

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
D'EBOLOWA

DEPARTEMENT DE DE DIDACTIQUE
DES DISCIPLINES, DES SCIENCES DE
L'EDUCATION,
DE PEDAGOGIE ET DE FORMATION
BILINGUE



REPUBLIC OF CAMEROUN

Peace – Work – Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I
TECHNICAL TEACHER'S
TRAINING COLLEGE OF
EBOLOWA

DEPARTMENT OF OF
DIDACTICS OF DISCIPLINES,
SCIENCES OF EDUCATION,
PEDAGOGY
AND BILINGUAL TRAINING

**Filière
Conseillers d'Orientation**

**PERSPECTIVE DES ANTECEDENTS
COMMUNS ET DIFFICULTES SCOLAIRES :
CAS DU LYCEE CLASSIQUE ET MODERNE
D'EBOLOWA**

Mémoire rédigé et présenté en vue de l'obtention du Diplôme de
Conseiller d'Orientation
(DIPCO)

Par : **BIBOUM Céline Nadège**
Licence en Psychologie

Sous la direction de
Dr. RANAVA MBAHBAI
Chargé de Cours

Année Académique : 2019-2020





SOMMAIRE.....	I
REFERENCE.....	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
REMERCIEMENTS	IV
LISTE DES ABREVIATIONS,	V
AGRONYMES ET SIGLES.....	V
LISTE DES TABLEAUX	VI
RESUME	VII
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE.....	4
CHAPITRE II : BILAN DE LECTURE.....	17
CHAPITRE III: METHODOLOGIE	34
CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS.....	42
CHAPITRE V : INTERPRETATION ET DISCUSSION.....	49
CONCLUSION.....	56
ANNEXES	62
TABLE DES MATIERES	I

A

Mon époux LYEB Edgar Clotaire Rufin



REMERCIEMENTS

Au moment où nous achevons ce travail, nos remerciements vont à l'endroit de :

- ✓ Notre directeur de mémoire Dr RANAVA MBAHBAI qui, malgré ses sollicitations diverses et la distance a accepté de nous conduire dans le labyrinthe de la recherche. Nous lui devons des conseils pratiques, des encouragements, bref la direction de ce travail.
- ✓ Madame le Directeur de l'ENSET d'Ebolowa Pr. NDJAKOMO ESSIANE pour toutes les dispositions psycho-sanitaires et alimentaires mises en œuvre pour l'épanouissement des élèves de la structure dont elle est à la charge.
- ✓ Notre Chef de département le Pr BINGONO Emmanuel et tous les enseignants du Département de didactique des disciplines, des Sciences de l'éducation, de pédagogie et de la formation bilingue qui se sont évertués pendant deux années à nous enseigner sur le plan pédagogique et social de manière à nous enrichir de connaissances théoriques et pratiques.
- ✓ Tous nos camarades de promotion pour l'esprit d'équipe dont ils ont fait preuve durant notre formation.
- ✓ Mes enfants qui ont souffert de mon absence durant les deux ans de formation.
- ✓ Ma maman, mes frères et mes sœurs pour leur soutien et encouragements.

LISTE DES ABREVIATIONS,
AGRONYMES ET SIGLES

ENSET	Ecole Normale Supérieure d'Enseignant Technique
LYCLAME	Lycée Classique et Moderne d'Ebolowa
SPA	Substances Psychoactives
CO	Conseiller d'Orientation
MINESEC	Ministère Des Enseignements Secondaires
HG	Hypothèse générale
HR	Hypothèse de Recherche
VI	Variable Indépendante
VD	Variable Dépendante
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture



LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : tableau synoptique.....	33
Tableau 2 : Grille d'observation.....	37
Tableau 3: Grille d'analyse	41
Tableau 4: identification des enquêtés par âge.....	43
Tableau 5: Identification des enquêtés par sexe.....	43
Tableau 6 : Grille d'observation en fonction des variables.....	44
Tableau 7: Tableau des répondants HR1.....	46
Tableau 8: Tableau des répons de la HR2.....	47
Tableau 9: Tableau des répons de la HR 3.....	47
Tableau 10: synthèse des hypothèses	48



RESUME

La présente recherche part du constat selon lequel bon nombre d'élèves vivent dans un environnement familial précaire où ils sont confrontés aux problèmes familiaux qui les exposent aux difficultés scolaires. D'où la question de savoir: comment est-ce que la perspective des antécédents communs cause les difficultés scolaires, les axes principaux d'investigations ont tourné autour de la carence affective, le divorce des parents et l'abandon parental. Pour y parvenir, nous avons utilisé l'approche qualitative, les données ont été collectées et conduites par l'entretien semi-directif adressé à 8 participants. A partir de l'analyse de contenu thématique, il ressort de cette étude que la perspective des antécédents communs doit être prise en compte comme étant facteur de difficultés scolaires de l'élève.

Mots-clés : perspective des antécédents communs, difficultés scolaires, substances psychoactives, carence affective, divorce des parents, abandon parental, décrochage scolaire, décrocheur.



ABSTRACT

This research is based on the observation that many students live in a precarious family environment where they are confronted with family problems that expose them to

academic difficulties. hence the question to know: how does the prospect of a common background cause academic difficulties, the main lines of investigation revolved around emotional deprivation, parental divorce and parental abandonment. To achieve this, we used the qualitative approach, the data was collected and conducted by the semi-structured interview addressed to 8 participants. From the thematic content analysis, it emerges from this study that the perspective of common background must be taken into account as a factor in the student's academic difficulties.

Keywords: perspective of common antecedents, academic difficulties, psychoactive substances, emotional deprivation, parental divorce, parental abandonment, school dropout, dropout.



INTRODUCTION

L'une des finalités de toute éducation est de faciliter l'insertion harmonieuse des produits de l'école dans la société où ils seront appelés à vivre. Les sociétés se distinguant par leur civilisation, leurs valeurs morales et culturelles fondées sur un ensemble de systèmes de croyances et de représentations collectives, aspirent à l'unité en dépit de leurs diversités. L'idée de citoyen du monde appuyée aujourd'hui par celle de village planétaire, milite en faveur de l'avènement d'une école ouverte sur les réalités du monde dans son universalité. Il s'agit, dans une certaine mesure, de reconnaître avec DURKHEIM (1922 :8) que *l'homme que l'éducation veut réaliser en nous, ce n'est pas l'homme tel que la nature l'a fait, mais tel que la société veut qu'il soit*. Autrement dit, l'école a l'obligation de se référer aux valeurs cardinales et aux besoins fondamentaux de la société pour réaliser le type d'homme capable de participer activement à l'amélioration des conditions de vie de son environnement. Cela revient donc à penser les rapports entre l'école et la société au sein de laquelle elle est implantée. Aujourd'hui, l'école camerounaise connaît des faiblesses qui alimentent l'offre de main d'œuvre infantine.

Pour cette raison, le décrochage scolaire, la consommation des substances psychoactives représentent indéniablement un important sujet de préoccupation dans la société actuelle, à l'ère de la mondialisation, puisque ce phénomène risque d'entraver la socialisation future des jeunes. En effet, le décrochage scolaire peut conduire à des formes plus marquées de décrochage social, c'est-à-dire à un processus de désaffiliation s'aggravant avec l'accumulation des ruptures, non seulement face à l'école mais face aux autres institutions et aux valeurs sociétales en place (Malo, 2007). À cet égard, au plan personnel, les décrocheurs présentent souvent des troubles du comportement et de délinquance (Fortin et Picard, 1999; Janosz et Leblanc, 1996; Jimerson, Egeland, Sroufe et Carlson, 2000); au plan économique, leur insertion sur le marché du travail se réalise plus difficilement (Kokko, Pulkkinen et Puustinen, 2000); enfin, au niveau social, l'estimation de leur taux de chômage s'avère la plus élevée parmi la population active, ils bénéficient davantage de prestations d'assurance-emploi et de l'aide sociale que les jeunes diplômés, et ils se retrouvent souvent parmi les individus incarcérés (Christle, Jolivette et Nelson, 2007; Garnier, Stein et Jacobs, 1997; Langlois, 1992; Stanard, 2003).

Également, la consommation de substances psychotropes chez les mineurs d'âge constitue un fait social de notre époque. En effet, au cours de la dernière moitié du XXI^{ème} siècle, la consommation de substances psychoactives s'est répandue chez les jeunes Camerounais. Les chiffres sur le phénomène de la consommation des substances psychoactives sont alarmants à divers niveaux. Le nombre d'utilisateurs de stupéfiants dans le monde est passé de près de 208 millions de personnes en 2006 à environ 246 millions en 2013 d'après l'Office des Nations Unies Contre la Drogue et le Crime. Selon l'Organe International de Contrôle des Stupéfiants, la prévalence de la consommation du cannabis (drogue la plus consommée) en Afrique était estimée en 2015 à 7,5% pour les personnes âgées entre 15 et 64 ans, représentant près du double de la moyenne mondiale (3,9%). Selon une étude menée dans la zone de Garoua au nord du Cameroun sur l'usage du Tramadol par les moto-taximen, la prévalence de la consommation de Tramadol à des fins non médicales était de 63,8% pour une population de 274 enquêtés, âgés entre 20 et 25 ans; l'étude révèle que 72,42% s'en approvisionnaient moyennant une somme comprise entre 100 et 200 Francs CFA par jour, 95,96% en consommaient chaque jour et 61,5% en prenaient deux fois par jour. Garoua est loin d'être un cas isolé, ce phénomène étant décrié dans la quasi-totalité des villes du Cameroun et ne concerne pas seulement les moto-taximen.

Le problème soulevé alors ici est de l'inadaptation scolaire. On constate que bon nombre d'élèves vivent dans un environnement familial précaire les soumettant ainsi aux difficultés scolaires. Pourtant dès la base ils ont des aptitudes qui permettent leur parfaite insertion sociale. La problématique qui se soulève est comment remédier à la prévention et à l'accompagnement universel intensif chez les élèves qui rencontrent les difficultés scolaires, pour mettre à l'abri des générations futures.

A cet effet, le travail est organisé en cinq chapitres : le chapitre 1 est la Problématique de l'étude. Plus précisément nous présentons le contexte de l'étude, les faits observés, les constats, la conjecture théorique et les, la formulation des objectifs et des intérêts et la délimitation de l'étude.

Ensuite dans le chapitre 2, nous nous attelons dans un premier temps définir les concepts clés reliés au thème, soit : accompagnement, valorisation, acquis scolaires, enseignement technique, Conseiller d'Orientation. Ensuite, nous allons présenter la revue de la littérature existante sur ce sujet, les hypothèses et les questions de recherche qu'elles soulèvent seront enfin présentées. Le chapitre 3 relatif au cadre méthodologique, il explique

la méthodologie utilisée afin de répondre aux questions et hypothèses retenues dans le cadre de ce travail. Dans le chapitre 4 l'identification des cas à l'étude et l'analyse thématique des résultats obtenus selon une approche qualitative et enfin dans le chapitre 5, il sera question non seulement d'interpréter les résultats obtenus à partir du cadre théorique de référence mais aussi d'ouvrir une discussion au regard des données empiriques. C'est ce questionnement qui permettra de tirer des implications à la fois théoriques et empiriques et d'envisager des perspectives.



CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE

La problématique est un ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et, des lignes d'analyse qui permettent de traiter le sujet choisie. Dans un travail de recherche, elle est une composante essentielle car, elle est l'ensemble des questions qui découlent d'un problème ou d'une situation pertinente. Aussi, il est question dans ce chapitre de présenter le contexte de l'étude, les faits observés, les constats, la conjecture théorique, les objectifs de recherche et des intérêts et la délimitation de l'étude.

1.1 Contexte de l'étude

Le contexte de notre étude est une thématique qui peut internationale, sous régionale, nationale ou locale : Les difficultés scolaires. L'élève reste la principale cible dans l'éducation et au centre de tout processus d'apprentissage dans le but d'éduquer.

L'éducation définit d'après Sillamy(1980), comme l'art de développer les aptitudes intellectuelles, physiques et morales chez l'individu. Son but étant de socialiser l'être humain en lui apprenant les savoirs, les savoir-vivre et le savoir-faire afin de favoriser son plein épanouissement dans la société. D'après Mialaret (1974), l'éducation désigne un processus ou le résultat de ce processus, une action qui consiste à agir sur une personne.

Pour reprendre Durkheim (1911), l'éducation est l'action exercée volontairement par un adulte sur un jeune ou par une génération adulte sur une génération jeune en vue de son développement physique, intellectuel, moral et son intégration sociale. L'éducation est au service de la socialisation de l'être humain et elle se fait par trois principaux agents qui jouent chacun un rôle très capital : la famille, l'école et la société toute entière.

L'élève fait partie à la fois de l'école et de la famille. Si les éducateurs font bonne collaboration, c'est dans le souci de la réussite de ce dernier. L'enfant en tant que élève a besoin d'un environnement sain et agréable pour son plein épanouissement. La situation actuelle du système éducatif camerounais relève des problèmes qui peuvent affecté à la fois tous les élèves sans aucune distinction. Les facteurs perturbateurs sont un ensemble des évènements (divorce ou séparation des parents, maltraitance ou les femmes qui vont en mariage en laissant leurs la garde de leur maman eu avant mariage) et la consommation des substances psychoactives ont une corrélation avec les difficultés scolaires.

Selon Ajuriaguerra (1974), les réactions à long terme de l'enfant au divorce dépendraient en grande partie du mode de réorganisation familiale. Par mode de réorganisation familiale, Ajuriaguerra (1974) veut signifier les interventions plus ou moins adroites de chacun de ses parents dans sa vie: les choix du parent qui a la garde de l'enfant et les attitudes de l'autre qui, trop souvent, délaisse ou néglige ses responsabilités.

Il semble donc évident que le divorce présente une menace particulière pour le développement de l'enfant. Cette menace est d'autant plus sérieuse qu'elle se répercute sur de nombreuses années après l'événement comme tel. C'est tout un défi à relever pour un enfant car il marque pendant plusieurs années toutes les phases traditionnelles de développement en ajoutant continuellement de nouvelles tâches additionnelles, spécifiques à sa condition de vie d'enfant de parents séparés.

Tessman (1978) affirme que pour les enfants aussi bien que pour les parents, la présence de systèmes de support est d'une importance majeure au moment de la séparation. Certaines études soutiennent que les enfants semblent être plus en mesure de composer avec la détresse engendrée par la séparation de leurs parents lorsque d'autres relations significatives dans leur entourage demeurent intactes. Il semble en effet que lorsque les grands-parents ou d'autres membres de la parenté sont disponibles, ils jouent souvent un rôle important parce que plusieurs enfants ont alors un besoin profond de substituts parentaux (Francke, 1986; Gardner, 1977; Tessman, 1978). Chez les enfants d'âge préscolaire, les relations familiales demeurent prédominantes pour leur adaptation à cette nouvelle situation à cause principalement de leur dépendance encore très grande envers le milieu et de l'accès limité qu'ils ont aux ressources extra-familiales (Wallerstein et Kelly, 1975b). Chez les préadolescents, la présence de frères et de soeurs représente souvent un support important (Kelly et Wallerstein, 1977b).

Il est reconnu que les enfants plus vieux réussissent fréquemment à confiner leur stress à l'intérieur de la famille et à utiliser les pairs et le milieu scolaire comme sources d'information, de satisfaction et de support (Wallerstein et Kelly, 1980). Enfin, la continuité de certaines amitiés s'est révélée particulièrement importante pour les enfants plus vieux et pour les adolescents (Tessman, 1978).

Les pairs remplissent des fonctions importantes les uns auprès des autres d'une part. Ils permettent entre autres de mesurer et d'évaluer la valeur personnelle, la compétence et le contrôle personnels (Morval, 1986). De cette façon, la présence d'un bon environnement peut

dans une certaine mesure atténuer pour l'enfant les effets stressants des relations familiales (Hetherington, Cox et Cox, 1978, 1979: voir Morval, 1986). Il a également été suggéré que le fait de bien réussir en classe et d'être populaire auprès de ses camarades peut aider l'enfant à mieux se sortir du divorce (Wallerstein et Kelly, 1980). D'autre part les pairs sont souvent une source d'influence négative pour l'adolescent.

La période entre l'enfance et l'âge d'adulte est un passage durant lequel l'enfant subit un grand nombre de changements sur les plans physique, émotionnel, cognitif, moral et social, avant de devenir adulte (Nurmi, 2004). Dans notre culture, cette période s'étend habituellement de 12 à 18 ans et entraîne des transformations considérables et parfois stressantes pour plusieurs adolescents (Bee et Boyd, 2003; Susman et Rogol, 2004).

Ces nombreux changements semblent conscientiser l'adolescent au fait qu'il se rapproche du moment où il aura à prendre des décisions par rapport à sa vie. De nouvelles inquiétudes se manifestent dans le développement de son autonomie et au niveau des différentes sphères de sa vie qui marquent le début du développement de son identité (Bee et Boyd, 2003). De plus, l'adolescent se trouve face à de nombreuses options et doit alors choisir le trajet qui lui semble le plus séduisant et, dans certains cas, il doit naviguer dans cette période sans décevoir ses proches.

Sur ce point, Tina Hotton et Dave Haans (2004) soutiennent que l'influence des pairs par rapport à la consommation d'alcool et de drogues est considérable, cependant celle-ci n'est pas le seul facteur qui influence ce comportement à risque. Le premier contact à l'adolescence avec une drogue se fait habituellement sous l'influence des pairs. Cette "initiation" renvoie à des modalités particulières du fonctionnement de l'adolescent et des remaniements psychologiques normaux qu'il traverse à cet âge qui se caractérisent essentiellement par le besoin de s'identifier à un groupe et par la dimension de transgression consistant à faire ce qu'interdisent généralement les adultes. La curiosité, la recherche du plaisir et d'expériences nouvelles sont généralement les motivations de ce premier contact. Il survient le plus souvent en dehors de toute difficulté psychopathologique. La répétition de cette conduite est par contre inquiétante et doit mener le praticien à s'interroger sur sa valeur de symptôme indicatif d'une perturbation sous-jacente à évaluer, qu'elle soit temporaire ou évolutive.

1.2 Faits observés

L'analyse de cette étude est importante, car elle nous permet de voir comment se présente le phénomène dans la société. Les élèves de l'enseignement secondaire qui font face aux difficultés scolaires sont ceux qui sont confrontés à une perspective des antécédents communs qui cause une montée considérable des difficultés scolaires qui sont telles que le décrochage scolaire, la baisse des performances scolaires la consommation des SPA de famille qui due à un manque d'affection familial qui conduirait à la consommation des SPA.

Selon une étude menée en 2017 sur la consommation de drogues en milieu scolaire à Yaoundé, notamment dans les établissements confessionnels, il apparaît que les drogues les plus consommées par les élèves, par ordre d'importance, sont: l'alcool, la chicha, la cigarette et le Tramadol (un psychotrope plus connu sous le nom Tramol dans le pays).

On retrouve, mais en plus faibles quantités écoulées, le 10, le Diazépam, deux autres psychotropes, et la cocaïne. Dans leur vie, selon une enquête commandée par le ministère camerounais de l'Education nationale, 82,14% des élèves ont déjà consommé de l'alcool, 25,55% ont déjà fumé une cigarette, 46,25% ont déjà fumé de la chicha, 6,11% des élèves interrogés ont déjà consommé du Tramol.

Face à la recrudescence de la consommation de l'alcool et des drogues dans les lycées et collèges du Cameroun, d'importants efforts ont été déployés par les pouvoirs publics tels que les campagnes d'information et de prévention afin de prévenir l'usage de ces substances chez les élèves. Le phénomène de consommation des substances psychoactives dans les lycées et collèges, malgré leur interdiction et les mesures coercitives y afférentes est toujours actuel et prend une ampleur fort inquiétante, et son impact sur la jeunesse est très importante. Les jeunes élèves sont de plus en plus cités dans la consommation du chanvre indien, du tramadol, alcool ; des violences, des agressions, des viols, des braquages. Ce phénomène semble avoir des ancrages psychologiques et sociaux consistants qui détermineraient sa forte consommation malgré les conséquences que cela comporte. Qu'est-ce qui amènerait les élèves à consommer ses substances psychoactives.

Le premier trimestre de l'année scolaire 2018-2019 a été marqué à Yaoundé, la capitale, par un événement tragique qui a choqué la communauté éducative nationale. Il s'agit du meurtre brutal d'un élève par son camarade, probablement sous l'effet d'une drogue, dont il était sans doute un consommateur régulier.

Les faits se sont produits fin novembre 2018 à l'Institut polyvalent bilingue La Sophia, dans la banlieue de Yaoundé.

Dave Menendi, 18 ans, a été poignardé par son camarade après une altercation. Selon un témoin, tout a dégénéré lorsque la victime a dit à son bourreau, à voix haute: «la drogue que tu prends ne m'influence pas», avant qu'il ne soit mortellement poignardé.

Face à ce drame, la ministre des Enseignements secondaires, Nalova Lyonga, a effectué dans la foulée une visite dans cette école afin de sensibiliser sur la violence et les méfaits des drogues, et tout particulièrement des psychotropes, en milieu scolaire.

De ce fait, la consommation des drogues et autres produits stupéfiants semble aller crescendo dans les établissements scolaires, où il n'est plus rare que des enseignants surprennent des élèves sur le fait et les traduisent en conseil de discipline où ils sont généralement exclus. L'on a pu observer au Lycée Classique et Moderne d'Ebolowa la tenue d'un conseil de discipline extraordinaire dès le début du deuxième, qui convoquait 02 élèves qui ont manifesté la violence sur les enseignants et les élèves. Ceci étant, les 02 élèves ont été détectés consommateurs de substances psychoactives et exclus du Lycée.

Les fouilles inopinées sont désormais régulières pour tenter de confondre les consommateurs et leurs dealers, qui agissent parfois au sein même des établissements scolaires.

Le proviseur du lycée Classique et Moderne d'Ebolowa après le conseil de discipline pour le compte de fin du deuxième sous la demande du professeur de français qui accusait les élèves de 1^{ère} qui manipulaient leurs téléphones portables pendant le cours fait un constat étonnant sur l'usage du téléphone pendant les heures de cours. Après plusieurs investigations, ces élèves passent aux aveux en déclarant : « *Nous étions en train de regarder dans le téléphone un chat qui consomme une herbe et voir comment cette herbe agit sur le chat* ». C'est donc à l'issue de cette déclaration que le proviseur et son équipe ont entrepris d'organiser des fouilles inopinées dans des salles de classe pour retirer les téléphones à la portée des élèves.

C'est ce que fait le lycée Classique et Moderne d'Ebolowa à travers son Proviseur et son équipe qui sont en constante fouille inopinée dans les salles de classe ; traduisent les consommateurs et leurs dealers au conseil de discipline et exclus en les mettent à la disposition des parents pour un éventuel prise en charge ; multiplient des sensibilisations à

chaque fois qu'ils ont l'occasion de regrouper bon nombre d'élèves à travers le slogan « *Nous disons non à la consommation de la drogue* »

1.3 Constat

De ce qui précède, nous constatons que, depuis des décennies, le Cameroun fait face aux difficultés scolaires qui semblent être au seul facteur scolaire notamment, la baisse des résultats scolaires, le faible taux de réussite aux examens nationaux, le décrochage scolaire, mais il y a aussi les facteurs familiaux et surtout il fait face aux violences scolaires et à la consommation des stupéfiants au sein des lycées et collèges. Chaque année, on recense plusieurs cas d'infractions à la réglementation scolaire surtout en ce qui concerne la vente et la consommation des substances psychoactives au sein des établissements scolaires et des scandales qu'elle engendre au quotidien. Dans ce contexte, le phénomène des difficultés scolaires fait face à la montée d'une crise scolaire.

1.4 Conjecture théorique

L'examen comparatif de l'inadaptation scolaire dans les perspectives des antécédents communs des élèves, on examine deux facteurs de la question : par rapport aux élèves qui en subissent ont des antécédents en manque d'affection maternelle et en consommation des substances psychoactives.

D'abord, on a associé les difficultés scolaires aux caractéristiques affectives ou intellectuelles de l'élève ou à son vécu familial. On le rendait responsable de son incapacité à s'ajuster aux exigences de son environnement.

Turcotte (1991, p. 17-32) recense les multiples facteurs d'inadaptation scolaire propres à l'élève qui ont été étudiés par différents chercheurs. Ce phénomène apparaît associé aux caractéristiques affectives de l'élève. Ce dernier aurait une tendance à se « surestimer », à être plus « suggestible » et plus « imprécis » à la tâche (Cordier, 1975), étant « insecure », « anxieux » et « immature » (Mannoni, 1979; McCarthy et Paraskevopoulos, 1969; Quay et Quay, 1965; Villars, 1972). D'autres auteurs expliquent ces difficultés comme étant la résultante de « blocages de la pensée » associés à des facteurs affectifs (Vial *et al.*, 1970), d'un « syndrome de l'échec scolaire » (Roth et Meyersburg, 1963) ou d'une « prédisposition affective » qui se caractérise par l'insécurité et l'évitement face à la compétition (Pauli et Brimer, 1971). Enfin, ces jeunes auraient un « faible concept de soi », un besoin de « gratification immédiate » et un niveau peu élevé « d'aspiration vocationnelle » (Cerventès, 1965; Coulombe, 1981; Yaffe, 1982). Pour s'ajuster, Caouette (1992) souligne que les observations réalisées en milieu scolaire

de même que les notes de ces élèves sont insuffisantes, beaucoup redoublent leurs classes et leur dossier scolaire comporte souvent une longue série d'échecs (Barnes, 1973; Schreiber, 1969; Somda, 1978), ils manquent de motivation pour les études, ils sont moins impliqués dans la vie de l'école, ils sont plus isolés socialement et s'absentent plus souvent (Dacey, 1971; Meachan et Mink, 1970).

D'autres auteurs se sont par ailleurs penchés sur le portrait des parents de ces jeunes. Comme semblent l'indiquer plusieurs recherches examinées par Caouette (1992), les parents des décrocheurs seraient moins scolarisés que l'ensemble des parents (Barnes, 1973; Meachan et Mind, 1970; Gendron, 1981). Leur famille serait défavorisée au plan socio-économique et présenterait des pathologies plus ou moins importantes (Bourbeau et al, 1971; Zamanzadeh et Prince, 1978). Turcotte (1991) mentionne que c'est souvent de familles monoparentales que proviennent les élèves présentant des difficultés comportementales ou académiques (Emery, 1988), que les problèmes vécus à l'école sont «le résultat de conflits, de perturbations et de malentendus relationnels au sein de la famille (Avanzini, 1977; Mannoni, 1979; Weiner, 1975)» (p. 19), ou encore d'attitudes éducatives inadéquates de la part des parents.

Plusieurs études ont démontré que les comportements extériorisés et intériorisés, ainsi que les difficultés relationnelles sont individuellement associés à un risque accru de désengagement et à un faible rendement scolaire. En effet, les enfants qui présentent des comportements d'hyperactivité, d'inattention, d'agressivité ou d'opposition, ou encore des pensées anxieuses ou dépressives tendent généralement à fournir moins d'efforts lorsqu'ils réalisent leurs tâches scolaires, ils sont moins persévérants, participent peu, peinent à suivre les instructions de leur enseignant, ils se disent moins intéressés par les apprentissages et les apprécient peu et, enfin, ont de moins bonnes habiletés de résolution de problème et sont moins désireux de maîtriser leurs apprentissages (Li et Lerner, 2011; Moilanen et al., 2010; Reschly et Christenson, 2006; Searle et al., 2013). Ces enfants sont dès lors plus nombreux à être désengagés aux plans comportemental, affectif et cognitif. Leurs difficultés se reflètent également sur leur rendement scolaire qui tend à être inférieur à celui de leurs pairs adaptés (Demaray et Jenkins, 2011; Henricsson et Rydell, 2006; Hishinuma, Chang, McArdle et Hamagami, 2012; Maurizi et al., 2013; Moilanen et al., 2010; Scholtens, Rydell et Yang-Wallentin, 2013). La situation est sensiblement la même pour les élèves qui peinent à établir des relations de qualité avec leurs enseignants et leurs pairs : un manque de soutien social étant en effet associé à un moins bon niveau d'engagement et de rendement (Baker et al., 2008; Buhs et Ladd, 2001; Collie et al., 2016; Estell et Perdue, 2013; Hamre et Pianta, 2001;

Honma et Uchiyama, 2014; Maldonado-Carreno et Votruba-Drzal, 2011; Rimm-Kaufman et al., 2015; Valiente et al., 2008). L'ensemble de ces études met donc en évidence que chaque facteur d'inadaptation psychosociale constitue un risque de désengagement et de faible rendement pour les élèves qui les manifestent.

Les difficultés scolaires seraient donc la résultante d'un ensemble de facteurs en interaction, point de vue partagé par Kauffman (1989: voir Poliquin- Verville et Royer, 1992) Or, il est difficile de saisir ce phénomène dans une vision globale et d'avoir une connaissance précise des facteurs explicatifs des difficultés vécues par chacun des élèves confrontés à ce problème étant donné sa très grande complexité. Cela a pour conséquence de complexifier l'intervention auprès des jeunes vivants des difficultés.

Il semble aujourd'hui établi que la consommation des drogues et des substances psychoactives telles que la cigarette, l'alcool, le chanvre indien/cannabis, le tramadol/tramol est une donnée active dans les lycées et collèges du Cameroun. La consommation des substances psychoactives illicites chez les jeunes adolescents apparaît très régulière dans l'environnement scolaire. Et les élèves suite à cela sont susceptibles d'adopter des comportements à risque ayant un impact non seulement sur leurs conduites, leurs performances scolaire, mais aussi et surtout sur le climat scolaire caractérisé par des violences et des peurs au sein et en dehors de l'établissement (Débarbieux, 2010, Beck et al, 2007, Karila 2009. En outre, le nombre de personnes qui subissent davantage les méfaits de la drogue est de plus en plus croissant à l'instar des enseignants et des élèves qui sont victimes des agressions et des menaces au sein de l'établissement.

L'adolescence est caractérisée à la fois par un bouleversement psychique et corporel entraînant de fait une angoisse de dysmorphophobie développant ainsi chez l'adolescent, le besoin de s'affirmer et d'être reconnu comme un être majeur et parfois avec des actes d'agressivité, d'où le complexe d'Homard.

En effet, si dans un groupe de copains quelques individus influents se droguent, le jeune se voit dans l'obligation de les suivre pour être accepté et reconnu, c'est-à-dire, prendre lui aussi sa dose de drogue, sinon il risque d'être exclu du groupe et subir le "black sheep effect". Ce sont souvent des jeux et parfois des rites initiatiques ou des façons d'affirmer son courage avant même de devenir, éventuellement, des sources d'imitation et d'entraînement collectif (Braconnier & Marcelli, 1998, Rassial, 2000, Cialdini, 2004. Mais dans certains cas, les motivations sont plus profondes, et plus lourdes de conséquences. Il s'agit alors pour l'ad-

olescent d'effacer un mal-être, de gommer une souffrance qui l'affecte. Cet état est conforté par le manque de suivi scolaire des parents, les parents absentéistes, ce qui entrainerait la perte du surmoi chez l'adolescent car le contrôle étant inexistant.

Tout d'abord, une substance psychoactive, ou un psychotrope, est un produit qui agit sur le psychisme d'un individu en altérant son fonctionnement mental. La substance peut influencer les perceptions, l'humeur, la conscience, le comportement et diverses fonctions psychologiques (Leonard & Ben Amar, 2002). Ceci inclut autant les substances légalisées telles que les médicaments prescrits, la cigarette, l'alcool que d'autres substances illicites telles que le cannabis, le chanvre indien...

Lorsque l'on parle de consommation de psychotropes, plusieurs concepts sont utilisés et méritent d'être précisés. D'abord, la consommation se définit comme toute forme d'utilisation d'une substance psychotrope, sans qu'elle soit nécessairement régulière, problématique ou pathologique. La consommation peut également se quantifier en terme de fréquence (nombre d'épisodes de consommation dans un laps de temps précis), de quantité (nombre d'unités consommé dans un seul épisode) et en volume (le produit de la fréquence et de la quantité). Lorsqu'un individu fait usage de plusieurs substances psychotropes au cours de la même période, on réfère alors à une polyconsommation.

Aussi, la formule de « consommation problématique » ne fait pas consensus dans la littérature. Pour certains, dès qu'il y a usage de substance psychoactive, la consommation est nécessairement problématique. D'un point de vue plus objectif, une consommation précoce, fréquente, en grande quantité et variée est considérée problématique (Brook, Balka, & Whiteman, 1999; Fergusson & Horwood, 1997). Pour d'autres, il s'agit de considérer l'ampleur des conséquences négatives liées à cette consommation. Elle peut occasionner une multitude de méfaits pour l'usager, tant au niveau biologique, psychologique que relationnel. Au-delà du nombre, il importe aussi de considérer la gravité des méfaits, un seul tel que la mort, suffirait pour qualifier la consommation de problématique. Finalement, d'autres définissent la consommation problématique comme étant à la fois lourde et entrainant des conséquences négatives (Zoccolillo, Vitaro, & Tremblay, 1999).

À cet effet, il existe une typologie Camerounaise catégorisant les adolescents consommateurs, en fonction de la fréquence et quantité de substances psychoactives consommées, ainsi que par l'impact de la consommation dans la vie de l'usager (Paquin, 1988). Le consommateur **explorateur** expérimente par curiosité ; l'utilisateur **occasionnel**

consomme par opportunité, lors de rencontres sociales et positives ; l'utilisateur **régulier** consomme au moins quelques fois par semaine, la consommation devient plus importante et la majorité de ses amis consomment. **polyconsommateur**, donc la drogue est un élément central. Souvent, ses choix de consommation influencent négativement plusieurs volets de sa vie.

1.5 Questions et Objectifs de recherche

1.5.1 Questions de recherche

Les questions de recherche sont des énoncés interrogatifs qui formulent et explicitent le problème identifié. On a une question principale et des questions secondaires.

a) la question principale

La question principale dans cette étude est : la perspective des antécédents communs cause-t-elle les difficultés ?

b) les questions secondaires

- la carence affective cause-t-elle les difficultés scolaires ?
- le divorce des parents expose-t-elle aux difficultés scolaires ?
- l'abandon parental cause-t-elle aux difficultés scolaires ?

Dans cette étude, la question de recherche est la suivante: comment est-ce que la perspective des antécédents communs favorise difficultés scolaires ?

1.5.2 Objectifs de recherche

On entend par objectif, le but que l'on se propose d'atteindre à la fin d'une action. Nous avons dans notre étude, deux types d'objectifs : un objectif général et des objectifs spécifiques.

❖ Objectif général

A travers la présente étude, il s'agit de démontrer que la perspective des antécédents communs favorise les difficultés scolaires

❖ Objectifs spécifiques

D'une manière spécifique, il s'agit de montrer que :

- la carence affective cause les difficultés scolaires

- le divorce des parents expose aux difficultés scolaires

- l'abandon parental cause aux difficultés scolaires

1.6 Les intérêts de l'étude

Parler de l'intérêt de cette étude, c'est relater en quoi et à qui cette étude peut être importante car, c'est un profit pour la Science. De ce fait, il convient de distinguer deux types d'intérêt :

l'intérêt fondamental et l'intérêt appliqué

- L'intérêt fondamental est l'importance que revêt cette étude dans la production de nouvelles connaissances, on parle de la portée scientifique du chercheur. Plusieurs autres théories ont expliquées ce phénomène social, le présent document constitue un support de réflexion susceptible d'aider les jeunes chercheurs à conduire des recherches similaires mais, orientées vers de nouvelles bases.
- L'intérêt appliqué. L'intérêt ici réside dans l'ensemble des entités qui sont, ou peuvent être intéressées par les résultats de notre recherche. A cet effet, nous pensons aux parents, aux élèves et aux enseignants.

- Pour ce qui est des parents, la lecture de ce document leurs permettra de prendre connaissance de l'incidence des actes posés en famille sur le comportement ou la conduite des enfants en milieu scolaire.

- Aux enseignants, cette étude leurs est indispensable en ce sens qu'elle leur fournit éléments justificatifs relatif au comportement des élèves, car en tant qu'éducateurs, les enseignants ont le devoir d'initier la collaboration entre eux et les parents en vue de remédier les mauvaises conduites des enfants en milieu scolaire.

- Quant aux élèves, ce document leurs sera d'une grande utilité dans la mesure où, étant au centre de l'activité pédagogique, ils apprendront à bien se comporter s'ils veulent être des hommes intègres.

Cette étude renferme un triple intérêt : un intérêt psychopédagogique, un intérêt familial et un intérêt académique :

- ✚ Sur le plan psychopédagogique, nous voulons attirer l'attention de la communauté éducative sur le rôle déterminant que celle-ci a à jouer dans le processus d'éducation des

enfants dont elle a la charge, rôle pouvant être compromis par la consommation des substances psychoactives en milieu scolaire au point d'occasionner les difficultés scolaires chez les jeunes adolescents.

- ✚ Sur le plan familial, nous voulons attirer l'attention des parents qui mettent toujours leur bonheur en avant au détriment de celui de leurs enfants, quand ils confient l'éducation de leurs enfants aux tierces personnes qui parfois ne parviennent pas à substituer le parent dans son rôle dans l'épanouissement de l'enfant.
- ✚ Quant à l'aspect académique de notre étude, notre travail de recherche répond à l'une des exigences de formation à l'ENSET qui veut qu'au terme de celle-ci, chaque élève-conseiller d'orientation rédige un mémoire sur un thème précis.

1.7 Les délimitations de l'étude

La délimitation nous permet de déterminer le cadre dans lequel s'étend cette étude, elle est spatiale, temporelle et théorique.

-Sur le plan spatial, cette étude se délimite dans la commune d'Ebolowa 2, notamment au LYCLAME le département de la Mvila plus précisément dans la région du SUD.

-Sur le plan temporel, notre travail s'est déroulé au cours de la formation à l'ENSET d'EBOLOWA année 2018-2020.

-Dans le cadre théorique, cette étude relève de la philosophie de l'éducation, de l'orientation conseil, de la psychologie et de pédagogie générale



CHAPITRE II : BILAN DE LECTURE

Il s'agit du cadre de modèle théorique de la recherche. C'est le lieu où le chercheur définit les différents concepts de son étude, jette un regard inventif sur les principaux travaux de recherche effectués dans le domaine, énonce les théories qui soutiennent, expliquent et éclaircissent son sujet et formule ses hypothèses.

2.1. La revue de la littérature

Appelée aussi recension des écrits et autres travaux pertinents. Dans cette partie, le chercheur montre qu'il connaît bien les autres auteurs et les œuvres qui ont, avant lui, d'une manière ou d'une autre, abordé le domaine et le sujet de recherche qui sont les siens. Il s'agit de passer en revue l'ensemble des écrits (revue de littérature) ou autres ouvrages pertinents, c'est-à-dire ceux qui correspondent aux préoccupations majeures de cette recherche, et les sélectionner puis les organiser intelligemment. Il ne s'agit pas de la revue des auteurs, mais de passer en revue mais de manière critique des travaux pertinents, en confrontant les auteurs ayant traité de la question traitée.

Selon AKOUF (1985 :55), « la revue de littérature est l'état des connaissances sur un sujet ». Elle permet au chercheur d'avoir une bonne connaissance de son thème et de l'évolution des travaux dans son domaine.

Elle part de la définition du concept en utilisant un dictionnaire courant, spécialisé (car nous sommes en situation de formation professionnelle), ensuite la définition par un ou des auteurs et enfin la synthèse à travers laquelle le chercheur indique l'orientation à donner au concept tout au long de l'étude. Les concepts à définir sont en principe ceux contenus dans l'énoncé du sujet.

Le Dictionnaire Petit Larousse illustré (1985 : 230) définit le concept comme étant l'«idée d'un projet conçu par l'esprit, permettant d'organiser les perceptions et les connaissances ».

2.1.1 Perspective des antécédents communs

Selon le dictionnaire LAROUSSE, une **perspective** est un ensemble d'évènements, de projet ou évolution, devenir de quelque chose qui se présente comme probable ou possible ; éventualité, horizon.

Un antécédent est fait antérieur par rapport à un autre fait.

La perspective des antécédents communs est un ensemble des évènements d'intériorisation qui participe à l'ancrage des situations de difficultés scolaires.

Les évènements en rapport avec les difficultés scolaires susceptibles de toucher bon nombres d'élèves dans un établissement scolaire.

Les facteurs qui sont à la base des difficultés sont divers et multiples. Mais, ceux qui suivent sont généralement considéré comme étant des motifs de difficultés scolaires plus en vue.

Dans le contexte de cette étude, les antécédents pourraient être les problèmes familiaux.

a) Les problèmes familiaux

1) carence affective

Les causes affectives sont bien sûr en lien avec la réussite ou non de l'enfant. L'environnement affectueux est indispensable pour que le jeune enfant se développe et devienne un élève ayant envie d'apprendre et d'aller à l'école. « *Ce sont les premières interactions avec la mère qui vont d'emblée présenter une importance fondamentale* », (Peruisset-Fache Nicole, 1999, p101.) Ainsi, le développement psychique et cognitif de l'enfant ne peut se faire sans un environnement familial et affectueux adéquat. La relation mère-enfant ou famille-enfant est source d'échec, si elle n'est que très peu sollicitée.

2) divorce

Pour l'économiste, le divorce correspondant à la rupture de ce contrat de mariage (Dnes, 1999). Ce contrat est cependant particulier selon Cohen (1987), dans la mesure où les parties échangent des promesses de soutien entre époux, dont la valeur dépend de manière cruciale de l'attitude de chaque époux à long terme. Pour Posner R. (1992), les parties s'engagent mutuellement à renoncer à leur liberté de chercher d'autres partenaires en se mariant, si leurs perspectives s'améliorent mutuellement ; ce comportement est rationnel dès lors que les gains du mariage excèdent le cout lié à la perte de liberté de se séparer.

Le divorce, c'est la dissolution du mariage du vivant des époux. Le divorce intervient pour interrompre une union que les époux ou l'un d'entre eux ne veulent plus poursuivre. Selon la définition de wikipedia, le divorce est la rupture officielle d'un mariage civil ou religieux liant précédemment deux personnes ou plusieurs en cas de polygamie. En droit il se distingue de la séparation de fait, sans conséquence juridique, et de la séparation de corps qui est reconnue juridiquement mais qui laisse subsister le mariage. À ne pas le confondre avec l'annulation de mariage qui consiste à déclarer que celui-ci n'a jamais eu lieu.

Le taux de divorce augmente sans cesse un peu partout. Ainsi, le **manque de soutien, relations conflictuelles** avec les parents impactent la réussite scolaire de l'enfant. Et, de nombreux jeunes, frustrés par le comportement de tel ou tel parent qui préfèrent confier la garde l'enfant au parent, se détournent de leur famille pour chercher de nouveaux repères où ils sont mieux compris (le plus généralement dans les groupes pairs). Aussi, même quand certains décident de rester dans leur famille, bon nombre de parents se sentent incapables aujourd'hui d'assurer à leurs enfants le minimum à cause du bouleversement radical des conditions de vie. La famille ne peut donc plus assurer son rôle intérieur. Ce qui rend grandement précaire l'éducation voire l'avenir de l'enfant.

3) abandon parental

La famille constitue la source principale de tout ce qui est nécessaire au bien-être social notamment à celui de l'enfant: amour, tendresse, bonne et suffisante alimentation; cadre récréatif etc. En d'autres termes, c'est le lieu où doivent se réunir toutes les conditions socio-économiques et culturelles d'épanouissement des enfants et des adultes.

Cependant de nos jours, la stabilité familiale est gravement compromise.

L'environnement familial du jeune, qui est caractérisé par l'organisation de la famille, se révèle une caractéristique primordiale du bien-être de celui-ci puisqu'il est en pleine croissance personnelle. C'est d'ailleurs au sein de la famille que sont normalement intégrés les différents apprentissages.

Toutes les recherches consultées sont unanimes sur ce point: la famille ressort clairement comme étant un élément essentiel de la réussite scolaire du jeune. Étant le premier milieu de socialisation, la famille exerce une influence par ses valeurs, ses attitudes, ses dires et ses agirs sur la perception du jeune par rapport à l'importance des études.

Si l'on regarde quelques études (Brassard *et al.*, 1992; De Sève, 1993; Langevin, 1994; Leblanc *et al.*, 1993; Murray, 1974; Sid et Orok, 1993) effectuées auprès des décrocheurs sur leur expérience familiale, l'histoire de ces derniers est beaucoup moins riche que celle du jeune diplômé au secondaire. On observe en général que la famille du jeune décrocheur fournit moins d'aide pour l'étude, moins d'occasions d'apprentissage; souvent les deux parents sont absents de la maison, ils sont moins scolarisés et moins intéressés à la chose scolaire.

D'ailleurs, on retrouve au sein des familles: une baisse importante du niveau de médiation de l'efficacité cognitive et des principes de vie. L'accélération du processus d'éclatement des familles depuis quelques années dans la société québécoise a privé plusieurs

enfants de la disponibilité des médiateurs naturels (grands-parents, parents, fratrie...). Ils sont de plus en plus absents dans l'entourage des enfants et beaucoup de jeunes parents ayant été privés eux-mêmes de médiation ne parviennent pas à transmettre à leurs enfants les rudiments d'une bonne efficacité cognitive et des principes de vie qui pourraient les aider à réussir à l'école. (Bégin *et al.*, 1993: 151 et 159).

Les parents sont de moins en moins disponibles auprès de leurs enfants. De Sève (1993) souligne que lors des difficultés rencontrées au niveau de la famille, on se rend compte que deux critères reviennent: le travail des deux conjoints, c'est-à-dire la participation de plus en plus considérable des femmes au marché du travail et l'augmentation du nombre de séparations et de divorces qui amènent l'absence de disponibilité des parents.

Toujours selon De Sève (1993), les ruptures familiales entraînent pour plusieurs une série de problèmes. Le fait pour un parent d'élever seul son enfant ne constitue pas nécessairement un risque mais ce sont les conditions dans lesquelles il vit qui peut affecter sa patience, son endurance et sa disponibilité. Le divorce et la rupture sont difficiles à accepter, les jeunes souffrent des conséquences (parent manquant, besoin d'argent, etc.). Ils ont besoin d'adultes importants à leurs yeux.

Ainsi, les tensions familiales, voire l'éclatement de la famille, amènent comme conséquence l'effacement de l'un des parents dans la vie du jeune au moment où celui-ci aurait peut-être le plus besoin de suivi et de compréhension. Tout ceci peut occasionner un impact important sur le cheminement scolaire et la réussite (Ringuette *et al.*, 1991).

Selon Bégin *et al.* (1993), la baisse de participation des parents à l'éducation scolaire de leurs enfants constitue un élément considérable dans la dégradation du rendement académique et il est vain d'espérer améliorer la situation en changeant une fois de plus les programmes et les méthodes d'enseignement.

b) Difficultés scolaires

La difficulté scolaire se traduit par des résultats insuffisants et par des réactions s'accompagnant souvent de comportements difficiles. Les difficultés scolaires sont de plusieurs ordres, mais quelques-unes retiennent notre attention.

1) Le décrochage scolaire

Selon Lambillotte & Leclerc (1996) considèrent, eux, que le décrochage scolaire est « *un processus progressif de désintérêt pour l'école, fruit d'une accumulation de facteurs*

internes et externes au système scolaire ». Dans ce travail, **le décrochage scolaire** se rapporte à un désintérêt du processus enseignement-apprentissage. « Le décrochage est un processus qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher du système de formation jusqu'à le quitter avant d'avoir obtenu un diplôme.

Pierre Bourdieu parlait des élèves n'arrivant pas à faire face à la pression de l'école et à s'acclimater au milieu scolaire en tant qu'« *exclus de l'intérieur* ».

Le décrochage scolaire est un « *phénomène multidimensionnel et multifactoriel complexe résultant d'une combinaison de facteurs interagissant les uns avec les autres* » et l'aboutissement d'un processus long où chacune des parties (enseignants, parents, élève) semblent avoir une part de responsabilité.

La définition du décrochage est donc complexe et les facteurs pouvant en être la cause multiples. En effet, aucun facteur ne permet de justifier à lui seul une situation de décrochage. Les différents écrits portant sur l'abandon des études au secondaire ne proposent pas vraiment de portrait du «décrocheur type». Cette notion de décrocheur est plutôt difficile à cerner étant donné que chacun possède sa propre histoire de cas, différente de celles des autres. Si l'on se réfère à l'étude de Dugas (1995), il n'existerait pas de définition unique du décrocheur et du décrochage; en éducation, ces termes font référence à plusieurs descriptions. C'est pourquoi il devient essentiel de présenter une synthèse de ce que l'on retrouve dans la littérature sur ces deux concepts.

Selon Rivard (1991), un décrocheur peut être vu comme un être marginal rencontrant des échecs ou des difficultés académiques ou, encore, il pourrait être celui qui présente un tempérament fort qui lui donne la capacité d'exprimer son désaccord vis-à-vis du milieu scolaire. Or, si l'on examine l'étude de Murray (1974) ou celle de Langevin (1979), les données s'avèrent tout aussi contradictoires en ce qui a trait à la définition du décrocheur. Finalement, on peut conclure que le décrocheur se présente comme un être éprouvant des difficultés à s'approprier le fonctionnement du système scolaire.

Par conséquent, selon les études de Demers (1992), de Langevin (1979), du M.E.Q. (1991), de Murray (1974), de Parent et Paquin (1994) et de Perron et Veillette (1996), le mot «décrocheur» ne devrait pas s'appliquer nécessairement à tous les jeunes qui quittent prématurément l'école car, de tous ces jeunes, certains éprouvent des difficultés sérieuses d'adaptation et d'apprentissage.

« Un décrocheur est celui qui interrompt ses études pour une durée d'une année et plus, sans obtenir un diplôme officiel confirmant la fin des études. Cela signifie donc que l'abandon

doit être continu et prolongé et qu'il se traduit par un retrait ou une sortie du système scolaire ». (Aumond et Beaulieu, 1994: voir Perron et Veillette, 1996: 3).

Pour Legendre (1993 : 305): Le décrocheur scolaire désigne une personne qui quitte l'école en cours d'étude sans terminer le cycle commencé, donc l'élève quitte l'école avant la fin de la période de l'obligation scolaire,

Les causes du décrochage scolaire

Un consensus se dégage de la recherche scientifique et de la littérature pour considérer le décrochage comme un phénomène dont le processus est vraiment complexe. Ses déterminants varient selon non seulement les caractéristiques des élèves, mais aussi des facteurs liés à l'école fréquentée, au background familial, etc. A cet effet, il est remarqué que l'élève n'est pas toujours responsable en cas de sortie sans diplôme. Pour certains auteurs, il est mieux d'évoquer le terme du décrochage plutôt que du décrocheur car parler du décrocheur revient à remettre toute la responsabilité à l'élève, ce qui n'est pas vrai dans tous les cas. Parfois le décrocheur n'abandonne pas parce qu'il n'a pas de niveau (cause individuelle), mais parce que l'école n'a pas pu le retenir (cause académique) ou que l'environnement familial ne le lui permet pas (cause familiale ou environnementale).

Au niveau des facteurs individuels, les difficultés d'habiletés sociales et de comportement (Jimerson et al., 2002), la dépression (Marcotte, 2006), les difficultés d'apprentissage (Battin-Pearson et al., 2000), les comportements délinquants (Lagrange, 2001), une vie sexuelle très active et la consommation de drogue (Janosz et al., 1997) sont par exemple génératrices de décrochage scolaire.

Dans les facteurs académiques, on connaît l'importance du niveau d'attentes des enseignants sur l'échec ou la réussite de leurs élèves (effet Pygmalion, Rosenthal, Jacobson & Audebert, 1971 ; Bryk & Thum, 1989), de même que l'importance des pratiques pédagogiques, éducatives et des aspects relationnels entre élèves et enseignants (Langevin, 1994 ; Walker, Colvin & Ramsey, 1995).

Au niveau des facteurs familiaux et sociaux, il a été mis en évidence que la pauvreté (Audas et Willms, 2001; Bushnik, Barr-Telford et Bussière, 2004; Kaufman, Alt et Chapman, 2004), l'éclatement des structures parentales à l'adolescence, la monoparentalité (Rumberger, 1995), un faible niveau d'éducation des parents (Kakpo, 2009 ; Glasman & Besson, 2004), un faible investissement parental dans la scolarité (Epstein, 1990), le rejet social et le fait de s'associer à des pairs déviants (Janosz, 2000) constituent d'importants facteurs du décrochage. Les éléments de la structure familiale associés aux difficultés d'accrochage scolaire

comprennent également le fait de provenir d'une famille nombreuse, ainsi que le manque de cohésion et de soutien entre les membres de la famille (Rumberger et al, 1990 cités par Fortin, 2003).

Les conséquences du décrochage scolaire

Toutes les études affirment que le décrochage a des effets néfastes tant pour l'individu que pour la société.

Au niveau de l'individu, les décrocheurs éprouvent des difficultés d'insertion professionnelle particulièrement sévères. La situation sociale, le marché de l'emploi notamment, a évolué, rendant le sort des décrocheurs plus difficile : les jeunes qui quittent le système scolaire sans diplôme ont plus de difficultés aujourd'hui qu'il y a 40 ans à trouver un emploi, et leur emploi est plus précaire (Boudesseul et al., 2012). Sur le plan des compétences personnelles, le jeune décrocheur risque de devoir composer avec des conséquences, telles que des lacunes dans le savoir et le savoir-faire, un manque ou une baisse de confiance ou d'estime de soi, la méconnaissance de soi et des autres, un déficit de motivation, un manque de confiance en l'avenir, un sentiment d'amertume à l'égard d'autrui, un sentiment d'exclusion, l'exposition au tabagisme, à la consommation de drogues et d'alcool (Chavez, Edwards et Oetting, 1989 ; Fagan et Pabon, 1990 ; McCaulet *al.*,1992) ; et la possibilité de la transmission intergénérationnelle de l'échec scolaire : les individus qui ont abandonné l'école courent plus de risques de voir leurs enfants décrocher à leur tour lorsqu'ils seront parents. Une différence notable a aussi été notée en termes de participation des individus dans la société. En effet, les jeunes qui ont décroché participent moins activement à la vie en société, notamment sur le droit de vote (Blaya, 2010a).

Sur le plan socio-économique, les responsables politiques s'emparent du problème du décrochage aussi bien en Europe que dans d'autres continents parce que d'une part, il est lié à une problématique sécuritaire au motif qu'abandon précoce et délinquance seraient corrélés (Rémi Thibert, 2013). D'autre part, il rend plus difficile le recrutement d'une main-d'oeuvre qualifiée et compétente pour les entreprises et représente un manque à gagner annuel important lié à la fois aux taxes et aux impôts que l'État perd.

b) des substances psychoactives (SPA) stupéfiants et origine synthétique ou naturelle qui peuvent, par leur action sur le système nerveux, modifier l'activité mentale, les sensations, les comportements.

Typologie des drogues selon certains auteurs

Lewing procède à la distinction suivante:

- **Les euphorica** sont des substances qui produisent un état de bien-être physique et psychologique. Ces produits engendrent une dépendance physique ou psychique de même qu'un phénomène de tolérance.
- **Les phantastica ou hallucinogènes** engendrent une excitation cérébrale importante, des hallucinations, des Visions OH illusions. Ces substances occasionnent une dépendance psychologique et des hallucinations pouvant déboucher sur la folie.
- **Les inebriants ou enivrants** : ils détruisent le cerveau et peuvent entraîner la mort. Ils entraînent une dépendance physique ou psychique. Confusion mentale, voire perte de conscience.
- **Les Hypnotica Ou agents de sommeil**: ces produits sont généralement des médicaments détournés de leur usage à des fins toxicomanogènes. Ils peuvent engendrer une dépendance physique et une tolérance nécessitant l'augmentation des doses et le surdosage conduit au coma qui peut être parfois mortel. Ces produits sont souvent associés à des drogues comme les amphétamines et l'alcool, ce qui les rend encore plus dangereux.
- **Les existants ou stimulants**: ils sont responsables d'une excitation ou d'une hyper activité cérébrale. Les sujets sont perpétuellement agités, irritables, agressifs et peuvent être dangereux pour autrui.

En 1957, Pelicier et Thuillier ont mis en places un modèle plus moderne, les drogues se répartissent de la façon suivante :

- ✓ Les dépresseurs du système nerveux central : alcool, hypnotiques (barbituriques), tranquillisants (benzodiazépines), neuroleptiques, analgésiques (opiacés, morphine, héroïne, produits de synthèse)
- ✓ Les stimulants : mineurs (café, nicotine), majeurs (amphétamines, anorexigènes, cocaïne), stimulants de l'humeur ou antidépresseurs
- ✓ Les perturbateurs : chanvre indien, solvants (éther, colles), hallucinogènes (LSD, mescaline, psilocybine, etc.).

Nous pouvons également citer la classification de Peters publiée la même année (Peters, 1991), qui, elle, distingue quatre classes de produits :

- ✓ Les psychostimulants, qui accélèrent le fonctionnement du système nerveux ;

- ✓ Les psychédéliques, qui perturbent le fonctionnement du système nerveux ;
- ✓ Les psychosédatifs, qui ralentissent le fonctionnement du système nerveux ;
- ✓ Les antidépresseurs, qui ralentissent le fonctionnement du système nerveux après une phase d'excitation.

Noms et principaux effets de l'usage des SPA

-**Tabac** : Cancers du poumon, de la vessie, de l'appareil digestif et de la sphère ORL ; bronchopathie chronique obstructive, insuffisance respiratoire chronique asthme Pathologies cardiovasculaires (infarctus du myocarde, accident vasculaire cérébral...) anxiété, dépression ;

-**Alcool** (éthanol) : Effets immédiats : diminution de vigilance et des réflexes, troubles de la vision ; ivresse, perte de contrôle avec prise de risque (conduite dangereuse de véhicules...), familiarités, passages à l'acte violents ; coma éthylique en cas d'absorption massive

Cannabis: Effets immédiats : diminution de la vigilance, des réflexes et des capacités de mémoire, troubles des perceptions, somnolence, l'ivresse, forte angoisse ;

- **Cocaïne** : troubles de la mémoire, forte anxiété, dépression, trouble du comportement, pathologie cardiovasculaire ;

- **Ecstasy** : maux de tête, nausées, hallucination, Fièvre importante ou trouble du rythme cardiaque pouvant entraîner la mort

- **Héroïne** : Somnolence, dépression respiratoire, coma allant jusqu'à la mort

2.3 Théories explicatives

Il s'agit d'élaborer un cadre de référence. En principe, le cadre de référence définit la perspective théorique particulière selon laquelle le problème de recherche sera abordé et traité, et place l'étude dans un contexte de signification logique, le cadre de référence prolonge la revue des travaux, découle d'elle mais la déborde, et apporte des précisions sur la perspective particulière de l'étude, en affichant les théories et les auteurs dont se réclame l'orientation globale de l'étude qui y réfère ou s'y réfère. La théorie explicative dans la recherche assure deux objectifs : l'explication (expliquer le phénomène qu'elle étudie) et la prédiction (permettre la prédiction de nouvelles informations).

Selon le Dictionnaire Petit Larousse Illustré (1985 :1006), une théorie est un « ensemble systématisé d'opinion, d'idée sur un sujet déterminé ».

Dans le cadre de notre travail, il est question d'établir un lien entre les pensées d'un auteur et le libellé de notre étude. A cet effet, nous examinerons une théorie explicative de notre étude :

La théorie de l'attachement John Bowlby

- **Naissance de la théorie**

La théorie de l'attachement est née dans le contexte historique de la guerre, qui entraîne séparations, pertes et deuils. John Bowlby, né en 1907, a alors une trentaine d'années. C'est entre 1929 et 1937 qu'il fait sa formation médicale en psychiatrie, après avoir étudié à Cambridge et avoir enseigné un an à la « Priory Gate School », école pour « enfants inadaptés ». Pour lui, il existe une influence de l'environnement précoce sur le l'exclusion des émotions lorsque l'enfant est en détresse et qu'il n'obtient pas le réconfort de la figure d'attachement. L'enfant a comme stratégie de ne pas activer le système d'attachement (comportements visant le rapprochement avec la figure d'attachement).

L'enfant n'exprime plus ses émotions puisqu'il n'y a pas de réponse et il perd le contact avec sa vie affective. Ceci est pris dans une dynamique interactive. Bowlby fait ainsi le pont entre attachement et vie émotionnelle.

Selon lui, « le maintien d'un lien fait éprouver un ressenti, la rupture fait éprouver un autre ressenti. Les émotions sont habituellement le reflet de l'état des liens affectifs d'une personne, donc la psychologie et la psychopathologie des émotions se trouvent être en grande partie la psychologie et la psychopathologie des liens affectifs ».

L'attachement serait un besoin humain inné. Le bébé est un être de relation précocement, il naît très immature et donc dans un rapport de grande dépendance vis-à-vis de l'autre. L'attachement se construit dans les interactions autour des soins réels auxquels Bowlby accorde une grande importance. Il se démarque de certains psychanalystes influents en Angleterre à l'époque.

En 1969, Bowlby présente le film *John goes to the nursery*, réalisé par M. Robertson, travailleur social et proche collaborateur de Bowlby. Il s'agit d'une observation de séparation pendant dix jours et des effets sur le jeune enfant. John est accueilli dans une pouponnière lors de la naissance de sa petite sœur, dans un contexte où l'on ne prêtait guère attention à ce que pouvait vivre l'enfant à ce moment-là. Trois phases sont décrites : protestation (réponse active ayant pour but de rétablir la proximité avec le parent), désespoir (réponse passive, impuissance, perte d'intérêt pour l'environnement), et détachement (l'enfant reprend contact mais avec une indifférence affective).

L'enfant met un certain temps pour reprendre confiance, et pour Bowlby, *quelque chose persiste après le retour du parent*. Bowlby a étudié également les réactions de deuil

chez les adultes à la Tavistock Clinic dans les années 1960. Il pense déjà à l'idée d'une continuité de l'attachement : de l'enfant à l'adulte, et à l'importance de l'attachement dans les processus de deuil. Des troubles de l'attachement peuvent avoir des conséquences, dont des deuils pathologiques. Il est convaincu des implications à long terme de la sécurité de l'attachement mère/nourrisson sur les relations intimes ultérieures, et sur la compréhension de soi.

Dans les années 1970, Bowlby décrit le concept de *modèle interne opérant* : c'est un modèle interactif né des attentes, des anticipations des qualités interactives chez la personne qui donne les soins à l'enfant au quotidien. Le but du système d'attachement est de maintenir l'accessibilité et la réactivité du donneur de soins. Le modèle interne opérant provient de l'attente confiante ou non en la disponibilité de la figure d'attachement à partir d'une représentation d'expérience suffisamment fiable sur un temps assez long. Ces représentations d'expérience sont codées, mémorisées, puis retrouvées dans la mémoire mais pas forcément conscientes.

En résumé, l'enfant humain vient au monde avec une prédisposition à participer aux interactions sociales. Le bébé a besoin d'un lien d'attachement précoce et continu car il naît immature et dépendant, et la recherche de proximité maternelle est un besoin primaire. L'amour ne renforce pas la dépendance, il donne de l'assurance pour une ouverture au monde extérieur. Il existe un travail psychique lors de la séparation et des processus défensifs. De sa formation analytique avec Joan Riviere, Bowlby garde l'idée d'une ambivalence et d'une hostilité dans l'attachement.

L'attachement est décrit comme un système de comportements, qui est activé lorsque l'enfant se sent en danger et que la figure d'attachement est éloignée.

Ses signaux ayant pour but de faire revenir la figure d'attachement.

Une fois l'enfant sécurisé, le système d'attachement n'est plus activé et le système d'exploration prend le relais. L'attachement, par le lien continu et fiable qui en découle, sert l'autonomie de l'individu car il permet l'exploration libre de l'environnement et plus tard de son psychisme. Si l'enfant est en détresse et qu'il n'obtient pas la proximité d'une personne significative pour lui, donc un sentiment de sécurité, deux possibilités s'offrent à lui : soit le système d'attachement est maintenu activé au détriment d'autres systèmes (en particulier celui de l'exploration), d'où une hypervigilance émotionnelle. Soit, au contraire, le système d'attachement n'est pas activé, il est maintenu désactivé, il y a clivage et exclusion des émotions.

Bowlby conceptualise les comportements d'attachement comme un système inné qui vise au rapprochement du petit avec sa mère et à sa protection. L'enfant se sent alors aimé et en sécurité alors que la séparation de sa figure d'attachement engendre un sentiment d'anxiété et de chagrin. La réalité de la relation est très importante dans ce cadre de pensée.

L'enfant n'exprime plus ses émotions puisqu'il n'y a pas de réponse et il perd le contact avec sa vie affective. Ceci est pris dans une dynamique interactive. Bowlby fait ainsi le pont entre attachement et vie émotionnelle.

Selon lui, « le maintien d'un lien fait éprouver un ressenti, la rupture fait éprouver un autre ressenti. Les émotions sont habituellement le reflet de l'état des liens affectifs d'une personne, donc la psychologie et la psychopathologie des émotions se trouvent être en grande partie la psychologie et la psychopathologie des liens affectifs ».

L'attachement serait un besoin humain inné. Le bébé est un être de relation précocement, il naît très immature et donc dans un rapport de grande dépendance vis-à-vis de l'autre. L'attachement se construit dans les interactions autour des soins réels auxquels Bowlby accorde une grande importance. Il se démarque de certains psychanalystes influents en Angleterre à l'époque.

- **Apport de la théorie de l'attachement de John Bowlby**

La **théorie de l'attachement** est un champ de la psychologie qui traite des relations entre êtres humains.

Son principe de base est qu'un jeune enfant a besoin, pour connaître un développement social et émotionnel normal, de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue (« *caregiver* ».)

Au sens de la théorie de l'attachement, le comportement infantile associé à l'attachement est essentiellement la recherche de *proximité* avec une *figure d'attachement* lors de la survenue de situations de stress.

Il s'établit dès lors un lien entre cette théorie et nos sujets dans la mesure où ils vivent les situations de divorce de ses parents et détachement de la mère parce que mariée à un autre homme qui les séparent d'eux et crée en eux une carence relationnelle. De ce fait, il se trouve dans un environnement hostile chez une parenté où ils ne veulent plus rester parce qu'ils n'obtiennent pas le réconfort de la figure d'attachement. Etant donné qu'ils se trouvent en quête repère et ils s'orientent vers les groupes pairs qui sont leurs semblables où ils trouvent les nouveaux repères, c'est là qu'il se sent compris mais dès lors au sein du groupe ils trouvent des normes qui incitent et les confrontent au décrochage scolaire à la

consommation de la drogue ce qui est la cas de nos deux sujets qui se trouvent en train de consommer la drogue parce qu'il leur manque la tendresse maternelle quand il s'allie à des mauvaises compagnies et commencent consommer de la drogue.

- **Controverses de la théorie d'attachement**

La théorie de l'attachement de BOWLBY a connue des controverses appuyées par certains auteurs. BOWLBY s'est revendiqué psychanalyste jusqu'à la fin de sa vie, malgré sa « révision déchirante », pour reprendre l'expression de S. LEBOVICI (1992), des hypothèses théoriques psychanalytiques, dans laquelle il a abandonné le concept du primat de la pulsion au profit de celui d'attachement.

LEBOVICI précise : « *Sur le plan théorique, BOWLBY estime être fidèle à FREUD, parce que ce qu'il appelle aujourd'hui la psychopathologie du développement a pour hypothèse essentielle que les sources de la santé mentale et de la maladie peuvent être retrouvées dans l'enfance* ». Au début des années 60, de nombreux psychanalystes se sont opposés à BOWLBY, suite à la publication de son article dans *Psychanalytical study of the Child* (1960).

La théorie de l'attachement a été considérée comme mécaniciste, non dynamique, réduisant la réflexion étiologique à la seule séparation physique et traitant les humains comme des animaux. De son côté, BOWLBY a souvent exprimé sa déception par rapport à la métapsychologie.

Ainsi, FONAGY (2001) Précise : « *De même que les psychanalystes ont souvent mal interprété la théorie de l'attachement en l'accusant de façon tendancieuse de manquer de richesse et de pouvoir explicatif, BOWLBY s'est régulièrement focalisé sur les aspects les plus faibles du corpus psychanalytique, presque comme s'il souhaitait se prévenir d'une influence correctrice mutuelle des deux courants* »

FONAGY considère que le point de vue génétique (perspective développementale), le point de vue structural et la perspective adaptative ont été pris en compte par BOWLBY. Mais les points de vue économique et dynamique ont été globalement écartés.

2.4. Formulation des hypothèses

L'hypothèse est un énoncé affirmatif écrit au présent de l'indicatif, déclarant formellement es relations prévues entre deux variables ou plus. C'est une supposition ou une prédiction, fondée sur la logique de la problématique et des objectifs de recherche définis.

C'est la réponse anticipée à la question de recherche posée. La formulation d'une hypothèse implique la vérification d'une théorie ou précisément de ses propositions.

❖ **Hypothèse générale (HG)**

L'hypothèse générale est la réponse provisoire, directe et globale à notre question de recherche.

L'hypothèse générale est formulée comme suit :

HG : Les problèmes familiaux causent les difficultés scolaires

❖ **Hypothèses de recherche (HR)**

Les hypothèses de recherche sont les essais de réponses qui doivent être par la suite confirmées ou infirmées. Pour rendre notre hypothèse générale opérationnelle, trois hypothèses de recherche nous orientent :

- **HR1** : la carence affective cause les difficultés scolaires
- **HR2** : le divorce des parents expose aux difficultés scolaires
- **HR3** : Abandon parental cause les difficultés scolaires

2.5. Définition des variables et indicateurs

Les variables sont les éléments dont les valeurs peuvent changer et prendre différentes formes quand on passe d'une observation à une autre. Les définitions des variables avec leurs indicateurs sont comparables à des instructions qui font savoir comment les observations seront faites. Il y a lieu de procéder à des définitions opérationnelles qui précisent les activités ou opérations nécessaires à leur mesure. Une variable n'est pas indépendante ou dépendante par elle-même mais par le rôle qu'elle joue dans la relation. Nous travaillerons sur deux catégories de variables :

La variable indépendante (VI) est la cause dans une relation de cause à effet. C'est elle que le chercheur manipule et elle est censée avoir une influence sur une autre variable appelée variable dépendante.

La variable dépendante (VD) est un élément passif, souvent appelée variable réponse. Elle indique le phénomène que le chercheur tente d'expliquer.

2.5.1. Variables de l'hypothèse générale

Nous avons deux sortes de variable dans notre hypothèse générale : une variable indépendante et une variable dépendante.

- Variable indépendante : les problèmes familiaux

- Variable dépendante : difficultés scolaires

2.5.2. Variables des hypothèses de recherche

Cette étude comporte trois hypothèses de recherche et ont chacune deux variables : une variable indépendante et une variable dépendante.

➤ Variables de l'hypothèse de recherche n°1 :

- V.I la carence affective
- V.D : les difficultés scolaires

➤ Variables de l'hypothèse de recherche n°2 :

- V. I : le divorce des parents
- V.D : difficultés scolaires

➤ Variable de l'hypothèse de recherche n°3

- VI : abandon parental
- VD : difficultés scolaires

2.6 Le tableau synoptique

C'est un instrument qui récapitule les éléments essentiels de la recherche. Il se présente comme suit :

Tableau 1 : tableau synoptique

HYPOTHESE GENERALE	HYPOTHESES DE RECHERCHE	VARIABLES	INDICATEURS	MODALITES	N° QUESTIONS
Les problèmes familiaux causent les difficultés scolaires	HR1 : la carence affective cause les difficultés scolaires	VI 1 : la carence affective	- Le vide émotionnel - Une mauvaise relation avec les figures d'attachement et d'autres personnes	1-OUI 2 -NON	8
		VD : difficultés scolaires			3
	HR2 : le divorce des parents expose aux difficultés scolaires	VI 2 : le divorce des parents	- Rupture familiale	1-OUI 2- NON	4 6
		VD : difficultés scolaires			
	HR3 : Abandon parental cause les difficultés scolaires	VI : Abandon parental	- Vivre hors des parents	1-OUI 2- NON	

Au terme de ce chapitre, nous avons défini les concepts de l'étude et examiné les points de vue des auteurs ayant fait état du problème que nous invoquons.



CHAPITRE III: METHODOLOGIE

La méthodologie désigne l'ensemble des démarches et procédures utilisé dans une étude. Elle est l'approche scientifique suivie par le chercheur pour collecter les données et vérifier les hypothèses de recherche afin de confirmer ou d'infirmer l'hypothèse générale. Selon GRAWITZ (1996 :417), « la méthodologie est constituée de l'ensemble des opérations intellectuelles pour lesquelles une discipline cherche à atteindre les vérités qu'elle poursuit, démonte et vérifie ». Dans le cadre de cette étude, il s'agira de présenter le site de l'étude, la population d'étude, l'échantillonnage, l'instrument de collecte des données et les techniques d'analyse de données.

3.1. Site de l'étude

Le champ géographique de cette enquête est le LYCAME ; établissement d'enseignement général située au quartier Mekalat dans l'Arrondissement d'Ebolowa II dans le Département de la Mvila.

3.2. Population d'étude

La population d'étude est encore appelée univers et d'après GRAWITZ (2001, p.876) « population » désigne « *un ensemble dont les éléments sont choisis parce qu'ils possèdent tous une même propriété et qu'ils sont de même nature* ».en d'autres termes, c'est l'ensemble des individus sur lesquels l'étude sera porté.il existe deux types : la population cible et la population accessible.

3.2.1. La population cible

Dans le cadre de cette recherche, la population cible est l'ensemble des éléments d'un groupe spécifique auquel s'applique l'investigation.

Dans cette étude la population cible est l'ensemble des élèves ayant des antécédents communs causant les difficultés scolaires du Lycée Classique et Moderne d'Ebolowa.

3.2.2. Population accessible

La population accessible est un sous-ensemble de la population cible qui est accessible au chercheur.

Dans le cadre de cette étude, la population accessible est composée des élèves des conflits familiaux et abandon parental du LYCLAME

3.3. Echantillonnage et échantillon de l'étude

L'échantillon est définie selon GRAWITZ comme « *une partie représentative de la population mère* » de ce fait, la constitution de l'échantillon est une étape très importante de là c'est-à-dire présenter des caractéristiques collecte des données. Il doit être représentatif de la population mère c'est-à-dire présenté des caractéristiques semblables, quantitativement et proportionnellement, pour que les conditions de l'enquête puissent être généralisées à l'échelle de la population. Elle permet au chercheur, de faire des investigations en vue de vérifier ses hypothèses de recherche.

Dans cette étude, avec un effectif moins représentatif des élèves de la classe de Première D du LYCLAME, la technique utilisée est l'échantillonnage non-probabiliste qui n'est pas basé sur les lois du calcul pour un échantillon «par choix raisonné» qui permet d'étudier des phénomènes rares ou inusités; peu de représentativité de l'ensemble de la population.

3.4. Instrument de collecte des données

Les techniques utilisées en recherche qualitative permettent de recueillir de l'information sur le sujet d'étude ainsi que les points de vue des acteurs (Deslauriers, 2005). Le choix d'un instrument de collecte des données sur le terrain dans le cadre d'une recherche ce fait en fonction de la nature de la recherche menée. Dans le cadre de cette recherche, la grille d'observation, l'analyse de contenu thématique, et les entretiens ont été choisies comme instrument de collecte des données.

3.4.1. Grille d'observation

L'observation est une méthode au sens strict, basée sur la visualisation des phénomènes. L'observation permet de recueillir des informations sur les comportements des conflits familiaux et l'abandon parental causant les difficultés scolaires.

La grille d'observation est un processus organisé mis en œuvre pour obtenir des informations auprès des sources multiples, en vue de passer d'un niveau de connaissance ou de représentation d'une situation donnée à un niveau supérieur de connaissance ou de représentation de la même situation, dans un cadre d'une action délibérée dont les objectifs ont été clairement définis, et qui donne des garanties suffisantes de validité. La grille d'observation est l'une des méthodes principales de recueil de l'information.

Ainsi, cette grille d'observation et à partir du tableau synoptique, les éléments à mesurer viennent de deux centres d'intérêt à savoir les conflits familiaux et l'abandon parental.

Tableau 2 : Grille d'observation

Catégorie d'analyse	Sous-catégorie d'analyse	Observation		
Les problèmes familiaux	Carence affective favorise les difficultés scolaires	1	2	3
	le divorce des parents expose aux difficultés scolaires			
	Abandon parental facilite les difficultés scolaires			

Les techniques utilisées en recherche qualitative permettent de recueillir de l'information sur le sujet d'étude ainsi que les points de vue des acteurs (Deslauriers, 2005). Dans le cadre de la présente étude, les données ont été recueillies à l'aide des entretiens

L'entretien est la méthode d'observation consistant à un échange verbal entre le chercheur et l'enquêté au tour d'un thème choisi par le chercheur.

3.4.2. Rôle et importance de l'entretien

L'entretien revêt des processus fondamentaux de communication et d'interaction humaine. L'analyse de cette recherche porte sur prise en compte d'une perspective des antécédents communs sur les difficultés scolaires.

L'entretien engage deux personnes en vis-à-vis et à ce titre ne peut être considéré comme un simple questionnaire où on est dans une relation anonyme. Des rapports sociaux se jouent dans un entretien. De fait, dans un premier temps il est important de ne pas perdre de vue que chaque description, chaque représentation etc. exprimée par un individu enquêté doit être rapportée aux points de vue dont elles dépendent, donc à la position de l'individu. Derrière chaque agent, se cache une position à laquelle sont liés des intérêts, des enjeux etc. que l'individu lui-même ne conscientise pas forcément mais que le chercheur ne doit pas perdre de vue. Ce premier aspect permet déjà de ne pas prendre la parole de l'enquêté en dehors de son « contexte » social, et donc de faire une première objectivation de ce qui est dit. Dans un deuxième temps, il faut envisager les entretiens dans le cadre de sa problématique et

de ses hypothèses. Les entretiens ne sont pas construits sans relations avec les hypothèses et les contacts qui sont pris avec certaines personnes ne sont pas pris sans réflexion sur leur utilité et leur rapport avec l'objet. Les entretiens ont pour fonction de recueillir des données et mettre au jour certains indicateurs qui permettront de vérifier ou non les hypothèses. Mais aussi de faire naître des hypothèses.

L'entretien présente plusieurs avantages selon les objectifs qu'on se fixe, il permet :

- L'analyse du sens que les acteurs donnent à leur pratique et aux événements auxquels ils sont confrontés : leurs systèmes de valeurs leurs repères normatifs, leurs interprétations de situations conflictuelles etc.
- L'analyse d'un problème précis : ses données, ses enjeux, les différentes parties en présence, les systèmes de relations etc.
- La reconstitution d'un processus d'action, d'expériences ou d'événement du passé.

3.4.3. Description de l'entretien

Il existe trois types d'entretiens (directif, semi-directif et non directif).

Dans notre étude nous allons utiliser l'entretien semi-directif comme instrument de collecte des données.

L'entretien semi-directif est en ce sens qu'il n'est ni entièrement ouvert, ni entièrement fermé. En général, le chercheur dispose d'un certain nombre de thèmes ou de questions guides, relativement ouvertes, sur lesquels il souhaite que l'interviewé réponde. Mais il ne pose pas forcément toutes les questions dans l'ordre dans lequel il les a noté et sous leur formulation exacte. Il y a davantage de liberté pour le chercheur mais aussi pour l'enquêté. Autant que possible, le chercheur laisse venir l'interviewé afin que celui-ci puisse parler ouvertement, dans les mots qu'il souhaite et dans l'ordre qui lui convient. Le chercheur essaie simplement de recentrer l'entretien sur les thèmes qui l'intéresse quand l'entretien s'en écarte, et de poser les questions auxquelles l'interviewé ne vient pas par lui-même.

3.4.4. Présentation du guide d'entretien semi-directif

Le présent guide comporte les grandes articulations sur les différentes thématiques issues des variables de cette recherche. Ce guide d'entretien vient en complément de la grille d'observation. Comme son nom l'indique, l'entretien semi-directif est un entretien qui n'est ni entièrement ouvert, ni entièrement fermé. L'enquêteur intervient pour centrer l'entretien sur les thèmes qui l'intéressent et poser les questions sur aspects non abordés par l'enquêté. Au cours des entretiens, les questions ont été posées ouvertement sur les thèmes liés aux

différentes variables afin de mesurer les opinions, les points de vue sur aspects. Les entretiens ce sont déroulés dans un cadre approprié entre l'intervieweur et l'interviewé.

3.5. Les techniques d'analyse des données

Après avoir recueilli les données, il est question de passer au traitement et analyse de ses données en utilisant l'analyse de contenu thématique. L'analyse de contenu thématique cherche à mettre en évidence les opinions ou les représentations de la personne qui a tenu les propos reportées dans le texte. Il sera question de ressortir les non-dits et dits dans le discours des interviewés, de fouiller, d'explorer les résultats des enquêtes.

Elle s'organise autour des phases suivantes: la pré-analyse, l'exploitation, le traitement, l'interprétation du matériel et les interférences. L'analyse de contenu thématique en sciences sociales et humaines porte sur les jugements formulés par le ou les auteurs du texte. On relèvera la fréquence de ces évaluations mais aussi leur direction et leur force.

3.5.1. Analyse documentaire

C'est une opération professionnelle technique et intellectuelle qui consiste à une exploitation ou une étude systématique des documents, articles, mémoires, thèses etc. Permettant la compréhension d'un phénomène à étudier et en fonction de la recherche.

Dans le cadre de cette étude, la consultation des documents s'est faite dans l'optique d'infirmer ou de confirmer les hypothèses formulées au préalable. Et à cet effet,

- Le mémoire présenté à l'université du Québec à trois- rivières comme exigence partielle de la maîtrise en psychologie par BOULANGER « *étude comparative entre les dessins de la maison, de l'arbre et du chemin d'enfants de parents séparés ou divorcés et ceux d'enfants de familles traditionnelles, âgés entre 8 et 13 ans* », Décembre 1990 et mémoire présenté à l'université du Québec Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en psychologie par CROFF « *attachement, attributions et adaptation psychologique suivant une rupture conjugale* », Juin 1997 ont permis de vérifier l'hypothèse 1
- LEMAY (1994-95), *Les conséquences de l'abandon sur le développement psychosocial de l'enfant et dans ses relations personnelles et sociales* 25 R.D.U.S. pour l'hypothèse 2

Ainsi, l'analyse de contenu de ce travail est centrée sur opinions, les points de vue et les avis des élèves interviewés lors de la collecte des données sur le terrain.

3.5.2. Analyse des contenus

Selon Moliner, Rateau et Cohen-Scali (2002), l'analyse de contenu est la technique la plus appropriée pour identifier les opinions, les croyances, les prises de position et les points de vue véhiculés par les discours. De fait, l'analyse de contenu apparaît particulièrement adaptée

à l'étude des représentations sociales, car elle donne la possibilité de traiter de manière méthodique des informations et des témoignages qui présentent un certain degré de méthode d'analyse selon les éléments du discours.

- L'analyse thématique : c'est une analyse qui met en évidence les représentations sociale à partir des éléments consécutifs du discours, entre autre :
 - ✓ L'analyse catégorielle : La plus utilisée, elle repose sur l'utilisation d'un code et peut se définir comme une réorganisation sous forme résumée du contenu. Le codage correspond à une transformation des données brutes du texte effectuée selon des règles précises. Ce découpage-agrégation-dénombrement permet d'aboutir à une représentation du contenu.
 - ✓ L'analyse de l'énonciation : elle met en évidence qu'au-delà de la phrase et de son sens, l'articulation du discours est significative. Cette analyse se prête bien, en complément bien souvent de la première, à l'analyse de contenu des entretiens non directifs. La parole, le discours, la communication est plus qu'une donnée, elle est processus.
 - ✓ L'analyse de l'expression : Elle utilise différents indicateurs qui ont pour objet d'étudier la richesse lexicale d'un discours, son degré de stéréotype ou le niveau de trouble dans la parole. Retournons lire l'étymologie d'ex pression ! La théorie sous-jacente est qu'il existe une correspondance étroite entre le type de discours, les caractéristiques du locuteur et le contexte de production, son environnement.

Dans cette étude, l'analyse de l'expression est le mieux appropriée, car, elle permet d'évaluer la richesse ou la pauvreté du vocabulaire ; l'utilisation de verbes actifs qui permet de repérer les intentions du sujet tout comme le niveau de celles-ci en lien avec le temps de conjugaison utilisé.

Tableau 3: Grille d'analyse

Catégorie d'analyse	Code	Sous-catégorie d'analyse	Unité d'analyse	Observation			
				1	2	3	4
Lien entre la carence affective et les difficultés scolaires	A						
Lien entre le divorce des parents les difficultés scolaires	A B						
Lien entre l'abandon parental et les difficultés scolaires	A B						



CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

Il s'agit dans ce chapitre de procéder à une présentation des données collectées. Présentation dans est faite par une analyse de contenu analytique qui laisse apparaitre la pertinence de chaque variable de nos hypothèses de recherche. La présentation des résultats s'articulera d'une part, par le tableau d'identification des caractéristiques des réponds, et d'autres part, le tableau de synthèse des hypothèses de la recherche suivi de l'interprétation.

4.1. Caractéristiques des réponds

Les répondants sont repartis par âge et par sexe.

Tableau 4 : identification des enquêtés par sexe

4.1.1. Caractéristiques des répondants selon l'âge et le sexe

Tableau 4: identification des enquêtés par âge

Tranches d'âge	Effectifs	Pourcentage
15 -17	3	37 ,5%
17-19	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Au regard des données, il ressort que la tranche d'âge des enquêtés varie entre 15& 19 ans, soit 37 ,5% pour 3/8 élèves et soit 62,5% pour 5 /8 élèves

Tableau 5: Identification des enquêtés par sexe

Sexe	Effectifs	Pourcentage
Masculin	7	87,5%
Féminin	1	12,5%
Total	8	100%

D'après précédent, il ressort que 8 réponds 7 sont de sexe masculin, soit 87,5% ; 01 est de sexe féminin, soit 12,5% de répondants sur l'échantillon total. Cette répartition des répondants selon l'âge inégalement répartie; soit 12,5% de 1/8 enquêtés et soit 87,5% des 7/8 des enquêtés.

4.1.2 Présentation des données provenant de la grille d'observation

Durant les différents entretiens avec les enquêtes, il était difficile de collecter toutes les informations recherchées à partir d'un seul instrument, c'est ainsi que la grille d'observation a été convoquée pour mesurer certaines attitudes, conduites, gestes, mimiques des enquêtés dans le souci de dénicher les non-dits à la communication verbale afin de compléter les informations manquantes. En effet, certains comportements ont été observés chez les interviewés.

- l'enquêté (01) croise ses mains dans le sac où dans pull-over lorsqu'il parle de la femme de son père. Ceci explique la décision de sa place dans son for intérieur dit-il lors d'un entretien : « *elle n'est pas mon ami, elle ne sera jamais ma mère* » ; Parle à voix basse lorsqu'il parle de sa tante ce qui exprime sa peur vis à vis de cette dernière ceci due à la maltraitance qu'elle leurs fait subir ; Ils balancent la tête lorsqu'il parle de ses cousins avec qui ils vivent en disant : « *on a rien à se dire* », on comprend par-là, le refus de faire d'eux leurs amis. ; sourient quand ils évoquent le nom de leurs mères, ils expriment la confiance envers leurs mères qu'il ne doit pas décevoir. ; détient toujours entre ses main une boîte qu'il nomme boîte magique où il y'a de l'eau qu'il boit de temps en temps, ce qui démontre à suffisance que consomme toujours la drogue, il a toujours soif.
- L'enquêté (2, 3, 4,5, 6 ,7) se tordent les doigts, balance la tête quand il parle du mari à sa mère dit : « *c'est à cause de lui que je ne vis pas avec ma mère et mes frères* ». Ceci explique la désolation, la haine envers la personne qui castré leur amour maternel et fraternel ; piaffent quand ils évoquent le nom de leurs mères
-
- Tous les enquêtés ont les yeux rouges, transpirent beaucoup, soulait souvent interrompe les entretiens pour aller s'acheter de quoi manger ou à vouloir boire de l'eau ;

Tableau 6 : Grille d'observation en fonction des variables

Unité d'observation	Effectifs	Pourcentage
Sourire, croiser les mains	01	12,5%
Se tordre les doigts, Balancer la tête	3	37,5%
Boire de l'eau, Les yeux rouges, Avoir faim	04	50%
TOTAL	08	100%

De ce qui précède, il ressort qu'en fonction des enquêtés, chacun manifeste des comportements et des gestes selon les sentiments éprouvés par le sujet. Ainsi à chaque interview un type de comportement était enregistré entre autre boire de l'eau, les yeux rouges, avoir faim sont prépondérants, 04 élèves ont manifesté ces comportements

Au côté de boire de l'eau, les yeux rouges, avoir faim, la grille d'observation a permis de constater aussi Se tordre les doigts, Balancer la tête auprès de 03 élèves ont manifesté ces comportements, soit 37,5% des interviewés.

Enfin la grille d'observation a permis de ressortir le caractère du sourire observé chez un seul élève soit 12,5% de l'effectif total.

4.1.3 Présentation es données en fonction des hypothèses de recherche

Il faut rappeler que la présente recherche s'articule autour de l'hypothèse générale selon laquelle la perspective des antécédents communs impacts sur les difficultés scolaires. Cette hypothèse s'appuie sur la théorie de l'attachement d John Bowlby (1969-82) selon laquelle l'attachement est un le comportement infantile associé à l'attachement est essentiellement la recherche de *proximité* avec une *figure d'attachement* lors de la survenue de situations de stress. Les enfants en bas âge s'attachent aux adultes qui se montrent sensibles et attentionnés aux interactions sociales avec eux, et qui gardent leur statut de *caregiver* d'une façon stable au moins plusieurs mois durant la période qui va de l'âge de six mois environ jusqu'à deux ans. Vers la fin de cette période, les enfants commencent à utiliser les *figures d'attachement* (c'est-à-dire l'entourage familial) comme *base de sécurité* à partir de laquelle ils vont explorer le monde, et vers qui ils savent qu'ils peuvent retourner. Les réponses de l'entourage au comportement de l'enfant guident le développement de *schèmes d'attachement* (des modèles opérationnels de l'environnement et de l'organisme construits et élaborés par l'enfant) ; ceux-ci seront à leur tour la base de la mise en place des *modèles internes opérants* qui régiront les sentiments, pensées et attentes des individus par rapport à leurs relations, et ce dès l'enfance. L'angoisse de séparation ou la douleur qui suivent la perte d'une figure d'attachement est considérée, de la part d'un jeune enfant, comme une réponse normale et adaptative. D'un point de vue évolutionniste, cet ensemble de comportements est peut-être apparu du fait qu'il accroît la probabilité de survie d'un enfant. Sur la base de cette théorie deux hypothèses de recherche ont été formulées ayant pour variable dépendante « les difficultés scolaires ».

Dans cette partie, il sera question de présenter les données issues du terrain par les personnes interviewées à partir du guide d'entretien.

4.1.4. Présentation des données de la première hypothèse

Pendant deux semaines, la rencontre avec des élèves ciblés pour la collecte des données sur le terrain a permis de collecter les données nécessaires pour argumenter cette recherche. La présentation de ces données s'articulera sur les points de vue des répondants selon les tableaux ci-dessous.

La première hypothèse est formulée comme suit: la carence affective cause les difficultés scolaires

Tableau 7: Tableau des répondants HR1

Enquêtés (E)	Items		Pourcentage%
	Oui	Non	
E1		✓	12,5%
E2	✓		12,5%
E3	✓		12,5%
E4	✓		12,5%
E5	✓		12,5%
E6	✓		12,5%
E7	✓		12,5%
E8	✓		12,5%
Total effectifs	07	01	08
Total pourcentage	87,5%	12,5%	100%

De ce qui précède, le tableau donne les informations selon lesquelles, sur 08 élèves interrogés 7 /8 entre eux souffrirait d'un conflit familial soit un pourcentage de **87,5%** et 1/8 entre eux n'en souffrirait pas, soit un pourcentage de **12,5%**.

La deuxième HR2 de la présente étude s'est formulée comme suit : divorce des parents expose les difficultés scolaires

Tableau 8: Tableau des répons de la HR2

Enquêtes	Items		Pourcentage %
	Oui	Non	
E1		✓	12,5%
E2		✓	12,5%
E3	✓		12,5%
E4	✓		12,5%
E5	✓		12,5%
E6	✓		12,5%
E6	✓		12,5%
E7	✓		12,5%
E8	✓		12,5%
Total des effectifs	06	02	10
Total des pourcentages	75%	25%	100%

Source : terrain

Ce qui ressort de cette analyse est ce tableau montre que, 1/8 d'élève affirme que l'abandon parental favorise les difficultés scolaires, soit un pourcentage de **12,5%** et 7/8 des élèves affirment que l'abandon parental, soit **87,5%**.

Tableau 9: Tableau des répons de la HR 3

Enquêtes	Items		Pourcentage %
	Oui	Non	
E1		✓	12,5%
E2		✓	12,5%
E3		✓	12,5%
E4	✓		12,5%
E5	✓		12,5%
E6	✓		12,5%

E6	✓		12,5%
E7	✓		12,5%
E8	✓		12,5%
Total des effectifs	05	03	10
Total des pourcentages	62,5%	37,5%	100%

Tableau 10: synthèse des hypothèses

Hypothèse de recherche	Confirmer	Infirmier
HR 1	87,5%	12,5%
HR2	75%	25%
HR3	62,5%	37,5%
HG	Confirmée à 75%	Infirmée à 25%

Il était question dans cette étude de vérifier s'il y a un lien entre les problèmes familiaux et les difficultés scolaires. Parvenu au terme de ce travail, nous pouvons dire que cet objectif a été atteint à partir du moment où nos deux hypothèses sont confirmées. Autrement dit les problèmes familiaux favorisent difficultés scolaires. De ce qui précède, il ressort de ce tableau de synthèse que les hypothèses ci-dessus, ont été toutes confirmées.

Somme toute, l'on retient que l'hypothèse générale de la présente étude est Confirmée à 75% et Infirmée à 25%. Autrement dit, il y'a une interrelation entre les problèmes familiaux et les difficultés scolaires. D'après ces résultats, la relation entre les problèmes familiaux et les difficultés scolaires ne serait peut-être pas directe et ces deux facteurs seraient peut-être simplement corrélés parce qu'ils découlent d'antécédents communs chez l'élève. Les difficultés scolaires et les problèmes familiaux ne seraient ainsi que deux manifestations concomitantes d'un ensemble de comportements problématiques chez l'adolescent.



CHAPITRE V : INTERPRETATION ET DISCUSSION

Dans ce chapitre, il est question de l'interprétation et de la discussion des résultats obtenus tout en dégagant les enjeux théoriques et pratiques de ces résultats obtenus et de la confrontation des travaux de recherche que autres, le chercheur les explique dans le contexte de l'étude et à la lumière des travaux antérieurs. En partant des résultats qu'il discute en vérifiant leur validité, en revenant sur les hypothèses, en convoquant justement les théories et les auteurs qui ont abordé la question étudiée, il pourra faire des inférences, tirer des conclusions ou élaborer une théorie et faire des recommandations ou conseils. Il veillera à faire ressortir les implications théoriques et pratiques des résultats obtenus sur le plan professionnel.

5.1. Interprétation des résultats

L'étude de cette recherche pose le problème de l'inadaptation scolaire dans la formation des élèves. Elle s'est donnée pour objectif général de ; montrer comment la perspective des antécédents communs favorise les difficultés scolaires. L'opérationnalisation de cet objectif qui visait la question principale, a permis de répondre provisoirement à ladite question principale en guise d'hypothèse générale. Cette hypothèse générale s'est formulée de la manière suivante : la perspective des antécédents communs favorise les difficultés scolaires. Cette hypothèse s'est opérationnalisée en deux hypothèses secondaires qui s'intitulent de la manière suivante :

- **HR1** : la carence affective cause les difficultés scolaires
- **HR2** : le divorce des parents expose aux difficultés scolaires
- **HR3** : l'abandon parental cause aux difficultés scolaires

5.1.1. Interprétation des résultats de la HR1

La HR1 de cette étude était intitulée : **la carence affective cause les difficultés scolaires**

Après analyse de cette hypothèse, les résultats montrent que l'hypothèse est confirmée sur 8 enquêtés 7/8 élèves ont répondu « **OUI** », soit 87,5% et sur 8 enquêtés 1/8 a répondu « **NON** », soit **12,5%**, c'est -à-dire que la carence affective est l'un des facteurs dominant qui cause les difficultés scolaires.

Cette hypothèse de recherche est confirmée, cela veut dire que la carence affective est liée aux difficultés scolaires

5.1.2. Interprétation des résultats de la HR2

Cette hypothèse était intitulée : **le divorce des parents expose aux difficultés scolaires**

Après analyse de cette hypothèse, les résultats montrent que cette hypothèse est confirmée à sur 8 enquêtés 6 élèves ont répondu « **OUI** » au divorce des parents, soit **75%**, et sur 8 enquêtés, 2 élèves ont répondu « **NON** » au divorce des parents ; soit 25%.

En effet, 6/8 d'élèves interrogés sur cette variable ont affirmé à 75% le divorce des parents. Ce qui signifie qu'il y'a interrelation entre le divorce des parents et les difficultés scolaires.

5.1.3. Interprétation des résultats de la HR3

Cette hypothèse était intitulée : **l'abandon parental cause les difficultés scolaires**

Après analyse de cette hypothèse, les résultats montrent que cette hypothèse est confirmée à 62,5%, c'est-à dire que il y'a un lien entre l'abandon parental et les difficultés scolaires.

Sur 8 enquêtés 5 élèves ont répondu « **OUI** » à l'abandon parental et sur 8 enquêtés, 3 élèves ont répondu « **NON** » à l'abandon parental, soit **37,5%**

En effet, 5/8 élèves interrogés sur cette variable ont affirmé à 62,5% l'abandon parental. Ce qui signifie que il y'a interrelation entre l'abandon parental et les difficultés scolaires.

5.2. DISCUSSION

Cette étude est qualitative, née des données nominatives découlant d'hypothèse générale qui a été émise. Elle s'intitule comme suit : la perspective des antécédents communs favorise les difficultés scolaires. Elle a été opérationnalisée en deux hypothèses de recherche. Lesdites hypothèses ont été expérimentées avec l'analyse de contenu. Les résultats obtenus permettent de lire une certaine lecture scientifique. La théorie de l'attachement de John Bowlby (1907), qui explique dans ses fondamentaux que une psychopathologie peut se développer à partir de troubles de l'attachement. Bowlby décrit les « personnalités dépourvues de tendresse », ces enfants ayant subi des séparations d'avec leur mère. Il introduit la notion d'exclusion défensive des affects, c'est-à-dire l'exclusion des émotions lorsque l'enfant est en détresse et qu'il n'obtient pas le réconfort de la figure d'attachement.

L'enfant a comme stratégie de ne pas activer le système d'attachement (comportements visant le rapprochement avec la figure d'attachement).

L'enfant n'exprime plus ses émotions puisqu'il n'y a pas de réponse et il perd le contact avec sa vie affective. Ceci est pris dans une dynamique interactive. Bowlby fait ainsi le pont entre attachement et vie émotionnelle.

Par ailleurs, la question de la prise en compte de l'influence des problèmes familiaux reste encore d'actualité.

L'école n'est pas seulement un cadre physique fait de bâtiments, de mobiliers et d'équipement en matériels didactiques mais plutôt une entité humaine d'adultes et d'âmes jeunes (enfants et adolescents) unis autour d'un idéal commun, à savoir l'atteinte d'un ensemble de finalités éducatives préalablement définies selon le projet de société que les autorités ont l'ambition de réaliser. Réunissant en son sein des apprenants et des enseignants d'origines et de conditions diverses, l'école apparaît comme une *société en miniature* avec ses multiples conflits et contradictions internes mais également subissant des influences extérieures et des agressions de toutes sortes. Qui plus est, l'école aspirant naguère à s'ouvrir au milieu, se retrouve de nos jours, brusquement envahie et noyée par son environnement qui lui a ravi la vedette de la formation dans le tas, sans contrôle. Tous les projets, notamment ceux de l'environnement et de la santé de population considèrent que l'école constitue un cadre privilégié d'échanges et de vulgarisation d'informations, d'innovations étant entendu que les élèves sont partout comptés parmi les meilleurs vecteurs d'opinion. Aucune des nombreuses définitions de l'école ne perd de vue cette réalité.

L'école offre à l'apprenant un cadre idéal d'initiation et d'épanouissement intellectuel lui permettant d'aspirer à la place qui doit être la sienne dans la société. Cependant, cette formation générale et /ou technico-professionnelle ne lui sera réellement bénéfique que lorsqu'elle s'appuie sur une éducation sans faille, adaptée aux valeurs et aux croyances de son milieu.

Au demeurant, l'analyse de contenu révèle que : l'hypothèse générale de la présente étude est Confirmée à 56,25% et Infirmée à 43,75%. Autrement dit, il y'a une interrelation entre la perspective des antécédents communs et les difficultés scolaires. D'après ces résultats, la relation entre la perspective des antécédents communs et les difficultés scolaires ne serait peut-être pas directe et ces deux facteurs seraient peut-être simplement corrélés parce qu'ils découlent d'antécédents communs. Les difficultés scolaires et les problèmes familiaux

ne seraient ainsi que deux manifestations concomitantes d'un ensemble de comportements problématiques chez l'adolescent.

Lors d'un abandon parental, l'enfant rencontre des difficultés spécifiques, explicitées par Christine Falchetti :

- Des manques affectifs : le sentiment de sécurité affective s'efface car il est éloigné de l'un des parents dû à la séparation.
- Des manques éducatifs : Souvent, lors des gardes alternées, il peut y avoir des écarts entre les deux démarches éducatives des parents. « L'enfant ne sait plus quoi faire et il ne donne plus de sens aux règles de l'école ; il ne peut plus se les approprier, pour lui tout vole en éclat et il a un retour négatif de la part de l'enseignant qui ne peut l'accepter » dit Christine Falchetti.

5.3. Recommandations et suggestions

Malgré les difficultés auxquelles est confrontée l'école camerounaise, elle ne doit pas pour autant perdre de vue qu'elle a également la responsabilité d'éduquer et de rendre les élèves autonomes, non seulement d'instruire et de produire des travailleurs répondant aux besoins du marché du travail. Selon Caouette (1992), «[...] une réforme est nécessaire, visant la mise sur pied d'un réel projet éducatif, centré sur les besoins fondamentaux et intrinsèques des jeunes plutôt que sur les exigences artificielles des maisons d'enseignement supérieur et du monde du travail.».

Au vu des résultats obtenus, il est indispensable de donner quelques recommandation et suggestions pour améliorer l'environnement éducatif que ce soit à l'école ou à la maison.

Recommandations

Aux élèves, nous recommandons le respect des conseils que leurs prodiguent leurs parents et enseignants de leurs être ouvert, copier les comportements des parents exemplaires pour les reproduire partout où besoin s'en fera sentir car ils constituent le fer de lance de la nation.

Suggestions

- A l'Etat

Etant donné que la famille est l'ensemble de départ du processus éducatif, nous demandons à l'Etat de donner l'opportunité aux parents d'élèves de bien les éduquer en organisant dans les différentes villes du pays des séminaires à leur intention pour les aider dans l'éducation de leur progéniture et éviter ainsi les dérapages dont sont victimes les élèves.

- Aux parents

Etant la cellule de base, elle se doit d'assainir l'environnement dans lequel vivent les enfants en étant des modèles, de privilégier la communication avec les enfants, leurs donner des conseils et favoriser la liberté d'expression, surtout mettre un accent sur l'application des règles d'hygiène pratique, d'éducation civique et morale que reçoivent les élèves à l'école.

- Aux enseignants

Nous leurs suggérons de tout apprendre aux élèves qui les considèrent comme, parent et pour qui ils ont beaucoup de respect. Il doit chercher non seulement à ramener ceux qui font preuve de comportement hors normes mais aussi ne pas dévier ceux dont les agissements sont appréciés grâce aux conseils et aux discipline ayant très.

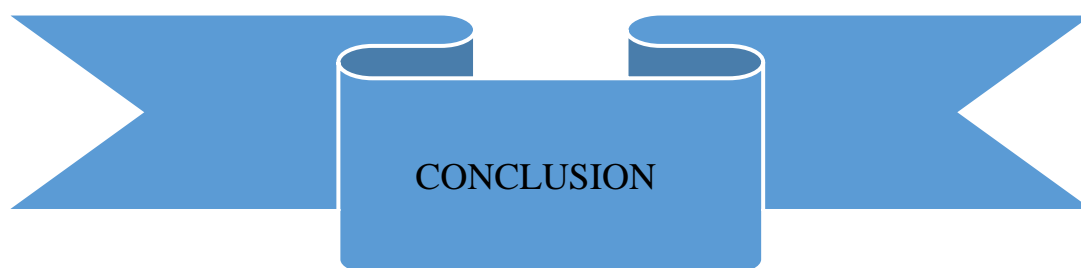
5.4. LES LIMITES DE L'ETUDE

Nous sommes tout à fait conscients que notre étude comporte certaines limites en ce qui concerne le phénomène de difficulté scolaire ainsi que la population étudiée

L'analyse et la description de difficulté scolaire au secondaire se centrent exclusivement sur le contenu détaillé des caractéristiques scolaires, étant donné qu'il aurait été trop difficile dans une recherche comme celle-ci, d'étudier tous les facteurs. De plus, cette recherche est limitée par rapport au contexte territorial; l'étude n'a été réalisée qu'au LYCLAME.

Les résultats ne pourront donc être généralisés à l'ensemble de la population des élèves en situation de difficulté scolaire et ne permettront pas d'effectuer une analyse complète du phénomène.

L'analyse de plusieurs régions aurait pu être significative et intéressante afin de mettre à jour les disparités régionales possibles.



En somme, la présente recherche portait sur : la perspective des antécédents communs et les difficultés scolaires. Le but de cette recherche était d'établir l'interrelation qui existe entre la perspective des antécédents communs et les difficultés scolaires.

Au demeurant, cette étude est partie du constat selon lequel bon nombre d'élèves vivent dans un environnement familiale précaire les soumettant ainsi aux difficultés scolaires. Ce constat a suscité une question principale sur l'état de cette situation, ce qui a conduit à une interrogation de savoir : comment est-ce que la perspective des antécédents communs favorise-t-elle les difficultés scolaires ?

La réponse provisoire à cette question de recherche nous a permis de formuler l'hypothèse générale suivante : la perspective des antécédents communs favorise les difficultés scolaires.

Pour rendre opérationnelle notre hypothèse générale, nous l'avons scindé en trois hypothèses de recherche ci-après :

- La carence affective cause les difficultés scolaires
- Le divorce des parents expose aux difficultés scolaires
- L'abandon parental cause les difficultés scolaires

L'objectif était de comprendre comment la perspective des antécédents communs favorise les difficultés scolaires. Cet objectif de recherche s'est décliné en hypothèses spécifiques : les conflits familiaux favorisent les difficultés scolaires et l'abandon parental expose aux difficultés scolaires.

Sur la base de la théorie de l'attachement de John Bowlby, il décrit les « personnalités dépourvues de tendresse », ces enfants ayant subi des séparations d'avec leur mère. Il introduit la notion d'exclusion défensive des affects, c'est-à-dire l'exclusion des émotions lorsque l'enfant est en détresse et qu'il n'obtient pas le réconfort de la figure d'attachement. L'enfant a comme stratégie de ne pas activer le système d'attachement (comportements visant le rapprochement avec la figure d'attachement).

L'enfant n'exprime plus ses émotions puisqu'il n'y a pas de réponse et il perd le contact avec sa vie affective. Ceci est pris dans une dynamique interactive. Bowlby fait ainsi le pont entre attachement et vie émotionnelle.

Selon lui, « le maintien d'un lien fait éprouver un ressenti, la rupture fait éprouver un autre ressenti. Les émotions sont habituellement le reflet de l'état des liens affectifs d'une personne, donc la psychologie et la psychopathologie des émotions se trouvent être en grande partie la psychologie et la psychopathologie des liens affectifs ».

Nous avons ensuite mené une enquête en utilisant la grille d'observation et d'un guide les entretiens semi-directif comme instrument de collecte des données de recherche auprès de 8 élèves. De la vérification des hypothèses de recherche, il ressort que la HR1 est confirmée à 87,5%, la HR2 à 75% est confirmée et HR3 à 62,5%. D'où l'affirmation de notre hypothèse générale. Autrement dit, il y'a une interrelation entre la perspective des antécédents communs et les difficultés scolaires.

Cependant, loin d'épuiser la recherche dans ce vaste domaine des sciences sociales, les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) ne pourraient-elles pas être considérées comme antécédents aux comportements des élèves en milieu scolaire ?



BIBLIOGRAPHIE

- Atelier multi-acteurs de réflexion sur la problématique de la consommation de la drogue en milieu scolaire 07/01/2017 à Mvolye
- Ariane Paccaud, (2017). Soutiens aux élèves en difficulté scolaire et/ou en situation de handicap dans le cadre de l'école ordinaire : entre adaptations nécessaires et accès au curriculum » Thèse de doctorat présentée à la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg (Suisse).
- BELIVEAU Marie-Claude, J'ai mal à l'école : troubles affectifs et difficultés scolaires, Paris : Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2002, 160 pages
- BOWLBY, J. (1969). Attachement et perte, vol.1 l'attachement. Paris : Presses Université de France.
- BOWLBY, J. (1973). Attachement et perte, vol.2 La séparation angoisse et colère. PUF
- Conférence de consensus, (2015). Lutte contre les difficultés scolaires : le redoublement et ses alternatives ? Dossier de synthèse Paul Bert (Paris XIVème)
- Del Boca D, (2003). Mothers, Fathers and Children after Divorce: the Role of Institutions. Journal of Population Economics, 16: 399-422.
 - Elisabeth Bautier (2002). Décrochage scolaire, genèse et logique des parcours (Rapport de recherche). Consulté sur <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00808806/document>
 - EISEMON, O. T. : 1997 Réduire les redoublements : problèmes et stratégies, Paris, UNESCO, 59 p.
 - Joseph NGOBA (2010, 14). Le droit de la drogue au Cameroun, Analyse d'une réforme législative, l'harmattan.
 - Joëlle Maguire-Lavigueur (2013). Effets principaux et modérateurs de l'écart de perception de la prévalence de la consommation de cannabis à l'école sur la consommation et les méfaits attribués à l'adolescence » Université de Montréal
 - J. CARTRY (1985), *Les parents symboliques. Des enfants carencés relationnels en famille*

- *thérapeutique*, Éd. Fleurus, Paris.
- KENGNI, C. (2003). Harmonie conjugale et comportement des élèves en milieu scolaire. Mémoire CAPIEMP, ENIEG de Bafang, 47 pages.
- KUATE, F. (2010). Climat familiale et acquisition des connaissances chez l'apprenant : cas des élèves du CMII de l'Ecole Publique du Plateau Atemengue-Yaoundé ». Mémoire CAPIEMP, ENPLIEG les Moinillons de Yaoundé, 38 pages
- Maltais, C. & Normandeau, S. (2015). Le parcours scolaire des enfants victimes de maltraitance parentale : recension d'études entre 2007 et 2014. *Revue de psychoéducation*, 44 (2), 317–350.
- Mineduc, (2001). Statistiques Générales sur le Système Educatif Camerounais en 1999/2000. Ministère de l'Education Nationale du Cameroun.
- NATIONS UNIES, (2012) Rapport mondial sur les drogues, New York
- Père Joseph Armel FOPA DJOUDA, (2017). rapport d'enquête sur la consommation de la drogue en milieu scolaire à Yaoundé
- Rapport d'Etat du Système éducatif Camerounais Synthèse des principaux résultats pour une politique éducative nouvelle 2003
- MENGUE, A. (2008), Encadrement familial et performances scolaires des apprenants » ENIEG Privée de Yaoundé, 35 pages
- Mémoire présenté par Josée Simard, (1997). Étude descriptive des facteurs scolaires influençant l'abandon des études chez les élèves du secondaire. l'Université du QUÉBEC à CHICOUTIMI
- RIVARD, C. (1991). *Les décrocheurs scolaires: les comprendre, les aider*. La Salle (Québec): Hurtubise H.M.H., 166 pages.
- WALLERSTEIN, J. S., KELLY, J. B. (1975). The effects of parental divorce experiences of the preschool child. *Journal child psychiatry*, 14, 600-616.
- WEISS, Robert S. (1977). La séparation du couple. Montréal: Editions de l'Homme.



TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE	I
REFERENCE	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
REMERCIEMENTS	IV
LISTE DES ABREVIATIONS,	V
AGRONYMES ET SIGLES	V
LISTE DES TABLEAUX	VI
RESUME	VII
ABSTRACT	VII
INTRODUCTION	1
CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE	4
1.1 CONTEXTE DE L'ETUDE	5
1.2 FAITS OBSERVES	8
1.3 CONSTAT	10
1.4 CONJECTURE THEORIQUE	10
1.5 QUESTIONS ET OBJECTIFS DE RECHERCHE	14
1.5.1 Questions de recherche	14
a) la question principale.....	14
b) les questions secondaires	14
1.5.2 Objectifs de recherche	14
1.6 LES INTERETS DE L'ETUDE	15
1.7 LES DELIMITATIONS DE L'ETUDE	16
CHAPITRE II : BILAN DE LECTURE	17
2.1. LA REVUE DE LA LITTERATURE	18
2.1.1 Perspective des antécédents communs	18
a) Les problèmes familiaux.....	19
1) carence affective	19
2) divorce	19

3) abandon parental.....	20
b) Difficultés scolaires	21
1) Le décrochage scolaire	21
b) des substances psychoactives (SPA) stupéfiants et origine synthétique ou naturelle qui peuvent, par leur action sur le système nerveux, modifier l'activité mentale, les sensations, les comportements.....	24
2.3 THEORIES EXPLICATIVES	26
2.4. FORMULATION DES HYPOTHESES	30
2.5. DEFINITION DES VARIABLES ET INDICATEURS	31
2.5.1. Variables de l'hypothèse générale.....	31
2.5.2. Variables des hypothèses de recherche	32
2.6 LE TABLEAU SYNOPTIQUE	33
CHAPITRE III: METHODOLOGIE	34
3.1. SITE DE L'ETUDE.....	35
3.2. POPULATION D'ETUDE.....	35
3.2.1. La population cible.....	35
3.2.2. Population accessible	35
3.3. ECHANTILLONNAGE ET ECHANTILLON DE L'ETUDE	36
3.4. INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNEES	36
3.4.1. Grille d'observation.....	36
3.4.2. Rôle et importance de l'entretien.....	37
3.4.3. Description de l'entretien.....	38
3.4.4. Présentation du guide d'entretien semi-directif.....	38
3.5. LES TECHNIQUES D'ANALYSE DES DONNEES.....	39
3.5.1. Analyse documentaire.....	39
3.5.2. Analyse des contenus	39
CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS	42
4.1. CARACTERISTIQUES DES REPONDS	43
4.1.1. Caractéristiques des répondants selon l'âge et le sexe	43
4.1.2 Présentation des données provenant de la grille d'observation	44
4.1.3 Présentation es données en fonction des hypothèses de recherche	45
4.1.4. Présentation des données de la première hypothèse	46

CHAPITRE V : INTERPRETATION ET DISCUSSION	49
5.1. INTERPRETATION DES RESULTATS.....	50
5.1.1. <i>Interprétation des résultats de la HR1</i>	50
5.1.2. <i>Interprétation des résultats de la HR2</i>	51
5.1.3. <i>Interprétation des résultats de la HR3</i>	51
5.2. DISCUSSION	51
5.3. RECOMMANDATIONS ET SUGGESTIONS	53
5.4. LES LIMITES DE L'ETUDE	54
CONCLUSION.....	56
ANNEXES.....	62
TABLE DES MATIERES	I