

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I
ECOLE NORMALE SUPERIEUR
D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
D'EBOLOWA

DEPARTEMENT DE DE DIDACTIQUE
DES

DISCIPLINES, DES SCIENCES DE
L'EDUCATION, DE PEDAGOGIE ET DE
FORMATION BILINGUE



REPUBLIC OF CAMEROUN

Peace – Work – Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I
HIGHER TECHNICAL TEACHER
TRAINING COLLEGE OF
EBOLOWA

DEPARTMENT OF OF
DIDACTICS OF

DISCIPLINES, SCIENCES OF
EDUCATION, PEDAGOGY AND
BILINGUAL TRAINNING

Filière
CONSEILLER D'ORIENTATION

**ACCOMPAGNEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION
DANS LA VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES
ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE AU CAMEROUN**

Mémoire rédigé et présenté en vue de l'obtention du Diplôme de
Conseiller d'Orientation
(DIPCO)

Par : **OYIE MBANG Marthe Christiane**
Licence en Droit Public

Sous la direction de
Dr. RAVANA MBAHBAÏ
Chargé de cours

Année Académique : 2019-2020



TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES	1
DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS	4
LISTE DES TABLEAUX.....	5
LISTE DES ABBREVIATIONS	8
RÉSUMÉ.....	13
ABSTRACT	13
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	14
CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE GÉNÉRALE DE L'ÉTUDE	16
I- CONTEXTE DE LA RECHERCHE.....	17
II- FAITS OBSERVES	18
III- FORMULATION DES CONSTATS.....	21
IV- CONJECTURE THEORIES.....	23
V- QUESTIONS DE RECHERCHE.....	24
A- Question principale.....	24
B- Les questions secondaires de l'étude.....	25
VI- OBJECTIFS DE RECHERCHE.....	26
VII- INTERET DE L'ETUDE.....	26
A) Délimitation de l'étude	27
B) Le type de l'étude.....	27
.....	28
CHAPITRE 2: BILAN DE LECTURE.....	28
I- DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES DU SUJET	29
II- REVUE CRITIQUE DE LA LITTERATURE.....	33
III- INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE.....	35
IV- FORMULATION DES HYPOTHESES DE L'ETUDE	36
VI- TABLEAU SYNOPTIQUE DE LA RECHERCHE.....	25
CHAPITRE III : METHODOLOGIE	27
I- SITE DE RECHERCHE	28
II- POPULATION DE L'ÉTUDE	28
III- ECHANTILLON ET METHODE D'ECHANTILLONAGE.....	29

IV- DESCRIPTION DE L'INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNEES : LE QUESTIONNAIRE	30
.....	35
CHAPITRE 4 : PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSE DES DONNEES ...	35
I- PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSE DES DONNÉES DESCRIPTIVES DE L'ÉTUDE	37
II- PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSE DES DONNÉES CORRÉLATIONNELLE DE L'ÉTUDE (KH2)	54
A) Étapes du calcul du khi carré	54
B) Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse secondaire 1 (HS1)	56
C) Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 2 (HR2)	58
D) Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 3 (HR3)	61
CHAPITRE 5 : INTERPRETATION, DISCUSSION DES RESULTATS ET SUGGESTION	64
.....	64
I- INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS	65
II- DISCUSSION DES RÉSULTATS	67
CONCLUSION GENERALE	69
BIBLIOGRAPHIE	71
ANNEXES	74



DEDICACE

A

Ma mère, MEWOLI MESSE Longine

REMERCIEMENTS

Comme tout travail de recherche, il a été ardu par son étendu et son développement. Toutefois, nous nous en sommes sorti avec le concours de certaines personnes que nous tenons à remercier ici :

- ☞ Notre encadreur, le **Dr. RANAVA MBAHBAÏ**, pour avoir accepté de nous encadrer et ces conseils permanents ;
- ☞ **Madame le Directeur de l'ENSET d'Ebolowa, le Pr. NDJAKOMO ESSIANE Salomé**, qui nous permis de faire notre formation dans de bonnes conditions ;
- ☞ Au **Pr. BINGONO Emmanuel**, notre chef de département pour ces conseils pratique et son accompagnement ;
- ☞ Nos enseignants de L'ENSET particulièrement ceux du département des sciences de l'éducation pour la richesse des enseignements reçus durant nos deux années de formations ;
- ☞ **FOUMANE ATANGANA Jeanne**
- ☞ Ma grande sœur, **ABOUI MAMA OYIE Franck Denise**
- ☞ Mon compagnon, **OYIE NOAH Romain Chantal** ;
- ☞ Toute ma famille pour leurs apports inconditionnels dans tous les domaines ;

Nous tenons également à remercier nos amis et connaissances qui nous ont soutenus.

Tous ceux dont les noms ne sont pas cités ici mais qui d'une manière ou d'une autre ont participé à ce travail se sentent profondément gratifiés.

Je vous renouvelle ici tout mon amour et ma gratitude à travers ce fruit qui est aussi le vôtre. Le couronnement de toutes vos actions.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau N°1	Répartition des participants selon le lien qui existe entre la formation à l'entrepreneuriat et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 37
Tableau N°2	Répartition des participants selon la relation entre l'initiation au carrefour des métiers et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 38
Tableau N°3	Répartition des participants selon la relation entre la formation à l'usage des TIC chez les Co et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 39
Tableau N°4	Répartition des participants selon le rapport entre la formation sur l'application des tests psychotechnique des CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 40
Tableau N°5	Répartition des participants selon le rapport entre, la contextualisation des méthodes et pratiques d'orientation par les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 41
Tableau N°6	Répartition des participants selon le rapport entre l'amélioration de l'accompagnement dans les choix professionnels et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 42
Tableau N°7	Répartition des participants selon le rapport entre la connaissance des besoins du secteur socioprofessionnel par les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 43

**ACCOMPAGNEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

Tableau N°8	Répartition des participants selon le rapport existant entre la participation des CO aux différents séminaires sur les débouchés professionnelles et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 44
Tableau N°9	Répartition des participants selon la liaison qui existe entre l'organisation régulière des entretiens sur les professions ambiantes et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 45
Tableau N°10	Répartition des participants selon la liaison qui existe entre la sensibilisation permanente des élèves sur l'actualité économique et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 46
Tableau N°11	Répartition des participants selon la liaison qui existe entre la disponibilité des TE dans la pratique de l'orientation conseil et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page47
Tableau N°12	Répartition des participants selon la relation qui existe entre la mise en œuvre des foras sur les techniques de création de startups et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 48
Tableau N°13	Répartition des participants selon la relation qui existe entre l'initiation à l'élaboration des projets professionnels chez les apprenants a une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 49
Tableau N°14	Répartition des participants selon la relation qui existe entre les techniques de recherche d'un emploi ont une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 50
Tableau N°15	Répartition des participants selon la relation qui existe entre l'allocation des budgets d'accompagnement des projets	Page 51

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

	d'entreprises et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	
Tableau N°16	Répartition des participants selon le Sexe	Page 52
Tableau N°17	Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR3	Page 53
Tableau N°18	Fréquences observées et théoriques relatives à HR3	Page 57
Tableau N°19	Calcul du Khi carré (χ^2) pour HS2	Page 57
Tableau N°20	Fréquences observées et théoriques relatives à HR2	Page 59
Tableau N°21	Calcul du Khi carré (χ^2) pour HS1	Page 60
Tableau N°22	Fréquences observées et théoriques relatives à HS1	Page 62
Tableau N°23	Répartition des participants selon la tranche d'âge	Page 62

LISTE DES ABBREVIATIONS

ENSET	Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique
CO	Conseiller d'Orientation
MINESEC	Ministère Des Enseignements Secondaires
F1	Construction Métallique
F2	Génie Electronique
F3	Electrotechnique
BA	Bâtiment
TP	Travaux Publiques
F5	Froid Et Climatisation
GT-PII	Géomètre Photogrammétrie
GT- TO	Géomètre-Topographe
MAV	Maintenance Audiovisuelle
MEM	Maintenance Electromécanique
MEB	Menuiserie Ebénisterie
EF	Exploitation Forestière
IS	Installation Sanitaire
E	Génie Mécanique Ou Maths Appliquées Et Techniques
MA	Mécanique Automobile
CI	Chimie Industrielle
ESF	Economie Sociale Et Familiale
IH	Industrie Habillement
STT	Section Technologies Du Tertiaires
SEBU	Secrétariat Bureautique
SEME	Secrétariat Médical
ESCOM	Employé Des Services Comptables
ESFI	Employé Des Services Financiers
RE	Restauration

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

VE	Vente
ACA	Action Et Communication Administratives
CG	Comptabilité Et Gestion
ACC	Action Et Communication Commerciales
FIG	Fiscalité Et Informatique De Gestion
HO	Hôtellerie
SES	Sciences Economiques Et Sociales
CAP	Certificat D'aptitude Professionnel
TO	Tourisme
BT	Brevet De Technicien
BP	Brevet Professionnel
ESTP	Enseignement Secondaire Technique Et Professionnel

LISTE DES FIGURES

Figure N°1	Répartition des participants selon le lien qui existe entre la formation à l'entrepreneuriat et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 38
Figure N°2	Répartition des participants selon la relation entre l'initiation au carrefour des métiers et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 39
Figure N°3	Répartition des participants selon la relation entre la formation à l'usage des TIC chez les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 40
Figure N°4	Répartition des participants selon le rapport entre la formation sur l'application des tests psychotechnique des CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 41
Figure N°5	Répartition des participants selon le rapport entre, la contextualisation des méthodes et pratiques d'orientation par les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 42
Figure N°6	Répartition des participants selon le rapport entre l'amélioration de l'accompagnement dans les choix professionnels et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.	Page 43
Figure N°7	Répartition des participants selon le rapport entre la connaissance des besoins du secteur socioprofessionnel par les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 44

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

Figure N°8	Répartition des participants selon le rapport existant entre la participation des CO aux différents séminaires sur les débouchés professionnelles et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 45
Figure N°9	Répartition des participants selon la liaison qui existe entre l'organisation régulière des entretiens sur les professions ambiantes et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 46
Figure N°10	Répartition des participants selon la liaison qui existe entre la sensibilisation permanente des élèves sur l'actualité économique et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 47
Figure N°11	Répartition des participants selon la liaison qui existe entre la disponibilité des TE dans la pratique de l'orientation conseil et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 48
Figure N°12	Répartition des participants selon la relation qui existe entre la mise en œuvre des foras sur les techniques de création de startups et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 49
Figure N°13	Répartition des participants selon la relation qui existe entre l'initiation à l'élaboration des projets professionnels chez les apprenants a une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 50
Figure N°14	Répartition des participants selon la relation qui existe entre les techniques de recherche d'un emploi ont une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	Page 51
Figure N°15	Répartition des participants selon la relation qui existe entre	Page 52

**ACCOMPAGNEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

	l'allocation des budgets d'accompagnement des projets d'entreprises et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	
Figure N°16	Répartition des participants selon le Sexe	Page 53
Figure N°17	Répartition des participants selon la tranche d'âge	Page 54

RÉSUMÉ

La présente recherche part du constat selon lequel dans les pratiques d'accompagnement des conseillers d'orientation, il y a des manquements car la majorité au sortir de leur scolarité n'arrive pas à valoriser leurs acquis scolaires pour s'insérer socio-professionnellement. L'objectif est d'évaluer et amener les conseillers d'orientation à revoir leurs méthodes. Pour y parvenir nous avons utilisé les questionnaires, les observations qui nous ont permis de comprendre pourquoi il y'a inadéquation entre leur formation et leur insertion professionnelle. Nous nous sommes de ce fait attardé sur le cas des élèves de Terminale du Lycée Technique Industriel et Commercial de Yaoundé. Ces jeunes finissant pour la plupart ne sont pas vraiment conscient des acquis dont ils disposent pour pouvoir s'en sortir et être indépendants professionnels. Après analyse, il ressort que la formation des conseillers d'orientation doit être approfondie et les sessions de formation sur l'initiation aux projets professionnels doivent être dispensées avec des cas concrets.

Mots clés : accompagnement, acquis scolaire, insertion professionnelle.

ABSTRACT

This research is based on the observation that in the accompanying practices of counselors, there are shortcomings because the majority after graduating from school do not manage to make use of their educational achievements in order to integrate socio-professionally. The objective is to evaluate and encourage policy advisors to review their methods. To achieve this, we used the questionnaires, the observations which allowed us to understand why there is a mismatch between their training and their professional integration. We have therefore focused on the case of the students of the High School of Industrial and Commercial Technology in Yaoundé. Most of these young people are not fully aware of the skills they have to be able to cope and be independent professionals. After analysis, the training of counselors needs to be further developed and training sessions on the introduction to professional projects need to be delivered with concrete cases. Keywords: accompaniment, educational background, vocational integration.

Key words: support, learning, professional integration.

INTRODUCTION GÉNÉRALE

La question de l'orientation est au cœur de nombreuses préoccupations, car il est confronté à de nombreux défis. Celui de mettre dans le monde de l'emploi des jeunes qualifiés apte à l'insertion socio-professionnelle, à l'élaboration des projets et à l'adaptation formation-emploi. Cependant, dans notre société, la question se pose avec un taux élevé de chômeur bien que pour certains ils disposent déjà d'un ensemble d'acquis pouvant leur permettre d'être indépendant. Les jeunes finissants du secondaire constituent pour la plupart cette partie de chômeurs. L'orientation-conseil est alors abordé ici en raison des proportions grandissantes du chômage. Malgré la présence des jeunes disposant à la base d'un ensemble d'acquis scolaires pouvant leur permettre d'être autonome et s'auto-employé sur le plan professionnel, l'économie et le développement de notre société va au ralenti. On trouve dans notre administration un surplus de fonctionnaires. Ainsi le rapport de la commission du débat national sur l'avenir de l'école présidée par Claude THELOT en 2004 soulignait la préoccupation « *le destin scolaire des élèves et, au-delà, leurs insertion sociale et professionnelle se jouent en grande partie dans le processus d'orientation et affectation.* » Le problème soulevé alors ici est celui de l'insuffisance en orientation dans la valorisation des acquis scolaire des jeunes diplômé. On constate que la majorité des jeunes sortis de ce système d'enseignement ont des difficultés à s'insérer professionnellement et parfois à continuer au supérieur. Pourtant ceux-ci disposent à la base des aptitudes leur donnant ouverture directe à l'emploi. la problématique qui se soulève est comment améliorer les performances des conseillers d'orientation pour qu'ils puissent mieux valorisés les acquis scolaire des élèves diplômé de l'enseignement secondaire technique afin que ceux-ci soit en adéquation avec leurs savoir-faire et pouvoir continuer leur étude supérieur Allant dans le même objectif.

A cet effet, nous avons organisé le travail en cinq chapitres : le premier chapitre est le cadre théorique dans lequel s'inscrit l'étude menée. Plus précisément nous présentons le contexte de l'étude, les faits observés, la formulation des constats, la conjecture théorique et les questions annexes, la formulation des objectifs et des intérêts et la délimitation de l'étude.

**ACCOMPAGNEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

Ensuite dans le deuxième chapitre, nous nous attelons dans un premier temps clarifier les principaux termes liés à la question, soit : accompagnement, valorisation, acquis scolaires, enseignement technique, Conseiller d'Orientation. Ensuite, nous allons présenter la littérature existante sur ce sujet, les hypothèses et les questions qu'elles soulèvent seront enfin présentées. Le troisième chapitre relatif au cadre méthodologique, il explique la méthodologie utilisée afin de répondre aux questions et hypothèses retenues dans le cadre de ce travail. Dans le quatrième chapitre l'identification des cas à l'étude et l'analyse thématique des résultats obtenus selon une approche qualitative et enfin dans le cinquième chapitre il sera question non seulement d'interpréter les résultats obtenus à partir du cadre théorique de référence mais aussi d'ouvrir une discussion au regard des données empiriques. C'est ce questionnement qui nous permettra de tirer des implications à la fois théoriques et empiriques et d'envisager des perspectives.



CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE

Le premier chapitre nous permet de poser les fondements théoriques susceptibles de mieux comprendre l'objet qu'on veut étudier. Pour ce faire, il s'attèle à la précision du contexte de l'étude, les faits observés, la conjecture théorique, la formulation du constat, les questions de recherches, l'objectif de l'étude et enfin l'intérêt et la délimitation de l'étude.

I- CONTEXTE DE LA RECHERCHE

Le contexte qui meuble cette étude est celui de l'enseignement secondaire technique au Cameroun. Elle a pour objet la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun. Les données générales sur l'éducation indiquent que « *le système éducatif camerounais se caractérise par la coexistence des sous-systèmes anglophones et francophones ; de l'enseignement public et privée et des sous-secteurs d'enseignement général et technique.* » (Colloque Raffet, du 29 au 31 octobre 2014). En effet, l'enseignement technique fait partie intégrante du système éducatif camerounais il est organisé dans les structures similaires à l'enseignement générale. Il est dispense aussi bien dans les établissements publics que ceux relevant du secteur privé. D'après CollectionBrain, par **Elie Chancelin**, l'enseignement secondaire technique professionnel se compose de deux sections : la section industrielle avec ses spécialités qui sont : La construction métallique (**F1**), Le génie électronique (**F2**) L'électrotechnique (**F3**), Le génie civil **F4** qui renferme en son sein (**BA** = bâtiment, **TP** = travaux publics, et **BE** = bureau d'étude ou architecture), Froid et climatisation (**F5**), Géomètre photogrammétrie (**GT-PII**),Géomètre-topographe (**GT- TO**), maintenance audiovisuelle (**MAV**),

Maintenance électromécanique (**MEM**), Menuiserie ébénisterie (**MEH**), Exploitation forestière (**EF**), Installation sanitaire (**IS**), Génie mécanique ou maths appliquées et techniques (**E**), Mécanique automobile (**MA**), Chimie industrielle (**CI**), Economie sociale et familiale (**ESF**). Cette section dispose généralement de sa propre classe de seconde tout comme les filières **IH** et **ESF**. Dans certaines spécialités, la seconde est une classe de tronc commun.

En ce qui concerne les filières **MEM** et **MAV** par exemple, la spécialisation se fait lors du passage en classe de première ou dans une autre section. La Section Commerciale quant à elle, encore appelée Technologies du Tertiaires (**STT**). Ces spécialités sont : La Section des Sciences et Techniques Economiques et de Gestion comptabilité et Finances, Sciences Economiques et Sociales, Assurances, mathématiques Financières, Droit, Législation) ; La section de l'Action et Communication Administratives et Commerciales

(métiers de Secrétariat et de Bureautique, Communication et Gestion administratives, Action et Communication Commerciales, Economie Sociale et familiale, Hôtellerie et Tourisme).

Les filières et spécialités ouvertes dans l'Enseignement Technique Commercial résultent de nombreuses et patientes réflexions. Elles sont engagées et poursuivies, par les responsables pédagogiques du **MINESEC**. Elles visent à arrimer la formation aux normes internationales, aux réalités et exigences des milieux socioprofessionnels nationaux. Dans cette perspective, non seulement les anciennes dénominations telles que Sténo dactylographie, Aide-comptable pour le premier cycle, séries G1, G2 et G3 pour le second cycle, étaient en déphasage total avec les mutations intervenues dans les emplois et les services relevant du secteur tertiaire, mais aussi ne permettaient pas une lisibilité satisfaisante des compétences attendues des produits formés dans ces séries. Le présent document vient à point nommé pour pallier ces lacunes. Il a pour but de présenter le descriptif succinct des nouvelles filières et spécialités, et de donner une idée aussi précise que possible du profil des élèves qui en sortiront et des débouchés correspondants. C'est donc un document de première main que le **MINESEC** met à la disposition de la communauté éducative, et plus particulièrement des élèves et parents pour les éclairer dans leur choix de filières, en vue d'une orientation adéquate et réfléchie de nos jeunes.

II- FAITS OBSERVES

Les faits observés de cette étude nous permettent de montrer comment le phénomène se présente réellement dans notre société. Les élèves de l'enseignement secondaire technique se répartissent en deux sections industrielle et commerciale. Il se trouve dès lors que les élèves de la section industrielle sont plus nombreux que ceux de la section commerciale. En effet, ceux de la section industrielle avec un pourcentage de 74% des effectifs au premier cycle et 60% au second cycle. Ce qui fait en sorte que la section commerciale ne représente que 29,82% de l'ensemble des effectifs des élevés de l'enseignement technique

En effet, à la base du choix se trouvent les aptitudes personnelles des élèves dont la perception et l'identification des filières qu'ils sollicitent doivent être claires et suffisamment motivantes pour ceux-ci afin de les impliquer plus efficacement dans leurs études. L'une des préoccupations du Ministère des Enseignements Secondaires en matière de formation est de réussir l'adéquation formation-emploi dans sa vision de la professionnalisation des enseignements. Le réaménagement apporté aux filières/spécialités de l'Enseignement Technique Commercial voudrait répondre à une telle préoccupation, par le développement des

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

spécialités ouvertes et porteuses, en phase dynamique avec les réalités des milieux professionnels; milieux qui sont de plus en plus revalorisés et reconnus dans leur rôle de partenaires indispensables dans la formation technique et professionnelle. Les filières/spécialités retenues dans le présent document se déclinent comme suit:

- ☞ **Premier cycle** : Secrétariat Bureautique (**SEBU**) ; Secrétariat Médical (**SEME**)
Employé des Services Comptables (**ESCOM**, Employé des Services Financiers (**ESFI**), Economie Sociale et Familiale (**ESF**), Restauration (**RE**) ;
Vente (**VE**)
- ☞ **Second Cycle** : Action et Communication Administratives (**ACA**) ;
Comptabilité et Gestion (**CG**) ; Fiscalité et Informatique de Gestion (**FIG**) ;
Action et Communication Commerciales (**ACC**); Sciences Economiques et Sociales (**SES**); Economie Sociale et Familiale (**ESF**); Hôtellerie (**HO**) ;
Tourisme (**TO**); Boulangerie-Pâtisserie (CollectionBrain; Elie Chancelin).

On observe dès lors, que ces deux sections se subdivisent chacune d'elle en deux cycles :

- ☞ **Le 1^{er} cycle** (de la 1^{ère} à la 4^{ème} année) sanctionné par l'obtention du **Certificat d'Aptitude Professionnel (CAP)** dans lequel on précise sa mention et son option technique.
- ☞ **Le second cycle** (de 2^{nde} à la 1^{ère}) sanctionné par un **Probatoire** et la terminale sanctionné par l'obtention du **Brevet de Technicien (BT)** ou du brevet professionnel. (BP).

L'enseignement technique a été conçu pour promouvoir la formation professionnelle et valoriser le secteur informel. Elle est essentielle pour réduire la pauvreté et accroître sensiblement les possibilités de trouver un travail décent ou d'entreprendre une activité indépendante, génératrice de revenus. Selon le *MINEDUC (2001b ; 2002)* « *l'enseignement technique secondaire est apparu avec pour objectif l'actualisation, la modification et l'adaptation des politiques éducatives existantes en fonctions des nouvelles exigences de la société* ».

Le futur certifié de l'enseignement secondaire technique au Cameroun devra désormais se construire un équilibre à partir des aptitudes et connaissances aptes et adéquates aux futurs besoin de son environnement socioéconomique.

Selon les derniers états généraux de l'éducation tenus du 22 au 27 MAI 1995, au terme de son expérience scolaire, le citoyen devra avoir une personnalité équilibré par l'acquisition des aptitudes et attires pouvant lui permettre de s'adapter à son environnement et de le transformer. A la suite desdites assises, la loi sur l'orientation de l'éducation au Cameroun (du 14 avril 1998) préconise entre autres : la formation des citoyens enracines dans leurs cultures, mais ouvert au monde et respectueux de l'intérêt général et commun, le développement de la créativité, du sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise. Allant dans le même sens ,on note que c'est un système éducatif qui a été pensé pour améliorer les conditions de vie des citoyens, développer l'économie et aussi baisser le taux de chômage du pays. L'enseignement technique a été initié pour promouvoir les emplois du secteur informel.

TSALA TSALA (2003:32)

Dès le départ l'enseignement technique était un enseignement marginalisé et considéré comme étant celui des couches défavorisé. La crise économique qu'a connu le pays a un moment a fait en sorte que, l'état prenne conscience de son besoin de son évolution. C'est, après plusieurs participations aux conférences et interpellations des organismes internationaux qu'il reforme le système éducatif en mettant plus d'accent dans la promotion du secteur technique qui aura pour rôle de faciliter et contribuer au développement économique , même de limiter le taux de chômage.

La dévalorisation de l'enseignement secondaire technique et professionnel (ESTP) par les élèves et leurs parents est probablement due à un passé colonial ayant associé travail manuel et servitude. Par ailleurs les premières écoles post-primaires ont formé des instituteurs et des auxiliaires d'administration bénéficiant d'un statut social bien valorisé. Les premières études supérieures ont été proposées dans des grands séminaires catholiques (latin, philosophie, théologie) d'où sont sortis les premiers hauts fonctionnaires ayant accompagné les premiers pas du jeune État camerounais. La formation technique n'avait donc aucun espace

social. Bien plus, les élèves ayant suivi l'ESTP ont moins de possibilités d'accès à l'enseignement supérieur. Il y a quelques années seulement, les élèves titulaires des baccalauréats G1 (secrétariat) et G2 (gestion comptabilité) ont été admis à s'inscrire dans les facultés de droit et sciences économiques. Auparavant, l'université leur était tout simplement interdite.

TSALA TSALA, (2004:193)

Il est clair d'après lecture faite que, l'enseignement secondaire technique et professionnel depuis longtemps a eu beaucoup de difficultés à s'insérer et à attirer l'affluence des jeunes apprenants et parents. Ce qui n'a pas motivé sa visibilité sur le plan éducatif et même professionnel. Toutefois, avec la mondialisation, la crise de l'économie, l'affluence dans le secteur formel, le manque d'infrastructures pour satisfaire les recrues et le taux de chômage en croissance de nombreux parents ont pris conscience de l'importance de la professionnalisation et la nécessité de l'enseignement technique.

Cependant, malgré la nouvelle vision de cet enseignement, la place du conseiller d'orientation dans les lycées techniques est questionnée. Le conseiller d'orientation en enseignement technique se trouve dans une posture où l'élève dispose déjà d'un ensemble d'acquis professionnels et sa formation scolaire étant déjà structuré sur une base bien définie. L'observation sur le terrain, nous a permis de remarquer que l'orientation-conseil sur le plan de l'insertion socio-professionnelle des élèves des lycées d'enseignements secondaires techniques et professionnels est insuffisante. Il y a une incohérence au sortir de leurs études scolaires, entre leurs acquis professionnels obtenus depuis la base scolaire, leurs études supérieur, et leurs projets professionnels. La place du conseiller d'orientation dans l'enseignement secondaire technique est presque inexistante parce qu'on constate que ceux-ci n'arrivent pas et ne sont pas assez outillés pour facilement intégrer le monde professionnel malgré leurs acquis professionnel. C'est cet ensemble d'éléments susmentionnés qui justifie le choix de cette étude.

III- FORMULATION DES CONSTATS

Selon Karl Popper (2017:12) un problème scientifique est un dysfonctionnement, une irrégularité, une incompréhension etc. Il peut être considéré dans ce cas comme étant un écart ou un manque à combler dans le domaine de nos connaissances entre ce que nous savons et

ce que nous devrions ou désirons savoir sur le réel tant sur les plans empiriques que scientifiques.

L'éducation au Cameroun a subi de nombreuses réformes suites aux multiples crises qu'elle a traversé. La convention révisée sur l'Enseignement Technique Secondaire et Professionnel adoptée à la 31ème session de la conférence générale des nation unies pour l'éducation en 2001 s'est attelée à un certain nombre de recommandations, entre autres de supprimer les barrières entre les niveaux et domaines d'enseignement entre l'éducation et le monde du travail et entre l'école et la société en faisant de l'enseignement technique et professionnel une partie intégrante de l'instruction générale de base de chacun sous forme d'initiation à la technologie, au monde du travail ainsi qu'aux valeurs humaines et aux normes requises pour se comporter comme un citoyen responsable.

À l'observation, l'enseignement secondaire technique et professionnel a été amélioré pour élargir les opportunités dans le monde du travail. C'est un système d'enseignement qui donne l'avantage aux apprenants d'avoir des compétences. Le gouvernement met tous les moyens nécessaires pour que la formation dans les différents lycées techniques soit de qualité, effective et pertinente. L'accent est aussi plus mis sur la pratique que sur la théorie ce qui diffère de l'enseignement général. Selon NGO MELHA (2012) : « *Le Cameroun, en tirant des leçons de la crise des années 90, a développé l'enseignement technique et la formation professionnelle en tant que voie conduisant vers l'insertion professionnelle des jeunes* ».

L'envol de l'enseignement secondaire technique et professionnel favoriserait dès lors la capacité chez chaque apprenant au sortir de son cycle secondaire d'être apte non seulement à s'auto-employer mais aussi à être facilement recruté dans les secteurs privés. Ce qui pourra limiter la voie au secteur informel qui gagnent de plus en plus le terrain. Cependant, sur le terrain on observe une nette évolution des effectifs dans les lycées d'enseignement secondaire technique contrairement aux années antérieurs. Il est devenu le système d'enseignement le plus vulgarisé vu la situation actuel de l'emploi au Cameroun. Selon le journal du Cameroun.com, publié le 31 Juillet 2019, les résultats de l'office du baccalauréat présentent le taux de réussite au baccalauréat de l'enseignement technique au Cameroun. D'après ladite source, l'on a noté 53% en moyenne cette année, soit une hausse de 4% environ par rapport à 50,52% l'année précédente. Il en ressort que, les diplômés de l'enseignement secondaire technique sont de plus en plus nombreux. Ainsi à travers ces effectifs pléthoriques on a une diversité de compétences disponible pour l'emploi, étant donné qu'à la base ceux-ci disposent

déjà d'un acquis professionnel au cours de leurs cursus scolaire dans diverses formations comme hôtellerie, maçonnerie, électricité, comptabilité, marketing entre autres. Ce qui devrait contribuer à la réduction du taux de chômage et de la pauvreté dans notre pays, ainsi qu'à la croissance de notre économie. Allant dans le même sens, parmi les objectifs du développement durable, il faudra éliminer la pauvreté et améliorer les conditions de vie au Cameroun dans la vision 2035. Les Nations Unies dans le soutien pour les objectifs de développement durable avait pour objectifs parmi tant d'autres : « *Eliminer la pauvreté, avoir une éducation de qualité, un travail décent et croissance économique* ».

Malgré les éléments sus mentionnés, à savoir une croissance et un attrait dans la certification à l'enseignement technique et professionnel au Cameroun, malgré les objectifs du développement durable, la vision de 2035 au Cameroun, le taux de chômage bat toujours son plein chez les diplômés de ce sous-secteur d'éducation. Pourtant, le conseiller d'orientation occupe une place de choix capable d'accompagner ces jeunes vers la valorisation des acquis professionnels au Cameroun. Selon le cahier des charges du conseiller d'orientation MINESEC 2008, plusieurs missions lui sont assignées dans l'enseignement secondaire de ce sous-secteur Ces missions sont entre autres :

- ☞ L'information et l'orientation des élèves selon leurs aptitudes et intérêts ;
- ☞ L'insertion socioprofessionnelle ;
- ☞ L'initiation à l'élaboration d'un projet professionnel ;
- ☞ La présentation des réalités du monde du travail ;
- ☞ L'initiation aux techniques de recherches d'emploi ;
- ☞ Préparation à l'auto emploi.

Au regard de ce qui précède cette étude pose le problème de *l'insuffisance de l'accompagnement des conseillers d'orientation dans la valorisation des acquis professionnels ou scolaire des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.*

IV- CONJECTURE THEORIES

L'étude s'interroge sur la valorisation ou la consolidation des acquis professionnels des élèves de l'enseignement secondaire technique. A l'observation au sortir de leur certification certains peinent à une insertion professionnelle effective. Le constat par du fait que lors de nos descentes sur le terrain les élève diplômés de l'enseignement technique après leurs baccalauréat sont dans l'inadéquation entre leurs formation reçues et leurs futurs

profession, ou encore le déphasage entre la filière faite à l'école et celle au supérieur. Nombreux se retrouve à continuer dans un domaine qui n'a rien avoir avec leurs acquis de base on prend le cas d'un diplômés en maçonnerie qui après l'obtention de son Baccalauréat s'en vont faire mathématiques à l'Université de Yaoundé I ou postulent pour les concours administratifs .on remarque que l'encadrement ou la consolidation de leurs acquis professionnels par les conseillers d'orientations n'est pas vraiment effective. Car dans l'enseignement secondaire technique bien qu'on note leur présence, la consultation du conseiller d'orientation est rare et aussi l'effectif pour les élèves n'est pas suffisant. Les tests psychotechniques sont pour la majorité appropriés à l'enseignement secondaire général ce qui fait en sorte qu'ils ne soient pas expérimentés par ceux-ci dans l'enseignement technique professionnel. Ce qui conduit cette étude à formuler l'hypothèse selon laquelle il y'a insuffisance dans la valorisation des acquis des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

V- QUESTIONS DE RECHERCHE

Elles se déroulent en deux principaux volets ; la question principale et les questions secondaires de l'étude.

A- Question principale

Les mécanismes du conseil et de l'orientation favorisent-ils la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun ?

Cette question principale met en exergue plusieurs mécanismes qu'il importe d'énumérer afin de ressortir les plus pertinents. La méthode analytique de Reuchlin (2004), permettra à cet effet de démontrer scientifiquement la technique de passage de la question principale aux questions secondaires de cette étude. Ces mécanismes peuvent être entre autres :

- ☞ Les formations continues des conseillers d'orientation dans les domaines d'entreprenariat et d'insertion professionnelle
- ☞ Les sessions de formation sur les techniques d'insertion professionnelles(les techniques et initiation à l'élaboration des projets professionnels, méthodes de recherche d'emploi, initiation à l'auto emploi, création des start-up)
- ☞ Les services adaptés (counseling, entretien)

☞ Les missions de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés

Analyse factorielle du facteur principal de la question de recherche

Plusieurs techniques ont émergé en science au 21^e siècle dans l'optique de rendre rationnel la technique de passage de la question principale aux questions secondaires d'une étude. L'on peut relever la technique dite statistique de **BENZECRI** (2001) la technique thématique de **GUILLON** (1991) et la technique de **REUCHLIN** (2004). La technique expérimentale chez **SOLER** (2019). Il est question de démontrer l'origine des questions secondaires, de justifier leur choix et en fin de caler leur nombre. Cette étude s'appuie sur la technique analytique de Reuchlin (2004) et expérimentale de Soler (2019)

✓ **Les mécanismes pertinents**

- Les sessions de formations à l'insertion professionnelle (l'initiation des techniques de recherche d'emploi, l'élaboration des projets professionnels, création d'entreprise)
- La pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et les débouchés
- Les formations continues des conseillers d'orientation dans les domaines d'entrepreneuriat et d'insertion professionnelle)

✓ **Les mécanismes moins pertinents**

Dans les mécanismes moins pertinents pour notre étude nous relevons :

- Les services adaptés (counseling, entretien)
- Les missions de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés

B- Les questions secondaires de l'étude

L'ensemble des mécanismes susmentionnés comme pertinents permet à cette étude de poser les questions secondaires suivantes :

QS1- Les sessions de formations continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle l'entrepreneuriat et l'innovation favorisent-elles la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique ?

QS2- La pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés contribue-t-elle à la valorisation des acquis professionnel des diplômés de l'enseignement secondaire technique ?

QS3- La mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelle peut-elle contribuer à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique ?

VI- OBJECTIFS DE RECHERCHE

Ils se déroulent dans la même logique que les questions de recherche de l'étude en deux volets qui visent l'objectif général de l'étude et l'objectif spécifique qui vise les questions secondaires de l'étude.

A) objectifs général

L'objectif de notre étude est d'aider les conseillers d'orientation à mieux performer pour favoriser la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.

B) Objectifs spécifiques

OS1- Montrer que les sessions de formations continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle l'entrepreneuriat et l'innovation favorisent la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

OS2- Vérifier que la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées contribuent à la valorisation des acquis professionnel des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

OS3- Analyser si la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelle contribue à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

VII- INTERET DE L'ETUDE

La problématique de l'accompagnement des élèves de classes de terminale par les conseillers d'orientation dans leurs insertion-socio professionnelle est un appel tout d'abord à l'endroit des pouvoirs publics sur la nécessité d'améliorer la formation des futur conseillers, d'actualisé les outils techniques de l'orientation-conseil pour qu'il soit approprié aux deux enseignements afin qu'au sortir de leurs études ils soient assez avertis et proactif pour mettre à profit leurs acquis professionnels. Elle permet aussi de sensibiliser les conseillers d'orientations sur la place importante qu'ils occupent dans la préparation à l'insertion professionnelle des élèves. Ils contribuent d'une certaine manière à emmener les élèves à

avoir tout d'abord confiance en eux, à l'initiation des projets professionnels, l'initiation à l'intégration de la vie active.

A) Délimitation de l'étude

1- Délimitation thématique

Le thème de l'étude se situe au cœur de la pédagogie en ce sens qu'il s'intéresse aux méthodes d'accompagnement des élèves de l'enseignement secondaire technique par les conseillers d'orientations, les acquis professionnels des élèves de terminale de l'enseignement secondaire technique qu'ils ont eu à acquérir tout au long de leurs cursus scolaire. Cette étude vise l'amélioration du suivie des élèves de l'enseignement secondaire technique pour une insertion-socioprofessionnel réussie, la valorisation de leurs compétences et enfin une adéquation entre acquis professionnel et leurs futurs emplois.

2- Délimitation spatiotemporelle

L'insuffisance d'accompagnement des élèves de terminale de l'enseignement technique par les conseiller d'orientation dans la valorisation de leurs acquis professionnels peut s'observer et se vérifier après l'obtention de leurs Baccalauréat technique lors des préinscriptions dans les universités et aussi lors des préparations des concours. L'étude a aussi une limite géographique car il ne s'étend pas sur l'ensemble du territoire.

B) Le type de l'étude

Cette étude est de nature qualitative car les données attendues sur le terrain sont des données nominales elles recherchent le possible lien qui pourrait exister entre les différentes variables de cette étude (l'outil sera le khi2) car il obéit à une classification qualitative.

Faisant suite à ce chapitre qui nous a permis de présenter la problématique de cette recherche, il sera question par la suite de faire la revue des auteurs qui ont déjà mené des études sur le phénomène que nous étudions.



CHAPITRE 2: BILAN DE LECTURE

Le bilan de la lecture est le résumé d'une lecture attentive d'un ensemble d'ouvrages relatifs à notre sujet. Ce qui s'est fait sur la base des documents de références et sur les auteurs qui s'y sont appesantis. Dans un premiers temps nous allons définir les concepts clés de notre sujet, la revue de la littérature, approche critique de la revue de la littérature, l'insertion théorique, formulation des hypothèses, le tableau synoptique.

I- DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES DU SUJET

La compréhension d'un thème de recherche passe par la définition des concepts qui le constituent. Les concepts sont des éléments cruciaux dans le domaine de la recherche scientifique, sans eux nul besoin de faire une recherche dans quelque domaine que ce soit. (GRAWITZ, 2001) nous dit à ce sujet que les concepts sont des données indispensables à toute recherche. C'est pourquoi il est important de bien les définir.

A. Accompagnement

Défini dans son sens le plus large, l'accompagnement, sur le plan éducatif, est *l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'école, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'école, appui qu'il ne trouvent pas toujours dans leurs environnement familial et social*. De même d'après **eduscol.education** : «L'accompagnement mise sur les capacités des personnes a développés leurs autonomie : capacités d'initiative, de choix, de construction, de projet.il est une démarche entreprise conjointement par une personne en difficulté et un ensemble de professionnel coordonnés». Ainsi, dans le cadre de notre réflexion l'accompagnement renvoi a un ensemble de méthodes et moyens que les praticiens de l'orientation utilisent dans le suivi, l'initiation des apprenants à leur insertion professionnel futur.

B. Conseillers d'orientation

Avant d'engager une définition concrète du conseiller d'orientation, il serait judicieux de définir séparément les termes **conseiller** et **orientation**. A cet effet, selon le dictionnaire de langue française *Le Robert pour tous* (1994) **le conseil** tire son origine du latin *Consilium* lui-même venant de *Consulere* veut dire opinion donnée à quelqu'un sur ce qu'il doit faire.

Le mot orientation quant à lui, tire ses origines du Latin au XI^{ème} « *Oriens* » qui veut dire levant, orient, participe présent de « *Orior* » « naître, surgir, se lever, paraître ». Par ailleurs, le dictionnaire étymologique Marabout (1985) nous fait comprendre que le terme orienter veut dire trouver son orient lui-même considéré comme étant le côté où le soleil se

lève et nous gratifie de sa lumière. Allant dans le même sens, le dictionnaire de langue française *Le Robert pour tous* (1994) vient du mot orient et il signifie disposer par rapport aux points cardinaux ou encore indiquer à quelqu'un la direction à prendre.

Dans le cadre scolaire les deux notions ont été employés pour désigner une branche de l'éducation qui s'occupe uniquement de l'aide, du conseil et de l'écoute de tous les jeunes dès leur entrée dans l'enseignement secondaire, qu'ils aient des difficultés ou non en fonction de leur histoire scolaire et familiale. Ainsi, pour en venir à la définition du concept de conseiller d'orientation : Selon le petit Larousse illustré (1980 :721) précise que « *le conseiller d'orientation est professionnel dont le service consiste à présenter une personne en âge de scolarité les filières dans lesquelles elle pourrait s'insérer en fonction de son parcours scolaire antérieur, de ses intérêts, de sa personnalité et de différents autres paramètres qui peuvent être déterminés grâce à des tests psychométriques ou à bandes étroites* ». De même (GUICHARD & HUTEAU, 2005) définissent le conseil en orientation comme : « *Un ensemble de pratiques, entretiens, tests, questionnaires, visant à aider une personne à trouver la voie professionnelle ou de formation et, plus généralement, la forme de vie qui lui convient le mieux et à s'engager dans la direction ainsi déterminée* »

Selon ces deux auteurs, les activités liées à l'orientation conseil prennent généralement la forme d'une relation pédagogique entre le conseiller en orientation et celui qui se fait consulter. Ces activités ont pour but principal de permettre à la personne d'établir une relation avec elle-même car l'orientation conseil est sensé suivre un modèle centré non plus sur la construction de la carrière mais sur la construction de soi (DELORY-MOMBERGER, 2007) car le conseiller tient conseil avec le client en vue de l'aider à trouver son chemin (YAHAYA & BOMDA, 2014). Ce modèle d'après lui est articulé sur un triple niveau d'analyse :

- Le niveau social. Ici il s'agit de comprendre les cadres de langages et les contextes sociaux qui leur correspondent.
- Le niveau de la subjectivité. Il s'agit à ce niveau d'identifier les formes identitaires subjectives dans lesquelles l'individu se construit.
- Le niveau de la dynamique des sens. Il s'agit pour le professionnel de l'orientation conseil de repérer les cadres cognitifs qui sous-tendent les représentations de la personne consultée (Yahaya & Bomda, 2014).

Cette pensée de Guichard est fondamentale pour comprendre ce qu'est réellement l'orientation conseil. Le professionnel de ce secteur de l'éducation est là pour permettre au consulté de se connaître lui-même afin qu'il puisse décider par lui-même quel choix de carrière correspond à sa personne. Dans ce sens, les conseillers d'orientation ne doivent pas être appréhendés comme des diseurs de bonne aventure en ce qui concerne les choix vocationnels et professionnels des élèves ou de toute autre personne qui nécessite leurs services. Le conseil en orientation constitue de ce fait un échange qui peut prendre des formes diverses. Il peut s'agir d'une sorte d'interrogatoire mené par le spécialiste complété ou non par des avis précis donnés au consultant ou des simples interventions visant à aider le consultant à identifier et à explorer les problèmes qui l'occupent. Pour Bomda (2000 :21) « *Un processus et (...) un service destiné à permettre à l'apprenant de se comprendre, de comprendre son efficacité, de s'accepter et d'utiliser de manière efficiente ses capacités, ses aptitudes, ses intérêts et des aspirations.* » Le départ du conseil en orientation est généralement une interrogation relative aux études, à l'activité professionnelle, à l'avenir personnel, à une transition dans une carrière.

Les sciences de l'orientation ont pu définir le conseil en orientation « comme un processus éducatif de type continu à travers lequel un conseiller d'orientation amène ou aide l'élève à effectuer lui-même des choix d'éducation et formation qui s'adaptent le mieux à ses caractéristiques personnelles (aptitudes, goûts, intérêts, aspirations et dessins) ; pouvant lui permettre de résoudre ses problèmes en tenant compte des exigences du contexte social, culturel, économique et politique. Pour Bomda (2000),

La littérature dans le domaine de l'éducation a donné selon différents auteurs une définition de ce qu'est un conseiller d'orientation. A ce titre le grand dictionnaire de la psychologie, Larousse (1999 :1213) définit le conseiller d'orientation comme « *un professionnel en matière éducative dont les missions concourent à la prévention des difficultés scolaires, l'élaboration et la mise en place des projets pédagogiques dans les écoles des mesure d'aide nécessaires et l'intégration des enfants ayant certaines particularités* ».

Dans le contexte camerounais, des spécialistes ont pu apporter une clarification conceptuelle à la notion de conseiller d'orientation, (Bomda, 2008) présente le conseiller d'orientation comme : « *une personne compétente qui tient conseil en vue de permettre à*

celui qui a sollicité l'assise ou la concertation de guider sa conduite dans une direction conforme à ses intérêts ». (Okene, 2009) quant à lui appréhende le conseiller d'orientation comme un spécialiste chargé : « *d'aider chaque individu à choisir lui-même la formation la plus conforme à ses aptitudes, à ses goûts et à ses intérêts ; à s'y adapter en résolvant éventuellement, ses problèmes comportementaux et psychologiques, académiques, relationnels et sociaux ,d'insertion dans la vie active en vue de son plein épanouissement personnel et de la satisfaction des besoins de la société dans une prise en compte des impératifs de développement du pays et de ses perspectives de progrès économique, social et culturel* ». Pour (Guichard & Huteau, 2005) le conseiller d'orientation est : « *Une famille de professions dont l'objet est d'aider les personnes à prendre des décisions relatives aux formations qu'elles souhaitent suivre, aux professions qu'elles pourraient exercer et, plus généralement, aux transitions marquant le cours de leur existence* ». Le conseiller d'orientation travaille dans un établissement scolaire ou dans toute autre structure nécessitant ses services. Il intervient auprès des jeunes, mais aussi auprès des adultes, pour les informer et les guider dans leurs choix de carrière (Le Parisien Etudiant, 2018).

C. Valorisation

Selon le dictionnaire de l'éducation (2005 : 96), la valorisation « *C'est l'action de donner de la valeur à quelque chose ou à quelqu'un* » De même Selon le docteur clic : « *Elle consiste à trouver chez une personne toutes les raisons qui vont lui donner une meilleure image d'elle-même* ». Dans le cadre de notre étude, valorisation renvoie à l'action que pose l'accompagnateur scolaire ou encore le conseiller d'orientation pour mettre en valeur toutes les potentialités et compétences, dont dispose un apprenant sorti de l'enseignement secondaire technique en vue de faciliter chez lui une insertion socio-professionnelle en adéquation avec ses aptitudes et aussi son épanouissement.

D. Acquis scolaire

Selon le dictionnaire *REVERSO*, acquis scolaire : « est non inné, obtenu par apprentissage ou habitude. » ainsi, dans le cadre de notre étude acquis scolaire renvoie : « à l'ensemble de compétences ou aptitudes obtenu durant son cursus scolaire pour un élève de l'enseignement secondaire technique les compétences obtenues lors de ses stages en entreprise ou encore des cours pratiques.

E. Elève

Selon Le DESSEF (2013 :12 : l'élève « *Est celui ou celle qui reçoit un enseignement dans un établissement scolaire ; collégien ; lycéen* ».

F. Enseignement secondaire technique

Selon l'UNESCO (1998 :28) l'enseignement technique se définit par : « l'action de transmettre des connaissances techniques à un élève ou un type d'enseignement basé la transmission des connaissances pratique à l'élève lui prédisposant à la fin de ses études de pratiquer un métier ou s'auto-employer ».

II- REVUE CRITIQUE DE LA LITTERATURE

Plusieurs méthodes ont émergées en science de l'éducation, en vue de l'élaboration de la revue de la littérature. Selon DEPELTEAU (2000 :32), le chercheur est libre de s'appuyer soit sur la méthode onomastique, c'est-à-dire par auteur, soit par la méthode thématique. La critique faite est dans le sens de la sélection des textes pertinents par rapport à la problématique du chercheur (Ibid.). À ce sujet, cette étude use de la méthode thématique au regard de la littérature scientifique qui abonde dans le domaine du conseil et de l'orientation. Seul le choix des textes pertinents guidera cette revue.

A) les principes de l'orientation dans le cahier de charge au Cameroun

L'orientation -conseil dans les établissements scolaires vise trois objectifs principaux :

- ☞ Sensibiliser et informer toute la communauté éducative et particulièrement l'élève sur les réalités du monde scolaire, les possibilités de formation et leurs débouchés professionnels ;
- ☞ Développer chez l'élève, la connaissance de soi, l'instruire des facteurs susceptibles de contribuer à sa réussite scolaire ou des problèmes susceptibles de perturber sa personnalité ;
- ☞ Faire acquérir à l'élève, les méthodes et techniques d'apprentissage scolaire et d'insertion professionnelle.

Pour ce faire, le conseiller d'orientation devrait amener l'élève à :

- ☞ Apprendre l'élève à apprendre (orientation éducative)
- ☞ Apprendre à travailler (orientation professionnelle)
- ☞ Apprendre à vivre, (orientation personnelle et orientation sociale)

- ☞ Maîtriser la pratique de la recherche et de l'administration scolaire : Il s'agit :
 - ✓ Des activités de formation
 - ✓ Des services adaptés
 - ✓ Des activités administratives de recherche
 - ✓ La présentation des types d'activités

1- Les activités de formation

Il s'agit de doter l'élève d'un savoir et d'un savoir-faire utile dans son adaptation au milieu scolaire, la connaissance de soi, la prise de décision, l'élaboration d'un projet scolaire, l'exploration des débouchés professionnels et la préparation à un métier ou une profession.

2- Les services adaptés

L'expression « services adaptés » désigne les prestations offertes aux élèves, personnel enseignant et parents d'élèves au moyen des tests Psychologiques et techniques de communication spécifiques. Le service adapté vise à assurer un développement harmonieux de l'élève au plan personnel et scolaire, ainsi que la préparation à l'insertion socio-professionnel. Ils portent sur :

- ☞ L'évaluation psychologique
- ☞ Le counseling
- ☞ L'appui aux équipes éducatives et pédagogiques
- ☞ L'assistance aux parents d'élèves

3- Les activités administratives et de recherche

Les conseillers d'orientation en service dans les établissements scolaires est soumis aux obligations administratives et de recherche en psychologie appliquée comme le prescrit la réglementation en vigueur (décret n°2000/359 ; décret n° 2001/041 ; arrêté n°67/B1/1464/MINEDUC/CAB.)

B) Les tests psychométriques

LAVEAULT et GRÉGOIRE J(2002,67), reconnaissent que « *le recours aux tests psychométriques en sciences sociales, a été d'une importance capitale, car elle a rendu possible l'exploration et l'analyse objective du psychisme humain. Cette possible mesure de l'activité intellectuelle (test du QI; tests d'émotivité, d'affectivité etc.) de l'individu pour les nouvelles pédagogies reste et demeure une variable déterminante dans le processus*

enseignement-apprentissage », ce qui nous amène à soulever ici la contradiction des tests psychométriques dans l'enseignement technique. Car ceux-ci ne répondent pas aux critères et aptitudes des élèves. La majorité des tests ne permettent pas véritablement d'évaluer les aptitudes des élèves de l'enseignement technique car ils sont beaucoup plus appropriés à ceux de l'enseignement général.

III- INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE

Une théorie est un courant de pensée qui sert de support aux problèmes posés et aux différentes relations entre les variables. Cette étude s'appuie sur référents aux théories suivantes :

☞ La théorie de la construction de la carrière professionnelle (SAVICKAS, 2005).

« Les choix professionnels des individus sont pensés et construits en amont et doivent se faire en fonction du projet professionnel qui désigne le métier qu'un individu aspire exercer dans le futur compte tenu de ses aptitudes, de ses motivations, de ses acquis scolaires, de sa connaissance des milieux de formation et travail. D'autres paramètres doivent être pris en compte à l'instar de l'environnement socio-économique. SAVICKAS, (2005)

Cette théorie permet de comprendre un comportement vocationnel chez un individu et aussi donne aux conseillers d'orientation les méthodes et le matériel nécessaire pour aider le client à faire des choix professionnels judicieux, à maintenir une vie de travail satisfaisante et à en faire une réussite.

☞ La théorie sociale cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle et du counseling. (LENT, BROWN, ET HACKETTE, 1994).

Elle émet dans son postulat de base que :

Il existe une relation complexe entre « buts », « sentiment de compétence » et « attentes de résultats ». ainsi, les sentiments de compétences et attentes de résultat exercent une influence sur le choix des buts et sur les efforts effectués pour les atteindre. Réciproquement la détermination de tel ou tel but personnel peut produire certains sentiments de compétences et certaines attentes de résultats. (Lent et al. 1994).

Cette théorie évoque le fait qu'un élève de par sa motivation et admiration d'un métier peut s'améliorer sur un domaine ou alors faire plus d'effort sur des matières ou des activités

qui vont l'emmener à réaliser son rêve ou son but à accéder à ce métier. Un élève par exemple qui voudrait être architecte va donner se concentre sur les matières qui vont lui permettre accéder au métier d'architecte. et c'est dans ces que le conseiller d'orientation intervient pour accompagner l'élève sur les aptitudes dont il dispose pour y accéder et aussi l'encourager pour qu'il développe d'avantage de compétence pour atteindre son but.

IV- FORMULATION DES HYPOTHESES DE L'ETUDE

D'après Grawitz (2001, 398) « *L'hypothèse est une proposition de réponse à une question posée. Elle tend à formuler une relation entre les faits significatifs. Même plus ou moins précise, elle aide à sélectionner les faits observés permet de les interpréter, de leurs donner une signification, qui vérifiée, devient un élément possible de théorie* ». Elles se déclinent en deux volets afin de résoudre le problème de la congruence ou de la logique structurelle de l'étude. À cette fin l'étude émet une hypothèse générale et des hypothèses de recherche en guise de réponses provisoires préalablement posées. Le principe est organisé de la manière suivante ; l'hypothèse générale répond provisoirement à la question principale de l'étude, liée à l'objectif général. L'hypothèse de recherche 1 répond à la question secondaire 2 qui vise l'objectif spécifique 1. L'hypothèse de recherche 2 vise la question secondaire de recherche liée à l'objectif spécifique 2. En fin l'hypothèse de recherche 3 répond à la question secondaire 3 qui vise l'objectif spécifique 3.

A) Hypothèse générale (HG)

- Certains mécanismes inhérents au conseil et à l'orientation favorisent significativement la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.

- Opérationnalisation des variables de l'étude

Elle consiste à définir les différentes variables qui structurent l'hypothèse générale formulée ci-dessus. Il s'agit de la variable dépendante qui manifeste l'effet du problème observé, et la variable indépendante qui est la cause, celle que le chercheur manipule. Elles se déclinent ainsi qu'il suit :

- ☞ Variable dépendante (**VD**); la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.
- ☞ Variable indépendante (**VI**) ; Certains mécanismes inhérents au conseil et à l'orientation

B) hypothèses de recherche (HR)

Elles tirent leurs origines de l'opérationnalisation de la variable indépendante. Elle a été décomposée en trois indicateurs fondamentaux. C'est sous la base de ces trois indicateurs que les hypothèses suivantes se formulent :

HR1- Les sessions de formations continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle l'entrepreneuriat et l'innovation favorisent significativement la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

HR2- La pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées contribuent à la valorisation des acquis professionnel des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

HR3- la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelle contribue à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

V- DEFINITION DES VARIABLES

D'après DE LANDSHEERE (1976, 216) « la variable est un élément dont la valeur peut changer et prendre différentes formes dans un ensemble appelé domaine de variable». Notre étude porte sur deux variables :

- ✓ La variable indépendante (VI)
- ✓ La variable dépendante (VD)

A) La variable indépendante (VI)

Une variable est dite indépendante quand le présumée d'un phénomène d'étude dans la rue est celle qu'un chercheur veut mesurer et manipuler. Dans le cadre de notre étude, La VI est la suivante : « *accompagnement des conseillers d'orientation* »

B) La variable dépendante (VD)

La variable dépendante est celle qui subit les effets de la variable indépendante. Voilà pourquoi elle est l'effet présumée d'un phénomène d'étude. C'est le facteur que le chercheur veut d'expliquer. Dans notre étude La VD est : « *Valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement technique* ».

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

VI- TABLEAU SYNOPTIQUE DE LA RECHERCHE

HYPOTHESE GENERAL	HYPOTHESE DE RECHERCHE	VARIABLES	INDICATEURS	MODALITES
Certains mécanismes inhérents au counseling et à l'orientation faisant significativement la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement technique et professionnels	HR1 : Les sessions de formations continues des C.O sur l'orientation, l'insertion professionnelle, l'entrepreneuriat et l'innovation favorise la valorisation des acquis des diplômés de l'enseignement technique	V.I : Les sessions de formations continues des C.O	<ul style="list-style-type: none"> - Formation à l'entrepreneuriat - Initiation au carrefour des notions - Formation à l'utilisation des IC pour une meilleure information sur les métiers et opportunités d'emploi - Formation sur l'application des rais psychotechniques 	OUI
		VD : valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique		NON
				SANS REPONSE

**ACCOMPAGNEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

	<p>HR2 : Les pratiques de sensibilisation et d'information sur la filière et leurs débouchés contribuent à la valorisation des acquis scolaires ou progrès des diplômés de l'enseignement technique</p>	<p>VI: mise en œuvre des plateformes sur les techniques sur les techniques d'insertion professionnelle contribue à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Connaitre l'outil IC ☞ Création des forums sur les techniques de recherche d'emploi ☞ Initiation d'élaboration des projets professionnels ☞ Présentation d'une demande d'emploi 	<p>OUI</p> <p>NON</p> <p>SANS REPONSE</p>
		<p>VD : valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique</p>		
	<p>HR3 : mise en œuvre des plateformes sur les techniques d'insertion professionnelle contribue à la valorisation des acquis</p>	<p>VI: mise en œuvre des plateformes sur les techniques sur les techniques d'insertion professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Connaitre l'outil IC ☞ Création des forums sur les techniques de recherche d'emploi ☞ Initiation d'élaboration des projets professionnels ☞ Présentation d'une demande d'emploi 	<p>OUI</p> <p>NON</p> <p>SANS REPONSE</p>

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

	scolaires ou progrès des diplômés de l'enseignement technique	VD : valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique		
--	--	---	--	--

Au terme de ce chapitre, nous avons défini les concepts de l'étude et examiné les points de vue des auteurs ayant fait état du problème que nous invoquons.



CHAPITRE III : METHODOLOGIE

I- SITE DE RECHERCHE

Le champ géographique de notre étude est le Lycée Technique Industriel et Commercial Bilingue de Yaoundé, établissement d'enseignement technique. En effet, le lycée sous l'ancienne appellation de CES de NGOA-EKELLE, est situé dans le département du MFOUNDI plus précisément arrondissement de Yaoundé 3^{ème}, entre le quartier NGOA-EKELE et MELEN.

Quelques années après sa création, le gouvernement décide de l'ériger en lycée. Il comporte près d'une trentaine de salle de classe avec une dizaine de bureaux administratifs, un service de l'orientation scolaire qui est du situé à l'entrée de l'établissement scolaire sur le bâtiment administratif, à l'intérieur de la salle des conseillers d'orientation nous avons le matériel adéquat pour recevoir les élèves à savoir : les chaises au moment des entretiens, les cartes des différentes filières d'étude, les affiches publicitaires des différentes grandes écoles, les tests psychotechniques pour mesurer leurs aptitudes. Nous avons un dispositif qui permet d'accompagner les élèves. Ensuite, une infirmerie, une aire de jeux, une bibliothèque et une cantine pour la récréation. Le lycée technique industriel et commercial bilingue de Ngoa-Ekéle a été choisi parce qu'il est situé en plein centre-ville de la capitale politique, siège de la majorité des infrastructures administratives. En plus ledit lycée constitue le plus souvent un centre d'examen lors des concours administratif.

II- POPULATION DE L'ÉTUDE

La population d'étude est encore appelée univers et d'après GRAWITZ (2001, p.876) « population » désigne « *un ensemble dont les éléments sont choisis parce qu'ils possèdent tous une même propriété et qu'ils sont de même nature* ». en d'autres termes, c'est l'ensemble des individus sur lesquels l'étude sera porté. il existe deux types : **la population cible** et **la population accessible**.

A) La population cible

C'est celle qui est constituée d'un ensemble de sujets ayant les mêmes caractéristiques et critères. Ce sont ceux chez qui s'applique la proposition de recherche. D'après notre étude, la population cible est constituée de l'ensemble des élèves de l'enseignement secondaire technique, et les conseillers d'orientation particulièrement ceux de la ville de Yaoundé.

B) La population accessible

Elle est l'ensemble des éléments caractéristiques matériels ou humains à la disposition de l'enquêteur au cours de la recherche. Il peut les rencontrer et les observer méthodiquement pour recueillir les informations recherchées. C'est en fait un sous-groupe de la population cible. Dans le cadre de notre étude, notre population accessible est composée des élèves de classe de terminale. Cette population porte sur les élèves des deux différentes sections que compte ce système d'enseignement technique à savoir : la section industrielle et la section commerciale. Ce choix s'est fait au regard du taux de chômage et aussi à cause de l'affluence lors des concours administratifs. Les observations faites étant de voir ces jeunes finissant ou bachelier de l'enseignement secondaire technique sans repères pour la suite de leurs études ou encore pour trouver un emploi car on les retrouve pour la plupart s'alignant encore dans des domaines réservés aux élèves sortis de l'enseignement général, alors qu'ils disposent d'un ensemble d'acquis reçus pouvant leur permettre soit d'être indépendant, soit de continuer dans leurs domaines de base pour mieux se performer. S'agissant des conseillers d'orientation dans la communauté éducative, leur rôle, comme leur nom l'indique est de conseiller, d'orienter, guider les jeunes finissants du secondaire pour une meilleure insertion professionnelle.

III- ECHANTILLON ET METHODE D'ECHANTILLONAGE

L'échantillon est défini selon GRAWITZ comme « *une partie représentative de la population mère* » de ce fait, la constitution de l'échantillon est une étape très importante de la recherche, c'est-à-dire qu'il s'agit de présenter les caractéristiques collectées des données. Il doit être représentatif de la population mère, c'est-à-dire présenter des caractéristiques semblables, quantitativement et proportionnellement, pour que les conditions de l'enquête puissent être généralisées à l'échelle de la population. Elle permet au chercheur, de faire des investigations en vue de vérifier ses hypothèses de recherche.

Dans notre étude, avec l'effectif élevé des élèves de la classe de terminale toutes séries confondues du lycée technique de Ngoa-Ekélé, nous avons prélevé un échantillon représentatif par la méthode de choix dite aléatoire.

IV- DESCRIPTION DE L'INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNEES : LE QUESTIONNAIRE

A) Définition

Le questionnaire est « une méthode de collecte des données qui consiste en une série de questions dont les réponses tendent à fournir des informations sur les différentes variables qui constituent notre thème de recherche ». D'après GIGLIONE et MATALON (cité par PETANG, 1993) c'est en fait une technique d'enquête qui permet de recueillir des informations en interrogeant directement les sujets. On peut dire que c'est un ensemble de questions structurées et organisées en fonction des hypothèses sur lesquelles on veut avoir des informations. C'est pourquoi il doit faire ressortir ce que la réalité qu'on veut examiner. C'est à dire valide et fiable.

Dans le cadre notre étude bien que nous ayons aussi usé de l'observation, le questionnaire nous a paru plus aisé comme outils de collecte des données car il présente divers avantages à savoir :

- ☞ Il donne la latitude au répondant de donner son opinion sur un fait, un évènement et bien d'autres renseignements.
- ☞ Il permet aussi à l'enquêteur de recueillir des réponses simultanément et ne nécessite pas de moyens financiers et logistiques comme les autres instruments de collectes de données.
- ☞ Il permet pour notre étude à partir d'un ensemble d'indicateurs et de réponses précis analyser comment valoriser les acquis scolaires des élèves finissants du lycée technique pour une meilleure insertion professionnelle et faire décroître le taux de chômage.

B) Présentation de l'instrument de collecte des données

L'outil de collecte des données que nous avons choisi pour la vérification de nos hypothèses comporte trois (03) rubriques.

La première est celle de de l'introduction du questionnaire ou est mentionné le thème de la recherche, l'utilité de cette recherche. Le garant de la confidentialité, l'anonymat et la consigne, ceci dans le but de préparé psychologiquement l'enquêté en le rassurant de l'utilité des informations qu'il peut fournir et de la portée de sa contribution sur sa personne et la science.

La deuxième concerne l'identification de l'enquêté dans le but d'avoir des informations sur lui.

La troisième fait ressortir les questions qui permettent de vérifier nos hypothèses. Elles sont à la fois à choix multiples (fermées) et ouverte ceci dans le but de mieux cerner le problème.

C) Formes de questions

Notre questionnaire comporte deux formes de questions :

1- Les questions fermées

Ce sont des questions comportant un éventail de choix des réponses prédéterminées. Elles peuvent être à choix multiples ou à choix unique comme c'est notre cas.

2- Les questions ouvertes

Les questions ouvertes sont celles qui n'ont pas de réponses préétablies. D'après TSAFACK (1998) « ce sont des questions auxquelles, le sujet est libre de répondre dans ses propres termes ». Elles contribuent à la dimension qualitative.

C'est l'étape qui précède l'enquête proprement dite. Elle est un test préalable de l'outil d'investigation élaboré. Etant donné le choix du questionnaire comme instrument de collecte d'information, sa validation consister à s'assurer que ce dernier mesure effectivement ce qu'il était censé mesurer.

Dans le cadre de notre étude, le questionnaire est fermé car les questions seront posées avec les choix de réponse. Il est judicieux de rappeler que les instruments de mesure suscitée sont un outil qui permet de recueillir les informations sur l'étude. Cet instrument permettra d'obtenir les informations objectives sur des sujets rencontrés. De plus, la différence des questions à une plus grande échelle est rapide à un temps réduit et assure l'anonymat des enquêtés. Pour administrer ce questionnaire, nous avons pris attache avec les services de l'orientation conseil des Lycées retenus pour l'échantillon. Ceci dit, cet instrument de mesure sera administré à certains conseillers et élèves des classes de Terminale des établissements d'enseignement technique, particulièrement ceux du Lycée technique, industriel et professionnel de Ngoa-Ekélé. Et là, la relation sera faite à travers les variables indépendantes qui ont permis de formuler les hypothèses de recherche. Ces instruments seront des thèmes annexes :

Thème 1 : les sessions de formation connus des Conseillers d'Orientation

Thème 2 : pratique de la sensibilisation et information sur les filières d'étude e leurs débouchés.

Thème 3 : Mise en ouverte des plateformes sur les techniques d'insertion professionnelle

A cet effet on a pu distinguer deux types de validation :

☞ **La validation interne**

☞ **La validation externe**

D) Validation de l'instrument de collecte des données

La validité de l'instrument de recherche est la recension et la pertinence et du degré de compréhension des questions pour les répondants. Elle permet de de rassurer de l'efficacité et de la sensibilité dudit instrument.

☞ *Validité interne*

La validation interne est une étape qui consiste à préciser les items qui permettent de collecter les données relatives à telle ou telle variable d'une hypothèse de recherche, c'est-à-dire s'assurer qu'il y a congruence entre les questions du questionnaire et les hypothèses. Dans la présente étude, elle mesure la cohérence, la manière dont les facteurs ont été menés. A cet effet, elle est la partie de la question principale de recherche. Ensuite, elle a été décomposée par une analyse factorielle, selon la méthode analytique de Reuchlin (2004). Cette analyse a permis de dégager quatre facteurs pertinents parmi les sept constitués. Il s'agit de **la formation continue des conseillers d'orientation.**

☞ *Validité externe*

L'enquête qui précède celle proprement dite est utilisée dans la validation externe de l'instrument de mesure. Cette étape consiste à s'assurer que l'outil d'investigation est adéquat et peut être validé, ceci dans le but de reformuler ses items en éliminant tout malentendu et incongruité de manière à atteindre ses objectifs.

Cette étape permet également de valider le questionnaire en le soumettant à un nombre restreint de répondant de la population accessible avant de l'utiliser pour la collecte des

données. Ainsi, onze (11) exemplaires de questionnaire ont été administrés aux Conseillers d'Orientation du lycée Technique Industriel et Commercial Bilingue de Ngoa-Ekélé, l'objectif de ceux-ci étant de détecter tout problème potentiel découlant du questionnaire tout en évaluant et en ajustant les questions qui prêtent à confusion, à supprimer celles qui sont totalement incompréhensibles et de pouvoir ajouter si besoin se fait ressentir. Parmi les modifications apportées lors de cette pré-enquête, le questionnaire est revu car il faut simplifier les questions tout en utilisant les termes qui paraissent plus explicites et accessibles au Conseiller d'Orientation.

E) Avantages du questionnaire

Le questionnaire comporte divers avantages parmi lesquels :

- ☞ Il est un des moyens les plus adorables via les Smartphones pour la collecte des données ;
- ☞ La collecte des données est rapide et le questionnaire peut être fait à un grand nombre d'individus
- ☞ Il a également l'avantage de son anonymat.

F) Limites du questionnaire

Comme limites, on distingue :

- ☞ Le manque de franchise qui peut causer d'énormes difficultés ;
- ☞ La différence de compréhension et d'interprétation ;
- ☞ Un questionnaire ne peut pas capter les réponses émotionnelles ou les sentiments des personnes sondées.

G) Technique d'analyse des données : test du khi carré

Créé en 1900 par Pearson, le test du khi carré (x^2) est utilisé pour établir le lien existant entre deux variables nominales comme dans le cas présent.

Les données relatives à chaque hypothèse de recherche sont présentées dans un tableau correspondant. Précisons toutefois que l'utilisation du test de khi-carré implique le respect des étapes suivantes :

Etape 1 : la définition de l'hypothèse nulle (H_0) et de l'hypothèse alternative (H_a) ;

Etape 2 : définition du seuil de signification qui sert à impliquer la marge d'arrivée.
Dans notre étude, nous définissons le seuil de signification à 5% ($\chi^2 - 5\%$)

Etape 3 : le calcul de χ^2 : Pour faire ce calcul il faut d'une part déterminer les fréquences observées (F_o), d'autre part les fréquences théoriques (F_e) dont l'expression est la suivante :

$$F_e = \frac{T_L \cdot T_C}{N}$$

T_c = Le total des individus par colonne

T_l = le total des individus par ligne

N = l'effectif total des individus



**CHAPITRE 4 : PRESENTATION DES
RESULTATS ET ANALYSE DES DONNEES**

La démarche méthodologique adoptée ici repose sur le teste du Kh2 de l'étude. Il émane de la collecte de données et de l'analyse descriptive et corrélationnelle de cette étude. Son postulat vise à analyser si les mécanismes inhérents au conseil et à l'orientation qui ont une incidence sur la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun... Ladite démarche repose sur trois étapes : l'élaboration du questionnaire ou de l'outil de collecte de données ; l'administration du questionnaire, le traitement et l'analyse des données.

- **De l'élaboration du questionnaire**

Le questionnaire ou encore l'outil de collecte est constitué de quatre (04) thématiques. Le thème centrale fait référence aux ; « **sessions de formations continues des CO** ». Il est déroulé sur (05) indicateurs, le deuxième thème, traite de « **la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés** », avec également cinq (05) indicateurs. Le troisième thème est ; **la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles** » avec ses cinq (5) indicateurs et en fin l'identification du répondant qui marque le quatrième thème de cet instrument.

- **Administration du questionnaire**

L'administration du questionnaire s'est faite pendant la période des stages pratique observée au mois de février. L'échantillon a été faite au sein des lycées techniques du département du MFOUNDI au Cameroun. L'approche utilisée a été directive, aux fins de répondre et d'expliquer certaines zones d'ombre relatives à la formulation de certains items. C'est ainsi que 135 questionnaires ont été ventilés. Les questionnaires mal remplis ont été comptabilisés et redistribués dans le but de conserver la représentativité.

- **Traitement et analyse des données**

Le traitement des données a exploité le questionnaire par une codification. Par la suite lesdites données ont été masquées dans un logiciel appelé SPSS 25. Le traitement a pris le soin de supprimer les erreurs dû aux questionnaires mal remplis ou constitués de certaines imperfections. L'exploitation a été faite à la fois par une exportation Excel 2016, SPSS 25 et Word afin de produire les tableaux et les camemberts.

I- PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSE DES DONNÉES DESCRIPTIVES DE L'ÉTUDE

Conformément à l'outil de collecte, la présentation des résultats de l'étude fait une analyse descriptive sur les différentes variables au travers de la technique des extrêmes. Cette présentation s'attarde sur cinq (5) points relatifs aux différents indicateurs en relation avec la variable dépendante qui est restée identique à toutes les différentes études à savoir ; la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique . Elle répond à trois principales modalités (Oui ; Non ; et Sans réponse). Les items constitués vont de 1 à 17.

- **Thème 1 : Les sessions de formations continues des CO**

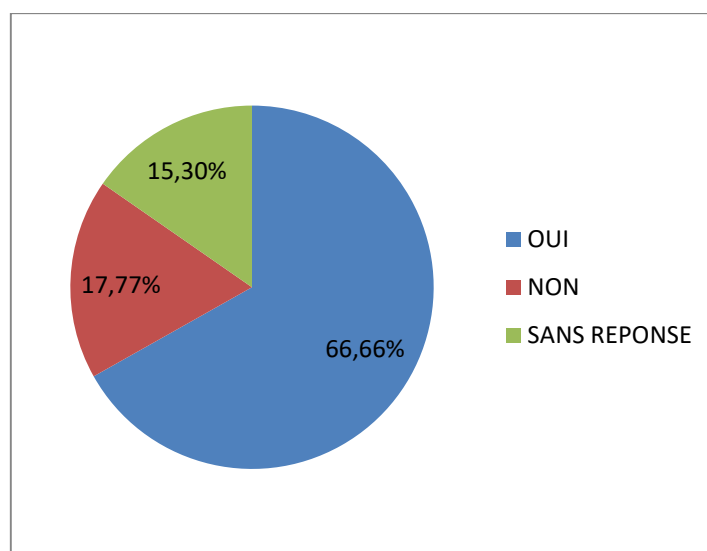
Tableau N°1 : répartition des participants selon le lien qui existe entre la formation à l'entrepreneuriat et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q1. A votre avis, la formation à l'entrepreneuriat favorise-elle la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	90	66,66
NON	24	17,77
SANS REPONSE	21	15,3
Total	135	100

Figure N°1 : répartition des participants selon le lien qui existe entre la formation à l'entrepreneuriat et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

**ACCOMPAGNEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**



Au regard des données, ils sont 66,66%, soit 90 participant à donner un avis positif « Oui ». Néanmoins 17,77% seulement pensent le contraire. C'est-à-dire que seul 24 participants disent « Non » à une possible relation entre ces deux éléments. Le niveau médian est représenté à 15,60% de participants qui sont restés « Sans réponse », soit 21 participants au total.

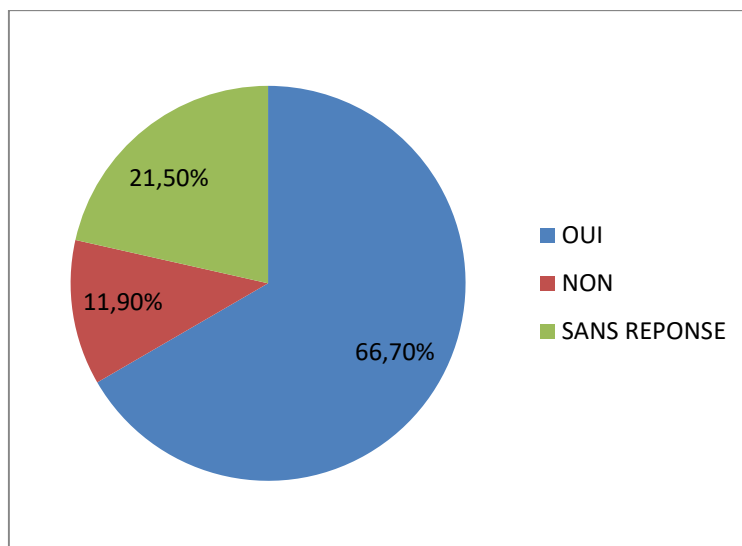
Tableau N°2 : répartition des participants selon la relation entre l'initiation au carrefour des métiers et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q2. Pensez-vous que, l'initiation au carrefour des métiers a un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ??

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	90	66,7
NON	16	11,9
SANS REPONSE	29	21,5
Total	135	100

Figure N°2 : répartition des participants selon la relation entre l'initiation au carrefour des métiers et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**



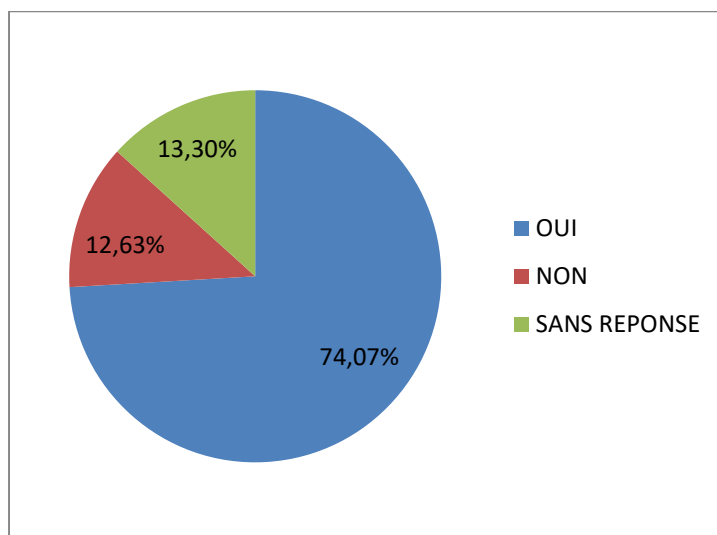
D'après le tableau et la figure qui précèdent, une large majorité penche pour le « Oui », à 66%, soit un effectif cumulé de 90 répondants sur l'échantillon total. Par contre, la borne minimale s'est appuyée sur le « Non ». Elle représente l'échelle inférieure. Car seul 11,90%, soit un effectif cumulé de 16 participants de l'échantillon total. Néanmoins, une ligne médiane représente une fréquence cumulée de 21,50% représente les participants ayant choisis d'être neutre par un avis « Sans réponse ». Ce qui rendra d'avantage la suite de l'analyse intéressante.

Tableau N°3 : répartition des participants selon la relation entre la formation à l'usage des TIC chez les Co et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q3.Selon vous, la formation à l'usage des TIC chez les Co a-t-elle une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	100	74,07
NON	17	12,63
SANS REPONSE	18	13,3
Total	135	100

Figure N°3: répartition des participants selon la relation entre la formation à l'usage des TIC chez les Co et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun



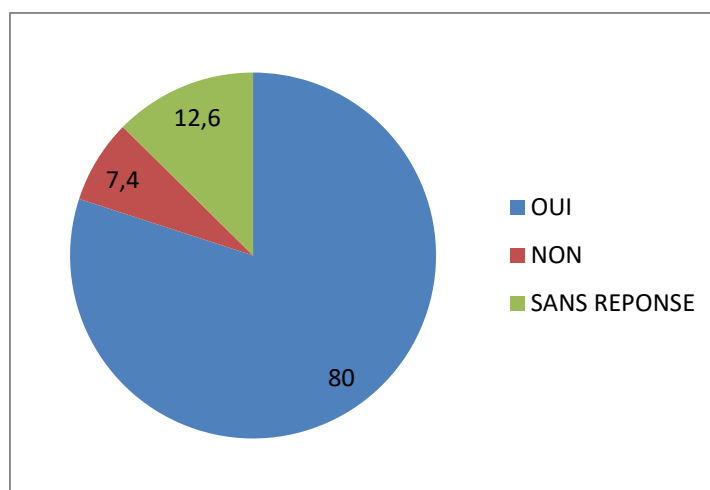
Les avis ont été mitigés selon les différents avis recueillis sur cet item. Dans une approche tirée de la technique des extrêmes, une forte observation indique ; 12,63% en fréquence, soit 17 participants en effectifs se sont alignés derrière la modalité « Non », c'est-à-dire, pensent le contraire. Alors que par la même observation, l'on relève une forte représentativité au niveau du « Oui ». Soit une échelle supérieure. 74,07%, soit 100 participants en effectifs cumulés partagent ce point de vu par un « Oui ». La suite de l'analyse permettra d'avantage de donner un sens à ces avis diamétralement opposés.

Tableau N°4: répartition des participants selon le rapport entre la formation sur l'application des tests psychotechnique des CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.

Q4. D'après vous, la formation sur l'application des tests psychotechnique des CO a-elle un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	108	80
NON	10	7,4
SANS REPONSE	17	12,6
Total	135	100

Figure N°4: répartition des participants selon le rapport entre la formation sur l'application des tests psychotechnique des CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.



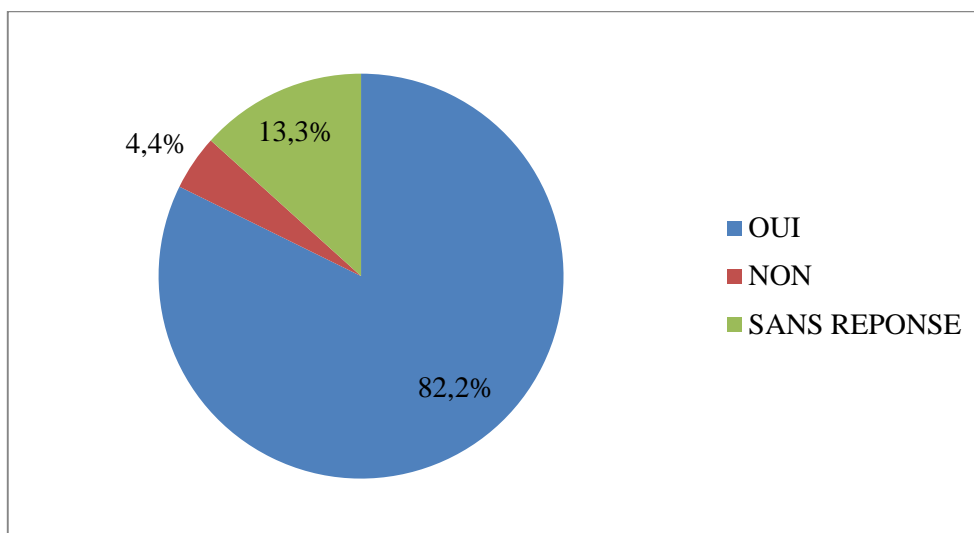
A cette question, 108 participants en effectifs, partagent ce point de vue « Oui ». En fréquence observé, ce score représente 80% de l'échantillon total de l'étude. Cet indicateur d'après ces avis prépondérants représente un poids significatif pour ce thème. Par contre, une poignée de participants a été contre en s'accrochant sur la modalité « Non ». En fréquence observée, elle représente 7,4% de l'échantillon de cette étude. L'observation note qu'une médiane est représenté également à 12,6% de « Sans réponse », c'est-à-dire des participants qui ont donné leur avis contraires aux deux pôles.

Tableau N°5: répartition des participants selon le rapport entre, la contextualisation des méthodes et pratiques d'orientation par les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q5. Pensez-vous que, la contextualisation des méthodes et pratiques d'orientation par les CO favorise -telle la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	111	82,2
NON	6	4,4
SANS REPONSE	18	13,3
Total	135	100

Figure N°5: répartition des participants selon le rapport entre, la contextualisation des méthodes et pratiques d'orientation par les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun



Ils sont 82,2% en fréquence observée à être d'avis « Oui » que l'impulsion du développement local est évident, soit un effectif global de 111 participants à l'étude. Seul 4,4% du même échantillon pense le contraire. Soit un effectif global de 6 participants. L'observation relève également une poignée de participants à l'étude qui s'est exprimée par un avis « Sans réponse » qui n'est pas négligeable pour une enquête d'une telle envergure.

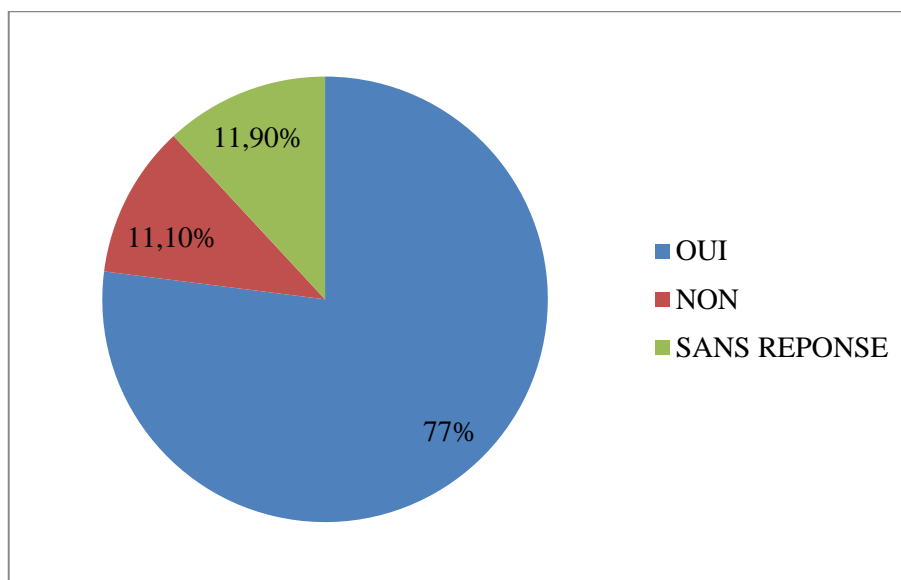
- **Thème 2 : pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées**

Tableau N°6 : répartition des participants selon le rapport entre l'amélioration de l'accompagnement dans les choix professionnels et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q6. A votre avis, l'amélioration de l'accompagnement dans les choix professionnels a-t-elle un rapport avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	104	77
NON	15	11,1
SANS REPONSE	16	11,9
Total	135	100

Figure N°6: répartition des participants selon le rapport entre l'amélioration de l'accompagnement dans les choix professionnels et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.



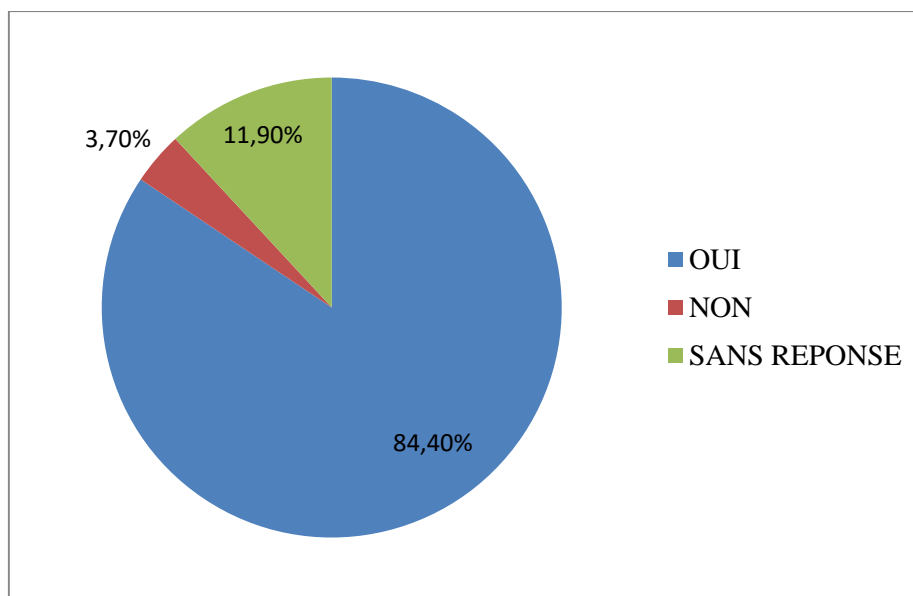
Au regard de la figure et du tableau qui précèdent, force est de constater que 77% en fréquence observé de l'échantillon partagent ce point de vu par un « Oui », soit une représentativité en effectif global de 104 participants à cette étude. A l'opposé une poigné de répondants a donné un avis contraire. C'est dire qu'ils ne sont que 15 en effectif, ce qui n'est pas négligeable à dire que ce n'est pas possible. En fréquence observée, ils représentent les 11,10% de l'échantillon total. Non loin de là, 11,90% sort avec un avis neutre sur la question.

Tableau N°7: répartition des participants selon le rapport entre la connaissance des besoins du secteur socioprofessionnel par les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q7. Pensez-vous que la connaissance des besoins du secteur socioprofessionnel par les CO a-t-elle une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	114	84,4
NON	5	3,7
SANS REPONSE	16	11,9
Total	135	100

Figure N°7: répartition des participants selon le rapport entre la connaissance des besoins du secteur socioprofessionnel par les CO et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun



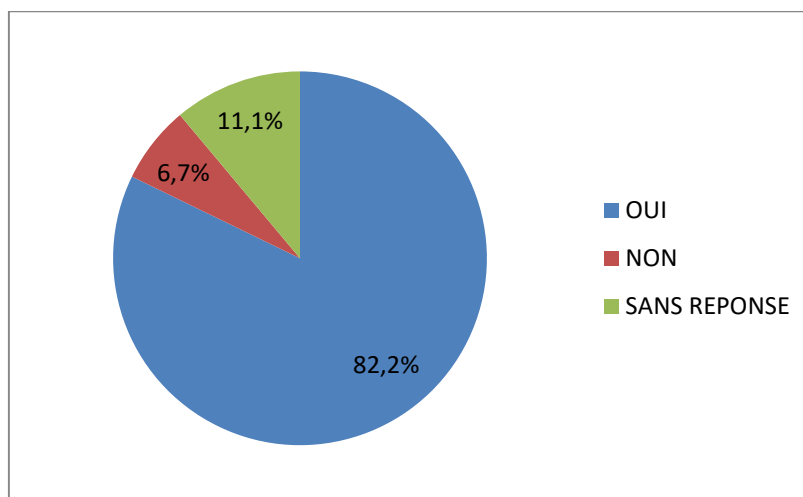
Les deux extrêmes exploités au regard du tableau et de la figure ci-dessus présentent des données mitigées. Ils sont à l'extrême supérieur 84,40% à dire « Oui », un avis favorable, alors qu'ils représentent seulement 3,70% de l'échantillon total en fréquence observée pour ce cas. C'est dire que, seuls 5 participants ont été contre cette avis, alors que 114 enquêtés sur les 135 participants.

Tableau N°8: répartition des participants selon le rapport existant entre la participation des CO aux différents séminaires sur les débouchés professionnelles et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q8. Selon vous, la participation des CO aux différents séminaires sur les débouchés professionnelles a-t-elle un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	111	82,2
NON	9	6,7
SANS REPONSE	15	11,1
Total	135	100

Figure N°8: répartition des participants selon le rapport existant entre la participation des CO aux différents séminaires sur les débouchés professionnelles et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun



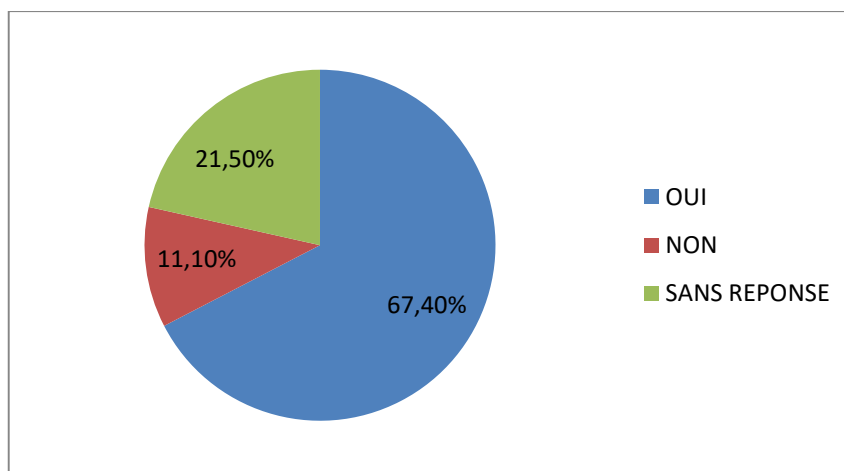
Au regard de la figure et du tableau ci-dessus, les avis sont partagés chez les participants à l'étude. Une majorité représentant 82% de cet échantillon partage ce point de vu par un « Oui ». C'est-à-dire que 111 participants sur les 135 enquêtés partagent en effectifs cumulés ce point de vue. Le bas de l'échelle renseignement que ils sont 9 participants, soit en fréquence observé 6,7% à pensé le contraire « Non ». C'est-à-dire que le reste des participants, soit 11,1% de l'effectif est resté « Sans réponse ». La suite de l'analyse va d'avantage s'appuyer sur cette bascule afin de ressortir une analyse explicite de cette situation.

Tableau N°9: répartition des participants selon la liaison qui existe entre l'organisation régulière des entretiens sur les professions ambiantes et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q9. Existe-t-il selon vous, une relation entre l'organisation régulière des entretiens sur les professions ambiantes et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	91	67,4
NON	15	11,1
SANS REPONSE	29	21,5
Total	135	100

Figure N°9: répartition des participants selon la liaison qui existe entre l'organisation régulière des entretiens sur les professions ambiantes et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun



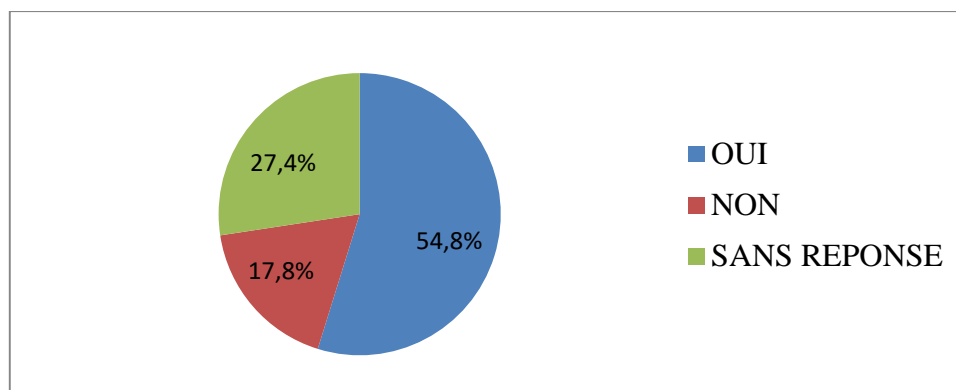
Le tableau et la figure matérialisés renseignent en fréquences et en effectifs le comportement des répondants au regard des données observées. La technique des extrême renseigne que ; au niveau inférieur, 11,10% en fréquence pour un effectif de 15 participants dit « Non », c'est-à-dire ne partagent pas cet idée. Alors qu'au niveau supérieur, ils sont en fréquence 67,40% à réagir en faveur du « Oui », c'est-à-dire qu'en effectifs, 91 participants pensent cet indicateur peut impulser le développement local du septentrion s'il passe par le canal de formation dans les universités d'Etat créées.

Tableau N°10: répartition des participants selon la liaison qui existe entre la sensibilisation permanente des élèves sur l'actualité économique et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q10. Pensez-vous que, la sensibilisation permanente des élèves sur l'actualité économique a-telle une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	74	54,8
NON	24	17,8
SANS REPONSE	37	27,4
Total	135	100

Figure N°10: répartition des participants selon la liaison qui existe entre la sensibilisation permanente des élèves sur l'actualité économique et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun .



Les données matérialisées dans le tableau et la figure ci-dessus nous renseignent fortement sur le comportement des enquêtés de cette étude. A l'observation, les avis ont été mitigés. En fréquence, 54,8% des participants pensent par le « Oui » que c'est faisable, alors que 27% pensent le contraire, « Non », affirment t'ils. Il faut noter néanmoins qu'il y'a également une forte concentration non négligeable de participants qui a donné un avis « Sans réponse », pour des raisons qui leur étaient propre. La suite de l'analyse pourra apporter des tentatives d'explications à ce sujet.

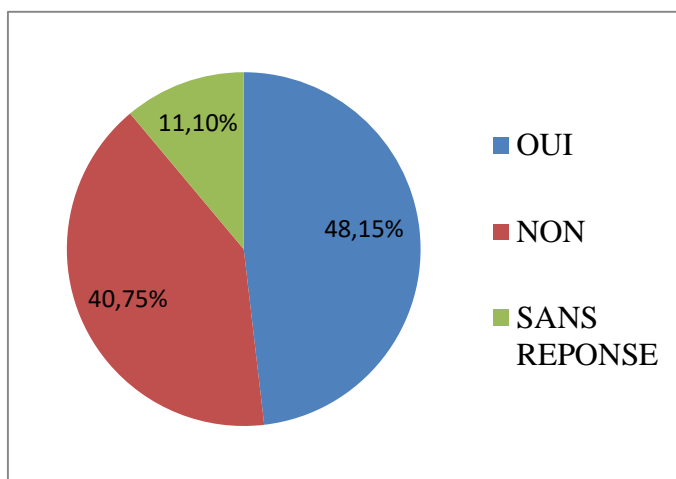
Thème 3: Mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles.

Tableau N°11: répartition des participants selon la liaison qui existe entre la disponibilité des TE dans la pratique de l'orientation conseil et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q11. A votre avis, la disponibilité des TE dans la pratique de l'orientation conseil a-t-elle un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	65	48,15
NON	55	40,75
SANS REPONSE	15	11,1
Total	135	100

Figure N°11: répartition des participants selon la liaison qui existe entre la disponibilité des TE dans la pratique de l'orientation conseil et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.



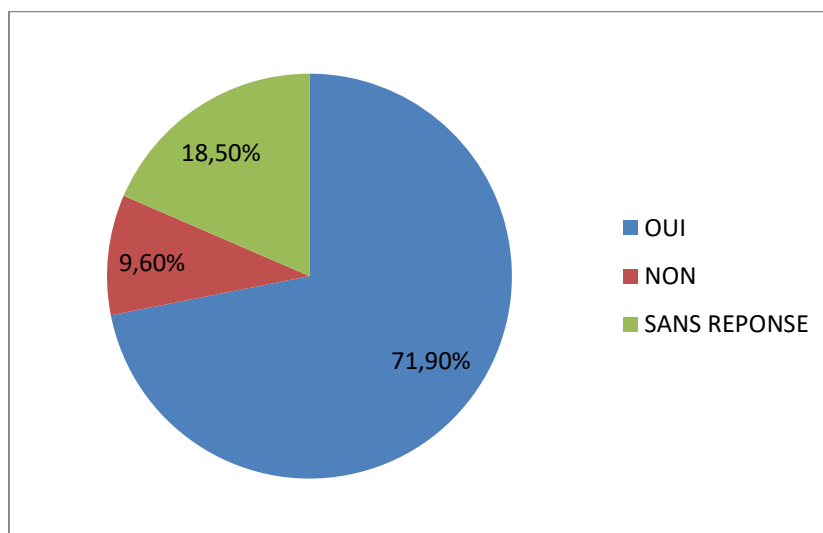
Le tableau et la figure ci-dessus affichent le comportement mitigé des participants à l'étude au regard des données qu'ils affichent. Selon l'extrême inférieur 11,10% sont restés « sans réponse » c'est-à-dire sans avis. Soit un effectif de 15 participants. A l'opposé, force est de constater que 48,15% en fréquence observé partage cet avis « Oui », soit un effectif global de 65 participants sur les 135 enquêtés.

Tableau N°12: répartition des participants selon la relation qui existe entre la mise en œuvre des foras sur les techniques de création de startups et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.

Q12 A votre avis, la mise en œuvre des foras sur les techniques de création de startups a-t-elle un rapport la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	97	71,9
NON	13	9,6
SANS REPONSE	25	18,5
Total	135	100

Figure N°12: répartition des participants selon la relation qui existe entre la mise en œuvre des foras sur les techniques de création de startups et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.



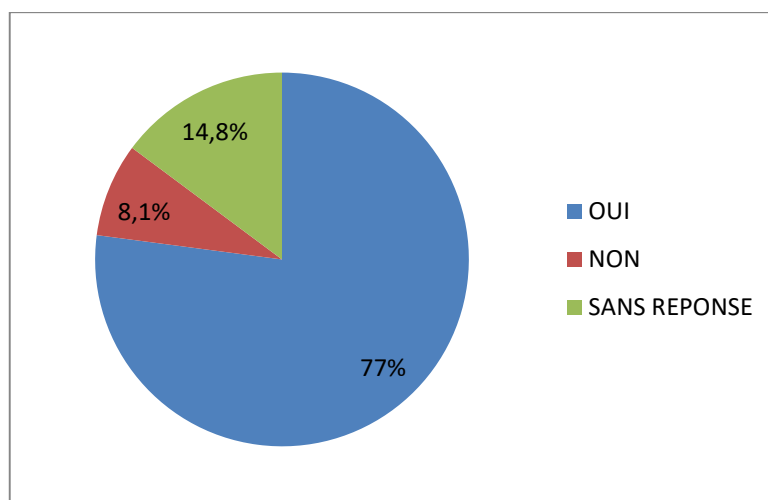
Il ressort du tableau et la figure ci-dessus des résultats variés. Pour 97 participants, soit 71,90% « Oui », ce lien est bel et bien possible. L'extrême inférieur représente 9,60% de répondants qui pensent le contraire. Soit 13 en effectifs qui disent « Non », alors que 18,50% dudit échantillon, soit 25 en effectifs qui est resté « Sans réponse ».

Tableau N°13: répartition des participants selon la relation qui existe entre l'initiation à l'élaboration des projets professionnels chez les apprenants a une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q13. Selon vous, l'initiation à l'élaboration des projets professionnels chez les apprenants a une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	104	77
NON	11	8,1
SANS REPONSE	20	14,8
Total	135	100

Figure N°13: répartition des participants selon la relation qui existe entre l'initiation à l'élaboration des projets professionnels chez les apprenants a une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun



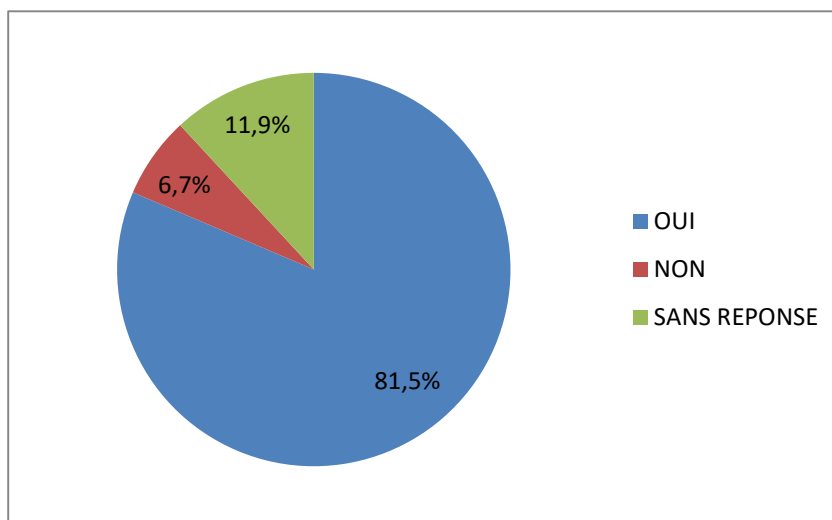
Le tableau et la figure ci-dessus donnent les résultats sous l'auspice auditif et visuel. L'on observe avec force que ; 104 répondants, soit 77% en fréquence observée affirment par un « Oui », alors que 11 en effectifs, soit 8,1% en fréquence observée restent en désaccord avec un « Non ». Une représentation considérable de 14% de cet échantillon est restée sans avis c'est-à-dire « Sans réponse » à cet item.

Tableau N°14: répartition des participants selon la relation qui existe entre les techniques de recherche d'un emploi ont une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q14. D'après-vous, les techniques de recherche d'un emploi ont-elles une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	110	81,5
NON	9	6,7
SANS REPONSE	16	11,9
Total	135	100

Figure N°14: répartition des participants selon la relation qui existe entre les techniques de recherche d'un emploi ont une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.



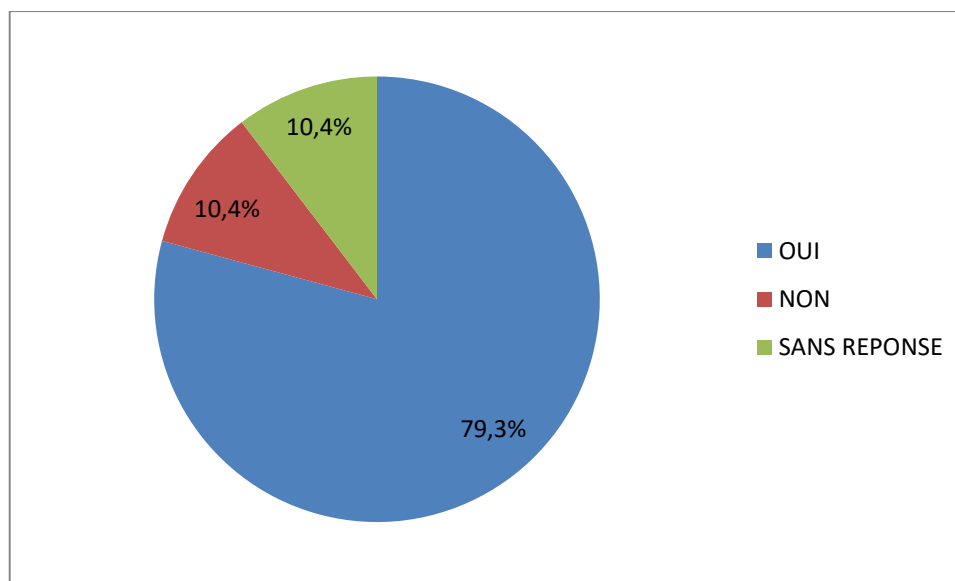
À cet item, le tableau et la figure ci-dessus renseignent à l'observation que ; 81,5% de participants, soit 110 en effectifs ont répondu favorablement par un « Oui », alors qu'ils ne sont que 6,7% dudit échantillon à choisir le « Non ». Force est également de constater que, jusqu'à 11,9% dudit échantillon est resté « Sans réponse », ce qui donne de la substance à la partie discursive pour la suite de l'analyse de cette recherche.

Tableau N°15: répartition des participants selon la relation qui existe entre l'allocation des budgets d'accompagnement des projets d'entreprises et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Q15. Pensez-vous que, l'allocation des budgets d'accompagnement des projets d'entreprises a-t-elle un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?

	Effectifs	Pourcentage (%)
OUI	107	79,3
NON	14	10,4
SANS REPONSE	14	10,4
Total	135	100,0

Figure N°15: répartition des participants selon la relation qui existe entre l'allocation des budgets d'accompagnement des projets d'entreprises et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.



A cet item, le tableau et la figure renseignent que ; le « Oui » bas de l'aile avec un taux de représentativité de 79,3%, soit un effectif cumulé de 107 participants. A l'opposé, l'on relève un équilibre de 10,4% représentant la fréquence de « Non », de même que 10,4% représentant la fréquence observée de « Sans réponse ». Au demeurant, ils sont 14 participants ayant dit « Non » et 14 ayant pris position « Sans réponse ».

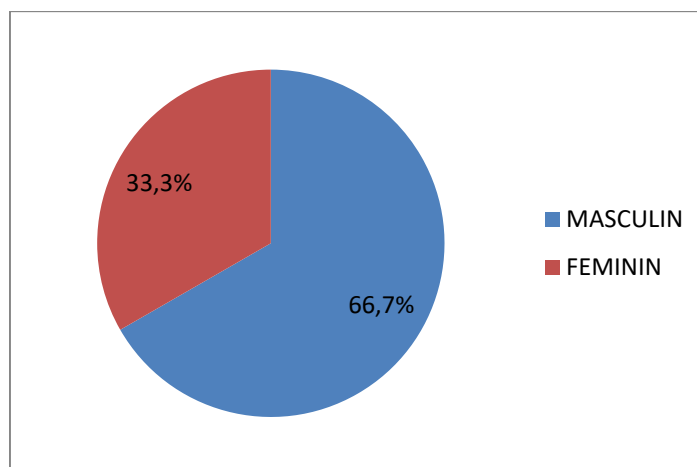
Thème 4 : Identification du répondant (Sexe ; tranche d'âge ; cycle d'étude)

Tableau N°16: répartition des participants selon le Sexe

Q16. Sexe

	Effectifs	Pourcentage (%)
MASCULIN	90	66,7
FEMININ	45	33,3
Total	135	100

Figure N°16: répartition des participants selon le Sexe



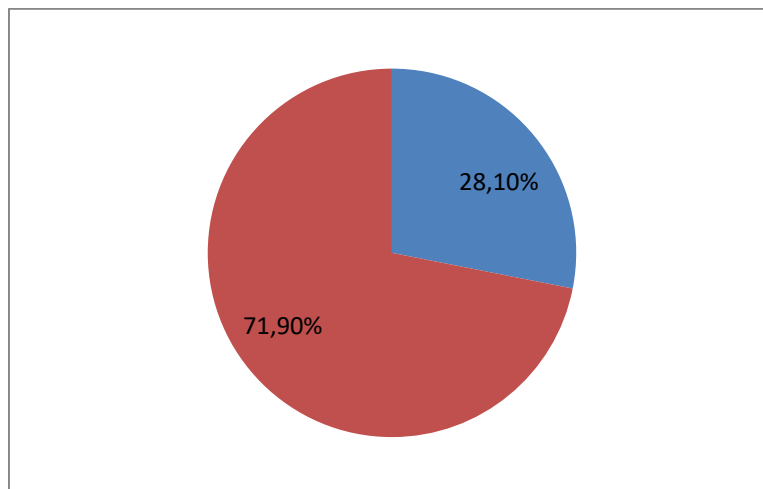
A l'observation, le tableau et la figure ci-dessus renseignent sur la situation liée au genre masculin et féminin des participants de cette étude. A propos, le sexe Masculin est prépondérant avec 66,7% en fréquence observée, pour un effectif de 90 participants alors que le Sexe féminin ne représente que les 33,3% dans l'échantillon observé.

Tableau N°17: répartition des participants selon la tranche d'âge

Q17. Age

	Effectifs	Pourcentage (%)
16-20ANS	38	28,1
20 ANS ET PLUS	97	71,9
Total	135	100

Figure N°17: répartition des participants selon la tranche d'âge.



Le tableau et la figure qui matérialisent les données relèvent que ; la tranche d'âge la plus représentée est celle de 20 ans et plus. Elle représente 71,90% des participants. Les filles ici restent à l'échelle inférieure, soit 28,10% en fréquence observée. Une lecture autre peut être faite, celle de se rendre compte que le genre féminin ne pousse pas assez les études à l'enseignement technique au Cameroun.

II- PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSE DES DONNÉES CORRÉLATIONNELLE DE L'ÉTUDE (KH2)

L'analyse corrélacionnelle consiste à montrer le lien entre deux variables. Dans le cadre de cette étude, cette analyse ne s'appuie pas sur le coefficient de corrélation. Le khi carré, mesure juste le lien entre une variable indépendante et une variable dépendante. CAMPENHOUDT & QUIVY (2011 :197), pensent que, pour comprendre un phénomène social, et par analogie ici éducatif, il faut mettre en corrélation, en liaison les faits. Les deux variables de l'hypothèse générale de cette étude, seront mesurées avec les modalités nominales. A ce sujet, le test du khi carré (χ^2) crée en 1900 par Pearson, permet d'étudier ici, le lien qui existe entre les deux variables qualitatives (ou nominales) sus présentées.

A) Étapes du calcul du khi carré

L'utilisation de ce test passe par les étapes suivantes :

- **1^{ère} étape : formulation des hypothèses statistiques**

La formulation des hypothèses statistiques renvoie à la définition de l'hypothèse nulle (H0) et de l'hypothèse alternative (Ha);

• **2^{ème} étape : détermination de α**

La définition du seuil de signification sert à indiquer la marge d'erreur. Dans le cadre de cette étude, nous définissons le seuil de signification à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$);

• **3^{ème} étape : détermination du nombre de degré de liberté (nddl)**

Le nombre de degré de liberté (nddl) s'obtient par la présente formule : $nddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1)(\text{Nombre de lignes} - 1)$. Dans cette formule il s'agit du nombre de colonne et du nombre de lignes du tableau de contingence.

• **4^{ème} étape : le calcul du Khi carré (χ^2).**

Pour faire ce calcul il faut d'une part déterminer les fréquences observées (Fo), d'autres part les fréquences théoriques (Fe) dont l'expression est la suivante :

$$Fe = \frac{TL - TC}{N}$$

Tc = Le total des individus par colonne

Tl = le total des individus par ligne

N = l'effectif total des individus

Ainsi une fois que les fréquences sont calculées ou déterminées, on peut poser et appliquer la formule du khi carré (χ^2).

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Khi Carré

Fo = fréquence observée

Fe = la fréquence théorique

Si la moitié des effectifs théoriques sont inférieurs à la 5 alors, on effectue la correction de continuité de Yates en appliquant la formule du Khi carré corrigé :

$$\chi^2_{\text{cor}} = \sum \frac{(Fo - Fe)^2 - 0.5}{Fe}$$

• **5^{ème} étape : la lecture du Khi carré dans le tableau**

Cette lecture se fait en fonction du ddl et α . Le résultat obtenu est noté χ^2_{lu} (Khi carré lu);

• **6^{ème} étape ; la prise de décision.**

Pour y parvenir on compare le χ^2 calculé au χ^2 lu en tenant compte du nombre de degré de liberté et du seuil de signification retenus :

Si le χ^2 calculé est inférieur au χ^2 lu ; on confirme l'hypothèse nulle (H0) et on rejette l'hypothèse alternative (Ha). À la fin, on tire la conclusion selon laquelle il existe un lien significatif entre les variables.

Si le χ^2 calculé est supérieur au χ^2 lu (ou critique), on rejette l'hypothèse nulle et on confirme l'hypothèse alternative. Ainsi on dira qu'il n'existe un lien significatif entre les variables. Si l'hypothèse de recherche est validée alors on passe à la 7^{ème} étape.

B) Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse secondaire 1 (HS1)

- **Rappel de l'hypothèse (HS1) :** les sessions de formation continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle, l'entrepreneuriat et l'innovation favorise significativement la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

1^{ère} étape : la définition de l'hypothèse alternative (Ha) et de l'hypothèse nulle (H0)

H0 : Il n'existe pas un rapport significatif entre les sessions de formation continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle, l'entrepreneuriat, l'innovation et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

Ha : Il existe un rapport significatif entre les sessions de formation continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle, l'entrepreneuriat, l'innovation et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun

2^{ème} étape : la définition du seuil de signification

Dans cette étude, nous définissons le seuil de signification à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ;

– **3^{ème} étape : la définition du nombre de degré de liberté**

Il s'obtient par la présente formule : $n_{ddl} = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1)$. Soit

– **4^{ème} étape : le calcul du Khi carré (χ^2)**

**ACCOMPAGNEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques. C'est ce à quoi nous nous attelons dans un premier temps.

À partir de ce tableau de contingence, nous avons calculé les fréquences théoriques en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL \cdot TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau N°18: Fréquences observées et théoriques relatives à HS1

		la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun						
les sessions de formation continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle		Oui		Non		Sans réponse		TOTAL L
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
	Q1	90	99,8	24	14,6	21	20,6	135
	Q2	90	99,8	16	14,6	29	20,6	135
	Q3	100	99,8	17	14,6	18	20,6	135
	Q4	108	99,8	10	14,6	17	20,6	135
	Q5	111	99,8	6	14,6	18	20,6	135
TOTAL		499		73		103		675

4^{ème} étape : Calcul du degré de liberté

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$$ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1).$$

- Application numérique $ddl = (5-1) (3-1) = 8$

Le calcul du khi carré général, invite cette étude à procéder au calcul des différents khis-carré relatifs à chaque question, afin fait une sommation du Kh2 général. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau N°19: Calcul du Khi carré (χ^2) pour HS1

					$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

Oui	90	99,8	-9,8	96,04	0,96232465
	90	99,8	-9,8	96,04	0,96232465
	100	99,8	0,2	0,04	0,0004008
	108	99,8	8,2	67,24	0,67374749
	111	99,8	11,2	125,44	1,25691383
Non	24	14,6	9,4	88,36	6,05205479
	16	14,6	1,4	1,96	0,13424658
	17	14,6	2,4	5,76	0,39452055
	10	14,6	-4,6	21,16	1,44931507
	6	14,6	-8,6	73,96	5,06575342
Sans réponse	21	20,6	0,4	0,16	0,00776699
	29	20,6	8,4	70,56	3,42524272
	18	20,6	-2,6	6,76	0,32815534
	17	20,6	-3,6	12,96	0,62912621
	18	20,6	-2,6	6,76	0,32815534
Total					21,6700484

$$\chi^2_{\text{cal}} = 21,67$$

5^{ème} étape : Détermination du Khi-carré lu

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec ddl= 8 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 15,51

6^{ème} étape : Comparaison et prise de décision

Le χ^2_{cal} (21,67) est supérieur au χ^2_{lu} (15,51) donc H_0 rejetée et H_a acceptée ce qui traduit statistiquement que « Il existe un rapport significatif entre les sessions de formation continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle, l'entrepreneuriat, l'innovation et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun » Ce qui traduit en conclusion que ; la H_{S1} est validée.

C) Analyse corrélationnelle de l'hypothèse de recherche 2 (HR2)

- **Rappel de l'hypothèse secondaire 2 :** la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés a une incidence sur la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.

- 1^{ère} étape : la définition de l'hypothèse alternative (Ha) et de l'hypothèse nulle (H0)

H0 : Il n'existe pas un rapport significatif entre la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.

Ha : la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées a une incidence sur la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.

2^{ème} étape : la définition du seuil de signification

Dans cette étude, nous définissons le seuil de signification à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ;

- 3^{ème} étape : la définition du nombre de degré de liberté

Il s'obtient par la présente formule : $n_{ddl} = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1)$.

- 4^{ème} étape : le calcul du Khi carré (χ^2)

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques. C'est ce à quoi nous nous attelons dans un premier temps.

À partir de ce tableau de contingence, nous avons calculé les fréquences théoriques en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL - TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau N°20: Fréquences observées et théoriques relatives à HR2

		la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.						TOTAL
pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et		Oui		Non		Sans réponse		
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
	Q6		104	98,8	15	13,6	16	22,6
Q7		114	98,8	5	13,6	16	22,6	135
Q8		111	98,8	9	13,6	15	22,6	135
Q9		91	98,8	15	13,6	29	22,6	135
Q10		74	98,8	24	13,6	37	22,6	135

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

	TOTAL	494	68	113	675
--	-------	-----	----	-----	-----

4^{ème} étape : Calcul du degré de liberté

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$$ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1).$$

- Application numérique $ddl = (5-1) (3-1) = 8$

Le calcul du khi carré général, invite cette étude à procéder au calcul des différents khi-carré relatifs à chaque question, afin fait une sommation du Kh2 général. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau N°21: Calcul du Khi carré (χ^2) pour HS2

	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Oui	104	98,8	5,2	27,04	0,27368421
	114	98,8	15,2	231,04	2,33846154
	111	98,8	12,2	148,84	1,50647773
	91	98,8	-7,8	60,84	0,61578947
	74	98,8	-24,8	615,04	6,22510121
Non	15	13,6	1,4	1,96	0,14411765
	5	13,6	-8,6	73,96	5,43823529
	9	13,6	-4,6	21,16	1,55588235
	15	13,6	1,4	1,96	0,14411765
	24	13,6	10,4	108,16	7,95294118
Sans réponse	16	22,6	-6,6	43,56	1,92743363
	16	22,6	-6,6	43,56	1,92743363
	15	22,6	-7,6	57,76	2,55575221
	29	22,6	6,4	40,96	1,81238938
	37	22,6	14,4	207,36	9,17522124
TOTAL					43,5930384

$$\chi^2_{cal} = 43,59$$

5^{ème} étape : Détermination du Khi-carré lu

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec ddl= 8 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 15,51

6^{ème} étape : Comparaison et prise de décision

Le χ^2 cal (43,59) est supérieur au χ^2 lu (15,51) donc H_0 rejetée et H_a acceptée ce qui traduit statistiquement que « la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés a une incidence sur la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ». Ce qui traduit en conclusion que ; la **HS2** est validée.

D) Analyse corrélationnelle de l'hypothèse de recherche 3 (HR3)

- **Rappel de l'hypothèse secondaire 3** : la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles contribue à la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.
- **1^{ère} étape : la définition de l'hypothèse alternative (Ha) et de l'hypothèse nulle (H0)**

H_0 : Il n'existe pas de liaison significative entre la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.

H_a : la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles contribue significativement à la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun.

2^{ème} étape : la définition du seuil de signification

Dans cette étude, le seuil de signification est défini à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ;

– 3^{ème} étape : la définition du nombre de degré de liberté

Il s'obtient par la présente formule : **nddl** = (Nombre de colonnes – 1) (Nombre de lignes – 1).

– 4^{ème} étape : le calcul du Khi carré (χ^2)

Pour calculer le khi carré, il est indispensable de présenter les fréquences observées et de calculer les fréquences théoriques. C'est ce à quoi nous nous attelons dans un premier temps.

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

À partir de ce tableau de contingence, nous avons calculé les fréquences théoriques en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL - TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau N°22: Fréquences observées et théoriques relatives à HR3

		la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun						TOT AL
mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles		Oui		Non		Sans réponse		
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
	Q11	65	96,6	55	20,4	15	18	135
	Q12	97	96,6	13	20,4	25	18	135
	Q13	104	96,6	11	20,4	20	18	135
	Q14	110	96,6	9	20,4	16	18	135
	Q15	107	96,6	14	20,4	14	18	135
TOTAL	483		102		90		675	

4^{ème} étape : Calcul du degré de liberté

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$$ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1).$$

- **Application numérique** $ddl = (5-1) (3-1) = 8$

Le calcul du khi carré général, invite cette étude à procéder au calcul des différents khi-carré relatifs à chaque question, afin fait une sommation du Kh2 général. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau N°23: Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR3

	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Oui	65	96,6	-31,6	998,56	10,33706
	97	96,6	0,4	0,16	0,00165631

**ACCOMPAGEMENT DES CONSEILLERS D'ORIENTATION DANS LA
VALORISATION DES ACQUIS SCOLAIRES DES ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE AU CAMEROUN**

	104	96,6	7,4	54,76	0,56687371
	110	96,6	13,4	179,56	1,85879917
	107	96,6	10,4	108,16	1,11966874
Non	55	20,4	34,6	1197,16	58,6843137
	13	20,4	-7,4	54,76	2,68431373
	11	20,4	-9,4	88,36	4,33137255
	9	20,4	-11,4	129,96	6,37058824
	14	20,4	-6,4	40,96	2,00784314
Sans réponse	15	18	-3	9	0,5
	25	18	7	49	2,72222222
	20	18	2	4	0,22222222
	16	18	-2	4	0,22222222
	14	18	-4	16	0,88888889
Total					92,5180449

$$\chi^2_{\text{cal}} = 92,51$$

5^{ème} étape : Détermination du Khi-carré lu

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec ddl= 8 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 15,51

6^{ème} étape : Comparaison et prise de décision

Le χ^2_{cal} (92,51) est largement supérieur au χ^2_{lu} (15,51) au regard du tableau de référence de Pearson 1900. En guise de conclusion H_0 rejetée et H_a acceptée ce qui traduit statistiquement que ; « la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles contribue significativement à la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ». Ce qui traduit en conclusion que ; la **HS3** est validée.



**CHAPITRE 5 : INTERPRETATION,
DISCUSSION DES RESULTATS ET
SUGGESTION**

Cette partie de l'étude traite de l'interprétation, de la discussion et des suggestions. Il est question de ressortir la manifestation expérientielles des hypothèses de recherche sur le terrain. Elle a été faite à partir d'une analyse descriptive d'une part et corrélationnelle d'autre part. Le volet corrélationnel s'est appuyé sur le test du Kh2 de Pearson.

I- INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

L'étude pose le problème à priori le problème de l'insuffisance de l'accompagnement du CO dans la valorisation des acquis professionnels chez des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun. Elle s'est donnée pour objectif général de ; montrer que l'accompagnement du CO favorise la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun. L'opérationnalisation de cet objectif qui visait la question principale, a permis de répondre provisoirement à ladite question principale en guise d'hypothèse générale. Cette hypothèse générale s'est formulée de la manière suivante : Il existe une interrelation entre l'accompagnement du CO et la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun. Cette hypothèse s'est opérationnalisée en trois hypothèses secondaires qui s'intitulent de la manière suivante :

HS1. Les sessions de formations continues des CO sur l'orientation, l'insertion et l'innovation favorisent la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.

HS2. La pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées contribuent à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.

HS3. La mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles contribue à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.

➤ Les sessions de formations continues des CO sur l'orientation, l'insertion et l'innovation.

Cette variable est la VI de la première hypothèse de recherche. Elle a été mise en corrélation avec la variable dépendante de cette étude. Elle a été opérationnalisée en 5 indicateurs qui ont été mesurées. Les résultats ont été exploités et ressortis par une approche

descriptive. C'est-à-dire que les données descriptives ont été présentées dans un tableau de contingence. Les modalités exploitées se sont déroulées sur une échelle qualitative à trois niveaux : « Oui » ; « Non » ; et « Sans réponse ». L'enquête a été effectuée au près de 135 sujets, qui ont permis de capitaliser 675 avis. C'est dire que, chaque répondant répondait aux 17 items posés. Ce qui déduit 17 avis par sujet. Et lorsque les 17 avis sont multipliés par les 135 sujets enquêtés, la somme des avis donne 675 avis cumulés. La première hypothèse a eu 499 avis favorables à la modalité « Oui », selon la technique des extrêmes. Par contre seuls 73 avis ont été défavorables par le « Non ». La modalité « Sans réponse » a été marquée par 103 avis. Sur le volet corrélationnel, le degré de liberté $ddl= 8$ et $\alpha = 0.05$, a permis d'avoir un Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 15,51. Le χ^2 cal (21,67) est supérieur au χ^2 lu (15,51) donc H_0 rejetée et H_a acceptée ce qui traduit statistiquement que « **Il existe un rapport significatif entre les sessions de formation continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle, l'entrepreneuriat, l'innovation et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun** ».

➤ **La pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées**

Elle obéit à la variable indépendante de l'hypothèse de recherche 2 de l'étude. Selon le cas, 494 avis sur les 675 ont été favorables au fait que ; la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées contribuent à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun. Cette hypothèse présageait déjà les signes positifs à partir du comportement de certains indicateurs tels ; « la connaissance des besoins du secteur socioprofessionnel par les CO » ; « la participation des CO aux différents séminaires sur les débouchés professionnelles ». Par contre, 68 participants ont été défavorables à cette relation. L'écart observé entre le « Oui » et le « Non », démontre la force du choix des indicateurs sélectionnés. L'analyse corrélationnelle quant à elle, s'est faite par le teste du Kh2. A l'issue, le degré de liberté $ddl= 8$ et $\alpha = 0.05$, a permis de lire un Khi carré lu (χ^2_{lu}) de 15,51. Le χ^2 cal (43,59) est supérieur au χ^2 lu (15,51) donc H_0 rejetée et H_a acceptée ce qui traduit statistiquement que « la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées a une incidence sur la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ».

➤ **La mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles.**

Elle répond à la troisième hypothèse de recherche de l'étude. Les résultats issus de l'analyse descriptive démontrent que, sur les 675 avis recueillis, 483 penchent sur la modalité « Oui », alors que seuls 90 sont restés « sans réponse », c'est-à-dire sans avis sur cette question. Néanmoins, ils sont 102 avis ayant exprimé le contraire, par le « Non ». Au demeurant, le test du Kh2 a également permis de ressortir la valeur mathématique issue de la corrélation entre ces deux variables mises en expérimentation. Il ressort que, avec le ddl= 8 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) a été de 15,51. Sur ce, Le χ^2 cal a été de (92,51) et largement supérieur au χ^2 lu (15,51) au regard du tableau de référence de Pearson 1900. En somme, l'étude a conclut que ; la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles contribue à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.

II- DISCUSSION DES RÉSULTATS

Cette étude de nature qualitative, née des données nominales émane d'une hypothèse générale qui a été émise. Elle s'énonce comme suite ; l'accompagnement du CO favorise la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun. Elle a été opérationnalisée en trois hypothèse a été opérationnalisée en trois hypothèses de recherche. Lesdites hypothèses ont été expérimentées avec le Kh2, qui a été l'outil statistique. Les résultats obtenus permettent de lire une certaine lecture scientifique. La théorie de la construction de la carrière professionnelle de Savikas (2005), qui explique dans ses fondamentaux que les choix professionnels des individus sont pensés en construits en amont et doivent se faire en fonction du projet professionnel. Ce projet professionnel désigne entre autres le métier qu'un individu aspire exercer dans le futur, compte tenu de ses motivations. Cette théorie (Ibid.), a favorisé la manipulation théorique des hypothèses de recherche de cette étude. Par ces fondements, les sessions de formations continues des CO sur l'orientation, l'insertion et l'innovation, est l'un des facteurs susceptible de permettre aux apprenants de l'enseignement secondaire technique de valoriser les acquis professionnels au sortir de leur formation. Elle passe par la formation préalable des CO aux techniques liées à l'entrepreneuriat ; à l'initiation au carrefour des métiers ; à l'application des tests psychotechnique. Ces indicateurs permettent en aval de mettre en exergue un accompagnement effectif et efficace du conseiller d'orientation. Au regard du Kh2, le degré

de liberté $ddl= 8$ et $\alpha = 0.05$, a permis d'avoir un Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 15,51. Le χ^2 cal (21,67) est supérieur au χ^2 lu (15,51) donc H_0 rejetée et H_a acceptée ce qui traduit statistiquement que ; « Il existe un rapport significatif entre les sessions de formation continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle, l'entrepreneuriat, l'innovation et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ».

Par ailleurs, la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés est également un facteur que la théorie. La théorie de la construction de la carrière professionnelle de Savikas (2005). Les indicateurs tels ; la connaissance des besoins du secteur socioprofessionnel par les CO, la participation des CO aux différents séminaires sur les débouchés professionnelles, relèvent des constructions théoriques à mettre en exergue dans la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique. Au demeurant, l'analyse statistique révèle que ; le degré de liberté $ddl= 8$ et $\alpha = 0.05$, a permis de lire un Khi carré lu (χ^2_{lu}) de 15,51. Le χ^2 cal (43,59) est supérieur au χ^2 lu (15,51) donc H_0 rejetée et H_a acceptée ce qui traduit statistiquement que la pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés favorisent la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement technique et professionnel au Cameroun.

L'étude a également expérimenté les plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelles. Les deux outils expérimentaux ont été le test du χ^2 sous une approche qualitative et de la théorie de la construction de la carrière professionnelle de Savikas (2005). Elle est un facteur d'accompagnement vers une insertion certaine. LACOURSE, (2009). Elle passe par la disponibilité des TE ; la mise en œuvre des foras sur les techniques de création de startups ; l'initiation à l'élaboration des projets professionnels en fonction du monde socioéconomique ambiant. En ce qui concerne le test du χ^2 , Il ressort que, avec le $ddl= 8$ et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) a été de 15,51. Sur ce, Le χ^2 cal a été de (92,51) et largement supérieur au χ^2 lu (15,51). L'étude a conclu que H_0 a été supérieur à H_a .



CONCLUSION GENERALE

L'objectif de cette étude était d'améliorer et aider les conseillers d'orientation dans l'accompagnement des élèves des lycées d'enseignement secondaire technique afin que ceux-ci puissent valoriser leurs acquis scolaire ou professionnel obtenu lors de leurs cursus. Pour y parvenir, nous nous sommes posé la question principale : Les mécanismes du conseil et de l'orientation favorisent-ils la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun ? , suivi de l'hypothèse générale : Certains mécanismes inhérents au conseil et à l'orientation favorisent significativement la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun.

HR1: Les sessions de formations continues des CO sur l'orientation, l'insertion professionnelle l'entrepreneuriat et l'innovation favorisent significativement la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

HR2- La pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchées contribuent à la valorisation des acquis professionnel des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

HR3- la mise en œuvre des plates-formes sur les techniques d'insertion professionnelle contribue à la valorisation des acquis professionnels des diplômés de l'enseignement secondaire technique.

Au terme de l'enquête menée, les données collectées nous ont informé que nos deux hypothèses de recherche étaient affirmées, d'où l'hypothèse générale, à savoir Certains mécanismes inhérents au conseil et à l'orientation favorisent significativement la valorisation des acquis professionnels chez les diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Une telle conclusion nous a permis de clôturer par quelques recommandations.

Nous sommes conscients des nombreuses limites que recèle notre travail de recherche, c'est la raison pour laquelle nous ne serons que satisfait de voir un normalien continuer ce travail déjà amorcé.



BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

• *OUVRAGES GENERAUX*

- De Joseph BOMDA : orientation scolaire et professionnelle au Cameroun, l'urgence d'une rémédiation (2008), 368 pages
- Bomda 2008, J. (Orientation-conseil scolaire, universitaire et professionnelle au Cameroun. L'urgence d'une remédiation.Paris:L'harmattan
- Guichard, J., & Huteau, M. (2005). L'orientation scolaire et professionnelle. Paris: Dunod.
- Okene, R. (2009). Défis et perspectives de l'orientation-conseil au Cameroun.Paris:L'harmattan

• *ARTICLES*

- Huteau, H. Psychologie de l'orientation Paris : Dunod 2001 . La formation des intentions d'avenir à l'adolescence : Constructions adolescentes de leurs intentions futures. Psychologie du travail et des organisations, 10(3), pp. 249-262. doi:10.1016 / j.pto.2004.07.003
- De Laveault D. et Grégoire J (2002) : Introduction aux théories des tests en psychologie et en science de l'éducation, 2ème édition. Bruxell : De Boeck Université, 377 p. ISSN 1373-0231.
- Lent, R. W. (2008). Une conception sociale et cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle : considérations théoriques et pratiques. L'orientation scolaire et professionnelle, 37(1), pp. 57-90. doi:10.4000/osp.1597
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., . . . Bigeon, C. (2010). Construire sa vie (life designing) : un paradigme pour l'orientation au 21ème siècle. L'orientation scolaire et professionnelle, 39(1), pp. 5-39. doi:10.4000/osp.2401

- Delory-Momberger, C. (2007). J. Guichard M. Huteau Psychologie de l'orientation. L'Orientation Scolaire et Professionnelle , pp. 109-110.

- **LES DICTIONNAIRES**

- Petit Larousse Illustré. (2010).
- Petit Larousse Illustré. (2012).
- Dictionnaires étymologie marabout (1985)
- Dictionnaires de langue française le Robert pour tous (1994)
- Grawitz M. (1999). Lexique des sciences sociales (7^{ème} Ed). Paris : Dalloz ;
- Larousse (2018) ;

- **TEXTE OFFICIEL**

Ministère des Enseignements Secondaire (MINESEC) Cahier des Charges des Conseillers d'Orientation au Cameroun 2009.

- **SITES WEB**

- *hal.archives-ouvertes.fr*
- *www.cairn.info*
- *journals.openediti*

ANNEXES

QUESTIONNAIRE DE L'ETUDE 2

Cher(e)s participant(e)s,

Ce questionnaire contribue à une étude en Sciences de l'Education. Elle porte une emphase sur la pratique professionnelle de l'orientation conseil au secondaire. L'étude cherche à améliorer le rendement des conseillers d'orientation dans l'accompagnement des élèves diplômés de l'enseignement secondaire technique dans la valorisation de leurs acquis scolaire au Cameroun. Votre anonymat et le respect de votre participation sont préservés. Veuillez-vous exprimer en toute confiance et liberté.

- Consigne de remplissage

Veuillez exprimer votre opinion en toute liberté selon les modalités suivantes :

1 (Oui), 2 (Non), 3 (neutre) (oui, non ou neutre)

Les chiffres placés à côté des cases correspondent à votre degré d'accord ou de désaccord et serviront à la saisie informatique des réponses. il n'ya ni de fausses ni de justes, réponses. Seule votre opinion est souhaitée.

VI/S1 items	Thème 1 Thème 1 : Les sessions de formations continues des CO (VI/HS1)		VD Modalités de réponses
	indicateurs	Formulation des items	
Q1	Enseignant formateur	A votre avis, la formation à l'entrepreneuriat favorise-elle la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q2	Plate forme ouverte à la formation	Pensez-vous que, l'initiation au carrefour des métiers a un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ??	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q3	Module de formation	Selon vous, la formation à l'usage des TIC chez les Co a-t-elle une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q4	Les outils de formation	D'après vous, la formation sur l'application des testes psychotechnique	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

		des CO a-elle un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	
Q5	Accessibilité à la formation	Pensez-vous que, la contextualisation des méthodes et pratiques d'orientation par les CO favorise -telle la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

Cochez soit la case : **1(Oui)** , **2 (Non)** , **3 (Neutre)** (**oui, non ou neutre**)

items	Thème 2 : pratique de sensibilisation et d'information sur les filières et leurs débouchés (VI/HS2)		VD
	indicateurs	Formulations des items	
Q6	La mobiquité	A votre avis, l'amélioration de l'accompagnement dans les choix professionnels a-t-elle un rapport avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q7	Peer to peer	Pensez-vous que la connaissance des besoins du secteur socioprofessionnel par les CO a-t-elle une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q8	La messagerie	Selon vous, la participation des CO aux différents séminaires sur les débouchés professionnelles a telle un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q9	Le site web	Existe-t-il selon vous, une relation entre l'organisation régulière des entretiens sur les professions ambiantes et la valorisation des acquis scolaires	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

		des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun	
Q10	Le temps consacré au mobil internet	. Existe-t-il selon vous, une relation entre l'organisation régulière des entretiens sur les professions ambiantes et la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

Cochez soit la case : 1(Oui , 2 (Non) , 3 (Neutre) (oui, non ou neutre)

VI/S1 items	Thème 3		VD Modalités de réponses
	indicateurs	Formulations des items	
	Thème 3/. Thème 3/. Mise en œuvre des plates formes sur les techniques d'insertion professionnelles.		
Q11	Les ordinateurs	A votre avis, la disponibilité des TE dans la pratique de l'orientation conseil a-t-elle un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q12	Les applications	LA votre avis , la mise en œuvre des foras sur les techniques de création de startups a-t-elle un rapport la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique ?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q13	Smart phone	Selon vous, l'initiation à l'élaboration des projets professionnels chez les apprenants a une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>
Q14	Moteur de recherche	. D'après-vous, les techniques de	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

		recherche d'un emploi ont-elles une relation avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	
Q15	logiciels	Pensez-vous que, l'allocation des budgets d'accompagnement des projets d'entreprises a-telle un lien avec la valorisation des acquis scolaires des diplômés de l'enseignement secondaire technique au Cameroun ?	1 2 3 <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>

Cochez soit la case : 1(Oui , 2 (Non) , 3 (Neutre) (oui, non ou neutre)

Thème 4 : Identification du répondant

Thème Items	Questions posées	Réponses et modalités
Q16	Votre sexe?	Masculin <input type="checkbox"/> Féminin <input type="checkbox"/>
Q17	Votre âge?	20-25 <input type="checkbox"/> 25 et plus <input type="checkbox"/>

Nous vous remercions de votre franche collaboration