEN : Rapport d'Etude du Système Educatif National

PASEC : Programme d'Analyse du Système Educatif Camerounais

DSCE : Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi

APC : Approche pédagogique par compétence

DSSE : Document Stratégique Sectoriel de l'Education

NAP : Nouvelle Approche Pédagogique

BEPC : Brevet d'Étude du Premier Cycle

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1 : Répartition des participants selon leur sexe.....	80
Graphique 2 : Répartition des participants selon leur tranche d'âge.....	81
Graphique 3 : Répartition des participants selon leur niveau d'étude.....	82
Graphique 4 : Répartition des participants selon leur qualification professionnelle.....	83
Graphique 5 : Répartition des participants selon leur tranche d'années en fonction.....	84
Graphique 6 : Répartition des participants selon leur tranche d'années en fonction dans l'établissement.....	85
Graphique 7 : Répartition des participants selon leur tranche d'heure d'enseignement par semaine.....	86
Graphique 8 : Répartition des participants selon leur statut matrimonial.....	87
Graphique 9 : Répartition des participants selon leur obédience religieuse.....	88
Graphique 10 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, les conditions de travail dues à l'effectivité de la supervision pédagogique influencent-elles votre efficacité professionnelle? ».....	89
Graphique 11 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, les conditions de travail favorables ont-elles une relation avec votre efficacité professionnelle? ».....	90
Graphique 12 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, le nombre d'ateliers dû à l'effectivité de la supervision pédagogique a-t-il un lien avec votre efficacité professionnelle? ».....	91
Graphique 13 : Répartition des participants selon la question « L'existence d'une bibliothèque dans votre lycée est-elle un élément de l'effectivité de la supervision pédagogique qui a un lien avec votre efficacité professionnelle? ».....	92

Graphique 14 : Répartition des participants selon la question « Les réalités de terrain dans votre lycée influencent-elles votre efficacité professionnelle? ».....	93
Graphique 15 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des inspections pédagogiques dans votre lycée est-elle en rapport avec votre efficacité professionnelle ? ».....	94
Graphique 16 : Répartition des participants selon la question « l'effectivité de l'encadrement pédagogique a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ? ».....	95
Graphique 17 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité du contrôle pédagogique dans votre lycée influence-t-elle votre efficacité professionnelle ? ».....	96
Graphique 18 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité de l'évaluation pédagogique dans votre lycée a-t-elle un effet sur votre efficacité professionnelle ? ».....	97
Graphique 19 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité du suivi pédagogique dans votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ? ».....	98
Graphique 20 : Répartition des participants selon la question « Les journées pédagogiques effectives influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes ? ».....	99
Graphique 21-a : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que la planification des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? ».....	100
Graphique 21-b : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que la correction des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? ».....	101
Graphique 21-c : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que l'analyse des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un	

lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? ».....	102
Graphique 22 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? ».....	103
Graphique 23 : Répartition des participants selon la question « Les ateliers pluriquotidiens dans votre lycée ont-ils un lien avec votre efficacité professionnelle? ».....	104
Graphique 24 : Répartition des participants selon la question « Votre participation aux séminaires de recyclage dans l'arrondissement d'appartenance de votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle? ».....	105
Graphique 25-a : Répartition des participants selon la question : « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : Planifier vos enseignements? ».....	106
Graphique 25-b : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : Maîtriser l'APC? ».....	117
Graphique 25-c : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : définir votre professionnalisme? ».....	108

LISTE DES TABLEAUX

Tableau : Récapitulatif des caractéristiques d'un enseignant efficace	37
Tableau récapitulatif des questions, objectifs, hypothèses, variables et indicateurs de l'étude.	64
Tableau1 : Répartition des participants selon leur sexe	80
Tableau2 : Répartition des participants selon leur tranche d'âge.....	81
Tableau3 : Répartition des participants selon leur niveau d'étude.....	82
Tableau4 : Répartition des participants selon leur qualification professionnelle.....	83
Tableau5 : Répartition des participants selon leur tranche d'années en fonction	84
Tableau6 : Répartition des participants selon leur tranche d'années en fonction dans l'établissement.....	85
Tableau7 : Répartition des participants selon leur tranche d'heure d'enseignement par semaine	86
Tableau 8: Répartition des participants selon leur statut matrimonial	87
Tableau9 : Répartition des participants selon leur obédience religieuse.....	88
Tableau 10 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, les conditions de travail dues à l'effectivité de la supervision pédagogique influencent-elles votre efficacité professionnelle? ».....	89
Tableau 11 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, les conditions de travail favorables ont-elles une relation avec votre efficacité professionnelle? ».....	90
Tableau 12 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, le nombre d'ateliers dû à l'effectivité de la supervision pédagogique a-t-il un lien avec votre efficacité professionnelle? ».....	91
Tableau 13 : Répartition des participants selon la question « L'existence d'une bibliothèque dans votre lycée est-elle un élément de l'effectivité de la supervision pédagogique qui a un lien avec votre efficacité professionnelle? »	92
Tableau 14 : Répartition des participants selon la question « Les réalités de terrain dans votre lycée influencent-elles votre efficacité professionnelle? ».....	93

Tableau 15 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des inspections pédagogiques dans votre lycée est-elle en rapport avec votre efficacité professionnelle ? » ..	94
Tableau 16 : Répartition des participants selon la question « l'effectivité de l'encadrement pédagogique a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ? ».....	95
Tableau 17 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité du contrôle pédagogique dans votre lycée influence-t-elle votre efficacité professionnelle ? ».....	96
Tableau 18 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité de l'évaluation pédagogique dans votre lycée a-t-elle un effet sur votre efficacité professionnelle ? ».....	97
Tableau 19 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité du suivi pédagogique dans votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ? » ..	98
Tableau 20 : Répartition des participants selon la question « Les journées pédagogiques effectives influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes ? »	99
Tableau 21-a : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que la planification des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? ».....	100
Tableau 21-b : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que la correction des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? ».....	101
Tableau 21-c : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que l'analyse des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? »	102
Tableau 22 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? »	103
Tableau 23 : Répartition des participants selon la question « Les ateliers pluriquotidiens dans votre lycée ont-ils un lien avec votre efficacité professionnelle ? »	104
Tableau 24 : Répartition des participants selon la question « Votre participation aux séminaires de recyclage dans l'arrondissement d'appartenance de votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle? »	105

Tableau 25-a : Répartition des participants selon la question : « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : Planifier vos enseignements? »	106
Tableau 25-b : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : Maîtriser l'APC? ».....	107
Tableau 25-c : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : définir votre professionnalisme ? »	108
Tableau de contingence pour les réponses des participants	111
Tableau : Fréquences observées et théoriques relatives à HR1.....	112
Tableau : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR1	112
Tableau : Fréquences observées et théoriques relatives à HR2.....	116
Tableau de contingence pour les réponses des participants	115
Tableau : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR2	117
Tableau : Fréquences observées et théoriques relatives à HR3.....	120
Tableau de contingence pour les réponses des participants	120
Tableau : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR3	121
Tableau : Fréquences observées et théoriques relatives à HR4.....	124
Tableau de contingence pour les réponses des participants	124
Tableau : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR4	125
Tableau : récapitulatif des résultats de l'étude	128

RESUME

La présente étude porte sur l'effectivité de la supervision pédagogique dans une approche de l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale. Une étude des lycées d'enseignement secondaire de l'arrondissement d'Obala. Le problème qui a été observé de manière empirique et dégagé est celui de l'insuffisance managériale dans le processus de supervision pédagogique secondaire des enseignants ; plus particulièrement en zone rurale. En effet, les statistiques des résultats scolaires placent la majorité des établissements en zone rurale au bas du tableau. La problématique des résultats scolaires dans un système d'éducation est très complexe, parce qu'elle intègre plusieurs paramètres et plusieurs acteurs. Le couple acteurs chargés de la supervision pédagogique-enseignants qui est au cœur de cette problématique s'inscrit dans un réseau de relations qui influencent suffisamment son action.

Ainsi, la présente étude a alors pour ambition de montrer que l'effectivité de la supervision pédagogique influence l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun. D'où la question suivante : quels sont les facteurs de la supervision pédagogique qui expliquent l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun ? De cette question principale, découle l'hypothèse générale suivante : l'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun. Ceci dit, la question principale de recherche a été opérationnalisée à partir de l'analyse factorielle analytique de Reuchlin (2004) du facteur principal de la question de recherche ; il ressort de cette analyse que l'environnement socioculturel ; l'inspection pédagogique ; les journées pédagogiques et les séminaires de recyclage ; constituent les facteurs pertinents et permettent ainsi de formuler dans le souci de congruence de cette étude quatre questions secondaires, quatre objectifs spécifiques et quatre hypothèses de recherche.

Cette hypothèse générale se décline en quatre aspects spécifiques dont l'analyse privilégie une démarche qualitative, descriptive et corrélationnelle. En fait, il est question d'examiner le lien susceptible de s'établir entre l'effectivité de la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. Ceci dit, l'analyse et l'interprétation des données recueillies sur le terrain, confirment les quatre hypothèses de recherche émises avec une intensité moyenne pour la majorité des cas et une intensité faible pour un cas.

ABSTRACT

The present study focuses on the effectiveness of pedagogical supervision in a professional approach to teacher's efficiency in rural areas. A study of secondary schools in the district of Obala. The problem that has been observed empirically and clearly is that of managerial inadequacy in the process of secondary pedagogical supervision of teachers; particularly in rural areas. Indeed, school performance statistics place the majority of schools in rural areas at the bottom of the table. The problem of educational outcomes in an education system is very complex, because it integrates several parameters and several actors. The couple of actors charged from the pedagogical-teacher supervision that is at the heart of this issue is part of a network of relationships that sufficiently influence its action.

Thus, the present study aims to show that the effectiveness of pedagogical supervision influences the professional efficiency of secondary school teachers in rural Cameroon. Hence the question: what are the factors of pedagogical supervision that explain the professional efficiency of secondary school teachers in Cameroon? From this main question, the main general hypothesis follows: the effectiveness of pedagogical supervision is related to the professional efficiency of secondary school teachers in Cameroon. That said, the main research question was operationalized from the analytical factor analysis of Reuchlin (2004) using the main factor of the research question; It emerges from this analysis that the socio-cultural environment; Pedagogical inspection; Pedagogical days and refresher seminars constitute the relevant factors and thus make it possible to formulate, in order to congruence of this study, four questions, four objectives and four secondary hypotheses.

This general hypothesis is divided into four specific aspects whose analysis favours a qualitative, descriptive and correlational approach. In fact, it is a question of examining the possible link between the effectiveness of pedagogical supervision and the professional efficiency of secondary school teachers in rural areas. However, the analysis and interpretation of field data confirms the four research hypotheses issued with an average intensity for the majority of cases and a low intensity for one case.

INTRODUCTION

De 1961 à 2002, de nombreuses rencontres au plus haut niveau ont été consacrées à l'avenir et à l'essor des systèmes éducatifs en Afrique [Addis-Abeba (1961), Abidjan (1964), Nairobi (1968), Lagos (1976), Harare (1982), Dakar (1991), Durban (1998), Dar Es Salam (2002)]. Depuis, les décideurs n'ont cessé de soutenir que l'enseignement et la formation doivent jouer un rôle primordial dans l'essor de leurs jeunes nations (UNICEF, PNUD, UNESCO & BIRD, 1990 ; UNESCO, 2000). De nos jours encore, face aux nombreux défis posés au monde, il semble que l'Afrique, elle aussi, devra compter avec l'éducation qui, selon OCDE (2007 : 35), « ...joue un rôle de plus en plus central dans la réussite des nations et des personnes » en général et dans leur développement économique, social et culturel en particulier. Ce rôle de l'éducation suppose sans doute que les objectifs du système soient atteints, et par conséquent, que les résultats des apprenants, tels que ceux aux différents examens nationaux, soient satisfaisants, *a fortiori* ceux de l'école élémentaire considérée par Bernard (2004) comme le socle de l'Éducation pour tous. Une éducation de qualité est, selon UNESCO (2004), une priorité. Sa réalisation, telle que semblent le suggérer les enquêtes internationales, nécessite qu'au-delà des indicateurs de niveau de performance des apprenants, l'on s'intéresse à l'exploration du contexte scolaire proprement dit pour tenter d'appréhender ses composantes. Les institutions internationales telles que la Banque mondiale, l'Unesco, l'Unicef, etc. consacrent à l'éducation et à la qualité des conférences (UNICEF, PNUD, UNESCO, & BIRD, 1990), des forums (UNESCO, 2000), pour aider les pays les moins avancés à analyser qualitativement et quantitativement leurs potentiels éducatifs. L'école a pour mission de former, de socialiser et de qualifier (Conseil Supérieur de l'Éducation du Québec, 2010). Pour accomplir cette mission, plusieurs conditions doivent être réunies : un environnement favorisant l'épanouissement des élèves et du personnel enseignant, des ressources humaines, des professeurs qualifiés, un bon accompagnement des élèves, des ressources matérielles, etc.

Dans le cas de l'école camerounaise, elle, est confrontée à des difficultés de divers ordres qui ne lui permettent pas toujours d'assurer une éducation de qualité à ses élèves. Ces difficultés sont à l'origine des taux d'échec et d'abandons scolaires élevés. Toutefois, le taux de réussite varie d'un établissement scolaire à l'autre. En fait, la qualité de l'enseignement n'est pas la même dans tous les établissements : certains observateurs accusent les enseignants de manquer de préparation, d'autres mettent en cause les facteurs socio-économiques et

adhèrent ainsi à un déterminisme social comme facteur pouvant expliquer l'échec de certains élèves du secondaire (premier et deuxième cycles) au Cameroun. D'un autre côté, elles sont légion les personnes qui pointent du doigt l'acte d'enseigner, ou encore les pratiques pédagogiques utilisées dans les classes. Plusieurs d'entre elles affirment haut et fort qu'il s'agit là d'un facteur déterminant dans la dynamique du rendement scolaire, ou encore de l'efficacité des écoles. La question de l'éducation est l'une des préoccupations majeures des Etats, des gouvernements et des organisations internationales. C'est cette priorité qui justifie tous les sommets internationaux, les conférences nationales et internationales tenues dès les lendemains de la deuxième Guerre Mondiale jusqu'à nos jours à cet effet. Le devenir des Nations dépend en effet pour une part considérable de l'action éducative et sa portée. L'un des facteurs les plus déterminants de cette action est l'efficacité pédagogique des enseignants appelés à être supervisés et à être des modèles dans la société. Or, les constats soulignent plutôt des effets contraires, effets particulièrement marqués dans les lycées en zone rurale au Cameroun en général et dans le département de la Lekié en particulier. C'est lors d'un stage effectué au Lycée Technique de Nkometou-Centre que nous avons constaté un faible taux de réussite aux examens officiels dû en grande partie au manque d'efficacité professionnelle de certains enseignants qui n'ont même jamais été inspectés. Face à ce constat, la question qui se pose est celle de savoir quel serait le facteur responsable du faible taux de réussite aux examens officiels dans les lycées du département de la Lekié ? De ce fait, la présente étude se propose d'aborder le thème de la supervision pédagogique des enseignants.

De prime à bord avec le dynamisme de la science pédagogique et l'instauration des méthodes actives, la supervision pédagogique est une activité d'aide destinée à améliorer le processus enseignement/apprentissage. A l'heure actuelle, il semble que l'évolution du milieu scolaire puisse être caractérisée par un phénomène non négligeable, à savoir la redéfinition du soutien pédagogique consenti aux enseignants dans l'exercice de leur métier. Les missions de supervision, d'après De Grauwe (2003) sont notamment d'offrir un appui aux enseignants dans les domaines pédagogiques et administratifs, contrôler la façon dont les enseignants et les écoles appliquent les instructions et les décrets du ministère. Pour cet auteur, considérer seulement l'indicateur des résultats scolaires est insuffisant. La supervision pédagogique à ce niveau vise essentiellement à :

- réduire l'échec scolaire par l'amélioration des résultats scolaires ;
- compléter la formation initiale des enseignants et répondre à de nouveaux besoins ;

- mettre en place les communautés d'apprentissage ;
- améliorer le statut et la qualification professionnelle des enseignantes et enseignants.

Le but ultime que devrait poursuivre la supervision pédagogique est celui d'aider l'enseignant à acquérir des capacités et à développer des habiletés qui le mettent sur le chemin de l'autoformation, de l'auto supervision et d'accéder à une autonomie effective dans sa pratique pédagogique.

En fait, la supervision pédagogique n'est pas le seul élément qui influence la réussite scolaire des apprenants. Jusqu'à présent, l'on définit la supervision pédagogique et retracé son évolution dans la société. Par contre, son importance n'a pas encore été abordée. En fait, c'est en raison de son influence sur la réussite scolaire qu'elle est si essentielle au bon fonctionnement du système éducatif (Zepeda, 2007). Ce troisième point justifiera cette importance en mentionnant des études qui témoignent que la supervision pédagogique contribue fortement à l'amélioration du but premier de tout système scolaire : la réussite des élèves. Avant de commencer, rappelons qu'il s'agit ici de mettre à jour l'importance du processus de supervision pédagogique afin de rendre les objectifs de recherche plus crédibles.

La présente étude veut tout simplement démontrer qu'il est légitime de s'interroger sur la gestion de ce processus puisqu'il influence la réussite scolaire des apprenants. De ce fait, en étant efficace et efficient dans son application, on peut s'attendre à l'amélioration du système scolaire. Démontrer l'importance du processus de supervision pédagogique est un moyen de comprendre la raison d'être de l'objectif principal qui est d'explorer ***l'effectivité de la supervision pédagogique dans une approche centrée sur l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.*** Ainsi énoncé, le sujet sus-cité semble utile et mérite d'être traité. Car pour atteindre véritablement son but, qui est d'améliorer la perfectionnement professionnel de l'enseignant/facilitateur, la supervision pédagogique doit être fondée sur le dialogue entre la personne supervisée et celle qui supervise, c'est-à-dire que les deux individus sont en situation d'échange constant : ensemble ils réfléchissent, discutent, expliquent, proposent, révisent les propositions faites, se mettent d'accord sur l'objet de la supervision, enfin restent objectifs et ne se cachent rien. Le travail s'effectue ainsi dans la transparence, car, encore une fois, chaque personne est là pour s'améliorer et améliorer la qualité de l'enseignement dispensé aux apprenants, non pour sanctionner. Cette approche n'est pas nouvelle, mais elle est difficile à appliquer au départ parce qu'elle bouscule les habitudes et les comportements des superviseurs et des supervisés. Le rapport hiérarchique

doit s'effacer au profit de la collaboration entre partenaires, du travail d'équipe, et de la participation active de tous, particulièrement du supervisé. Le superviseur et le supervisé, qu'ils soient tous deux maîtres/professeurs ou qu'ils soient directeurs/chefs d'établissement et maîtres/professeurs, collaborent étroitement et sont mutuellement à l'écoute l'un de l'autre. Ainsi, ils travaillent ensemble sur un certain nombre de points avant d'observer la leçon/séquence/cours et après l'avoir observé. Ce travail d'équipe doit se dérouler en plusieurs étapes qui peuvent être adaptées au contexte.

Bien qu'étant donné qu'il existe d'autres aspects déterminant l'efficacité professionnelle des enseignants, la présente étude veut s'attarder sur l'effectivité de la supervision pédagogique comme élément déterminant l'efficacité professionnelle des enseignants. En effet, avec le dynamisme de la science en général et de la pédagogie en particulier, nombreux sont les enseignants qui sortis des écoles normales ne maîtrisent pas ou pire n'arrivent pas à s'adapter au processus dynamique de la pédagogie. Cette remarque faite précisément dans les lycées en zone rurale est perceptible non seulement par la baisse et le manque d'efficacité professionnelle de certains enseignants, mais aussi par le taux d'échec élevé et parfois dangereux des apprenants de ladite zone. Cette observation a poussé à ce questionnement : le manque d'effectivité de la supervision pédagogique des enseignants en zone rurale ne serait-elle pas à la base de leur efficacité professionnelle anormale ou insuffisante ? Ce qui a permis de fait une délimitation de l'étude d'où le sujet suivant : ***effectivité de la supervision pédagogique dans une approche centrée sur l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale. Une étude des lycées d'enseignement secondaire de l'arrondissement d'Obala.***

Par ailleurs cette situation permet d'asserter que beaucoup de praticiens et de théoriciens du monde de l'éducation s'entendent sur le fait que l'application d'un excellent processus de supervision pédagogique contribue fortement à la qualité de l'enseignement (Sergiovanni et Starratt, 2006). En fait, la supervision pédagogique est considérée comme un moyen d'augmenter l'efficacité des établissements scolaires (Zepeda, 2007). L'un des rôles de la supervision pédagogique est de rendre professionnels les enseignants dans leurs activités pédagogiques et didactiques ; la supervision des enseignants permettrait de valoriser et de stabiliser leurs efficacités professionnelles. Or, il y a lieu de déclinier le manque d'effectivité de la supervision pédagogique en zone rurale au Cameroun ; ceci pouvant constituer un marasme des rendements scolaires au niveau des établissements des dites zones. Il serait donc judicieux d'appuyer les enseignants exerçant en zone rurale à travers des visites habituelles et

efficaces des organes chargés de supervision pédagogique secondaire au Cameroun . De fait, former les enseignants efficaces, c'est les amener à posséder des connaissances à la fois théoriques et pratiques par rapport à leur profession. C'est dans le même ordre d'idées qu'Anderson déclare : « *Les enseignants qui se montrent constamment efficaces sont plutôt ceux qui savent adapter leurs connaissances théoriques et pratiques à des situations diverses afin de parvenir à leurs fins... En résumé, l'enseignant efficace est celui qui atteint assez régulièrement des objectifs qui, directement ou indirectement, intéressent l'acquisition des connaissances par les élèves.* ». L'efficacité des enseignants se réfèrent à l'utilisation des savoirs professionnels devant les apprenants en classe. L'efficacité se réfère à l'action didactique de l'enseignant en salle de classe moyennant des méthodes et techniques didactiques spécifiques. Ceci dit, c'est par la méthode d'encadrement des enseignants que ressortira la mise en exergue de leurs efficacités professionnelles et par conséquent une amélioration du processus enseignement /apprentissage permettant ainsi le rendement scolaire.

Schématiquement, la réflexion s'articulera autour de trois grandes parties. D'abord la première partie intitulée problématique générale et cadre théorique ; dégagera la problématique de ce sujet et présentera le problème dans un contexte local et théorique grâce à une revue de la littérature et une analyse critique des concepts. La deuxième partie rendra compte de l'approche méthodologique de ce type d'étude, c'est-à-dire la méthode utilisée pour générer les différentes hypothèses issues de la revue de la littérature et de la théorie. Enfin la troisième partie analysera et interprètera les données collectées sur le terrain

PREMIERE PARTIE :
PROBLEMATIQUE GENERALE ET CADRE THEORIQUE DE
L'ETUDE

CHAPITRE 1 :

PROBLEMATIQUE GENERALE

La problématique est l'approche qu'on décide d'adopter pour traiter le problème que le chercheur est appelé à résoudre. Ainsi il sera question de poser tour à tour le contexte et la justification de l'étude, la formulation du problème qui orientera la recherche afin de la rendre intelligible, la question de recherche, les objectifs de l'étude, l'intérêt de l'étude et enfin la limitation de l'étude.

1.1- CONTEXTE DE L'ETUDE

1.1.1- Constats

La présente étude s'inscrit dans le contexte problématique de la pratique de la supervision pédagogique ; une approche de l'efficacité et de la professionnalisation au Cameroun. Une étude des enseignants en zone rurale au Cameroun en général et du département de la Lekié en particulier. En effet, le caractère dynamique de la science pédagogique donne lieu à l'évolution des méthodes (syllabaires, analytiques, synthétique), approches (Nouvelle Approche Pédagogique, Approche pédagogique par compétence APC), techniques et procédés. La pratique courante consiste en une politique de formation initiale, continue et continuée des enseignants et à un accompagnement des structures qui ne respectent toujours pas des normes pédagogiques requises. La supervision pédagogique dans le sous système camerounais secondaire connaît des problèmes variés, liés les uns au cadre normatif régissant sa pratique, aux missions à lui assignées, aux modes de recrutement des acteurs, les autres aux procédures de sa mise en œuvre, au fonctionnement du dispositif et aux moyens mis à disposition. L'observation minutieuse des pratiques en cours met en relief les défis et manquements tels que :

- Le nombre insuffisant du personnel chargé d'assurer la supervision pédagogique ;
- La formation pas toujours conséquente dudit personnel ;

- La confusion dans la compréhension des concepts liés à la supervision pédagogique ;
- La sélection du personnel de supervision pédagogique sur la base des critères pas toujours liés à la compétence ; celle-ci étant par ailleurs très indispensable ;
- Une nomenclature de la chaîne de supervision pédagogique sans soucis d'efficacité ni d'efficience ;
- Une procédure régissant la supervision pédagogique en déphasage avec la relation d'aide qu'il suppose ;
- Le pourcentage très faible d'inspection des enseignants et autres acteurs du dispositif de supervision pédagogique ;
- Une exploitation peu ou pas rationnelle des résultats des activités d'encadrement pédagogique

Ces insuffisances ont été mises en exergue aussi bien par les Etats Généraux de l'Education tenus en 1995 que par les différentes enquêtes étudiées, notamment le PASEC, le programme C2D Education et le RESEN. Un tel environnement peut-il permettre la pratique d'une supervision pédagogique efficace, pertinente et de qualité ? Telle est en tout état de cause le grand vœu de la Stratégie Sectorielle de l'Education dont le leitmotiv est l'offre de l'éducation de qualité. La vision Cameroun à l'horizon 2035 dont le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) en constitue la déclinaison, se situe dans la même perspective et en appelle à une nouvelle orientation de l'Education et partant de la supervision pédagogique venant compléter, actualiser, modifier et adapter les orientations et pratiques existantes en fonction des nouvelles exigences de la société camerounaises d'aujourd'hui et de demain.

En outre, dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne, le contexte éducatif à l'exemple de celui du Cameroun est en général, caractérisé par la carence en infrastructures scolaires, la pauvreté, la démotivation, la pénurie et la le manque de compétence accrue de près de 50% d'enseignants. De ce fait, la présente étude consisterait à établir la relation qui existe entre la régularité de la supervision pédagogique et les rendements professionnels des enseignants des lycées d'enseignement secondaire en zone rurale au Cameroun. Ainsi, nous avons pu constater un certain nombre de problèmes parmi lesquels, le manque de supervision pédagogique, pour ne citer que celui-là ; d'où le manque d'efficacité de certains enseignants et par conséquent le faible rendement scolaire des apprenants en général, particulièrement des apprenants aux examens officiels desdits lycées. En effet, pour le Référentiel du Dispositif de Supervision Pédagogique(2012), la supervision pédagogique se définit comme étant une

activité d'aide destinée à améliorer le processus enseignement /apprentissage. C'est un ensemble d'opérations critiques : l'observation, l'analyse, jugement, intervention par lesquelles une personne en situation de responsabilité vise à améliorer la qualité de l'acte professionnel des personnes dont elle est responsable de façon à assurer la plus grande cohérence possible entre les référentiels et la pratique. De même, la professionnalisation des enseignants passe par leur savoir-faire professoral (Belinga Bessala, 2013). Il convient donc de dire que tout enseignant a besoin de savoir comment sélectionner et organiser les contenus de formation de ses apprenants ; il doit également savoir quelles méthodes et techniques d'enseignement devront être utilisées pour atteindre ses objectifs initialement fixés, et comment les apprenants seront évalués en vue de vérifier et réorienter leur apprentissage scolaire.

En plus au moment où d'une part la communauté internationale, sous la houlette de l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO), parle de plus en plus de la qualité de l'éducation par l'amélioration du processus enseignement/apprentissage, et d'autre part exhorte les Etats à améliorer le rendement interne et externe des systèmes éducatifs, on observe paradoxalement, du moins en ce qui concerne les pays en voie de développement, un taux d'échec élevé. Face à cette situation, les pays africains ont mis sur pied des trains de mesures pour essayer de l'enrayer sinon de diminuer l'ampleur. C'est dans cette lancée que le Cameroun a organisé, comme signalé plus haut, les Etats Généraux de l'Éducation en 1995 et a rédigé en 2006, avec l'aide des bailleurs de fonds, le Document Stratégique Sectoriel de l'Education (DSSE); l'un des objectifs majeurs de toutes ses actions étant de réduire sensiblement le taux d'échec dans le système éducatif camerounais. Depuis la tenue de ce forum et la mise en œuvre des recommandations du document sus-évoqué, on observe dans l'enseignement secondaire un taux d'échec élevé en zone rurale. C'est donc dans un contexte international et national caractérisé par la recherche de l'accroissement du rendement des systèmes éducatifs, à travers le recyclage des enseignants ainsi que l'amélioration de leurs efficacités et celles des apprenants, que la présente étude est menée.

1.1.2-Identification de l'objet et justification du sujet de l'étude

Toute œuvre scientifique est toujours le fruit d'une motivation ou d'une sensation sur un domaine précis et sur une réalité précise. Ceci nous amène évidemment à nous interroger, à porter un regard critique sur un fait matériel ou social marquant. En effet, il nous a été donné de constater que les enseignants manquent d'encadrement, de contrôle,

d'inspection, et d'évaluation pédagogiques en zone rurale. A titre illustratif, dans le but de savoir si les enseignants ont été supervisés en l'année scolaire 2014-2015 au Lycée Technique de Nkometou-Centre, un enseignant nous a répondu : « cela fait cinq ans que j'ai été affecté dans ce lycée ; aucune supervision pédagogique interne qu'externe ». Et un autre de nous répondre « je ne peux rien vous dire sur la nouvelle approche pédagogique car je n'ai pas été formé pour ça ; quand j'entre en salle c'est pour enseigner tout simplement ». Pourtant l'article 39 de la loi n°98/004 du 14 avril 1998 d'orientation scolaire au Cameroun stipule que : « l'enseignant est soumis à l'obligation d'enseignement, d'éducation et surtout d'encadrement ». Le Cameroun aujourd'hui est en situation économique qui reste troublante et qui est, à n'en point douter, une menace pour son futur alors qu'il se veut émergent à l'horizon 2035. L'Etat est donc interpellé à instaurer une bonne politique éducative, à contribuer à la restauration de l'éducation dans toute sa vigueur, sa discipline et sa complexité pour la relance de l'économie, à lutter contre la pauvreté, la corruption, les détournements, etc. Car comme l'affirmait Mbock (1985 :78), « les diverses batailles engagées dans un pays se gagnent ou se perdent dans les salles de classes ». Ainsi, avec le souci d'améliorer les performances professionnelles des enseignants ainsi que les résultats scolaires des apprenants, etc. l'effectivité de la supervision pédagogique en zone rurale au Cameroun devient un impératif.

1.2- PROBLEME DE L'ETUDE

On ne cesse de clamer partout la dévalorisation ou l'inefficacité du système d'enseignement. Cette défaillance résulte de diverses tendances lourdes traduisant tout autant des logiques internes au système d'enseignement que des phénomènes traversant la société dans l'ensemble. Le niveau de développement d'un pays dépend dans une large mesure du niveau de formation de sa population. Cette population est acquise principalement dans les institutions scolaires et universitaires. L'on comprend dès lors pourquoi chaque nation est en quête permanente de l'excellence académique, de la mise sur pied d'un système éducatif fort et prospère. La démocratisation de l'école a été entamée aux Etats Unis depuis les années 1950. Au Québec, on s'y est penché une décennie plus tard. Le Cameroun n'est pas resté en marge de cette vision. Depuis son accession à l'indépendance il s'est toujours battu pour se doter d'un système éducatif capable de relever les défis de son développement. En témoignent les nombreuses réformes, séminaires, états généraux organisés au fil du temps. Parmi les réformes les plus récentes citons par exemple l'introduction de la NAP dont l'Approche par compétences. L'une des préoccupations permanentes du Ministère des enseignements

secondaires est de réduire autant que faire ce peu le taux d'échec aux examens officiels. C'est dans cette perspective qu'il a été donné à la pédagogie une dynamique visant à passer des méthodes traditionnelles et dogmatiques aux nouvelles méthodes dites actives et s'assurer que celles-ci sont maîtrisées par les enseignants.

En effet, la maîtrise de nouvelles méthodes pédagogiques a pour objectif d'améliorer le rendement des enseignants et de renforcer ainsi le processus enseignement/apprentissage afin d'assurer la réussite scolaire des apprenants. Cette maîtrise se fait par le contrôle pédagogique et le recyclage permanent des enseignants. Les activités pédagogiques dans les institutions scolaires publiques sont généralement menées sur le suivi et le double appui des inspecteurs et des animateurs pédagogiques. Ces derniers sont organisés en instrument de suivi évaluation des programmes et des enseignements au sein de l'établissement. Ils sont appelés à se réunir au moins une fois par mois et dans tous les cas, au moins deux fois par trimestre. Des fiches pédagogiques de suivi de programmes d'enseignement et les cahiers de texte sont régulièrement mise à jour.

Cependant malgré les multiples réformes, malgré les expériences pédagogiques multiples, le niveau de rendement des enseignants du secondaire au Cameroun n'a pas encore atteint un niveau satisfaisant. Les médias et même les spécialistes ne cessent d'en parler. Ils dénoncent le faible rendement de notre système scolaire. Ils estiment que les échecs répétés, les redoublements, les nombreuses déperditions scolaires traduisent en grande partie l'inefficacité des enseignements dispensés dans son système. Il ya lieu de constater que dans les lycées d'enseignement secondaire en général plus particulièrement en zone rurale au Cameroun, la supervision pédagogique n'est pas une culture, ce qui peut expliquer les mauvais résultats enregistrés aux examens officiels. Cette situation d'échec aux examens officiels n'est pas un cas isolé mais un constat national qui perdure puisque Eloundou (2009 :85) constatait déjà en soulignant que « l'actualité des dernières années au Cameroun, est sans conteste marquée par les échecs massifs aux examens officiels. Au cours de l'année scolaire 2003-2004 le taux d'échec est partout supérieur à 65% avec un pic pour le BEPC ou ce taux est de 83%. » Selon lui, pour « la justification des échecs aux examens dans le système éducatif camerounais, les responsabilités doivent être situées à quatre niveaux : au niveau des apprenants, au niveau des parents, au niveau des enseignants et au niveau des pouvoirs publics. Ces aspects ne suggèrent-ils pas que l'absence du suivi en général des enseignants, absence imputable aux inspecteurs nationaux, régionaux, départementaux, et même aux inspections initiées par le chef d'établissement, affecte significativement et

négalement l'efficacité des enseignants et par conséquent ceux des apprenants ? En clair, il ya sur le terrain des malaises ; et ces malaises hypothèquent l'atteinte des objectifs du millénaire ; d'où la nécessité d'y réfléchir.

Fort de ce qui précède, la présente étude s'interroge sur l'influence qu'aurait la supervision sur l'efficacité professionnelle des enseignants, d'où le sujet de notre recherche : *effectivité de la supervision Pédagogique dans une approche centrée sur l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale. Une étude des lycées d'enseignement secondaire dans l'arrondissement d'Obala.*

1.3- CHAMP ET PROBLEMATIQUE SPECIFIQUE DE L'ETUDE

Dans le but de faciliter l'élaboration et la compréhension, il est judicieux de préciser que de la présente étude s'inscrit dans le prolongement des thématiques des sciences de l'éducation. D'après Mialaret, les Sciences de l'éducation sont un ensemble de disciplines, qui traitent les faits et les situations d'éducation. De ce fait, le thème que relève cette étude est lié à une situation d'éducation, puisqu'elle traite dans le cadre de Management de l'Education et dans la spécificité de la *Supervision Pédagogique* ; avec une phase sur l'effectivité de la supervision pédagogique en rapport avec les rendements professionnels des enseignants des lycées d'enseignement secondaire en zone rurale. Le rendement scolaire est un fait d'éducation et par conséquent un phénomène qui intéresse les sciences de l'éducation, et qui plus est, le spécialiste du management de l'éducation. Dans la réalité, c'est le champ légitime d'intervention de ce dernier qui doit questionner les mécanismes mis en place pour booster la réussite dans un établissement scolaire. Parmi ces mécanismes on note, du côté des enseignants, la supervision pédagogique. Elle est au centre de cette étude parce qu'elle contribue au dynamisme de l'apprentissage et à la construction de l'efficacité professionnelle des enseignants. Compte tenu donc de la disparité des résultats que nous avons observés dans les zones urbaines et dans les zones rurales, nous nous sommes proposés de mener une étude compréhensive en zone rurale. Le problème que pose cette étude est celui de l'insuffisance managériale dans le processus de la supervision pédagogique des enseignants du secondaire au Cameroun.

Cette orientation se situe dans le sciage des études qui tentent d'examiner l'échec scolaire des apprenants du secondaire dû parfois au manque de professionnalisation des enseignants. C'est pour cette raison fondamentale que ladite étude se positionne sur le

management institutionnel, parce qu'elle cherche à comprendre exactement l'apport de la supervision pédagogique dans les rendements professionnels des enseignants en zone rurale.

En effet, L'approche du Ministère de l'enseignement secondaire relativement au perfectionnement du personnel enseignant et au développement du leadership comporte quatre thèmes : collaboration à trois niveaux; cycle de recherches ; de politiques et de pratiques efficaces; responsabilisation professionnelle et croissance dans le contexte du rendement des élèves; et soutien pour un engagement durable. Par ailleurs, dans tout le Cameroun a été mis sur pied un dispositif de formation permanente des enseignants (chiffres) en vue de leurs perfectionnements professionnels. Mais il semble que des années après, la pratique de ces mesures reste davantage trop négligée, et n'est accompagnée que de très peu de séminaires, plus précisément des lycées en zone rurale. La recherche montre que l'enseignement est efficace quand il se passe dans des écoles efficaces qui sont soutenues par des systèmes efficaces. L'approche du ministère qui préconise un enseignement et un leadership efficaces se fonde sur la reconnaissance des relations qui existent dans et entre l'école, le conseil et la province (Fullan, 2005). Selon Fullan (2003), la transformation dans le domaine de l'éducation exige des changements à chacun de ces trois niveaux et dans les relations entre eux : Il est impossible de faire changer les choses tout seul. La première tâche sera plus exigeante que la deuxième, mais elles seront toutes deux permanentes et s'influenceront mutuellement.

1.4- QUESTIONS DE RECHERCHE DE L'ETUDE

1.4.1- Question principale

La question de recherche de la présente étude vise à donner l'orientation scientifique de la présente investigation. Ainsi, dans le souci d'avoir la congruence dans cette étude, la présente analyse va opérationnaliser la question principale de recherche. Ceci étant, le facteur principal de ladite question sera décomposé en plusieurs facteurs qui lui sont directement rattachés. Ainsi, pour mener à bien notre recherche, la question suivante a été conçue :

- A partir de quelles activités de l'effectivité de la supervision pédagogique peut-on apprécier l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun?

Ceci dit, dans le but d'opérationnaliser la question principale, la présente étude envisage une analyse factorielle du facteur principal en relation avec le thème. Donc, à partir de ce facteur découle les facteurs suivants :

- l'environnement socioculturel;
- le monitoring ;
- l'audit pédagogique ;
- l'inspection pédagogique ;
- l'évaluation pédagogique ;
- le contrôle pédagogique ;
- l'encadrement pédagogique ;
- les séminaires de recyclage ;
- les journées pédagogiques

Ainsi inventoriés, les facteurs cités ci-dessus conditionnent évidemment le facteur principal de la question principale de cette étude. De ce fait, dans le but de poser les questions secondaires, elle opte pour la méthode de l'analyse factorielle, qui permettra de dégager les facteurs pertinents des facteurs moins pertinents. Cette méthode permettra d'abord de sélectionner les facteurs qui sont directement en corrélation, ou encore beaucoup plus liés au facteur principal cité plus haut. Ensuite, les facteurs jugés pertinents après analyse, constitueront les questions secondaires de ladite étude.

1.4.2- Les questions secondaires

Analyse factorielle

Selon Frais et Reuchlin(2004), l'analyse factorielle est la décomposition théorique d'un facteur. Elle a pour but de déterminer les facteurs pertinents et les facteurs non pertinents. L'opérationnalisation de la question de principale sera effectuée selon la méthode analytique de l'analyse factorielle de Reuchlin(1987).

- **Analyse de la corrélation entre les sous facteurs et le facteur principal.**

- ✓ **les sous facteurs pertinents**
- L'environnement socioculturel

L'environnement socioculturel *à priori* est lié au facteur principal de la question de recherche qui est l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale. Tout d'abord, il

convient de noter que tout comportement est motivé. Ceci dit tout bon travail ne peut s'effectuer que dans un environnement propice. Il y a lieu de constater que lorsqu'un enseignant qui termine sa formation initiale et qu'on l'envoie en zone rurale, plus grave dans un établissement où il fera cours dans des salles de classes à hauts risques, avec des apprenants rebelles ; manquera de performances dans le processus enseignant/apprentissage. L'environnement de travail, lorsqu'il est peu propice entraîne ainsi un certain laxisme chez l'enseignant qui voit en cela un manque de motivation influençant donc fondamentalement son efficacité professionnelle. Par ailleurs, l'environnement de travail peu propice empêche ainsi des activités pédagogiques telles que l'inspection pédagogique, ce qui permet à la présente étude de l'adopter comme facteur pertinent.

- L'inspection pédagogique

L'inspection pédagogique a également été relevée comme facteur, facteur pertinent lié au facteur principal de la question de recherche parce que l'inspection pédagogique est une évaluation d'un processus de supervision fondée sur une activité pédagogique. Elle est destinée à déceler les problèmes initialement identifiés ou non. C'est une investigation in situ qui peut être programmé ou non. Il est question ici de s'assurer du niveau de respect et d'application des différentes aides apportées. On mesure l'habileté de l'enseignant. Or, il est évident que l'inspection pédagogique n'est pas effective en zone rurale influençant ainsi les performances des enseignants exerçant dans cette zone. De ce fait, il n'est pas possible de penser aussi à leur encadrement.

- Les journées pédagogiques

Les journées pédagogiques revêtent une importance capitale pour l'enseignant. Elles procurent du temps pour planifier, corriger, analyser des dossiers, discuter et se concerter entre collègues, etc. Les journées pédagogiques permettent l'analyse, la discussion, la concertation sur des sujets tels la planification, les projets pédagogiques, les suivis de dossiers d'élèves, ce qui inclut la réalisation d'activités professionnelles en lien avec les attributions et responsabilités des enseignants (comme l'évaluation des élèves, la préparation des cours). Fort est de constater que Les enseignants du secondaire à taux horaire n'ont pas de journée pédagogique comprise dans leur tâche. Si la direction requiert leur présence lors d'une journée pédagogique, ces enseignants doivent être rémunérés pour le nombre d'heures travaillées, mais pour un minimum de trois heures ce qui n'est pas le cas en zone rurale.

- Les séminaires de recyclage

En outre, les séminaires de recyclage après analyse a été retenue comme facteur pertinent parce que les séminaires de recyclage constituent une occasion d'échange au cours de laquelle les enseignants partagent leurs expériences individuelles ou collectives ou s'imprègnent de nouvelles stratégies d'approche.

Les sous facteurs non pertinents.

Après analyse, cinq facteurs ont semblé être moins pertinents, encore moins en corrélation direct avec le facteur principal de la question principale de recherche. Il s'agit de :

- L'encadrement pédagogique

L'encadrement pédagogique est aussi relevée comme facteur non pertinent rattaché à la question de recherche car, il faudrait que l'on évalue, analyse les besoins constatés chez l'enseignant pour lui permettre de construire une action de formation efficace. Ainsi, il faudrait que l'on conduise ces actions de formations tout en en animant le travail.

- Le monitoring

Le monitoring n'est pas un sous facteur pertinent en corrélation directe avec le facteur principal en ce sens que le monitoring est un suivi continu, une revue ou une surveillance périodique au moyen d'un management d'un programme en cours d'exécution pour s'assurer que la provision des ressources de toutes sortes, le planning des activités et des opérations, les objectifs visés au départ et les autres opérations nécessaires prennent place de façon efficace compte tenu du plan pré établi. Sa non pertinence corrélationnelle est due au fait que elle peut être une activité faisant partie de l'inspection pédagogique.

- L'audit pédagogique

Par ailleurs, l'audit pédagogique ne constitue pas un sous facteur pertinent dans la présente étude car l'audit pédagogique est un examen périodique du degré auquel une condition ou un processus ou le résultat d'une activité est conforme aux standards et aux critères pré établis. Il consiste donc à contrôler l'application des standards et critères pour l'exécution d'une activité.

- L'évaluation pédagogique

L'évaluation pédagogique est aussi relever comme facteur non pertinent parce que, l'évaluation pédagogique est un domaine de compétence très efficace faisant parti de l'inspection pédagogique. Elle met en relation les éléments issus d'un observable ou d'un référent pour produire des informations éclairantes sur l'observable afin de prendre des décisions. Elle porte aussi sur un jugement de valeur à partir d'un outil de mesure afin de prendre une décision. L'évaluation pédagogique en quelque sorte constitue tout un processus intervenant dans un système ouvert ou en évolution en vue d'en élucider le fonctionnement et l'évolution. Il est communément admis que l'évaluation des enseignants relève davantage d'un dispositif d'inspection et de notation que d'une évaluation proprement dite (cf. HCcéé 2003).

- Le contrôle pédagogique

Le contrôle pédagogique n'est pas un facteur pertinent pour la simple raison qu'elle constitue une des étapes de l'inspection pédagogique.

Ceci dit, l'environnement de travail, l'inspection pédagogique, les journées pédagogiques et les séminaires de recyclage semblent être des facteurs pertinents qui constitueront les questions spécifiques de la dite recherche. Car, ces quatre facteurs semblent revêtir une même entité pédagogique. De même, ils portent sur les centres d'intérêts suivants :

- Le contenu des programmes ;
- La gestion des programmes ;
- L'organisation pédagogique ;
- Les méthodes, approches et techniques pédagogiques ;
- L'encadrement pédagogique ;
- L'environnement de l'école.

En outre, les facteurs faibles ont été mis en exergue : le monitoring, l'audit pédagogique, l'encadrement pédagogique, le contrôle pédagogique et l'évaluation pédagogique.

Questions secondaires de recherche

La question principale de recherche a été opérationnalisée en quatre questions secondaires. Ainsi, à partir de l'analyse factorielle du facteur principal de la question de recherche, il ressort que

- L'environnement socioculturel ;
- L'inspection pédagogique ;
- Les journées pédagogiques ;
- Les séminaires de recyclage;

Constituent les facteurs pertinents et permettent ainsi de formuler les questions secondaires suivantes :

- De quelles manières l'environnement socioculturel a-t-il un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun?
- En quoi l'inspection pédagogique est-elle en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ?
- De quelles manières les journées pédagogiques ont-elles un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun?
- En quoi les séminaires de recyclage sont-elles en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ?

1.5- HYPOTHESE DE L'ETUDE

Elle cherche à établir une relation entre les variables. La présente étude comporte l'hypothèse de l'étude qu'ici, est une hypothèse provisoire, car ni la théorie de référence, ni la revue de la littérature n'ont été abordées. Elle s'énonce de la manière suivante :

- L'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire.

1.6- OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

C'est la cible visée après une expérience, l'objectif indique l'action qu'on souhaite voir se réalisée après avoir effectué une expérience suivant l'application des méthodes précises. L'objectif de la présente étude est de fournir à la communauté éducative et scientifique, des données supplémentaires susceptibles de les situer sur l'analyse, du moins, sur la compréhension de la supervision pédagogique dans les lycées d'enseignement secondaire. Cette étude constitue ainsi une base de données pour les éventuelles recherches sur les formations pédagogiques et précisément sur les rendements professionnels ou non des enseignants en zone rurale. Dans l'optique de la quête de la congruence, la présente étude est constituée d'un objectif général, qui obéit à la question principale de recherche, et de même que quatre objectifs spécifiques qui obéissent également aux quatre questions spécifiques posées en amont. La logique étant que le premier objectif spécifique vise la première question spécifique, le deuxième objectif spécifique vise la deuxième question spécifique et le troisième objectif spécifique vise également la troisième question spécifique et ainsi de suite, jusqu'au quatrième objectif. De ce fait, cette étude présente ainsi un objectif général opérationnalisé en quatre objectifs spécifiques.

1.6.1- Objectif général

De manière générale, nous voulons vérifier le degré de relation entre la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale.

1.6.2- Objectifs spécifiques

De façon spécifique, en fonction des questions de recherche, l'étude veut :

- Vérifier le degré de relation entre l'environnement socioculturel et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale ;
- Vérifier le degré de relation entre l'inspection pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale ;

- Vérifier le degré de relation entre les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale ;
- Vérifier le degré de relation entre les séminaires de recyclage et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale.

L'énoncé des objectifs ci-dessus nous conduit vers les intérêts sans lesquels notre étude manquerait d'importance et d'originalité.

1.7- INTERETS ET LIMITES DE L'ETUDE

1.7.1- Intérêts de l'étude

Un intérêt *à priori* est : « ce qui importe ou convient à l'utilité de quelqu'un ; un attrait pour quelque chose qui éveille et captive l'esprit » L'intérêt de l'étude est le profit que l'on peut en tirer, le bénéfice. Ainsi, la présente étude a des buts qui sont essentiellement scientifiques.

La présente étude se présente comme un rapport au développement de la science en général et des sciences de l'éducation en particulier. Plus précisément, il s'agit de recourir aux modèles de la supervision pédagogique, pour renforcer les méthodes d'approches pédagogiques et améliorer les rendements professionnels des enseignants du secondaire en zone rurale dans le système éducatif camerounais. Nous voulons leur montrer l'importance de la supervision pédagogique, qui est un facteur motivant et essentiel dans le processus enseignement-apprentissage à travers de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage.

En outre cette étude est d'un apport scientifique et technique indéniable dans le domaine des sciences de l'éducation, dans la mesure où elle touche du doigt les différents problèmes d'organisation rationnelle des enseignements auxquels sont confrontés bon nombre d'enseignants. Elle a pour finalité d'amener les éducateurs camerounais à intégrer effectivement dans leurs pratiques de classe, les méthodes actives qui sont garantes de l'autonomie de la conscience des apprenants. Car de nos jours, la plupart des enseignants savent passablement concevoir, élaborer et dispenser un cours aux apprenants en classe ; toutes ces lacunes professionnelles ne peuvent être comblées que par l'apport scientifique et

technique de la supervision pédagogique. Le but ultime d'une telle étude est de parvenir finalement à rompre avec les méthodes traditionnelles et à adopter la méthode pédagogique centrée sur l'enfant qui améliore indubitablement de façon significative la qualité recherchée en éducation. Pour mener à bien ce travail, nous avons circonscrit son champ d'application de la manière suivante.

1.7.2- Limites de l'étude

Limiter une étude, c'est définir ses bornes d'approfondissement dans le but de permettre une bonne compréhension. La limitation de la présente étude porte sur la définition de ses cadres thématiques, géographiques et conceptuels.

- Limitation thématique

La présente étude s'inscrit dans le prolongement des thématiques des sciences de l'éducation. Elle cible un thème de Management de l'Education (Supervision Pédagogique), avec une phase sur l'effectivité de la supervision pédagogique en rapport avec les rendements professionnels des enseignants des lycées d'enseignement secondaire en zone rurale. Cette orientation se situe dans le sciage des études qui tentent d'examiner l'échec scolaire des apprenants du secondaire dû au manque de professionnalisation des enseignants.

- Limitation géographique

Cette étude se déroule au Cameroun, dans la région du Centre, où deux lycées d'enseignement secondaire de l'arrondissement d'Obala ont été sélectionnés. Il s'agit du *Lycée Technique d'Obala*, et du *Lycée Général de Minkama*. Ce choix se justifie par le souci de mener une étude dans une zone où le phénomène d'échec scolaire des apprenants est beaucoup plus ressenti, à cause du faible rendement professionnel des enseignants du au manque d'effectivité de la supervision pédagogique interne et externe.

- Limitation conceptuelle

Le travail sur lequel nous allons nous étendre comporte un certain nombre de concepts clés sur lesquels il convient de faire un point d'arrêt afin de les rendre plus intelligibles non seulement en donnant un aperçu général mais aussi et surtout en les circonscrivant dans le présent contexte.

1.8- TYPE DE L'ETUDE

La présente étude, compte tenu des données attendues, semble nécessiter une approche qualitative. Ces données sont des données nominales et répondent à une classification qualitative. Elles sont mesurées en termes d'appartenance à des catégories distinctes parce qu'on apprécie le nombre de réponses par catégories. En effet, il est question d'analyser le lien qui s'établit entre la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants. Ces données induisent une analyse descriptive et corrélationnelle qui procède à la description de l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale, et ensuite, fait référence à la relation qui existe entre les variables.

CHAPITRE 2 :

CADRE THEORIQUE

Comprendre un sujet nécessite au préalable une définition critique des concepts selon des dictionnaires spécialisés ou des auteurs. Ce chapitre présente d'abord des travaux sur les thèmes se rapportant à la supervision pédagogique des enseignants. Il passera ensuite en revue les différents concepts relatifs aux différents thèmes et présentera enfin la théorie de référence du sujet.

2.1- REVUE CRITIQUE DE LA LITTERATURE DE L'ETUDE

C'est une analyse thématique parce qu'il est question de l'étude d'un thème. Elle est organisée autour des thèmes suivants : le système éducatif, la supervision pédagogique comme pilier du système éducatif, la supervision pédagogique comme pratique d'accompagnement à l'efficacité professionnelle des enseignants, l'efficacité des enseignants, les projets d'avenir des enseignants et les référentiels de métiers et de compétences.

2.1.1-Approche méthodique de la revue de la littérature de l'étude.

- **Méthode thématique**

La présente revue se base sur la méthode thématique. Elle a pour dessein, de permettre à ladite étude, de construire une revue critique de la littérature, à partir des thèmes. Par ailleurs, ladite revue permettra à cette étude en aval, de développer les concepts qui constitueront son cadre conceptuel. En outre, elle va également favoriser le choix de la, ou des théories de référence audit sujet.

2.1.2- Présentation système éducatif camerounais et de quelques problèmes

Le système éducatif camerounais est héritier d'un passé colonial particulier qui explique les fondements de l'école au Cameroun. En effet, au lendemain des indépendances, le système éducatif camerounais est largement tributaire du modèle des années soixante, c'est-à-dire, un ensemble de structures scolaires léguées directement par les puissances coloniales, en l'occurrence l'Angleterre et la France.

Il est divers et multiple du fait de cette double domination anglaise et française, car à la dualité des langues d'enseignement, s'ajoute la diversité des ordres d'enseignement. On a d'un côté, l'ordre d'enseignement public, et de l'autre côté l'ordre privé comprenant le privé laïc, le privé confessionnel catholique, le privé confessionnel professionnel protestant et le privé confessionnel islamique. Composé de deux sous-systèmes à savoir le sous-système francophone et le sous-système anglophone et ayant l'enseignement supérieur en commun, il est constitué de cinq niveaux d'enseignement dont le préscolaire, le primaire, le secondaire y compris l'enseignement normal, la formation professionnelle et l'alphabétisation (DSSEF, 2013).

Le système éducatif est caractérisé par l'échec et la déperdition : les taux moyens de redoublements sont élevés dans tous les niveaux de l'enseignement, 14,9% pour le primaire, 13,8% pour le premier cycle du secondaire, 20,3% pour le deuxième cycle du secondaire et 32% pour les trois niveaux de l'enseignement supérieur public (RESEN, 2013). Une dégradation de la rétention est observée à tous les niveaux d'études : seulement trois enfants sur cinq qui accèdent au primaire parviendront au cours moyens deux et moins d'un sur cinq atteindra la classe terminale du secondaire (DSSEF, 2013). Il présente également des insuffisances sous l'angle de la qualité et la pertinence et certaines sont relatives à son histoire. Ses points faibles sont :

- la faiblesse à transformer les ressources disponibles en résultats ;
- la faiblesse des acquis scolaires des élèves du primaire ;
- l'inadaptation des curricula et des programmes de formation ;
- l'inadaptation et l'obsolescence des plateaux techniques ;
- la faiblesse de l'orientation scolaire, universitaire et professionnelle ;
- l'inadéquation des formations offertes avec les besoins de l'économie renforcée par la faiblesse de l'offre d'emploi ;
- la prépondérance des filières socio-humanistes au détriment des filières scientifiques et technologiques ;
- la faible articulation entre la formation professionnelle et le milieu productif.

(DSSEF, 2013)

Ainsi, l'Etat camerounais a redéfini les missions assignées à l'école. La mission essentielle de la nouvelle école est désormais la formation complète du citoyen sur les plans individuel, collectif, moral, économique, intellectuel, politique et civique, avec pour objectif

principal : « *la formation des citoyens enracinés dans leur culture, mais ouverts au monde et respectueux de l'intérêt général et du bien commun.* » (DSSEF, 2013 :48) Les nouvelles orientations du système éducatif sont alors contenues dans deux lois novatrices fixant le cadre juridique général de l'éducation au Cameroun : la loi d'orientation de l'éducation du 14 avril 1998 au Cameroun et celle du 16 avril 2001 portant orientation de l'enseignement supérieur.

La loi n° 98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun qui s'applique à l'enseignement secondaire, définit dans son chapitre II (De l'évaluation du système éducatif et de la recherche en éducation) article 37 alinéas 1: « *L'enseignant est le principal garant de la qualité de l'éducation. A ce titre, il a droit, dans la limite des moyens disponibles, à des conditions de vie convenables, ainsi qu'à une formation initiale et continue appropriée* ». Les conditions de travail des enseignants s'améliorent tant dans la mobilisation des ressources matérielles, financières que dans leur profil de carrière. En plus du cadre de travail que constituent l'école et la classe qui connaissent une amélioration significative, la condition de l'enseignant est revalorisée par le décret du 5 décembre 2000 portant statut particulier des corps des fonctionnaires de l'Education nationale. Ce décret précise les conditions de rétribution financière et d'obtention des distinctions honorifiques. Par ailleurs, l'aspect novateur dans le domaine de la supervision pédagogique est précis dans l'article 39 alinéas 1 de la loi d'orientation 1998 « *L'enseignant est soumis à l'obligation d'enseignement, d'éducation, d'encadrement pédagogique, de promotion scientifique, d'évaluation et de rectitude morale*».

De ce fait, s'agissant du développement professionnel des enseignants, il est organisé à leur profit des journées pédagogiques en vue de leur recyclage une fois par trimestre environ. Ils ont aussi la possibilité de faire des concours professionnels en vue d'améliorer leur situation professionnelle. Le Statut de la fonction publique prévoit des avancements de classe ainsi que des avancements de choix pour les différents corps des fonctionnaires parmi lesquels les enseignants. (Commission nationale, 2008).

S'agissant de l'enseignement supérieur, ses objectifs spécifiques sont contenus dans la loi n° 005 du 16 avril 2001, en son article 2, dont la mission fondamentale est « *une mission de production d'organisation et de diffusion des connaissances scientifiques, culturelles, professionnelles et éthiques pour le développement de la nation et le progrès de l'humanité* ». Basées sur ces deux lois précédentes, les orientations découlant de la stratégie pour la Croissance et l'Emploi, réorganisent le secteur de l'éducation en mettant un accent sur la

formation du capital humain. Cette réorganisation du système d'éducation et de formation professionnelle présente les principales caractéristiques suivantes :

- un enseignement fondamental de qualité à tous les niveaux d'enseignement et l'ouverture au plus grand nombre d'enfants de 6 à 15 ans au cycle primaire et au premier cycle secondaire ;
- l'atteinte de l'équilibre dynamique entre l'enseignement général et l'enseignement technique au deuxième cycle du secondaire, préparant aux études supérieures dans les filières prioritaires pour le développement d'une économie appelée à s'industrialiser davantage ;
- une formation professionnelle reposant sur un dispositif modernisé pour les élèves sortant des premier et deuxième cycles du secondaire général par des connaissances axées sur la maîtrise des savoir-faire requis sur le marché de l'emploi et préparant les bénéficiaires à la création d'emplois ;
- la professionnalisation des enseignements au cycle universitaire ;
- et le renforcement du dispositif d'orientation scolaire, universitaire et professionnel. (DSCE, 2010)

Force est de relever que la formation continue tient une place de choix dans les objectifs des grandes orientations de la politique éducative pour le secteur éducatif. Les différentes lois sur l'éducation et les stratégies de l'éducation et de l'emploi montrent que la supervision pédagogique est une question particulièrement importante aujourd'hui parce qu'elle détermine fortement les chances d'une efficacité professionnelle réussie par les enseignants de plus en plus exigée dans l'exercice de leur fonction. La supervision pédagogique est très importante au système éducatif et participe ainsi à la qualité du processus éducation- développement. Elle est également un enjeu majeur pour les enseignants et les élèves dans le contexte du rendement pédagogique. Dans cette logique, il est important de présenter la supervision pédagogique.

2.1.3- La supervision pédagogique

2.1.3.1- L'évolution historique du processus de supervision pédagogique.

Dans cette section, un bref portrait du cheminement du concept de supervision à travers les différents changements du monde sera dressé. Il s'agit de démontrer que la supervision pédagogique ne s'est pas toujours pratiquée comme elle l'est aujourd'hui et qu'elle

a évolué en fonction de bouleversements historiques inscrits au sein du monde de l'éducation. Nous commencerons donc par une présentation qui s'applique à l'enseignement au États-Unis pour ensuite concentrer notre analyse sur la situation camerounaise.

Afin d'accomplir cette première tâche, l'ouvrage de Sergiovanni et Starratt intitulé *Supervision a redéfinition*, sera plutôt utile. En fait, il s'agit de la huitième édition et le présent travail consistera à identifier les nouveaux éléments apparaissant au fil des différentes publications. Les deux premières éditions ont été publiées dans les années 70 aux Etats-Unis. On y associait la supervision pédagogique à un rituel et cette tâche n'avait pas l'importance qu'on lui accorde aujourd'hui. On mentionne aussi dans ces deux mêmes ouvrages que le système d'évaluation des enseignants était plutôt superficiel et que les responsables de la supervision employaient la majeure partie de leur temps à des tâches administratives. C'est en 1984 que la troisième édition a vu le jour. On y affirme que le processus de supervision devient de plus en plus important au sein de la collectivité. Évidemment certaines associations contribuent à cette importance. C'est le cas de *l'Association for Supervision and Curriculum Development* qui met surtout l'emphase sur le développement des activités de supervision.

De plus, la littérature traitant de ce processus se fait de plus en plus abondante. On voit apparaître les concepts de supervision clinique et de supervision artistique qui viennent bouleverser les différentes approches d'évaluation des enseignants. Bref, la supervision pédagogique gagne en importance et on la perçoit davantage comme étant un moyen de résoudre certains problèmes éducatifs. Quatre ans plus tard, la quatrième édition est publiée. Le phénomène de reconnaissance identifié préalablement devient maintenant une réelle révolution. Le mot supervision est sur les lèvres de chaque directeur d'établissement scolaire. Des études démontrent que l'efficacité des établissements découle, entre autre, de la compétence des enseignants. Dans ce cadre, plusieurs politiques gouvernementales voient le jour et exigent un accroissement de la supervision et de l'évaluation.

Cette quatrième édition marque donc le commencement d'un réel intérêt pour la supervision pédagogique. C'est en 1993 qu'on publie la cinquième édition. Celle-ci identifie des changements importants au sein du concept de supervision. En fait, on accorde de plus en plus d'importance au développement des enseignants et à la création d'une communauté professionnelle qui entraîne l'amélioration de ceux-ci. Dans ce cadre, le processus traditionnel d'évaluation est plus ou moins laissé de côté et beaucoup d'importance est accordée à la fonction de leadership des dirigeants scolaires. Dans la sixième édition publiée en 1998, la

supervision pédagogique est à un seuil critique de son évolution. Suite au lien démontré scientifiquement entre la performance des établissements scolaires et la compétence des enseignants, de nombreuses réformes scolaires font leur apparition. En fait, la qualité de l'enseignant est le mot d'ordre central. La supervision pédagogique devient le moyen d'assurer la compétence des enseignants afin d'avoir des écoles performantes et des apprenants qui réussissent aisément.

La septième édition a été publiée en 2002. Dans celle-ci, il est clair que la supervision demeure au cœur de la gestion des établissements scolaires. Par contre, on s'interroge à propos des résultats de ce processus et de la perception qu'ont les enseignants de celui-ci. On conçoit les différentes écoles comme étant des communautés d'apprentissage et la supervision pédagogique en tant qu'élément dynamique inscrit au sein de celles-ci. 13 Finalement, dans la huitième édition datant de 2006, on découvre une volonté de poursuivre dans la même direction. On s'interroge davantage au sujet de la perception du processus de supervision pédagogique afin d'être en mesure de l'améliorer. Il fait partie intégrante du monde scolaire.

2.1.3.2- La supervision pédagogique au Cameroun

Évidemment, au Cameroun, la supervision pédagogique a aussi subi de multiples changements dans sa conception et son application. Afin de bien illustrer cette évolution, la présente étude sera basée, en partie, sur l'essai de Luc Rioux (1997) intitulé *Supervision pédagogique et réussite scolaire au Québec*. Dans le but de dresser un historique de la supervision, cet auteur divise une partie du dernier siècle en trois phases importantes, soit l'inspection, la cogestion et la période d'impact de la recherche. Il faut mentionner que cette idée provient des écrits de Morissette et al. (1990) et que les divisions entre les différentes parties sont établies en fonction d'événements ayant marqué l'éducation camerounaise comme le Rapport Parent et la création du Ministère de l'Éducation nationale vers le milieu des années soixante. D'entrée de jeu, nous pouvons mentionner que l'histoire de la supervision scolaire au Cameroun recèle une mine d'informations puisqu'elle reflète les principales étapes de l'évolution du pays en s'inscrivant dans les valeurs idéologiques qui se sont succédé au fil des ans.

À ce stade, la supervision était plutôt une activité administrative. Il s'agissait simplement d'évaluer les enseignants et le caractère pédagogique qu'on connaît aujourd'hui

était absent (Rioux). Passons maintenant à la période de cogestion. Ce qui constitue le point tournant entre ces deux phases est la Commission Parent et, bien évidemment, la création du Ministère de l'Éducation nationale. Durant ce temps, plusieurs bouleversements influencent le système scolaire camerounais en modifiant certaines valeurs de notre société. Il y a démocratisation de l'éducation et cela s'accompagne d'une décléricalisation importante. C'est-à-dire que les institutions scolaires deviennent progressivement laïques et que le pouvoir politique se distingue graduellement du pouvoir religieux. Dans ce cadre, les écoles se voient accorder davantage de pouvoirs. En fait, les institutions scolaires obtiennent une plus grande marge de manœuvre dans l'application des programmes gouvernementaux. En 2012, le décret n° 2012/267 en matière de pédagogie, porte organisation du Ministère des Enseignement secondaire. On constate donc un certain essor de la supervision pédagogique.

En fait, il y a création de plusieurs modèles propres aux écoles. Il ne s'agit plus d'emprunter un modèle de gestion aux entreprises et de l'appliquer aux différentes institutions scolaires.

La supervision pédagogique se rapproche de son milieu et devient, de ce fait, de plus en plus efficace en ciblant davantage des données propres à son environnement rapproché. Le système éducatif subit de nombreuses réformes qui puisent leurs sources dans l'apparition de différentes théories scientifiques. Tout en délaissant le béhaviorisme, on accorde de plus en plus d'importance au socioconstructivisme. On remet sans cesse en question les méthodes pédagogiques au nom de nouvelles qu'on juge plus efficaces pour la réussite scolaire du plus grand nombre d'individus. Dans ce cadre, le processus de supervision pédagogique devient, petit à petit, celui que l'on connaît aujourd'hui. Son rôle contrôlant cède tranquillement le pas à un caractère aidant. Dans le même ordre d'idées, on privilégie désormais son aspect formateur. Les enseignants obtiennent davantage de pouvoir et on en vient à les concevoir en tant qu'acteurs de l'éducation et non plus comme de simples exécutants. Ceux-ci sont finalement perçus comme étant des professionnels de la pédagogie à part entière. De nos jours, pour les cycles d'enseignement camerounais secondaire, ce sont toujours les chefs d'établissement qui ont le mandat d'assurer la supervision pédagogique de leur personnel enseignant. Par contre, la décentralisation des pouvoirs se fait de plus en plus forte et les tâches de ces gestionnaires augmentent de façon alarmante. Ils doivent maintenant, par exemple, gérer des conseils d'établissement où siègent des parents d'élèves et des membres du personnel non enseignant afin d'élaborer le projet éducatif de leur institution.

2.1.3.3- Vision actuelle de la supervision pédagogique

Le monde de la supervision souffre actuellement de ne pas avoir de définition communément acceptée de la supervision pédagogique et de l'évaluation des enseignants, tant par les auteurs d'écrits scientifiques que par les auteurs de travaux pratiques (Nolan & Hoover, 2011). Oliva et Pawlas (2004) expliquent que de nos jours, la supervision pédagogique est complexifiée par plusieurs facteurs, dont la diversité des conceptions de la supervision pédagogique et des pratiques associées à un enseignement de qualité, par le mandat du gouvernement ainsi que par la relation de tension entre les enseignants et les directions d'école. Nolan et Hoover (2011), quant à eux, expliquent que plusieurs systèmes de supervision et d'évaluation des enseignants manquent de descriptions précises par rapport à la relation entre la supervision et l'évaluation. Selon ces auteurs, ce manque de précision crée une confusion liée aux objectifs de la supervision et de l'évaluation chez les enseignants et les directions d'établissements scolaires. Snow-Gerono (2008) explique que la supervision a souvent été définie par des termes tels la surveillance, le contrôle, la régulation et l'administration ainsi que par des termes contradictoires tels l'accompagnement, l'instruction et le leadership. Selon cet auteur, l'association de ces termes contradictoires à la supervision pédagogique a ajouté du poids à la confusion qui y est actuellement liée. Elle affirme de plus que dans plusieurs systèmes éducatifs, la supervision pédagogique est connectée de près à l'évaluation de la performance des enseignants, ce qui accroît la confusion liée à la définition de la supervision pédagogique.

Selon Oliva et Pawlas (2004), l'emphase mise sur le succès des élèves, sur l'imputabilité des enseignants et sur la compétence des enseignants met de la pression sur la création de mesures d'évaluation de la performance des enseignants. En conséquence, depuis quelques années, le concept d'évaluation du personnel porte atteinte à la supervision pédagogique. Plusieurs questions en lien avec l'évaluation du personnel enseignant posent problème aux enseignants et aux directions, notamment les compétences sur lesquelles ils seront évalués, la compétence de l'évaluateur, les modalités d'évaluation et la finalité des résultats issus de l'évaluation (Oliva & Pawlas, 2004). De plus, toujours selon ces auteurs, comme supervision et évaluation sont des concepts qui varient en définition, la supervision est généralement comprise comme faisant partie intégrante du processus d'évaluation.

Ribas (2011) considère la supervision pédagogique et l'évaluation des enseignants comme un seul processus contenant deux objectifs différents, soit un objectif formatif et un objectif sommatif. Cet auteur considère l'évaluation sommative d'un enseignant comme un

processus découlant nécessairement de la supervision pédagogique. Pour ce faire, il considère que l'information globale recueillie lors des supervisions (observations cliniques, interactions ayant pour but l'amélioration de la performance de l'enseignant, etc.), des rencontres collégiales et de tout autres méthodes de collecte de données concernant la performance de l'enseignant aide le superviseur à formuler son jugement final sur l'efficacité des enseignants.

Plusieurs auteurs (Bouchamma, 2004; Glatthorn, 1984; Nolan et Hoover, 2011; Oliva et Pawlas, 2004; Sergiovanni et Starratt, 2007; Sullivan et Glanz, 2004) s'accordent sur le fait que la supervision doit être réalisée dans un climat favorisant la collégialité et la collaboration. Deux grands axes inter reliés semblent se dégager des écrits scientifiques, soit la supervision pédagogique et le développement professionnel. Selon Oliva et Pawlas (2004), la supervision pédagogique inclut l'aide et le soutien dans la conception, la présentation et l'évaluation de la pédagogie et du curriculum et dans la gestion de classe. Le second axe, le développement professionnel, concerne l'aide et le soutien des enseignants dans l'insertion professionnelle et dans les besoins d'aide individuelle. Le développement professionnel doit aussi faciliter l'auto-évaluation et aider le personnel à collaborer. De plus, selon Glickman et coll. (2009), il doit être centré sur le développement des compétences et des connaissances des enseignants, tout en les engageant dans un processus de réflexion en lien avec leur pratique.

2.1.3.4- La supervision pédagogique et la qualité du processus éducation-développement

La « *supervision pédagogique* » connue dans certains pays comme « *inspection pédagogique* », est un contrôle technique des enseignements alors que l'inspection traditionnellement, est un contrôle administratif, la dimension pédagogique y étant tout simplement inhérente. La supervision pédagogique est basée sur la recherche des lacunes à corriger chez l'enseignant alors l'inspection administrative cherche des fautes à sanctionner. La supervision pédagogique est donc une démarche de formation continue. L'inspecteur ou le superviseur pédagogique ici, est un spécialiste ou didacticien d'une discipline, celle qu'il est venu contrôler l'enseignement du point de vue didactique. Il visite l'établissement pour observer de son domaine de spécialité. La faiblesse générale du système de supervision en Afrique est que le superviseur pédagogique n'a pas reçu une formation modélisée en didactique de sa discipline au-delà de la formation initiale nourrie des expériences du terrain. Il compte sur ces expériences d'enseignement sans que cela fasse l'objet d'une validation

systematique. Sa nomination peut cependant le pousser à faire une formation sans que cela soit une exigence réglementaire. En tant que spécialiste, il peut procéder à une formation de remise à niveau d'une visite.

Si le superviseur ou l'inspecteur pédagogique découvre au cours de sa visite qu'une erreur observée en didactique est répandue ou que les enseignants ne sont pas au courant d'une nouvelle approche d'enseignement dans la spécialité, qui donne de meilleurs résultats, ou des résultats de recherche qui amendent le contenu enseigné, il peut organiser un séminaire souvent appelé « sessions ou journées pédagogiques ». Les journées pédagogiques statutaires sont organisées dans certains pays et au cours desquelles, les enseignants procèdent aux échanges d'expériences guidées par le superviseur pédagogique. Cette approche dans certains pays permet aux enseignants de procéder à « la formation continue de réciprocité des pairs » (Tatangang, 2011). La supervision pédagogique en s'ajoutant à la formation professionnelle initiale des enseignants avant leur mise au travail, à l'administration de l'éducation et de l'établissement scolaire et à l'inspection à caractère administratif, n'a réussi à briser la résistance à l'échec et la déperdition dans l'éducation en général et dans l'éducation en Afrique en particulier. On peut même dire que la supervision pédagogique s'est ajoutée à l'inspection administrative.

En effet, le superviseur pédagogique non seulement vient contrôler l'établissement jusqu'à son administration, mais aussi vient constater les lacunes des enseignants dans leur discipline pour les aider à s'améliorer. Sans le dire, il avoue son ignorance des disciplines qui ne sont pas les siennes, toutes choses qui affaiblissent l'autorité et donc la préparation même pour l'accueillir. Ce qu'on peut dire sans risque de se tromper c'est que le problème de qualité n'a pas trouvé une solution satisfaisante jusqu'ici. Il fallait donc aller plus loin dans la recherche des solutions efficaces aux problèmes de qualité internes ou externes de l'éducation, étant entendu que la qualité interne touche à l'échec et la déperdition et la qualité externe touche l'employabilité nourrie par les compétences garantissant l'emploi, celle-ci conditionnant la productivité et sa contribution au développement, source de l'épanouissement et du bien-être.

2.1.3.5- L'importance d'un processus de supervision pédagogique adéquat

Jusqu'à présent, l'étude a retracé l'évolution de la supervision pédagogique dans la société camerounaise. Par contre, son importance n'a pas encore été abordée. En fait, c'est en

raison de son influence sur la réussite scolaire qu'elle est si essentielle au bon fonctionnement du système éducatif (Zepeda, 2007). Ce troisième point justifiera cette importance en mentionnant des études qui témoignent que la supervision pédagogique contribue fortement à l'amélioration du but premier de tout système scolaire : la réussite des élèves. Avant de commencer, il convient de rappeler qu'il s'agit ici de mettre à jour l'importance du processus de supervision pédagogique afin de rendre nos objectifs de recherche plus crédibles. Nous voulons tout simplement démontrer qu'il est légitime de s'interroger sur la gestion de ce processus puisqu'il influence la réussite scolaire des apprenants. De ce fait, en étant efficace et efficient dans son application, on peut s'attendre à l'amélioration du système scolaire.

Morissette et al. (1990) soulignent, en guise d'introduction à leur ouvrage, un enseignement de qualité par la supervision synergique, que puisque la supervision pédagogique contribue fortement à la formation de meilleurs enseignants en améliorant la manière dont ils travaillent et leurs techniques pédagogiques, elle entraîne nécessairement une augmentation du taux de réussite scolaire dans la mesure où ce taux est grandement influencé par le niveau d'aptitude des enseignants. Autrement dit, puisque la supervision pédagogique permet l'amélioration du personnel enseignant et que celui-ci contribue à la réussite scolaire des apprenants, cette supervision influence indirectement le taux de réussite des élèves. Qui n'a jamais entendu dire que grâce à un excellent professeur on apprend davantage? Par contre, il ne faut pas oublier que le fait d'obtenir un enseignement de qualité n'est pas le seul facteur qui contribue à la réussite académique. En fait, ce qui venait en tout premier lieu dans l'échelle des priorités était la supervision pédagogique, suivie de l'évaluation de la performance des enseignants et du développement des programmes. On constate donc que l'outil de gestion qu'est la supervision pédagogique influence grandement le taux de réussite scolaire des apprenants.

En outre, une autre source, un peu plus récente, qui justifie aussi l'importance et l'influence d'un excellent processus de supervision pédagogique sur le but premier de tout établissement scolaire : la réussite des élèves. Il s'agit d'un écrit de Philippe Perrenoud (1991, p.1) intitulé : *Du soutien pédagogique à une vraie différenciation de l'enseignement : évolution ou rupture?* En fait, cet auteur affirme qu'un soutien pédagogique est nécessaire afin de réduire le taux d'échec scolaire de certains apprenants. Il parle d'un enseignement différencié parce qu'il fait intervenir d'autres acteurs que l'enseignant afin de faire réussir les élèves. « *Forme la plus connue de la lutte contre l'échec scolaire, le soutien pédagogique est généralement mis en œuvre lorsque l'élève a de grosses difficultés ; il fait appel à des*

intervenants distincts du maître de classe, qui agissent souvent en prenant à part les élèves en difficulté. » On remarque donc que la supervision pédagogique, c'est-à-dire le moyen de vérifier que les individus sur qui repose la formation des élèves sont des pédagogues compétents, est utile afin de réduire le taux d'échecs scolaires. Autrement dit, les élèves en difficulté qui ont la chance d'être soutenus par différents pédagogues augmentent leurs possibilités de réussite. On peut même affirmer que plus le pédagogue est compétent, plus les chances de réussite sont importantes.

En effet, Girard et al. (1992) démontrent adéquatement que l'institution scolaire tout comme l'individu qui enseigne ont un effet important sur le succès ou l'échec des apprenants aux différents examens standardisés. Dans ce sens, si l'enseignant influence les résultats des élèves, il est logique qu'un processus qui s'assure de sa compétence soit un outil de gestion primordial au bon fonctionnement de tout établissement scolaire. On découvre donc clairement que la littérature établit une corrélation positive entre la réussite scolaire et la formation des enseignants. Inutile de nous rappeler que lorsque la définition de la supervision pédagogique conclue qu'elle engendre l'amélioration de la profession d'enseignant. Une autre étude (Drolet, 1991), publiée par l'Observatoire International de la Réussite Scolaire (OIRS) démontre, en citant la thèse du déficit cumulatif et en la contredisant, qu'il est possible que ce soit l'école, par le biais de son personnel enseignant, qui soit partiellement responsable de l'échec des élèves issus de milieux défavorisés. En fait, elle démontre l'importance d'ajuster les pratiques pédagogiques pour l'enseignement en milieux défavorisés tout en identifiant la supervision pédagogique comme moyen efficace en vue d'accomplir cette tâche.

Selon Moisset, Toussaint et Plante (2003), la supervision pédagogique est un outil de gestion des ressources humaines qui favorise la réussite scolaire.

À la suite de cette présentation d'études et de thèses, il est maintenant clair que la supervision pédagogique influence la réussite scolaire en contribuant à l'amélioration des techniques d'enseignement des professeurs, d'où son importance. Par contre, il ne s'agit pas d'un outil de gestion infaillible puisqu'il comporte certaines limites qui se doivent d'être énoncées.

2.1.3.6- Les limites du processus de supervision pédagogique

Évidemment, il ne s'agit pas de concevoir le processus de supervision pédagogique comme étant le sauveur du monde de l'éducation camerounaise ou encore l'activité qui

permettrait la résolution de l'ensemble des problèmes éducatifs sans demander aucun effort. Il faut tout simplement lui accorder les bienfaits qu'il mérite en tant qu'outil de gestion à la disponibilité des chefs d'établissements scolaires. En fait, la supervision pédagogique n'est pas le seul élément qui influence la réussite scolaire des apprenants. Les facteurs sociaux ont aussi une part de responsabilités. (Coleman, 1966) Dans ce cadre, plusieurs éléments restreignent son champ d'action. La présente étude s'attardera aux limites inhérentes à sa constitution et à son application.

Cependant, on doit mentionner qu'en raison de ses trois phases distinctes et incontournables qu'il faut sans cesse recommencer, ce processus nécessite une quantité de temps considérable. Le principal obstacle rencontré lors de la réalisation du processus de supervision pédagogique et qui nuit à l'atteinte de son but premier : l'amélioration du personnel enseignant, est l'existence d'un rapport de force entre le superviseur et le supervisé. Évidemment, tout bon superviseur tentera de restreindre à son maximum ce rapport en utilisant différentes stratégies et techniques pédagogiques. Par contre, celui-ci sera toujours présent. De plus, en pratique, le fait de concevoir la supervision pédagogique liée à l'évaluation professionnelle entraîne une forte hausse de ce rapport (Zepeda, 2006). Afin d'obtenir de bons résultats, le processus de supervision pédagogique doit être effectué dans un contexte de collégialité entre les différents acteurs. C'est-à-dire que le superviseur ne doit rien imposer à la personne qui est supervisée. Les décisions importantes doivent être prises d'un commun accord. Cependant, en pratique, il arrive fréquemment qu'un climat différent soit créé.

Dans ce cas, il ne s'agit plus d'une relation dite de « coaching » mais plutôt de « enseignant à apprenant »; ce qui ne permet pas d'obtenir les résultats espérés. Puisque, pour être efficace, le processus de supervision pédagogique doit être réalisé dans un climat de collégialité et que ce n'est pas chose aisée en raison de la tension, souvent palpable, entre le superviseur et le supervisé, on peut affirmer qu'il s'agit d'une limite plutôt importante et inhérente à sa constitution. En fait, chaque enseignant est différent et leurs problèmes ou lacunes pédagogiques ne sont pas les mêmes. On peut donc conclure ce point en affirmant que le processus de supervision pédagogique est prometteur mais qu'il nécessite une attention particulière en zone rurale dans son application; d'où l'importance d'une formation exigeante pour des superviseurs chevronnés.

2.1.4- L'efficacité des enseignants

Investir dans l'éducation est essentiel aussi bien pour l'épanouissement personnel que pour le développement économique. Aux termes de l'article 5 de la déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, l'enseignement primaire doit être universel et répondre aux besoins éducatifs fondamentaux de tous les enfants. Par besoin d'apprentissage fondamental, on entend les outils essentiels de l'apprentissage et le contenu de base de l'enseignement que toute personne doit posséder pour pouvoir survivre, vivre et travailler dignement, améliorer la qualité de sa vie, prendre des décisions en connaissance de cause et poursuivre son apprentissage (UNESCO, 1996). Au plan économique, les pays en développement qui ont le plus bénéficié de leur intégration dans l'économie mondiale ont accompli de grands progrès sur la voie de l'enseignement primaire (Banque mondiale, 2002).

Compte tenu de la demande générée par le développement de la scolarité primaire et de la nécessité de disposer d'une main d'œuvre toujours bien formée, il est désormais capital pour des pays en développement d'investir dans l'enseignement secondaire. Toutefois, plus de 40 pays ont un taux brut de scolarisation dans le secondaire inférieur à 40%. Dans certains pays, moins de 20% des actifs ont mené un cycle complet d'études secondaires (Lewin et Caillods, 2001). Dans les pays en voie de développement, les diplômés de l'enseignement secondaire et supérieurs sont les futurs enseignants dans les différents cycles. Ainsi, ces différents cycles scolaires contribuent aussi à une plus grande équité au sein de la société.

L'élargissement de l'accès à l'enseignement primaire et secondaire n'est pas sans incidence sur la qualité de l'enseignant. Durant les années 1990, l'accroissement de la population d'âge scolaire a été plus rapide que l'augmentation du nombre d'enseignants dans le monde. Dans les pays industrialisés eux-mêmes, la dégradation des conditions de travail et le faible niveau des salaires ont un effet dissuasif sur les candidats potentiels à la carrière d'enseignant. Comme l'indique Hallak (2000, p.1), « les taux de scolarisation sont... en hausse dans la plupart des régions, mais la qualité de l'éducation en pâti. L'éducation pour tous, c'est bien beau, mais l'éducation de qualité pour tous, c'est une autre histoire ».

Educateurs et chercheurs réfléchissent depuis de nombreuses années aux facteurs de réussite scolaire. Tout concourt à penser que l'école compte pour beaucoup dans la réussite des élèves et que les enseignants y contribuent pour une part non négligeable. Plus précisément, les différences d'efficacité entre les enseignants sont très largement responsables

des différences d'apprentissage entre les élèves, bien plus que ne le sont les différences concernant les effectifs et l'hétérogénéité des classes (Darling-Hammond, 2000). Les résultats sont nettement moins bons et l'apprentissage sensiblement plus lent chez les élèves qui bénéficient de plusieurs enseignants très efficaces (Sanders et Rivers, 1996). Il semble donc que l'efficacité (ou l'inefficacité) d'un enseignant ait un impact additif et cumulatif.

Quels sont les caractéristiques qui contribuent à l'efficacité d'un enseignant ? On constate avec satisfaction que les recherches effectuées ces dernières années sur cette question aboutissent à des résultats convergents (Brophy, 2001 ; Creemers, 1999 ; Hay McBer, 2000 ; Sheerens, 2003). Certains de ces facteurs correspondent à ce que l'on appelle « les caractéristiques d'un enseignant », c'est-à-dire des caractéristiques relativement stables qui concernent ou influent sur la manière dont l'enseignant exerce son métier. Le tableau 1 recense 12 caractéristiques d'un enseignant, définies par Hay McBer (2000) à l'issue d'une étude à grande échelle réalisée au Royaume-Uni. Elles sont classées en quatre « groupes » : professionnalisme, réflexion/raisonnement, attentes et leadership.

Tableau : Récapitulatif des caractéristiques d'un enseignant efficace

Groupe	Caractéristiques	Description
Professionnalisme	Engagement	Volonté de faire tout son possible pour chaque élève et pour la réussite de tous
	Confiance	Confiance dans sa capacité à être efficace et à relever les défis
	Fiabilité	Attitude cohérente et juste ; respect de ses engagements
	Respect	Conviction que tous les individus ont une importance et méritent le respect
Réflexion/raisonnement	Réflexion analytique	Aptitude à la pensée logique, à l'analyse et à l'identification des relations de cause à effet
	Réflexion	Aptitude à définir schémas et interaction, même

	conceptuelle	quand il ya abondance de détails
Attentes	Désir d'amélioration	Quête incessante de nouveaux défis et objectifs à atteindre pour les élèves et l'école
	Curiosité	Désir de découvrir et d'aller au fond des choses ; curiosité intellectuelle
	Esprit d'initiative	Désir d'action immédiate afin d'anticiper et de devancer les évènements
Leadership	Flexibilité	Capacité et volonté de s'adapter à une situation et de changer de tactique
	Responsabilité	Désir et capacité de fixer des objectifs et des paramètres clairs et précis et de rendre les autres responsables de leurs performances
	Soif d'apprendre	Désir et capacité d'aider les élèves à apprendre et à devenir des apprenants confiants et autonomes

Des caractéristiques comparables ont été définies par d'autres chercheurs. Par exemple, « engagement » et « désir d'amélioration » se combinent pour former ce que Slavin, Madden, Dollan et Wasik (1995) appellent « acharnement » et qu'Anderson et Pellicer (1998) nomment « tolérance zéro pour l'échec ». De même, « confiance » correspond à ce que Ashton et Zebb (1986) appellent « auto-efficacité ». En dépit des différences de dénomination, les études menées par différents chercheurs dans des environnements variables ont montré l'existence d'un lien entre les caractéristiques d'un enseignant décrites au tableau1 et l'efficacité d'un enseignant.

Il est à noter toutefois que les caractéristiques de l'enseignant n'ont pas d'incidence directe sur son efficacité, mais une incidence indirecte et pondérée par l'effet qu'elles produisent sur la façon dont l'enseignant organise sa classe et en gère le fonctionnement. Pour reprendre Bloom (1972), ce que l'enseignant est influé sur ce que les élèves apprennent, en termes de contenu et de quantité.

2.1.4.1- Un enseignant efficace

Les enseignants efficaces sont ceux qui atteignent les objectifs qu'ils se sont fixés ou qui leur ont été assignés par d'autres. C'est pourquoi ceux qui étudient l'efficacité des enseignants et cherchent à l'améliorer doivent avoir connaissance des objectifs qui leur sont imposés et/ou de ceux qu'ils se fixent eux-mêmes.

Un corollaire de cette définition est que les enseignants efficaces doivent posséder les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la réalisation de ces objectifs et être capable de bien exploiter ces connaissances pour les atteindre. Selon Medley(1982), la possession des connaissances théoriques et pratiques s'inscrit à la rubrique « compétences de l'enseignant » tandis que l'utilisation de ces connaissances théoriques et pratiques en classe relève des « performances de l'enseignant ». Ainsi, ceux qui étudient de la comprendre et doivent rattacher les compétences et les performances de l'enseignant à la réalisation de ses objectifs.

Enfin, pour qu'un enseignant ait un impact sur l'apprentissage des élèves, il faut non seulement qu'il possède les connaissances théoriques et pratiques requises pour faciliter cet apprentissage mais aussi qu'il sache quand les exploiter pour atteindre les objectifs choisis ou acceptés pour les élèves. A cet égard, plusieurs éléments peuvent faire obstacle à l'efficacité des enseignants, étant donné qu'il leur est sans doute beaucoup plus facile d'être inefficaces qu'efficaces. Mais l'argument qu'il convient d'avancer ici est simple : le fait que certains enseignants ne possèdent pas les connaissances théoriques et pratiques requises, ne savent pas quand les exploiter ou n'adaptent pas leur manière de penser et de travailler aux besoins de leurs élèves ne va pas à l'encontre du concept d'efficacité des enseignants. Ces insuffisances rendent simplement la tâche difficile. Il faut donc comprendre comment aider les enseignants et les écoles dans lesquelles ils travaillent à devenir plus efficaces.

2.1.5- Les référentiels de compétences de la profession enseignante

Un référentiel de compétences constitue une vision particulière du métier. Il est révélateur non seulement des dimensions de l'enseignement jugées importantes, mais du mode d'approche privilégié : comportementaliste, cognitiviste, situationniste, anthropologique, etc. (Paquay, 2004). Ce référentiel est considéré comme un outil permettant à l'évaluateur d'adopter un comportement rationnel dans son action. Il lui offre la possibilité d'organiser son activité d'évaluation avec assurance, simplicité et transparence (Piot, 2008).

Le fait de ne pas avoir de référents lors du processus d'évaluation ouvre la porte à la subjectivité qui peut biaiser et fausser le résultat de ce processus. C'est en ce sens que les référentiels permettent d'orienter efficacement l'évaluation des enseignants (Paquay, 2004).

L'origine de l'outil référentiel est liée à la pédagogie par objectif des années 60 (behaviourisme). Les années 1990-2000 sont des années de gloire avec les travaux de Chevalier et Peretti (1982) et surtout les actes du congrès Fadben de Nice (1997).

L'outil référentiel est utile pour former l'utilisateur à savoir comment satisfaire son besoin d'information. Il est centré sur la description des savoirs, savoir-faire et savoir être, pouvant être écrits et observables. Les compétences devant être mise en œuvre dans un contexte particulier pour une tâche particulière. Il est également utilisé dans la gestion des ressources humaines et dans la gestion prévisionnelle des emplois et des compétences. Répondant à des attentes du système politique, social et économique, la notion de référentiel réfère à une liste d'une série d'actes de performances observables détaillant un ensemble de capacités (référentiel de formation) ou de compétences (référentiels de métiers).

Le référentiel de métiers est la description des métiers d'une branche professionnelle et leur spécificité. Il est le résultat d'une démarche d'analyse du travail qui permet de dresser, à un moment donné, un inventaire des compétences liées à ces activités. Le référentiel des métiers est utile pour l'employeur tout autant que pour le salarié car il permet :

- rédiger des offres d'emploi lors du renouvellement ou de la création de poste ;
- mettre à jour des fiches de postes de salaire ;
- réorganiser une structure ou un établissement ;
- préparer un entretien de recrutement ou d'évaluation ;
- analyser les besoins en formation ;
- préparer une démarche de validation des acquis de l'expérience ;
- anticiper les évolutions des missions et des qualifications ;
- informer les jeunes sur les métiers.

Ainsi, il est utilisé dans plusieurs contextes :

- Recrutement : il sert d'appui et de référence à la rédaction des profils de poste
- Formation : il contribue à adapter la formation à l'évolution des métiers et fournit une aide à la définition de plans collectifs ou parcours professionnels individualisés.

- Mobilité : il permet d'élaborer des projets de mobilité professionnelle, envisageant des parcours qualifiants et en disposant d'informations sur l'évolution prévisible des métiers afin de pouvoir s'y adapter
- Communication : il permet de découvrir la diversité des métiers et leurs contenus
- Rémunération : il constitue un appui dans le cadre de la révision de la grille des rémunérations des salaires.

Le référentiel des compétences quant à lui est un système de description des compétences exigées pour occuper un emploi déterminé. Selon Purpret (2007), il occupe une place logique dans une chaîne de référentiel. Les activités professionnelles, les emplois et les métiers (référentiel d'activités, d'emploi et référentiel professionnel) sont décrits en amont au référentiels de compétences, en aval, on décrit d'une part, les formations que préparent à l'exercice de ces activités et concourent à l'acquisition des compétences requises et d'autre part les titres, certificats et diplômes qui attestent des acquis de formation (référentiels de formation et référentiel de certification).

Dans le cadre pédagogique, le référentiel de compétences sert à lister et à décrire toutes les compétences qu'une formation, un enseignement ou un cours doit procurer aux apprenants. Il importe de noter que le référentiel de compétences ne vise pas à décrire la totalité des activités et tâches d'un apprenant, il permet plutôt de ressortir des cours, les compétences qui sont la marque du développement de l'ensemble des capacités, des habiletés et de connaissances des acquis au cours d'une formation (Lasnier, 2000).

2.2- ANALYSE CRITIQUE DES CONCEPTS

S'accorder sur le sens à donner aux termes qui leur ont permis d'asseoir une problématique une revue et une théorie explicative, est l'objet de cette partie. Il s'agit de présenter une analyse critique des concepts clés relatifs à la supervision, à l'efficacité et à l'enseignement.

2.2.1- Concepts relatifs à la supervision

2.2.1.1- supervision pédagogique

Avant de s'intéresser aux définitions scientifiques précises de la supervision en milieu scolaire, il est important de prendre ce concept à la base et voyons sa définition générale. Ainsi, il ressort au cœur même de cette notion, deux mots clés : super et vision. Ceux-ci

supposent une certaine analyse ou encore des éléments qu'on examine et qu'on cherche à atteindre. En fait, puisque situé à la première étape de l'effort de définition, il est important de mentionner qu'il s'agit principalement d'un processus d'aide et de perfectionnement (Legendre, 2005).

Le monde de la supervision souffre actuellement de ne pas avoir de définition communément acceptée de la supervision pédagogique et de l'évaluation des enseignants, tant par les auteurs d'écrits scientifiques que par les auteurs de travaux pratiques (Nolan & Hoover, 2011). Oliva et Pawlas (2004) expliquent que de nos jours, la supervision pédagogique est complexifiée par plusieurs facteurs, dont la diversité des conceptions de la supervision pédagogique et des pratiques associées à un enseignement de qualité, par le mandat du gouvernement ainsi que par la relation de tension entre les enseignants et les directions d'école. Nolan et Hoover (2011), quant à eux, expliquent que plusieurs systèmes de supervision et d'évaluation des enseignants manquent de descriptions précises par rapport à la relation entre la supervision et l'évaluation. Selon ces auteurs, ce manque de précision crée une confusion liée aux objectifs de la supervision et de l'évaluation chez les enseignants et les directions d'établissements scolaires. Snow-Gerono (2008) explique que la supervision a souvent été définie par des termes tels la surveillance, le contrôle, la régulation et l'administration ainsi que par des termes contradictoires tels l'accompagnement, l'instruction et le leadership. Selon ce chercheur, l'association de ces termes contradictoires à la supervision pédagogique a ajouté du poids à la confusion qui y est actuellement liée. Elle affirme de plus que dans plusieurs systèmes éducatifs, la supervision pédagogique est connectée de près à l'évaluation de l'efficacité des enseignants, ce qui accroît la confusion liée à la définition de la supervision pédagogique.

Les auteurs et les chercheurs ne s'entendent donc pas sur une définition commune de la supervision.

La supervision et l'évaluation pédagogique en tant que pratiques jointes ou séparées
Supervision et évaluation en tant que processus joints : Ribas (2011) La supervision et l'évaluation sont inséparables. Toutes les informations que l'évaluateur possède (les données recueillies lors de supervision, de rencontres collégiales, etc.) font partie de l'ensemble des informations que l'évaluateur utilisera, consciemment ou inconsciemment, afin d'évaluer l'efficacité d'un enseignant.

Supervision et évaluation en tant que processus séparés : Nolan et Hoover (2011)

«Le but de l'évaluation est de poser un jugement concernant la qualité globale de l'efficacité d'un enseignant et de ses compétences à réaliser ses tâches ainsi que de créer un portrait de la qualité de l'enseignement par l'ensemble des enseignants.» (p.6) «Le but de la supervision est de promouvoir le développement professionnel individuel des enseignants à un niveau au-delà de leur niveau de performance actuel» (p.7).

Sergiovanni et Starratt (2007) La supervision pédagogique est à la fois un rôle et une fonction réalisée par une personne désignée formellement, ou par un individu voulant aider (ex. un autre enseignant) donc est informelle. «Le but de la supervision est d'augmenter les opportunités et la capacité des écoles à contribuer avec plus d'efficacité au succès académique des élèves» (p.7).

Bouchamma (2004) «Le but ultime que devrait poursuivre la supervision est celui d'aider l'enseignant à acquérir des capacités et à développer des habiletés qui le mettent sur le chemin de l'autoformation, de l'auto supervision et d'accéder à une autonomie effective dans sa pratique pédagogique.» (p.1)

Sullivan and Glanz (2004) La supervision est au centre de l'amélioration de l'instruction. «La supervision est le processus permettant d'engager les enseignants dans un dialogue pédagogique dans le but d'améliorer l'enseignement.» (p.4)

Glatthorn (1984) «La supervision est le processus facilitant le développement professionnel d'un enseignant, en lui donnant de la rétroaction au sujet de ses interactions de classe et en aidant l'enseignant à utiliser cette rétroaction afin de rendre son enseignement plus efficace.» (p.9)

(Oliva & Pawlas, 2004) La supervision est un moyen d'offrir de l'aide spécialisée dans l'amélioration des pratiques pédagogiques et du fait même, le résultat des élèves, dans un climat professionnel de collégialité et de collaboration.

Selon Oliva et Pawlas (2004), l'emphase mise sur le succès des élèves, sur l'imputabilité des enseignants et sur la compétence des enseignants met de la pression sur la création de mesures d'évaluation de la performance des enseignants. En conséquence, depuis quelques années, le concept d'évaluation du personnel porte atteinte à la supervision pédagogique.

Plusieurs questions en lien avec l'évaluation du personnel enseignant posent problème aux enseignants, notamment les compétences sur lesquelles ils seront évalués, la compétence de l'évaluateur, les modalités d'évaluation et la finalité des résultats issus de l'évaluation (Oliva & Pawlas, 2004).

Ribas (2011) considère la supervision pédagogique et l'évaluation des enseignants comme un seul processus contenant deux objectifs différents, soit un objectif formatif et un objectif sommatif. Cet auteur considère l'évaluation sommative d'un enseignant comme un processus découlant nécessairement de la supervision pédagogique. Pour ce faire, il considère que l'information globale recueillie lors des supervisions (observations cliniques, interactions ayant pour but l'amélioration de la performance de l'enseignant, etc.), des rencontres collégiales et de tout autres méthodes de collecte de données concernant l'efficacité de l'enseignant aide le superviseur à formuler son jugement final sur l'efficacité d'un enseignant.

Plusieurs auteurs (Bouchamma, 2004; Glatthorn, 1984; Nolan et Hoover, 2011; Oliva et Pawlas, 2004; Sergiovanni et Starratt, 2007; Sullivan et Glanz, 2004) s'accordent sur le fait que la supervision doit être réalisée dans un climat favorisant la collégialité et la collaboration. Deux grands axes inter reliés semblent se dégager des écrits scientifiques, soit la supervision pédagogique et le l'efficacité professionnelle. Selon Oliva et Pawlas (2004), la supervision pédagogique inclut l'aide et le soutien dans la conception, la présentation et l'évaluation de la pédagogie et du curriculum et dans la gestion de classe. Le second axe, le développement professionnel, concerne l'aide et le soutien des enseignants dans l'insertion professionnelle et dans les besoins d'aide individuelle. Le développement professionnel doit aussi faciliter l'auto-évaluation et aider le personnel à collaborer. De plus, selon Glickman et coll. (2009), il doit être centré sur le développement des compétences et des connaissances des enseignants, tout en les engageant dans un processus de réflexion en lien avec leur pratique.

2.2.2- Concepts liés à l'efficacité

2.2.2.1- Efficacité

L'efficacité qualifie la capacité d'une personne, d'un groupe ou d'un système à parvenir à ses fins, à ses objectifs (ou ceux qu'on lui a fixés). Etre efficace revient à produire à l'échéance prévue les résultats escomptés et réaliser des objectifs fixés. Objectifs qui

peuvent être définis en termes de quantité, de qualité, de rapidité, de coûts, de rentabilité, etc. La notion d'efficacité est largement utilisée dans les activités économiques et de gestion.

En psychologie de l'apprentissage, en psychométrie ou en pédagogie, Manga (1964, p 468) présente l'efficacité comme « *Le rapport entre la performance observée et théorique ou les normes préalablement fixées* ». En outre, Legendre (1993) définit l'efficacité comme « *degré de réalisation des objectifs d'un programme ou degré d'atteinte d'un objectif* », « *degré d'atteinte d'un objectif, tout en considérant des variables d'efficience et d'impact* ». Selon cette source (p. 476), « *l'efficacité s'exprime toujours en pourcentage puisque la valeur est obtenue en mettant en rapport deux objets de même nature* ». La référence à l'économie est évidente sous le second sens, en particulier lorsqu'il s'agit d'efficience. Dans son acception générale, l'efficience se définit comme étant le « *rapport entre ce qui est réalisé et les moyens mis en œuvre, ou bien comme « l'expression d'une comparaison entre le résultat et les efforts consentis ou les ressources consacrées à la poursuite d'un objectif* ». Dans son sens restreint d'efficience de la formation, elle se définit comme étant les résultats atteints par les participants à des cours ou à des programmes de formation qui font apparaître un rapport coût-résultats favorable et une bonne adaptation du niveau d'enseignement et des méthodes.

2.2.2.2- Efficacité des enseignants

Les enseignants efficaces sont ceux qui atteignent les objectifs qu'ils se sont fixés ou qui leur ont été assignés par d'autres. C'est pourquoi ceux qui étudient l'efficacité des enseignants et cherchent à l'améliorer doivent avoir connaissance des objectifs qui leur sont imposés et/ou de ceux qu'ils se fixent eux-mêmes.

Un corollaire de cette définition est que les enseignants efficaces doivent posséder les connaissances théoriques et pratiques nécessaires doivent posséder les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la réalisation de ces objectifs et être capable de bien exploiter ces connaissances pour les atteindre. Selon Medley(1982), la possession des connaissances théoriques et pratiques s'inscrit à la rubrique « *compétences de l'enseignant* » tandis que l'utilisation de ces connaissances théoriques et pratiques en classe relève des « *performances de l'enseignant* ». Ainsi, ceux qui étudient de la comprendre et doivent rattacher les compétences et les performances de l'enseignant à la réalisation de ses objectifs.

Enfin, pour qu'un enseignant ait un impact sur l'apprentissage des élèves, il faut non seulement qu'il possède les connaissances théoriques et pratiques requises pour faciliter cet

apprentissage mais aussi qu'il sache quand les exploiter pour atteindre les objectifs choisis ou acceptés pour les élèves.

2.2.3- Concepts liés à l'enseignement

2.2.3.1- Enseignant

L'enseignant est celui qui enseigne ou qui se rattache à l'enseignement. Dans le langage quotidien, le concept est généralement employé en tant que synonyme de professeur ou maître, bien que ces mots ne veuillent pas dire la même chose.

L'enseignant est selon Ntebe (2008), une personne qui a pour fonction première d'instruire les élèves, de leur apporter des connaissances livresques à travers une méthode pédagogique appropriée. En somme, l'enseignant reconnaît que l'enseignement est son dévouement et sa profession fondamentale. Ses compétences consistent à enseigner l'élève le mieux que possible. Il existe des enseignants pour tous les niveaux (maternelle, primaire, secondaire, supérieur) ; lesquels peuvent exercer leur travail aussi bien dans les écoles publiques que dans les écoles privées.

2.2.3.2- Enseignement et Enseignement secondaire

L'enseignement selon Mialaret, cité par Tabieng (1999 :20), se définit comme la profession de celui qui enseigne, instruit ou apprend à autrui, il est « *l'action d'une personne qui met une autre dans la situation d'apprendre tout en tenant compte à la fois des comportements propres à l'enseigné et des caractéristiques spécifiques du savoir à transmettre* ». La notion d'enseignement traduit ici un mouvement, une dynamique, un processus mené par un acteur appelé enseignant. Ainsi associée à la notion secondaire, le groupe de mots enseignement secondaire renvoie à quelque chose qui se déroule au second stade de son processus.

En effet, la loi n° 98/004 du 14 avril 1998 sur l'Orientation de l'Education au Cameroun s'attèle à définir l'enseignement secondaire comme étant constitué d'un premier cycle de quatre ou cinq ans et d'un second cycle de deux ou trois ans, selon que l'on est respectivement du sous-système anglophone ou du sous-système francophone. Cette structure renvoie aux collèges d'enseignement secondaire (CES) et aux collèges d'enseignement technique (CETIC, CETIF) et lycées.

L'enseignement secondaire est ainsi le niveau d'enseignement qui couvre les degrés scolaires qui se situent entre la fin de l'école primaire et l'université. L'école secondaire est souvent scindée en deux ordres d'enseignements qui correspondent l'un après et l'autre entre la fin des années de l'enseignement post obligatoire et l'Université. La fin de l'enseignement secondaire est souvent sanctionnée par un diplôme. Au Cameroun, il s'agit du Baccalauréat.

Par ailleurs, le décret n°2004/041 (2004) ; portant organisation des établissements scolaires publics et attribution des responsables de l'administration scolaire règlemente le fonctionnement des établissements d'enseignement secondaire publics. Ce décret tire sa source de la loi n°98/004 (1998) et considère comme établissement scolaire public, les institutions scolaires créées par l'Etat, les collectivités territoriales décentralisées et les organismes publics. Ces institutions publiques comportent :

- Les lycées et collèges d'enseignement secondaire général et technique ;
- Les écoles post-primaires, notamment les Sections Artisanales Rurales et Sections Ménagères (SAR-SM)
- Et les Ecoles Normales d'Instituteurs de l'Enseignement Général (ENIEG) et même de l'Enseignement Technique (ENIET) et les collèges municipaux.

Au demeurant, l'enseignement secondaire est un niveau d'enseignement qui accueille les élèves après le niveau primaire.

2.2.4- Zone rurale

Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO, 2011), « la zone rurale est l'ensemble d'habitat humain faiblement peuplé et un espace dominé par les exploitations forestières, des cours d'eau, des montagnes, ou le désert. L'agriculture reste la principale activité que ce soit pour les bergers, les fermiers et les pêcheurs » ; contrairement à la zone urbaine qui est essentiellement affecté à l'habitat et à une densité élevée, au commerce aux services publics ou privés, aux particuliers, aux équipements publics et aux activités artisanales.

En outre, la « sociologie contemporaine » de Durand et Weil (2006) apporte une explication en ce qui concerne la définition de la zone rurale. Pour la sociologie rurale, on a longtemps opposé le rural à l'urbain en les présentant comme deux objets d'étude distincts. Cette opposition est aujourd'hui plus théorique et académique que réelle, et relève pour

l'essentiel des faits historiques et conjoncturels. Ainsi, l'analyse approfondie de la réalité sociale contemporaine fait apparaître la perméabilité des frontières entre l'urbain et le rural. Néanmoins ce dernier reste souvent appréhender à partir d'une division analytique d'ensemble.

2.3- LES THEORIES DE REFERENCE DU SUJET

Cette partie présente la théorie choisie pour mettre en exergue l'importance de l'effectivité de la supervision pédagogique dans l'efficacité des enseignants du secondaire. Les théories de l'apprentissage sont prescriptives à l'égard des pratiques enseignantes. Ainsi, cette perspective aura une double référence théorique complémentaire : le *socioconstructivisme* ou *socio cognitivisme* et le *constructivisme*.

2.3.1- Théorie socioconstructiviste

Les influences incorporation sont traditionnellement associées à la sociologie et l'anthropologie. Le socioconstructivisme souligne l'impact de la collaboration, du contexte social et des négociations de la pensée de l'apprentissage. Une notion centrale dans le socioconstructivisme est l'apprentissage assisté.

Le socioconstructivisme peut être défini comme une approche selon laquelle la connaissance interpersonnelle peut seulement être réalisée par sa construction sociale. Particulièrement appropriés à cet égard, on trouve que les processus de communication se produisent dans les situations où il y a au moins deux personnes essayant de résoudre un problème. Le monde social d'un apprenant est un concept central dans le socioconstructivisme. Il inclut les gens qui affectent directement cette personne, y compris des enseignants, amis, étudiants, administrateurs, et participants à toutes les formes d'activité. Ceci tient compte de la nature du processus d'acquisition et de la place d'une collaboration sociale plus large dans un sujet donné, comme la science et dans notre cas l'efficacité professionnelle des enseignants.

Plusieurs auteurs qui traitent du constructivisme social ont leurs idées qui remontent à Vygotsky (1978), qui s'est concentré sur les rôles que la société a à jouer dans le développement d'un individu. L'apprentissage assisté s'appuie sur la *zone proximale de développement* (Vygotsky, 1978), où les personnes sont capables de faire, grâce au guidage d'une autre personne plus compétente, plus que ce qu'ils pourraient faire seuls. Les

cognitivistes contemporains ont étendu cette notion pour donner aux aspects non sociaux de l'environnement un rôle actif dans l'apprentissage de l'individu. Plutôt qu'un processus solitaire. Ces nouvelles perspectives supposent que l'apprentissage efficace arrive via des interactions avec des gens ou des objets du monde.

Apprentissage et développement

L'hypothèse centrale de Vygotski est celle d'un fonctionnement fondamentalement social de l'être humain. Il considère que les fonctions psychiques supérieures (celles donc qui nous caractérisent le plus en tant qu'êtres humains) ne se développent pas naturellement pour des raisons qui seraient essentiellement biologiques, mais culturellement par le biais de médiateurs socioculturels. Dans cette perspective, l'éducation apparaît comme l'élément fondamental de l'histoire de l'Homme. Sur le processus naturel du développement de l'enfant vient se greffer, de manière décisive, le processus d'éducation qui permet l'éclosion des potentialités. L'éducation « restructure de manière fondamentale toutes les fonctions du développement » (Vygotski, 1930/1985, p. 45).

A travers l'éducation, l'apprentissage constitue l'aspect moteur du développement intellectuel dans la mesure où il permet à l'enfant et à l'élève de s'approprier tout un héritage culturel. L'enseignement devient alors prioritaire, et l'école apparaît comme le lieu privilégié où se mettent en place les fonctions psychiques supérieures et où s'effectuent les apprentissages.

Pour Vygotski, la direction du développement de la pensée va du social à l'individuel. Les outils intellectuels élaborés par l'individu le sont tout d'abord au cours d'interactions, d'échanges. Il y a une double construction des fonctions psychiques supérieures, chaque fonction apparaissant deux fois, ou se développant en deux temps : « *d'abord comme activité collective, sociale et donc comme fonction inter-psychique, puis la deuxième fois comme activité individuelle, comme propriété intérieure de la pensée de l'enfant, comme fonction intrapsychique* » (Vygotski, 1935/1985, p. 111). Ceci signifie que, sous certaines conditions de mise en situation et de mode de fonctionnement des individus, un processus interpersonnel peut ensuite être intériorisé, et générer des coordinations intra-individuelles, c'est-à-dire structurer les manières de penser des individus.

Activant le développement mental, l'apprentissage provoque l'émergence de processus évolutifs qui, sinon, demeureraient en sommeil. Il favorise la formation d'une zone de

prochain développement, entendue comme l'écart entre le niveau de résolution d'un problème sous la direction et avec l'aide d'adultes ou de pairs plus compétents, et celui atteint seul. A la distinction entre le niveau de ce que l'enseignant est capable d'atteindre tout seul, et celui qu'il est capable d'atteindre avec l'aide d'un pair, s'ajoute l'idée que l'enseignant saura bientôt faire par lui-même, ce qu'il parvient actuellement à réaliser avec l'aide d'autrui. Ainsi, en collaboration, sous la direction et avec l'aide de la supervision pédagogique, l'enseignant peut toujours faire plus et résoudre des problèmes plus difficiles que lorsqu'il agit tout seul.

Cette approche véhicule l'idée que le véritable enseignement est toujours un peu en avance sur ce que les apprenant maîtrisent et savent faire aujourd'hui. On pourrait dire, qu'enseigner c'est créer une zone de prochain développement.

Dans cette perspective, le rôle et la fonction de l'enseignant changent : plus qu'un transmetteur de connaissances, il est un guide, une personne ressource, un tuteur, un régulateur, un passeur, un médiateur et en même tant un apprenant

Le processus d'étayage

Deux idées-forces traversent l'œuvre de Bruner :

- la culture donne forme à l'esprit,
- l'activité mentale ne se produit jamais isolément.

Pour lui, apprendre est « un processus interactif dans lequel les gens apprennent les uns des autres » (*ibid.*, p. 38). Il considère que le modèle transmissif qui place l'enseignant en position de monopole n'est plus à même de répondre convenablement aux exigences de maîtrise de savoir-faire, de cheminement vers l'autonomie, d'acquisition du jugement, de capacité à s'auto-évaluer. Bruner voit davantage le rôle du superviseur à travers la mise en œuvre d'un processus d'étayage. Les fonctions de ce processus attestent que ce qui est bénéfique tient autant aux composantes socio-affectives qu'aux aspects cognitifs ou intellectuels.

Les éléments du soutien sur le plan cognitif concernent la prise en charge par l'enseignant (dans son rôle de tuteur) de certains aspects de la tâche, la signalisation des caractéristiques spécifiques et la suggestion de modèles de résolution. Le premier point correspond à la nécessité d'alléger la tâche de certaines de ses difficultés en la simplifiant

quelque peu afin qu'elle soit momentanément davantage à la portée de l'élève. Le second point a trait à la possibilité que l'enseignant a de pointer certaines caractéristiques de la tâche pouvant mettre sur la voie de la résolution. C'est souvent une manière, pour lui, d'apprécier l'écart qui sépare ce que l'élève vient de faire de ce qui aurait dû être fait. Le dernier aspect, probablement le plus formateur et le plus difficile à mettre en œuvre aux yeux de Bruner, consiste à montrer ce qui peut être fait sans pour autant donner la solution, à partir de ce que l'élève a déjà réalisé, soit parce que c'est une manière de lui faire voir qu'il est sur la bonne voie, ou au contraire pour l'alerter par rapport à une procédure de réalisation inadéquate.

Effets de ce processus d'étayage :

- Effets immédiats : celui qui est aidé parvient à faire des choses qu'il ne réussirait pas à faire correctement tout seul ;
- Effets d'apprentissage à plus long terme : ils sont le fruit du travail verbal d'explicitation et de compréhension des exigences de la tâche à réaliser et des procédures de résolution

Les pratiques de métacognition

Ce terme, élaboré voici 20-25 ans par Flavell, désigne la capacité qu'a un individu à réfléchir sur sa propre activité, afin d'en prendre conscience. Disons, pour faire rapide, que le but d'une activité cognitive, d'une manière générale, est de résoudre un problème, d'effectuer une tâche, alors que le but d'une activité métacognitive est de fournir des informations sur l'activité dans laquelle on est engagé. On cherche alors des informations pour réguler la résolution (par exemple : voir si on a rien oublié de l'énoncé et de la manière dont on l'a résolu, etc.). On peut parler de connaissances métacognitives à propos du fait d'apprendre à apprendre. Ces connaissances permettent aux apprenants de porter des regards rétrospectif et prospectif sur leur propre fonctionnement :

- Regard rétrospectif : meilleure connaissance de la manière dont l'individu s'y prend pour apprendre ;
- Élaborer des connaissances sur la manière dont il peut s'y prendre pour utiliser ce qu'il sait déjà ;
- Regard prospectif : élaborer des connaissances sur la manière d'acquérir de nouvelles connaissances.

La métacognition suppose un travail interactif, en particulier entre l'enseignant et les élèves (par exemple dialogue didactique en classe, au cours des études en collège, pendant les modules en seconde, etc.).

L'activité métacognitive permet d'élaborer des outils pour apprendre en mettant en jeu deux formes de médiations complémentaires :

- La médiation de l'autre, avec questionnement sur l'activité et sur la mise en œuvre d'une démarche ;
- La médiation langagière. Cette médiation suppose un travail particulier : celui qui est interrogé doit, pour répondre, faire un travail important de reconstruction sur le plan du langage : savoir dire ce qu'on fait, pourquoi on le fait ainsi et pas autrement.

L'apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif (ou coopératif) marque la construction de l'apprentissage par les apprenants eux-mêmes. Il va de pair avec une pédagogie à base de communication interactive entre les élèves dont l'enseignant reste le maître d'œuvre. Cette interactivité passe par la prise en considération de ce que les élèves peuvent s'apporter les uns aux autres.

Parmi diverses formes d'apprentissage coopératif, le travail de groupe, le tutorat ou l'entraide pédagogique constituent autant de manières de mieux prendre en compte les relations et les activités entre apprenants, et davantage les impliquer dans leurs propres apprentissages. Complémentaires à la forme habituelle d'enseignement, ces dispositifs interactifs engagent une conception du développement comme processus d'assistance et de co-élaboration. Situés à l'articulation de l'acte d'enseigner et de celui d'apprendre, ils sollicitent conjointement les processus de transmission, d'appropriation et de réinvestissement des connaissances.

C'est en référence à la conception vygotkienne du développement, à la culture de l'apprentissage mutuel chère à Bruner et aux travaux actuels du socioconstructivisme que ces formes d'apprentissage coopératif trouvent leurs références théoriques les plus solides. L'apprentissage coopératif peut notamment avoir pour effet formateur d'extérioriser l'activité mentale, de générer des modes de pensée à la fois partageables et négociables au sein du groupe. En rendant l'activité cognitive davantage publique, négociable et solidaire, ce travail

d'externalisation favorise également l'activité métacognitive en aidant les élèves à construire des outils pour apprendre.

L'apprentissage coopérant à travers le travail de Pléty

C'est à partir de pratiques de tutorat entre enseignants, et de travail en petits groupes en situation d'enseignement, que Pléty a fait le détour par la recherche pour déterminer si de telles pratiques peuvent être érigées en méthode d'enseignement. Le questionnement initial, sous sa forme la plus générale, était de savoir si un enseignant pouvait enseigner à un autre et s'il pouvait apprendre d'un autre.

Pléty s'est également intéressé aux formes d'interactivité mises en œuvre par les élèves et à leurs démarches de recherche. S'agissant de la démarche des enseignants, Pléty met en évidence trois aspects :

- reconnaître ce qui est à faire,
- organisation temporelle du travail,
- succession des opérations en vue d'atteindre un objectif.

Pléty note qu'il y a souvent un écart important entre la démarche de l'enseignant caractérisée par ses aspects déductif et affirmatif, et celle de l'élève qui est au contraire très pragmatique, inductive et analytique.

Les fonctions du tutorat selon Marchive (1997)

Pédagogiquement parlant, il considère qu'un dispositif de guidage entre élèves peut remplir 3 fonctions différentes, souvent complémentaires :

- une fonction initiatique qui vise à mieux intégrer à la classe celui qui est aidé ;
- une fonction domestique faite d'une multitude d'aides ponctuelles, de coups de pouce concernant les aspects matériels du travail scolaire tout autant que les tâches à réaliser;
- une fonction didactique centrée sur les savoirs et les apprentissages.

L'effet-tuteur

Le tutorat entre pairs aide au développement de la capacité à apprendre notamment pour les enseignants placés en position de tuteurs en sollicitant leur capacité à expliquer, à enseigner. Tel qu'il est pratiqué aujourd'hui, le tutorat entre pairs cherche à favoriser la prise de confiance en soi, à aider au renforcement et à l'acquisition des connaissances des tutorés, mais aussi à accroître la capacité à apprendre des tuteurs en développant leur capacité à enseigner (Barnier, 2001). Des chercheurs anglo-saxons Goodlad et Hirst (1990) caractérisent le tutorat comme un système d'enseignement apprentissage au sein duquel les apprenants s'aident les uns les autres et améliore leurs efficacités professionnelles.

Bien que les dispositifs de tutorat soient extrêmement diversifiés, le principe de base reste le même : un enseignant plus compétent qu'un autre dans un domaine ou par rapport à une tâche particulière, vient en aide à un autre enseignant, non pour faire à sa place ni pour lui dicter ce qu'il faut faire, mais en lui expliquant comment s'y prendre pour qu'il parvienne à mieux réussir par lui-même.

2.3.2- Théorie constructiviste

Cette théorie de l'apprentissage développe l'idée que les connaissances se construisent par ceux qui apprennent. Pour le constructivisme, acquérir des connaissances suppose l'activité des apprenants, activité de manipulation d'idées, de connaissances, de conceptions. Activité qui vient parfois bousculer, contrarier les manières de faire et de comprendre qui sont celles de l'apprenant. L'individu est donc le protagoniste actif du processus de connaissance, et les constructions mentales qui en résultent sont le produit de son activité.

Pour Piaget, celui qui apprend n'est pas simplement en relation avec les connaissances qu'il apprend : il organise son monde au fur et à mesure qu'il apprend, en s'adaptant.

Cette perspective constructiviste insiste sur la nature adaptative de l'intelligence, sur la fonction organisatrice, structurante qu'elle met en œuvre. Cette capacité d'adaptation s'appuie sur deux processus d'interaction de l'individu avec son milieu de vie : l'assimilation et l'accommodation.

L'assimilation

Il y a assimilation lorsqu'un individu (qui interagit avec son milieu de vie ou qui est confronté à un problème dans une situation d'apprentissage) intègre des données qui viennent du milieu ou de la situation problème, sans modifier ces données. Il intègre ces données en les reliant, en les coordonnant aux informations, aux connaissances dont il dispose déjà.

Le processus d'assimilation se caractérise donc par l'intégration de nouvelles idées, analyses, notions, ou nouvelles situations à des cadres mentaux déjà existant. C'est l'action du sujet sur les objets qui l'environnent, action qui se fait en fonction des connaissances et des structures cognitives déjà élaborées. L'assimilation offre la possibilité d'intégrer les données nouvelles aux connaissances dont le sujet dispose déjà.

Dans une perspective d'assimilation, comprendre un problème revient à le faire entrer dans les cadres de compréhension et de connaissances que l'individu maîtrise actuellement. Connaître reviendrait alors à ramener de l'inconnu à du connu.

L'accommodation

Le processus d'accommodation est marqué par l'adaptation du sujet à des situations nouvelles d'où modification de ses cadres mentaux. C'est donc une action de l'environnement sur l'individu qui va avoir pour effet de provoquer des ajustements dans la manière de voir, de faire, de penser du sujet, en vue de prendre en compte ces données nouvelles quelque peu perturbantes. L'accommodation traduit l'action d'imposition du milieu sur l'activité cognitive du sujet, en le poussant à une réorganisation de ses connaissances, à une modification de sa manière de voir les choses, à la modification des conduites et des structures de l'individu.

L'équilibration

Ces deux processus à la fois complémentaires et antagonistes - assimilation et accommodation caractérisent l'intelligence entendue comme adaptation, c'est à dire comme recherche du meilleur équilibre possible entre les deux, c'est à dire aussi entre l'individu et son milieu de vie, ou entre l'individu et la situation problème à laquelle il se trouve confronté. C'est en ce sens qu'on a pu parler d'équilibration majorante, c'est à dire de la recherche de l'équilibre (ou de la solution, du compromis) le plus favorable à l'individu. Cette équilibration, Piaget en parle en termes d'autorégulation.

DEUXIEME PARTIE:

CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE

Cette partie est liée dans un premier temps à la définition du cadre méthodologique qui est la mise en œuvre de l'opérationnalisation de l'hypothèse, en passant par les variables jusqu'aux indicateurs. Dans la deuxième partie qui est le cadre opératoire de ce chapitre, il sera question d'élaborer le schéma de la collecte des données de terrain.

CHAPITRE 3 :

METHODOLOGIE DE L'ETUDE

Au sens large du terme, Herman (1983, p.5) définit la méthodologie comme « *un ensemble d'idées directrices qui orientent l'investigation scientifique* ». C'est dire que tout travail de recherche nécessite une bonne méthodologie afin de parvenir aux objectifs fixés dès le départ. Ainsi ce chapitre permet d'aborder la méthodologie ; s'intéresse à la formulation de l'hypothèse de travail et à l'opérationnalisation de la variable dépendante et de la variable indépendante à travers une analyse factorielle qui conduira à formuler les hypothèses de recherche. Il sera ensuite question de présenter les démarches mises en œuvre dans le but de vérifier si nos prédictions de départ sont acceptables. Il sera également question de présenter les participants à l'étude, le site et la méthode adoptés pour mener cette recherche.

3.1- RAPPEL DE LA QUESTION PRINCIPALE DE RECHERCHE

Pour mener à bien la présente recherche, la question suivante a été conçue :

- A partir de quelles activités de l'effectivité de la supervision pédagogique peut-on apprécier l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun?

Le rappel de cette question de recherche est primordial. Il permet à ce niveau de l'analyse de rappeler également le facteur principal de la question de recherche. Puisque, de ce facteur, découlera la distinction entre les facteurs pertinents et ceux qui ne le sont pas. A cet effet, les facteurs pertinents permettront également de déduire les indicateurs qui vont constituer à leur tour, les variables indépendantes des hypothèses secondaires en aval de ladite étude.

Rappel du facteur principal de la question de recherche

Ceci dit, dans le but d'opérationnaliser la question principale, la présente étude envisage une analyse factorielle du facteur principal en relation avec le thème. Facteur principal étant ici l'effectivité de la supervision pédagogique des enseignants en zone rurale. Donc, à partir de ce facteur découle les facteurs suivants :

- l'environnement de travail ;
- le monitoring ;

- l'audit pédagogique ;
- l'inspection pédagogique ;
- l'évaluation pédagogique ;
- le contrôle pédagogique ;
- l'encadrement pédagogique ;
- les séminaires de recyclage ;
- les journées pédagogiques

Ainsi inventoriés, les facteurs cités ci-dessus conditionnent évidemment le facteur principal de la question principale de cette étude. De ce fait, dans le but de poser les questions secondaires, elle opte pour la méthode de l'analyse factorielle, qui permettra de dégager les facteurs pertinents des facteurs moins pertinents. Cette méthode permettra d'abord de sélectionner les facteurs qui sont directement en corrélation, ou encore beaucoup plus liés au facteur principal cité plus haut. Ensuite, les facteurs jugés pertinents après analyse, constitueront les questions secondaires de la question principale de ladite étude.

Après décomposition, de ce facteur, par la méthode analytique, la présente étude a retenu les facteurs suivants comme facteurs moins pertinents :

- Le monitoring
- L'audit pédagogique
- Le contrôle pédagogique
- L'évaluation pédagogique
- L'encadrement pédagogique

En outre, cette analyse a également permis de retenir les quatre facteurs comme des facteurs pertinents :

- L'environnement de travail ;
- L'inspection pédagogique ;
- Les journées pédagogiques ;
- Les séminaires de recyclage

3.1.1- Rappel des questions secondaires de recherche

La question principale de recherche a été opérationnalisée en quatre questions secondaires. Ainsi, à partir de l'analyse factorielle du facteur principal de la question de recherche, les questions secondaires suivantes ont été formulées :

- De quelles manières l'environnement socioculturel a-t-il un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun?
- En quoi l'inspection pédagogique est-elle en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ?
- De quelles manières les journées pédagogiques ont-elles un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun?
- En quoi les séminaires de recyclage sont-elles en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ?

3.2- LES HYPOTHESES ET LES VARIABLES DE L'ETUDE

3.2.1- Hypothèse générale

Delhomme et Meyer (2002) cités par Mvessomba (2008 :29) font remarquer qu'il existe trois niveaux d'hypothèses : les hypothèses théoriques ou générales, les hypothèses opérationnelles ou opératoires, qui relient les hypothèses théoriques aux observations, et enfin les hypothèses statistiques qui aident à décrire les résultats et à décider du rejet ou de l'acceptation des différences prédites par les hypothèses. L'hypothèse est donc une tentative de réponse à la question posée. L'hypothèse générale sert à engager une réflexion plus approfondie, à orienter vers des informations plus ou moins précises, à permettre des choix concernant des objectifs précis de la recherche et des méthodes d'acquisitions des connaissances. Rossi (1980.p.17), ajoute qu'elle « *définit les effets des variables sur le comportement* ». C'est donc la ligne directrice qui oriente le chercheur. Elle cherche à établir une relation entre les variables. La présente étude rappelle que cette hypothèse dans le sillage de la congruence est une réponse provisoire à la question principale. Par rapport à la présente étude, elle se formule de la manière suivante :

- L'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

3.2.2- Opérationnalisation de l'hypothèse générale

3.2.2.1- Les variables de l'hypothèse générale de l'étude

Selon Depelteau, « *une variable est un élément d'une hypothèse à laquelle on peut attribuer diverses valeurs et qui, comme son nom l'indique varie* ». Pour De Landshere (1979, p.293), la variable est « *un caractère ou terme auquel on peut attribuer plusieurs valeurs différentes (éventualités) dans un ensemble appelé domaine de variation* ». En éducation, le chercheur travaille avec trois types de variables : la variable indépendante, la variable dépendante, et la variable intermédiaire. Mais, la présente étude ne va utiliser que les deux premiers types.

- **Variable indépendante** : l'effectivité de la supervision pédagogique a été retenue comme variable indépendante dans la mesure où c'est elle qui explique ou non l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale
- **Variable dépendante** : l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale est la variable dépendante retenue dans la mesure où c'est elle qui constitue la conséquence de l'étude, c'est-à-dire qu'elle nous permettra de mesurer la réponse des participants

3.2.2.2- Opérationnalisation des variables

L'hypothèse générale étant la réponse provisoire à la question de recherche, les hypothèses de recherche sont aussi des réponses provisoires aux questions de recherche.

- **Les facteurs de la question de recherche**

La question principale de recherche a été opérationnalisée en quatre questions secondaires. Ainsi, à partir de l'analyse factorielle du facteur principal de la question de recherche, il ressort que

- L'environnement de travail ;
- L'inspection pédagogique ;
- Les journées pédagogiques ;
- Les séminaires de recyclage.

Constituent les facteurs pertinents et permettent ainsi de formuler les questions secondaires de recherche. Ces facteurs indiquent les indicateurs de la variable.

- Facteur1 : l'environnement socioculturel
 - ✓ Indicateur1 : les conditions de travail, réalités du terrain, bibliothèque actualisée
- Facteur2 : l'inspection pédagogique
 - ✓ Indicateur2 : l'encadrement, le control, le suivi, l'évaluation
- Facteur4 : les journées pédagogiques
 - ✓ Indicateur4 : planification, correction, analyse, discussion et concertation
- Facteur5 : les séminaires de recyclage
 - ✓ Indicateur5 : ateliers pluriquotidiens, planification de l'enseignement, réunions professionnelles, formation complémentaire

3.2.3- Tableau d'opérationnalisation

Facteurs	Variables	Indicateurs
Environnement socioculturel	Conditions de travail	Conditions de travail, les réalités de terrain, nombre d salle de classes, nombre d'ateliers
L'inspection pédagogique	Inspection pédagogique	L'encadrement, le contrôle, le suivi, l'évaluation
Les journées pédagogiques	Journées pédagogiques	La planification, la correction, l'analyse, la discussion et la concertation
Les séminaires de recyclage	Séminaires de recyclage	Les ateliers pluriquotidiens, la planification de l'enseignement, les réunions professionnelles, formation complémentaire

Fort est de constater au niveau de l'opérationnalisation que les facteurs issus de la question de recherche indiquent les indicateurs de la variable qui constitueront ainsi les variables indépendantes des hypothèses de recherche. Ils sont corrélés avec les variables indépendantes de l'hypothèse générale dans la mesure où ils répondent à la question de recherche. Ces corrélations ont été effectuées au niveau de l'analyse factorielle.

3.2.4- Les variables des hypothèses de recherche

A partir de l'opérationnalisation qui précède, quatre variables ont été précisées :

- Conditions de travail;
- Inspection pédagogique ;
- Journées pédagogiques ;
- Séminaires de recyclage ;

3.2.5- Formulation des hypothèses de recherche

L'hypothèse de recherche est celle qui est mesurable, opérationnelle et qui met en relation les variables dépendantes et les variables indépendantes. Elle est plus concrète, oriente la recherche de façon précise. Pour la présente étude, pour des besoins de congruence, quatre hypothèses ont été formulées ; chacune obéissant à une question de recherche posée en amont. La logique étant que la première hypothèse réponde à la première question secondaire ; la deuxième hypothèse réponde la deuxième question secondaire ; ainsi de suite jusqu'à la quatrième hypothèse.

HR1 : les conditions de travail ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

HR2 : l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

HR3 : les journées pédagogiques ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

HR4 : les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale.

Somme toute, l'opérationnalisation ci-dessus relève la congruence de l'étude à savoir ; quatre facteurs pertinents qui ont donné quatre questions spécifiques ; ensuite quatre objectifs spécifiques de l'étude et enfin quatre hypothèses de recherche. Elle a permis le passage des facteurs aux indicateurs, et des indicateurs aux variables qui ont constitué les hypothèses de recherche.

Le tableau qui suit présente le récapitulatif des questions, objectifs, hypothèses, variables et indicateurs de l'étude.

Tableau récapitulatif des questions, objectifs, hypothèses, variables et indicateurs de l'étude.

Questionnements	Objectifs	Hypothèses	Variables	Indicateurs	Modalités
<p>Question principale</p> <p>A partir de quelles activités de l'effectivité de la supervision pédagogique peut-on apprécier l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun?</p>	<p>Objectif général</p> <p>vérifier le degré de relation entre l'effectivité de la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun</p>	<p>Hypothèse générale</p> <p>L'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun.</p>	<p>VI : effectivité de la supervision pédagogique</p>	<p>-L'environnement socioculturel</p> <p>-L'inspection pédagogique</p> <p>-Les journées pédagogiques</p> <p>-Les séminaires de recyclage</p>	
			<p>VD : efficacité professionnelle des enseignants du</p>		-Non pas du tout d'accord

			secondaire		<p>-Pas d'accord</p> <p>-Ni d'accord, ni en désaccord ou</p> <p>Neutre</p> <p>-D'accord</p> <p>-Oui tout à fait d'accord</p>
<p>QS1 : De quelles manières l'environnement socioculturel a-t-il un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun?</p>	<p>OS1 : Vérifier que l'environnement socioculturel a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.</p>	<p>HR1 : les conditions de travail ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.</p>	<p>VI : les conditions de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conditions de travail, - les réalités de terrain, - nombre d salle de classes, - nombre d'ateliers 	

QS2 : En quoi l'inspection pédagogique est-elle en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ?	OS2 : vérifier que l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale	HR2 : l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.	VI : l'inspection pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - L'encadrement, - le contrôle, - le suivi, - l'évaluation 	
QS3 : De quelles manières les journées pédagogiques ont-elles un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ?	OS3 : vérifier que les journées pédagogiques ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun	HR3 : les journées pédagogiques ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.	VI : les journées pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - La planification, - la correction, - l'analyse, - la discussion - la concertation 	

rurale au Cameroun?					
<p>QS4 : En quoi les séminaires de recyclage sont-elles en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ?</p>	<p>OS4 : vérifier que les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun</p>	<p>HR4 : les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale.</p>	<p>VI : les séminaires de recyclage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les ateliers pluriquotidiens, - la planification de l'enseignement, - les réunions professionnelles, - formation complémentaire 	

CHAPITRE 4 :

CADRE OPERATOIRE

4.1- L'INSTRUMENT DE MESURE

La présente étude *a priori*, est une étude qualitative, exploratoire et par conséquent aura pour instrument de mesure le questionnaire. Ce choix s'implique aussi par de nombreux avantages que peut offrir le recueil des données du questionnaire. Il est moins contraignant, s'applique à plusieurs personnes à la fois et fait gagner du temps. Le questionnaire offre une grande assurance de l'anonymat et permet de couvrir en un temps réduit une grande sphère géographique.

Par ailleurs, il existe deux principaux types de questionnaires : celui comportant des questions ouvertes (questionnaire non structuré) et celui constitué des questions fermées (questionnaire structuré). Chaque type a ses avantages : pendant que les questions fermées facilitent l'analyse des données et l'estimation de l'indice de validité et de fiabilité de l'instrument, elles sont faciles à remplir et nécessitent peu de temps. Par ailleurs, les questions ouvertes n'ont pas de réponses toutes faites. Elles permettent ainsi au chercheur de bien interpréter ses résultats. Festinger et Katz cités par Edjoa (1991 :43) énoncent le but du questionnaire en ces termes :

Le questionnaire ne se borne pas à traduire les objectifs spécifiques de l'enquête dans un langage accessible aux sujets de l'échantillon : il est soigneusement établi en fonction du type de question à poser, du degré de profondeur à atteindre, de l'ordre selon lequel les questions doivent se suivre et la prise de contact avec les sujets.

Le dictionnaire Hachette (2002 :1337), définit le questionnaire de la manière suivante : « *série de questions servant de base à une enquête, à un test ; formulaire où elles sont écrites* ». Il est composé d'une liste de questions auxquelles on doit répondre par écrit. C'est donc un instrument de mesure composé de questions inter-reliées préparées par le chercheur pour comprendre le problème qu'il étudie. C'est aussi une batterie de questions structurées et organisées en fonction des hypothèses sur lesquelles on voudrait avoir des informations. Pour ce faire, le questionnaire doit être valable c'est-à-dire donner la possibilité de qualification, de quantification et d'analyses statistiques.

Cet instrument de mesure, destiné aux enseignants exerçant en zone rurale au Cameroun, aura pour éléments constitutifs différents thèmes qui sont des variables indépendantes des hypothèses de recherche car l'instrument de mesure étant qualitatif et descriptif. Ainsi,

La VI1/HR1 est le thème2 qui est les conditions de travail;

La VI2/HR2 est le thème3 qui est l'inspection pédagogique ;

La VI3/HR3 est le thème4 qui est les journées pédagogiques ;

La VI4/HR4 est le thème5 qui est les séminaires de recyclage.

4.2- LA CONSTRUCTION DU QUESTIONNAIRE

4.2.1- Description du questionnaire

Le questionnaire a été bâti à partir des indicateurs des variables de l'étude. Il est composé de trois parties principales : le préambule, la partie principale et l'expression de gratitude.

THEME1 : identification du répondant

	Questions posées	Réponses
Q1	Votre sexe?	Masculin <input type="checkbox"/> Féminin <input type="checkbox"/>
Q2	Votre âge?	Moins de 20ans <input type="checkbox"/> ; 20-30ans <input type="checkbox"/> ; 30-40ans <input type="checkbox"/> ; 40-50ans <input type="checkbox"/> ; Plus de 50ans <input type="checkbox"/>
Q3	Votre niveau d'étude ?	Probatoire <input type="checkbox"/> ; Baccalauréat <input type="checkbox"/> ; Licence <input type="checkbox"/> ; Master ou plus <input type="checkbox"/>
Q4	Votre qualification professionnelle ?	IET <input type="checkbox"/> ; PCET <input type="checkbox"/> ; PCEG <input type="checkbox"/> ; PLET <input type="checkbox"/> ; PLEG <input type="checkbox"/>
Q5	Depuis combien d'années êtes-vous en fonction ?	Moins de 5ans <input type="checkbox"/> ; 5-10ans <input type="checkbox"/> ; plus de 10ans <input type="checkbox"/>

Q6	Depuis combien d'années êtes-vous en fonction dans cet établissement ?	Moins de 5ans <input type="checkbox"/> ; 5-10ans <input type="checkbox"/> ; plus de 10ans <input type="checkbox"/>
Q7	Votre nombre d'heures d'enseignement par semaine ?	Moins de 5 heures <input type="checkbox"/> ; 5-9 heures <input type="checkbox"/> ; 9-13heures <input type="checkbox"/> ; 13-17 heures <input type="checkbox"/>
Q8	Votre statut matrimonial ?	Marié(e) <input type="checkbox"/> ; Célibataire <input type="checkbox"/> ; Veuf ou veuve <input type="checkbox"/>
Q9	Votre obédience religieuse ?	Catholique <input type="checkbox"/> ; Protestant <input type="checkbox"/> ; Musulman <input type="checkbox"/> ; Autres <input type="checkbox"/>

THEME2 : les conditions de travail

Cocher soit la case 1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord) ou 5 (Oui tout à fait d'accord)

Thèmes Items	Questions posées	Réponses et modalités
Q10	Les conditions de travail	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q11	Les conditions de travail favorables	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q12	Le nombre d'ateliers	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q13	L'existence d'une bibliothèque	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q14	Les réalités de terrain	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

THEME3 : l'inspection pédagogique

Cocher soit la case 1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord) ou 5 (Oui tout à fait d'accord)

Thèmes Items	Questions posées	Réponses
Q15	Les inspections pédagogiques	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q16	L'encadrement pédagogique	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q17	Le contrôle pédagogique	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q18	L'évaluation pédagogique	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q19	Le suivi pédagogique	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

THEME4 : les journées pédagogiques

Cocher soit la case 1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord) ou 5 (Oui tout à fait d'accord)

Thèmes Items	Questions posées	Réponses
Q20	Les journées pédagogiques	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q21	La planification des dossiers	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	La correction des dossiers	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	L'analyse dossiers	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

THEME5 : les séminaires de recyclage

Cocher soit la case 1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord) ou 5 (Oui tout à fait d'accord)

Thèmes Items	Questions posées	Réponses
Q22	Les séminaires de recyclage	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q23	Les ateliers pluriquotidiens	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q24	Participation aux séminaires de recyclage	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Q25	Planification de vos enseignements	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	Maitrise de l'APC	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	Définition de votre professionnalisme	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Nous vous remercions de votre franche et sincère collaboration

- **Le préambule**

Le préambule sert d'introduction au questionnaire. Il présente l'enquête en encourageant les enquêtés à s'exprimer sans crainte et en leur garantissant l'anonymat. Il se termine par la manière dont il faut compléter le questionnaire.

- **Corps du questionnaire**

Le présent questionnaire compte 25 items répartis en 5 parties. La première partie est réservée à l'identification du répondant ou enquêté et contient neuf questions (de 1 à 9) liées à la nomination de l'école, au sexe du répondant, à sa tranche d'âge, à son diplôme académique

le plus élevé, etc. Dans la deuxième section, les questions sont relatives aux conditions de travail et sont au nombre de 5 (de 10 à 14). La troisième partie est relative à l'inspection pédagogique et comprend 5 items (de 15 à 19). La quatrième section, focalisée sur les journées pédagogiques en a 2 (de 20 à 21). La cinquième partie traite de des séminaires de recyclage et comprend 4 questions (21 à 25).

- **Expression de gratitude**

Cette partie semble souvent sans intérêt. Pourtant, elle est très importante pour le chercheur, car l'enquêté n'est pas obligé de répondre aux questions qu'on lui soumet. Alors, s'il prend son temps pour le faire, il mérite tout de même d'être remercié. Ainsi, dans le présent questionnaire une partie est réservée à ce sujet. Plus précisément formulée de la manière suivante : « *Nous vous remercions de votre franche et sincère collaboration* ».

4.3- LA VALIDITE DU QUESTIONNAIRE

- **La validité interne**

Elle concerne uniquement sa valeur face aux diverses facettes contenues à l'intérieur de son propre cadre et de ses propres objectifs, Michel (1988 :80). Dans le cadre de la présente étude, elle va mesurer la cohérence, la manière dont les facteurs ont été menés. A cet égard, la présente étude est partie de la question principale de recherche. Par la suite, elle a été décomposée par une analyse factorielle, selon la méthode analytique de Reuchlin, (2004). Ladite analyse, a permis de dégager quatre facteurs pertinents parmi les neuf constitués, il s'agit de :

- L'environnement de travail ;
- L'inspection pédagogique ;
- Les journées pédagogiques ;
- Les séminaires de recyclage

Ces quatre facteurs ont de ce fait permis de construire les questions de recherche secondaires, ainsi que de fixer les objectifs de cette étude. Dans la partie méthodologique, de ladite étude, il a été nécessaire de rappeler la question principale de recherche à savoir ; à partir de quelles activités de l'effectivité de la supervision pédagogique peut-on apprécier l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun?

Ladite question a nécessité le rappel des facteurs pertinents, précédemment cités. D'où l'intervention de l'hypothèse générale à savoir : L'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale.

La VD, est l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale. Elle a pour modalité l'échelle réduite de Likert à 5 modalités : (pas du tout d'accord, Pas d'accord, Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre, D'accord et Oui tout à fait d'accord. La VI est : l'effectivité de la supervision pédagogique ; elle a pour modalité et ou items, les questions de recherche.

Dans la manipulation de la variable indépendante précédemment mentionnée, les facteurs pertinents, issus de l'analyse factorielle, ont permis de déduire quatre variables qui sont

devenus les variables indépendantes des hypothèses secondaires. Cela s'est observé dans le tableau récapitulatif que la présente étude rappelle ci-dessous.

- **Tableau récapitulatif du passage des facteurs aux variables des hypothèses secondaires.**

Facteurs	Variables	Indicateurs
Environnement socioculturel	Conditions de travail	Conditions de travail, les réalités de terrain, nombre de salles de classes, nombre d'ateliers
L'inspection pédagogique	Inspection pédagogique	L'encadrement, le contrôle, le suivi, l'évaluation
Les journées pédagogiques	Journées pédagogiques	La planification, la correction, l'analyse, la discussion et la concertation
Les séminaires de recyclage	Séminaires de recyclage	Les ateliers pluriquotidiens, la planification de l'enseignement, les réunions professionnelles, formation complémentaire

Enfin, après avoir construit et opérationnaliser les variables indépendantes des hypothèses de recherche, lesdites variables ont alors constitué les thèmes du questionnaire. Il faut rappeler que la présente étude a dégagé cinq thèmes donc, un thème pour l'identification du répondant et quatre thèmes principaux qui découlent de la question principale de recherche. C'est suite à cette présentation, que la présente étude peut mesurer sa cohérence interne qui va de la question de recherche jusqu'à l'instrument de mesure qui est le questionnaire.

- **La validité externe.**

La pré-enquête a été utilisée pour la validation externe de notre instrument de collecte des données. Elle a consisté à faire une première descente sur le terrain pour tester l'instrument de collecte des données de la présente étude à savoir le questionnaire. Ceci dans le but de détecter les questions qui prêtent à confusions.

Concrètement, un échantillon autre, mais très réduit et ayant les mêmes caractéristiques que l'échantillon de l'étude a été choisi. Ainsi la pré-enquête a eu lieu au sein du lycée de Nzamengoue dans le département de la Lékié où ont été distribués à 25 enseignants. Cette descente a permis d'apporter certaines modifications au questionnaire initial de la présente étude. Ainsi, les questions jugées superflues ont été mise de côté et les questions ou les items que les répondants ont trouvés ambigus ont été reformulés. Selon Ghiglione et Matalon (1978), la pré-enquête est définie comme étant une série de vérifications empiriques ayant pour but de s'assurer que le questionnaire est bien applicable. Elle a de ce fait permis d'apprécier à sa juste valeur le degré de coopération lors de l'enquête définitive.

4.4- DESCRIPTION DU SITE DE L'ETUDE

L'arrondissement d'Obala constitue le site qui a permis de réaliser, de rendre crédible la présente étude. La ville fut dans les années 1980 l'un des grands centres d'échange économique entre le grand Nord Cameroun et le Sud. De grands opérateurs économiques s'installèrent et ouvrirent de grands magasins, de petites usines de transformation du bois, et des produits de première nécessité, et la ville connut son grand essor économique. Vers les années 1990, la crise économique qui touchera le Cameroun n'épargna guère le développement de la ville. Elle compte un des anciens lycées du Cameroun qui a formé jadis de grandes personnalités de l'administration camerounaise. Obala est une commune du Cameroun du département de la Lékié dans la région du Centre. Obala est principalement peuplée d'Étons, toutefois on trouve également différentes tribus du Cameroun telles que les Bamilékés, des Haoussas, etc. Des habitants autochtones dansent habituellement l'Essandi pendant des cérémonies funéraires. La période qui rassemble le plus de gens dans cette ville est incontestablement les jours de fêtes nationales et la fête communale "Obala en fête". La plupart des habitants de la ville sont culturellement liés à la tradition béti et toutes les coutumes et rites betis sont longuement vécus, le catholicisme est devenu une religion prépondérante, suivie de l'islam, le protestantisme, et des témoins de Jéhovah.

4.5- DESCRIPTION DE LA POPULATION D'ETUDE

De prime à bord, il est nécessaire de rappeler que la population de la présente étude se veut hétérogène, puisqu'elle est constituée des enseignants des deux sexes des lycées de l'arrondissement d'Obala. Mais la population cible est celle des enseignants du lycée technique d'Obala et du lycée de Minkama.

4.6- ECHANTILLON

4.6.1- Technique d'échantillonnage

Précisons ici que notre étude, l'unité de sondage est constituée de chaque "membre" (enseignant du secondaire publique) dans les deux établissements retenus pour notre étude. Par ailleurs, postulant que la population est constituée de l'ensemble des unités auxquelles les résultats de l'enquête s'appliqueront, nous avons utilisé une base d'échantillonnage ou base de sondage constituée par la liste des unités d'échantillonnage c'est-à-dire les enseignants des établissements sélectionnés pour notre recherche. Il s'agit ici du lycée de Minkama par Obala et le lycée technique d'Obala. Nous avons veillé à ce que cette liste soit constituée de la meilleure approximation possible de la population autrement dit, *chaque membre de la population doit y apparaître une fois et une seule fois*. Sur la base de cette liste épurée (nous y avons enlevé toutes les doubles ou les triples entrées avant de tirer notre échantillon.

4.6.2- Technique de tirage de l'échantillon

Technique de tirage de l'échantillon

Comme nous l'avons dit plus haut, nous avons d'abord constitué une base de sondage. Puis nous avons affecté un numéro compris entre 1 et n à chacun des membres identifiés sur la base de sondage. 1 correspondant au premier membre et n au dernier membre dans la base. Nous avons enfin procédé au tirage de notre échantillon.

Notre souhait était d'avoir un échantillon aléatoire simple, l'équivalent de tirer des noms d'un chapeau ou du tirage au hasard à la loterie. Ceci ne nous a pas été possible au regard de la taille réduite de notre population. C'est la raison pour laquelle nous avons opté pour un échantillon par le tirage aléatoire systématique : Il s'agit ici de tirer seulement la première unité de la liste au hasard, et de prendre ensuite les unités à un intervalle prédéterminé (une unité à toutes les X unités).

Pour le faire, nous avons au préalable déterminé l'intervalle ou pas de tirage noté (p) en fonction du nombre d'unités requises dans l'échantillon (n) et déterminé au hasard la première unité. La formule utilisée est la suivante :

$$P = \frac{n}{N}$$

Avec n = nombre de répondants attendus

N = population de la base de sondage

P = Pas de tirage

De manière plus explicite, on choisit la première unité et on choisit ensuite les unités en prenant une à tous les intervalles. Ainsi, si l'intervalle est de 10 et que le nombre choisi au hasard est 7, on prendra les unités suivantes : 7, 17, 27, 37, ... C'est de cette procédure que nous avons obtenu notre échantillon constitué de 132 répondants.

4.7- DIFFICULTES DU TERRAIN

Ce travail ne s'est pas déroulé sans difficultés. Lesdites difficultés, ont été marquées sur plusieurs plans à savoir : méthodologique, financier, des ouvrages pour la spécialisation de management de l'éducation, ainsi que la descente sur le terrain.

- **Difficultés méthodologiques.**

Nos études antérieures avaient une coloration beaucoup plus littéraire. De ce fait, la transition entre ces études littéraires et les sciences sociales n'a pas été du tout évident. Car le cadre méthodologique varie selon qu'on est en lettres qu'en sciences sociales. Mais la volonté et les motivations qui nous ont accompagnées nous ont permis de comprendre que seul la décision et le travail peuvent suffire pour atteindre certains objectifs, aussi difficiles que soient-ils.

- **Les difficultés à réunir les ressources**

Il est toujours difficile, pour tout jeune chercheur qui n'a pas de soutien financier de faire face aux exigences financières de la recherche. Or d'après les économistes de l'éducation, elle est un investissement qui a un coût. En dehors des coûts d'opportunités, c'est-à-dire des sacrifices temporels et matrimoniaux que nous avons choisis, nous avons également choisis de ne pas regarder le chemin de l'argent surtout que la garantie n'y était assurée. Cela nous a

valu un prix, celui de l'incapacité à certains moments à se rendre chez l'encadreur, à faire des tirages pour des séances de travail, à faire des recherche sur internet. En outre, il ya eu la difficulté à réunir les ressources en rapport avec ce thème, tout particulièrement celles reliant la supervision pédagogique des enseignants du secondaire. Donc nous avons travaillé avec des ressources que nous avons trouvées. En plus, Les ouvrages scientifiques sont une véritable ressource pour la recherche scientifique. Mais il a été très difficile pour la présente étude d'entrer en possession des ouvrages spécialisés en sciences de l'éducation en général et en management de l'éducation en particulier. Quand bien même nous avons trouvés certains, ils étaient très chers pour notre bourse. Par ailleurs, les bibliothèques consultées n'ont pas vraiment satisfait nos attentes. Mais l'esprit de guerrier nous a accompagnés pour y parvenir.

- **Le terrain**

Sur le terrain, nous avons fait face à plusieurs difficultés. La rencontre avec certaines personnalités pour entrer en possession de certaines données administratives n'a pas été aisée. Il a même fallu déboursé à quelques endroits des sommes d'argent pour entrer en possession de certaines données. Par ailleurs l'administration du questionnaire, n'aura pas également été facile, puisque certains enseignants des lycées n'avaient pas assez de temps pour le remplissage du questionnaire.

4.8- ADMINISTRATION DU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire a été administré au Lycée technique d'Obala et au Lycée de Minkama en la période du 25 au 31 janvier 2017. Le recueil des données à l'aide du questionnaire s'est fait par la méthode de l'administration directe. Ainsi dit, il a été remis en main propre par l'enquêteur chargé de donner toutes les explications utiles. De ce fait, cette méthode a donné à l'enquêté la possibilité de donner personnellement son opinion par rapport aux questions qui lui ont été soumises. A cet effet, après avoir présenté l'objet d'étude, l'accord des répondants a été requis. Par ailleurs, le caractère anonyme de et la préservation de leur identité leur a été rappelé par l'enquêteur. De ce fait l'administration du questionnaire s'est faite face à face. Ce qui a conduit les participants à répondre sur place.

4.9- LES DONNEES BRUTES

Le dépouillement manuel a permis de constater que parmi les 160 soumis, 132 étaient bien remplis et 28 incomplets.

PARTIE III : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES

Cette partie présente, analyse et interprète les données collectées sur le terrain

CHAPITRE 5 :

PRESENTATION DES RESULTATS ET DE L'ANALYSE DESCRIPTIVE DES DONNEES

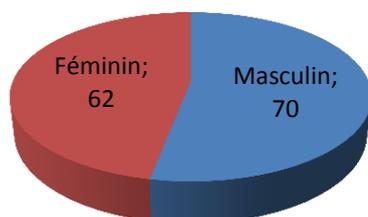
Après la collecte des données, le présent chapitre porte sur la présentation des résultats. Celle –ci se fera dans des tableaux constitués des effectifs et des pourcentages. Ensuite à travers les camemberts suivi d'un commentaire pour chaque cas.

5.1- TRI A PLAT DES ITEMS SUR L'IDENTITE DES PARTICIPANTS

5.1.1- Sexe des participants

Tableau1 : Répartition des participants selon leur sexe

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q01. Votre sexe?	Masculin	70	53,1
	Féminin	62	47
	Total	132	100



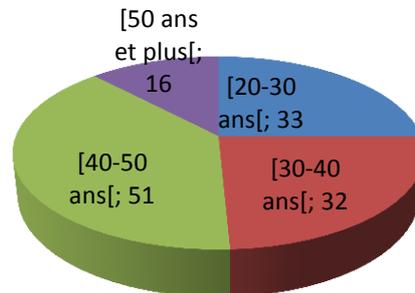
L'observation de ce tableau et de ce graphique montre que notre population d'étude est composée de 132 sujets inégalement répartis entre les genres. Ainsi, nous avons 70 sujets du genre masculin représentant 53,1% du poids total de l'échantillon contre 47% des sujets du genre féminin. A l'analyse, l'on observe ici que la forte représentativité des sujets de sexe masculin, relève de leur large majorité dans les effectifs de la population enseignante en

milieu rural. Toutefois, l'analyse des données rend compte de ce que la représentativité en termes de genre a été effectivement prise en compte dans cette recherche.

5.1.2- Age des participants

Tableau2 : Répartition des participants selon leur tranche d'âge

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q02. Votre âge ?	[20-30 ans[	33	25
	[30-40 ans[	32	24,2
	[40-50 ans[	51	38,6
	[50 ans et plus[	16	12,1
	Total	132	100

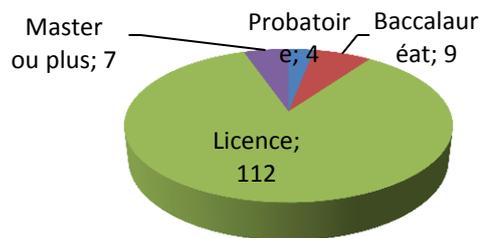


La distribution des données issues du tableau et du graphique ci-dessus montrent que dans l'ensemble, les enquêtés les plus représentés ont un âge compris entre 40 et 50ans soit près de 38,6% de taux global de représentativité. L'analyse sur l'âge chronologique des répondants de notre échantillon nous permet de constater que les populations les moins âgées sont âgées de 50 ans et plus. Cette population représente 12,1%. Par contre, les populations dont l'âge varie entre 20 à 40 ans représentent près de 49,2%. Ceci relève de l'équiprobabilité des rapports entre celles qui ont [20-30 ans[et les populations âgées de [30-40 ans[. Ces informations justifient le fait qu'au plan national, les populations sont de plus en plus jeunes

5.1.3- Niveau d'étude

Tableau3 : Répartition des participants selon leur niveau d'étude

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q03. Votre niveau d'étude ?	Probatoire	4	3,1
	Baccalauréat	9	6,8
	Licence	112	84,8
	Master ou plus	7	5,3
	Total	132	100

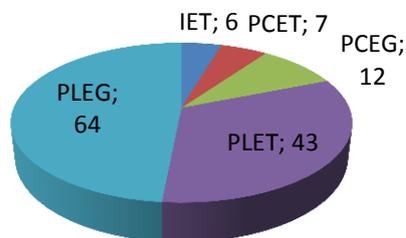


De l'analyse du tableau ci-dessus, nous remarquons que 112 sujets représentant près de 85% du taux global de notre échantillon d'étude ont un niveau de Licence contre 5,3% des sujets ayant le niveau de Master ou plus. D'autre part, les données montrent que près de 6,8% des sujets de notre échantillon a un niveau de Baccalauréat contre 3,1% représentant les sujets ayant le niveau du probatoire. Il s'agit dans cette dernière catégorie des enseignants sortis de l'Ecole normale des instituteurs de l'enseignement technique.

5.1.4- Qualification professionnelle

Tableau4 : Répartition des participants selon leur qualification professionnelle

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q04. Votre qualification professionnelle ?	IET	6	4,5
	PCET	7	5,3
	PCEG	12	9,1
	PLET	43	32,6
	PLEG	64	48,5
	Total	132	100

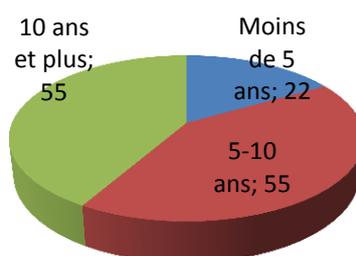


Les résultats du tableau montrent que, seulement 6 (soit 4,5%) sont des IET ; seulement 7 (soit 5,3%) sont PCET ; 12 (soit 9,1%) sont PCEG ; 43 (soit 32,6%) sont PLET ; et le reste 64 (soit 48,5%), plus élevé est constitué des PLEG. De ce fait, les taux élevés des PLET et PLEG s'expliquent par les niveaux d'étude croissants de plus de la moitié des participants.

5.1.5- Nombre d'années en fonction

Tableau5 : Répartition des participants selon leur tranche d'années en fonction

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q05 : Depuis combien d'années êtes-vous en fonction ?	Moins de 5 ans	22	16,7
	5-10 ans	55	41,7
	10 ans et plus	55	41,7
	Total	132	100

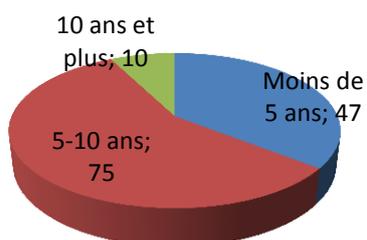


Au regard des résultats du tableau ci-dessus, 22 (soit 16,7%) des participants ont moins de 5 ans en fonction ; 55 (soit 41,7%) sont dans la tranche de 5 à 10 ans d'ancienneté ; 55 toujours (soit 41,7%) sont dans la tranche de 10 ans ou plus d'ancienneté.

5.1.6- Nombre d'années en fonction dans l'établissement

Tableau6 : Répartition des participants selon leur tranche d'années en fonction dans l'établissement

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q06. Depuis combien d'années êtes-vous en fonction dans cet établissement ?	Moins de 5 ans	47	35,6
	5-10 ans	75	56,8
	10 ans et plus	10	7,6
	Total	132	100

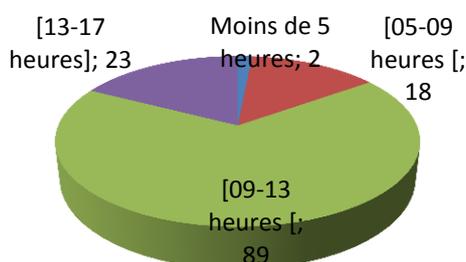


Dans le tableau ci-dessus, on constate que 47 des participants (soit 35,6%) sont à moins de 5 ans dans leur différents établissements ; plus de la moitié 75 (soit 56,8%) sont en fonction dans leur établissement depuis plus de 5 à 10 ans ; l'effectif restant 10 (soit 7,6%) a 10 ans et plus au sein de l'établissement.

5.1.7- Nombre d'heure d'enseignement par semaine

Tableau7 : Répartition des participants selon leur tranche d'heure d'enseignement par semaine

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q07. Votre nombre d'heures d'enseignement par semaine ?	Moins de 5 heures	2	1,5
	[05-09 heures [	18	13,6
	[09-13 heures [	89	67,4
	[13-17 heures]	23	17,4
	Total	132	100

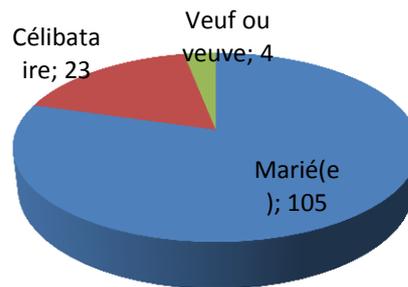


Les résultats du tableau et du graphique ci-dessus montrent que, seulement 2 des participants (soit 1,5%) ont moins de 5 heures d'enseignement par semaine ; 18 (soit 13,6%) ont 5 à 9 heures d'enseignement par semaine ; plus de la moitié 89 (soit 67,4%) ont 9 à 13 heures de cours par semaine ; et le reste 23 (soit 17,4%) a 13 à 17 heures de cours par semaine.

5.1.8- Statut matrimonial

Tableau 8: Répartition des participants selon leur statut matrimonial

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q08. Votre statut matrimonial ?	Marié(e)	105	79,6
	Célibataire	23	17,4
	Veuf ou veuve	4	3
	Total	132	100

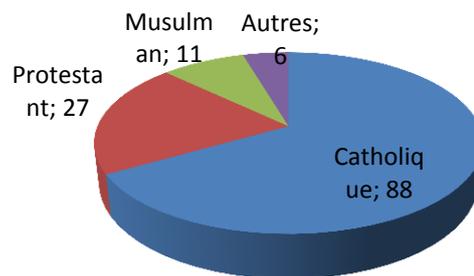


Les données du tableau sur le statut matrimonial des répondants permettent d'observer que la grande majorité des sujets, environ 79,6% est mariée, c'est-à-dire que pour ces répondants, le mariage a été officialisé. Ces données montrent un cumul de la situation matrimoniale des sujets entre ceux polygames et ceux monogames. A l'observation, ces données montrent également que 17,4% des répondants sont célibataires contre 3% de ceux relevant qui sont veufs.

5.1.9- Obédience religieuse

Tableau9 : Répartition des participants selon leur obédience religieuse

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q09. Votre obédience religieuse ?	Catholique	88	66,7
	Protestant	27	20,5
	Musulman	11	8,3
	Autres	6	4,5
	Total	132	100



Les données du tableau ci-dessus portent sur la religion des participants. Analysées sous cette approche, l'on observe que pour la grande majorité des sujets, soit 87,2% sont de religion chrétienne traditionnelle. Pris isolément, les données montrent que 66,7% des sujets sont catholiques contre près de 20,5% de protestants. À l'observation, ces données montrent également que 8,3% des répondants sont musulmans contre 4,5% de ceux déclarant être membres des autres religions. Il importe aussi de souligner ici que 2,3% de participants n'ont pas donné de réponse à cet item.

5.2- TRI A PLAT DES ITEMS DE LA VARIABLE INDEPENDANTE ET DE LA VARIABLE DEPENDANTE

5.2.1- les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants

Il est question ici du lien qui existe entre les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants

5.2.1.1- Distribution des répondants selon les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 10 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, les conditions de travail dues à l'effectivité de la supervision pédagogique influencent-elles votre efficacité professionnelle? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q10. Dans votre lycée, les conditions de travail dues à l'effectivité de la supervision pédagogique influencent-elles votre efficacité professionnelle?	Non pas du tout d'accord	5	3,8
	Pas d'accord	21	15,9
	neutre	51	38,6
	D'accord	41	31,1
	Oui tout à fait d'accord	14	10,6
	Total	132	100

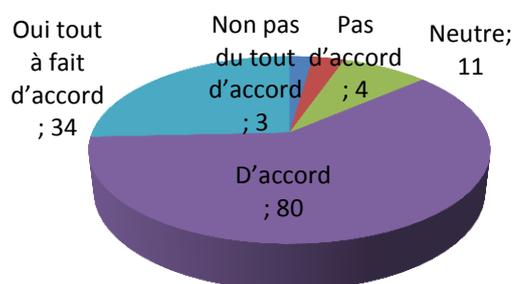


Les résultats cumulés du tableau et du camembert indiquent que 55 des participants soit un taux de 41,7% ont déclaré qu'il existe un lien entre les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants. Par ailleurs, 51 des participants soit un taux de 38,6% ne sont ni d'accord, ni en désaccord, ce qui fait leur neutralité. Toutefois, les 26 restants soit 19,7% ne partagent pas cet avis.

5.2.1.2- Distribution des répondants selon les conditions de travail favorables et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 11 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, les conditions de travail favorables ont-elles une relation avec votre efficacité professionnelle? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q11. Dans votre lycée, les conditions de travail favorables ont-elles une relation avec votre efficacité professionnelle?	Non pas du tout d'accord	3	2,3
	Pas d'accord	4	3,0
	Neutre	11	8,3
	D'accord	80	60,6
	Oui tout à fait d'accord	34	25,8
	Total	132	100

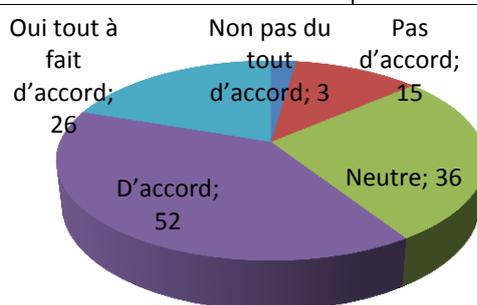


Les résultats cumulés de la représentation ci-dessus laissent entrevoir que plus de la moitié des participants 114 soit un taux de 86,4% ont affirmé qu'il ya une relation entre les conditions de travail favorables et l'efficacité professionnelle des enseignants. Une minorité 11 soit 8,3% sont restés neutres. Par contre les 7 restants soit 5,3% ne pas du même avis.

5.2.1.3- Distribution des répondants selon le nombre d'ateliers et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 12 : Répartition des participants selon la question « Dans votre lycée, le nombre d'ateliers dû à l'effectivité de la supervision pédagogique a-t-il un lien avec votre efficacité professionnelle? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q12. Dans votre lycée, le nombre d'ateliers dû à l'effectivité de la supervision pédagogique a-t-il un lien avec votre efficacité professionnelle?	Non pas du tout d'accord	3	2,3
	Pas d'accord	15	11,4
	Neutre	36	27,3
	D'accord	52	39,4
	Oui tout à fait d'accord	26	19,7
	Total	132	100



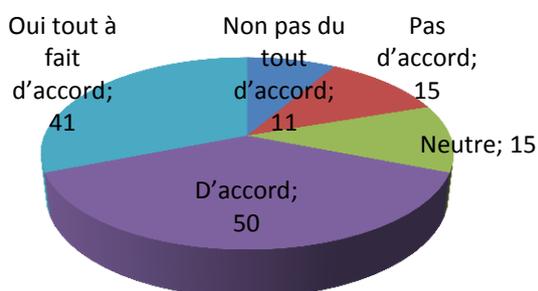
La lecture des résultats cumulés du tableau et du graphique montre que plus de la moitié des participants 78 soit un taux de 59,1% assentent qu'il existe un lien entre le nombre d'ateliers et l'efficacité professionnelle des enseignants. 36 répondants soit 27,3% se sont

caractérisés par leur neutralité dans leurs réponses, alors que 18 soit un taux de 13,7% ne sont pas favorables à la question.

5.2.1.4- Distribution des participants selon l'existence d'une bibliothèque et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 13 : Répartition des participants selon la question « L'existence d'une bibliothèque dans votre lycée est-elle un élément de l'effectivité de la supervision pédagogique qui a un lien avec votre efficacité professionnelle? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q13. L'existence d'une bibliothèque dans votre lycée est-elle un élément de l'effectivité de la supervision pédagogique qui a un lien avec votre efficacité professionnelle?	Non pas du tout d'accord	11	8,3
	Pas d'accord	15	11,4
	Neutre	15	11,4
	D'accord	50	37,9
	Oui tout à fait d'accord	41	31,1
	Total	132	100



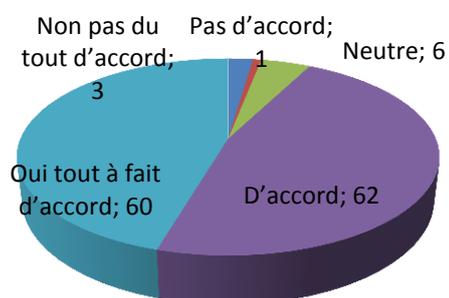
A croire les résultats cumulés de la représentation ci-dessus, l'on retient que, plus de la moitié des participants 91 soit un taux 69% disent que l'existence d'une bibliothèque a un lien

avec l'efficacité professionnelle, tandis que 26 soit un taux de 19,7% ne sont pas d'accord. 15 des participants se sont caractérisés par leur neutralité soit 11,4%.

5.2.1.5- Distribution des participants selon les réalités de terrain et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 14 : Répartition des participants selon la question « Les réalités de terrain dans votre lycée influencent-elles votre efficacité professionnelle? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q14. Les réalités de terrain dans votre lycée influencent-elles votre efficacité professionnelle?	Non pas du tout d'accord	3	2,3
	Pas d'accord	1	,8
	Neutre	6	4,5
	D'accord	62	47,0
	Oui tout à fait d'accord	60	45,5
	Total	132	100



D'après les résultats cumulés du tableau et du graphique ci-dessus, il apparaît que plus de la moitié des participants 122 soit un taux élevé de 92,5% déclarent qu'il existe un lien entre les réalités de terrain et l'efficacité professionnelle des enseignants, 6 soit 4,5% ne sont

ni d'accord, ni en désaccord. Les participants restants 4 soit 3,1% ne sont pas du tout d'accord.

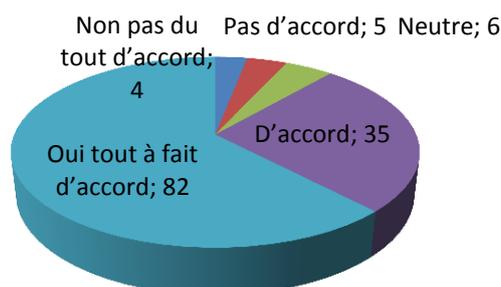
5.2.2- les inspections pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants

5.2.2.1- Distribution des participants selon l'effectivité des inspections pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 15 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des inspections pédagogiques dans votre lycée est-elle en rapport avec votre efficacité professionnelle ? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q15. L'effectivité des inspections pédagogiques dans votre lycée est-elle en rapport avec votre efficacité professionnelle ?	Non pas du tout d'accord	4	3,6
	Pas d'accord	5	3,8
	Neutre	6	4,5
	D'accord	35	26,5
	Oui tout à fait d'accord	82	62,1
	Total	132	100

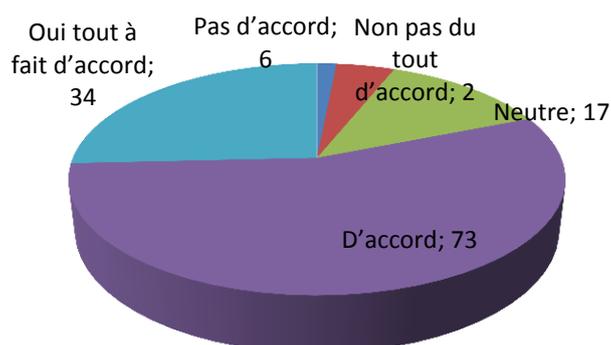
A l'observation des résultats cumulés du tableau ci-dessus, l'on relève que l'essentiel des participants 117 soit un taux de 88,6% ont affirmé que l'effectivité des inspections pédagogiques dans votre lycée est en rapport avec leur efficacité professionnelle ; 9 soit 7,4% d'entre eux pensent le contraire ; six participants soit 4,5% sont neutres.



5.2.2.2- Distribution des participants selon l'effectivité de l'encadrement pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 16 : Répartition des participants selon la question « l'effectivité de l'encadrement pédagogique a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q16. Dans votre lycée, l'effectivité de l'encadrement pédagogique a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ?	Non pas du tout d'accord	2	1,6
	Pas d'accord	6	4,5
	Neutre	17	12,9
	D'accord	73	55,3
	Oui tout à fait d'accord	34	25,8
	Total	132	100

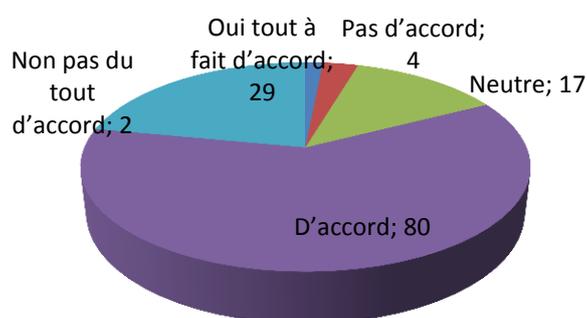


Les résultats du tableau ci-dessus montrent que près de la moitié des participants 107 soit un taux élevé de 81,1% estiment qu'il y a un lien entre l'effectivité de l'encadrement pédagogique et leur efficacité professionnelle ; 17 d'entre eux soit 12,9% ne sont ni d'accord, ni en désaccord. Les huit participants restants soit un taux de 6,1% ne sont pas favorables à la question.

5.2.2.3- Distribution des participants selon l'effectivité du contrôle pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 17 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité du contrôle pédagogique dans votre lycée influence-t-elle votre efficacité professionnelle ? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q17. L'effectivité du contrôle pédagogique dans votre lycée influence-t-elle votre efficacité professionnelle ?	Non pas du tout d'accord	2	1,6
	Pas d'accord	4	3
	Neutre	17	12,9
	D'accord	80	60,6
	Oui tout à fait d'accord	29	22
	Total	132	100

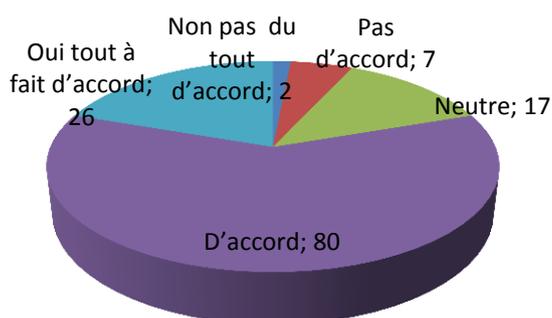


A la lumière des résultats cumulés du tableau ci-dessus, l'on relève que, plus de la moitié 109 soit 82,6% ont argué qu'il y a une relation entre l'effectivité du contrôle pédagogique et leur efficacité professionnelle ; alors que 17 soit 12,9% n'ont été ni d'accord, ni en désaccord. Les six autres soit 4,6% ne sont pas du tout d'accord.

5.2.2.4- Distribution des participants selon l'effectivité de l'évaluation pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 18 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité de l'évaluation pédagogique dans votre lycée a-t-elle un effet sur votre efficacité professionnelle ? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q18. L'effectivité de l'évaluation pédagogique dans votre lycée a-t-elle un effet sur votre efficacité professionnelle ?	Non pas du tout d'accord	2	1,6
	Pas d'accord	7	5,3
	Neutre	17	12,9
	D'accord	80	60,6
	Oui tout à fait d'accord	26	19,7
	Total	132	100

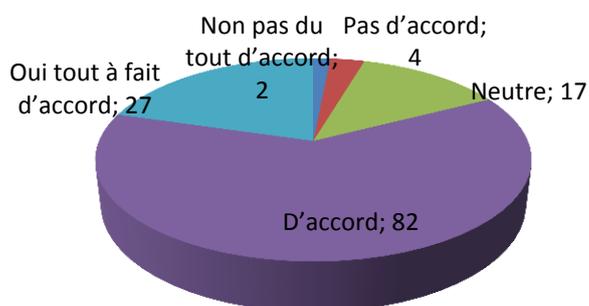


Au regard des résultats cumulés du tableau et du graphique ci-dessus, il ressort que l'écrasante majorité des participants 106 soit un taux de 80,3% ont affirmé que l'effectivité de l'évaluation pédagogique dans leur lycée a un effet sur leur efficacité professionnelle ; 17 soit 12,9% se sont caractérisés par leur neutralité face à la question. Par contre 9 d'entre eux soit 6,9% n'ont pas été favorables à la question.

5.2.2.5- Distribution des participants selon l'effectivité du suivi pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 19 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité du suivi pédagogique dans votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q19. L'effectivité du suivi pédagogique dans votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ?	Non pas du tout d'accord	2	1,6
	Pas d'accord	4	3
	Neutre	17	12,9
	D'accord	82	62,1
	Oui tout à fait d'accord	27	20,5
	Total	132	100



Les résultats cumulés du tableau montrent 109 des participants soit 82,6% sont d'avis que l'effectivité du suivi pédagogique dans leur lycée a un lien avec leur efficacité professionnelle ; or 17 d'entre eux soit 12,9% ne sont ni d'accord, ni en désaccord ; six des participants soit 4,6% ne sont pas d'avis avec la question.

5.2.3- Les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants

5.2.3.1- Distribution des participants selon les journées pédagogiques effectives et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 20 : Répartition des participants selon la question « Les journées pédagogiques effectives influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes ? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q20. Les journées pédagogiques effectives influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes ?	Non pas du tout d'accord	5	3,8
	Pas d'accord	2	1,5
	Neutre	6	4,5
	D'accord	41	31,1
	Oui tout à fait d'accord	78	59,1
Total		132	100

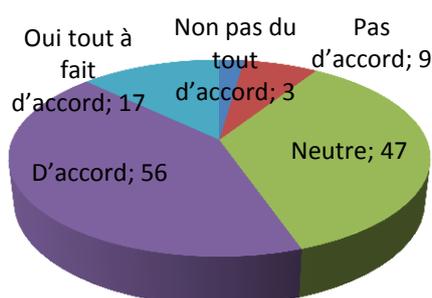


Au regard du tableau et du graphique ci-dessus, il ressort les résultats cumulés 119 des participants soit un taux de 90,2% qui affirment qu'il ya une relation entre les journées pédagogiques effectives et l'efficacité professionnelle des enseignants. Six des participants soit 4,5% ont été neutres n'étant pas très explicites dans leurs réponses ; par contre seuls 7 d'entre eux ne sont pas du tout d'accord.

5.2.3.2.a- Distribution des participants selon la planification des dossiers et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 21-a : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que la planification des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q21a. Pensez-vous que la planification des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes?	Non pas du tout d'accord	3	2,3
	Pas d'accord	9	6,8
	Neutre	47	35,6
	D'accord	56	42,4
	Oui tout à fait d'accord	17	12,9
	Total	132	100



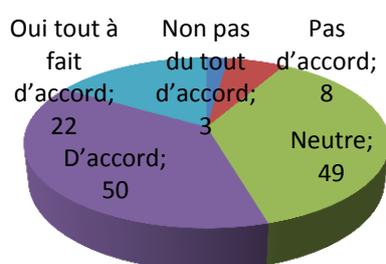
La lecture des résultats cumulés du tableau et du graphique laisse comprendre que plus de la moitié des participants 73 soit 55,3% ont affirmé qu'il y a un lien entre la planification des dossiers et l'efficacité professionnelle des enseignants ; 47 des participants soit un taux de 35,6% n'ont pas été très explicites dans leurs réponses et se sont caractérisés

ainsi par leur neutralité. Cependant seulement 12 d'entre eux soit un taux de 9,1% n'ont pas été du même avis.

5.2.3.2.b- Distribution de participants selon la correction des dossiers et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 21-b : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que la correction des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q21b. Pensez-vous que la correction des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes?	Non pas du tout d'accord	3	2,3
	Pas d'accord	8	6,1
	Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre	49	37,1
	D'accord	50	37,9
	Oui tout à fait d'accord	22	16,7
	Total	132	100,0

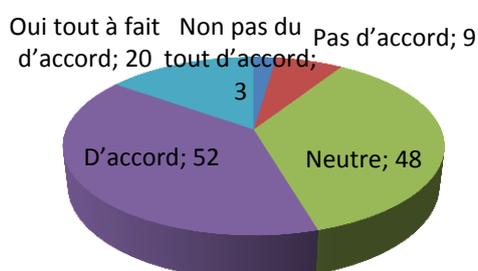


Les résultats cumulés du tableau et du graphique ci-dessus montrent que plus de la moitié des participants 72 soit un taux de 54,6% ont affirmé la correction des dossiers a un lien avec leur efficacité professionnelle, 49 des participants soit 37,1% ont été neutres. Cependant seulement 11 d'entre eux soit un taux de 8,4% n'ont pas été du même avis.

5.2.3.2.c- Distribution des participants selon l'analyse des dossiers et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 21-c : Répartition des participants selon la question « Pensez-vous que l'analyse des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q21c. Pensez-vous que l'analyse des dossiers comme processus relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes?	Non pas du tout d'accord	3	2,3
	Pas d'accord	9	6,8
	Neutre	48	36,4
	D'accord	52	39,4
	Oui tout à fait d'accord	20	15,2
	Total	132	100



Les résultats cumulés du tableau ci-dessus montrent que plus de la moitié des participants 72 soit un taux de 54,6% ont affirmé l'analyse des dossiers a un lien avec leur

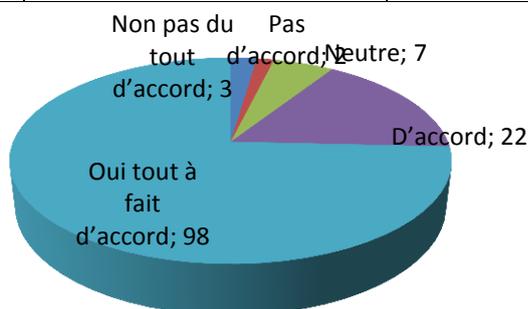
efficacité professionnelle, 48 des participants soit 36,4% ont été neutres. Cependant, seulement 12 d'entre eux soit 9,1% ne sont pas du tout d'accord.

5.2.4- Les séminaires de recyclage et l'efficacité professionnelle des enseignants

5.2.4.1- Distribution des répondants selon l'effectivité des séminaires de recyclage et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 22 : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q22. L'effectivité des séminaires de recyclage influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes?	Non pas du tout d'accord	3	2,3
	Pas d'accord	2	1,5
	Neutre	7	5,3
	D'accord	22	16,7
	Oui tout à fait d'accord	98	74,2
	Total	132	100



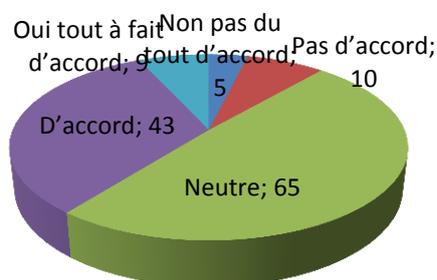
La lecture des résultats cumulés du tableau révèle que plus de la moitié des participants 120 soit 90,9% ont affirmé que l'effectivité des séminaires de lecture

influençaient leur efficacité professionnelle, tandis que sept des participants soit 5,3%. Seulement cinq d’entre eux soit 3,8% ne partagent pas ce point de vue.

5.2.4.2- Distribution des participants selon les ateliers pluriquotidiens et l’efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 23 : Répartition des participants selon la question « Les ateliers pluriquotidiens dans votre lycée ont-ils un lien avec votre efficacité professionnelle ? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q23. Les ateliers pluriquotidiens dans votre lycée ont-ils un lien avec votre efficacité professionnelle ?	Non pas du tout d’accord	5	3,8
	Pas d’accord	10	7,6
	Neutre	65	49,2
	D’accord	43	32,6
	Oui tout à fait d’accord	9	6,8
	Total	132	100



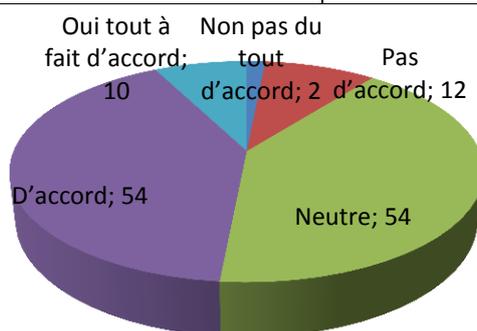
A l’observation des résultats du tableau et du graphique, il ressort que un nombre considérable de participants 65 soit 49,2% n’ont pas été très explicites et par conséquent neutres dans leurs réponses. En revanche, environ 52 d’entre eux soit 39,4% ont approuvé que

les ateliers pluriquotidiens ont un lien avec leur efficacité professionnelle. Par contre 15 des participants soit 11,4% n'ont pas été favorables à cette question.

5.2.4.3- Distribution des participants selon la participation aux séminaires de recyclage et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 24 : Répartition des participants selon la question « Votre participation aux séminaires de recyclage dans l'arrondissement d'appartenance de votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q24. Votre participation aux séminaires de recyclage dans l'arrondissement d'appartenance de votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle?	Non pas du tout d'accord	2	1,6
	Pas d'accord	12	9,1
	Neutre	54	40,9
	D'accord	54	40,9
	Oui tout à fait d'accord	10	7,6
	Total	132	100

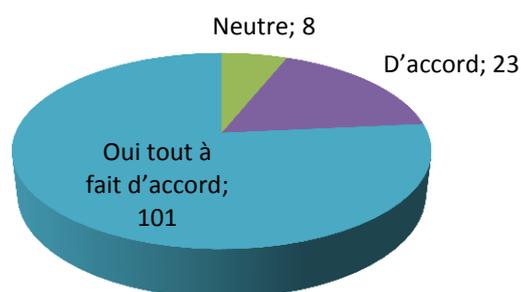


En analysant les résultats du tableau, il revient que 64 des participants soit un taux de 48,5% se sont prononcés favorablement à la question, tandis que 54 d'entre eux soit 40,9% se sont caractérisés par leur neutralité. Seulement 14 des participants soit 10,7% n'ont pas été du même avis.

5.2.4.4.a- Distribution des participants selon la planification des enseignements et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 25-a : Répartition des participants selon la question : « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : Planifier vos enseignements? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q25a. L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : Planifier vos enseignements?	Non pas du tout d'accord	0	0
	Pas d'accord	0	0
	Neutre	8	6,1
	D'accord	23	17,4
	Oui tout à fait d'accord	101	76,5
	Total	132	100

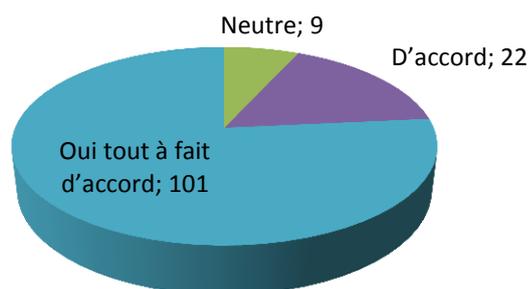


A partir des résultats du tableau et du graphique ci-dessus, l'on peut comprendre que plus de la moitié des participants 124 soit un taux très élevé de 93,9% ont acquiescé de manière favorable à la question ; par ailleurs huit d'entre eux soit 6,1% ont été neutres.

5.2.4.4.b- Distribution des participants selon la maîtrise de l' APC et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 25-b : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : Maîtriser l'APC? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q25b. L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : Maîtriser l'APC?	Non pas du tout d'accord	0	0
	Pas d'accord	0	0
	Neutre	9	6,9
	D'accord	22	16,7
	Oui tout à fait d'accord	101	76,5
	Total	132	100

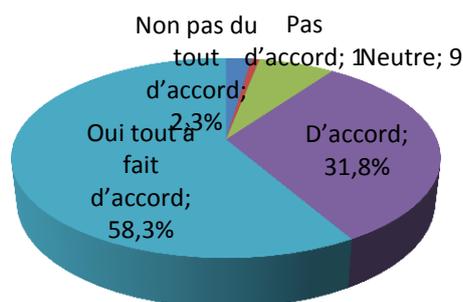


Au regard des résultats du tableau et du graphique ci-dessus, l'on peut comprendre que plus de la moitié des participants 123 soit un taux très élevé de 93,2% ont acquiescé de manière favorable à la question ; par ailleurs neuf d'entre eux soit 6,9% ont été neutres.

5.2.4.4.c- Distribution des participants selon la définition du professionnalisme et l'efficacité professionnelle des enseignants

Tableau 25-c : Répartition des participants selon la question « L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : définir votre professionnalisme ? »

		Effectifs	Pourcentage (%)
Q25C. L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : définir votre professionnalisme ?	Non pas du tout d'accord	3	2,3
	Pas d'accord	1	,8
	Neutre	9	6,8
	D'accord	42	31,8
	Oui tout à fait d'accord	77	58,3
	Total	132	100



Les résultats du tableau et du camembert ci-dessus montrent que près de la moitié des participants 119 soit un taux élevé de 90,1% sont d'avis par rapport à la question; neuf d'entre eux soit 6,8% ne sont ni d'accord, ni en désaccord. Seulement quatre des participants restants soit un taux de 3,1% ne sont pas favorables à la question. Le participant restant est resté sans réponse.

CHAPITRE 6 :

PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSE CORRELATIONNELLE DES DONNEES

Le présent chapitre est consacré à la présentation des données collectées et aux résultats issus de l'analyse corrélationnelle. La présentation de ces données se fera dans des tableaux et à l'aide des camemberts. L'analyse corrélationnelle consiste à montrer le lien qu'il existe entre deux variables de cette étude. De manière précise, il s'agit de mettre en évidence la relation qui pourrait exister entre l'effectivité de la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale. Pour ce faire, ce chapitre présente dans un premier temps les étapes du calcul du khi 2.

6.1- ETAPES DE CALCUL DU KHI CARRE DANS UNE RECHERCHE

Créé en 1900 par Pearson, le test du khi carré (χ^2) est utilisé pour étudier le lien (de dépendance et d'indépendance) existant entre deux variables qualitatives comme dans la présente étude (effectivité de la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle). Les données relatives à chaque hypothèse de recherche sont présentées dans un tableau correspondant. L'utilisation du test de Khi carré implique le respect des étapes suivantes :

- ❖ **1^{ère} étape** : la définition de l'hypothèse alternative (H_a) et de l'hypothèse nulle (H_0) ;
- ❖ **2^{ème} étape** : la définition du seuil de signification qui sert à indiquer la marge d'erreur. Dans notre étude, nous définissons le seuil de signification à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ;
- ❖ **3^{ème} étape** : la définition du nombre de degré de liberté qui s'obtient par la présente formule : $ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1)$. Dans cette formule il s'agit du nombre de colonne du tableau de contingence et du nombre de lignes du tableau de contingence ;
- ❖ **4^{ème} étape** : le calcul du (χ^2). Pour faire ce calcul il faut d'une part déterminer les fréquences observées (F_o), d'autres part les fréquences théoriques (F_e) et donc l'expression est la suivante :

$$F_e = \frac{TL \times TC}{N}$$

Tc = Le total des individus par colonne

Tl = le total des individus par ligne

N = l'effectif total des individus

Ainsi une fois que les fréquences sont calculées ou déterminées, on peut poser et appliquer la formule du χ^2 .

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Khi Carré

Fo= fréquence observée

Fe= la fréquence théorique

Si la moitié des effectifs théoriques est inférieure à 5 alors, on effectue la correction de continuité de Yates en appliquant la formule du Khi carré corrigé :

$$\chi^2_{\text{cor}} = \sum \frac{(Fo - Fe)^2 - 0.5}{Fe}$$

- **5^{eme} étape:** la lecture du Khi carré calculé dans le tableau de χ^2 en fonction de ddl et α . Le résultat obtenu est noté χ^2_{lu} (Khi carré lu) ;
- **6^{eme} étape :** la prise de décision. Pour y parvenir on compare le χ^2 calculé au χ^2_{lu} en tenant compte du nombre de degré de liberté et du seuil de signification retenus :

Si le χ^2 calculé est inférieur χ^2_{lu} ; on rejette l'hypothèse alternative (Ha) et on confirme l'hypothèse nulle (H0). A la fin on tire la conclusion selon laquelle il n'existe pas un lien significatif entre les variables.

Si le χ^2 calculé est supérieur au χ^2_{lu} ou critique on confirme l'hypothèse alternative et on rejette l'hypothèse nulle. Ainsi on dira qu'il existe un lien significatif entre les deux variables. Si l'hypothèse de recherche est validée alors on passe à la 7^{eme} étape

- **7^{eme} étape :** Calcul du coefficient de contingence

Le coefficient de contingence exprime le degré ou la force du lien entre deux variables. La formule de calcul du coefficient de contingence est la suivante :

$$CC = \sqrt{\frac{\chi^2_{cal}}{N + \chi^2_{cal}}}$$

6.2- PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSE DES DONNEES CORRELATIONNELLES

6.2.1- Vérification de l'hypothèse de recherche 1

Rappel de l'hypothèse : les conditions de travail ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.1.1- Formulation des hypothèses statistiques

La formulation des hypothèses statistiques consiste à définir l'hypothèse alternative (H_a) et de l'hypothèse nulle (H_0)

H_0 : Il n'existe pas de lien significatif entre les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

H_a : Il existe un lien significatif entre les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.1.2- Choix de α

La définition du seuil de signification qui sert à indiquer la marge d'erreur. Compte tenu du fait que cette étude s'inscrit dans le domaine des sciences sociales, dans notre étude, le seuil de signification retenu est de 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$).

6.2.1.3- Calcul du χ^2 relatif à la contingence des réponses des participants

- Tableau de contingence pour les réponses des participants

Le tableau suivant présente la contingence des réponses des participants. Les fréquences théoriques ont été calculées en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL \times TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau : Fréquences observées et théoriques relatives à HR1

Efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale												
	Non pas du tout d'accord		Pas d'accord		Neutre		D'accord		Oui tout à fait d'accord		TOTAL	
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe		
Q10	5	5	21	11,2	51	23,8	41	57	14	35	132	
Q11	3	5	4	11,2	11	23,8	80	57	34	35	132	
Q12	3	5	15	11,2	36	23,8	52	57	26	35	132	
Q13	11	5	15	11,2	15	23,8	50	57	41	35	132	
Q14	3	5	1	11,2	6	23,8	62	57	60	35	132	
TOTAL	25		56		119		285		175		660	

- Calcul du Khi carré (χ^2).

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques

Tableau : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR1

	Fo	Fe	Fo-Fe	$\chi^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Non pas du tout d'accord	5	5	0	0
	3	5	-2	0,8

	3	5	-2	0,8
	11	5	6	7,2
	3	5	-2	0,8
Pas d'accord	21	11,2	9,8	8,575
	4	11,2	-7,2	4,62857143
	15	11,2	3,8	1,28928571
	15	11,2	3,8	1,28928571
	1	11,2	-10,2	9,28928571
Neutre	51	23,8	27,2	31,0857143
	11	23,8	-12,8	6,88403361
	36	23,8	12,2	6,25378151
	15	23,8	-8,8	3,25378151
	6	23,8	-17,8	13,312605
D'accord	41	57	-16	4,49122807
	80	57	23	9,28070175
	52	57	-5	0,43859649
	50	57	-7	0,85964912
	62	57	5	0,43859649
Oui tout à fait d'accord	14	35	-21	12,6
	34	35	-1	0,02857143
	26	35	-9	2,31428571
	41	35	6	1,02857143
	60	35	25	17,8571429
Total				χ^2 cal = 144,79

Pour calculer le khi carré général, nous avons procédé au calcul des différents khis carré relatifs à chaque question, puis nous avons ensuite fait une sommation linéaire. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessus.

$$\chi^2 \text{ cal} = 144,79$$

6.2.1.4- Calcul degré de liberté

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$$\text{ddl} = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1).$$

$$\text{Application numérique : } \text{ddl} = (5-1) (5-1) = 16 \qquad \text{ddl}=16$$

6.2.1.5- Détermination du Khi-carré lu

Avec $\text{nddl} = 16$ et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 26,30

6.2.1.6- Comparaison

Le $\chi^2 \text{ cal}$ (144,79) est supérieur au χ^2_{lu} (26,30)

6.2.1.7- Règle de décision

Le $\chi^2 \text{ cal}$ (144,79) est supérieur au χ^2_{lu} (26,30). Donc H_0 rejetée et H_a est acceptée. Il existe un lien significatif entre les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. H_{R1} est validée et nous pouvons conclure que les conditions de travail ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.1.8- Calcul du coefficient de contingence (CC) et conclusion

$$CC = \sqrt{\frac{\chi^2 \text{ cal}}{N + \chi^2 \text{ cal}}}$$

$$CC = \sqrt{\frac{144,79}{660 + 144,79}} \quad CC = 0,42$$

Le coefficient de contingence (CC) est de 0,42. On peut conclure que les conditions de travail ont un lien d'une intensité moyenne avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.2- Vérification de l'hypothèse de recherche 2

Rappel de l'Hypothèse : l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.2.1- Formulation des hypothèses statistiques

La définition de l'hypothèse alternative (H_a) et de l'hypothèse nulle (H_0)

H_0 : Il n'existe pas de relation significative entre l'inspection pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale

H_a : Il existe une relation significative entre l'inspection pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale

6.2.2.2- Choix de α

La définition du seuil de signification qui sert à indiquer la marge d'erreur. Compte tenu du fait que cette étude s'inscrit dans le domaine des sciences sociales, le seuil de signification retenu est de 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$).

6.2.2.3- Calcul du χ^2 relatif à la contingence des réponses des participants

- Tableau de contingence pour les réponses des participants

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques. Le tableau suivant présente la contingence des réponses des participants. Les fréquences théoriques ont été calculé en appliquant la formule : $F_e = \frac{T_L \times T_C}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau : Fréquences observées et théoriques relatives à HR2

Efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale												
	Non pas du tout d'accord		Pas d'accord		Neutre		D'accord		Oui tout à fait d'accord		TOTAL	
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe		
Q15	4	2,8	5	5,4	6	12,6	35	60,6	82	50,6	132	
Q16	4	2,8	5	5,4	6	12,6	35	60,6	82	50,6	132	
Q17	2	2,8	6	5,4	17	12,6	73	60,6	34	50,6	132	
Q18	2	2,8	4	5,4	17	12,6	80	60,6	29	50,6	132	
Q19	2	2,8	7	5,4	17	12,6	80	60,6	26	50,6	132	
TOTAL	14		27		63		303		253		660	
L												

- Calcul du Khi carré (χ^2).

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques.

Tableau : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR2

	Fo	Fe	Fo-Fe	$\chi^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Non pas du tout d'accord	4	2,8	1,2	0,51428571
	4	2,8	1,2	0,51428571
	2	2,8	-0,8	0,22857143
	2	2,8	-0,8	0,22857143
	2	2,8	-0,8	0,22857143
Pas d'accord	5	5,4	-0,4	0,02962963
	5	5,4	-0,4	0,02962963
	6	5,4	0,6	0,06666667
	4	5,4	-1,4	0,36296296
	7	5,4	1,6	0,47407407
Neutre	6	12,6	-6,6	3,45714286
	6	12,6	-6,6	3,45714286
	17	12,6	4,4	1,53650794
	17	12,6	4,4	1,53650794
	17	12,6	4,4	1,53650794
D'accord	35	60,6	-25,6	10,8145215
	35	60,6	-25,6	10,8145215

	73	60,6	12,4	2,53729373
	80	60,6	19,4	6,21056106
	80	60,6	19,4	6,21056106
Oui tout à fait d'accord	82	50,6	31,4	19,4853755
	82	50,6	31,4	19,4853755
	34	50,6	-16,6	5,4458498
	29	50,6	-21,6	9,22055336
	26	50,6	-24,6	11,9596838
Total				χ^2 cal = 116,38

Pour calculer le khi carré général, nous avons procédé au calcul des différents khis carré relatifs à chaque question, puis nous avons ensuite fait une sommation linéaire. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessus.

$$\chi^2 \text{ cal} = 116,38$$

6.2.2.4- Calcul degré de liberté

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$$\text{ddl} = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1).$$

$$\text{Application numérique : } \text{ddl} = (5-1) (5-1) = 16$$

$$\text{ddl} = 16$$

6.2.2.5- Détermination du Khi-carré lu

La lecture du Khi carré se fait dans le tableau du χ^2 .

$$\text{ddl} = 16 \text{ et } \alpha = 0.05, \text{ le Khi carré lu } (\chi^2_{lu}) \text{ est } 26,30$$

6.2.2.6- Comparaison

χ^2 cal (116,38) est supérieur au χ^2 lu (26,30)

6.2.2.7- Règle de décision

Le χ^2 cal (116,38) est supérieur au χ^2 lu (26,30) donc H_0 rejetée et H_a accepté. Il existe une relation significative entre l'inspection pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. H_{R2} est confirmée et nous pouvons conclure que l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.2.8- Calcul du coefficient de contingence (CC) et conclusion

$$CC = \sqrt{\frac{\chi^2 \text{ cal}}{N + \chi^2 \text{ cal}}}$$

$$CC = \sqrt{\frac{116,38}{660 + 116,38}} CC = 0,15$$

Le coefficient de contingence (CC) est de 0,15. On peut conclure que l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale mais cette relation est d'une intensité faible.

6.2.3- Vérification de l'hypothèse de recherche 3

Rappel de l'hypothèse 3 : les journées pédagogiques ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.3.1- Formulation des hypothèses statistiques

La formulation des hypothèses statistiques concerne la définition de l'hypothèse alternative (H_a) et de l'hypothèse nulle (H_0)

H_0 : Il n'existe pas de lien significatif entre les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

H_a : Il existe un lien significatif entre les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.3.2- Choix de α

La définition du seuil de signification qui sert à indiquer la marge d'erreur. Compte tenu du fait que cette étude s'inscrit dans le domaine des sciences sociales, le Dans notre étude, le seuil de signification retenu est de 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$).

6.2.3.3- Calcul du X2 relatif à la contingence des réponses des participants

- Tableau de contingence pour les réponses des participants

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques. Le tableau suivant présente la contingence des réponses des participants. Les fréquences théoriques ont été calculé en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL \times TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau : Fréquences observées et théoriques relatives à HR3

Efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale												
		Non pas du tout d'accord		Pas d'accord		Neutre		D'accord		Oui tout à fait d'accord		TOTAL
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
	Q20	5	3,5	2	7	6	37,5	41	49,5	78	34,25	132
	Q21a	3	3,5	9	7	47	37,5	56	49,5	17	34,25	132
	Q21b	3	3,5	8	7	49	37,5	50	49,5	22	34,25	132
	Q21c	3	3,5	9	7	48	37,5	52	49,5	20	34,25	132
Total		14		28		150		199		137		528

- Calcul du Khi carré (χ^2) de H3

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques.

Tableau : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR3

	Fo	Fe	Fo-Fe	$\chi^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Non pas du tout d'accord	5	3,5	1,5	0,64285714
	3	3,5	-0,5	0,07142857
	3	3,5	-0,5	0,07142857
	3	3,5	-0,5	0,07142857
Pas d'accord	2	7	-5	3,57142857
	9	7	2	0,57142857
	8	7	1	0,14285714
	9	7	2	0,57142857
Neutre	6	37,5	-31,5	26,46
	47	37,5	9,5	2,40666667
	49	37,5	11,5	3,52666667
	48	37,5	10,5	2,94
D'accord	41	49,5	-8,5	1,45959596
	56	49,5	6,5	0,85353535

	50	49,5	0,5	0,00505051
	52	49,5	2,5	0,12626263
Oui tout à fait d'accord	78	34,25	43,75	55,8850365
	17	34,25	-17,25	8,6879562
	22	34,25	-12,25	4,38138686
	20	34,25	-14,25	5,92883212
				χ^2 cal =118,37

Pour calculer le khi carré général, nous avons procédé au calcul des différents khis carré relatifs à chaque question, puis nous avons ensuite fait une sommation linéaire. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessus. χ^2 cal =118,37

6.2.3.4- Calcul degré de liberté

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$$ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1).$$

$$\text{Application numérique : } (5-1) (4-1) = 12.$$

$$nddl = 12$$

6.2.3.5- Détermination du Khi-carré lu

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec $nddl = 12$ et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 21,03

6.2.3.6- Comparaison

Le χ^2 cal (118,37) est supérieur au χ^2 lu (21,03)

6.2.3.7- Règle de décision

Le χ^2 cal (118,37) est supérieur au χ^2 lu (21,03) donc H_0 rejetée et H_a acceptée. Il existe un lien significatif entre les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. HR3 est validée et nous pouvons conclure que les journées pédagogiques ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.3.8- Calcul du coefficient de contingence (CC) et conclusion

Calcul du coefficient de contingence

$$CC = \sqrt{\frac{\chi^2 \text{ cal}}{N + \chi^2 \text{ cal}}}$$

$$CC = \sqrt{\frac{118,37}{528 + 118,37}}$$

$$CC = 0,42$$

Le coefficient de contingence (CC) est de 0,42. Le lien entre les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale est d'une intensité moyenne.

6.2.4- Vérification de l'hypothèse de recherche 4

Rappel de l'hypothèse : les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale

6.2.4.1- Formulation des hypothèses statistiques de HR4

Celle-ci fait référence à la définition de l'hypothèse alternative (H_a) et de l'hypothèse nulle (H_0).

H_0 : Il n'existe pas de relation significative entre les séminaires recyclage de et l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale

H_a : Il existe une relation significative entre les séminaires recyclage de et l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale

6.2.4.2- Choix de α

La définition du seuil de signification qui sert à indiquer la marge d'erreur. Compte tenu du fait que cette étude s'inscrit dans le domaine des sciences sociales, le Dans notre étude, le seuil de signification retenu est de 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$).

6.2.4.3- Calcul du X2 relatif à la contingence des réponses des participants

- Tableau de contingence pour les réponses des participants

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques. Le tableau suivant présente la contingence des réponses des participants. Les fréquences théoriques ont été calculé en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL \times TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau : Fréquences observées et théoriques relatives à HR4

Efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale												
		Non pas du tout d'accord		Pas d'accord		Neutre		D'accord		Oui tout à fait d'accord		TOTAL
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
Séminaires de recyclage	Q22	3	2,16	2	4,16	7	25,3	22	34,3	98	66	132
	Q23	5	2,16	10	4,16	65	25,3	43	34,3	9	66	132
	Q24	2	2,16	12	4,16	54	25,3	54	34,3	10	66	132
	Q25a	0	2,16	0	4,16	8	25,3	23	34,3	101	66	132
	Q25b	0	2,16	0	4,16	9	25,3	22	34,3	101	66	132
	Q25c	3	2,16	1	4,16	9	25,3	42	34,3	77	66	132
	TOTAL	13		25		152		206		396		792

- Calcul du Khi carré (χ^2) de HR4

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques.

Tableau : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR4

	Fo	Fe	Fo-Fe	$\chi^2 = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Non pas du tout d'accord	3	2,16	0,84	0,32666667
	5	2,16	2,84	3,73407407
	2	2,16	-0,16	0,01185185
	0	2,16	-2,16	2,16
	0	2,16	-2,16	2,16
	3	2,16	0,84	0,32666667
Pas d'accord	2	4,16	-2,16	1,12153846
	10	4,16	5,84	8,19846154
	12	4,16	7,84	14,7753846
	0	4,16	-4,16	4,16
	0	4,16	-4,16	4,16
	1	4,16	-3,16	2,40038462
Neutre	7	25,3	-18,3	13,2367589
	65	25,3	39,7	62,2960474
	54	25,3	28,7	32,556917

	8	25,3	-17,3	11,8296443
	9	25,3	-16,3	10,501581
	9	25,3	-16,3	10,501581
D'accord	22	34,3	-12,3	4,41078717
	43	34,3	8,7	2,20670554
	54	34,3	19,7	11,3145773
	23	34,3	-11,3	3,72274052
	22	34,3	-12,3	4,41078717
	42	34,3	7,7	1,72857143
Oui tout à fait d'accord	98	66	32	15,5151515
	9	66	-57	49,2272727
	10	66	-56	47,5151515
	101	66	35	18,5606061
	101	66	35	18,5606061
	77	66	11	χ^2 cal = 363,46

6.2.4.4- Calcul du degré de liberté

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$$ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1).$$

$$\text{Application numérique } ddl = (5-1)(6-1) = 20$$

$$ddl = 20$$

.6.2.4.5- Détermination du Khi-carré lu

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec ddl= 20 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 31,41

6.2.4.6- Comparaison

Le χ^2 cal (363,46) est supérieur au χ^2 lu (31,41)

6.2.4.7- Règle de décision

Le χ^2 cal (363,46) est supérieur au χ^2 lu (31,41) donc H_0 rejeté et H_a acceptée. Il existe une relation significative entre les séminaires recyclage de et l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale. H_{R4} est validée et nous pouvons conclure que les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale.

6.2.4.8- Calcul du coefficient de contingence (CC) et conclusion

$$CC = \sqrt{\frac{\chi^2 \text{ cal}}{N + \chi^2 \text{ cal}}}$$

$$CC = \sqrt{\frac{363,46}{792 + 363,46}}$$

$$CC = 0,56$$

Le coefficient de contingence (CC) est de 0,56. La relation entre les séminaires de recyclage et l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale est d'une intensité moyenne.

Tableau : récapitulatif des résultats de l'étude

N ⁰	Hypothèse nulle	χ^2 cal	α	χ^2 lu	Décision	CC	Intensité
HR1	H0 ₁	144,79	0,05	26,30	Ha acceptée, H0 rejetée	0,42	moyenne
HR2	H0 ₂	116,38	0,05	26,30	Ha acceptée, H0 rejetée	0,15	Faible
HR3	H0 ₃	118,37	0,05	21,03	Ha acceptée, H0 rejetée	0,42	moyenne
HR4	H0 ₄	363,46	0,05	31,41	Ha acceptée, H0 rejetée	0,56	moyenne

Le tableau ci-dessus nous présente le récapitulatif de nos résultats obtenus après statistiques. Il en ressort que les 4 hypothèses de recherches émises dans le cadre de ce travail sont confirmées avec une intensité moyenne pour la majorité des cas et une intensité faible pour un cas. Nous pouvons dès lors affirmer dans le sens de l'hypothèse générale que l'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale.

6.3- INTERPRETATIONS DES RESULTATS

La présente étude, *a priori*, a utilisé le questionnaire. De ce fait, l'interprétation des résultats consistera donc à organiser les grands thèmes, la quintessence des items qui concourent à la compréhension de chacun. Ainsi, pour chaque hypothèse, l'interprétation des résultats du questionnaire sera faite.

6.3.1- Interprétation des résultats relatifs à HR1

HR1 est libellé ainsi qu'il suit : « les conditions de travail ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale ».

Par rapport à cette hypothèse de recherche, un certain nombre d'items ont été proposés aux enseignants, cinq ont été soumis à l'attention de l'échantillon constitué de 132 enseignants du secondaire en zone rurale. De façon globale, les résultats de ces investigations permettent de constater que plus de la moitié des répondants assertent les conditions de travail favorables ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale soit un taux de 86,4%. En outre, D'autres items tels que les réalités de terrain, l'existence des bibliothèques, le nombre d'ateliers montrent à travers leurs différents taux des répondants, qu'il existe belle et bien un lien entre les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

Dans cette étude le seuil de signification est défini à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ; avec un degré de liberté égal à 16 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 26,30.

En définitive, Le χ^2 cal (144,79) est supérieur au χ^2_{lu} (26,30). Donc H_0 rejetée et H_a est acceptée. Il existe un lien significatif entre les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. HR1 est validée ; et nous pouvons confirmer conclure que les conditions de travail ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale, avec un coefficient de contingence de 0,42 et par conséquent une intensité moyenne. Il est donc important de souligner que d'autres facteurs peuvent mis en exergue.

6.3.2- Interprétation des résultats relatifs à HR2

De prime à bord, l'inspection pédagogique est une évaluation d'un processus de supervision fondée sur une activité pédagogique. Elle est destinée à déceler les problèmes initialement identifiés ou non. C'est une investigation in situ qui peut être programmé ou non. Il est question ici de s'assurer du niveau de respect et d'application des différentes aides apportées. On mesure l'habilité de l'enseignant.

Dans la présente étude, l'on relève que l'essentiel des participants 117 soit un taux de 88,6% ont affirmé que l'effectivité des inspections pédagogiques dans leur lycée est en rapport

avec leur efficacité professionnelle. Ceci est aussi perceptible à travers les activités telles que l'encadrement pédagogique soit un taux de 81,1% ; le contrôle pédagogique soit un taux 82,6% ; l'évaluation pédagogique 80,3% qui confirment l'hypothèse selon laquelle l'effectivité des inspections pédagogiques est en rapport avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. Ainsi, le degré de liberté est de 16 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 26,30.

Le χ^2 cal (116,38) est supérieur au χ^2 lu (26,30) donc H_0 rejetée et H_a accepté. Il existe une relation significative entre l'inspection pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. HR2 est confirmée avec un coefficient de contingence (CC) est de 0, 15. On peut donc conclure que l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale mais cette relation est d'une intensité faible.

6.3.3- Interprétation des résultats relatifs à HR3

Pour comprendre l'hypothèse HR3, dont le libellé est le suivant : « l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. Ainsi, les sujets de notre échantillon ont été soumis à un certain nombre d'items et les réponses reportées ont été favorables et ont confirmé l'hypothèse sus citée. Car Les journées pédagogiques revêtent une importance capitale pour l'enseignant. Elles procurent du temps pour planifier, corriger, analyser des dossiers, discuter et se concerter entre collègues, etc. Les journées pédagogiques permettent l'analyse, la discussion, la concertation sur des sujets tels la planification, les projets pédagogiques, les suivis de dossiers d'élèves, ce qui inclut la réalisation d'activités professionnelles en lien avec les attributions et responsabilités des enseignants (comme l'évaluation des élèves, la préparation des cours).

Par ailleurs, Le χ^2 cal (118,37) est supérieur au χ^2 lu (21,03) donc H_0 rejetée et H_a acceptée. Il existe un lien significatif entre les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. HR3 est validée avec un coefficient de contingence (CC) est de 0, 42. Le lien entre les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire est d'une intensité moyenne.

6.3.4- Interprétation des résultats relatifs à HR4

HR4 est formulée de la manière suivante : « les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale ». Pour comprendre cette hypothèse et mesurer le rapport entre ces deux variables six items ont été soumis aux sujets de l'échantillon de la dite étude. Ainsi les données recueillies ont permis de voir que plus de la moitié des participants 120 soit 90,9% ont affirmé que l'effectivité des séminaires de lecture influençaient leur efficacité professionnelle, tandis que sept des participants soit 5,3%. Seulement cinq d'entre eux soit 3,8% ne partagent pas ce point de vue. Parce que les séminaires de recyclage constituent une occasion d'échanger au cours de laquelle les enseignants partagent leurs expériences individuelles ou collectives ou s'imprègnent de nouvelles stratégies d'approche.

En outre, Le χ^2 cal (363,46) est supérieur au χ^2 lu (31,41) donc H0 rejetée et Ha acceptée. Il existe une relation significative entre les séminaires recyclage de et l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale. HR4 est validée avec un coefficient de contingence (CC) est de 0,56. La relation entre les séminaires de recyclage et l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale est d'une intensité moyenne.

En définitive, il en ressort que les 4 hypothèses de recherches émises dans le cadre de ce travail sont confirmées avec une intensité moyenne pour la majorité des cas et une intensité faible pour un cas. Nous pouvons dès lors affirmer dans le sens de l'hypothèse générale que l'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale.

CHAPITRE 7 :

DISCUSSION DES RESULTATS

7.1- DISCUSSION DES RESULTATS

La présente étude porte sur l'effectivité de la supervision pédagogique dans une approche de l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale. Une étude des lycées d'enseignement secondaire de l'arrondissement d'Obala. Le problème qui a été observé de manière empirique et dégagé est celui de l'insuffisance managériale dans le processus de supervision pédagogique secondaire des enseignants ; plus particulièrement en zone rurale. Ainsi, la présente étude a alors pour ambition de montrer que l'effectivité de la supervision pédagogique influence l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun. D'où la question suivante : à partir de quelles activités de l'effectivité de la supervision pédagogique peut-on apprécier l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun? Ceci dit, la question principale de recherche a été opérationnalisée à partir de l'analyse factorielle analytique de Reuchlin (2004) du facteur principal de la question de recherche ; il ressort de cette analyse que l'environnement socioculturel ; l'inspection pédagogique ; les journées pédagogiques et les séminaires de recyclage ; constituent les facteurs pertinents et permettent ainsi de formuler quatre questions secondaires suivantes : De quelles manières l'environnement socioculturel a-t-il un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun? En quoi l'inspection pédagogique est-elle en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ? De quelles manières les journées pédagogiques ont-elles un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun? En quoi les séminaires de recyclage sont-elles en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun ?

Dans l'optique de la quête de la congruence, la présente étude est constituée d'un objectif général, qui obéit à la question principale de recherche, et de même que quatre objectifs spécifiques qui obéissent également aux quatre questions spécifiques posées en amont. La logique étant que le premier objectif spécifique vise la première question spécifique, le deuxième objectif spécifique vise la deuxième question spécifique et le troisième objectif spécifique vise également la troisième question spécifique et ainsi de suite,

jusqu'au quatrième objectif. De ce fait, cette étude présente ainsi un objectif général opérationnalisé en quatre objectifs spécifiques.

De manière générale, nous voulons vérifier le degré de relation entre la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale.

De façon spécifique, en fonction des questions de recherche, l'étude veut : vérifier le degré de relation entre l'environnement socioculturel et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale ; vérifier le degré de relation entre l'inspection pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale ; vérifier le degré de relation entre les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale ; vérifier le degré de relation entre les séminaires de recyclage et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale.

Par ailleurs, dans la bonne conduite de la présente étude, une hypothèse générale a été énoncée en fonction de l'objectif principal et en réponse à la question de recherche : l'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale.

L'hypothèse générale étant la réponse à la question de recherche, les hypothèses de recherche sont aussi des réponses aux questions de recherche. Fort est de constater au niveau de l'opérationnalisation que les facteurs issus de la question de recherche indiquent les indicateurs de la variable qui constitueront ainsi les variables indépendantes des hypothèses de recherche. Ils sont corrélés avec les variables indépendantes de l'hypothèse générale dans la mesure où ils répondent à la question de recherche. Ces corrélations ont été effectuées au niveau de l'analyse factorielle. De ce fait, A partir de l'opérationnalisation faite, quatre variables ont été précisées : conditions de travail; inspection pédagogique ; journées pédagogiques ; séminaires de recyclage.

Pour la présente étude, quatre hypothèses ont été formulées ; chacune obéissant à une question de recherche posée en amont. La logique étant que la première hypothèse réponde à la première question spécifique ; la deuxième hypothèse réponde la deuxième question spécifique ; ainsi de suite jusqu'à la quatrième hypothèse.

HR1 : L'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale.

HR2 : l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

HR3 : les journées pédagogiques ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

HR4 : les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale.

Somme toute, l'opérationnalisation ci-dessus relève la congruence de l'étude à savoir ; quatre facteurs pertinents qui ont donné quatre questions secondaires ; ensuite quatre objectifs spécifiques de l'étude et enfin quatre hypothèses de recherche. Elle a permis le passage des facteurs aux indicateurs, et des indicateurs aux variables qui ont constitué les hypothèses de recherche et ont permis de construire l'instrument de mesure en termes de thèmes et des indicateurs qui ont permis de formuler les questions du questionnaire. Cette congruence a permis de garantir la logique de la démarche de la présente étude.

De manière précise, il s'agit de mettre en évidence la relation qui pourrait exister entre l'effectivité de la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale. Pour ce faire, la présente étude s'est servi l'outil statistique qu'est le khi 2. Les données relatives à chaque hypothèse de recherche sont présentées dans un tableau correspondant. L'utilisation du test de Khi nous a permis de confirmer à % l'hypothèse générale : « L'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale » ; car H_a supérieur à H_0

Pour la première hypothèse « les conditions de travail ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale » ; hypothèse formulée à partir d'un indicateur de la variable indépendante de l'hypothèse générale en l'occurrence " les conditions de travail" dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale. La validité de cette hypothèse peut être l'objet d'un débat à travers un coefficient de contingence de 0,42 et par conséquent une intensité moyenne.

La deuxième hypothèse de la présente recherche est la suivante : « l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en

zone rurale ». Ainsi, bien qu'étant validée, cette hypothèse peut être aussi l'objet de débat à travers un coefficient de contingence 0,15 et par conséquent une intensité faible.

La troisième hypothèse de recherche a été structurée ainsi qu'il suit « les journées pédagogiques ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale ». Le débat sur cette hypothèse confirmée est perceptible à travers son coefficient de contingence 0,42 et en outre une intensité faible.

La quatrième et dernière hypothèse est la suivante : « les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale ». Cette hypothèse a aussi eu l'approbation de tous les répondants et a été validée à travers son coefficient de contingence qui est de 0,52 et par conséquent une intensité moyenne.

Par ailleurs, la présente étude s'est référée aux théories telles que théorie socioconstructiviste et la théorie constructiviste. De ce fait, la théorie qui a permis de formuler les hypothèses est la théorie socioconstructiviste qui peut être défini comme une approche selon laquelle la connaissance interpersonnelle peut seulement être réalisée par sa construction sociale. Particulièrement appropriés à cet égard, on trouve que les processus de communication se produisent dans les situations où il y a au moins deux personnes essayant de résoudre un problème. Le monde social d'un apprenant est un concept central dans le socioconstructivisme. Il inclut les gens qui affectent directement cette personne, y compris des enseignants, amis, étudiants, administrateurs, et participants à toutes les formes d'activité. Ceci tient compte de la nature du processus d'acquisition et de la place d'une collaboration sociale plus large dans un sujet donné, comme la science et dans notre cas l'efficacité professionnelle des enseignants.

Plusieurs auteurs qui traitent du constructivisme social ont leurs idées qui remontent à Vygotsky (1978), qui s'est concentré sur les rôles que la société a à jouer dans le développement d'un individu. L'apprentissage assisté s'appuie sur la *zone proximale de développement* (Vygotsky, 1978), où les personnes sont capables de faire, grâce au guidage d'une autre personne plus compétente, plus que ce qu'ils pourraient faire seuls. Les cognitivistes contemporains ont étendu cette notion pour donner aux aspects non sociaux de l'environnement un rôle actif dans l'apprentissage de l'individu. Plutôt qu'un processus solitaire. Ces nouvelles perspectives supposent que l'apprentissage efficace arrive via des interactions avec des gens ou des objets du monde.

En effet, cette théorie qui est une théorie de l'apprentissage cadre avec la variable indépendante « l'effectivité de la supervision pédagogique » qui est une forme de formation continue, d'apprentissage continue en vue de l'amélioration de la variable dépendante « efficacité professionnelle des enseignants du secondaire ». Ceci dit-elle cadre avec la question principale de cette étude dans la mesure où elle cherche à savoir ; à partir de quelles activités de l'effectivité de la supervision pédagogique peut-on apprécier l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun? Ainsi dit, l'hypothèse générale répond également à la logique de cette théorie à savoir ; l'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire.

Dès lors, l'instrument utilisé pour la présente étude a été le questionnaire qui de par son exploitation a été validé de manière interne et externe. Ceci a permis de vérifier les hypothèses selon les règles.

7.2- PERSPECTIVES

Au terme de cette analyse, des perspectives concernant la présente recherche soulèvent quelques implications théoriques et pratiques.

7.2.1- Perspectives théoriques

L'objectif de la présente étude est de fournir à la communauté éducative et scientifique, des données supplémentaires susceptibles de les situer sur l'analyse, du moins, sur la compréhension de la supervision pédagogique dans les lycées d'enseignement secondaire. Cette étude constitue ainsi une base de données pour les éventuelles recherches sur les formations pédagogiques et précisément sur les rendements professionnels ou non des enseignants en zone rurale. Elle se présente comme un rapport au développement de la science en général et des sciences de l'éducation en particulier

7.2.2- Perspectives pratiques

Le texte qui précède porte sur le rapport entre l'effectivité de la supervision pédagogique et l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale. De ce fait, il a été observé que dans les établissements en zone rurale au Cameroun, la supervision pédagogique n'est pas effective et par conséquent l'efficacité des enseignants n'est pas très satisfaisante. Pour rendre efficace la pratique de cette activité (supervision pédagogique) les propositions suivantes peuvent être faites :

- Mise en place d'un programme de formation des superviseurs et des chefs d'établissements
- Mise en réseau des superviseurs pour un travail de supervision efficace
- Sauvegarde et gestion des données de terrain pour un meilleur suivi
- Valorisation de la supervision via le réseau mobile
- Accentuer l'encadrement, l'accompagnement et le suivi des enseignants pour permettre d'améliorer leurs pratiques
- Changement de la posture du superviseur

Ainsi, la présente étude sera bénéfique pour les formateurs, les enseignants et les acteurs éducatifs.

❖ Au niveau de l'inspecteur

Pour les inspecteurs, nous voulons modestement par cette étude interpeler leur conscience et leur rappeler le soutien constant (de septembre à juin) qu'ils peuvent apporter aux enseignants pendant l'année scolaire ;

❖ Au niveau de l'administration scolaire

Nous voulons interpeler les responsables de faire de la supervision pédagogique une culture.

❖ Au niveau des enseignants

Nous voulons leur montrer l'importance de la supervision pédagogique, qui est un facteur motivant et essentiel dans le processus enseignement-apprentissage à travers de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage.

CONCLUSION

Au terme de ce travail de recherche qui porte sur : *l'effectivité de la supervision pédagogique dans une approche centrée sur l'efficacité professionnelle des enseignants en zone rurale. Une étude des lycées d'enseignement secondaire de l'arrondissement d'Obala*, il a été primordial, voir nécessaire de vérifier l'impact que l'effectivité de la supervision pédagogique a sur l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire plus particulièrement en zone rurale au Cameroun. Tout au long des investigations menées, il a été démontré à partir des facteurs que l'enseignant (supervisé) doit être accompagné dans l'exercice de ses fonctions, car ceci influence non seulement son efficacité professionnelle mais aussi la relation qu'il entretient avec ses élèves et surtout ses superviseurs. Il est à noter que cette relation est d'ordre pédagogique, mais elle est aussi une relation sociale et effective. Ainsi, l'effort a été de montrer que ces relations ne pas isolées, mais plutôt qu'elles s'inscrivent dans un réseau de relations plus étendues, qui interagissent mutuellement et conditionnent les rendements scolaires. Le couple "enseignant-superviseur" entretient des rapports directs avec la hiérarchie (ou autorités éducatives), de même, il entretient aussi des rapports assez étroits avec les autorités administratives, l'économie, le climat, bref l'environnement psychosocial et physique. De ce fait, la qualité de ces rapports a sûrement une incidence sur les rendements professionnels des enseignants du secondaire en zone rurale.

L'objectif poursuivi par la présente étude a été de vérifier le degré de relation entre la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants dans les lycées d'enseignement secondaire en zone rurale. Pour mener la présente étude, le champ a été balisé en exposant le problème de l'étude et, les principaux facteurs qui l'attisent, tout en circonscrivant la présente étude. En effet, le présent travail s'inscrit dans le prolongement des thématiques des sciences de l'éducation. De ce fait, le thème que relève cette étude est lié à une situation d'éducation, puisqu'elle traite dans le cadre de Management de l'Education et dans la spécificité de la *Supervision Pédagogique* ; qui constitue un outil de gestion de la ressource humaine favorisant la réussite scolaire. Dès lors, Le problème que pose cette étude est celui de l'insuffisance managériale dans le processus de la supervision pédagogique des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun.

Dans la logique de cette problématique, et pour répondre à la question de recherche suivante : *à partir de quelles activités de l'effectivité de la supervision pédagogique peut-on*

apprécier l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire au Cameroun? Une réponse provisoire et anticipée en guise d'hypothèse de l'étude a été formulée ainsi qu'il suit : l'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire.

Pour vérifier cette hypothèse générale, une opérationnalisation des facteurs aux indicateurs et ensuite aux variables a été faite ; ce qui a permis de formuler quatre hypothèses de recherche. La collecte des données s'est faite à l'aide d'un questionnaire dûment rempli par les enseignants. Ainsi, ces données ont été présentées dans le corps du travail par des tableaux de fréquence, puis analysées. De ce fait, la présente étude a privilégié une démarche descriptive. Le but étant de déterminer le sens et le degré de liaison entre les variables des hypothèses à partir du « Test de corrélation » de Bravais Pearson. L'analyse qualitative des données a permis de confirmer les quatre hypothèses de recherche à savoir :

HR1 : les conditions de travail ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

HR2 : l'inspection pédagogique est en relation avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

HR3 : les journées pédagogiques ont un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale.

HR4 : les séminaires de recyclage sont en relation avec l'efficacité des enseignants du secondaire en zone rurale.

Les résultats obtenus à l'issue de cette analyse ont montré qu'à un seuil de signification à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ; et à un degré de liberté qui s'obtient par la présente formule : $ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1)$, toutes les quatre hypothèses de recherche ont été confirmées, car :

- Pour HR1, χ^2 cal (144,79) est supérieur au χ^2 lu (26,30) ;
- Pour HR2, χ^2 cal (116,38) est supérieur au χ^2 lu (26,30) ;
- Pour HR3, χ^2 cal (118,37) est supérieur au χ^2 lu (21,03) ;
- Pour HR4, χ^2 cal (363,46) est supérieur au χ^2 lu (31,41).

De manière générale, les quatre hypothèses étant confirmées, il en ressort que *l'effectivité de la supervision pédagogique a un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire*, l'hypothèse générale formulé précédemment est vérifiée.

La présente recherche a été menée en essayant autant que possible de s'articuler sur deux dimensions ; la dimension empirique, c'est-à-dire les activités concrètes menées sur le terrain, et la dimension théorique, qui est celle qui a permis l'élaboration des théories permettant de soutenir les résultats empiriques de la recherche. Au total, les quatre hypothèses de recherche formulées après l'opérationnalisation de la variable indépendante de l'hypothèse générale ont été toutes vérifiées sur la base des théories élaborées, permettant ainsi de confirmer l'hypothèse générale elle-même.

Toutefois, si l'on se démarque de toutes ces démarches logico- déductives, pour être plus concrets, l'on convient à bien d'égards que, les taux de réussite aux exams scolaires et par conséquent l'efficacité professionnelle des enseignants sont au bas dans les lycées en zone rurale. Ces faiblesses tiennent bien sûr de la non effectivité de la supervision pédagogique des enseignants du secondaire dans cette zone.

Au final, le présent travail n'a pas l'ambition d'avoir épuisé le sujet, loin s'en faut car la relation éducative est un vaste champ en friche.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

APA 2010, VERSION 6

Acheson, K. A., & Gall, M. (1993). *La supervision pédagogique, méthodes et secrets d'un superviseur clinicien (Traduit par Jacques Heynemand et Dolorès Gagnon)*. Montréal: Les Éditions Logiques.

Amigues, R. & Zerbato-Poudou, M.-T. (1996). *Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation*, Paris, Dunod.

Audet, M. & Couteret, P. (2006). *Le coaching comme mode d'accompagnement de l'entrepreneur*. *Revue Internationale de Psychosociologie*, 12(37), 141-160.

Bagnoud, D. P. (2009). *Former à l'accompagnement et à la supervision pédagogique en stage : enjeux et défis : Les propositions de la Haute école pédagogique du Valais (Suisse)*. *Éducation et francophonie*, XXXVII(1), 51-68.

Bardin, L. (2000) *L'analyse de contenu*.

Barnier, G. (2001), *Le tutorat dans l'enseignement et la formation*, Paris, l'Harmattan.

Baudrit, A. (2002) *Pédagogie interactive et tutorat*, cours de licence de Sciences de l'éducation, université Bordeaux 2. ROPE F., BRUCY G., *Suffit-il de scolariser*

Barnier, G. (2001). *Le tutorat dans l'enseignement et la formation*, Paris, L'Harmattan.

Barth, B. (1993). *Le savoir en construction*, Paris, Retz.

Belinga Bessala, S (2005). *Didactique et professionnalisation des enseignants*. Yaoundé : Éditions Clé.

Bernard, H. (2011). *Évaluer, améliorer et valoriser l'enseignement*. Québec. Éditions du nouveaupédagogique

Bouchamma, Y. (2004) *Supervision de l'enseignement et réformes*. [En ligne]. Consulté le 6 Mai 2012.

Bertrand, Y. (1998). *Théories contemporaines de l'éducation*, Paris, Editions Nouvelles, Chronique Sociale.

Bouchamma, Y. (2004). *Supervision de l'enseignement et réformes scolaires*. Rédaction présenté au Biennale de l'éducation, Lyon, France.

Bouchamma, Y., Godin, M., Godin, C. J., & Kardouchi, T. H. (2006). *Évaluation du personnel enseignant, guide d'accompagnement*. Québec: Les éditions de la francophonie

Butler, D. L. (2005). L'autorégulation de l'apprentissage et la collaboration dans le développement professionnel. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 55-78.

Bruner, J. (1996). *L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*, Paris, éd. Retz.

De Champlain, Y. (2011). *Discours sur la réussite et pratiques d'évaluation*. Éducation et francophonie.

Deschenaux, C., & Roussel, F. (2010). *De la pratique à l'enseignement d'un métier : l'obligation de formation universitaire comme événement marquant du parcours professionnel*.

Duchesne, C., Savoie-Zajc, L. & St Germain, M. (2005). *La raison d'être de l'engagement professionnel chez des enseignantes du primaire selon une*. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(3), 497-518.

Delacote, G. (1996). *Savoir apprendre : les nouvelles méthodes*, Paris, éd. O. Jacob.

Develay, M. (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement*, Paris, éd. ESF.

Ediger, M. (2002). *The supervisor of the school*. *Education*, 122(3), 602-604.

Erny, P. (2001) *Essai sur l'éducation en Afrique noire*, l'Harmattan.

Etienne & Lerouge. (1997). *Enseigner*, Paris, éd. A. Colin.

Felouzis, G. (1996) *Evaluation et efficacité pédagogique des enseignants du secondaire*, le cas des mathématiques.

Fonkoua, P. (2002) *Introduction à la didactique générale*, « Deuxième séminaire de formation professionnelle des enseignants de l'enseignement secondaire privé laïc », Yaoundé

Fonkoua, P. (2005) *Les dispositifs de formation des enseignants. Dans Les institutions de formation des enseignants en Afrique sub-saharienne, pour un renforcement des capacités* (109-119).

Fonkoua, P. (2007) *Quels futurs pour l'éducation en Afrique ?* Paris : L'Harmattan (collection Educations et sociétés).

Gaonac'h, D. & Golder, C. (1995). *Manuel de psychologie pour l'enseignement*, Paris, éd. Hachette Education.

Giordan, A. (1999). *Apprendre!*, Paris, éd. Belin.

Goupil, G. & Lusignan, G. (1994). *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*, Paris, éd. Gaëtan Morin.

Johsua, S. & Dupin, J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*, Paris, PUF.

Jorro, A. (2007). *Évaluation et développement professionnel*. Paris : l'Harmattan.

Lotarski, A. (2010) *L'expérience professionnelle : une condition de professionnalisme ?* Le point de vue des sciences de l'éducation, journée d'études scientifiques du 26 mars 2010, université de Strasbourg (article)

Lucien Ranguis, (2008). *L'évaluation pédagogique des enseignants*

Marcel, J-F. (2005). *Le développement professionnel au travers de l'évolution des pratiques enseignantes. Revue des sciences de l'éducation, 31(3), 585-606*

Marmoz, L. (2005) *La formation des enseignants en Afrique sub-saharienne : essai d'analyse de la situation, Les institutions de formation des enseignants en Afrique subsaharienne, pour un renforcement des capacités.*

Marmoz, L. (2005) *Réunion d'experts de haut niveau sur l'initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne.*

Mbemba, G. (2005) *Le rôle du (de la) directeur (trice) d'un établissement de formation des enseignants, Les institutions de formation des enseignants en Afrique sub-saharienne, pour un renforcement des capacités.*

- Molina, C., & Gervais, E. (2011). *Se former professionnellement par la pratique : une dynamique individuelle et collective*. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(2), 231-236.
- Normand, J. L., & Derouet, R (2012). *Évaluation, développement professionnel et organisationscolaire*.
- Paquay, L. (2004). *L'évaluation des enseignants, tensions et enjeux*. Paris: L'Harmattan.
- Piot, T. (2008). La construction des compétences pour enseigner. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 43(2), 95-110.
- Mungala, A. (2005) *Les composantes majeures de la formation des enseignants : l'évaluation des pratiques, Les institutions de formation des enseignants en Afrique sub-saharienne, pour un renforcement des capacités*.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (3e éd.). Paris: A. Colin.
- Paquay, L. (2004). *L'évaluation des enseignants : tensions et enjeux*. Paris: L'Harmattan.
- République du Cameroun. (1995). *États généraux de l'éducation*.
- Revue Sciences Humaines : *Eduquer et former*, n°12, 1996 ; *Apprendre* n° 98, 1999 ; *Souvenir et mémoire*, n°107, 2000 ; *Quels savoirs enseigner ?*, n°121, 2001.
- Ruano-Borbalan, J.-C. (1998). *Eduquer et former*, Paris, éd. Sciences Humaines.
- Sylla, K. (2004) *l'Education en Afrique, Le défi de l'Excellence*, Paris, l'Harmattan.
- Timperley, H. (2011). *Le développement professionnel des enseignants et ses effets positifs sur les apprentissages des élèves*. *Revue française de pédagogie*, pp 33-40
- Tsakak, G. (2000) *Comprendre les Sciences de l'éducation*, Nathan, Paris
- Valzan, A. (2003) *Interdisciplinarité et situation d'apprentissage*, Profession enseignant.
- Van cleeff, R. & Viel, M. (1996). *Apprendre à apprendre, la méthodologie à l'école*, Paris, éd. Magnard.

ANNEXES

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

**FACULTÉ DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION**



REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work – Fatherland

THE UNIVERSITY OF YAOUNDÉ I

THE FACULTY OF EDUCATION

Questionnaire

Cher(e) enseignant(e)

Ce questionnaire contribue dans le cadre d'une étude en Sciences de l'Education. Dans son aspect managérial, cette dernière s'interroge sur le lien qui existe entre l'effectivité de la supervision pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants du secondaire en zone rurale au Cameroun. Elle n'est pas une enquête de moralité. Elle a un but purement académique. Le strict de confidentialité et le respect des personnes sont préservés. Veuillez-vous exprimer en toute confiance.

Consigne de remplissage

Veuillez exprimer votre opinion selon les modalités suivantes :

1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord), 5 (Oui tout à fait d'accord)

Les chiffres placés à côté des cases correspondent à votre degré d'accord ou de désaccord et serviront à la saisie informatique des réponses.

THEME1 : identification du répondant

Thème Items	Questions posées	Réponses et modalités
Q1	Votre sexe?	Masculin <input type="checkbox"/> Féminin <input type="checkbox"/>
Q2	Votre âge?	Moins de 20ans <input type="checkbox"/> ; 20-30ans <input type="checkbox"/> ; 30-40ans <input type="checkbox"/> ; 40-50ans <input type="checkbox"/> ; Plus de 50ans <input type="checkbox"/>
Q3	Votre niveau d'étude ?	Probatoire <input type="checkbox"/> ; Baccalauréat <input type="checkbox"/> ; Licence <input type="checkbox"/> ; Master ou plus <input type="checkbox"/>
Q4	Votre qualification professionnelle ?	IET <input type="checkbox"/> ; PCET <input type="checkbox"/> ; PCEG <input type="checkbox"/> ; PLET <input type="checkbox"/> ; PLEG <input type="checkbox"/>
Q5	Depuis combien d'années êtes-vous en fonction ?	Moins de 5ans <input type="checkbox"/> ; 5-10ans <input type="checkbox"/> ; plus de 10ans <input type="checkbox"/>
Q6	Depuis combien d'années êtes-vous en fonction dans cet établissement ?	Moins de 5ans <input type="checkbox"/> ; 5-10ans <input type="checkbox"/> ; plus de 10ans <input type="checkbox"/>
Q7	Votre nombre d'heures d'enseignement par semaine ?	Moins de 5 heures <input type="checkbox"/> ; 5-9 heures <input type="checkbox"/> ;

		9- 13heures <input type="checkbox"/> ; 13-17 heures <input type="checkbox"/>
Q8	Votre statut matrimonial ?	Marié(e) <input type="checkbox"/> ; Célibataire <input type="checkbox"/> ; Veuf ou veuve <input type="checkbox"/>
Q9	Votre obédience religieuse ?	Catholique <input type="checkbox"/> ; Protestant <input type="checkbox"/> ; Musulman <input type="checkbox"/> ; Autres <input type="checkbox"/>

THEME2 : les conditions de travail

Cocher soit la case 1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord) ou 5 (Oui tout à fait d'accord)

Thème Items	Questions posées	Réponses et modalités
Q10	Dans votre lycée, les conditions de travail dues à l'effectivité de la supervision pédagogique influencent-elles votre efficacité professionnelle?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q11	Dans votre lycée, les conditions de travail favorables ont-elles une relation avec votre efficacité professionnelle ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q12	Dans votre lycée, le nombre d'ateliers dû à l'effectivité de la supervision pédagogique a-t-il un lien avec votre efficacité professionnelle?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

Q13	L'existence d'une bibliothèque dans votre lycée est-elle un élément de l'effectivité de la supervision pédagogique qui a un lien avec votre efficacité professionnelle ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q14	Les réalités de terrain dans votre lycée influencent-elles votre efficacité professionnelle?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

THEME3 : l'inspection pédagogique

Cocher soit la case 1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord) ou 5 (Oui tout à fait d'accord)

Thème Items	Questions posées	Réponses et modalités
Q15	L'effectivité des inspections pédagogiques dans votre lycée est-elle en rapport avec votre efficacité professionnelle ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q16	Dans votre lycée, l'effectivité de l'encadrement pédagogique a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q17	L'effectivité du contrôle pédagogique dans votre lycée influence-t-elle votre efficacité professionnelle ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q18	L'effectivité de l'évaluation pédagogique dans votre lycée a-t-elle un effet sur votre efficacité professionnelle ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

Q19	L'effectivité du suivi pédagogique dans votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

THEME4 : les journées pédagogiques

Cocher soit la case 1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord) ou 5 (Oui tout à fait d'accord)

Thème Items	Questions posées	Réponses et modalités
Q20	Les journées pédagogiques effectives influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q21	Pensez-vous que les processus suivants relevant de l'effectivité de la supervision pédagogique aient un lien avec l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes : - la planification des dossiers ? - la correction des dossiers ? - l'analyse des dossiers ?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

THEME5 : les séminaires de recyclage

Cocher soit la case 1 (Non pas du tout d'accord), 2 (Pas d'accord), 3 (Ni d'accord, ni en désaccord ou neutre), 4 (D'accord) ou 5 (Oui tout à fait d'accord)

Thème Items	Questions posées	Réponses et modalités
Q22	L'effectivité des séminaires de recyclage influencent-elles l'efficacité professionnelle des enseignants que vous êtes ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q23	Les ateliers pluriquotidiens dans votre lycée ont-ils un lien avec votre efficacité professionnelle ?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q24	Votre participation aux séminaires de recyclage dans l'arrondissement d'appartenance de votre lycée a-t-elle un lien avec votre efficacité professionnelle?	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q25	L'effectivité des séminaires de recyclage vous permet- elle de mieux : - planifier vos enseignements ? - Maîtriser l'APC ? - définir votre professionnalisme ?	 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Nous vous remercions de votre franche et sincère collaboration

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE	i
REMERCIEMENTS	iii
SIGLES ET ABREVIATIONS	iv
LISTE DES GRAPHIQUES	v
LISTE DES TABLEAUX	viii
RESUME.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCTION.....	1
PREMIERE PARTIE : PROBLEMATIQUE GENERALE ET CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE	6
CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE GENERALE	7
1.1- CONTEXTE DE L'ETUDE	7
1.1.1- Constats	7
1.1.2- Identification de l'objet et justification du sujet de l'étude.....	9
1.2- PROBLEME DE L'ETUDE	10
1.3- CHAMP ET PROBLEMATIQUE SPECIFIQUE DE L'ETUDE	12
1.4- QUESTIONS DE RECHERCHE DE L'ETUDE	13
1.4.1- Question principale.....	13
1.4.2- Les questions secondaires.....	14
1.5- HYPOTHESE DE L'ETUDE	18
1.6- OBJECTIFS DE LA RECHERCHE	19
1.6.1- Objectif général	19
1.6.2- Objectifs spécifiques.....	19
1.7- INTERETS ET LIMITES DE L'ETUDE	20
1.7.1- Intérêts de l'étude	20
1.7.2- Limites de l'étude.....	21
1.8- TYPE DE L'ETUDE	22
CHAPITRE 2 : CADRE THEORIQUE.....	23
2.1- REVUE CRITIQUE DE LA LITTERATURE DE L'ETUDE	23
2.1.1-Approche méthodique de la revue de la littérature de l'étude	23

2.1.2- Présentation système éducatif camerounais et de quelques problèmes	23
2.1.3- La supervision pédagogique	26
2.1.3.1- L'évolution historique du processus de supervision pédagogique.....	26
2.1.3.2- La supervision pédagogique au Cameroun.....	28
2.1.3.3- Vision actuelle de la supervision pédagogique.....	30
2.1.3.4- La supervision pédagogique et la qualité du processus éducation- développement	31
2.1.3.5- L'importance d'un processus de supervision pédagogique adéquat.....	32
2.1.3.6- Les limites du processus de supervision pédagogique	34
2.1.4- L'efficacité des enseignants.....	36
2.1.4.1- Un enseignant efficace.....	39
2.1.5- Les référentiels de compétences de la profession enseignante.....	39
2.2- ANALYSE CRITIQUE DES CONCEPTS	41
2.2.1- Concepts relatifs à la supervision	41
2.2.1.1- supervision pédagogique	41
2.2.2- Concepts liés à l'efficacité.....	44
2.2.2.1- Efficacité.....	44
2.2.2.2- Efficacité des enseignants.....	45
2.2.3- Concepts liés à l'enseignement.....	46
2.2.3.1- Enseignant	46
2.2.3.2- Enseignement et Enseignement secondaire	46
2.2.4- Zone rurale.....	47
2.3- LES THEORIES DE REFERENCE DU SUJET	48
2.3.1- Théorie socioconstructiviste	48
2.3.2- Théorie constructiviste	54
DEUXIEME PARTIE: CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE	56
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE L'ETUDE	57
3.1- RAPPEL DE LA QUESTION PRINCIPALE DE RECHERCHE	57
3.1.1- Rappel des questions secondaires de recherche.....	59
3.2- LES HYPOTHESES ET LES VARIABLES DE L'ETUDE.....	59
3.2.1- Hypothèse générale.....	59
3.2.2- Opérationnalisation de l'hypothèse générale.....	60
3.2.2.1- Les variables de l'hypothèse générale de l'étude.....	60
3.2.2.2- Opérationnalisation des variables	60

3.2.3- Tableau d'opérationnalisation.....	61
3.2.4- Les variables des hypothèses de recherche.....	62
3.2.5- Formulation des hypothèses de recherche	62
CHAPITRE 4 : CADRE OPERATOIRE.....	67
4.1- L'INSTRUMENT DE MESURE.....	67
4.2- LA CONSTRUCTION DU QUESTIONNAIRE.....	68
4.2.1- Description du questionnaire	68
4.3- LA VALIDITE DU QUESTIONNAIRE.....	73
4.4- DESCRIPTION DU SITE DE L'ETUDE	75
4.5- DESCRIPTION DE LA POPULATION D'ETUDE.....	76
4.6- ECHANTILLON.....	76
4.6.1- Technique d'échantillonnage.....	76
4.6.2- Technique de tirage de l'échantillon.....	76
4.7- DIFFICULTES DU TERRAIN.....	77
4.8- ADMINISTRATION DU QUESTIONNAIRE	78
4.9- LES DONNEES BRUTES	78
PARTIE III : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES	79
CHAPITRE 5 :PRESENTATION DES RESULTATS ET DE L'ANALYSE DESCRIPTIVE DES DONNEES.....	80
5.1- TRI A PLAT DES ITEMS SUR L'IDENTITE DES PARTICIPANTS	80
5.1.1- Sexe des participants	80
5.1.2- Age des participants.....	81
5.1.3- Niveau d'étude.....	82
5.1.4- Qualification professionnelle.....	83
5.1.5- Nombre d'années en fonction.....	84
5.1.6- Nombre d'années en fonction dans l'établissement	85
5.1.7- Nombre d'heure d'enseignement par semaine	86
5.1.8- Statut matrimonial	87
5.1.9- Obéissance religieuse.....	88
5.2- TRI A PLAT DES ITEMS DE LA VARIABLE INDEPENDANTE ET DE LA VARIABLE DEPENDANTE.....	89
5.2.1- les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants	89
5.2.1.1- Distribution des répondants selon les conditions de travail et l'efficacité professionnelle des enseignants	89

5.2.1.2- Distribution des répondants selon les conditions de travail favorables et l'efficacité professionnelle des enseignants	90
5.2.1.3- Distribution des répondants selon le nombre d'ateliers et l'efficacité professionnelle des enseignants	91
5.2.1.4- Distribution des participants selon l'existence d'une bibliothèque et l'efficacité professionnelle des enseignants	92
5.2.1.5- Distribution des participants selon les réalités de terrain et l'efficacité professionnelle des enseignants	93
5.2.2- les inspections pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants	94
5.2.2.1- Distribution des participants selon l'effectivité des inspections pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants	94
5.2.2.2- Distribution des participants selon l'effectivité de l'encadrement pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants	95
5.2.2.3- Distribution des participants selon l'effectivité du contrôle pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants	96
5.2.2.4- Distribution des participants selon l'effectivité de l'évaluation pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants	97
5.2.2.5- Distribution des participants selon l'effectivité du suivi pédagogique et l'efficacité professionnelle des enseignants	98
5.2.3- Les journées pédagogiques et l'efficacité professionnelle des enseignants	99
5.2.3.1- Distribution des participants selon les journées pédagogiques effectives et l'efficacité professionnelle des enseignants	99
5.2.3.2.a- Distribution des participants selon la planification des dossiers et l'efficacité professionnelle des enseignants	100
5.2.3.2.b- Distribution de participants selon la correction des dossiers et l'efficacité professionnelle des enseignants	101
5.2.3.2.c- Distribution des participants selon l'analyse des dossiers et l'efficacité professionnelle des enseignants	102
5.2.4- Les séminaires de recyclage et l'efficacité professionnelle des enseignants.....	103
5.2.4.1- Distribution des répondants selon l'effectivité des séminaires de recyclage et l'efficacité professionnelle des enseignants	103
5.2.4.2- Distribution des participants selon les ateliers pluriquotidiens et l'efficacité professionnelle des enseignants	104
5.2.4.3- Distribution des participants selon la participation aux séminaires de recyclage et l'efficacité professionnelle des enseignants	105
5.2.4.4.a- Distribution des participants selon la planification des enseignements et l'efficacité professionnelle des enseignants	106

5.2.4.4.b- Distribution des participants selon la maitrise de l' APC et l'efficacité professionnelle des enseignants	107
5.2.4.4.c- Distribution des participants selon la définition du professionnalisme et l'efficacité professionnelle des enseignants.....	108
CHAPITRE 6 : PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSE	
CORRELATIONNELLE DES DONNEES	109
6.1- ETAPES DE CALCUL DU KHI CARRE DANS UNE RECHERCHE.....	109
6.2- PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSE DES DONNEES	
CORRELATIONNELLES	111
6.2.1- Vérification de l'hypothèse de recherche 1	111
6.2.1.1- Formulation des hypothèses statistiques.....	111
6.2.1.2- Choix de α	111
6.2.1.3-Calcul du χ^2 relatif à la contingence des réponses des participants.....	111
6.2.1.4- Calcul degré de liberté	114
6.2.1.5- Détermination du Khi-carré lu.....	114
6.2.1.6- Comparaison	114
6.2.1.7- Règle de décision.....	114
6.2.1.8- Calcul du coefficient de contingence (CC) et conclusion	114
6.2.2- Vérification de l'hypothèse de recherche 2	115
6.2.2.1- Formulation des hypothèses statistiques.....	115
6.2.2.2- Choix de α	115
6.2.2.3- Calcul du χ^2 relatif à la contingence des réponses des participants	115
6.2.2.4- Calcul degré de liberté	118
6.2.2.5- Détermination du Khi-carré lu.....	118
6.2.2.6- Comparaison	119
6.2.2.7- Règle de décision.....	119
6.2.2.8- Calcul du coefficient de contingence (CC) et conclusion	119
6.2.3- Vérification de l'hypothèse de recherche 3	119
6.2.3.1- Formulation des hypothèses statistiques.....	119
6.2.3.2- Choix de α	120
6.2.3.3- Calcul du X2 relatif à la contingence des réponses des participants	120
6.2.3.4- Calcul degré de liberté	122
6.2.3.5- Détermination du Khi-carré lu.....	122
6.2.3.6- Comparaison	122

6.2.3.7- Règle de décision.....	123
6.2.3.8- Calcul du coefficient de contingence (CC) et conclusion	123
6.2.4- Vérification de l'hypothèse de recherche 4	123
6.2.4.1- Formulation des hypothèses statistiques de HR4	123
6.2.4.2- Choix de α	124
6.2.4.3- Calcul du X2 relatif à la contingence des réponses des participants	124
6.2.4.4- Calcul du degré de liberté	126
.6.2.4.5- Détermination du Khi-carré lu.....	127
6.2.4.6- Comparaison	127
6.2.4.7- Règle de décision.....	127
6.3- INTERPRETATIONS DES RESULTATS	128
6.3.1- Interprétation des résultats relatifs à HR1	129
6.3.2- Interprétation des résultats relatifs à HR2	129
6.3.3- Interprétation des résultats relatifs à HR3	130
6.3.4- Interprétation des résultats relatifs à HR4	131
CHAPITRE 7 :_DISCUSSION DES RESULTATS	132
7.1- DISCUSSION DES RESULTATS	132
7.2- PERSPECTIVES.....	136
7.2.1- Perspectives théoriques.....	136
7.2.2- Perspectives pratiques.....	136
CONCLUSION	138
ANNEXES	145
TABLE DES MATIERES	152