

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE
DE YAOUNDÉ

DÉPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON

Peace-Work-Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDÉ I

HIGHER TEACHER TRAINING
COLLEGE

DEPARTMENT OF HISTORY

**L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE DE
L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ SELON
L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES ET LE
DÉVELOPPEMENT DES HABILITÉS CHEZ
L'APPRENANT : Cas de la classe de 6^{ème}**

*Mémoire présenté et soutenu en vue de l'obtention du Diplôme de Professeur de
l'Enseignement secondaire deuxième grade (Di. P.E.S. II)*

Par :

Boris Frédéric MOLE BELA

Licencié en Histoire option Relations Internationales

Titulaire d'un DIPES I

Devant le jury composé de :

Président : SOULEY MANE, Maître de Conférences

Rapporteur : Eugene Désiré ELOUNDOU, Maître de Conférences

Examineur : ADA DJABOU, Chargée de Cours

Année académique 2018-2019

A mes défunts parents AMBOMO Rosette, BELA Oscar.

REMERCIEMENTS

Ce travail de recherche a été réalisé grâce au soutien de plusieurs personnes auxquelles nous tenons à exprimer notre profonde gratitude. Il s'agit de :

Pr Eloundou Eugene Désiré notre directeur de mémoire qui n'a ménagé aucun effort pour nous diriger dans nos travaux ;

L'ensemble des enseignants et personnel d'appui du département d'histoire. Nous pensons ici aux Pr Eyézo'o Salvador (chef de département), Ndobégang Michael, Ossah Mvondo Jean Paul, Tanga Onana Joseph, Bella Achille, Souley Mane, aux Dr Noupoudem Ambroise, Mvé Belinga Jeannot, Ada Djabou, Ngeck Monteh, Signé Christophe, Maura, Mohamadou Jabiru, Ntamack, à M. Nkoumou Melingui Christian Georges, M. Mvondo Mosélie, M. Gasidou Alexis, Mme Fanta Bring, Mme Obé Efoua pour la qualité de leurs enseignements et les conseils multiformes ;

Nous remercions M. Ndemba Ebelle, conservateur en chef de la bibliothèque de l'ENS pour la mise à notre disposition des documents ;

Nos oncles et tantes, frères et sœurs pour leur soutien morale, spirituel et matériel incommensurable ;

Aux inspecteurs nationaux et régionaux, aux chefs d'établissements du collège Jean Tabi, du lycée bilingue d'application, du lycée général Leclerc pour leur implication dans la réalisation de notre recherche à travers les multiples informations, les documents et les infrastructures mis à notre exploitation ;

Au couple Derguillot Pitol et Mme Derguillot née Aboa Madeleine, à M. Nama Jean Louis et son épouse pour les conseils et l'aide financière, M. Adzi Vincent De Paul, M. Mvogo Olinga, au secrétariat Faisceau Business Center pour la réalisation physique de ce mémoire ;

A nos condisciples des 56^{ème} et 58^{ème} promotions pour tous les bons moments partagés ensemble à l'ENS de Yaoundé ;

Aux enseignants du collège Jean Tabi, Lycée Bilingue d'Application et du Lycée Général Leclerc de Yaoundé pour avoir accepté de nous fournir des informations et de mettre à notre disposition leurs élèves ;

A vous tous qui de près ou de loin avez contribué à la réalisation de ce travail puissiez trouver en ces quelques mots la marque de notre profond respect.

SOMMAIRE

DEDICACES	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE	iii
LISTE DES SIGLES, ABREVIATIONS ET ACRONYMES	v
LISTE DES TABLEAUX	vi
LISTE DES DIAGRAMMES.....	viii
LISTE DES GRAPHIQUES	ix
LISTE DES PHOTOS.....	x
RESUME.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCTION GENERALE	1
CHAPITRE 1 : DEFINITION DES CONEPTS ET PRESENTATION DU CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE.....	13
1.1. DEFINITION CONCEPTUELLE DU THEME DE LA RECHERCHE.....	13
1.2. PRESENTATION DU CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE	16
CHAPITRE 2 : METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....	21
2.1. DES APPROCHES PEDAGOGIQUES ANTERIEURES A L'APC	22
2.2. LA DEMARCHE DE FORMATION EN APC : PLACE, PRINCIPES ET OBJECTIFS DES INTERVENANTS	30
2.3. PROCEDURE METHODOLOGIQUE	34
2.4. POPULATION D'ETUDE	38
2.5. APPRECIATION DU PROGRAMME D'ECM DE LA CLASSE DE 6 ^{EME} MODELE APC	41
2.6. LES PRINCIPES D'UNE BONNE EVALUATION ET LES TYPES D'EVALUATION.....	47
2.7. INSTRUMENT DE LA COLLECTE DES DONNEES	56

CHAPITRE 3 : COLLECTE, ANALYSE DES DONNEES DE L'ENQUETE	57
3.1. COLLECTE ET ANALYSE DES DONNEES	57
CHAPITRE 4: DECOMPOSITION, INTERPRETATION DES RESULTATS ET PROPOSITIONS DIDACTIQUES	91
4.1. DECOMPOSITION ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	91
4.2. BILAN DE L'ENQUETE	100
4.3. PROPOSITIONS DIDACTIQUES.....	100
CONCLUSION.....	105
ANNEXES	108
SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	156
TABLE DE MATIERES	164

LISTE DES SIGLES, ABREVIATIONS ET ACRONYMES

APC :	Approche Par Compétences
CAAP :	Cellule d'Appui à l'Action Pédagogique
CIP :	Chantiers d'Innovation Pédagogique
CJT :	Collège Jean Tabi
DIPES I :	Diplôme de Professeur de l'Enseignement Secondaire Premier grade
DIPES II :	Diplôme de Professeur de l'Enseignement Secondaire Deuxième grade
ENS :	Ecole Normale Supérieure
HP :	Hypothèse Principale
HS :	Hypothèse Secondaire
IGE :	Inspecteur Général des Enseignements
IC :	Inspection Chiffré
IPN :	Inspecteur National
IPR :	Inspecteur Régional
LBA :	Lycée Bilingue d'Application
LGL :	Lycée Général Leclerc
MINEDUC :	Ministère de l'Education Nationale du Cameroun
MINESEC :	Ministère des Enseignements Secondaires
NAP :	Nouvelle Approche Pédagogique
OPO :	Objectif Pédagogique Opérationnel
PLEG :	Professeur des Lycées d'Enseignement Général
PPO :	Pédagogie Par Objectifs
TD :	Travaux Dirigés
TP :	Travail Pratique
TPE :	Travail Personnel de l'Elève

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : l'APC par opposition à la PPO	26
Tableau 2 : effectifs et pourcentage des inspecteurs identifiés et non identifiés	60
Tableau 3 : grades des inspecteurs nationaux et régionaux interrogés.	61
Tableau 4 : ancienneté des inspecteurs	61
Tableau 5 : Dépouillement des données collectées pour la première question .	62
Tableau 6 : estimation du nombre de séminaires sur l'APC organisés annuellement par les inspecteurs pour le renforcement des capacités des enseignants.	64
Tableau 7 : taux de participation des enseignants aux séminaires de recyclage	65
Tableau 8 : vérification de l'application de la totalité des méthodes.....	66
Tableau 9 : répartition des choix de réponses des inspecteurs sur les questions 7.	68
Tableau 10 : utilisation des vidéos projecteurs et des instruments de sonorisation audio (tablettes récepteurs).....	69
Tableau 11 : réponses des enseignants à la question 2	72
Tableau 12 : récapitulatif sur l'existence d'un manuel en ECM selon l'APC...	73
Tableau 13 : enseignants disposant du manuel au programme.....	73
Tableau 14 : vérification des taux de participation des enseignants aux séminaires de recyclage.....	74
Tableau 15 : nombre de participation aux séminaires par an.....	75
Tableau 16 : variation des méthodes	76
Tableau 17 : peut-on prévenir certains maux qui minent la société à partir de l'enseignement de l'ECM par l'APC ?	77
Tableau 18 : utilisation des situations de vie par les enseignants	79
Tableau 19 : formulation des actions à mener par les apprenants	80
Tableau 20 : justification des leçons.....	80

Tableau 21 : point de vue des élèves sur leur sollicitation dans la participation au cours d'ECM.....	81
Tableau 22 : vérification des brainstormings.....	82
Tableau 23 : la méthode par petits groupes.....	83
Tableau 24 : appréciation du travail en petits groupes par les élèves.....	84
Tableau 25 : utilisation de la discussion/débat.....	85
Tableau 26 : le jeu de rôles	86
Tableau 27 : pratique des interviews.....	86
Tableau 28 : exploitation et analyse des documents.....	87
Tableau 29 : étude sur l'utilisation des enquêtes comme activité d'apprentissage	88
Tableau 30 : utilisation des vidéos-projecteurs comme méthode pédagogique d'enseignement de l'ECM.....	88
Tableau 31 : capacité à résoudre un problème grâce au cours d'ECM.....	90

LISTE DES DIAGRAMMES

Diagramme 1 : effectifs et pourcentage des inspecteurs identifiés et non identifiés	60
Diagramme 2 : taux de participation des enseignants aux séminaires de recyclage.....	65
Diagramme 3 : utilisation des vidéos projecteurs et des instruments de sonorisation audio (baffles récepteurs)	69
Diagramme 4 : réponses des enseignants à la question 2	72
Diagramme 5 : récapitulatif sur l'existence d'un manuel en ECM selon l'APC	73
Diagramme 6 : enseignants disposant du manuel au programme	73
Diagramme 7 : variation des méthodes.....	76
Diagramme 8 : point de vue des élèves sur leur sollicitation dans la participation au cours d'ECM	81
Diagramme 9 : appréciation du travail en petits groupes par les élèves.....	84
Diagramme 10 : le jeu de rôles	86
Diagramme 11 : pratique des interviews	86
Diagramme 12 : capacité à résoudre un problème grâce au cours d'ECM	90

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1 : ancienneté des inspecteurs.....	61
Graphique 2 : estimation du nombre de séminaires sur l'APC organisés annuellement par les inspecteurs pour le renforcement des capacités des enseignants.	64
Graphique 3 : nombre de participation aux séminaires par an.....	75
Graphique 4 : utilisation des situations de vie par les enseignants	79
Graphique 5 : formulation des actions à mener par les apprenants.....	80
Graphique 6 : justification des leçons	80
Graphique 7 : vérification des brainstormings	82
Graphique 8 : la méthode par petits groupes	83
Graphique 9 : utilisation de la discussion/débat.....	85
Graphique 10 : exploitation et analyse des documents	87
Graphique 11 : étude sur l'utilisation des enquêtes comme activité d'apprentissage.....	88
Graphique 12 : utilisation des vidéos-projecteurs comme méthode pédagogique d'enseignement de l'ECM.....	88

LISTE DES PHOTOS

- Photo n°1** : photo montrant un élève en situation d'interview au LBA..... 93
- Photo n°2** : lecture d'un texte tiré du manuel par un élève de 6° E au CJT 93
- Photo n°3** : travail en petits groupes en classe de 6° 6 au LGL..... 95

RESUME

Le présent travail est tiré de l'observation faite sur la montée en puissance de la violence radicale symbole de l'incivisme dans notre pays, de la recherche de l'équilibre durable et des voix de développement de notre jeune démocratie. Notre étude a été intitulée : **l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté selon l'approche par compétences et le développement des habiletés chez l'apprenant : cas de la classe de 6^{ème}**. La recherche que nous avons effectuée pose le problème de la formation citoyenne accordée aux élèves des classes de 6^{ème} au Cameroun. L'hypothèse selon laquelle l'enseignement/apprentissage de l'ECM par l'approche par les compétences est adapté au programme et favorise l'acquisition et le développement rapide des habiletés constitue une réponse préliminaire à ce travail. Afin de clarifier notre recherche, nous avons procédé à la définition des concepts clés de notre travail. Un regard synoptique sur les théories pédagogiques qui sous-tendent la didactique des disciplines a également été posé. Par la suite, nous avons dégagé la méthode utilisée pour obtenir nos résultats d'enquête. Dans ce sillage, nous avons effectué une observation participante et dressé trois questionnaires respectivement décernés aux inspecteurs, aux enseignants et aux élèves de la classe de 6^{ème}. De ce fait, nous avons pu mettre en relief les réalités des pratiques de classe ; l'interprétation des résultats nous a permis de valider les hypothèses de recherche que nous avons formulée au départ. En termes de proposition, nous suggérons une révolution systématique des infrastructures scolaires et des pratiques de classes.

Mots clés : enseignement, apprentissage, éducation, citoyenneté, APC, habiletés.

ABSTRACT

The present work is done from the observation carried on the high rate of radical violence which is a symbol of non-respect of law in our country. In the quest of durable stability and the various ways of developing our democracy. Our research topic is titled: «the teaching and learning process of education and citizenship aiming at developing competent skills in learners: case study of 6ème. The present research topic states the problem of training young learners of 6ème in Cameroun by offering them skills in citizenship. We emit the hypothesis that teaching and learning ECM can be done through the use of the competency-based approach which is implemented in our programs. By using this approach, we aimed at favoring the acquisition and development of abilities constituting a preliminary answer to this work. In order to shed more light in this work of ours, we first proceed by defining key concepts. However, we also pose the problem of pedagogical theories which has to do with the didactic disciplines. Moreover, we elaborated the method used for our research results, and in this perspective, we therefore carry on a participant observation. We addressed three questionnaires to supervisors, teachers and students of 6ème class. Resulting from this we therefore saw the realities of class practices; also, the interpretation of results permitted us to validate our hypothesis that we design at the beginning. In terms of propositions we suggested a systematical revolution of school infrastructures, and class practices.

Key words: teaching, learning, education, citizenship, competency-based approach.

INTRODUCTION GENERALE

CONTEXTE ET JUSTIFICATION

La préoccupation majeure des pouvoirs publics camerounais a toujours été de construire une société éprise de paix, de justice et de développement durable, celle-ci à travers la mise sur pied d'un système éducatif solide et fiable pour une nation prospère. Selon P. Fonkoua et Toukam, « l'éducation est la seule technique par laquelle une société initie sa jeunesse aux valeurs qui caractérisent la vie de sa civilisation »¹. L'ambition de faire du Cameroun un pays émergent amène les acteurs politiques et éducatifs à entreprendre une série de réformes concernant le secteur éducatif au Cameroun. C'est ainsi que du 21 au 25 mai 1995 à Yaoundé sont organisés les états généraux de l'éducation. Parmi les objectifs de ces états généraux, il était question de limiter les échecs scolaires en favorisant la promotion de la pédagogie de la réussite. Le 14 avril 1998, à travers une autre réforme du MINEDUC, les autorités éducatives orientent l'action scolaire vers un changement de paradigme. Il s'agit ainsi de l'orientation vers une forme nouvelle des apprentissages prenant en compte le caractère évolutif du monde et ses exigences sans cesse croissantes. Pour l'inspecteur générale des enseignements² :

L'élaboration d'un nouveau curriculum pour l'enseignement secondaire répond au souci de disposition des milieux socioprofessionnels, des

¹ P. Fonkoua et Toukam, *Elément d'éducation à la morale et à la citoyenneté au Cameroun*, Ed. Terroirs, Rocacre-Cameroun, 387p.

² Inspecteur général de l'enseignement secondaire cité par Djanabou Raihamatou dans son mémoire de Dipes II soutenu au département de français intitulé « *Enseigner et apprendre la grammaire selon l'approche par les compétences au sous-cycle d'observation : Cas de la classe de 6^{ème} au Lycée de Nsam-Efoulan* » ENS Yaoundé, p.1.

ressources humaines de qualité, capable de relever le défi du développement économique, dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035.

Les réformes observées dans le secteur de l'éducation au Cameroun concernent tous les champs disciplinaires notamment l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté et à la morale (ECM). La grande réflexion sur l'éducation établit le lien entre la formation et l'insertion socioéconomique et politique de l'homme. Pour R-B Mbom, « l'éducation constituera donc un domaine de grande réflexion et ces réflexions vont dévoiler le caractère indispensable de l'éducation pour le développement d'un pays »³. Par ailleurs, l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté vise la formation des êtres instruits, respectant leurs symboles nationaux, mais et surtout capable de participer au rayonnement de leur société. Pour ce faire, les activités d'apprentissage doivent être orientées vers la facilitation de l'acquisition des différents savoirs et l'ouverture de l'esprit chez l'apprenant. Pour M. Biock et al : « L'éducation à la citoyenneté morale et civisme nourrit l'ambition de contribuer à la formation du citoyen responsable qui doit être bien dans sa tête, sa peau, intégré dans son milieu et ouvert à un monde sans frontières ».⁴

La recherche d'un système éducatif efficace passe de ce fait par l'examen de plusieurs méthodes pédagogiques d'enseignement. La plus récente au Cameroun est l'approche par compétences. Cette nouvelle approche pédagogique (NAP) est née des limites de la précédente à savoir la pédagogie par objectifs (PPO). Toutefois, l'adaptation de la NAP ne s'est pas faite sans le soulèvement de nombreuses voies de sceptiques qui a occasionné un retard dans l'implémentation de l'APC. Arrivé pourtant au Cameroun dans les années 2000, l'APC est expérimenté dans les centres pilotes de formation jusqu'en 2003. Par

³ R.- B. Mbom, mémoire de Dipes II « L'application de l'APC et enseignement apprentissage du français au sous-cycle d'observation : Cas de la classe de 6^{ème} au CES Bilingue de Biyi-Akum Esseje » soutenu au département de français de l'ENS Yaoundé 2016.

⁴ M. Biock et al, *Education à la citoyenneté morale et civisme, enseignement général 6^e et 5^e, enseignement technique et professionnel 1^{ère} et 2^{ème} année*, Afrédit, 2003, 144p.

la suite, cette nouvelle approche est introduite dans le système éducatif au primaire. En ce qui concerne le secondaire, l'APC va connaître deux années de teste avant d'être finalement accepté et mis en valeur dans l'enseignement secondaire au Cameroun en septembre 2014⁵. Le présent travail qui s'intitule : **l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté selon l'approche par compétences et le développement des habiletés chez l'apprenant : cas de la classe de 6^{ème}** a pour objectif de montrer les multiples opportunités offertes par l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de 6eme en ce qui concerne le la formation citoyenne, la préservation de la paix, et l'émergence du Cameroun. Tout travail de recherche à un but précis à atteindre, un objectif spécifique visé.

OBJECTIF DE L'ETUDE

L'objectif de notre étude se présente sous un angle tridimensionnel. D'abord, il était question de présenter le rôle et l'importance de l'approche par les compétences comme modèle pédagogique dans l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté en classe d'initiation (6^{ème}), il convient de noter ici que l'enseignement par l'approche par compétence favorise la contextualisation de l'action d'apprentissage. Développe, mobilise et implante à l'apprenant des savoirs à la fois savant, savoir-faire et savoir être. En clair, l'approche par les compétences vulgarise positivement l'agir compétent. L'APC rend l'apprenant apte, habile pour tout dire, l'enseignement par l'APC est une forme d'apprentissage encore meilleure dans le sens du développement des attitudes pratiques allant dans le sens de la culture de la conscience citoyenne.

Ensuite, de montrer le rôle de l'éducation à la citoyenneté dans l'éclosion d'une société. Il faut dire ici que l'éducation à la citoyenneté permet au pouvoir

⁵ Arrêté N°263/14/MINEC/IGE du 13 Aout, 2014, portant sur la définition des programmes d'étude des classes de 6^{ème} et 5^{ème} au Cameroun.

public de définir et de former le type de citoyen utile pour l'émergence d'un Etat ou d'une nation.

Pour finir, notre objectif était de montrer que l'enseignement de l'ECM n'est pas facultatif, il en ressort que l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté peut résoudre efficacement les problèmes liés à l'incivisme, les problèmes auxquels font face les sociétés du monde. Le bon dosage de l'éducation à la citoyenneté permet de prévenir et d'éviter la violence radicale que nous vivons dans nos pays. Par ailleurs notre étude s'inscrit dans un champ disciplinaire et dans un cadre singulier.

DELIMITATION DE L'ETUDE

La délimitation de notre étude se fait sur trois plans à savoir : temporelle, spatiale et thématique.

- Délimitation thématique

Notre étude porte sur le champ des sciences de l'éducation, nous parlons d'une dimension pédagogique et didactique. Le présent travail porte sur la didactique des disciplines notamment celle de l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté en classe de 6^{ème}. De ce fait, nous voulons dégager les opportunités offertes par l'étude de cette discipline dans l'émancipation intellectuelle et sociale des apprenants.

- Délimitation spatiale

Le présent travail s'est fait au Cameroun dans la région du Centre, dans le département du Mfoundi, dans les arrondissements de yaoundé1 et yaoundé3 notamment dans les classes de 6^{ème} f3 et de 6^{ème}6 respectivement du lycée bilingue d'application et du lycée général Leclerc ; et de la 6^{ème}E du collège JAEN TABI à Yaoundé. Nous avons également parcouru les inspections et les domiciles des acteurs de la chaîne éducative du Cameroun pour la collecte des

données. Nous reconnaissons aussi pour ce qui est des autres régions du pays pour avoir une vision plus large, avoir consulté certains enseignants via le téléphone par des appels classiques ou par un compte WhatsApp.

- **Délimitation temporelle**

La réalisation de notre étude s'est faite sur une période d'un an (de janvier 2018 à janvier 2019) compte tenu du nouveau calendrier de soutenances à l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé.

Pour réaliser notre travail, nous nous sommes appuyés sur des publications pluridisciplinaires.

REVUE DE LA LITTÉRATURE

La revue critique de la littérature est une étape fondamentale et cruciale dans toute production scientifique. En effet, qu'elle soit appelée « état de la question ou revue critique de la littérature », elle symbolise l'humilité du chercheur, sa gratitude, son respect et sa reconnaissance envers ceux qui l'ont précédé dans la recherche. Car comme le souligne Franguiere :

On est rarement le premier à aborder une question, ou plus précisément le champ thématique que l'on entreprend a déjà été balisé par des études voisines « cousines », ou bien il se réfère à des termes fondamentaux sur lesquels les bibliothèques entières ont été écrites.⁶

Nous nous sommes appuyés sur les efforts de nos prédécesseurs dans la recherche en rapport avec l'éducation à la citoyenneté et à la morale dans le cadre de cette étude. Nous avons également puisé dans les travaux effectués dans d'autres disciplines, des articles concernant les méthodes pédagogiques d'enseignement des sciences humaines.

⁶ J.P. Franguiere, *Comment réussir son mémoire ?*, Paris, Dunod, 1986, p.75.

De ce fait, dans l'optique de montrer que notre thème d'étude, bien qu'ayant pris appui sur des travaux de recherche qui nous ont précédé dans le même champ disciplinaire n'est pas un plagiat, ou une copie conforme d'un autre travail, présentons succinctement quelques travaux sur lesquels s'est fondé notre recherche.

P. Fonkoua et Toukam, dans un ouvrage intitulé *Elément d'éducation à la morale et à la citoyenneté au Cameroun*⁷, passent en revue l'ensemble des thèmes, des chapitres, des leçons inscrites dans les manuels scolaires au Cameroun de la classe de 6^{ème} en terminale. En effet, leur travail s'ouvre par une introduction générale du Cameroun du Nord au Sud, de l'Est à l'Ouest dans sa situation géographique, ses conditions climatiques...

Leur travail est organisé autour de six titres répartis comme suit :

Le premier titre contient deux chapitres qui présentent respectivement les définitions du travail et les problèmes sociaux. Le deuxième titre également s'articule autour de deux chapitres que sont la famille et l'éducation à la vie sexuelle. Notons que ce titre touche particulièrement notre travail à travers l'étude menée sur la famille qui est inscrit au programme de 6^{ème} au Cameroun. Le troisième titre compte en tout sept chapitres et traite des thèmes comme l'organisation politique et la société civile. Le quatrième titre regroupe quatre chapitres et aborde les aspects tels que : les droits de l'homme et l'éducation à la paix. Ce quatrième titre nous a également intéressés dans l'étude du programme de l'éducation à la citoyenneté en classe de 6^{ème}. Le cinquième titre est bâti sur trois chapitres abordant des questions comme les maladies, le SIDA. Le sixième et dernier titre contient six chapitres qui mettent en relief les Nations Unies, l'Union Africaine et la mondialisation pour ne citer que ces thèmes. Nous pouvons et nous conseillons aux enseignants des lycées et collèges de

⁷ P. Fonkoua et Toukam, *Elément d'éducation à la morale et à la citoyenneté au Cameroun*, éditions terroirs, ROCANE Cameroun, 2017, 387 p.

s'approprier ce document. Toutefois, ce livre n'est pas adapté à l'enseignement de l'ECM par l'approche par compétence. Il doit alors être contextualisé.

C. G. Nkoumou Melingui dans son ouvrage intitulé *l'approche par les compétences l'enseignement de l'histoire au Cameroun*⁸, présente les enjeux de l'enseignement apprentissage de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté au Cameroun particulièrement et en Afrique en général. Selon l'auteur, l'enseignement de l'histoire « prédispose les apprenants au patriotisme, à l'ouverture à l'autre, à la pratique de la démocratie et au pluralisme à travers une éducation au vivre ensemble harmonieux et pacifique dans une terre multiethnique »⁹. Cet ouvrage présente brièvement l'introduction de l'approche par les compétences dans l'enseignement apprentissage de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté.¹⁰ Il traite les questions liées aux origines de la notion de compétences dans le champ scolaire, l'APC au Cameroun : une recommandation des organismes internationaux, le contexte d'adoption de l'APC, sans oublier la situation problème, les catégories d'action, les méthodes d'apprentissage. Par ailleurs, l'ouvrage de Christian Nkoumou que nous présentons est beaucoup plus centré de façon globale sur l'enseignement de l'histoire. Actuellement, Christian Nkoumou est enseignant des sciences humaines au secondaire. Il est titulaire d'un Master II en didactiques des sciences sociales obtenu à l'Université de Laval. Il est également vacataire à l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé I.

N. Tuitaux-Guillon, a écrit un article « Les programmes 2015 d'enseignement moral et civique : des références en tension »¹¹. En 2015 les

⁸ C.G.Nkoumou Melingui, *l'Approche par les compétences l'enseignement de l'histoire au Cameroun*, Paris, L'Harmattan, 2017, 233p.

⁹ Ibid.

¹⁰ Ibid, p97.

¹¹ N. Tutiaux-Guillon, « Les programmes 2015 d'enseignement moral et civique : des références en tension » dans *revue internationale de didactique de l'histoire et des sciences sociales*, Edition PACINI, juin 2015, pp5-25.

pouvoirs publics français opéraient des réformes dans l'enseignement moral et civique. Un nouveau programme d'enseignement était introduit de la maternelle en terminal. D'après Tuitaux, jusqu'à ce changement, les programmes d'enseignement en ECM étaient restés « précaires »¹² en France. Les réformes nouvelles en éducation civique et morale en France harmonisent les enseignements et redéfini le type des citoyens à former. De ce fait, l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté doit être inspiré des maux et fléaux sociaux et les élèves doivent participer au rayonnement de la France. Ils doivent surmonter les différences culturelles. Ils doivent s'adapter au fonctionnement de la démocratie. La vie politique doit se fonder sur l'engagement des citoyens. Le travail de Tutiaux-Guillou est centré sur la contribution de l'éducation à la citoyenneté dans le rayonnement de la France. Dans le sillage de montrer l'apport de l'ECM dans l'émancipation de l'élève de la classe de 6^{ème} au Cameroun nous avons consulté d'autres articles traitant les questions liées à l'enseignement de l'ECM.

B. Djiomou, inspecteur national de géographie écrit sur « la compétence pédagogique en didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté »¹³. L'écrivain propose de repenser l'école au Cameroun. De ce fait, il part d'un constat selon lequel le monde actuel évolue et se métamorphose rapidement. Ce qui fait appel à de nouveaux défis. L'école doit pour cette raison épouser le contexte et s'adapter aux nouvelles exigences sociales, culturelles, économiques, politiques, mais davantage éducationnelles. Il passe en revue la notion de compétences, les fondamentaux de la compétence pédagogique, les méthodes de travail... Toutefois, la publication de Djiomou n'est pas spécifique

¹² F. Audigier, *L'éducation à la citoyenneté*, Paris : INRP, 1999, cité par N. Tutiaux-Guillou, p5.

¹³ B. Djiomou, « La compétence pédagogique en didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté » in cahiers de département, n°0001, juillet-aout-septembre 2009.

à l'enseignement apprentissage de l'ECM car elle englobe toutes les disciplines des sciences humaines notamment l'histoire, la géographie et l'ECM.

Nous soulignons ainsi que tous les travaux susmentionnés bien que touchant des aspects de notre travail s'inscrivent dans d'autres champs disciplinaires. Rappelons que nous travaillons sur la didactique des disciplines et précisément sur l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté et à la morale. Ainsi, nous avons pu dégager notre problématique de recherche.

PROBLEMATIQUE

Tout travail scientifique naît d'un constat, d'une observation suscitant un questionnement profond. Pour M. Beaud, dans un travail de recherche : « la question principale doit être cruciale, centrale, essentielle par rapport au sujet traité. Elle ne doit pas être à côté du sujet, ou décalé, désaxée par rapport à lui »¹⁴. Le problème est donc une question centrale, le nœud du sujet. C'est du problème que découle la problématique. Pour P Nda : « La problématique en définitive n'est rien d'autre que cet ensemble de réflexions, de préoccupations, d'interrogations de problèmes et de questionnements afférents à la recherche entreprise »¹⁵. Notre préoccupation centrale est donc la suivante : vue la densité et la complexité du programme d'ECM de la classe de 6^{ème}, quelle est le rôle de l'approche pédagogique par compétences dans l'enseignement de l'ECM en classe de 6ème ? De cette question, sont nées des interrogations subsidiaires que sont comment développer efficacement les habiletés citoyennes chez l'apprenant de la classe de 6ème ? Mieux, l'enseignement de l'ECM par l'APC peut-il être une prévention contre les maux et fléaux qui minent la société camerounaise ?

¹⁴ M. Beaud, *L'art de la thèse*, Paris, Ed La découverte, 1999, p.35.

¹⁵ P. Nda, *Méthodologie et guide pratique du mémoire de recherche et de la thèse de Doctorat en lettres, arts, sciences humaines et sociales : informations, normes, recommandations universitaires, techniques et pratiques, vue de l'école polytechnique*, Yaoundé, L'Harmattan, 2007, p.107.

Bien plus, quel est l'apport de l'ECM de la classe de 6^{ème} dans la solidification et l'atteinte des objectifs politiques d'une nation émergente comme le Cameroun ?

Pour répondre à toutes ces questions, nous avons formulés des hypothèses de recherche.

HYPOTHESES DE RECHERCHE

Hypothèse principale : l'enseignement de l'ECM selon le modèle APC est adapté au programme et favorise l'acquisition et le développement rapide des habiletés.

H1 : la méthode de situation problème dans l'enseignement de l'ECM en 6^{ème} par l'APC est un facteur de détection, de prévention et de dénonciation des maux et fléaux sociaux.

H2 : les méthodes et techniques interactives et participatives favorisent l'auto et l'inter construction des compétences et aptitudes chez l'apprenant.

H3 : une bonne application des méthodes interactives et participatives dans le développement des habiletés et compétences est la meilleure forme de prévention contre les troubles, la violence radicale vécue dans nos sociétés actuelles. Pour une étude scientifiquement acceptable, il convient de définir le cadre de la recherche. Plusieurs obstacles auraient pu entacher la faisabilité de ce travail.

LES CONTRAINTES DE L'ETUDE

Ce travail de recherche scientifique que nous avons réalisé ne s'est pas fait sans anicroches. De fait, nous avons fait face à plusieurs obstacles relatifs à la rareté d'ouvrage spécifique à notre thème de recherche. La collecte des données sur le terrain. A titre illustratif, nous avons distribué 50 questionnaires aux enseignants, mais seulement 28 nous sont revenus. La collecte des données a été une épine assez délicate mais que nous avons pu retirer du pied de notre

recherche. Sous une autre forme, disons que les sources orales ne nous ont pas rendu la tâche facile. Pour pallier à ces difficultés à nous présenté, nous avons dû faire recours aux produits de communication mis sur le marché de la recherche par les nouvelles technologies de communication. Au rang desquels les groupes Whatsapps, des messages classiques, des appels téléphoniques. Partant des difficultés rencontrées, nous avons opté un plan qui s'organise autour de quatre chapitres.

PLAN DE REDACTION

- Le premier chapitre est intitulé définition des concepts et cadre théorique de la recherche. Dans cette partie, nous présentons respectivement la clarification des concepts clés de notre recherche et les modèles théoriques qui entrent en rapport avec la pratique de l'enseignement de l'ECM et le développement des habiletés ;
- Le chapitre 2 est libellé méthodologie de la recherche. Ce chapitre s'ouvre avec la présentation succincte de la procédure qui a conduit à l'adoption de l'APC comme modèle pédagogique au Cameroun. Ensuite nous déclinons la démarche de formation en APC, la procédure méthodologique, en outre nous présentons tour à tour les instruments de la collecte des données, les principes d'une bonne évaluation et les types d'évaluation. Nous avons enfin de compte abordé dans ce chapitre les étapes de la préparation d'une leçon, présenté et commenté, une fiche didactique modèle APC, une épreuve en PPO une en APC ;
- Le chapitre 3 porte sur la présentation des données de la collecte et l'analyse des résultats de l'enquête. Nous exposons ici primo, les résultats de de l'observation participative, secundo les données recueillies des questionnaires adressés aux inspecteurs, aux enseignants, et aux élèves ;

- Le chapitre 4 de notre travail est intitulé décomposition, interprétation et proposition didactique. Après avoir vérifiée les hypothèses de la recherche, nous les avons interprétées. Puis nous avons fait un bilan de notre étude. Pour finir nous avons formulé des propositions didactiques à l'endroit des pouvoirs publiques, des inspecteurs, des enseignants et des élèves.

CHAPITRE 1 : DEFINITION DES CONEPTS ET PRESENTATION DU CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE

La production d'un travail scientifique en didactique des disciplines exige au préalable le respect de certaines normes de rédaction. Il s'agit notamment de rendre compréhensible la recherche au moyen de la clarification des concepts clés. Il est également question de relever l'ensemble des courants théoriques sur lesquels se fonde le travail effectué.

1.1. DEFINITION CONCEPTUELLE DU THEME DE LA RECHERCHE

Définir les concepts clés dans un travail de recherche c'est :

- Rendre compréhensible son sujet :

C'est présenter indirectement son intention à travers le travail que l'on effectue. Les mots à définir dans notre thème de recherche sont : enseignement, éducation, citoyenneté, approche, compétence, habileté. Le mot enseigner étymologiquement parlant, dérive du latin « insignare ».

L'enseignement : selon Gilbert Tsafack, le mot enseignement « signifie faire un signe sur quelque chose, marquer d'un signe, faire connaître »¹⁶. Pour Gané, l'enseignement se présente comme « l'ensemble des influences, des évènements sélectionnés, planifiés pour initier, activer et soutenir l'apprentissage humain »¹⁷. L'enseignement partant du dictionnaire le Robert

¹⁶ G. Tsafack, *Comprendre les sciences de l'éducation*, Paris, l'Harmattan, 2004, p.26.

¹⁷ M. Gané, *Les principes fondamentaux de l'apprentissage : application à l'enseignement*, cité par G. Tsafack, Ibid. P P.26-27.

(1999) p.357 est une « éducation, instruction, pédagogie ». Pour Belinga Bessala, l'enseignement découle de quatre conceptions. La première « c'est une transmission de la culture »¹⁸ autrement dit, l'enseignant et l'école permettent à l'apprenant d'acquérir des savoirs qui sont transformés en culture pour l'élève. Secundo, l'enseignement est « un entraînement des habiletés des apprenants »¹⁹. Sous cet angle, l'enseignement prédispose au développement des savoir-faire. Au troisième regard, l'enseignement chez Belinga Bessala renvoi à une « source de changement conceptuel chez les apprenants »²⁰. pour mieux dire les élèves développent des savoirs-être. In fine l'enseignement est perçu comme « la base du développement naturel de l'élève »²¹. De ce fait, l'enseignement dans notre cas, est le processus ou le dispositif mis sur pied par l'enseignant pour créer des conditions d'apprentissage favorables pour les élèves.

Apprentissage : c'est un processus au terme duquel sont transféré et acquise des compétences sous forme de savoir, savoir-faire et de savoir-être.

Education : prend dans notre thème le sens de la formation de la conscience humaine de ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire en société.

Citoyenneté : c'est l'ensemble des valeurs, des lois, des règles de conduite à tenir ou à respecter, à inculquer à un citoyen.

L'éducation à la citoyenneté : c'est la formation que reçoit un individu en vue de faire de lui un homme de valeur, de principe, un être attaché à sa société, sa nation, sa patrie.

Approche : signifie ce qui est près de. C'est en ce qui concerne les sciences de l'éducation une orientation pédagogique.

¹⁸ S, Belinga bessala, *Didactique et professionnalisation, Yaoundé, Ed Clé, 2013, p.117*

¹⁹ Ibid, p.118

²⁰ Ibid,

²¹ Ibid, p.119

La compétence : selon Jonnaert Philippe et al, la compétence est : « l'ensemble des ressources que le sujet peut mobiliser pour traiter avec succès une situation »²². Pour Philippe Perrenoud c'est : « la capacité d'agir efficacement dans un type défini de situation, capacité qui s'appuie sur des connaissances mais qui ne s'y réduit pas ». La définition la plus proche de notre travail est celle de Xaviers Roegiers, elle désigne chez lui : « la possibilité pour l'élève de mobiliser un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être pour résoudre une situation problème ». La compétence est de ce fait l'ensemble des ressources mobilisé par l'élève dans la résolution d'une tâche ou d'une situation problème.

L'approche par compétence : l'APC d'après A. Mansour renvoie « tantôt à un point d'arrivée marqué par un niveau de haute performance, tantôt à un processus dont le déroulement est ponctué par des bilans d'évaluation »²³.c'est un modèle pédagogique centré sur les entrées d'apprentissage par les situations de vie sous formes de situation problème.

Habilité : ensemble d'aptitude permettant de réaliser une tâche précise. Autrement dit c'est la mobilisation massive des ressources par un individu, en vue de la production d'actions concrets, objectivement observables dans des situations pratiques.

En somme, nous pouvons comprendre que l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté selon l'approche par compétences et le développement des habiletés renvoi aux opportunités offertes par la nouvelle approche dans la formation, l'intégration et l'insertion socioprofessionnelle

²² Jonnaert, « Contribution critique au développement des programmes d'étude : compétence, constructivisme et interdisciplinarité », in *Revue des sciences de l'éducation*, n°03, PP.667-696. Cité par Rossi F.B.

²³ A.Mansour, « Approche Par Compétences »,in *REPERES-IREM*,n°88 ,juillet 2012, p.5

ultérieure de l'apprenant de la classe de 6^{ème}. Examinons maintenant notre procédure méthodologique.

1.2. PRESENTATION DU CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE

Nous présentons à ce niveau l'ensemble de théories ayant trait ou entrant en relation avec notre thème de recherche. Nous nous intéressons particulièrement à cinq (05) d'entre elles :

1.2.1. La théorie de la motivation

Le concept de motivation est développé véritablement dès le XXe siècle. La motivation est « le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement »²⁴. On comprend dès lors que la motivation incite ou encourage l'engagement, la détermination des aptitudes de travail. Elle est un facteur indispensable de la performance au travail. Cette théorie dans la présente recherche permet à l'enseignant d'ECM par l'APC de détecter et d'appliquer des méthodes de travail qui favorisent le succès à la fois quantitatif mais et surtout qualitatif.

1.2.2. La théorie des besoins de MC Clelland²⁵

MC Clelland dans sa théorie propose trois besoins capitaux qui ne répondent à aucune hiérarchie. Il s'agit :

- Du besoin d'affiliation / besoin de s'associer aux autres personnes
- Du besoin d'accomplissement (c'est le besoin de relever des défis, d'atteindre des objectifs)

²⁴ R. J. Vellerand et E.E. Thill, « introduction au concept de motivation », in *introduction à la psychologie de la motivation*, le vol (Québec), éditions études vivantes – vigot, 1993, p18.

²⁵ D.C. Mc Clelland, *The achieving society*, Princeton, Van nostrand, 1961, p7

-Du besoin de puissance (c'est le besoin d'avoir de l'influence sur ses pairs, d'être capable de motiver vers un objectif précis.

Le premier besoin de MC Clelland qui est l'affiliation en rapport avec notre travail permet de dégager le bien fondé du travail en petit groupe dans le développement des habiletés. Le deuxième besoin à savoir l'accomplissement permet d'expliquer le pourquoi il faut donner des tâches aux apprenants et les laisser eux-mêmes résoudre le problème posé. Le dernier besoin montre le rôle d'un leader dans un groupe, il ne s'agit donc pas de former des groupes où on a que des forts et d'autres où on ne trouve que des élèves « faibles » ou moyen.

1.2.3. La théorie bi-factorielle de Herzberg

F. Herzberg et ses collaborateurs proposent en 1959 de retracer les facteurs pouvant orchestrer la satisfaction au travail. Ils proposent une double intervention sur le travail.

-L'élargissement horizontal du travail : il consiste à attribuer davantage des tâches à l'individu mais également à ce que celles-ci soient plus variées. La polyvalence, la flexibilité qualitative, le travail en équipe ou en groupe de projet sont appropriées.

- L'étendue des tâches ou l'enrichissement vertical du travail, il consiste à reléguer à l'individu un niveau plus élevé d'autonomie et de responsabilités dans son travail quel que soit le niveau hiérarchique²⁶

Cette théorie nous sera utile dans la vérification et l'interprétation des hypothèses 1 et 2 de notre travail

1.2.4. L'interactionnisme

Sous l'impulsion de Goffman²⁷, l'interactionnisme va se développer aux Etats Unis dans les années 60. C'est un courant de pensée qui s'inscrit en

²⁶ F. Herzberg, C. Voraz, *Le travail et la nature de l'homme*, Paris : entreprise moderne d'édition, 1978, p.180 à 217.

contradiction avec le fonctionnalisme. Les interactionnistes évaluent les relations entre les individus. Selon les défenseurs de cette théorie, il s'agit d'une relation réciproque. Toutefois, il ne faudrait pas prêter à confusion l'individualisme et l'interactionnisme. L'individualisme méthodique associe aux individus leurs différentes stratégies élaborées dans leur formation. Les interactionnistes conçoivent la société comme une totalité inférieure aux individus. L'interactionnisme voudrait par conséquent se démarquer du déterminisme. L'individu se construit dans ses relations avec son milieu de vie. D'après les interactionnistes, il n'existe pas un sens à chercher aux agissements individuels que celui dégagé par les acteurs eux-mêmes. Dans notre étude, l'interactionnisme nous permet de faire une évaluation qualitative sur les représentations des apprenants de 6^{ème} des enseignants sur les contenus du programme d'ECM modèle APC. Les interactionnistes nous aideront à comprendre l'introduction de la situation de vie dans le processus d'enseignement apprentissage de l'ECM en 6^{ème}.

1.2.5. La théorie cognitiviste

L'auteur de ce courant de la psychologie est Jean Piaget (1896-1980) ; son raisonnement est construit autour d'un axe unique : la construction de la connaissance chez les individus. Son raisonnement s'articule autour de deux questions principales à savoir : d'une part qu'est-ce que l'intelligence ? D'autre part comment se construisent les connaissances ? Jean Piaget²⁸ démontre dans ses travaux que la compréhension de tout processus intellectuel dépend des structures cognitives de l'organisme²⁹. Le cognitivisme désigne un courant de pensée scientifique dont l'hypothèse est que la pensée est un processus de traitement de l'information³⁰. Autrement dit, le cognitivisme désigne

²⁷ Goffam, *L'individualisme et l'interventionnisme quelle différence ?*, <http://www.org>, le 18/06/2018.

²⁸ J. Piaget, *La construction du réel chez l'enfant. Neutrattel : de la chaux*, 1936, pp 78-92.

²⁹ J. Piaget, *Logique et connaissance scientifique*, Paris, Gallimard, 1967.

³⁰ Wikipédia <https://fr.org/wiki/cognitivisme> 09/07/2018.

« l'ensemble des activités et des processus internes inhérents à l'acquisition des connaissances, à l'information, à la mémoire, à la pensée, à la créativité, à la perception ainsi qu'à la compréhension et à la résolution des problèmes »³¹. Pour qu'il y ait apprentissage, il faudrait donc réinstaurer l'équilibre entre le milieu et l'organisme de l'individu³². Cette équation passe par l'adaptation qui passe elle-même soit par incorporation des éléments du milieu à des schèmes comportementaux qui existaient déjà. Le cognitivisme se définit à travers deux métaphores :

- le cerveau de l'homme est similaire à l'ordinateur et fonctionne en transformant les informations à l'aide des systèmes ouverts qui peuvent communiquer avec l'environnement en manipulant des symboles ;
- le cerveau est semblable à un réseau neuronique où les concepts sont reliés entre eux par des relations³³. Dans le cadre de notre travail, la théorie cognitive favorise la compréhension des contenus en ECM, comprendre les mentalités des élèves pour mieux adapter les activités d'apprentissage en fonction du niveau d'instruction de chacun d'entre eux. En outre, cette théorie facilite la transmission des savoirs et connaissances pouvant renforcer la relation entre l'élève et sa nation. La technique cognitiviste du questionnement permet d'examiner efficacement les maux de la société camerounaise.

Ce faisant, l'étude des fondements théoriques de notre thème de recherche à travers l'analyse des paradigmes psychologiques ci haut mentionnés laisse entrevoir l'importance de l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté en

³¹ J.L. Lemoigne, *Le constructivisme : modéliser pour comprendre*, Paris l'Harmattan, 2003, P.254.

³² F.B. Murray, dir, *The impact of piagetian theory*, Baltimore, University Park Press.

³³ J. Tardif, *Pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal, Editions Logiques.

classe de 6^{ème} selon le modèle pédagogique de l'approche par compétences. Cependant, quelle est la conduite à tenir pour une bonne application de l'APC dans l'enseignement de cette discipline à ce niveau ?

CHAPITRE 2 : METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Dans ce chapitre, nous présenterons la démarche qui nous a permis d'atteindre notre objectif de la recherche. Ainsi, nous allons dans un premier présenter la genèse de l'approche par les compétences partant des approches pédagogiques précédemment utilisées dans le système éducatif camerounais, ensuite nous déroulerons la démarche de formation en APC. Enfin il sera question de présenter tour à tour notre procédure méthodologique de recherche, la population d'étude, les instruments de collecte de données, les étapes de la préparation d'une leçon, une fiche pédagogique modèle APC les principes d'une bonne évaluation et les types d'évaluation, deux épreuves dont une en PPO et une en APC. Mais avant, à quoi renvoi le mot méthodologie ?

Dans le mot méthodologie on a la méthode.

La méthode renvoie à : l' « ordre logique que l'on suit pour faire quelque chose »³⁴. C'est aussi l' « ensemble des moyens que l'on utilise pour arriver à un but »³⁵. Mieux encore, la méthode est un ensemble de règles élémentaires à suivre pour apprendre quelque chose. La méthode en recherche est l'ensemble des moyens, des stratégies, la démarche mise en place pour parvenir à la réalisation effective de son travail de recherche.

La recherche : est une démarche qui mène vers une découverte dans un domaine précis.

³⁴ J. Rey Debove, Le Robert, Dictionnaire du français, Paris XIIIe, rue de la Glacière, Clé international, 1999, P.636.

³⁵ Ibid.

D'après Amin M.E. : la recherche peut se définir comme un processus systématique de collecte, d'analyse, d'interprétation des données dans l'optique de fournir ou de dégager des solutions à certaines situations³⁶.

Selon Angers : « toute recherche scientifique se définit suivant certains critères particuliers, lesquels déterminent les caractères d'une recherches »³⁷. Angers présente huit critères spécifiques permettant de définir le type de recherche. Il cite : l'invention, le prélèvement, le temps, l'espace, le site, la représentativité, la spécialité et la visée. Notre deuxième chapitre consiste donc à la présentation de la démarche pour laquelle nous avons opté pour mener à bien notre thème de recherche à sa réalisation.

2.1. DES APPROCHES PEDAGOGIQUES ANTERIEURES A L'APC

Le travail que nous présentons s'inscrivant dans le champ des sciences humaines à proprement parler des didactiques des disciplines. Toutes fois, notre recherche faisant le lien entre un modèle pédagogique d'apprentissage (l'APC) et l'enseignement de l'ECM qui est une discipline, nous avons trouvé intéressant de présenter et de définir ici l'ensemble des travaux de recherche sur les approches pédagogiques qui ont précédé et conduit à l'institutionnalisation de cette grande d'approche : l'Approche Par Compétences. De prime m'abord, nous avons la pédagogie que nous définissons comme étant l'ensemble des méthodes et des techniques d'enseignement destinés à assurer du mieux possible à l'acquisition des savoirs.

Nous avons également la didactique des disciplines qui est une science dont l'objet est centré sur la planification rationnelle des contenus

³⁶ M.E. Amin, *Social science research: conception, methodology and analysis*, Kampala, Makerere University punter, 2005, P.58.

³⁷ M. Angers, *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Montréal, EC, 1992, P.37.

d'enseignement, de sélection objective des méthodes et techniques d'enseignement apprentissage d'une discipline. De ce fait, nous présentons dans cette première étape de notre travail un certain nombre de courants pédagogiques qui a eu recours dans les systèmes éducatifs du monde en général, de l'Afrique en particulier et plus spécifiquement du Cameroun.

2.1.1. De la pédagogie par centre d'intérêt à la pédagogie par projets

2.1.1.1. La pédagogie par centre d'intérêt

On entend par pédagogie par centre d'intérêt, une science centrée sur l'atteinte d'un objectif spécifique et clairement définit. C'est ce mode d'éducation qui était plus rependu dans les sociétés anciennes. Dans la Grèce Antique par exemple³⁸, l'éducation était encore fortement socialisée. Celle-ci reposait sur un idéal patriotique et militaire. Dans les sociétés aristocratiques, la classe de citoyen est une classe des guerriers circulant en armes. Pour Irrene Marou il s'agit : « d'un idéal agonistique de la vie qui situe le bonheur de l'homme grecque dans le combat dont l'effort qui finalement permet de s'affirmer comme le premier dans sa catégorie, distinct et supérieur ». Cette conception de la vie va orienter l'éducation aristocratique vers les exercices militaires et le maniement des armes pour la défense des cités grecques. Au Cameroun, on a également eu recours à la pédagogie par centre d'intérêt avec les régimes de protectorat allemand et de mandat franco-britannique. Notons que pour ces régimes occidentaux, l'éducation vise d'abord la formation d'une main d'œuvre au service des occidentaux. L'apprenant dans la pédagogie par centre d'intérêt est un sujet et non un acteur. Il reçoit tout du maître qui est le détenteur des savoirs. Les exigences liées à l'évolution du monde vont favoriser la naissance d'un nouveau paradigme.

³⁸ Période allant de 6000 à 476 ans avant Jésus Christ.

2.1.1.2. La pédagogie par projet

Le mot projet renvoie à une idée, une aspiration, une intension quelconque que l'on souhaiterait réaliser.

Ce terme beaucoup plus utilisé en pédagogie, a des connotations pluridimensionnelles. Pour certains chercheurs, travailler à partir d'un centre d'intérêt est un projet. Cette conception trahit alors la relation qui existe entre la pédagogie par centre d'intérêt et la pédagogie par projet. Meirieu³⁹ définit la mise en projet comme : « une approche pédagogique qui donne une finalité, un but aux apprentissages rencontrés, mais qui touche aussi de manière vaste le projet personnel que peuvent construire les élèves ». Selon la pédagogie par projet, la responsabilité du thème, du pilotage et la réalisation du projet est laissé aux élèves⁴⁰. Ceux-ci avancent par doute, hésitation, se trompent et finissent par apprendre. La notion d'auto-construction personnelle de l'élève commence à paraître subtilement ici. La pédagogie de projet vise avec un groupe d'élèves, la réalisation d'un produit final en un laps de temps donné. Les apprenants participent au processus de réalisation et prennent en charge les tâches à effectuer.

2.1.2. De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences

Bien que l'une soit inspirée de l'autre, ces deux approches sont belles et bien différentes dans la pratique des enseignements apprentissages

2.1.2.1. De la pédagogie par objectifs

L'approche pédagogique par objectifs (APO) ou pédagogie par objectif (PPO) tout simplement est le courant pédagogique le plus répandu dans le monde globalement, en Afrique particulièrement et au Cameroun de façon

³⁹ Merieu cité par Stéphanie Jornod : « *Quelques repères sur la pédagogie par projet* », article consulté sur internet <http> le 25/07/2018 à 2048.

singulière. Pour le professeur Eugène Désiré Eloundou⁴¹ : « la pédagogie par objectifs se fonde sur les descriptions de comportement relativement bien circonscrit que doivent développer les apprenants face à des contextes disciplinaires précis ». Le fondateur de cette approche pédagogique se nomme Ralph Tyler. Il propose une pédagogie par objectifs centré sur une organisation scientifique et rationnelle de l'éducation. La PPO a ici pour objectifs d'établir le lien entre l'homme, les besoins et les valeurs sociales, et de les traduire en objectifs. La PPO doit se défaire des stéréotypes grandiloquents et non productifs en ce qui concerne le domaine éducationnel. Les buts à atteindre à travers les enseignements apprentissages doivent clairement être définis en termes d'objectif en vue de promouvoir les évaluations et de contrôler l'enseignement. Les objectifs doivent être présentés en termes de comportements attendus, en termes de réactions externes à la conscience. Les contenus sont structurés de manière hiérarchique de l'objectif général à l'objectif spécifique ou opérationnel⁴². Cependant, de nombreuses critiques sur cette approche pédagogique vont donner naissance aux nouvelles approches pédagogiques (NAP).

2.1.2.2. L'approche par compétences ou pédagogie de l'intégration

C'est une approche pédagogique qui vise l'autonomisation de l'apprenant dans la construction de sa pensée et la promotion de la pensée divergente. L'apprenant est actif et participatif. Le processus d'enseignement apprentissage est orienté vers le développement accentué des compétences et des habiletés à faire acquérir à l'apprenant. D'après Raynal, l'approche par les compétences est : « un ensemble de comportements potentiels (affectifs, cognitifs et psychomoteurs) qui permettent à un individu d'exercer efficacement une activité

⁴¹ E. D. Eloundou, enseignant à l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé au département d'Histoire, Maître de Conférences.

⁴² J. Nopoudem, Cours magistral sur la didactique des disciplines, filière histoire/géographie, 4^{ème} année.

considérée généralement comme complexe ». L'APC ne s'attarde plus sur les savoirs proprement parlé, mais sur la démonstration des savoirs. On parle de moins en moins en APC des connaissances théoriques, mais plutôt des compétences pratiques. En clair, les apprentissages ne sont pas conçus pour développer des démarches intellectuelles à mémoriser ou à réciter, mais il s'agit d'inciter les élèves à résoudre efficacement des tâches qui s'inscrivent dans la réalité et de façon globale. L'APC est une approche qui est appliquée dans la majeure partie des pays développés, des pays industrialisés en Afrique elle est récente. Au Cameroun, l'approche pédagogique de l'intégration est encore en cours d'expérimentation. Toutefois, elle attire la curiosité scientifique de plusieurs chercheurs. Parler de l'approche par compétences suppose l'utilisation d'un vocabulaire spécifique à l'approche. Nous pouvons évoquer : les ressources, la situation « cible », la famille de situation, les exemples d'action, les objectifs terminaux d'intégration, les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être, les compétences, les habiletés, la justification, etc. L'APC est par conséquent un modèle pédagogique qui se distingue des autres comme l'atteste le tableau ci-dessous extrait de Jonnaert⁴³, ph (2007).

Tableau 1 : l'APC par opposition à la PPO

Paramètres de l'apprentissage	APC	PPO
1- Entrée	Par les classes de situation et les situations pertinentes par rapports aux formations	Par les contenus disciplinaires décomposés et hiérarchisés en micro-unités
2- Processus	Un traitement compétent des situations basé sur les actions et les expériences de l'apprenant. L'apprenant est actif et construit ses connaissances et ses	Un comportement observable de l'apprenant basé sur la transmission de contenus disciplinaires par l'enseignant, l'apprenant est passif et reproduit les contenus

⁴³ Jonnaert, ph, « La notion de compétence révisée : APC et PPO quelle différence ? » <http://www.Ore.Uuam.le20/06/2018>.

	compétences	décontextualisés, transmis par les enseignants
3- Nature des contenus	Une pluralité de ressources contextualisées interdisciplinaires et signifiantes pour l'apprenant	Un contenu mono disciplinaire enseigné pour lui-même et décontextualisé
4- Résultats	Des connaissances et des compétences construites par l'apprenant à travers ses propres activités et expériences en situation	des contenus disciplinaires transmis par l'enseignant reproduits et restitués par l'apprenant
5- Profil de sortie	Des classes de situations à traiter avec compétences au terme de la formation	Des contenus mono disciplinaires et décontextualisés à reproduire au terme de la formation
6- Référence épistémologique	Peut référer à différents paradigmes épistémologiques	Se réfère exclusivement au comportementalisme

Plusieurs théories ont favorisé la mise sur pied de la pédagogie par l'approche par compétences.

2.1.3. Les éléments de la naissance de l'APC

Les réformes éducatives ont toujours eu recours dans la plus part des pays lorsque les systèmes éducatifs en place étaient entrés dans la phase de décadence. D'après Philippe Perrenoud :

Les réformes des systèmes éducatifs visent : les unes à moderniser les finalités de l'enseignement pour mieux les ajuster aux besoins présumés des personnes et de la société, les autres à mieux atteindre des objectifs de formation donnés, à instruire le plus largement et efficacement les générations spécialisées⁴⁴

⁴⁴ P. Perrenoud, « Acte du 20^e colloque de l'APC, l'approche par compétences : une réponse à l'échec scolaire ? » Internet : <http://www.cdc.cq.ca.le> 20/06/2018.

C'est donc la recherche d'un modèle d'apprentissage adapté à l'évolution des hommes et de leur milieu de vie qui va conduire à la Nouvelle Approche Pédagogique (NAP) : l'approche par les compétences.

L'APC tire ses origines théoriquement du taylorisme américain. En effet, c'est des différents systèmes de planification de travail élaboré par Frederick Winslow Taylor, ingénieur américain au début du XXe siècle, que découle cette approche pédagogique. Tout part d'un constat fait par Taylor sur une certaine inefficacité dans le travail. Le taylorisme est une théorie qui s'appuie sur les méthodes de travail scientifique pour analyser et améliorer les conditions de travail. Le taylorisme est comme un médicament qui permet de soigner l'homme de son plus grand mal à savoir l'inefficacité. L'objectif de l'étude du taylorisme est de supprimer les pertes inutiles de temps, les temps morts. Ce faisant, l'élimination de l'inefficacité dans le travail se fonde sur une multitude de principes. Donnons quelques-uns :

Le principe des motivations : les responsables d'entreprises doivent mettre sur pied des stratégies pour stimuler l'efficacité des ouvriers.

Le principe de la division verticale : ici la responsabilité du travail est partagée entre ouvriers. Les ouvriers se chargent de l'exécution du travail.

Le principe de la parcellisation et de la spécification du travail : la répartition du travail selon ce principe se fait par tâche. En effet, grâce à l'étude scientifique d'une tâche on déniche facilement la méthode la plus adaptée à l'exécution de chaque tâche. On parle dans ce cas du principe de division horizontale du travail.

Le principe de la sélection rigoureuse : tout part de l'examinations au niveau du recrutement. Le principe consiste à embaucher pour chaque tâche la personne la mieux indiquée et d'optimiser les modes de formation. C'est le plus habile à exécuter telle ou telle tâche qui est recrutée. Le taylorisme favorise l'obtention et la formation d'une main d'œuvre compétente pour accroître la

productivité. Si de façon théorique l'APC naît du taylorisme, de façon pratique elle se développe grâce aux limites des approches pédagogiques précédentes.

2.1.4. Les limites de la PPO, une aubaine pour l'APC

L'approche par objectifs met un accent sur la mémorisation. Par exemple prenons une leçon d'ECM de la classe de 6^{ème} ; l'établissement scolaire ; le premier objectif est de définir ce qu'on entend par établissement scolaire, le deuxième est de citer les types d'établissement scolaire. Dans ces deux objectifs on ne voit pas apparaître la notion de compétence, l'élève se contente de réciter son cours d'où la deuxième limite ;

- la restitution des connaissances ;
- l'enseignant garde sa position de détenteur du savoir ;
- les élèves sont passifs dans le processus d'apprentissage, il participe moins à la construction des connaissances ;
- la définition des objectifs ne suffit pas pour développer les aptitudes observables chez les apprenants pour créer des conditions favorables aux apprentissages ;
- la référence épistémologique est exclusivement centrée sur le comportementalisme ;
- l'élève est sous la dépendance totale de son encadreur ;
- l'enseignement est mono disciplinaire et décontextualisé ;
- la PPO favorise négativement l'élargissement de l'écart entre les élèves forts et les moins forts ;
- les objectifs définis n'ont pas très souvent un lien avec le milieu de vie de l'apprenant.

Voilà ainsi énumérer quelques limites de la PPO. L'approche avec l'entrée par des situations de vie, l'usage quantitative des méthodes et techniques participatives dont l'éducation apporte des éléments de réponses au problème de l'échec scolaire. Un autre point positif est que l'approche par

compétences vient faire de l'apprenant la pierre angulaire dans la construction et l'acquisition des savoirs. Par ailleurs, l'étude des approches pédagogiques précédentes permet de mieux comprendre sur quoi se fonde notre thème de recherche.

2.2. LA DEMARCHE DE FORMATION EN APC : PLACE, PRINCIPES ET OBJECTIFS DES INTERVENANTS

Dans cette partie, nous analysons la procédure de formation en situation d'apprentissage par la nouvelle approche. Notre travail est centré autour de trois questions fondamentales :

- Quel est le rôle de chaque acteur en situation d'apprentissage de l'ECM sous le modèle APC,
- Sur quoi repose l'apprentissage en APC ?
- Quels sont les objectifs de cette approche pédagogique dans l'enseignement ?

2.2.1. Les objectifs de l'APC

Nous entendons par objectifs, la finalité, le but à atteindre, la portée de notre action. L'APC a trois principales visées selon Roegiers Xavier⁴⁵ :

- Mettre un accent sur ce que devrait maîtriser l'élève : ici, l'action d'apprentissage doit s'attarder sur les besoins réels de l'élève à chaque niveau, chaque année scolaire après chaque cycle. L'action d'enseignement est un peu négligé à ce niveau. L'enseignant devrait planifier les apprentissages de la meilleure façon pour ses apprenants afin de faciliter leur accession au niveau supérieur⁴⁶.

⁴⁵ X. Roegiers, « Approche par les compétences dans l'enseignement supérieur et cadre européen de qualification », Bruxelles, De Boeck université, 2^e édition, 2006, P.53.

⁴⁶ X. Roegiers, « La pédagogie de l'intégration en bref », Rabat, mars 2006.

- Donner du sens aux apprentissages en présentant à l'élève l'utilité et l'importance de son apprentissage dans des situations pratiques de vie.
Pour François Fotso :

Un apprentissage scolaire n'atteint son niveau optimal de qualité et degré suffisant d'efficacité que si les acquis qu'il permet de réaliser sont intégrés dans le cadre des objectifs cognitifs bien finalisés ayant sens pour l'apprenant et utilisable de façon automatique et spontanée dans des situations concrètes pour résoudre les problèmes que pose la vie et/ou pour permettre la réalisation d'autres nouveaux apprentissages⁴⁷.

- Pour finir avec cette étape, il est question d'évaluer les acquis des apprenants en termes de résolution des situations pratiques de vie, et non plus en termes de savoirs et de savoir-faire, mais de savoir-être. Ainsi défini les objectifs de l'APC énumérons ses principes.

2.2.2. Les principes en APC

Le principe est le fondement majeur d'une démarche scientifique, d'un raisonnement, bref un acte posé. Les postulats fondateurs de l'APC sont :

- Le principe de la qualité : seuls les acquis de qualité s'intègrent sur la longévité dans le psychisme en APC ;
- Le principe de l'erreur : il favorise la conception de fausses perceptions dans le but de faciliter la reconstruction et la reconfiguration des structures mentales. On parle d'apprentissage par essai erreur ou pédagogie de l'erreur ;
- Le principe de globalité : l'apprentissage est focalisé sur des situations d'intégration ou situation complexes ;
- Le principe de construction : les acquis antérieurs favorisent l'intégration de nouveaux savoirs. Il s'en dégage un lien fort entre les différentes notions ;

⁴⁷ F. Fotso, *De la pédagogie par objectifs à la pédagogie des compétences*, Paris, L'Harmattan, 2011, p.59.

- Le principe d'application : elle consiste en la résolution de l'équation apprendre = action. Les élèves sont mis en activité dans les situations d'intégration et se servent des ressources mises à leur disposition. L'agir détermine alors l'apprentissage ;
- Le principe de distinction : l'apprentissage à ce niveau ne renvoie pas à l'accumulation des connaissances dans la résolution d'une situation de vie ou de la tâche ;
- Le principe de signifiante : l'élève est plus motivé quand il maîtrise l'utilité de la tâche ;
- Le principe de cohérence : il doit avoir un rapport entre la compétence, les enseignements et l'action d'apprentissage. Ces trois éléments vont de pairs. On distingue d'autres principes en APC notamment le principe de transfert, celui d'intégration, le principe de l'itération, la professionnalisation, la juxtaposition des apprentissages... Quelle est donc la place de chaque acteur de la chaîne éducative dans un modèle d'apprentissage par les compétences ?

2.2.3. La place des intervenants dans une situation d'apprentissage en APC

Chaque acteur dans le processus d'enseignement apprentissage en APC a une position propre à son action.

2.2.3.1. La place des formateurs

L'enseignant est un orchestre, un médiateur, un accompagnateur, un motivateur dans l'enseignement de l'ECM dans une classe de 6^{ème} selon l'approche par compétences.

- Un orchestre : l'enseignant crée l'univers pédagogique dans l'intention d'optimiser le développement des habiletés et connaissances chez les élèves. Il conçoit les situations d'apprentissage en fonction des réalités quotidiennes de l'apprenant. Il est un ingénieur.

- L'enseignant est un médiateur : il guide ses élèves dans l'acquisition des savoirs, savoir-faire, savoir-être sans toutefois résoudre la tâche à leur place. Il est donc un facilitateur.
- Accompagnateur : il cède de temps en temps sa place à l'apprenant en lui proposant tout de même des exemples de situation qui aide son sujet à développer ses compétences. Il éveille la conscience professionnelle de l'apprenant subtilement. L'apprenant comme l'enseignant a aussi une place de choix.

2.2.3.2. La place de l'apprenant

Dans l'enseignement de l'ECM, grâce à la nouvelle approche pédagogique, l'apprenant a le choix de se construire selon ses postulats intrinsèques. L'apprenant est à la fois acteur-actif, un collaborateur et un vérificateur.

L'apprenant, un acteur-actif : la construction des savoirs est centrée sur lui. Il est l'objet essentiel dans l'action didactique. L'apprenant en APC cesse d'être un simple récepteur, un consommateur, un accumulateur. Il devient un instigateur dans le développement des compétences.

Un collaborateur : il travaille en synergie avec ses camarades. Il peut être un expert dans son groupe de travail. Il aide les autres à comprendre, à accomplir la tâche à eux assigné par l'enseignant. C'est un élaborateur ou un formateur car il suggère des exemples d'action adaptés à la résolution de la famille des situations. L'apprenant agence les idées en fonction de la taille du besoin.

L'apprenant est un vérificateur : il questionne ses camarades sur la tâche, questionne l'enseignant sur la situation posée. Il s'interroge lui-même sur le type de solution à adapter au problème dont il fait face. L'apprenant est un critique car il procède à la vérification et à la validité des informations dénichées avec

ses compagnons de groupe. D'après le Dr Nopoudem Jules Ambroise, il existe un rapport de synergie entre enseignant, apprenant et les différents savoirs d'où le triangle pédagogique ci-après :

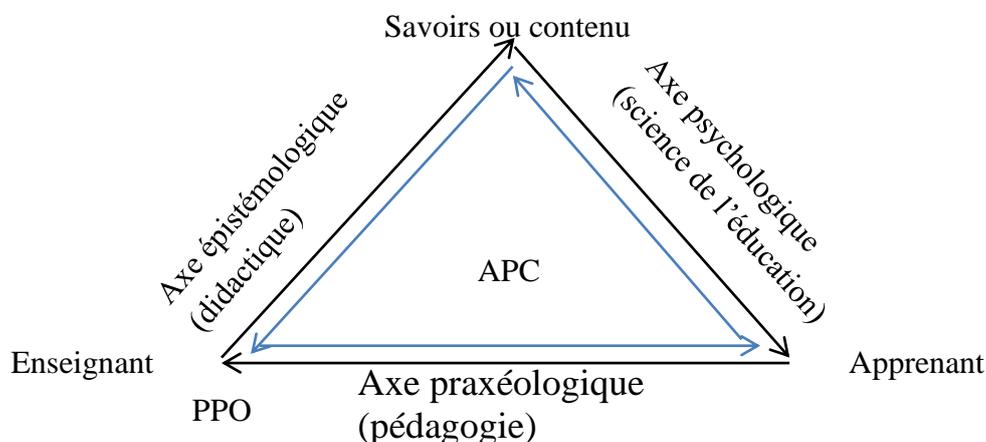


Schéma de la relation entre l'enseignant, l'apprenant et l'objet de l'apprentissage

Suivant les indicateurs des flèches du schéma, le rapport entre apprenant + savoir + enseignant = APC triangle en flèches bleues.

Le rapport entre enseignant + contenus + apprenant = PPO triangle en flèches noires.

Tout travail scientifique s'appuyant sur une méthode de recherche spécifique au travail, présentons notre méthodologie de recherche.

2.3. PROCEDURE METHODOLOGIQUE

Selon Grawitz Madeleine⁴⁸, la méthodologie se définit comme : « la science de la méthode, la branche de la logique qui étudie les principes et les démarches d'une investigation scientifique.

⁴⁸ M. Grawitz, *Lexique des sciences sociales* (7^e édition), Dalloz 2000, P.59.

F. Raynal et A. Rieunier⁴⁹ parlent de l'étude systématique par observation de l'exercice scientifique des principes fondateurs et des moyens utilisés pour effectuer la recherche. Il est donc important de définir le type de recherche.

2.3.1. Le type de recherche

Pour bien conduire notre recherche, nous avons opté pour deux types de recherches :

- L'observation directe : elle permet de ressortir le côté qualitatif de notre étude ;
- La méthode d'exploration opérationnelle : elle consiste pour nous à nous déployer à la recherche d'informations. Il s'agit exactement de faire des descentes sur le terrain muni de nos différents questionnaires pour recueillir des informations, mener des interviews et prendre des avis. A quel type de données correspond notre travail ?

2.3.2. Le type de données

Les données que nous allons manipuler dans le cadre de cette recherche sont à la fois quantitatives et qualitatives.

- **Les données qualitatives :**

Elles proviennent de l'observation des comportements des élèves des classes de 6^{ème} mais aussi de 5^{ème} pour jauger de l'efficacité de l'enseignement de la classe d'ECM par le modèle pédagogique APC. Elles concernent aussi l'observation des enseignants dans leur pratique enseignante. Le choix des exercices à proposer aux apprenants, le choix des méthodes et techniques participatives d'enseignement.

⁴⁹ F. Raynal. et A. Rieunier., *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés apprentissage, formation, psychologie cognitive*, paris, ESF, 6^e édition, 2007.

- La méthode quantitative

Elle part de l'étude du programme officiel d'ECM modèle APC afin d'identifier le nombre de modules, de chapitres, de leçons, de travaux dirigés (TD) et de travaux pratiques (TP). La méthode quantitative s'appuie sur les instruments ou techniques de recherche de quantification de la collecte des données. La méthode quantitative débouche sur des données chiffrées permettant de faire une analyse fidèle et une description vérifiable à travers des tableaux, des graphiques, des analyses statistiques de recherche de liens entre les variables ou facteurs etc. Les méthodes qualitatives et quantitatives s'appuient sur une population précise.

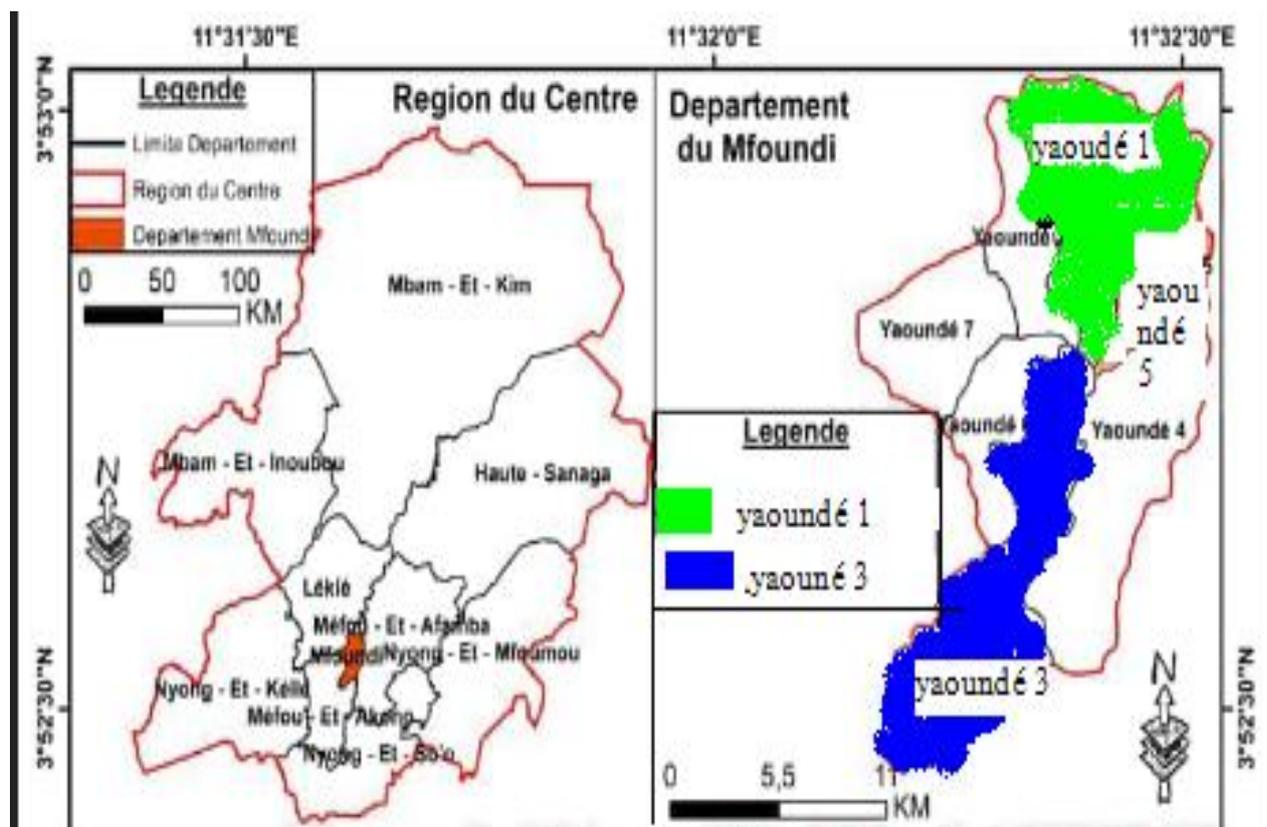
2.3.3. Présentation du cadre de l'étude

Carte1 : Identification du cadre de l'étude sur la carte du Cameroun



Carte 2 : localisation du Mfoundi dans la région du Centre

Carte 3 : localisation des arrondissements Yd1 et Yd3



Source : réalisée par Foka Patrice et Molé Frédéric

Pays d'Afrique Centrale, le Cameroun est limitrophe dans sa partie septentrionale à la République Fédérale du Nigéria et à la République Démocratique du Tchad, à l'Est-il est séparé de la République Centrafricaine et de la RD Congo. Au Sud, le Cameroun a pour pays voisins le Gabon et la Guinée Equatoriale. Le Cameroun compte dix Régions. Notre étude a été faite dans la région du Centre.

La région du Centre est découpée en dix départements que sont : la Haute Sanaga, la Lékié, le Mbam et Noubou, la Mefou et Afamba, la Mefou et Akono, le Mfoundi, le Nyong et Kellé, le Nyong et Mfoumou et le Nyong et So. La recherche que nous effectuons s'est faite dans le département du Mfoundi. Le département du Mfoundi est découpé en sept arrondissements que sont : arrondissement de Yaoundé 1, Yaoundé 2, Yaoundé 3, Yaoundé 4, Yaoundé 5,

Yaoundé 6, Yaoundé 7. Nous avons travaillé dans trois établissements situés respectivement dans deux arrondissements. Le premier établissement collègue Jean Tabi est situé dans l'arrondissement de Yaoundé 1, il a pour chef-lieu la sous-préfecture de Longkak. Les deux autres établissements sont le lycée bilingue d'application et le lycée général Leclerc situés dans l'arrondissement de Yaoundé 3 dont la sous-préfecture est basée à Efoulan.

Ainsi présenté notre cadre d'étude, présentons également la population d'étude.

2.4. POPULATION D'ETUDE

La population d'étude pour Grawitz M. est « un ensemble dont les éléments sont choisis parce qu'ils sont de même nature »⁵⁰. Une étude menée auprès d'une population choisie par le chercheur. La grandeur de la population se mesure à la base de plusieurs facteurs. Dans le cadre de notre recherche, vue notre caractère novice dans l'exercice, notre population sera plus réduite. Ceci est aussi dû au temps très limité à nous impartir pour la réalisation de ce mémoire. Notre population ici est constituée de l'ensemble des acteurs de la chaîne éducative au Cameroun. Mais nous allons nous attarder directement sur les sujets que nous allons observer, examiner, questionner. D'une manière simple, les individus sur lesquels porte notre étude. Par ailleurs, on distingue trois types de population que sont : la population accessible, la population cible et la population parente ou de référence.

2.4.1. La population parente ou de référence

C'est l'ensemble des individus auxquels le chercheur voudrait généraliser les résultats de sa recherche. Elle est généralement estimée au niveau national. Dans le cadre de ce travail, nous faisons allusion à l'ensemble des enseignants

⁵⁰ M. Grawitz, *Lexique des sciences sociales* (7^e édition), Dalloz 2000, P.59.

d'histoire/géographie et d'ECM. Nous nous adressons aussi aux autorités de l'administration scolaire de notre pays, aux pouvoirs publics et politiques camerounais. Mais notre étude vise d'abord les élèves des lycées et collèges d'enseignement général comme privé du Cameroun.

2.4.2. La population cible

C'est l'ensemble des individus auxquels le chercheur voudrait appliquer les résultats de son travail. Elle répond aux mêmes caractéristiques que la population parente. La différence entre la population de référence et la population cible est que la population cible est plus restreinte et se définit au niveau de la région, du département ou de la ville. Dans le cadre de notre étude, nous faisons référence aux enseignants et élèves de la région du centre, notamment ceux du département du Mfoundi, spécifiquement de la ville de Yaoundé.

2.4.3. La population accessible

La population accessible d'après Mabe Soh Guilène Carole est : « la partie de la population cible qui a vraiment été accessible au chercheur »⁵¹. La population accessible est donc celle qui est disponible et facilement repérable par le chercheur, c'est un sous ensemble de la population cible. Dans le cadre de cette recherche, elle est constituée des enseignants, des élèves professeurs retour sur titre à l'ENS de Yaoundé, des inspecteurs, des enseignants des établissements proches de l'ENS.

2.4.4. Justification du choix de la population

Le choix de la région du centre, du département du Mfoundi, de la ville de Yaoundé, des inspecteurs des enseignants et des élèves est dû aux raisons ci-après :

⁵¹ C.G. Mabe Soh, « Enseignement/apprentissage de l'histoire du Cameroun et acquisition de la conscience historique et nationale : cas du premier cycle de l'enseignement général secondaire », Mémoire soutenu en vue de l'obtention de la licence professionnelle à l'université évangélique du Cameroun, 2013, P.16.

- **Le choix de la région, du département et de la ville**

Nous avons décidé de travailler dans la région du centre, le département du Mfoundi et précisément la ville de Yaoundé parce que c'est dans cet espace géographique que se trouve l'ENS de Yaoundé. L'ENS est située non loin de l'université de Yaoundé I de là qu'elle dépend. Géographiquement parlant, elle est intercalée entre l'école nationale d'administration et de magistrature (ENAM) et le ministère de la recherche scientifique (MINRESI). Une autre raison est que l'ENS est encerclée d'établissements scolaires secondaires parmi lesquels le lycée bilingue d'application (LBA), le lycée de Ngoa-Ekelé (LNE) et le lycée général Leclerc (LGL).

- **Le choix des inspecteurs**

Nous avons porté notre regard sur eux parce que c'est à eux qu'il incombe la responsabilité de confectionner les programmes scolaires d'une part, d'autre part le LGL est un établissement dans lequel exerce plusieurs inspecteurs. Aussi, en tant que professionnels et spécialistes de la chaîne éducative, ils nous semblent les mieux outillés pour juger de l'efficacité de l'application de l'APC dans le processus d'enseignement apprentissage d'ECM en classe de 6^{ème}. Rappelons aussi que les inspecteurs sont d'abord eux-mêmes des enseignants.

- **Les professeurs d'histoire/géographie/ECM**

Ce choix est dû au fait que les enseignants occupent une place de choix. Ce sont eux qui dispensent les cours d'ECM. Ils conçoivent des situations d'apprentissage, dirigent les enseignements apprentissage. En outre, se sont eux qui élaborent les stratégies de facilitation dans l'acquisition comme dans la transmission des savoirs. Ils sont au contact des élèves quotidiennement et sont par conséquent mieux placés pour nous aider à atteindre nos objectifs de recherche.

- **Les élèves professeurs retour sur titre**

Ce sont d'abord des anciens stagiaires, ils sont des enseignants ayant au moins trois années d'expérience. Ils ont certainement tenus des classes de 6^{ème} en ECM modèle APC, leur apport nous sera très bénéfique dans notre recherche.

- **Les élèves**

Ce sont les principaux acteurs de notre recherche, c'est sur eux que l'action d'apprentissage est localisée. Il est question pour nous de savoir en les observant si l'approche par les compétences dans l'enseignement d'ECM leur est profitable ou bénéfique dans leurs relations interpersonnelles.

2.5. APPRECIATION DU PROGRAMME D'ECM DE LA CLASSE DE 6^{EME} MODELE APC

Le programme d'étude de l'éducation à la citoyenneté en classe de 6^{ème} modèle APC se déroule sur une durée annuelle de 36 heures repartit comme suit :

- Enseignement/apprentissage : 25h
- Evaluation – corrections – remédiation (11h)

Pour un volume horaire hebdomadaire d'une heure.

Le programme d'ECM de la classe de 6^{ème} modèle APC est centré sur trois modules :

- Module 1 : la vie familiale et scolaire. Tranche horaire d'apprentissage 15heures.
- Module 2 : faire face aux conflits. Tranche horaire d'apprentissage 5heures.
- Module 3 : les atteintes à la personne humaine. Tranche horaire d'apprentissage 5heures.

Le programme d'ECM en classe de 6^{ème} contient 10 chapitres plus une introduction que nous présentons ici :

Introduction : elle contient la première leçon intitulée : qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté ?

Le chapitre 1 : la famille, il contient trois leçons respectivement les leçons 2, 3, 4. Nous relevons aussi le premier travail dirigé (TD1, la cérémonie de la dote).

Le chapitre 2 : la protection de la famille. Ici, nous avons une leçon et deux dossiers : 1 et 2.

Le chapitre 3 : de la maison à l'école : la route. Dans ce chapitre, nous avons deux leçons (6 et 7).

Le chapitre 4 : l'élève dans son établissement scolaire, ce chapitre contient la leçon 8, le dossier 3, le TD2, l'enseignement scolaire : inventorier et préserver le patrimoine de l'établissement.

Le chapitre 5 : le divorce, nous relevons deux leçons dans ce chapitre (la leçon 9 : le divorce et la leçon 10 : la procédure de la succession).

Le chapitre 6 : la succession. Il y a une leçon (leçon 11 : les conflits de succession).

Le chapitre 7 : ce chapitre contient la leçon 12 et le TD3 (TD3 : les conflits entre pères / voisins)

Le chapitre 8 : ce chapitre est centré sur la leçon 13 (les droits de la personne humaine)

Le chapitre 9 : les formes d'exploitation et d'abus sur les enfants, les droits fondamentaux de l'homme. Il contient le TD4 (les instruments de

protection des droits de l'homme), la leçon 14 (les formes d'exploitation et d'abus sur les enfants)

Le chapitre 10 : la délinquance juvénile. Ce dernier chapitre présente la leçon 15 (la délinquance juvénile).

2.5.1. Les étapes de la préparation d'une leçon d'ECM en APC

La présentation d'une leçon dérive d'une bonne préparation. La préparation d'une leçon consiste à mettre sur pied une planification matérielle et une conduite de la classe qui rend possible la construction par l'apprenant ou l'élève des maîtrises visées, des compétences retenues par l'enseignant. Autrement dit, il s'agit de « déterminer les stratégies d'enseignement apprentissage, le processus et les procédures à mettre en œuvre pour atteindre l'objectif pédagogique que l'on s'est fixé »⁵². La préparation du cours est donc pour l'enseignant une opération de stimulation d'une situation d'apprentissage, la création virtuelle des conditions de classe et la détection des questions devant aboutir à la prise d'une décision mieux adaptée à la présentation de la leçon du jour. Dans l'enseignement de l'ECM par l'APC comme en histoire, la préparation d'une leçon est centrée sur plusieurs éléments :

- L'identification du module, du chapitre et du titre de la leçon : des informations sont consignées dans le programme, la fiche de progression ;
- Dégager l'idée générale de la leçon : pour trouver l'idée générale de la leçon en APC il faut tenir compte de la situation de famille, la situation à titre indicatif, les catégories d'action proposées par le programme de la classe ;
- Créer un cadre de contextualisation : il est question pour l'enseignant de mettre l'apprenant dans une situation de vie quotidienne ;
- La formulation de la tâche à réaliser par l'élève ;

⁵² E. D. Eloundou, « Méthodologie de l'enseignement de l'histoire », Notes de cours, ENS/Yaoundé, p.3.

- La collecte et la sélection documentaire : elle consiste à la fouille des informations, des connaissances et des ressources didactiques. Pour être précis, l'enseignant doit passer en revue les manuels, les ouvrages adaptés à la leçon, les revues spécialisées, les cartes murales, les photographies et tout autre auxiliaire didactique traitant singulièrement ou globalement des aspects de la leçon à préparer ;
- L'établissement du plan et la validation des contenus : dans une leçon d'éducation à la citoyenneté en classe de 6^{ème}, il faut pour cette étape consulter à nouveau le programme. En effet, les séquences didactiques sont souvent définies à la suite du titre de la leçon ;
- Sélectionner les méthodes d'enseignement apprentissage : il s'agit d'identifier les méthodes interactives et participatives de transmission de savoir ; de développement des habiletés
- L'élaboration du résumé : la taille du résumé dépend du niveau et de la salle de classe. En classe de 6^{ème}, le résumé ne doit pas dépasser une page ;
- L'évaluation et la gestion du temps : l'enseignant en préparant sa leçon, élabore aussi son questionnaire, ses situations problèmes. Il détermine également la durée de chaque séquence, de chaque activité d'apprentissage ;
- La construction de la fiche pédagogique : la fiche pédagogique ou didactique est un élément final qui clôture la phase de la préparation d'une leçon.

2.5.2. Présentation d'une fiche pédagogique sous le modèle APC

ETABLISSEMENT : Lycée Bilingue d'Application	FAMILLE DE SITUATION : La vie sociale	
CLASSE : 6eme F3	CATEGORIE D'ACTIONS : Insertion à la vie familiale et culture de la responsabilité, de la citoyenneté	
EFFECTIF : 68 élèves	MODULE 1 : La vie familiale et scolaire	
GARÇONS __35__	CHAPITRE 1 : La famille (suite et fin)	
FILLES __33__	LEÇON 4 : Droits et devoirs des membres d'une famille	Durée : 1 H
NOM DE L'ENSEIGNANT : MOLE BELA BORIS	NOTIONS : Droit, devoir, enfant, chef de famille	
Nom de l'encadreur : M. NEDJOU RODRIGUE		
Matière : ECM Année : 2018 – 2019	PRE-REQUIS / EVALUATION DIAGNOSTIQUE : Définir famille, citer un type de famille et donner sa composition.	

Justification : Cette leçon permet d'implanter à l'élève des ressources afin de cultiver en lui une certaine responsabilité avant de devenir parent.

EXEMPLE DE SITUATIONS	EXEMPLE D'ACTIONS	SEQUENCES DIDACTIQUES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	MATERIEL DIDACTIQUE ET AUTRES RESSOURCES	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS / APPRENTISSAGE	EVALUATION FORMATIVE	DUREE	
-Les conflits conjugaux ; - L'irresponsa	-Fonder une famille ; -S'intégrer au sein	Introduction	-Droit ; -Devoir ; -Chef de famille	Définir, prendre la parole en public	Sens de l'écoute , sens de la mémorisation	Pré requis	Brainstorming en vue de définir les termes : droit, devoir, chef de famille.	Qu'est-ce qu'un droit, un devoir et un chef de famille ?	05 min	
		Résumé : Le droit est l'ensemble des avantages qu'un citoyen attend de la société et de l'Etat. Le devoir est l'ensemble des obligations du citoyen à l'égard de la société et de l'Etat. Un enfant est un être humain dans l'âge de l'enfance à l'adolescence. Un chef de famille est une personne qui a la charge de tous les membres de la famille.								
		I- Droits et devoirs des enfants, procédure d'obtention de l'acte naissance et importance	Idem	Lire-Identifier les droits et devoirs de l'enfant' eextraire une information	Sens de la lecture, de l'esprit critique, de discernement ; -Respect des parents	Extrait de l'article 9 Convention des droits de l'enfant Manuel P.26	-Faire lire le texte en vue d'énumérer les droits et devoirs de l'enfant ; -Faire observer les photos.	Cite deux devoirs et 02 droits de l'enfant	15 mn	
Résumé : Les enfants ont les droits et les devoirs. Les droits de l'enfant sont : la vie, le nom, la famille, l'éducation, la santé, la nutrition, les loisirs...Les devoirs de l'enfant sont : l'obéissance des parents, le travail à l'école, à la maison et au champ, la conservation des biens de la famille. L'acte de naissance est un document officiel qui accorde un nom à un enfant par reconnaissance des parents devant un officier d'Etat Civil. Il permet à l'enfant de s'inscrire à l'école et d'établir d'autres documents comme la carte nationale d'identité, l'extrait de casier judiciaire.										

bilité des parents	d'une famille	II- Droits et devoirs des parents ou des époux	Idem	-Identifier les droits et devoirs des parents	Sens de l'observation ; -Sens de responsabilité et d'amour	Observe les photos 2, 2 : P.24, 25 Biock M. (203) : Education à la citoyenneté 6 ^e -5 ^e , Afrédit.	Photo 2 : Que fait l'homme ? Ce qu'il fait est-il bon ? Photo 3 : Que font les parents ? Sont-ils responsables ?	Cite deux devoirs des parents	15 mn	
		Résumé : Les parents ont les devoirs à l'égard de leurs enfants : les aimer, les respecter, leur assurer l'éducation, la santé, la nutrition, l'hébergement, la protection. En effet, les devoirs des enfants sont les droits des parents (donner un nom, éduquer, encadrer et d'aimer leurs enfants).								
		III. Les conséquences de la non observance des droits et devoirs des membres de la famille	-Divorce ; -Perturbations ; -Abandon des enfants ; -Délinquance juvénile	-Accomplir ses devoirs	-Patience ; -Maîtrise ; -Tolérance	Idem	Idem	Cite deux conséquences de l'irresponsabilité des parents	10mn	
		Résumé : Le non-respect des devoirs des parents vis-à-vis des enfants entraîne de graves conséquences : le divorce, époux malheureux, enfants abandonnés, mal éduqués et délinquants.								
		Conclusion :		Observer, décrire	-sens de l'observation ; -sens de la description ; -esprit critique	Photo 1 : P.24 Biock M. (203) : Education à la citoyenneté 6 ^e -5 ^e , Afrédit.	Faire observer la photo en vue de noter l'harmonie au sein de la famille	Donner deux comportements conduisant à l'harmonie dans une famille.	05 mn	
		Résumé : Les enfants tout comme les parents ont les droits et les devoirs, les uns envers les autres. Leur observance permet une vie familiale harmonieuse.								
		Evaluation finale : quelles actions peut-on mener pour créer l'harmonie au sein de la famille ?								
Devoir à faire à la maison : enquête à effectuer auprès de vos parents afin de définir Etat civile et d'énumérer les types d'actes qui sont établis à l'Etat civile. 05mn										

2.5.2.1. Etude analytique de la fiche pédagogique modèle APC

La présentation d'une fiche pédagogique diffère d'une approche à une autre. Toutefois, que ce soit une fiche modèle PPO ou APC, la fiche pédagogique à deux grandes parties. IL s'agit de l'entête et du tableau synoptique.

L'entête : c'est la partie supérieure de la fiche. En APC, cette partie contient plus d'information qu'en PPO. La partie gauche nous livre des informations sur le nom de l'établissement, la salle de classe, les effectifs filles et garçons de la classe, le nom de l'enseignant, la matière, l'année scolaire en cour. A la droite nous avons : la famille de situation, la catégorie d'action, le titre du module, le titre du chapitre, de la leçon, les notions, les prérequis ou évaluation diagnostique, la durée de la séance. La fiche pédagogique modèle APC renferme plus d'informations à l'entête comme au niveau du tableau synoptique.

Le tableau synoptique : en PPO le tableau synoptique était bâti sur six (06) entrées. En APC, il contient dix entrées. En effet, aux six entrées de la fiche modèle PPO, se sont ajoutés : les exemples de situations, les exemples d'actions à mener, les savoir-faire et les savoir-être. Pour sommer, la fiche pédagogique en APC est plus explicite et plus fournie. Ainsi sur quoi se fonde l'évaluation ?

2.6. LES PRINCIPES D'UNE BONNE EVALUATION ET LES TYPES D'EVALUATION

2.6.1. Les principes d'une bonne évaluation

On distingue cinq (05) principes phare d'évaluation selon Souley Mane⁵³:

- Le principe de concordance ou de convenance : à ce niveau, l'évaluation doit être en adéquation avec l'objectif à atteindre par cette leçon.

⁵³ Souley Mane, Enseignant à l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, département d'histoire, Maître de Conférences.

- Le principe de pertinence : il concerne deux aspects : l'ordre et la norme des items (questions). Les questions doivent être bien posées, fiables et objectives.
- Le principe d'égalité ou de coïncidence des échanges : tous les apprenants ont le même droit à l'éducation. Pour ce faire, les conditions d'évaluation et de correction doivent être les mêmes pour tous les élèves. Pour éviter la tricherie, la surveillance doit obligatoirement être stricte.
- Le principe de non-discrimination : quel que soit leurs appartenances linguistique, ethnologique, religieuse, raciale (couleur de peau), tous les élèves sont égaux en situation d'apprentissage.
- Le principe de contestation ou discussion : tout apprenant a le droit de refuser une note et d'être réévaluer. La distribution des copies n'est donc pas une activité facultative mais obligatoire.

2.6.2. Les types d'évaluation

On distingue plusieurs types d'évaluation⁵⁴ :

- L'évaluation pronostique : elle sert à dénicher les aptitudes des apprenants. L'évaluation pronostique se passe à l'entame d'un processus d'apprentissage. Elle permet de détecter le niveau réel de compréhension des élèves et d'adapter la leçon en fonction de leurs besoins. L'évaluation pronostique ici s'opère avant l'enseignement.
- L'évaluation diagnostique : c'est une évaluation test qui permet de vérifier le rappel et le prérequis, les connaissances antérieures de l'apprenant. Celle-ci dévoile les atouts et les limites accumulés au cours de la leçon précédente.
- L'évaluation progressive ou continue : elle permet de morceler, de sectionner l'apprentissage. Elle se fait séquence par séquence après avoir abordé un aspect ou une phase de la leçon on passe à la prochaine. Elle s'apparente à l'évaluation formative.

⁵⁴ Souley Mane, « Cours magistral sur les pratiques de classe au second cycle », filière histoire, 5^{ème} année.

- L'évaluation formative : elle s'effectue au cours et à la fin d'un enseignement apprentissage. L'évaluation formative fixe et consolide les acquis au fur et à mesure qu'on déroule la séance d'apprentissage et conduit à l'évaluation sommative.
- L'évaluation sommative : elle s'opère à la fin d'une période d'enseignement spécifique et permet de mettre en relief les connaissances emmagasinées durant cette phase d'apprentissage. L'évaluation formative concerne les examens de passage en classe supérieure pour les classes transitoires. Elle s'appuie sur tout le programme. Elle permet d'aller d'une classe à une autre, du premier au second cycle. Elle n'est pas diplômative.
- L'évaluation certificative : elle est celle qui se passe lors des examens officiels comme : le BEPC, le probatoire et le baccalauréat parlant de l'enseignement général et du CAP, du probatoire technique et du brevet des techniciens dans l'enseignement technique.
- L'évaluation réciproque ou partagée : elle se passe entre les apprenants d'un même niveau ou d'une même salle de classe. L'évaluation est centrée sur les fiches d'auto évaluation conçues et proposées par l'enseignant.

2.6.2.1. Présentation d'une épreuve en modèle PPO

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS
SECONDAIRES
LYCEE BILINGUE D'APPLICATION
DEPARTEMENT D'ECM**

**CLASSE : 6ème
DUREE : 2H
COEF : 2**

EVALUATION DE LA TROISIEME SEQUENCE

EPREUVE D'ECM

I- Vocabulaire : définition des mots ou expressions suivants : (1x4=4pts)

- Citoyen
- Le mariage
- Le droit
- Un chef de famille

II- Questions de cours (6pts)

- 1- Citez deux types de familles (2pts)
- 2- Citez deux qualités d'un bon époux et deux qualités d'une bonne épouse (0,5x4=2pts)
- 3- Citez deux droits et deux devoirs de l'enfant (0,5x4=2pts)

III- Questions d'intelligence (5pts)

- 1- Énumérez trois attitudes d'un bon citoyen (0,5x3=1,5pts)
- 2- Donnez trois étapes de la dote (0,5x3=1,5pts)
- 3- Présentez quatre attitudes d'un chef de famille responsable (0,5x4=2pts)

IV- Travaux pratiques (3pts)

L'acte de mariage est un document officiel qui engage deux conjoints. Il symbolise l'opération d'un choix de vie. En Afrique, deux formes de mariage sont reconnues à l'Etat Civil, il s'agit du mariage monogamique et du mariage polygamique.

Source : *Education à la Citoyenneté pour tous*, P50. Ongolo Mathieu

Questions :

- 1) Présenter le texte (titre et auteur) (1pt)
- 2) Que symbolise l'acte de mariage ? (0,5x2 = 1pt)
- 3) Donner deux formes de mariages reconnus à l'Etat Civil au Cameroun (1pt)

Présentation : 2pts

2.6.2.2. Présentation d'une épreuve en modèle APC

MINESEC
LYCEE BILINGUE D'APPLICATION
DEPARTEMENT D'ECM

CLASSE : 6ème
DUREE : 2H
COEF : 2

EVALUATION DE LA SIXIEME SEQUENCE**EPREUVE D'ECM****PARTIE A : LA VERIFICATION DES SAVOIRS (9PTS)****A-1) LA VERIFICATION DES SAVOIRS (4PTS)**

- 1- Définitions (1pt x 2 = 2pts)

La personne humaine : _____
 _____ (1pt)

Délinquance juvénile : _____
 _____ (1pt)

2- Questions de cours (2pts)

1- Cite deux (2) institutions de protection des droits de l'Homme : _____
 _____ (0,5pt x 2 = 1pt)

2- Donne deux (2) causes de la délinquance juvénile : _____
 _____ (0,5pt x 2 = 1pt)

A-2) LA VERIFICATION DES SAVOIR-FAIRES (5PTS)

1- Rédiger un slogan pour sensibiliser sur les abus sur les enfants (2pts)
 2- Complète le texte ci-dessous à l'aide des termes suivants : violation des droits, patrimoine familial, droits de l'homme (1,5pts)

_____ c'est l'ensemble des obligations de la société envers un Homme. On parle de _____ lorsque les droits de l'Homme ne sont pas respectés. Le _____ c'est l'ensemble des biens d'une famille.

3- Relève parmi les termes ci-dessous les institutions de protection des droits de l'Homme (1,5pts) ; la mairie, les ONG, le commissariat, l'auto-école, les banques, le HCR

PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES

Situation – problème : profitant de l'absence de tes parents, ton voisin âgé d'une quarantaine d'années invite ta sœur de 10 ans à le rejoindre dans sa chambre en lui proposant des

bonbons. Curieux, tu observes la scène. Il t'est demandé d'empêcher ta sœur à se rendre chez ton voisin.

Document 1 :



Michel Biock et al, Education à la
Citoyenneté 4^{ème} – 3^{ème}, p57. Afredit

Document 2 : le pédophile est une personne qui éprouve de l'attirance pour les enfants. La pédophilie est un crime. Ses conséquences peuvent être fatales : problèmes de santé, grossesses non désirées, l'abandon des études, traumatisme, etc. Pour se protéger des actes pédophiles, les enfants doivent être prudents.

Source inédite

A partir des documents proposés, effectue les tâches suivantes :

1- Présente le problème évoqué dans la situation _____

_____ (3pts)

2- A partir des documents proposés, relève trois (3) conséquences de la pédophilie _____

_____ (3pts)

3- Prodigue trois (3) conseils à ta sœur pour lui éviter de subir les actes pédophiles : _____

(3pts)

Perfectionnement : 2pts

2.6.2.3. Etude analytique des deux épreuves susmentionnées

L'évaluation est quelque chose de fondamentale et d'obligatoire dans l'enseignement. Le confectionnement des épreuves en modèle PPO, diffère de la structuration en modèle APC.

- Les acquis ou points de similitudes d'une épreuve d'ECM en PPO et en APC

En classe de 6^{ème}, une épreuve d'ECM garde le même total de points à savoir : 20 points. Les deux épreuves contiennent une partie consacrée aux définitions. En outre, les deux épreuves ont un certain nombre de points consacré à la présentation de la copie.

- Les dissemblances dans la constitution d'une épreuve en modèle OPO et APC.

Dans la pédagogie par objectifs, la partie réservée pour la définition des mots et expressions pouvait contenir entre 3 et 5⁵⁵ mots à définir. Le nombre de points était dosé en fonction du nombre de mots à définir. Dans l'approche par les compétences, la partie réservée aux définitions est pour les deux définitions notées sur deux points⁵⁶. La structuration de deux épreuves est très différente. En PPO, l'épreuve comporte 4 parties que nous présentons ici :

- Le vocabulaire : il concerne les définitions de 3 à 5 mots ou expressions ;

⁵⁵ Circulaire N°505/05/C/MINESEC/IGE/IP-SH, du 15 novembre 1990 portant actualisation et aménagement des programmes d'histoire-géographie et instruction civique.

⁵⁶ Grille d'évaluation en APC.

- Les questions de cours : on posait entre 3 à 4 questions dont les réponses étaient contenues dans le résumé du cours ;
- Les questions d'intelligence : 3 à 4 questions étaient posées à l'élève dans l'optique d'initier l'apprenant à la réflexion de façon individuelle ;
- La quatrième partie concernant le TD ou TP : dans cette partie, un texte compris entre 2 à 5 lignes ou un exercice destiné à faire acquérir aux apprenants un savoir-faire et/ou la culture de l'étude de texte leur était soumis ;
- On pouvait ajouter la présentation mais cette partie dépendait de l'enseignant.

La répartition des points n'était pas standardisée en APC, l'épreuve est bâtie comme suit : nous avons deux grandes parties : les parties A et B.

- La partie A : elle est notée sur 9 points, elle contient le A1 qui consiste à la vérification des savoirs. La vérification des savoirs contient 2 définitions notées sur 2pts et 2 questions de cours contenant 2pts. Le A2 est réservé à la vérification des savoirs faire. La vérification des savoirs est construite autour d'une question qui met l'apprentissage en rapport avec le milieu géographique de l'élève. A la suite de cette question, deux autres questions sont posées. Elles consistent à compléter la phrase (le tableau, la carte, le schéma) ; faire correspondre, comparer, légender, construire, décrire, classer... La partie A1 et A2 sont donc respectivement notées 4 et 5pts. La deuxième partie de l'épreuve d'ECM en APC c'est la partie B.
- La partie B consiste en la vérification de l'agie compétent ou des compétences. Cette étape est évaluée sur 9 points. Elle a pour ingrédients : en première nous avons l'élaboration d'une situation-problème significative, tirée du cadre de vie camerounais et qui comprend un contexte et un but. Ensuite, la proposition ou la présentation de 2 à 3

documents de nature différente que le candidat va exploiter. Enfin, nous avons la consigne de travail qui est meublée par 3 questions équivalentes et indépendantes définissant les tâches à réaliser par le candidat. Chaque question est notée sur 3 points à ce niveau.

Les parties A et B de l'épreuve en APC donnent un total de 18 points, pour compléter la notation sur 20 une phase ultime est appliquée, il s'agit de perfectionnement. Le perfectionnement en APC représente ce que l'on appelait jadis présentation.

La perfection est notée sur 2points suivant les critères de notation suivants :

- Propreté de la copie : 0,5pt
- Lisibilité : 0,5pt
- Niveau de langue : 0,5pt
- Ecriture : 0,5pt

L'étude analytique entre une épreuve d'ECM en PPO et une épreuve d'ECM en APC nous révèle que dans l'approche par objectif, les savoirs étaient assez centrés sur un facteur : la mémorisation et la restitution. L'approche par compétence vient clairement catégorifier les différents savoirs (savoir, savoir-faire, savoir-être), les compétences à développer et à implémenter aux apprenants à la fin d'une séance ou d'un cycle d'apprentissage. A ce niveau, nous pouvons déjà dire que l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de 6^{ème} favorise mieux le développement des habiletés ou des compétences. Ceci est dû à l'accentuation faite sur les émancipations des aptitudes à la fois théorique et pratique chez l'apprenant.

2.7. INSTRUMENT DE LA COLLECTE DES DONNEES

Pour notre travail, l'instrument de la collecte des données est le questionnaire. Nous avons établi trois questionnaires :

- Le premier est adressé aux inspecteurs ;
- Le second aux enseignants et aux retours sur titre à l'ENS ;
- Le dernier est pour les élèves.

CHAPITRE 3 : COLLECTE, ANALYSE DES DONNEES DE L'ENQUETE

3.1. COLLECTE ET ANALYSE DES DONNEES

Cette étape consiste à présenter les données enregistrées par l'observation directe que nous avons fait d'une part et d'autre part à examiner les données issues du sondage à travers la présentation des trois questionnaires que nous avons élaboré et que nous avons adressé aux inspecteurs nationaux et régionaux, aux enseignants d'histoire/géographie ECM et aux élèves du collège Jean Tabi, du lycée bilingue d'application et du lycée général Leclerc.

3.1.1. Présentation et analyse des données provenant de l'observation directe

La phase d'observation directe s'est déroulée entre les mois de mars et octobre 2018. Durant cette période, nous avons observé et recueilli une pléthore d'informations relative au cadre d'apprentissage des élèves dans nos lycées et collèges, nous avons également observés le comportement des apprenants et des enseignants au cours de quelques situations d'apprentissage.

- Observation faite sur le cadre d'apprentissage

A ce niveau, nous avons regardés plusieurs choses, l'état de l'établissement scolaire (lycée bilingue d'application, lycée technique et collège Jean Tabi). S'agissant du lycée bilingue d'application, l'établissement est bâti sur une pente, sur un espace accidenté. Autre chose, l'établissement ne dispose pas d'un grand espace de loisir⁵⁷ pour permettre aux élèves de se détendre suffisamment. En ce qui concerne les salles de classes la plupart sont non électrifiées ou tout simplement pour celle des salles de classe qui en disposaient,

⁵⁷ Entretien avec le censeur Yakana, LBA Yaoundé le 13/03/2018.

le circuit électrique est totalement endommagé. Dans ce cas, il est difficile de songer à l'utilisation par exemple d'un vidéo projecteur.

A l'opposé, le lycée Leclerc et le collège Jean Tabi disposent d'un grand espace de loisir bien aménagé. Certaines salles de classe jouissent d'installation électrique. Les portes des salles de classe et les issues de secours (fenêtres) sont bien aménagées et protégées. Ces trois établissements dans lesquels nous étions n'ont pas encore entrepris la construction ou la dotation des salles de classe d'un système de sonorisation.

- L'observation sur les comportements des enseignants au cours des situations d'apprentissage.

De prime abord, nous avons observé lors de nos descentes sur le terrain une volonté remarquable des enseignants de s'arrimer et de s'approprier le modèle d'enseignement apprentissage par l'Approche Par Compétences. Celle-ci se traduisait à travers la formulation d'une situation problème ou d'une situation de vie émanant du vécu quotidien des élèves⁵⁸ après la phase de rappel et de prérequis. Aussi, les enseignants de plus en plus mettent l'apprenant au cœur du processus d'apprentissage. Nous l'avons observé par la proposition des actions à mener par les élèves afin de résoudre le problème posé dans la situation de vie. Mieux encore, un effort de justification et de contextualisation est fourni par la majeure partie des enseignants observés. Certains enseignants comme Madame Assen Assiade⁵⁹ ont initié avec succès leurs apprenants à la formation de la justification de la leçon.

De plus, bon nombre d'enseignants s'efforce à trouver les situations d'apprentissage. Nous avons principalement observé le jeu question-réponse ou brainstorming, interview, la formation des petits groupes après attribution des

⁵⁸ Entretien avec H Bényégué, censeur, au LBA Yaoundé, le 17 /09/ 2018.

⁵⁹ Entretien avec V. Assen Assiade, enseignante d'histoire géographie ECM au lycée bilingue d'application Yaoundé le 10 /03/ 2018.

tâches⁶⁰. Nous avons noté dans la formation des petits groupes le choix par l'enseignant dans chaque groupe d'un chargé de la discipline, du temps d'un rapporteur et d'un chef de groupe. Comme autre activité d'apprentissage nous avons vu les enseignants appliquer et exploiter des documents (textes à lire, observation des cartes, des schémas).

Nous avons relevé aussi l'effort d'évaluation « à la fin de chaque séquence didactique, l'enseignant évalue les élèves pour vérifier les acquis et les incompréhensions survenus au cours de la séquence d'apprentissage »⁶¹. Nous avons enfin de compte remarqué que l'enseignant en classe de 6^e copie le résumé au tableau après chaque séquence, le résumé est copié en bloc⁶².en fin de compte, nous avons constaté qu'à la fin de la leçon, certains enseignants procèdent à l'évaluation finale et attribuent parfois des devoirs à faire à la maison ce qu'ils appellent TPE⁶³ (travail personnel de l'élève). Nous avons tout de même noté que toutes les méthodes et techniques d'enseignement apprentissage prescrites par le programme en classe de 6^e ne sont pas appliqués et respecté en fonction du choix du thème. Chaque enseignant y va comme il peut.

- **L'observation sur le comportement des élèves**

Au cours de nos descentes, nous avons d'emblée apprécié l'engouement qu'ont les élèves de proposer des exemples d'actions à mener, de participer aux activités d'apprentissage. Nous avons observé les efforts individuels et l'esprit de collaboration dans la construction et l'acquisition des savoirs chez les jeunes apprenants. Cependant, il se posait parfois d'énormes difficultés dans la réalisation des taches attribuées aux élèves. Car très peu d'élèves disposent du

⁶⁰ Entretien avec V. Assen Assiade, LBA de Yaoundé le 10/03/2018.

⁶¹ Interview mené en 6^e F3, LBA par l'élève Andoa Anastasie, Yaoundé le 10 /03/ 2018

⁶² Entretien avec M. Messi Akoa, enseignante,

⁶³ Entretien avec H. Beyegue , lycée bilingue d'application Yaoundé le 17 /09/ 2018.

manuel prescrit par les autorités pour l'enseignement de l'ECM dans ces classes de 6^e au Cameroun. Mais les planches fournies par les enseignants sont comme des mesures palliatives au déficit en manuels. Une autre mesure est l'instauration du silence, de la discipline, du choix d'un lecteur audible pour une bonne écoute et la mémorisation des informations données par le lecteur. Les élèves construisent collégalement leurs savoirs. Ils exécutent les tâches assignées par l'enseignant et se font orientés, recadrés et guidés.

3.1.2. Présentation de l'échantillon des inspecteurs questionnés.

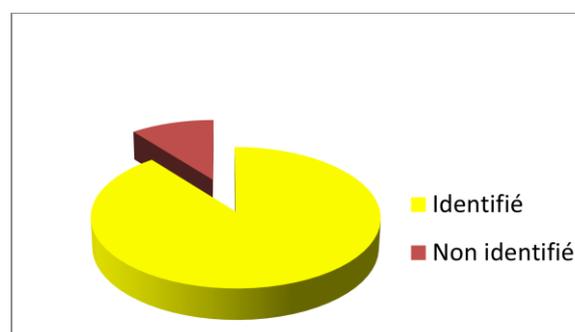
Nous avons prévu travailler avec 30 inspecteurs mais seulement 19 se sont montré disponible. Parmi les inspecteurs questionnés, nous avons 6 nationaux et 13 régionaux. Le questionnaire adressé aux inspecteurs comportait deux grandes parties : la première permettait d'identifier et d'avoir la situation de l'informateur, la deuxième partie était constituée de dix questions. Les questions 4, 5, 6, 8 et 9 sont des questions à double volets : un volet direct ou total et un aspect ouvert. Quant aux autres questions, elles sont soit directes (1, 7) ou ouvertes (2, 3, 10). Des 19 inspecteurs qui ont favorablement répondu à notre questionnaire, deux n'ont pas souhaité décliner leur identité.

- Identification des inspecteurs

Tableau 2 : effectifs et pourcentage des inspecteurs identifiés et non identifiés

Inspecteurs	Effectifs	Pourcentage
Identifié	17	89,48%
Non-identifié	2	10,52%
Total	19	100%

Diagramme 1 : effectifs et pourcentage des inspecteurs identifiés et non identifiés



Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

Le tableau 2 et le diagramme 1 nous permettent d'observer que 89,48% d'inspecteurs interrogés se sont fait identifier et que 10,52% n'ont pas pu être identifiés. Ceci traduit l'intérêt et l'implication des autorités éducatives dans la réalisation de cette recherche.

Tableau 3 : grades des inspecteurs nationaux et régionaux interrogés.

Grade	Effectifs	Pourcentage
PLEG	18	94,73%
PCEG	1	5,27%
Total	19	100%

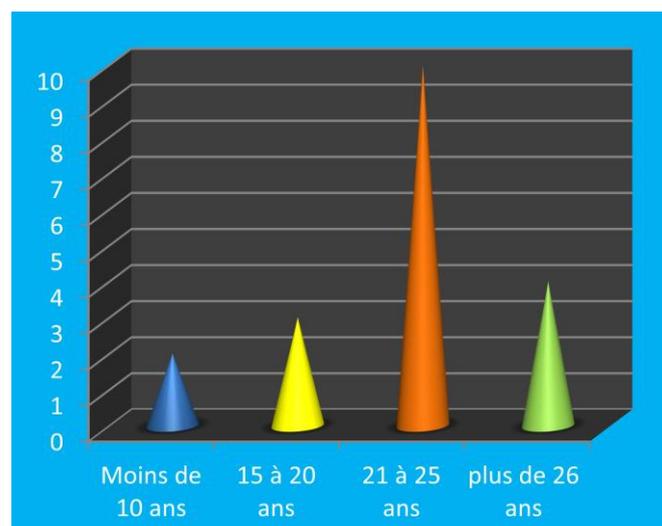
Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

A l'observation du tableau 3, nous constatons que 94,73% des inspecteurs consultés sont des professeurs de lycée d'enseignement général (PLEG), et un inspecteur régional, soit un pourcentage de 5,27% est professeur de collège d'enseignement général (PCEG).

Tableau 4 : ancienneté des inspecteurs

Ancienneté	Effectifs	Pourcentage
Moins de 10 ans	2	10,52%
15 à 20 ans	3	15,80%
21 à 25 ans	10	52,63%
Plus de 26 ans	4	21,05%
Total	19	100%

Graphique 1 : ancienneté des inspecteurs



Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

L'observation du graphique1 et du tableau 4 nous révèle que des inspecteurs interrogés, 10,51% soit l'effectif de deux personnes ont moins de 10 ans d'ancienneté ; 15,80% ont entre 15 et 20 ans d'ancienneté. 52,63% représente pourcentage des inspecteurs ayant entre 21 et 25 ans d'ancienneté ; enfin 21,05% d'inspecteurs ont plus de 26 ans d'ancienneté. Nous avons sondé des informateurs expérimentés pour plus de crédibilité de notre travail.

- **Examination des questions posées**

Question 1 : peut-on appréhender le paradigme APC ?

Tableau 5 : Dépouillement des données collectées pour la première question

Réponse	Effectifs	Pourcentage
Oui	17	89,48%
Non	2	10,52%
Total	19	100%

Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

Le tableau 5 démontre que jusqu'à présent, la pratique de l'enseignement/apprentissage par l'APC ne fait totalement pas encore l'unanimité. Toutefois, la fréquence des incroyants s'est considérablement réduite. Elle est de 10,52% contrairement à la fréquence des inspecteurs qui approuvent l'enseignement par l'APC qui est de 89,48%.

Question 2 : que vise l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de 6^{ème} au Cameroun ?

Nous avons reçu une kyrielle de réponses parmi lesquelles nous avons :

- Outiller l'apprenant pour se conduire de façon responsable dans la société⁶⁴.

⁶⁴ Entretien avec J.D Kounabah, Inspecteur national, IP-SH/MINESEC Yaoundé, le 5/11/2018

- Rendre le cours pratique⁶⁵.
- Développer chez l'apprenant des aptitudes et attitudes de bon citoyen⁶⁶.
- Former les futurs citoyens compétents pour assurer l'émergence du pays⁶⁷.
- Forger l'esprit patriotique chez l'apprenant⁶⁸

Question 3 : comment jugez-vous le niveau de compréhension des enseignants sur l'enseignement de l'ECM par l'APC ?

A cette question, deux (02) inspecteurs nous ont dit à parfaire⁶⁹, deux (02) ont dit médiocre, huit (08) ont jugés le niveau de compréhension des enseignants moyen, cinq (05) ont affirmés que le niveau est bon ou bien, enfin deux (02) ont dit qu'ils sont excellents.

Question 4 : chaque année organisez-vous régulièrement des séminaires ?

A cette question, les inspecteurs nous font savoir qu'il existe deux types de séminaire (ceux organisés par l'inspection nationale et ceux des inspections régionaux). Les séminaires de renforcement de capacités sont organisés en fonction des difficultés, des faiblesses des enseignants sur le terrain. On a peu glané un effectif de 19/19 et un pourcentage de 100 % de oui. En moyenne trois séminaires de recyclage sont organisés par an par les inspecteurs.

Question 4.1 : si oui, combien de fois ? Si non pourquoi ?

⁶⁵Entretien avec T. Mayi, inspectrice nationale, IP-SH, ENS Yaoundé, le 8/11/2018

⁶⁶Entretien avec J. M. Atangana Jeanne marie, Inspectrice nationale, IP-SH, ENS Yaoundé, le 5/11/2018

⁶⁷Entretien avec R. Fezeu, inspecteur régional, IP-SH, lycée général Leclerc Yaoundé, le 7/11/2018.

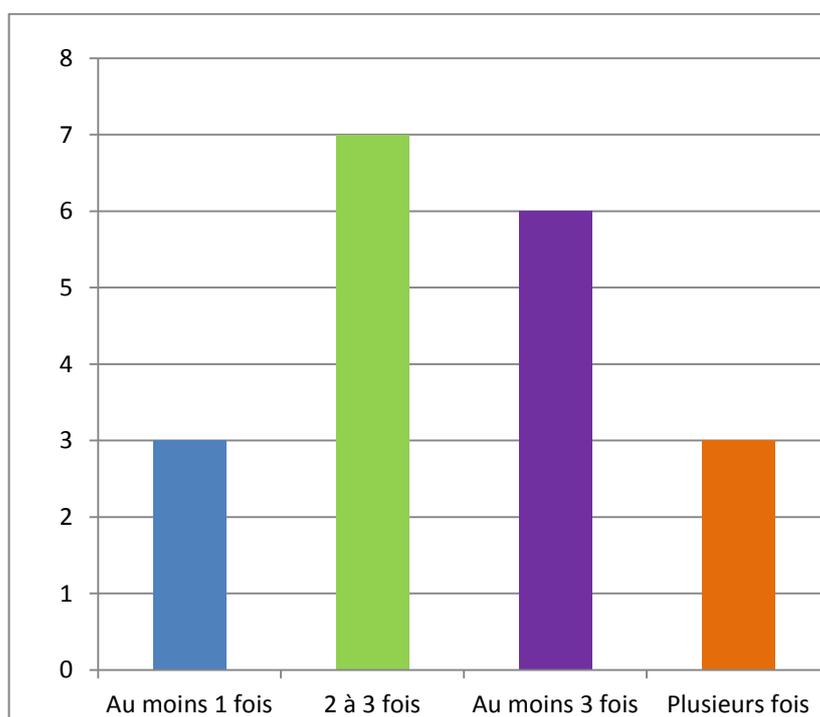
⁶⁸Entretien avec D. Tina, Inspectrice régionale, DRES-CE, lycée général Leclerc Yaoundé, le 09/11/2018.

⁶⁹Entretien avec D. Tina et Madame P. Epoh Moukoudy, les deux travaillent à la DRES-CE, LGL, et ont été consulté les 2 et 12/11/2018.

Tableau 6 : estimation du nombre de séminaires sur l'APC organisés annuellement par les inspecteurs pour le renforcement des capacités des enseignants.

Estimations	Effectifs	Pourcentage
Au moins 1 fois	3	15,79%
2 à 3 fois	7	36,84%
Au moins 3 fois	6	31,58%
Plusieurs fois	3	15,79%
Total	19	100%

Graphique 2 : estimation du nombre de séminaires sur l'APC organisés annuellement par les inspecteurs pour le renforcement des capacités des enseignants.



Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

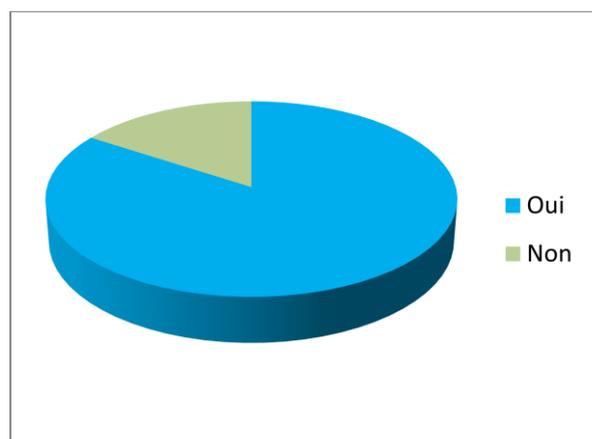
L'observation faite du tableau 6 et du diagramme 2 est que les inspecteurs organisent toujours les séminaires de recyclage. Ceux-ci (séminaires) peuvent avoir lieu au moins une fois l'année, la fréquence estimative s'élève à 15,79%⁷⁰ ; 2 à 3 fois avec une fréquence de 36,84% l'année, au moins 3 fois avec une estimation s'élevant à 31,58% l'année. Notons aussi que 3 inspecteurs ont affirmé organiser les séminaires en APC plusieurs fois l'année avec une fréquence sensiblement égale à 15,79%.

Question 5 : les enseignants assistent-ils massivement à ces séminaires de recyclage ?

Tableau 7 : taux de participation des enseignants aux séminaires de recyclage

Réponses	Effectifs	Pourcentages
Oui	16	86,21%
Non	3	13,79%
Total	19	100%

Diagramme 2 : taux de participation des enseignants aux séminaires de recyclage.



Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

Le tableau 7 et le diagramme 3 sont une illustration de la volonté massive des enseignants d'appréhender et de s'approprier la pratique de l'enseignement de l'ECM par l'APC. Notre observation du tableau 7 et du diagramme 3 nous révèle que 86,21% d'enseignants dans le Mfoundi participent aux différents

⁷⁰ P. Moukoudi, S. Etong Ateba, J. D. Kouna Bah, respectivement IPR pour la première et IPN pour les deux autres.

séminaires de recyclage. 15,79% n'ont pas toujours la possibilité d'être présents aux séminaires.

Question 5.1 : si non pourquoi ?

Si nous enregistrons un taux de non-participation des enseignants aux différents séminaires d'imprégnation en APC qui avoisine les 15,79% cela est dû au fait que :

- Certains enseignants ne perçoivent pas l'information à temps (ceux des zones éloignées des lieux où sont organisés ces séminaires) ;
- Certains établissements n'accordent pas assez de moyens pour la formation de leurs enseignants (notamment le privé) ;
- On note aussi une question de bonne information (en effet, les informateurs parfois laissent croire que les séminaires de recyclage ne concernent qu'une catégorie d'enseignants comme les animateurs pédagogiques et les PLEG).

Question 6 : est-il possible à l'heure actuelle d'appliquer toutes les méthodes interactives et participatives en classe ?

Tableau 8 : vérification de l'application de la totalité des méthodes

Réponses	Effectifs	Pourcentages
Oui	09	47,37%
Non	10	52,63%
Total	19	100%

Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

L'observation du tableau 8 nous permet de relever que 52,63% d'inspecteurs pensent qu'il n'est pas encore possible d'appliquer toutes les méthodes interactives et participatives dans les salles de classe au Cameroun. Cette situation est due à la carence d'infrastructures de qualité. A l'opposé,

47,37% défendant l'idée de la possibilité de la pratique de toutes les méthodes pédagogiques prescrites par le programme d'ECM en 6^e au Cameroun.

Question 6.1 : pourquoi ?

Cette question consistait à justifier le choix opéré au niveau de la question 6. Ainsi, nous avons eu des justifications à deux tendances (une négative et l'autre positive).

- La tendance négative

Elle est soutenue par les inspecteurs qui pensent que l'on ne peut appliquer à l'heure actuelle toutes les méthodes interactives en classe. Les raisons sont multiples ici :

- la non disponibilité des outils dans tous les établissements et le problème des effectifs pléthoriques⁷¹ ;
- l'absence des salles de classe modelables ;
- le Problème d'électrification des salles de classe et la fracture numérique ;
- très peu d'enseignants fournissent des efforts, la majeure partie se contente du brainstorming⁷².
- les carences des moyens matériels et financiers⁷³.

- La tendance positive

Elle est constituée des inspecteurs qui ont répondu par oui à la question précédente.

⁷¹ Entretien avec J.D. Kouna Bah, Inspecteur national, IP-SH, carrefour Emia Yaoundé le 05/11/2018.

⁷² Entretien avec M. Ekollo Sono, inspecteur national, IP-SH, carrefour Emia Yaoundé le 31/10/2018.

⁷³ Entretien avec madame T. Mayi, inspectrice nationale, IP-SH, ENS, Yaoundé, le 08/11/2018.

Avant d'introduire ces méthodes dans les programmes des spécialistes se sont réunis pour analyser et discuter de leur faisabilité⁷⁴.

Les méthodes interactives sont consignées dans les programmes d'enseignement.

Question 7 : au cours de vos descentes sur le terrain, les enseignants varient-ils les méthodes et techniques d'apprentissage dans les pratiques de classe ?

Tableau 9 : répartition des choix de réponses des inspecteurs sur les questions 7.

Choix des inspecteurs	Effectifs	Pourcentages
Oui	10	52,63%
Non	09	47,37%
Total	19	100%

Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

L'observation du tableau ci-dessus démontre que 52,63% d'inspecteurs attestent de la variation des méthodes d'apprentissage par les enseignants. 47,37% des inspecteurs affirme que les enseignants ne fournissent pas d'effort pour varier les méthodes d'apprentissage.

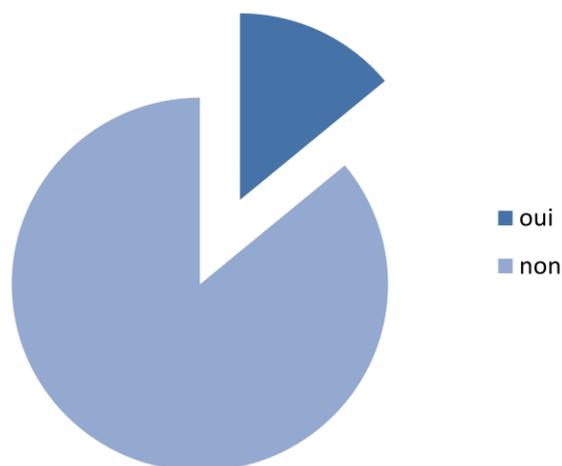
Question 8 : avez-vous déjà assisté lors de vos inspections à un cours fait à partir des vidéos projecteurs et des instruments de sonorisation audio ?

⁷⁴ Entretien avec Mme Eton Ateba, inspectrice nationale de géographie, IP-SH, LGL.

Tableau 10 : utilisation des vidéos projecteurs et des instruments de sonorisation audio (tablettes récepteurs)

Choix des inspecteurs	Effectifs	Pourcentages
Oui	02	10,52%
Non	17	89,48%
Total	19	100%

Diagramme 3 : utilisation des vidéos projecteurs et des instruments de sonorisation audio (baffles récepteurs)



Source : enquête menée auprès des inspecteurs nationaux et régionaux, Yaoundé du 26/10 au 10/11/2018

La lecture du tableau 10 et du diagramme 4 permet de relever qu'à 89,48%, on n'utilise pas encore des vidéos projecteurs et des instruments de sonorisation dans les pratiques de classe au Cameroun selon les inspecteurs. Si l'on s'appuie sur les descentes de certains inspecteurs dans les établissements scolaires, le taux d'utilisation de la vidéo projection et des instruments sonorisés est estimé à 10,5%.

Question 8.1 : dans quel établissement avez-vous assisté à la mise en pratique des vidéos projecteurs et des instruments de sonorisation audio dans une séance d'apprentissage.

D'après Mme Etong Ateba, l'expérience s'était produite dans la ville de Bertoua dans un CES, au cours d'une leçon test et cette méthode d'enseignement avait suscité massivement l'engouement et la participation des élèves dans le processus d'acquisition des savoirs.

Question 9 : quels sont les maux qui minent notre société et qui peuvent être résolus par l'enseignement de l'ECM par l'APC ?

A cette question (9), les inspecteurs nous ont fournis une ribambelle de maux minant notre société que l'on peut résoudre par une bonne application de l'enseignement apprentissage de l'ECM par l'APC. Entre autres, c'est le cas de citer : l'insalubrité, la tricherie, le manque de respect, les comportements déviants sur les voies publics, les problèmes de famille, l'inceste, les accidents de circulation, l'incivisme, le vol, le banditisme, le désordre urbain, la pollution, la délinquance juvénile, les viols, les consommations des stupéfiants, le tribalisme, les divorces, le vandalisme... en clair, de tous les dérapages observés dans notre société actuelle.

Question 9.1 : de quelles manières l'enseignement de l'ECM par l'APC peut apporter des solutions à ces maux ?

A ce sujet, les inspecteurs interrogés nous ont dit :

- en renforçant la fibre patriotique des apprenants ;⁷⁵
- en mettant les apprenants au centre des activités apprentissages ⁷⁶ ;
- en laissant les élèves résoudre seul les tâches qui leurs sont adressée par l'enseignant. Grace à une bonne situation problème et à la multiplication des actions à mener ;
- amener les élèves à se fixer un code de conduite à travers la contextualisation de l'enseignement par les catégories d'actions.

Question 10 : comment développer les aptitudes des citoyens en prenant appui sur l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de 6^{ème} ?

⁷⁵ Entretien avec R. Feuzeu, Inspecteur régional, DRES-CE, LGL Yaoundé, le 07/11/2018.

⁷⁶ Entretien avec S. Mballa, inspecteur régional, DRES-CE, LGL Yaoundé, le 07/11/2018.

- en développant la capacité de raisonnement et le sens du discernement de l'apprenant ;
- mener des exercices d'intégration et d'interaction ;
- il faut amener les écoliers à réfléchir sur des problèmes d'intérêt commun ;
- cultiver un amour ardent de l'élève pour sa patrie, sa culture.

3.2.3. Questionnaire adressé aux enseignants

A l'instar du questionnaire soumis aux inspecteurs, celui adressé aux enseignants également a été dressé autour de deux grands axes. Il s'agit d'une part de l'identification des enseignants, d'autre part du questionnaire proprement parlé. Nous avons tiré et distribuer 50 questionnaires mais seuls 28 nous ont été retournés. Le pourcentage des enseignants ayant favorablement traité et remis leur questionnaire est de : $\frac{28 \times 100}{50} = 56\%$

Nous avons interrogé dix (10) professeurs de lycée d'enseignement général (PLEG) pour un pourcentage 35,71%, de quatorze (14) professeurs de collège d'enseignement général (PCEG) pour un taux de 50%, deux (2) enseignants contractualisés soit 7,14% et deux (2) enseignants vacataires soit 7,14%. Ce qui nous permet d'espérer un résultat beaucoup plus qualitatif dans notre recherche.

Question 1 : qu'est-ce que l'approche par compétences ?

D'après les réponses enregistrées l'approche par compétences est une approche nouvelle basée sur l'utilisation des situations de vie afin de rendre l'élève plus actif⁷⁷, ou encore c'est une approche pédagogique qui place l'élève au centre des activités d'enseignement apprentissage⁷⁸.

Question 2 : est-il possible d'appréhender le paradigme APC ?

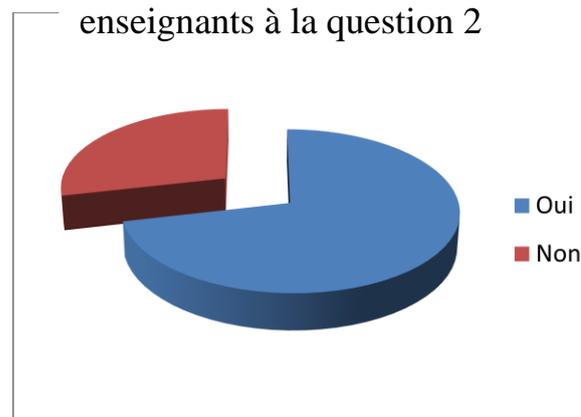
⁷⁷ Réponse de R. Nedjou, enseignant au LBA, AP D'ECM, Yaoundé le 1^{er} /11/ 2018.

⁷⁸ Réponse de H. Beyegue, enseignante, LBA, Yaoundé le 31/10/2018

Tableau 11 : réponses des enseignants à la question 2

Choix de l'enseignant	Effectif	Pourcentage %
Oui	20	71,42%
Non	8	28,58%
Total	28	100%

Diagramme 4 : réponses des enseignants à la question 2



Source : questionnaire adressé aux enseignants

L'observation faite du tableau 11 et du diagramme 4 est que 71,24% d'enseignants interrogés affirment qu'il est possible de s'approprier l'APC et 28,58% jugent cette tâche difficile.

Question 3 : à quoi sert la situation problème dans l'enseignement/apprentissage de l'ECM en classe de 6^{ème} ?

Les réponses reçues de cette question sont les suivantes : la situation problème dans l'enseignement de l'ECM en classe de 6^{ème} permet d'impliquer l'élève dans la leçon à dispenser⁷⁹. La situation problème pour J. Olinga Atangana permet de : « justifier la leçon du jour »⁸⁰. Elle permet à l'apprenant de mobiliser des ressources pour résoudre un problème quotidien⁸¹. La situation problème est le pont entre la situation sociale de l'écolier et l'objet d'enseignement apprentissage.

Question 4 : existe-t-il un manuel au programme pour l'enseignement de l'ECM en classe de 6^{ème} par l'APC ?

⁷⁹ Entretien avec C. J. Aboui, enseignant à Kribi, ENS, Yaoundé le 14/09/2018.

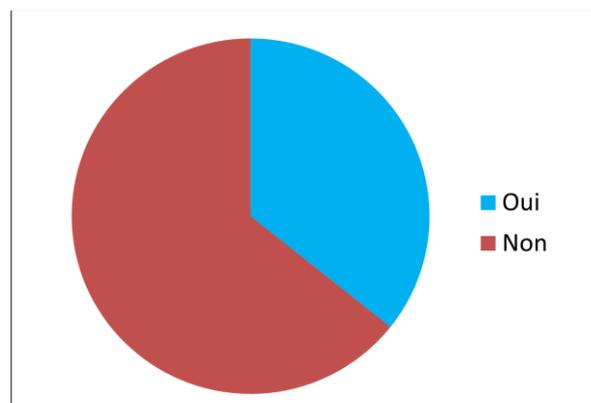
⁸⁰ Entretien avec J. Olinga Atangana, PCEG à l'ENS, Yaoundé le 31/10/2018.

⁸¹ Entretien avec J. Ngabo Pengou, PCEG à l'ENS Yaoundé le 16/10/2018.

Tableau 12 : récapitulatif sur l'existence d'un manuel en ECM selon l'APC

Choix de l'enseignant	Effectif	Pourcentage %
Oui	10	35,71 %
Non	18	64,29%
Total	28	100%

Diagramme 5 : récapitulatif sur l'existence d'un manuel en ECM selon l'APC



Source : questionnaire adressé aux enseignants

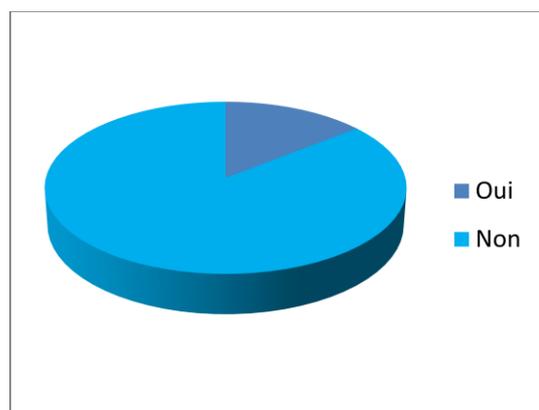
En observant le tableau 12 et le diagramme, nous notons un laxisme de la part de certains enseignants. En effet, d'après notre sondage, rien que 35,71 % sont informés de l'existence d'un manuel en ECM pour la classe de 6^{ème}. Le reste des 64,29% affirme ne pas être informé.

Question 4.1 : disposez-vous de ce manuel ?

Tableau 13 : enseignants disposant du manuel au programme

Choix de l'enseignant	Effectif	Pourcentage %
Oui	4	14,29 %
Non	24	85,71%
Total	28	100%

Diagramme 6 : enseignants disposant du manuel au programme



Source : questionnaire adressé aux enseignants

En observant les statistiques du tableau et du diagramme ci-dessus, nous constatons que beaucoup d'enseignants soit 85,71% n'utilisent pas le manuel au programme. Cette situation, si rien n'était fait, rendrait inefficace l'enseignement apprentissage de l'ECM par l'APC ; les enseignants ayant le manuel scolaire sont très peu (14,29 %). Le risque de leçon hors programme est donc très grand.

Question 4.2 : si non pourquoi ne l'avez-vous pas ?

A la question de savoir pourquoi les enseignants ne disposent pas du manuel au programme ils nous ont répondu :

- Parce qu'il n'en existe aucun manuel au programme⁸²
- Il n'est pas visible sur le marché⁸³
- La faute est aux éditeurs
- « à la rentrée il n'y avait pas de manuel sur le marché, nous avons commencé avec l'ancien. Le nouveau nous l'auront l'année prochaine »⁸⁴.

Question 5 : assistez-vous souvent aux séminaires de recyclage sur APC ?

Tableau 14 : vérification des taux de participation des enseignants aux séminaires de recyclage

Choix de l'enseignant	Effectif	Pourcentage %
Oui	25	89,29%
Non	3	10,71 %
Total	28	100%

Source : questionnaire adressé aux enseignants

⁸² Entretien avec N. L. Mouguem Lartchoua, PCEG, ENS Yaoundé, le 13/09/2018.

⁸³ Entretien avec S. C. Owona, PLEG Collège Jean Tabi, Yaoundé le 07/11/2018.

⁸⁴ Entretien avec V. Assen. A. Siade, cadre contractuel, LBA Yaoundé le 07/11/2018.

Le tableau ci-dessus nous renseigne que 89,29% des enseignants d'histoire/géographie interrogés assistent régulièrement aux séminaires de renforcement des capacités en APC organisés par les inspecteurs chaque année. Le taux de non-participation est faible, il est estimé à 10,71 %. Les enseignants qui n'assistent pas souvent pointent un doigt accusateur sur les faits suivants :

- L'état de santé (les séminaires arrivent parfois quand on est malade)
- L'information (certains ne sont pas souvent informés à temps)
- Les moyens d'accompagnement pour aller aux séminaires (pour le privé)
- Le choix des enseignants et le niveau exigé.

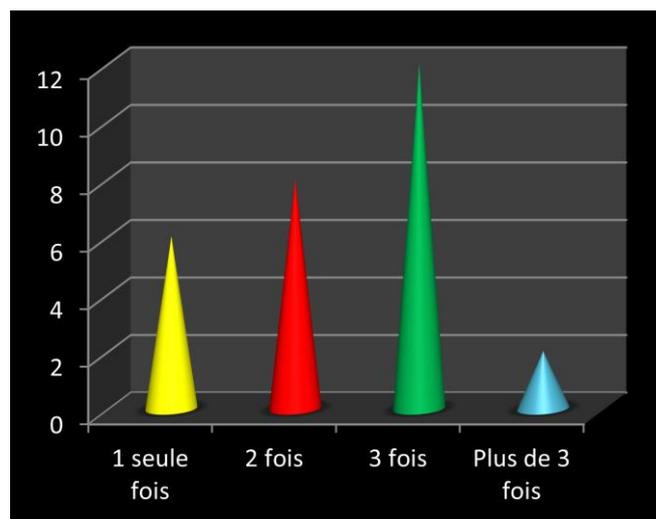
Question 5.1 : si oui, combien de fois l'année ?

A cette question, ces enseignants nous ont données des réponses allant d'une fois à plus de 4 fois. Nous classons ces réponses dans le tableau ci-dessous.

Tableau 15 : nombre de participation aux séminaires par an

Choix de l'enseignant	Effectif	Pourcentage %
1 seule fois	6	21,42%
2 fois	8	28,59 %
3 fois	12	42,85%
Plus de 3 fois	2	7,14%
Total	28	100%

Graphique 3 : nombre de participation aux séminaires par an



Source : questionnaire adressé aux enseignants

En observant le tableau 15, nous réalisons que beaucoup de séminaires sont organisés par les inspecteurs pour le renforcement des capacités des enseignants chaque année. Les enseignants qui assistent une seule fois l'année représentent les 21% des enseignants questionnés dans le cadre de notre travail. La fréquence des enseignants qui ont assistés à deux reprises est de 28,59%, plusieurs enseignants affirment assister trois fois l'année leur pourcentage est le plus élevé des enseignants consultés avec 42,85% du taux de participation. Les enseignants ayant assisté aux séminaires en APC plus de trois fois l'année sont peu. ILS représentent les 7,14% de notre échantillon.

Question 6 : variez-vous suffisamment les méthodes interactives et participatives de classe ?

Tableau 16 : variation des méthodes

Choix de l'enseignant	Effectif	Pourcentage %
Oui	22	76,58%
Non	6	21,42%
Total	28	100%

Diagramme 7 : variation des méthodes



Source : questionnaire adressé aux enseignants

Au regard du tableau 16 et du diagramme 6, nous pouvons dire qu'à 72,58% les enseignants varient suffisamment les méthodes interactives et participatives de classe. Toutefois, certains enseignants préfèrent adopter une seule méthode pour parvenir à dispenser toutes les séquences de la leçon dans le temps. Ces enseignants représentent les 21,42% de notre échantillon.

Question 6.1 : à quoi servent-elles ?

Pour cette préoccupation, les enseignants questionnés ont dit :

- éveiller en l'élève l'effort physique, psychique, et morale chez l'apprenant ;
- faire participer tous les élèves⁸⁵
- amener les apprenants à échanger les expériences, se partager les points de vue ;
- rendre l'apprenant apte, compétent⁸⁶ ;
- amener les apprenants à construire eux-mêmes leurs savoirs et à travailler en étroite collaboration⁸⁷.

Question 7 : l'enseignement/apprentissage de l'ECM par l'APC en classe de 6^e peut-il être une prévention efficace contre certains maux qui minent notre société ?

Tableau 17 : peut-on prévenir certains maux qui minent la société à partir de l'enseignement de l'ECM par l'APC ?

Choix de l'enseignant	Effectif	Pourcentage %
Oui	28	100%
Non	0	0 %
Total	28	100%

Source : questionnaire adressé aux enseignants

Le tableau atteste que les enseignants sont unanimes sur le fait que l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de 6^e est une prévention efficace contre certains maux et fléaux qui gangrèment notre société.

Question 8.1 : de quelle manière ?

Les enseignants disent que :

⁸⁵ Entretien avec A. T. Pabou Ndie, PCEG à Douala, 16/11/2018.

⁸⁶ Entretien avec C. Nkoumou, PLEG, LGL Yaoundé le 07/11/2018

⁸⁷ Entretien avec J. Olinga Atangana, retour sur titre à l'ENS, PCEG le 31/10/2018.

- en faisant un bon dosage d'exemples d'actions à chaque situation problème posée ;
- en mettant en pratique les compétences développées lors des cours ;
- en développant chez l'apprenant la conscience citoyenne, en renforçant leur fibre patriotique.

3.2.4. Présentation et analyse du questionnaire adressé aux élèves

Notre effectif sondé au niveau des élèves est de 100 personnes. Les 100 élèves échantillonnés ont été prélevés dans trois établissements de la ville de Yaoundé. Ainsi, nous avons questionné 40 élèves de la 6^{ème} au collège Jean Tabi, 30 élèves au lycée Bilingue d'Application et 30 élèves au lycée général Leclerc. Des 40 sondés du collège Jean Tabi, nous avons 14 filles et 26 garçons. Au lycée Bilingue d'Application nous avons 17 filles et 13 garçons. Au lycée Général Leclerc nous avons interrogés 15 filles et 15 garçons. La somme des filles questionnées dans les trois établissements est de : 46 pour un pourcentage de 46%. Les élèves garçons sont en tout 54 soit un pourcentage de 54% des élèves questionnés. Notons que les 100 sondés ont répondu à toutes les questions posées. Le questionnaire des élèves par ailleurs a été construit autour de trois grandes parties si nous ne tenons pas compte de l'identification des élèves. La première partie est intitulée implication des apprenants dans la construction des différents savoirs. La deuxième concerne l'utilisation des méthodes et techniques interactives par les enseignants. La troisième et ultime partie présente la vérification de l'acquisition des compétences. La première partie est bâtie autour de quatre questions, mais la quatrième question a deux volets. La deuxième étape de notre sondage est centrée autour de 9 questions avec une question à deux sens (question 4). La dernière partie a trois questions donc deux questions à volet multiple (question 1 et 3). Les résultats des données du sondage des élèves se déclinent dans les tableaux, graphiques et diagrammes suivants :

I- IMPLICATION DES APPRENANTS DANS LA CONSTRUCTION DES DIFFERENTS SAVOIRS

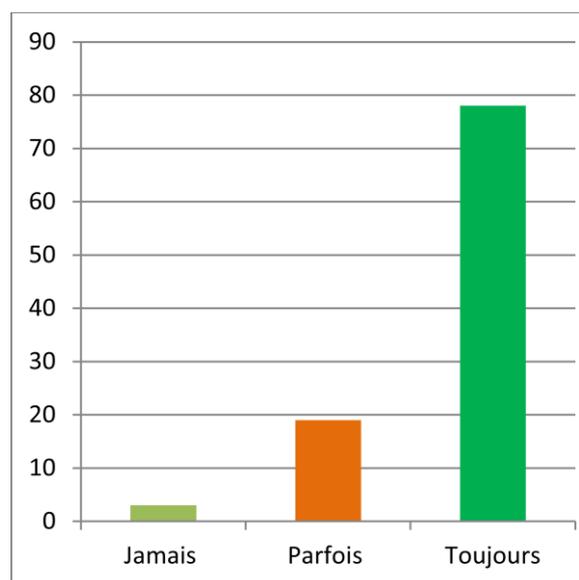
Question 1 : votre enseignant s'appuie-t-il souvent sur des situations de vie vécue au quotidien pour commencer la leçon du jour ?

Tableau 18 : utilisation des situations de vie par les enseignants

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	03	3%
Parfois	19	19%
Toujours	78	78%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 4 : utilisation des situations de vie par les enseignants



L'observation du tableau 18 et du graphique 4 suivant révèle que 78% des enseignants sondés s'appuient toujours sur des situations de vie pour illustrer leurs leçons. 19% le font parfois et 3% selon les sondes le font. Cette observation nous fait remarquer que l'effort de contextualisation de la leçon, l'effort d'établir un lien entre l'enseignement et l'expérience quotidienne est assez manifeste et remarquable de la part des enseignants.

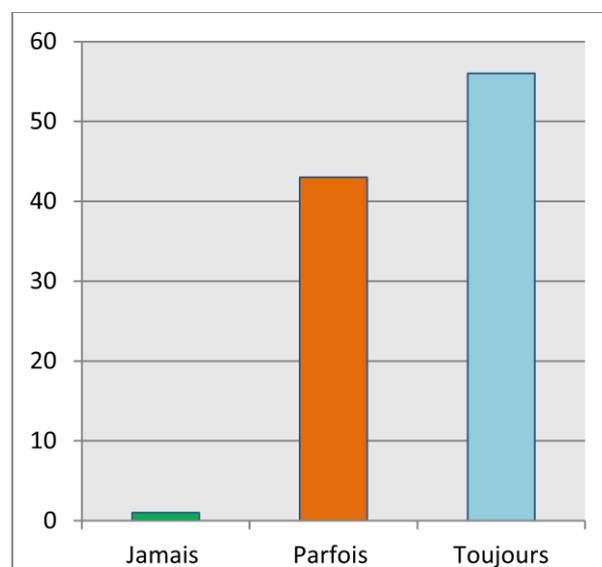
Question 2 : proposez-vous souvent des actions à mener pour résoudre un problème posé ?

Tableau 19 : formulation des actions à mener par les apprenants

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	01	1%
Parfois	43	43%
Toujours	56	56%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 5 : formulation des actions à mener par les apprenants



La lecture du tableau 19 et du graphique 5 présente la forte sollicitation des élèves par les enseignants dans la formulation des actions à mener pour résoudre le problème posé au cours des séances d'apprentissage. Le sondage des élèves démontre que, 56% sont toujours sollicités, 43% sont parfois sollicités. Le taux des élèves affirmant n'être jamais sollicité est très faible (1%).

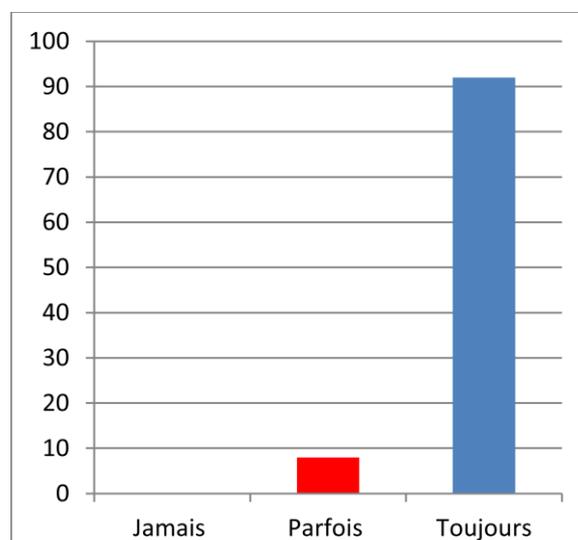
Question 3 : vos leçons sont-elles souvent justifiées ?

Tableau 20 : justification des leçons

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	0	0%
Parfois	08	8%
Toujours	92	92%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 6 : justification des leçons



A la lumière du tableau 20 et du graphique 6 ci-dessus, l'échantillon d'élèves sondés atteste que 92% d'enseignants justifient toujours leurs leçons, 8% le font parfois.

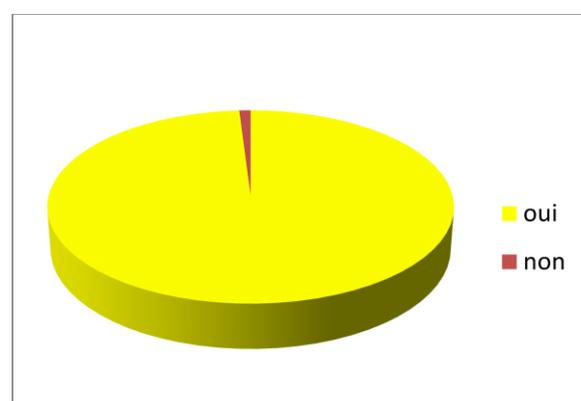
Question 4 : trouvez-vous normal que dans une leçon d'ECM l'enseignant vous demande de donner votre point de vue pour résoudre des problèmes quotidiens ?

Tableau 21 : point de vue des élèves sur leur sollicitation dans la participation au cours d'ECM

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	99	99%
Non	01	1%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Diagramme 8 : point de vue des élèves sur leur sollicitation dans la participation au cours d'ECM



Le tableau 21 et le diagramme 7 présentent le degré d'appréciation des élèves sur leur sollicitation permanente dans la résolution de la situation problème. Au sondage, 99 soit 99% des échantillonnés ont dit oui et 1 apprenant était contre parce que dit-il : « je n'aime pas m'exprimer en public »⁸⁸

Question 4.1 : justifier votre réponse.

Cette question permet de justifier la question 4 et toutes les premières parties de ce questionnaire à la question 4.1 les apprenants ont dit oui massivement parce que :

⁸⁸ Réponse de Y. Atchuanche Djeume, élève en classe de 6^{ème} au collège Jean Tabi, 11 ans, année scolaire 2018/2019.

- « Nous avons l'opportunité de donner notre position »⁸⁹
- « Parce que nous partageons ensemble nos idées »⁹⁰
- « Parce qu'elle nous permet de connaître les problèmes qu'on rencontre dans la vie »⁹¹

L'observation faite sur l'implication des apprenants dans la construction des différents savoirs est que l'enseignement de l'ECM par l'APC permet au jeune apprenant d'être au centre de la construction de ses savoirs, d'apporter sa contribution à sa formation.

II- UTILISATION DES METHODES ET TECHNIQUES INTERACTIVES PAR LES ENSEIGNANTS

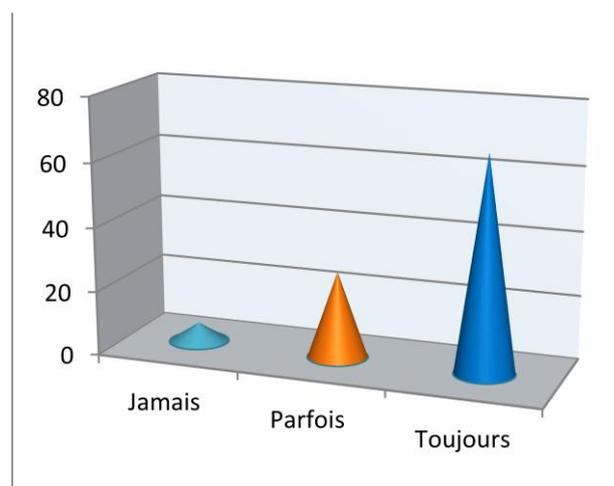
Question 1 : l'enseignant vous pose-t-il souvent des questions et vous répondez de façon simultanée ?

Tableau 22 : vérification des brainstormings

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	06	6%
Parfois	27	27%
Toujours	67	67%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 7 : vérification des brainstormings



⁸⁹ Réponse de Fotle, élève du Collège Jean Tabi, Yaoundé, classe de 6^{ème}, 10 ans, année scolaire 2018/2019.

⁹⁰ Réponse de J. Ilounou Boyomo, collège Jean Tabi, Yaoundé, classe de 6^{ème}, 11 ans, année scolaire 2018/2019.

⁹¹ Réponse de H. S. Mbietchebe Njeumi, élève du Collège Jean Tabi, classe 6^{ème}, 11 ans, année scolaire 2018/2019.

En observant le tableau 22 et le graphique 7 nous constatons que le brainstorming est une méthode d'apprentissage très utilisée par les enseignants. En effet, comme vous le voyez au niveau des fréquences du tableau, 67% des échantillonnés affirment que leurs enseignants utilisent toujours le brainstorming, lors de la pratique de class 27% disent que c'est parfois que leurs enseignants le font. Enfin, 6% des élèves sondés ont affirmés que jamais leurs enseignants n'utilisent le brainstorming dans les pratiques de classe.

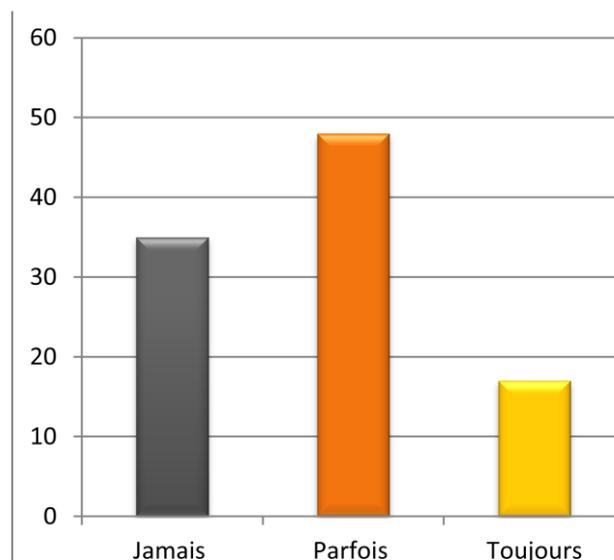
Question 2 : travaillez-vous souvent en formant des petits groupes ?

Tableau 23 : la méthode par petits groupes

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	35	35%
Parfois	48	48%
Toujours	17	17%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 8 : la méthode par petits groupes



L'analyse des données du tableau 23 et du graphique 8 nous montre que d'après les apprenants sondés, 35 enseignants sur 100 n'utilisent jamais la méthode par petits groupes dans les pratiques de classe, 48% se servent parfois de cette méthode d'apprentissage et 17 enseignants sur 100 s'appuient toujours sur les petits groupes pour mener des activités d'apprentissage. En clair, la méthode par petits groupes est une méthode utilisée par les enseignants, mais pas toujours.

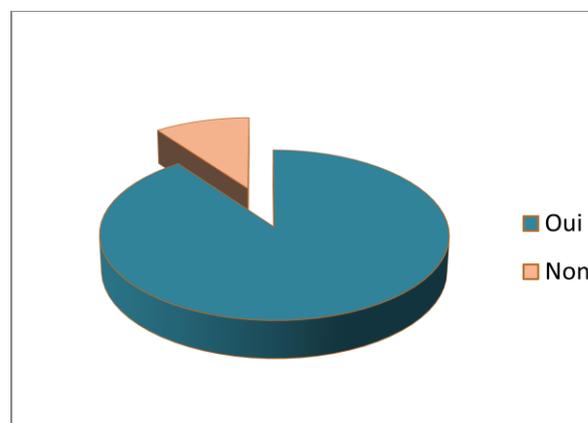
Question 3 et 3.1 : appréciez-vous cette façon de travailler ?

Tableau 24 : appréciation du travail en petits groupes par les élèves

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	89	89%
Non	11	11%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Diagramme 9 : appréciation du travail en petits groupes par les élèves



En observant le tableau 24 et le diagramme 8, nous constatons que 89% des élèves apprécient le travail en petits groupes, plusieurs raisons expliquent cette préférence des élèves :

- pour l'élève Ngomche Maël, le travail en petits groupes permet de : « réfléchir ensemble sur des problèmes communs, nous permet de nous exercer sur certains points. »⁹²
- d'après H.F. Boyomo, « c'est pour nous permettre d'apprendre à vivre ensemble »⁹³
- pour Adibone Essina A. du collège Jean Tabi, le travail en petits groupes permet de « se consulter, d'apprendre des autres élèves, pour avoir des réponses meilleures.
- sa camarade Mbitchebe déclare que : « parce que cette façon de travailler permet de partager des connaissances »⁹⁴.

⁹² Ngomche Maël, élève au lycée général Leclerc, Yaoundé, 13 ans, 6^{ème}, année scolaire 2018/2019

⁹³ H.F. Boyomo, élève au lycée général Leclerc de Yaoundé, 11 ans, 6^{ème}, année scolaire 2018/2019

Les élèves pensent massivement que travailler ensemble permet de connaître l'autre, favorise la vie entre les élèves.

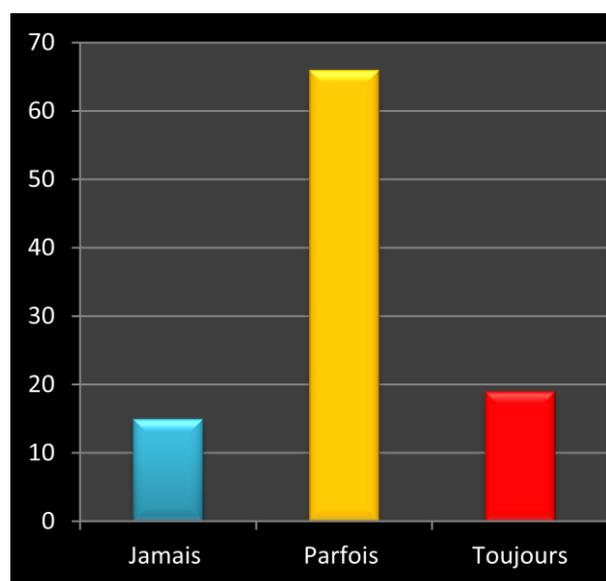
Question 4, 4.1 : l'enseignant organise-t-il souvent des discussions/débat avec vous sur un sujet précis ?

Tableau 25 : utilisation de la discussion/débat

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	15	15%
Parfois	66	66%
Toujours	19	19%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 9 : utilisation de la discussion/débat



L'observation faite du tableau 25 et du graphique 9 est que 66% d'enseignants utilisent parfois la discussion débat comme méthode d'apprentissage, les élèves interrogés déclarent à 15% que jamais leurs enseignants n'organisent des discussions débat et 19 % soutiennent que leurs enseignants organisent toujours des débats. Notre sondage nous révèle également que les discussions / débat permettent de :

- multiplier les points de vue⁹⁵ ; discuter sur un problème social⁹⁶ ;

⁹⁴Entretien avec H. S. Mbitchebe, élève au collège Jean Tabi, classe de 6^{ème}, 11 ans, année scolaire 2018/2019

⁹⁵ Réponse de R.Y. Abomo Ndong, élève au LBA de Yaoundé, 11 ans, 6^{ème}F3, année scolaire 2018/2019.

⁹⁶ Réponse de F. Ntea-jemgnigni, élève au LBA de Yaoundé, 11ans, 6^{ème} F3, année scolaire 2018/2019.

- pour défendre un sujet ; mieux se concerter pour défendre ses propres opinion⁹⁷.

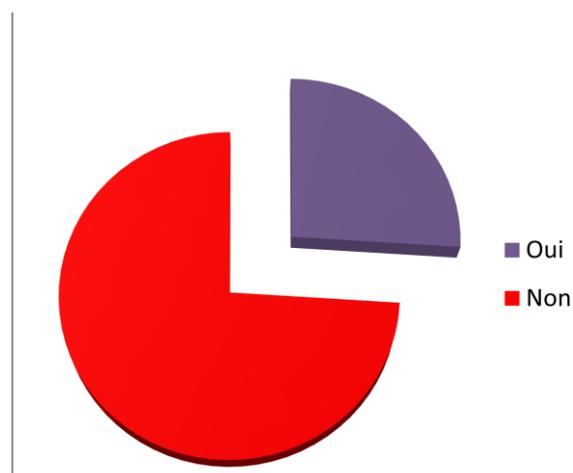
Question 5 : avez-vous déjà entendu parler de jeu de rôle ?

Tableau 26 : le jeu de rôles

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	26	26%
Non	74	74%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Diagramme 10 : le jeu de rôles



L'observation du tableau 26 et du diagramme 9 présente les résultats suivants : 74 d'élèves sondés n'ont jamais entendu parler de jeu de rôle et 26% ont déjà entendu et pratiquer le jeu de rôle. Le jeu de rôle est de ce fait une méthode d'apprentissage qui reste encore peu vulgarisé dans l'enseignement.

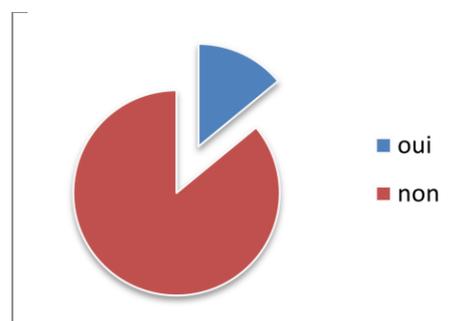
Question 6 : avez-vous déjà mené des interviews en classe ?

Tableau 27 : pratique des interviews

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	14	14%
Non	86	86%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Digramme 11 : pratique des interviews



⁹⁷ D.C. Emane, élève au Collège Jean Tabi, Yaoundé, 11 ans, 6^{ème}E, année scolaire 2018/2019.

L'analyse du tableau 27 et du diagramme 10 nous fait dire que très peu d'enseignant selon nos échantillons d'élèves se servent de l'interview comme méthode ou alors activités d'enseignement/apprentissage. Les résultats du tableau se présentent comme suite : fréquence des enseignants pratiquant l'interview 14% et fréquence des enseignants n'ayant jamais menés comme activité d'apprentissage l'interview 86%.

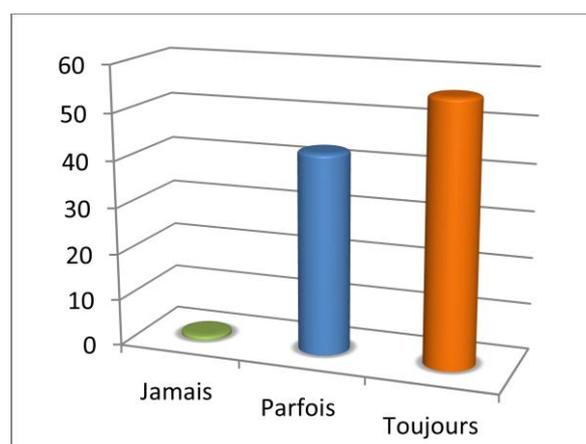
Question 7 : combien de fois analysez-vous souvent des documents en classe ?

Tableau 28 : exploitation et analyse des documents

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	1	1%
Parfois	43	43%
Toujours	56	56%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 10 : exploitation et analyse des documents



En observant le tableau 28 et le graphique 10 qui suit, nous réalisons que la méthode d'enseignement par exploitation et analyse des documents est très prisée des enseignants. En effet, notre sondage affirme que 1% d'enseignant n'utilise jamais l'exploitation et l'analyse documentaire, 43% parfois exploite des documents et 56% d'enseignants se servent toujours de la méthode d'exploitation documentaire dans les pratiques de classe.

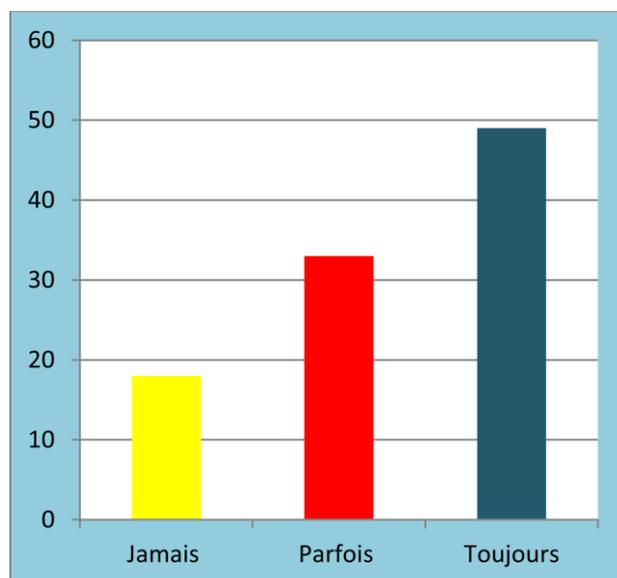
Question 8 : avez-vous déjà une enquête à la démarche de l'enseignant ?

Tableau 29 : étude sur l'utilisation des enquêtes comme activité d'apprentissage

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	18	18%
Parfois	33	33%
Toujours	49	49%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 11 : étude sur l'utilisation des enquêtes comme activité d'apprentissage



A l'observation du tableau 29 et du graphique 11 nous nous rendons compte que parmi les activités d'apprentissage utilisé par les enseignants d'ECM en classe de 6^{ème}, la méthode d'enquête en fait partir. D'après notre sondage, 18% d'enseignants ne se sont jamais servi de l'enquête comme méthode pédagogique d'apprentissage, 33% d'enseignants l'ont parfois fait et 49% le font toujours.

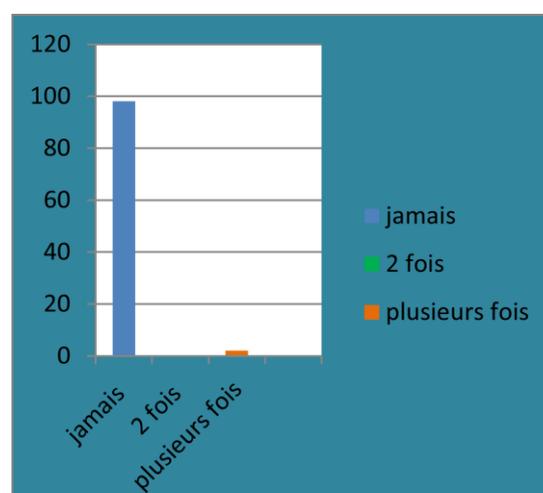
Question 9 : avez-vous déjà utilisé un vidéo projecteur pour faire cours ?

Tableau 30 : utilisation des vidéos-projecteurs comme méthode pédagogique d'enseignement de l'ECM.

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Jamais	98	98%
deux fois	00	0%
Plusieurs fois	02	2%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Graphique 12 : utilisation des vidéos-projecteurs comme méthode pédagogique d'enseignement de l'ECM.



Le constat fait de l'étude du tableau 30 est que l'enseignement/apprentissage via les vidéos projecteurs n'est pas encore suffisamment vulgarisé au Cameroun. De fait, 98% de l'effectif de notre sondage chez les apprenants n'a jamais assisté à une leçon au cours de laquelle l'enseignant utilise la vidéo projection dans la pratique de classe.

III- VERIFICATION DE L'ACQUISITION DES COMPETENCES

Question 1 : à votre avis, est-il important d'enseigner l'ECM en classe de 6^{ème} ?

A cette question, tous les élèves que nous avons sondés nous ont dit oui, soit un pourcentage de 100%. Les élèves ont justifié leur réponse en disant que : L'ECM permet d'améliorer leurs comportements, pour mettre en valeur les enseignements et les recommandations attendues du cours d'ECM⁹⁸.

Question 2 : quelle est l'utilité de ce cours ?

A cette question, les apprenants échantillonnés ont déclaré.

Individuellement :

Améliorer la bonne conduite, respecter notre pays, aimer nos familles.

Dans la famille

Bien dialoguer avec les leaders de nos familles, connaître les types de famille, connaître les membres de nos familles, former les personnes dans le cadre du travail.

⁹⁸ Réponse de A.R. Sancho Djifack, élève au LBA Yaoundé, 10 ans, 6^{ème} F3, année scolaire 2018/2019.

En société

L'ECM nous aide à bien vivre avec les autres, à respecter les autres, à cultiver la paix, l'amour du prochain, cultiver l'amour du pays, arrêter nos mauvais comportements, à résoudre les problèmes sociaux.

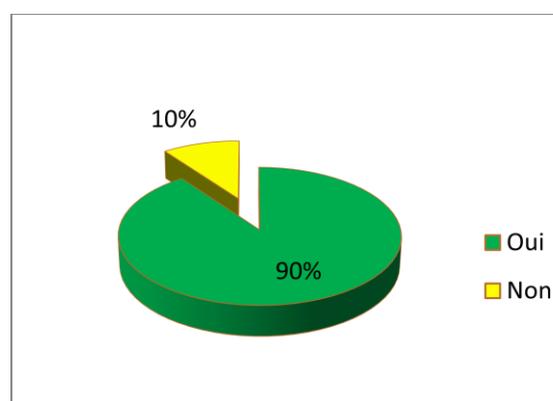
Question 3 : grâce au cours d'ECM, vous sentez-vous capables de résoudre un problème de votre milieu ?

Tableau 31 : capacité à résoudre un problème grâce au cours d'ECM

Modalités	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	90	90%
Non	10	10%
Total	100	100%

Source : questionnaire adressé aux élèves

Diagramme 12 : capacité à résoudre un problème grâce au cours d'ECM



Le diagramme 11 et le tableau 31 ci-haut attestent à 90% que les élèves de 6^{ème} grâce à leur cours d'ECM se sentent aptes à résoudre les problèmes qu'ils rencontrent au quotidien et pour résoudre ces problèmes, ils entendent mener comme action : la sensibilisation, cultiver l'amour du prochain, sensibiliser les uns et les autres sur les vertus de la paix, beaucoup dialoguer, développer l'esprit de concertation, vivre et pratiquer la charité.

CHAPITRE 4 : DECOMPOSITION, INTERPRETATION DES RESULTATS ET PROPOSITIONS DIDACTIQUES

4.1. DECOMPOSITION ET INTERPRETATION DES RESULTATS

4.1.1. Décomposition

La présente partie de notre travail intervient à la suite de l'observation directe faite sur le terrain, mais et surtout après la présentation et l'exposition de l'analyse des données extraits de nos instruments de collecte des données. De fait, il est question de vérifier les hypothèses partant de l'explication des résultats d'enquête afin de pouvoir nous prononcer sur la pertinence ou la non véracité de nos hypothèses de recherche.

Au principe de notre recherche, nous avons présenté un ensemble d'hypothèses. Celles-ci ont constitué pour nous une base de réflexion et ont contribué efficacement à la recherche des solutions que posait notre sujet.

L'hypothèse principale était la suivante : l'enseignement de l'ECM selon le modèle APC est adapté au programme et favorise l'acquisition et le développement rapide des habiletés. A ce sujet, l'observation directe faite sur le terrain nous a permis de constater que l'enseignement/apprentissage de l'ECM par l'APC se fonde sur la variation des techniques et méthodes d'enseignement. L'enseignement apprentissage par l'approche par compétences met un accent particulier sur l'agir compétent.

En effet, l'agir compétent ici consiste à implémenter chez l'apprenant des ressources pratiques. Il ne s'agit plus de la simple mémorisation en vue de réciter ou de restituer les connaissances le moment souhaiter. L'approche par les compétences établit un lien direct entre l'apprenant, les savoirs et leur milieu de vie. L'apprenant passe donc du statut de consommateur au statut de producteur,

d'une position passive à une position active. L'APC est adapté et favorise le développement des habiletés grâce à la densification et la variation des méthodes d'apprentissage. L'enseignement de l'ECM en classe de 6^{ème} par l'APC permet aux apprenants de traiter de façon concrète les problèmes de leur milieu de vie grâce à la situation problème.

4.1.1.1. Vérification de la première hypothèse (HS1)

Au niveau de la première hypothèse, nous avons dit que : la méthode de situation problème dans l'enseignement de l'ECM en classe de 6^{ème} par l'APC est un facteur de détection, de prévention et de dénonciation des maux et fléaux sociaux. Après analyse et interprétation des questionnaires adressés aux enseignants, nous notons que l'entrée de la situation de vie dans l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté date de la réforme curriculaire de 2014⁹⁹.

L'utilisation de la situation de vie dans la leçon d'ECM intervient dans un sillage de contextualisation des leçons aux réalités sociales des apprenants. Après observation, nous avons notés que 19 enseignants sur cent utilisent parfois une situation de vie tirée du vécu quotidien des apprenants, 78 enseignants le font toujours, ce qui fait sensiblement si nous additionnons ces 19 enseignants qui parfois font appel à une situation de vie aux 78 qui le font toujours selon les élèves une fréquence de 97%, l'effort est donc assez perceptible. Par ailleurs, la réponse à la question n°9 du questionnaire des inspecteurs (quels sont les maux qui minent notre société et qui peuvent être résolus par l'enseignement de l'ECM), et celle n°7.1 du questionnaire adressé aux enseignants (proposez un problème social et donnez des éléments de résolution à partir de l'enseignement de l'ECM en classe de 6^{ème}) nous permettent d'affirmer ici que la méthode par situation de vie dans l'enseignement de l'ECM permet effectivement de relever,

⁹⁹ F. A. Olanuéma Bindé, « Introduction à l'étude de l'enseignement de l'histoire : fondements et méthodes pédagogiques (Cours des classes de 6^{ème} et 4^{ème} du lycée de Biyem-Assi), Mémoire présenté et soutenu au département de français, ENS, Yaoundé, 2017, p.91.

exposer, dénoncer tous les maux qui sont une gangrène pour notre société. Les inspecteurs ont massivement déclaré que l'enseignement apprentissage par situation de vie facilite la détection de tous les problèmes que l'on rencontre au quotidien (drogue, viol, délinquance juvénile, terrorisme, le désordre urbain...). La détection de ces maux permet aux apprenants de développer des habilités citoyennes. En définitive, l'application de la situation de vie et l'accentuation des méthodes interactives et participatives contribuent à la construction des aptitudes chez les élèves.

4.1.1.2. Vérification de l'hypothèse secondaire n°2 (HS2)

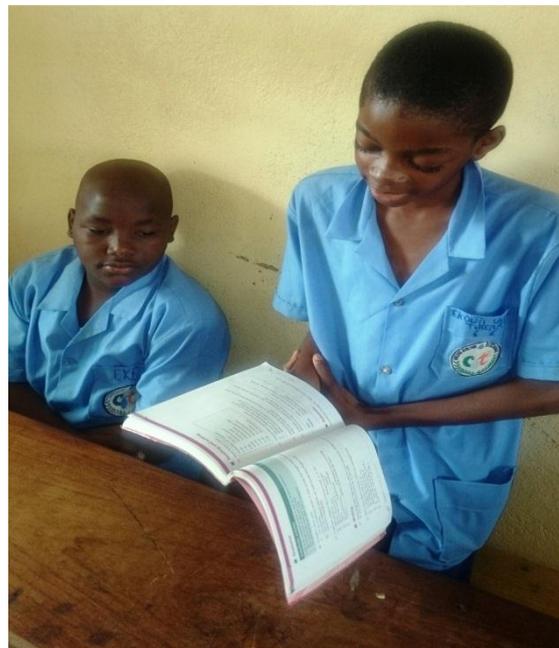
- Rappel de l'hypothèse secondaire 2 : les méthodes et techniques interactives et participatives favorisent l'auto et l'inter construction des compétences et des aptitudes chez l'apprenant.

Photo n°1 : photo montrant un élève en situation d'interview au LBA



Source : cliché fait par Boris MOLE, octobre 2018.

Photo n°2 : lecture d'un texte tiré du manuel par un élève de 6^e E au CJT



Source : cliché fait par Boris MOLE, octobre 2018.

Les photos 1 et 2 présentent des élèves en situation d'apprentissage au LBA et au CJT.

La photo 1 : nous offre l'élève Ayaba Marc Forel 6^e F3 en situation d'apprentissage. La méthode d'apprentissage utilisée est l'interview. L'élève assis seul sur le banc menait l'interview à une personne ressource : le censeur de leur secteur. Nous avons observé lors de cette phase d'apprentissage l'utilisation de deux méthodes d'apprentissage (le brainstorming et l'interview).

La photo 2 : présente l'élève Néguim Maxime Kévin de la 6^{ème} E lisant un texte extrait du manuel d'ECM au programme en classe de 6^e. La lecture des documents suscite l'attention et le calme des élèves comme vous pouvez l'observer à travers l'attitude de son camarade.

En rapport avec la collecte des données que nous avons réalisé, l'analyse et l'observation nous a révélé que selon les inspecteurs, plus de 52% d'enseignant font l'effort de varier les méthodes et techniques d'enseignement apprentissage. Dans le même sillage, l'examen du questionnaire adressé aux élèves nous a donné les résultats suivants : 27% d'enseignants utilisent parfois le brainstorming et 67% utilisent toujours cette méthode soit un taux global de $27\% + 67\% = 94\%$. Concernant la méthode par petit groupe, 48% des enseignants s'appuient parfois sur cette méthode et 17% le font toujours pour mener des activités soit un taux d'utilisation estimé à $48\% + 17\% = 65\%$. S'agissant de la discussion / débat comme méthode d'apprentissage, 66% des enseignants selon notre sondage la mette parfois en pratique et 19% d'encadreurs l'utilise toujours. Pour une fréquence de $66\% + 19\% = 85\%$. 26% d'enseignants d'après notre échantillonnage mettent en pratique le jeu de rôle comme technique interactive et participative. In globo, notre sondage nous a donné des statistiques appréciables en ce qui concerne l'utilisation et la variation des méthodes interactives dans la construction intrinsèque et extrinsèque des habiletés chez l'apprenant. Toutefois, il faut noter que selon les inspecteurs et

les enseignants toutes les techniques de développement de compétence ne sont pas encore applicables au Cameroun. A titre indicatif, l'utilisation de la vidéo projection comme technique d'apprentissage demeure un mythe rendu à l'an 2018 dans notre pays, varier les méthodes d'apprentissage dans l'enseignement de l'ECM en 6^{ème} permet l'auto et l'inter construction des apprenants. En effet, dans les jeux de rôle, les petits groupes, la représentation théâtrale, l'élève apprend beaucoup de ses camarades, de ses pairs. A travers le brainstorming, l'interview, l'exploitation des documents, l'apprenant développe à lui seule des aptitudes comme l'écoute, l'esprit critique, le discernement rationnel, la capacité à s'exprimer en public... Nos observations sur le terrain par voix direct et par questionnaire d'entretien nous amènent à affirmer notre hypothèse N°2.

4.1.1.3. Vérification de l'hypothèse N°3 (HS3)

Photo 3 : travail en petits groupes en classe de 6^e 6 au LGL



Source : cliché fait par Boris MOLE, octobre 2018.

La photo3 : a été prise lors de l'observation directe que nous avons effectuée en classe de 6^e 6 au LGL. L'enseignant avait utilisé 3 méthodes

d'apprentissage dont la méthode par petits groupes. La méthode par petits groupes consiste à mettre les enfants en atelier d'apprentissage en leur donnant des documents à exploiter, une tâche à résoudre assortie d'une consigne de travail. Multiplier les méthodes pédagogiques d'apprentissage au cours d'une séance didactique favorise la participation de tous les élèves à la construction des savoirs.

Rappel de l'hypothèse : une bonne application des méthodes interactives et participatives dans le développement des habiletés ou compétences est la meilleure forme de prévention contre les troubles, la violence radicale et vécu dans nos sociétés actuelles. Les questions N°9 et N°8 respectivement posées aux inspecteurs et aux enseignants nous ont permis de lister un certain nombre de maux sociaux tels que : la corruption, la drogue, le grand banditisme, les aspirations sécessionnistes, le terrorisme, le désordre urbain grosso modo, les maux et tares qui gangrènent notre société sont dues à la recrudescence de l'incivisme. Mettre les apprenants dans des situations diverses d'apprentissage permet non seulement de dénicher les problèmes de nos différents milieux de vie, mais aussi d'apporter les éléments de solution à travers la formulation des actions à mener, de l'interaction entre élèves, la motivation au travail. De ce fait, c'est sans hésitation que les enseignants¹⁰⁰ affirment que : oui, l'enseignement de l'ECM par l'APC est une prévention efficace contre certains maux qui minent notre société. L'échantillonnage nous a donné un résultat de 100% à cette question.

In fine, nous avons au début formulés une hypothèse principale et trois hypothèses secondaires ; celles-ci ont toutes été affirmées ou confirmées. De ce fait, nous pouvons alors affirmer à ce niveau de notre recherche que l'enseignement de l'ECM en 6^{ème} par l'APC est adapté au programme de la

¹⁰⁰ Bien vouloir consulté les enseignants sondés à la question 8.

classe de participer à l'acquisition rapide et au développement des habiletés citoyennes.

4.1.2. Interprétation des résultats

L'interprétation des données que nous présentons est fondée sur les informations que nous avons rassemblées par le biais de l'observation directe que nous avons eu à effectuer dans les classes, les établissements dans lesquels nous avons appliqués notre questionnaire. Elle est également soutenue par les résultats glanés par nos instruments de collecte des données adressés aux inspecteurs, aux enseignants et aux élèves du collège Jean Tabi, du Lycée Bilingue d'Application et du Lycée Général Leclerc de Yaoundé.

Les réformes éducatives de 2014 ont confirmé l'adoption de l'APC comme nouvelle approche pédagogique au Cameroun. Rendu à l'ère 2018, les données recueillies attestent que 89% d'inspecteurs confirment que le paradigme APC est appréhendable au Cameroun et 10% d'inspecteurs demeures sceptiques. S'agissant des enseignants, 71% du sondage sont d'avis qu'il est possible d'appréhender l'enseignement sous le modèle APC. Les fréquences élevées et très positives des inspecteurs et les enseignants traduisent le fait que l'enseignement de l'ECM en classe de 6^{ème} par l'APC est une opportunité multidimensionnelle pour le développement des habiletés, la formation des citoyens loyaux, intégré dans leur univers cosmique, leur milieu géographique. L'enseignement apprentissage de l'ECM par l'APC favorise le développement des valeurs républicaines Nous avons mené une étude analytique sur la fiche pédagogique modèle APC. Notre étude nous a révélé que la fiche pédagogique par APC apporte des informations supplémentaires que ne dispose pas la fiche pédagogique par objectif. C'est le cas de citer au niveau de l'entête le module de la leçon. Le module de la leçon concourt¹⁰¹ à l'agir compétent. Il correspond à ce que l'on appelait thème dans l'approche pédagogique par objectifs. Un autre

¹⁰¹ Se référer au Programme officiel, partie réservée à la terminologie.

point de plus en APC au niveau de l'entête d'une fiche nous avons la famille de situation, elle décrit et présente l'ensemble des conditions de vie dans lesquelles évoluent les apprenants. De plus, nous avons identifiés les catégories d'actions qui englobent les exemples d'actions. La différence entre une fiche modèle PPO et une fiche pédagogique en APC est tout aussi observable au niveau du tableau synoptique. Le tableau synoptique en APC apporte une spécification des savoirs. On quitte de la simple formulation des savoirs en PPO vers la formation des savoir savants, savoir-faire et savoir être en APC. En outre, la formation des exemples de situation et des exemples d'actions est un pas de plus vers la contextualisation des enseignements. L'enseignement de l'ECM par l'APC est adapté à la volonté des pouvoirs publics qui voudrait que l'enseignement apprentissage soit en rapport avec les difficultés des apprenants. Mais pour qu'il soit efficace, il faudrait une application variée des méthodes d'enseignement apprentissage.

Nous avons noté des efforts conséquents des enseignants à utiliser et à varier les méthodes et techniques d'apprentissage dans le processus d'enseignement apprentissage. Les méthodes les plus utilisées sont : le brainstorming, la méthode par petits groupes, exploitation des documents... La variation des méthodes et techniques interactives favorise l'auto et l'inter-construction des élèves à travers l'acquisition des nouveaux savoirs par le canot de l'humilité, l'entraide, le respect de l'opinion des autres, l'effort personnel dans la résolution de la résolution de la tâche consignée par l'enseignant, l'écoute, l'esprit critique, le sens de la collaboration, la connaissance de ses droits et devoirs, le discernement, le sens du discernement...

Multiplier les activités et techniques d'enseignement c'est permettre à tout apprenant de s'exprimer, d'avoir plusieurs points de vue et de les confronter pour en dégager la solution la plus fiable et vraie. Par ailleurs, toutes les méthodes et techniques d'enseignement prescrite ne sont pas toujours utilisés au

bon endroit, certaines ne peuvent même pas être appliquées dans les salles de classe. C'est l'exemple de la vidéo projection et des instruments de sonorisation. Cette situation est causée par l'absence d'installation électrique commode et protégé dans les salles de classe de nos établissements.

Nous avons en outre constaté que la formulation des situations de vie, des exemples de situation, la multiplication des techniques et méthodes participatives dans l'enseignement permettait aux enseignants de recenser, détecter les maux qui minent notre quotidien. Pour les élèves, cela favorise la dénonciation, la mise à découverte de tous les problèmes auxquels ils font face eux et leur société.

Les méthodes telles que les représentations théâtrales, les discussions débat, la méthode par petits groupes doivent être bien planifié faute de quoi ils conduiront du désordre dans les salles de classe.

Notre recherche nous a permis de comprendre également que tous les problèmes quotidiens auxquels font face les Etats Africains en particulier et mondiaux de façon générale découlent des mauvaises politiques dans la formation des citoyens. En effet, c'est par l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté que l'on forge des hommes de valeur, des acteurs de développement. Au Cameroun, l'éducation à la citoyenneté se confond souvent aux matières facultatives, la tranche horaire accordée à la formation citoyenne au sous-cycle d'observation, principalement dans les classes de 6^{ème} qui sont des classes d'initiation est d'une heure par semaine, ce qui pour nous peut avoir des incidences dommageables dans la société. Ses conséquences sont dues à la fragilisation du secteur éducatif. Ce qui favorise l'essor e l'incivisme symbolisé par : la corruption, le terrorisme, les mouvements sécessionnistes, le désordre urbain, bref de tous ces problèmes que font face les nations d'Afrique et qui pour nous sont causés par l'incivisme accentué.

La valorisation de l'enseignement de l'ECM, l'amélioration des conditions d'apprentissage semble à notre regard être le médicament le plus adapté aux maux qui touchent notre quotidien.

4.2. BILAN DE L'ENQUETE

Somme toute, nous avons au moyen de nos instruments de collecte de données vérifiés et validés notre hypothèse principale. Cette affirmation de l'hypothèse centrale est tributaire de l'affirmation des trois hypothèses secondaires de cette recherche. Dans l'optique de la validation de ces hypothèses, nous avons exposé, analysé, décomposé et interprété les résultats d'enquête, ce qui nous permet de nous rendre compte du fait que les enseignants font des efforts considérables de contextualisation des cours, les inspecteurs organisent régulièrement soit en moyenne 3 fois l'année des séminaires d'imprégnation en APC. L'on a en outre observé l'effort de variation des méthodes et techniques d'enseignement apprentissage. Bien mieux encore, l'introduction de la situation de vie dans le processus d'acquisition des savoirs concourt à l'adaptation des séances d'apprentissage aux exigences sociétales. Nous suggérons pour fiabiliser d'avantage notre système éducatif de le doter d'infrastructure de qualité.

4.3. PROPOSITIONS DIDACTIQUES

Les propositions que nous formulons sont adressées à l'endroit des pouvoirs publics camerounais aux inspecteurs nationaux et régionaux, aux enseignants d'histoire géo/ECM et enfin aux élèves.

4.3.1. Proposition aux pouvoirs publics

Chères sommités de la nation, si l'éducation de l'enfant est un devoir pour les parents, la bonne formation du citoyen est également une obligation pour les autorités de la nation. En effet, pour atteindre les objectifs de l'émergence à l'horizon 2035, il faudrait former des hommes nationaux, cultivés et attachés à l'évolution du Cameroun. Par ailleurs, chaque Etat définit le type d'hommes utiles pour son éclosion. La formation citoyenne passe donc par l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté.

Notre constat à ce niveau est que les pouvoirs publics camerounais ont fait de l'enseignement de l'ECM une matière facultative. Ce point de vue est soutenu par la tranche horaire attribuée à la formation citoyenne dans nos lycées et collèges (1heure la semaine). A ce niveau, nous suggérons une révision positive de la tranche horaire hebdomadaire accordée à cette discipline. Pour une bonne formation nous proposons de passer d'une heure à quatre heures la semaine. Aussi, les responsables des établissements doivent veiller à ce que les leçons dispensées par les enseignants soient conformes à la volonté et à l'orientation fait par les pouvoirs publics à travers les programmes et manuels d'étude.

Autre chose à ce niveau c'est l'adoption de l'approche par compétence comme modèle pédagogique au Cameroun. Nous saluons cette initiative tout en martelant que l'APC est une approche qui exige un degré de modernité considérable. Nous vous suggérons donc une modernisation des infrastructures scolaires. Cette modernisation passe par les points suivants :

- La révolution numérique : celle-ci consiste à doter chaque établissement d'un réseau internet, d'un wifi haut débit. Ceci peut paraître utopique mais rien ne relève ici de la rêverie car au mois de mai 2018, le Cameroun se lançait dans un vaste chantier d'implantation d'un câble sous-marin devant relier les villes de Kribi au Cameroun à celle de Fortaleza au Brésil sur une

distance de 6 000km par voie marine. Ce chantier a été achevé en septembre 2018. Nous pensons à juste titre que les élèves, les établissements scolaires doivent être les plus grands bénéficiaires.

- La création des salles de classe modelables pour pouvoir exercer toutes les méthodes interactives et participative de classe.
- La révision du circuit électrique de tous les établissements scolaires.
- La dotation de salles de classe sonorisées. Ces deux précédentes mesures nous permettront d'une part de développer l'intelligence audio-visuelle des apprenants à travers l'utilisation des vidéos projecteurs, des cours numériques, des appareils électroniques multiformes utiles dans l'enseignement. D'autre part, à travers cette mesure le Cameroun s'affirmera alors comme l'un des meilleurs sites touristiques éducationnels de notre continent voire du monde.

Le dernier point consiste à la création des points de vente mobile des manuels scolaires dans les établissements, l'équipement ou la dotation des bibliothèques scolaires des manuels au programme chaque année. Car notre étude nous a permis de voir que la majeure partie d'enseignant dans nos lycées et collèges ne disposent pas du manuel au programme, ce qui augmente la fréquence d'enseignement des leçons hors programme. Les pouvoirs publics en fin de compte doivent travailler en synergie avec les inspecteurs.

4.3.2. Propositions aux inspecteurs

Nous leurs adressons aussi bien aux inspecteurs nationaux qu'aux régionaux. Les inspecteurs sont les concepteurs des programmes scolaires. Nous louons leurs efforts remarquables par l'organisation des séminaires de renforcement des capacités des enseignants en APC.

Cependant, certains enseignants dispensent des leçons sans manuels au programme et parfois sans le programme et cela passe inaperçu. Aux inspecteurs, nous suggérons des inspections mensuelles, le recensement et la

dénonciation à l'échelle supérieure des enseignants exerçant sans manuel au programme. Les inspecteurs doivent être plus proches des établissements scolaires et des enseignants.

4.3.3. Propositions aux enseignants

Dans la chaîne éducative, les enseignants sont les premiers acteurs. L'enseignement n'est pas une partie de rigolade. De fait, c'est d'elle que dépend l'avenir, l'historisation et la survie de tout un peuple, de toute une nation. Vous devez donc parfaire votre processus de formation au jour le jour. Votre action d'enseigner doit commencer par :

- La consultation de la liste des manuels au programme ;
- L'achat du ou des manuels en rapport avec votre discipline ;
- Faire participer au maximum les apprenants dans la construction et l'acquisition des savoirs ;
- Multiplier les activités d'intégration. Une activité d'intégration est une activité sommative d'une séquence, elle s'apparente aux révisions en situation d'apprentissage par l'approche par objectifs.

Pour rendre plus efficace l'enseignement de l'ECM, nous proposons aux enseignants d'être plus proches des élèves. Nous suggérons à titre indicatif, la création des groupes whatsapps par salle de classe pour mieux suivre les apprenants même à distance.

- La collaboration avec les parents des élèves, les enseignants doivent prendre conscience des conséquences de la mauvaise formation des apprenants, car mal éduquer les élèves c'est les condamner à être des éternels assistés, c'est augmenter le taux de dégradation des rapports humain (favoriser l'essor de la violence non légitime et radicale), c'est réduire les chances d'émergence ou de développement de son pays. En clair, mal former c'est œuvrer pour la

déstabilisation rapide de sa cité, c'est faire la promotion de la barbarie et de l'incivisme sous toutes ses formes.

4.3.4. Propositions aux élèves

L'éducation de l'enfant est un droit et non quelque chose de facultatif. Les apprenants sont les chefs de fil de leurs processus de formation. Ceci étant, nous suggérons aux élèves de :

- Dénoncer toutes les formes de pratique suspectes d'enseignement apprentissage ;
- De collaborer avec les enseignants en se laissant guider, en participant aux activités d'apprentissage en faisant les TPE et les TD des enseignants ;
- Exiger l'achat du livre au programme à vos parents car être bien formé c'est créer ses propres conditions d'épanouissement.

CONCLUSION

Tout espoir rationnel de développement doit se construire sur un système éducatif fiable et solide. Tout compte fait, nous avons effectué une recherche qui avait pour objectif principal de montrer les opportunités offertes par l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté par l'APC en classe de 6^{ème}. Pour parvenir à notre but, nous nous sommes posé la question principale suivante : vue la densité et la complexité du programme d'ECM de la classe de 6^{ème}, quelle est le rôle de l'approche pédagogique par les compétences dans l'enseignement de l'ECM en classe de 6^{ème} ? De cette interrogation, sont nées d'autres questions sous-jacentes : comment développer efficacement les habilités citoyennes chez l'apprenant de la classe de 6^{ème}, l'enseignement de l'ECM par l'APC peut-il être une prévention contre les maux qui minent la société camerounaise ? Quel est l'apport de l'ECM de la classe de 6^{ème} dans la solidification et l'atteinte des objectifs politiques d'une nation émergente comme le Cameroun ? Pour apporter des éléments de réponse à ces préoccupations, nous avons formulé l'hypothèse de recherche principale suivante : l'enseignement de l'ECM selon le modèle APC est adapté au programme et favorise l'acquisition et le développement rapide des habiletés. Cette hypothèse a fait jaillir d'autres hypothèses secondaires que sont : la méthode de situation problème dans l'enseignement de l'ECM en 6^{ème} par l'APC est un facteur de détection, de prévention et de dénonciation des maux et fléaux sociaux (HS1), les méthodes et techniques interactives et participatives favorisent l'auto et l'inter construction des compétences et aptitudes chez l'apprentissage (HS2), une bonne application des méthodes interactives et participatives dans le développement des habiletés et compétences est la meilleure forme de prévention contre les troubles, la violence radicale vécue dans nos sociétés actuelles (HS3). Dans le cadre de ce travail,

nous avons présenté le programme d'ECM de la classe de 6^{ème}, présenté une fiche pédagogique (en APC) que nous avons analysée par la suite. Aussi, nous avons confectionné deux épreuves (un type PPO et l'autre en APC) que nous avons minutieusement examinées. Dans les inspections et les établissements, nous nous sommes rendus muni de nos instruments de collecte des données (les questionnaires). Grâce à l'observation directe, nous avons pu observer les pratiques d'enseignement de plusieurs enseignants. Nous avons questionné 19 inspecteurs nationaux et régionaux, 28 enseignants de lycée et collège d'enseignement général, 100 élèves des classes de 6^{ème} dont 40 au collège Jean Tabi d'Etoudi, 30 au lycée bilingue d'application et 30 au lycée général Leclerc ; ce qui fait un total de 147 sondés. Les informations glanées ont fait l'objet d'une présentation et d'une analyse minutieuse sous forme de tableaux, diagrammes et graphiques et commentaires. Grâce à ce travail, nous avons pu vérifier et confirmer nos hypothèses initiales de la recherche.

Somme toute, nous notons que le paradigme APC est très appréhendable, ce d'autant plus que des séminaires de renforcement de capacité sont organisés en moyenne trois fois l'an. Bon nombre d'enseignant font l'effort considérable de varier les méthodes interactives dans la pratique de classe. Grâce à la situation problème, les élèves sont confrontés aux difficultés auxquelles ils font face au quotidien. De plus, l'exercice qui consiste à proposer des exemples d'action à mener est une prévention idéale pour les maux qui gangrènent notre milieu de vie. Des méthodes et techniques interactives favorisent le développement rapide des habiletés, citons ici l'humilité, le sens de l'écoute, le sens de l'engagement, du discernement, du raisonnement, de l'esprit critique, de l'observation, du travail bien fait, de la collaboration, du vivre ensemble, de l'union des opinions... comme aptitude développée par l'enseignement de l'ECM par l'APC chez l'apprenant de la classe de 6^{ème}. Fort de ce constat, nous disons que l'approche par les compétences dans le système éducatif camerounais

peut nous aider à atteindre les objectifs de formation, les objectifs politiques visées par cet enseignement. Cependant, il nous a été donné de constater que la grande partie des enseignants dans nos lycées et collèges n'utilisent pas le manuel au programme. Pour cette année (2018/2019) le manuel au programme est intitulé : éducation à la citoyenneté, classe 6^{ème}, éditions Mondaux ; nous avons ainsi fait des propositions aux acteurs de la chaîne éducative du Cameroun. Nous suggérons à titre illustratif une modernisation d'infrastructures existant, la création de nombreux autres établissements et la formation quantitative et qualitative des formateurs (enseignants). Par ailleurs, nous soutenons sans aucune prescription ou prétention que notre étude est applicable à l'ensemble des établissements secondaires de notre pays et des pays du tiers monde, ce qui nous permet d'étendre notre recherche sur de nouvelles pistes de réflexion dont celle de l'enseignement de l'ECM par l'APC dans les classes d'initiation en Afrique Centrale et les compétences à développer chez l'apprenant.

ANNEXES

Annexe n°1 : Programme d'études de 6^e et 5^e : Education à la citoyenneté ;

Annexe n°2 : Questionnaire adressé aux inspecteurs ;

Annexe n°2.1 : Questionnaire pour inspecteurs répondu par Mme Etong Ateba ;

Annexe n°3 : Questionnaire adressé aux enseignants ;

Annexe n°3.1 : Questionnaire pour enseignants répondu par Mme Ramla Djafarou ;

Annexe n°4 : Questionnaire adressé aux élèves ;

Annexe n°4.1 : Questionnaire adressé aux élèves répondu par Mbitchebe Njeumi Sheryl Harmony ;

Annexe n°5 : Bulletin d'inspection pédagogique de l'enseignant ;

Annexe n°6 : Fiche technique de renforcement des capacités des enseignants sur l'APC ;

Annexe n°7 : Grille d'évaluation au premier cycle selon l'APC ;

Annexe n°8 : Liste des élèves questionnés par établissement.

Annexe 1 : programme d'étude de 6^e 5^e : éducation à la citoyenneté

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie

REPUBLIC OF CAMEROON
Peace – Work – Fatherland

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ETUDES DE 6^e et 5^e: **ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**



Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGÉE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES
INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES Août 2014

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX - TRAVAIL - PATRIE

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE - WORK - FATHERLAND

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

ARRETE N° 263/14 /MINESEC/ IGE DU 13 AUG 2014
Portant définition des Programmes d'études des classes de 6^{ème} et 5^{ème}

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

- Vu la Constitution;
- Vu la Loi n° 98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Éducation au Cameroun;
- Vu le Décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du gouvernement;
- Vu le Décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du gouvernement;
- Vu le Décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires;

ARRÊTE

Article 1^{er}: Les Programmes d'études des classes de 6^{ème} et 5^{ème} sont définis ainsi qu'il suit :

PRÉFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21^e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

- (i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;
- (ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : ***l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie.***

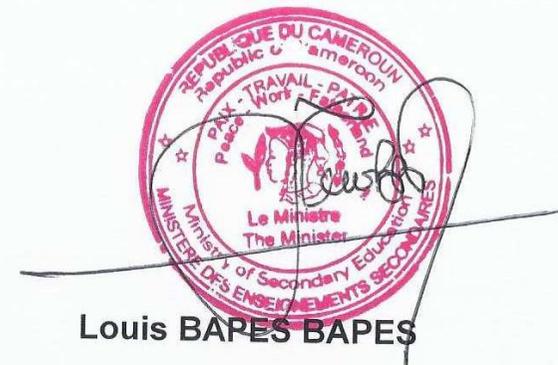
Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du

Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout Camerounais.**

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs des ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

Le Ministre des Enseignements Secondaires



The image shows a circular official stamp in red ink. The outer ring contains the text 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN' at the top and 'MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES' at the bottom. Inside the ring, there is a central emblem featuring two stylized figures holding hands, with the motto 'PAIX - TRAVAIL - PROGRES' (Peace - Work - Progress) written around it. Below the emblem, the text 'Le Ministre' and 'The Minister' is printed. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. A horizontal line is drawn across the bottom of the stamp.

Louis BAPES BAPES

LA RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE :

UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET NOVATRICE

Les programmes d'études élaborés depuis 2012 par l'Inspection Générale des Enseignements du Ministère des Enseignements Secondaires respectent les grandes orientations de l'éducation en général, et de l'enseignement secondaire en particulier telles qu'elles apparaissent à la fois dans la loi d'orientation de l'éducation (1998) et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009).

Ces orientations se résument entre autres à : former dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035, des citoyens camerounais maîtrisant les deux langues officielles (français-anglais), enracinés dans leurs cultures tout en restant ouverts à un monde en quête d'un développement durable et dominé par les sciences et les technologies de l'information et de la communication.

Conçus dans les Inspections de Pédagogie et introduits à titre expérimental dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012-2013, ces programmes se sont enrichis des contributions des enseignants chargés des classes et de celles de certains syndicats des enseignants.

Les nouveaux programmes d'études se veulent porteurs de plusieurs évolutions :

évolution d'une pédagogie frontale et transmissive à une pédagogie d'apprentissage basée sur l'acquisition de compétences permettant de résoudre des situations de vie ;

évolution d'une école coupée de la société à une école permettant de s'insérer dans le tissu socioculturel et économique ;

évolution d'une évaluation des savoirs à une évaluation des compétences nécessaires à un développement durable .

La prise en compte de ces évolutions et de ces orientations nouvelles a induit tout naturellement un changement de paradigme dans la réforme curriculaire. L'option choisie **est l'Approche Par Compétences avec entrée par les situations de vie.**

Les programmes d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général sont répartis en cinq (05) domaines d'apprentissage, comprenant chacun un certain nombre de disciplines, ainsi que le montre le tableau ci-dessous.

Domaine d'apprentissage	Disciplines
1. Langues et littératures	<ul style="list-style-type: none"> - Français - Anglais - Langues Vivantes II - Langues Anciennes - Littérature (anglais et français)
2. Sciences et Technologies	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques - Sciences (Physique, Chimie, Technologie, Sciences de la Vie et de la Terre) - Informatique
3. Sciences Humaines	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire - Géographie - Éducation à la Citoyenneté
4. Développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation Physique et sportive - Travail manuel
5. Arts et Cultures Nationales	<ul style="list-style-type: none"> - Langues Nationales - Cultures nationales - Arts

Pour les classes de 6^e et 5^e (sous-système francophone), l'enveloppe horaire hebdomadaire et le quota par rapport à 8 U volume de 32 heures sont présentés dans le tableau suivant:

Domaine d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	10h	3
Sciences et technologies	8h	2
Sciences Humaines	6h	2
Arts et cultures	4h	1
Développement personnel	3h	1

Une heure est consacrée à l'étude surveillée.

Pour le sous-système anglophone (*Form I et Form II*) les mêmes données sont résumées dans le tableau suivant :

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Sciences et technologie	8h	25%
Sciences Humaines	6h	20%
Arts et cultures	4h	15%
Développement personnel	3h	10%

Inspecteur Général des Enseignements

, Or Evelyne MPOUOI NGOLLE

PROFIL DE SORTIE DU 1^{er} CYCLE

Le premier cycle de l'enseignement secondaire accueille des jeunes issus du cycle primaire et âgés de 10 à 14 ans. Il a pour objectifs généraux de les doter non seulement de capacités intellectuelles, civiques et morales mais aussi de compétences, de connaissances fondamentales leur permettant soit de poursuivre des études au second cycle, soit de s'insérer dans le monde du travail après une formation professionnelle. Ainsi, dans le cadre défini par les nouveaux programmes, l'élève, doit, au terme du 1^{er} cycle du secondaire, être capable de traiter avec compétence des familles de situation se rapportant aux domaines de vie indiqués dans le tableau ci-après.

Domaines de vie	Familles de situations traitées au 1 ^{er} cycle
1. Vie familiale et sociale	Participation à la vie familiale Maintien des de saines relation professionnelles Intégration sociale.
2. Vie économique	Découverte des activités génératrices de revenu Découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions ; Confiance en soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel Exercices de saines habitudes de consommation.
3. Environnement, bien-être et santé	Préservation de l'environnement ; Recherche d'un meilleur équilibre de vie ; Choix et observation de saines habitudes de vie.
4. Citoyenneté	Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise ; Découverte des valeurs et traits culturels de la société camerounaise.
5. Média et Communication	Découverte du monde des médias ; Découverte des technologies de l'information et de la communication.

Pour y parvenir, l'élève devra être capable de mobiliser, dans les différentes disciplines des domaines d'apprentissage constitutifs des programmes d'études, toutes les ressources pertinentes, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Le tableau suivant en donne un aperçu général, les programmes d'études disciplinaires se chargeant de décliner, dans le détail, toutes les compétences attendues, par niveau et au terme du 1^{er} cycle.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES	COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU 1 ^{ER} CYCLE.
1. Langues et Littérature	<p>Langues vivantes : Anglais, Français, allemand, espagnol, italien, chinois, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglais aux apprenants francophones et Français aux apprenants anglophones • Langues anciennes : Latin, Grec • Langues Nationales • Littérature : littérature camerounaise, littérature française, littérature francophone, autres littératures. 	<p>Français et anglais 1^{ère} langue <i>Réception écrite et orale :</i> Lire de façon autonome, différents types de textes relatifs aux domaines de vie définis dans les programmes ; Ecouter et comprendre diverses productions liées aux mêmes domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> produire divers types de textes de longueur moyenne relatifs à ces domaines de vie. <i>Outils de langue :</i> utiliser à bon escient les différents outils de langue pour produire et lire les types de textes relevant de ce niveau d'étude.</p> <p>Français et anglais 2^e langue : Communicate accurately and fluently using all four basic skills in language learning ; Be able to transfer knowledge learnt in class to real-life situations out of the classroom; be able to cope and survive in problem-solving solutions.</p> <p>Langues vivantes II : <i>Réception écrite et orale :</i> Lire et comprendre des textes simples portant sur la vie sociale, la citoyenneté, l'environnement, le bien-être et la santé, les médias, etc. Ecouter, s'informer oralement en vue d'interactions simples pendant les situations de communication en rapport avec les différents domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> chanter, réciter, dramatiser, répondre oralement aux questions liées aux domaines de vie définis dans les programmes. Rédiger des textes courts sur divers sujets familiers.</p> <p>Langues anciennes : développer une culture générale grâce aux langues et cultures anciennes ; connaître les origines de la langue française en vue d'une meilleure maîtrise linguistique ; exécuter des tâches élémentaires de traduction.</p>
2. Science et technologie	<ul style="list-style-type: none"> -Mathématiques ; -Sciences ; -Informatique. 	<p>Mathématique Utiliser les mathématiques en toute confiance pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne ; Communiquer et mener un raisonnement mathématique ;</p> <p>Sciences</p>

		<p>Acquérir des éléments fondamentaux de culture scientifique pour comprendre le fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement ; Acquérir des méthodes et des connaissances pour comprendre et maîtriser le fonctionnement d'objets techniques, fabriqués par l'homme pour la satisfaction de ses besoins ; Manifester des comportements qui protègent sa santé, son environnement. Informatique : Maîtriser les techniques de base de l'information et de la communication. Exploiter les TIC pour apprendre.</p>
3. Sciences humaines	<p>-Histoire -Géographie ; -Education à la citoyenneté.</p>	<p>Posséder des références culturelles pour mieux se situer dans le temps, l'espace, dans un système démocratique et devenir un citoyen responsable Histoire : acquérir une culture commune, prendre conscience de héritages du passé et des enjeux du monde présent ; Géographie : développer sa curiosité et sa connaissance du monde ; S'approprier les repères pour y évoluer avec discernement. Education à la citoyenneté : posséder des connaissances essentielles en matière de droits et responsabilité pour assumer sa citoyenneté.</p>
4. Développement personnel	<p>-Education à la morale ; -Economie sociale et familiale ; Education physique et sportive ; -Education à la santé.</p>	<p>-Développer ses capacités physiques ; -Se préparer à l'effort physique, se préserver et récupérer d'un effort ; -Identifier des facteurs de risques, s'approprier des principes élémentaires de santé et d'hygiène ; -Maîtriser ses émotions et apprécier les effets de l'activité physique ; -Concevoir, élaborer des projets d'animation culturelle et/ou sportive ; -Acquérir des méthodes, cultiver le goût de l'effort ; - concevoir, élaborer, mettre en œuvre des projets permettant d'avoir une meilleure image de soi et ressentir le bien-être qu'inspire la confiance en soi.</p>
6. Arts et Cultures nationales	<p>-Arts/Education artistique ; -Cultures nationales.</p>	<p>Education artistique : observer des œuvres, pratiquer une activité artistique Acquérir progressivement le goût de l'expression personnelle et de la création ; comprendre le phénomène de la création en musique, en arts plastiques, en arts scéniques ; <u>dramatiser, déclamer des textes (conte, poésie, proverbes, etc.) en rapport divers aspects de la société ; pratiquer les différents sous genres dramatiques : sketch, saynète,</u></p>

		<p><u>comédie, tragédie, drame, etc.</u></p> <p>Langues et cultures nationales :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posséder des connaissances sur les cultures camerounaises ; -Visiter intellectuellement les différentes aires culturelles du pays pour découvrir leurs caractéristiques ; -Posséder les principes de base de l'écriture des langues camerounaises ainsi que les notions de base de la grammaire appliquée à ces langues ; -Maîtriser une langue nationale au triple plan de la morphosyntaxe, de la réception et de la production de textes écrits et oraux simples
<p>L'élève acquiert des compétences disciplinaires, certes, mais celles-ci s'accompagnent de compétences dites « transversales » qui relèvent des domaines intellectuel, méthodologique, du domaine social, du domaine social et personnel.</p>		
Compétences transversales	Domaine intellectuel et méthodologique	<ul style="list-style-type: none"> -Résoudre des situations problèmes ;-rechercher en toute autonomie l'information utile pour résoudre le problème auquel il est confronté ; -donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ; -s'auto-évaluer pour des fins de remédiation. <p>Posséder les notions élémentaires de la prise des notes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -concevoir et réaliser un projet individuel ; Analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte par écrit ou oralement ; Développer des démarches de résolution des problèmes ; Exploiter les TICE dans ses activités.
7.	Domaine social et personnel	<p>Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant celle des autres ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -s'intégrer à un travail d'équipe, un projet commun ; -manifester de l'intérêt pour des activités culturelles ; <p>Cultiver le goût de l'effort, la persévérance dans les tâches et activités entreprises ;</p> <p>Comprendre et accepter l'Autre dans le cadre de l'interculturalité.</p> <p>Accepter l'évaluation de groupe.</p>

Les ressources à mobiliser par l'élève sont partagées par plusieurs champs disciplinaires et domaines d'apprentissage. Aussi importe-t-il, dans l'exécution des présents programmes d'études, de les aborder sous l'angle du décloisonnement et de l'interdisciplinarité. Cette observation vaut pour les compétences disciplinaires et surtout pour les compétences dites transversales. Celles-ci sont, ainsi dénommées pour bien montrer que leur développement doit se faire à travers les activités d'enseignement/apprentissage effectuées dans différentes matières, que ce développement concerne toute la communauté éducative et qu'il est même susceptible d'inspirer un projet éducatif et la mise en place d'activités extrascolaires. L'objectif ultime de notre formation, au terme du premier cycle, est donc de rendre l'apprenant capable d'autonomie, capable d'apprendre tout au long de sa vie, d'œuvrer pour le développement durable, d'exercer une citoyenneté responsable.

PROGRAMME D'ETUDE : PROGRAMME D'EDUCATION A LA CITOYENNETE

Enseignement Secondaire Général : Classes de 6^e et 5^e

Présentation générale du programme

L'Education à la Citoyenneté désigne l'ensemble des enseignements destinés à développer chez les apprenants les aptitudes et les attitudes de bons citoyens.

Elle vise la formation complète du jeune camerounais pour en faire un citoyen responsable capable de s'impliquer dans les affaires de sa communauté et de son pays. Elle cherche également à promouvoir le comportement citoyen, c'est-à-dire les attitudes sous-tendues par les valeurs citoyennes et universelles que sont le patriotisme, la paix, la tolérance, la protection de l'environnement, le respect des droits de l'Homme et la démocratie.

Situation du programme dans le curriculum

Ce programme vise la formation d'un Camerounais enraciné dans sa culture, respectueux de l'intérêt général, du bien commun, de l'éthique et des valeurs démocratiques, soucieux de l'intégration nationale, et ouvert au monde.

Contribution du programme d'études au domaine d'apprentissage (Sciences Humaines)

L'Education à la Citoyenneté participe à l'étude des faits sociaux. Elle favorise l'attachement aux valeurs traditionnelles, renforce le patriotisme et amène à poser des jugements responsables sur les événements de la vie nationale et internationale.

Identification des domaines de vie et Contribution du programme aux domaines de vie

Le programme d'Education à la Citoyenneté des classes de 6^e et 5^e concerne les domaines de vie suivants : la vie familiale et sociale, la citoyenneté, média et communication.

Il participe à l'intégration harmonieuse de l'apprenant dans sa famille et dans sa société. Il permet le développement de l'esprit critique en vue d'une meilleure gestion de l'information.

Présentation des familles de situation couvertes par le programme

N°	Familles de situation	Domaines de vie
1	1-La vie sociale	La vie familiale et sociale
2	2-Les conflits	- La vie familiale et sociale - Citoyenneté
3	3 La violation des droits	Citoyenneté
4	L'intégration nationale	
5	L'accès à l'information	Média et communication

Tableau synoptique du programme d'Education à la citoyenneté (classes de 6^e et 5^e)

Cycle	CLASSES	Modules	Statut	Durée
Premier cycle	6 ^e	La vie familiale et scolaire	Obligatoire	15 H
		Faire face aux conflits	Obligatoire	05 H
		Les atteintes à la personne humaine	Obligatoire	05 H
	5 ^e	La promotion de l'intégration nationale	Obligatoire	07 H
		Les lieux d'intégration nationale	Obligatoire	12 H
		Les mass - média	Obligatoire	06 H

PROGRAMME D'ETUDES : EDUCATION A LA CITOYENNETE

Du milieu familial à l'intégration nationale

Volume horaire: 72 H

Enseignement /Apprentissage : 50H

Evaluation - Correction – Remédiation : 22H

Volume horaire hebdomadaire: 1H

Coefficient : 2

CLASSE DE 6^e

MODULE1

TITRE DU MODULE : La vie familiale et scolaire

VOLUME HORAIRE : 15H (Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de s'identifier d'une part comme membre d'une famille dont il défend les valeurs, et d'autre part comme un élève responsable.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : amener l'apprenant à s'assumer comme membre d'une famille et comme un élève.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AU DOMAINE DE VIE : Ce module contribue à une meilleure intégration de l'apprenant dans sa famille et dans son établissement scolaire.

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

- Evaluer les pré requis

01 H

CADRE DE CONTEXTUALISATION				AGIR COMPETENT		RESSOURCES						
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels			Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons						
LA VIE SOCIALE	Non-respect des lois et des règlements	L'intégration à la vie familiale	Sensibiliser au respect des lois et des règlements	La vie familiale et scolaire	Introduction	1-Qu'est-ce-que l'éducation à la citoyenneté ? -définition -Buts -méthodes	-Citoyen -Education à la citoyenneté	Rechercher la définition d'un terme ; Décrire un comportement citoyen ;	Comportement citoyen ; être responsable	Dictionnaires -Encyclopédies	Jeu de rôle ; brainstorming ; analyse de documents ; enquêtes ; débats ; discussions, etc.	1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES											
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée			
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions								
LA VIE SOCIALE	Le célibat	L'intégration à la vie familiale	Fonder une famille	La vie familiale et scolaire	I- La famille	2- La famille : -définition -types de famille	Famille	-Dessiner l'arbre généalogique de sa famille -déclamer sa généalogie	-Respect mutuel ; - sens du partage Vivre ensemble (Togetherness) Altruisme Amour du prochain	-conte, légende -patriarche -Matériel audio-visuel -photos -code civil (ordonnance de 81) -parents	Idem	1H			
	Le célibat		Fonder une famille			3-Le mariage : - définition - types et étapes. - L'Acte de mariage : procédure d'établissement et importance	Mariage ; foyer conjugal ; dot ; Etat civil (Acte de mariage) ; régime matrimonial.	-décrire les étapes d'un type de mariage (traditionnel ; religieux ; civil) -citer quelques symboles traditionnels du mariage ; lire et expliquer les clauses d'un acte de mariage.	Amour, tolérance, dialogue, fidélité, sens de l'engagement ; confiance, respect mutuel	-Matériel audio-visuel -photos -code civil (de la famille) ; Charte africaine des droits de l'homme et des peuples ; Parents ; clergé ; officier d'Etat civil ; témoins ; documents divers appropriés.	Idem	1H			
							TD 1 : la cérémonie de la dot. (Définitions ; éléments ; cérémonial ; importance et limites.)								1H
	Travaux domestiques;		Participer aux travaux domestiques			4-Les droits et les devoirs des membres d'une famille. -droits et devoirs des enfants - procédure d'obtention et importance de l'Acte de naissance -droits et devoirs des parents -droits et devoirs des époux	-devoirs, droits -Acte de naissance ; -chef de famille	-identifier ses droits et ses devoirs ; revendiquer ses droits	- Respect du droit d'ainesse ; amour paternel, maternel ou filial ; Soucis du travail bien fait -dévouement -Obéissance et disponibilité -rectitude morale -serviabilité ; politesse -patience ; esprit de discernement ; sens de l'écoute ; solidarité.	Convention relative aux Droits de l'enfant -DUDH ; CNDHL -Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples ; UNICEF ; Protocole de Maputo -Code civil et code Pénal -témoins- Documents divers appropriés	Idem	2 H			

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
LA VIE SOCIALE	Dispute au sein de la famille	L'intégration à la vie familiale	Provoquer une tenue de palabre -consulter le patriarche ou le chef de village	La vie familiale et scolaire	2- La protection de la famille	Dossier 1: L'Etat civil : les 3 Actes ; les conséquences de la falsification de l'Etat civil					1 H	
						5- Institutions et mesures de protection de la famille. Institutions traditionnelle ; Ministère des affaires sociales ; juridictions ; Ministère de la promotion de la femme et de la famille) ; mesure de protection de la famille (sécurité des personnes ; protection dupatrimoine ; gestion transparente du budget familial)	Conseil de famille ; testament ; Budget familial	Identifier le patrimoine familial ; Elaborer le budget familial	Respect des us et coutumes ; solidarité ; sens de l'écoute ; humilité ; Honnêteté ; sens de la justice ; sens du partage ; culture de la paix	Textes relatifs à la protection de la famille (MINPROF, MINAS ; CNPS), contes et légendes DUDH ; CNDHL ; Charte africaine des droits de l'homme et des peuples ; traditions ; documents appropriés	Idem	1 H
						Dossier 2 : Le patrimoine familial : définition ; types et constitution ; mesures de protection					1 H	

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
	Un accident de la route	L'insertion de l'élève dans son établissement	Secourir un accidenté	La vie familiale et scolaire	3- De la maison à l'école : la route	6- la route	-Route, - signalisation routière ; - prévention routière ; accident de la route ; contrat d'assurance.	-décrire une route ; lire et expliquer une police d'assurance ; interpréter les panneaux et les feux de signalisation ; Secourir/assister/en cadrer les accidentés.	-Vigilance ; prudence ; attention ; -sens de l'observation ; sobriété ; tempérance ; solidarité ; empathie ; patience.	Le code de la route, émissions télé et radio portant sur la prévention routière ; CRMM-CDI ; gendarme ; policier ; assureur	Idem	1 H
	L'usage du téléphone sur la route		S'arrêter pour téléphoner			7- Le code de la route.						1H
Le travail scolaire		L'insertion de l'élève dans son établissement	Assister aux cours et participer aux évaluations	4- L'élève dans son établissement scolaire	Dossier 3 : Cas pratiques de comportements irresponsables sur la route. (discussion)							1 H
					8- L'établissement scolaire.	Personnel d'encadrement ; conseils ; activités post et péri scolaires ; transparence budgétaire	-schématiser l'organigramme de son établissement -se conformer au règlement intérieur- poser ses problèmes aux responsables appropriés	-respect des autres -collaboration ; esprit d'équipe ; amour du travail bien fait ; discipline ; sens de l'intérêt général ; politesse ; intégrité ; respect du patrimoine de l'établissement ; rectitude morale ; sens de l'écoute	Textes officiels notamment le décret 2001/041 ; règlement intérieur ; témoins ; personnel ; Parents, autorités du MINESEC	Idem	1 H	
					TD 2 : Environnement scolaire : inventorier et préserver le patrimoine de l'établissement scolaire.							1 H

CLASSE DE 6^e

MODULE 2

TITRE DU MODULE : Faire face aux conflits

VOLUME HORAIRE : 05H

PRESENTATION DU MODULE : Ce module doit développer chez l'apprenant les aptitudes à prévenir et à régler les conflits dans son cadre de vie.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : amener l'apprenant à assumer son rôle de citoyen.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AU DOMAINE DE VIE : Ce module contribue à promouvoir la paix et le vivre ensemble.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
LES CONFLITS	-les conflits familiaux	Prévention et règlement des conflits	-réconcilier les protagonistes	Faire face aux conflits	5 -Le divorce	9 -Le divorce : - définition - causes et procédure -conséquences - droits des époux séparés	-divorce - répudiation - pension alimentaire - liquidation des droits ;	-identifier les causes du divorce- décrire les étapes de la procédure de divorce -dissuader les parents (amener les parents à se réconcilier) -dialoguer.	- sens de la responsabilité, de la famille et de la fraternité ; -esprit de dialogue, de réconciliation, de pardon et de tolérance -esprit d'initiative -esprit d'objectivité et de justice ; respect de l'autre.	-Code civil et code pénal ; Le conseil de famille ; Témoins du mariage -conseillers matrimoniaux ; Documents divers.	Jeu de rôle ; brainstorming ; analyse de documents ; enquêtes ; débats ; discussions, etc.	1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
LES CONFLITS	Le veuvage	Prévention et règlement des conflits	Protéger la veuve et les orphelins	Faire face aux conflits	6- La succession	10- La procédure de la succession. Définition ; étapes ; établissement et importance du testament	Patrimoine familial ; testament	Se situer dans la succession ; dessiner son arbre généalogique ; décrire les procédures de saisine des juridictions compétentes ; identifier et énumérer les éléments du patrimoine familial ;	Respect des dernières volontés du défunt; esprit de dialogue ; sens de la justice et du partage ; équité ; esprit de réconciliation , d'initiative et du pardon.	Code civil et code pénal ; conseil de famille ; témoins ; documents divers appropriés ; acte de naissance ; ordonnance de 1981	Idem	1 H
	Les conflits familiaux		Arbitrer les conflits			11- Les conflits de succession. Manifestations ; causes ; conséquences et règlement.						1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
LES CONFLITS	La jalousie	Prévention et règlement des conflits	Organiser les causeries éducatives	Faire face aux conflits	7- Les conflits à l'école	12- Les conflits à l'école. Les conflits entre camarades ; les conflits entre élèves et encadreurs .	Règlement intérieur ; conflits	Identifier les infractions et les sanctions	Respect mutuel ; culture de la paix ; maîtrise de soi ; sens du dialogue, de la retenue ; esprit d'ouverture ; politesse ; respect de la hiérarchie ; probité ; franchise ; honnêteté ; amour de la vérité.	Règlement intérieur et autres textes officiels adaptés ; personnels d'encadrements.	Idem	1 H
						TD 3 : Les conflits : entre frères/voisins (enquêtes, restitution, discussions)						

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Les atteintes à la personne humaine

VOLUME HORAIRE : 05h

PRESENTATION DU MODULE : Ce module promeut l'éducation aux droits et le respect à la dignité humaine

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : amener l'apprenant à s'ouvrir aux valeurs universelles.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module contribue à la consolidation de la culture du respect des droits de l'homme dans la société camerounaise

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
LA VIOLATION DES DROITS	Violence domestique	L'éducation aux droits ; la promotion et la protection des droits de l'homme	Dénoncer toute violation des droits	Les atteintes à personne humaine	8 -les droits fondamentaux de l'homme	13- Droits de la personne humaine -définition -les droits individuels (faire apparaitre les droits fondamentaux) ; les droits collectifs ; les droits spécifiques.	-Personne humaine -Droits fondamentaux	-Produire ou rédiger un message de sensibilisation ; décrire une scène de violence ; dessiner une caricature sur les violations des droits de l'homme.	-Respect des lois et des droits - respect de la personne humaine ; Amour du prochain	Constitution -DUDH - Convention sur les Droits de l'enfant -Charte africaine des droits de l'homme et des peuples - autres documents appropriés	Jeu de rôle ; brainstorming ; analyse de documents ; enquêtes ; débat ; discussions, etc.	1 H

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
LA VIOLATION DES DROITS	Travail des enfants	L'éducation aux droits ; la promotion et la protection des droits de l'homme	Sensibiliser contre le travail des enfants	Les atteintes à personne humaine	9- Les formes d'exploitation et d'abus sur enfants	TD 4 : Les instruments de protection des droits de l'homme					1 H	
						14- les formes d'exploitation et d'abus sur enfants. Formes d'exploitations (travail des enfants) ; autres abus sur enfants (trafic ; pédophilie ; maltraitance)	- Maltraitance ; travail et traite des enfants ; abus sur enfants ; pédophilie.	-sensibiliser et se défendre face à toute tentative de violation des droits - assister les victimes des violations des droits -écrire un message de sensibilisation ou un slogan -dessiner une affiche contre une forme d'exploitation - prodiguer des conseils aux victimes	-vigilance – sens de la responsabilité ; sens de l'écoute ; courage ; discernement ; réactivité.	Iconographie ; témoins	Idem	2 H
	Vandalisme		Sensibiliser au respect du patrimoine public		10- La délinquance juvénile. Définition ; manifestations ; causes ; conséquences ; solutions	- délinquance juvénile	-identifier quelques actes de délinquance juvénile à partir d'un support ; Ecrire des messages dénonçant la délinquance ou des lettres d'engagement ; sensibiliser au respect du patrimoine public ; rejeter et dénoncer tout acte de délinquance	-prise de conscience -respect de la loi de l'ordre et des biens publics - responsabilité -droiture	Iconographie ; témoins.			Idem

Annexe 2 : questionnaire adressé aux inspecteurs

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix- Travail- Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I
ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE
DÉPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace – Work - Fatherland

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I
HIGHER TEACHERS' TRAINING COLLEGE
DEPARTMENT OF HISTORY

QUESTIONNAIRE POUR LES INSPECTEURS.

Le questionnaire que nous vous adressons s'inscrit dans le cadre d'une étude qui porte sur **l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté par l'approche par compétences et le développement des habiletés chez l'apprenant : cas de la classe de 6eme**. L'objectif de cette recherche est d'amener tous les acteurs du système éducatif camerounais à améliorer le cadre d'apprentissage et créer des conditions favorables au développement des attitudes citoyennes pour l'émergence de notre chère et beau pays. Nous vous rassurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête soient utilisées à des fins scientifiques. L'anonymat de l'informateur sera respecté.

I- IDENTIFICATION ET SITUATION DE L'INFORMATEUR

1. Nom (s) et prénom (s) _____
2. Age _____
3. Lieu de service _____
4. Date du jour _____/_____/2018
5. Sexe _____
6. Grade _____ Ancienneté _____
7. Fonction _____

II- QUESTIONNAIRES

- 1- Est-il possible d'appréhender le paradigme APC ?
OUI NON
- 2- Que vise l'enseignement de l'ECM par l'APC, dans les classes de 6eme au Cameroun ? _____

3- Comment jugez-vous le niveau de compréhension des enseignants sur l'enseignement de l'ECM par l'APC ? _____

4- Chaque année organisez-vous des séminaires de recyclage en APC pour enseignants?

OUI NON

Si oui combien de fois au cours de l'année ? _____

Si non pourquoi ? _____

5- Les enseignants assistent-ils massivement à ces séminaires de recyclage ?

OUI NON

5-1-Si non, quelle raison avancent-ils ? _____

6- Est-il possible à l'heure actuelle d'appliquer toutes les méthodes inter actives et participatives en classe ?

OUI NON

6-1-Pourquoi ? _____

7- Au cours de vos descentes, les enseignants varient-ils les méthodes et techniques d'apprentissage dans les pratiques de classe ?

OUI NON

8- Avez-vous déjà assisté lors de vos inspections à une leçon dispensée en utilisant les vidéos projecteurs, les instruments de sonorisation audio (baffles récepteurs) ?

OUI NON

8-1- Dans quel établissement avez-vous assisté à la mise en pratique des vidéos projecteurs et des instruments de sonorisation audio dans une séance d'apprentissage ? _____

9- Quels sont les maux qui minent notre société et qui peuvent être résolus par l'enseignement de l'ECM par l'APC ? _____

9-1- De quelle manière l'enseignement de l'ECM par l'APC peut apporter des solutions à ces maux ? _____

10- Comment développer les aptitudes citoyennes en prenant appui sur l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de 6^{ème} ? _____

Nous vous remercions pour votre aimable collaboration.

Annexe 2.1. Questionnaire pour inspecteur répondu par madame ETONG

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix- Travail- Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I
ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE
DÉPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace - Work - Fatherland

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I
HIGHER TEACHERS' TRAINING COLLEGE
DEPARTMENT OF HISTORY

QUESTIONNAIRE POUR LES INSPECTEURS.

Le questionnaire que nous vous adressons s'inscrit dans le cadre d'une étude qui porte sur l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté par l'approche par compétences et le développement des habiletés chez l'apprenant : cas de la classe de 6eme. L'objectif de cette recherche est d'amener tous les acteurs du système éducatif camerounais à améliorer le cadre d'apprentissage et créer des conditions favorables au développement des attitudes citoyennes pour l'émergence de notre chère et beau pays. Nous vous rassurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête soient utilisées à des fins scientifiques. L'anonymat de l'informateur sera respecté.

I- IDENTIFICATION ET SITUATION DE L'INFORMATEUR

1. Nom (s) et prénom (s) ETONG ATERA Suzanne Judith

2. Age 54 ans

3. Lieu de service LP / SIT

4. Date du jour 07 / 11 / 2018

5. Sexe FEMMINI

6. Grade PLBG Ancienneté 23 ans

7. Fonction IPN GÉOGRAPHIE

II- QUESTIONNAIRES

1- Est-il possible d'appréhender le paradigme APC ?
OUI NON

2- Que vise l'enseignement de l'ECM par l'APC, dans les classes de 6eme au Cameroun ? Mettre les leçons d'ECM plus pratiques pour les élèves

3- Comment jugez-vous le niveau de compréhension des enseignants sur l'enseignement de l'ECM par l'APC ? bon dans l'ensemble

4- Chaque année organisez-vous des séminaires de de recyclage en APC pour enseignants?

OUI NON

Si oui combien de fois au cour de l'année? une fois stable +

Si non pourquoi? quand l'occasion se présente les séminaires sont organisés

en fonction des faiblesses des enseignants sur terrain

5- Les enseignants assistent-ils massivement à ces séminaires de recyclage ?

OUI NON

5-1-Si non, quelle raison avancent-ils ? mauvaise circulation

de l'information ou encombrement des tâches sur terrain

6- Est-il possible à l'heure actuelle d'appliquer toutes les méthodes inter actives et participatives en classe ?

OUI NON

6-1-Pourquoi ? les méthodes sont contestées et

expliquées dans le guide dans la mesure de la disponibilité de

7- Au cours de vos descentes, les enseignants varient-ils les méthodes et techniques d'apprentissage dans les pratiques de classe ?

OUI NON

8- Avez-vous déjà assisté lors de vos inspections à une leçon dispensée en utilisant les vidéos projecteurs, les instruments de sonorisation audio (baffles récepteurs) ?

OUI NON

8-1- Quel était l'établissement ? la CAAP en collaboration avec

9- Quels sont les maux qui minent notre société et qui peuvent être résolus par l'enseignement de l'ECM par l'APC ? ECM = éducation civique

et morale = tous les dérapages de la société

9-1- De quelle manière l'enseignement de l'ECM par l'APC peut apporter des solutions à ces maux ? par la mise en pratique des

enseignements reçus, des apprenants com

10- Comment développer les aptitudes citoyennes en prenant appuis sur l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de 6^{ème} ? en appliquant

comme il se doit l'APC

Nous vous remercions pour votre aimable collaboration.

Annexe 3 : Questionnaire adressé aux enseignants

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ENSEIGNANTS.

Le questionnaire que nous venons vous adresser s'inscrit dans le cadre d'une étude qui porte sur l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté par l'approche par compétences et le développement des habiletés chez l'apprenant : cas de la classe de 6eme. L'objectif de cette recherche est d'amener tous les acteurs du système éducatif camerounais à améliorer le cadre d'apprentissage et créer des conditions favorables au développement des attitudes citoyennes pour l'émergence de notre chère et beau pays. Nous vous rassurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête soient utilisées à des fins scientifiques. Votre anonymat sera respecté.

III- IDENTIFICATION ET SITUATION DE L'INFORMATEUR

8. Nom (s) et prénom (s) _____
9. Age _____
10. Lieu de service _____
11. Date du jour _____ / _____ /2018
12. Sexe _____
13. Grade _____ Ancienneté _____
14. Fonction _____

IV- QUESTIONNAIRES

11- Qu'est-ce que l'Approche par Compétences ? _____

12- Est-il possible d'appréhender le paradigme APC ?

Oui Non

Que vise l'enseignement de l'ECM par l'APC, dans les classes de 6eme au Cameroun ? _____

13- A quoi sert la situation problème dans l'enseignement de l'ECM en classe de 6^{ème} ? _____

14- Existe-t-il un manuel au programme pour l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de sixième au Cameroun ?

Oui non

4.1-Disposez-vous de ce manuel ? Oui non

4.2-Si non pourquoi ne l'avez-vous pas ? _____

15- Assistez-vous souvent à des séminaires de recyclage en APC ?

Oui non

5.1-Si oui combien de fois au cour de l'année ? Si non pourquoi ?

6- Variez-vous suffisamment les méthodes inter actives et participatives de classe ? OUI NON

6.1- A quoi servent-elles ? _____

7- Que faire pour transformer les effectifs pléthoriques en atouts dans l'enseignement de l'ECM par l'APC en classe de 6ème ? _____

8- L'enseignement de l'ECM par l'APC en 6^{ème} peut-il être une prévention efficace contre certains maux qui minent notre société ?

OUI NON

8.1- En quoi ? _____

Nous vous remercions pour votre collaboration.

Annexe 3.1. Questionnaire pour enseignants répondu par madame RAMLA

GUIDE D'ENTRETIEN POUR ENSEIGNANTS.

Le questionnaire que nous venons vous adresser s'inscrit dans le cadre d'une étude qui porte sur l'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté par l'approche par compétences et le développement des habiletés chez l'apprenant : cas de la classe de 6eme. L'objectif de cette recherche est d'amener tous les acteurs du système éducatif camerounais à améliorer le cadre d'apprentissage et créer des conditions favorables au développement des attitudes citoyennes pour l'émergence de notre chère et beau pays. Nous vous rassurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête soient utilisées à des fins scientifiques. Votre anonymat sera respecté.

I- IDENTIFICATION ET SITUATION DE L'INFORMATEUR

1. Nom (s) et prénom (s) RAMLA DJAFAROU
2. Age /
3. Lieu de service L.B.A
4. Date du jour 05-11-2018 / /2018
5. Sexe FEMININ
6. Grade PLEG Ancienneté 08 ans
7. Fonction ENSEIGNANTE

II- QUESTIONNAIRES

1- Qu'est-ce que l'Approche par Compétences ? une méthode d'enseignement que que les leçons commencent par une situation de vie

2- Est-il possible d'appréhender le paradigme APC ?

Oui

Non

Que vise l'enseignement de l'ECM par l'APC, dans les classes de 6eme au

Cameroun ? Former les citoyens responsables et aussi participer à la formation l'intégration harmonieuse de l'apprenant dans sa famille et dans la société.

Annexe 4 : questionnaire adressé aux élèves

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix- Travail- Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I
ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE
DÉPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace – Work - Fatherland

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I
HIGHER TEACHERS' TRAINING COLLEGE
DEPARTMENT OF HISTORY

QUESTIONNAIRE POUR ELEVES.

Dans l'optique de la représentation d'un mémoire de DIPES II à l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, nous menons une étude sur le thème : « **L'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté par l'Approche par Compétences et le développement des habiletés chez l'apprenant : Cas de la classe de 6^{ème}** ». C'est pour cette raison, que nous venons humblement vous présenter ce questionnaire en vous priant de le remplir en toute sincérité.

Noms et prénoms	
Etablissement	
Age	
Classe	

Consigne de travail : cochez uniquement la case qui convient à votre réponse.

I- IMPLICATION DES APPRENANTS DANS LA CONSTRUCTION DES DIFFERENTS SAVOIRS

- 1- Votre enseignant s'appuie-t-il souvent sur des situations de vie vécu au quotidien pour commencer sa leçon du jour ?
Jamais Parfois Toujours
- 2- Proposez-vous souvent des actions à mener pour résoudre un problème posé ?
Jamais Parfois Toujours
- 3- Vos leçons sont-elles souvent justifier ?
Jamais Parfois Toujours
- 4- Trouvez-vous normale que dans une leçon d'ECM on vous demande de donner votre point de vue pour résoudre des problèmes quotidiens ?
Oui Non

4-1- Justifiez votre réponse _____

II- UTILISATION DES METHODES ET TECHNIQUES INTER-ACTIVES PAR LES ENSEIGNANTS

1- L'enseignant vous pose-t-il souvent des questions et vous répondez de façon simultanée ?

Jamais Parfois Toujours

2- Travaillez-vous souvent en formant des petits groupes ?

Jamais Parfois Toujours

3- Appréciez-vous cette façon de travailler ?

Oui Non

3-1- Pourquoi ? _____

4- L'enseignant organise-t-il souvent des discussions débat avec vous sur un sujet précis ?

Jamais Parfois Toujours

4-1- A quoi ces discussions débat vous servent-elles en tant qu'élèves ? _____

5- Avez-vous déjà entendu parler de jeu de rôle ?

Oui Non

6- Avez-vous déjà mené des interviews en classe ?

Oui Non

Combien de fois ?

Jamais Une fois Deux fois Plusieurs fois

7- Analysez-vous souvent des documents en classe ?

Jamais Parfois Toujours

8- Avez-vous déjà mené une enquête à la demande de l'enseignant ?

Jamais Deux fois Plusieurs fois

9- Avez-vous déjà utilisé un vidéo projecteur pour faire un cours ?

Jamais Deux fois Plusieurs fois

III- VERIFICATION DE L'ACQUISITION DES COMPETENCES

1- A votre avis, est-il important d'enseigner l'ECM en classe de 6^{ème} ?

Oui Non

Pourquoi ? _____

2- Quelle est l'utilité du cours d'ECM pour vous ?

Individuellement : _____

En famille : _____

Dans la société : _____

3- Grâce à votre cours d'ECM, vous sentez-vous capable de résoudre un problème de votre milieu ? Exemple : le tribalisme, querelles entre camarades

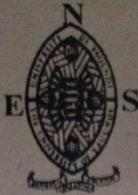
Oui

Non

3-1- quelle action allez-vous mener pour le faire ? _____

Nous vous remercions pour votre bonne collaboration.

Annexe 4.1. Questionnaire adressé aux élèves répondu par Mbitchebe Njeumi

<p>RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN <i>Paix- Travail- Patrie</i></p> <p>UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DÉPARTEMENT D'HISTOIRE</p>		<p>REPUBLIC OF CAMEROON <i>Peace - Work - Fatherland</i></p> <p>THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I HIGHER TEACHERS' TRAINING COLLEGE DEPARTMENT OF HISTORY</p>
---	---	---

QUESTIONNAIRE POUR ELEVES.

Dans l'optique de la représentation d'un mémoire de DIPES II à l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, nous menons une étude sur le thème : « **L'enseignement apprentissage de l'éducation à la citoyenneté par l'Approche par Compétences et le développement des habiletés chez l'apprenant : Cas de la classe de 6^{ème}** ». C'est pour cette raison, que nous venons humblement vous présenter ce questionnaire en vous priant de le remplir en toute sincérité.

Noms et prénoms	Mbitchebe Njeumi Sheryl Harmony
Etablissement	Collège Jean Tabi
Age	14 ans 15 ans
Classe	6 ^e E

Consigne de travail : cochez uniquement la case qui convient à votre réponse.

I- IMPLICATION DES APPRENANTS DANS LA CONSTRUCTION DES DIFFERENTS SAVOIRS

1- Votre enseignant s'appuie-t-il souvent sur des situations de vie vécu au quotidien pour commencer sa leçon du jour ?
Jamais Parfois Toujours

2- Proposez-vous souvent des actions à mener pour résoudre un problème posé ?
Jamais Parfois Toujours

3- Vos leçons sont-elles souvent justifier ?
Jamais Parfois Toujours

4- Trouvez-vous normale que dans une leçon d'ECM on vous demande de donner votre point de vue pour résoudre des problèmes quotidiens ?
Oui Non

4-1- Pourquoi ? parce qu'elles nous permet de connaître les problèmes qu'on rencontre dans la vie

II- UTILISATION DES METHODES ET TECHNIQUES INTER-ACTIVES PAR LES ENSEIGNANTS

1- L'enseignant vous pose-t-il souvent des questions et vous répondez de façon simultanée ?
Jamais Parfois Toujours

2- Travaillez-vous souvent en formant des petits groupes ?
Jamais Parfois Toujours

3- Appréciez-vous cette façon de travailler ?

Oui Non

3-1- Pourquoi ? parce que cette façon permet de partager des connaissances

4- L'enseignant organise-t-il souvent des discussions débat avec vous sur un sujet précis ?

Jamais Parfois Toujours

4-1- A quoi ces discussions débat vous servent-elles en tant qu'élèves ? pour défendre un sujet

5- Avez-vous déjà entendu parler de jeu de rôle ?

Oui Non

6- Avez-vous déjà mené des interviews en classe ?

Oui Non

Combien de fois ?

Jamais Une fois Deux fois Plusieurs fois

7- Analysez-vous souvent des documents en classe ?

Jamais Parfois Toujours

8- Avez-vous déjà mené une enquête à la demande de l'enseignant ?

Jamais Deux fois Plusieurs fois

9- Avez-vous déjà utilisé un vidéo projecteur pour faire un cours ?

Jamais Deux fois Plusieurs fois

III- VERIFICATION DE L'ACQUISITION DES COMPETENCES

1- A votre avis, est-il important d'enseigner l'ECM en classe de 6^{ème} ?

Oui Non

Pourquoi ? Elle nous permet de plus connaître nos comportements

2- Quelle est l'utilité du cours d'ECM pour vous ?

Individuellement : améliorer la bonne conduite

En famille : a former des personnes dans le cadre du travail

Dans la société : améliorer nos mauvais comportements

3- Grâce à votre cours d'ECM, vous sentez-vous capable de résoudre un problème de votre milieu ? Exemple : le tribalisme, querelles entre camarades

Oui Non

3-1- quelle action allez-vous mener pour le faire ? Il faut sensibiliser essayer de préserver leur amour à travers mes frères en les flatant

Nous vous remercions pour votre bonne collaboration.

II- METHODOLOGIE 48 pts				
1-Prise en main de la classe				
	• Contrôle	<i>Effectués</i>	1pt	1
	• Atmosphère propice au bon démarrage de la leçon	<i>Bonne</i>	0.5pt	0,5
2-Fiche pédagogique				
	• Respect de la structure	<i>Evident</i>	1.5pt	1
	• Logique	<i>Acceptable</i>	2pts	1
3-Rappel des connaissances antérieures et transition vers la leçon du jour				
	• Rappel des connaissances	<i>Effectués</i>	1.5pt	1
	• Transition vers la leçon du jour	<i>Pertinente</i>	1.5pt	1
	• Justification de la leçon	<i>Assez bien faite</i>	2pts	1,5
4-Activités d'enseignement /apprentissage				
	• Utilisation du tableau noir	<i>Très bonne</i>	2pts	2
	• Exploitation du matériel d'apprentissage	<i>A améliorer</i>	6pts	2,5
	• Choix et pertinence des activités d'apprentissage	<i>A. bien</i>	4pts	2
	• Technique de questionnement	<i>Bonne</i>	3pts	2
	• Illustration et exploitation des faits de la vie courante	<i>A. bien</i>	6pts	3
	• Interdisciplinarité	<i>Faite avec aisance</i>	2.5pts	2
5-Participation des élèves au cours				
	• Sollicitation des élèves	<i>Bonne</i>	2.5pts	2
	• Appréciation et rectification des interventions des élèves	<i>Oui</i>	2.5pts	1,5
6-Maîtrise de la classe				
	• Personnalité	<i>Imposante et calme</i>	2.5pts	2
	• Discipline	<i>observée avec rigueur</i>	2.5pts	2
7-Evaluation				
	• Evaluation partielle	<i>Bien effectuées</i>	1.5pt	1
	• Evaluation finale	<i>Confusément menée</i>	1.5pt	0,5
	• Remplissage du cahier de texte	<i>Correct</i>	1.5pt	1,5
III- QUALITES PERSONNELLES 10pts				
	• Voix	<i>Audible</i>	2.5pts	2
	• Qualité et niveau de la langue	<i>Très acceptables</i>	2.5pts	2
	• Tenue vestimentaire	<i>Correcte</i>	2.5pts	2
	• Tempérament	<i>Flammatique</i>	2.5pts	2
IV- TENUE DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES ET SUIVI DU TRAVAIL DES ELEVES 10pts				
	• Tenue des cahiers des élèves	<i>Pas bonne</i>	1.5pt	0,5
	• Conformité au programme officiel	<i>Conforme</i>	2pts	2
	• Fréquence/Qualité des devoirs proposés	<i>A améliorer</i>	2pts	1
	• Progression dans le programme	<i>Presque normale</i>	2pts	1
	• Correction des devoirs proposés	<i>Oui</i>	1.5pt	1
	• Contrôle de la prise des notes (circulation)	<i>Passable</i>	1pt	0,5

TOTAL	100	60,75/100
MOYENNE GENERALE	12,15	/20

COMMENTAIRES CRITIQUES

Observations

La leçon de M^{me} MBOMEZOMO présente les lacunes suivantes:

- Beaucoup de coquilles;
- Mauvaise formulation de l'exemple d'action;
- Confusion entre savoirs et savoir-faire
- exploitation limitée des matériels d'apprentissage.

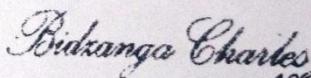
Suggestions

M^{me} MBOMEZOMO qui présente des potentialités énormes et des compétences certaines gagnerait à mettre sa volonté dans la maîtrise des contours de l'approche par les compétences pour un meilleur encadrement des élèves.

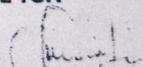
Lu et approuvé


MBOMEZOMO Marie
Françoise

L'IPR


Bidianga Charles
IPR-ECM
PLEG-CI. Excepille

L'ICR


Mme Abe Abe Sylvie
PLEG-IPN Histoire

Ampliation :
MINESEC/IGE/IP-SH
INTERESSE
ARCHIVES/CHRONO

Annexe 6 : Fiche technique de renforcement des capacités des enseignants sur l'APC

<p>MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES</p> <p>REPUBLIQUE DU CAMEROUN Pais-Travail-Patrie</p> <p>MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES</p> <p>INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS</p> <p>INSPECTION DE PÉDAGOGIE CHARGÉE DES SCIENCES HUMAINES</p> <p>SECTION HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-ECONOMICS</p> <p>E-mail: ipshminesec@yahoo.fr</p>	<p>MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION</p> <p>REPUBLIC OF CAMEROON Peace-Work-Fatherland</p> <p>MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION</p> <p>INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION</p> <p>INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES</p> <p>DEPARTMENT OF HISTORY-GEOGRAPHY-ECONOMICS</p> <p>Mail Box: ipshminesec@yahoo.fr</p>
--	--

FICHE TECHNIQUE

OBJET: Renforcement des capacités des enseignants dans l'évaluation selon l'APC.

OBJECTIFS : A la fin de cette formation,

- ❖ Les enseignants devront être capables de :
 - Planifier les activités d'enseignement / apprentissage et l'évaluation ;
 - Mener les activités d'intégration selon l'APC ;
 - Préparer une bonne évaluation.

CIBLES : Enseignants du Département du Djerem

DATE : 19 au 20 Octobre 2017

LIEU: BERTOUA

PROGRAMME DES ACTIVITES

- ✓ Arrivée et installation des séminaristes
- ✓ Concertation IPN / IPR – EST
- ✓ Arrivée des autorités
- ✓ Civilités d'usage
- ✓ Début des travaux

❖ TRAVAUX EN ATELIER

Thème 1 : La planification des activités d'enseignement/apprentissage et de l'évaluation

- Montage d'une fiche de progression en Histoire – Géographie – ECM, classes de 3^{ème} et 4^{ème} Année

Thème 2 : Les activités d'intégration

Thème 3 : L'évaluation

- ❖ RESTITUTION
- ❖ RECENTRAGE

FACILITATEURS : IPN / SH

COORDINATION : ICG / SH

Annexe 7 : Grille d'évaluation au premier cycle en APC

I. EDUCATION A LA CITOYENNETE : Durée : 2 h ; Coef : 2

XII.1 : Définition de l'épreuve

L'épreuve vise à évaluer :

- l'aptitude du candidat à restituer ses connaissances civiques, morales, éthiques et d'intégrité, à travers des questions de cours et un exercice pratique ;
- la capacité des candidats à mobiliser les ressources, dans le cadre d'une étude de cas, pour résoudre une situation de vie significative, en se servant de documents et des consignes proposés.

Cette épreuve portera sur : les Institutions de l'Etat camerounais, la pratique de la démocratie, les libertés, les fléaux sociaux, les consultations populaires et les activités génératrices de revenus, conformément à l'arrêté n°419/14/MINESEC/IGE du 09 décembre 2014 portant définition des programmes d'études des classes de 4^e et 3^e de l'enseignement secondaire général.

XII-2 : Structure de l'épreuve

L'épreuve comprend un seul sujet subdivisé en deux parties :

PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (09 pts)

Cette partie évalue isolément les savoirs et les savoir-faire. Elle se subdivise en deux (02) sous-parties :

A.1. la vérification des savoirs :

- deux (02) définitions des termes ou expressions tirées des modules différents de la classe de 3^{ème}, (1pt x 2 = 2pts)
- deux (02) questions de cours dont une se rapportant aux institutions de l'Etat du Cameroun et l'autre aux généralités sur la démocratie. (1pt x 2 = 2pts)

A.2. la vérification des savoir-faire :

Trois (03) questions qui amènent le candidat à : identifier, comparer, compléter, faire correspondre, construire, dessiner, décrire, schématiser, classer, calculer, etc.

- La première question porte sur l'initiation à la vie démocratique ; (2pts)
- la deuxième sur les associations, (1,5pt)
- la dernière sur l'initiation à la vie économique. (1,5pt)

PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES (09 pts)

Cette partie évalue la capacité du candidat à mobiliser efficacement les ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour résoudre une situation complexe se rapportant à l'une des familles de situations suivantes :

- la vie de l'Etat,
- les consultations populaires,
- les fléaux sociaux,
- la vie associative,
- les activités génératrices de revenus.

L'exercice comporte :

- une situation-problème significative, tirée du cadre camerounais, qui comprend un contexte et un but,
- des supports constitués de deux (02) à trois (03) documents, de préférence de nature différente que le candidat pourra exploiter,

Cette partie évalue isolément les savoirs et les savoir-faire. Elle se subdivise en deux (02) sous-parties :

A.1. La vérification des savoirs :

- deux (02) définitions des termes ou expressions tirées des modules différents de la classe de 3^{ème} (1pt x 2 = 2pts)
- deux (02) questions de cours dont l'une sur la lutte contre la pauvreté et l'autre sur les échanges dans le monde. (1pt x 2 = 2pts)

A.2. La vérification des savoir-faire :

- une (01) question tirée des milieux géographiques du Cameroun, permettant de situer un phénomène dans l'espace, (2pts)
- deux (02) questions qui amènent le candidat à localiser sur une carte, à identifier, légender, comparer, compléter (schéma, tableau, carte...), faire correspondre, reproduire, construire, dessiner, décrire, schématiser, classer...dont une sur la population du Cameroun et l'autre sur les activités économiques au Cameroun. (1.5pt x 2 = 3pts)

PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES (09 pts)

Cette partie évalue la capacité du candidat à mobiliser efficacement les ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour résoudre une situation complexe se rapportant à l'une des familles de situations suivantes :

- environnement et gestion des ressources,
- dégradation de l'environnement,
- exploitation et utilisation des ressources,
- intégration régionale,
- problèmes du sous-développement.

L'exercice comporte :

- une situation-problème significative, tirée du cadre camerounais, qui comprend un contexte et un but,
- des supports constitués de deux (02) à trois (03) documents, de préférence de nature différente que le candidat pourra exploiter,
- une consigne meublée par trois (03) questions équivalentes et indépendantes définissant les tâches à réaliser par le candidat. (3pts x 3 = 9pts)

Remarques :

Dans la correction de la partie *Vérification de l'Agir Compétent*, le correcteur dans chacune des trois (03) tâches, doit tenir compte des critères ci-après :

- pertinence (le candidat fait-il ce qu'il doit faire ? Le candidat est-il ou non hors sujet ? interprète-t-il bien la consigne ou l'énoncé ?)
- correction (le candidat exécute-t-il correctement la tâche proposée ?)
- cohérence (le candidat a-t-il une démarche logique : absence de contradiction, caractère complet de la réponse ?)

Quant au critère de perfectionnement, le correcteur tiendra compte de la présentation de l'ensemble de la copie du candidat selon les détails ci-après :

- *propreté de la copie* : 0,5 pt
- *lisibilité* : 0,5 pt
- *langue* : 0,5 pt
- *écriture* : 0,5 pt

Annexe 8 : LISTE DES ELEVES QUESTIONNES PAR ETABLISSEMENT

Collège Jean Tabi (40 élèves questionnés)				
Noms et prénoms	Age	Sexe		Classe
Adebada Ester Naomie	10ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Adibone Essina Aude	11ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Atangana Marc John	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Atyam Mengue Wilfried	09ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Bella Kenmogne Maeva Sonia	9ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Bikoulambida Lionel Curtis	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Binam Bikoi Charles Emmanuel	09ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Choul Stan Nathan	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Ebo Koakamba Bertin Loic	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Emane Charles Daryl	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Essono Nga Antoine Laurent	09ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Fotso Johan Siméon	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Gassa	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Itounou Boyamo Jeanne Sonie	11ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Kembou Bejeu Yvanna Riyane	11ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Kepsou Soupou Soupiere	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Kesse Foe Ammettifah	11ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Lokou Junior	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Mafodo Nana Winnie Noella	11ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Mbitchebe Jeumi Sharmony	10ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Moumiamia La Princesse	10ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Ndzama Ebayan Gabriel	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Neguim Maxime Kevin	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Ngassaki Johnathan	09ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Njipendi Loic Bergel	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Nke Mba Mfon Daniel Junur	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Nkoulou Etoga Emmanuel Freddy	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E

Nvondo Yepkep	11ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Nyambal Eugene Manuel	12ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Nzimo Feyouu Briol Georges	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Omybafoe Yanis Salemon	10ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Oumncep Edmond John	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Poudong Pascal	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Rankanpa Rafek	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Tchouache Djenke Audrey Yvanna	11ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Tobou Foko Andy	10ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Yene Emmanuel	09ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Yonga Seumo Eunice Asiel	10ans	F	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Zehidjo Solgui Yvan Wilfried	11ans	M	Collège Jean Tabi	6 ^e E
Lycée Bilingue d'application (30 élèves mais 1 non identifié)				
Abomo Ndongo Yvan Romuald	11ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Ayaba Marc Forel	12ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Dzouanke Yepmo Félicité	11ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Eda Monendono Flore	10ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Hamza Adamou	12ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Mardou Mariama	12ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Momo Djoukeng Hermionne	10ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Mouhaman Sani Ben Mouhaman	10ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Mvondo Dieudonné	12ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Ndawfeu Loic	12ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Njumen Christelle	13ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Ntiamgnigni Fadilatou	13ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Nyawa Wampo Ulyse Rayan	11ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Nyebe Nga Aimée Sergine	12ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Onana Assoumou	11ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Ondo Ondo Rayane	12ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Ondoua Danielle Lyne	11ans	F	L. B. A.	6 ^e F3

Ottou Chanelle France	11ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Sonchio Djifack Alain Roosevelt	10ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Tafouelefack Mbouts Avril	12ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Tagne Dassi Lizza	12ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Tamba Michel franck	11ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Tawad Laurent	13ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Tchedjo Jean-Luc	11ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Teda Sonia Jacqueline	11ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Tiayon Nzotie Belviane	10ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Voula Mengue Rita Blondelle	11ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Wafo Kanga Océane Daphne	10ans	F	L. B. A.	6 ^e F3
Yampen Hamed	11ans	M	L. B. A.	6 ^e F3
Lycée Général Leclerc (30 élèves questionnés)				
Abena Florent	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Akoa Atangana 2	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Ambouma Avodo Yves Gael	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Amougou Marie	11ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Assongna Nga Nthue Yann Jorel	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Atangana Ngono Esther Olamant	12ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Bilola Ayissi	14ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Bisso Jovanie Serena	11ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Boyono Franck Heddy	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Epoh Gilbert	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Evoulou Brenda	10ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Eyuiman Mvoa Barbara Jovile	9ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Kipa Steve A.	12ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Maimouna Sabo	11ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Mankam Danielle	11ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Mbassa Doria	12ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Mbianga Malik	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6

Mengando Toube Patrick	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Mengue Ekodo Marie Clair Gabie	11ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Modo Nathan Hanniel	10ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Nga Bilogue	11ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Nga Kede Fortune Celika	9ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Ngomche Erolle Mael Steven	13ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
No'o Mengue Louise Samira	11ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Okala Bika Jean Rostand Joel	12ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Salla Onana François	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Sumo Nguelia Marc Olivier	11ans	M	L. G. L.	6 ^e 6
Tchedjeu Lemo Djoua Nesly	12ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Tombedi Songue Sarrah	11ans	F	L. G. L.	6 ^e 6
Zara Ali	13ans	F	L. G. L.	6 ^e 6

SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

SOURCES ORALES

Nom et prénom	Age	Sexe	Fonction	Lieu et date
Aba'a Ndo Grâce	38 ans	F	Enseignante PCEG	Yaoundé, le 05 septembre 2018
Amougou Amombo		F	Inspectrice régionale PLEG	Yaoundé, le 07 novembre 2018
Anguissebeh	55 ans	F	Inspectrice régionale PLEG	Yaoundé, le 07 novembre 2018
Anguissa Jean Marie	34 ans	M	Enseignant retour sur titre, PLEG	Yaoundé, le 30 octobre 2018
Assen Assiade Viviane	34 ans	F	Enseignante, cadre contractuel	Yaoundé, le 11 octobre 2018
Atangana Jeanne- Marie	51 ans	F	Inspectrice nationale PLEG	Yaoundé, le 05 novembre 2018
Avouzoa Rosalie	32 ans	F	Enseignante, retour sur titre PCEG	Yaoundé, le 20 septembre 2018
Bakang Béatrice	32 ans	F	Enseignante PLEG	Yaoundé, le 01 novembre 2018
Beyala Angeline	Environ 39 ans	F	Enseignante, AP d'ECM au lycée de Ngoa-Ekelle	Yaoundé, le 18 septembre 2018
Beyegue Hortense	Environ 42 ans	F	Enseignante PCEG	Yaoundé, le 31 octobre 2018
Bikaka Monique		F	Inspectrice régionale, PLEG	Yaoundé, le 05 novembre 2018
Djamtcheng Alice	30 ans	F	Enseignante, PLEG	Yaoundé, le 18 septembre 2018
Ekollo Sono		M	Inspecteur national, PLEG	Yaoundé, le 31 octobre 2018
Ekoumou Jeanne	38 ans	F	Enseignante, AP d'Histoire A4 au LBA, PLEG	Yaoundé, le 11 octobre 2018
Epoh Moukoudy Pélagie Yolande	44 ans	F	Inspectrice régionale, PLEG	Yaoundé, le 02 novembre 2018
Fezeu René	57 ans	M	Inspecteur régional, PLEG	Yaoundé, le 01 novembre 2018
Etoa Marceline	42 ans	F	Enseignante	Yaoundé, le 03 octobre 2018

Etong Ateba Suzanne Judith	54 ans	F	Inspectrice nationale, PLEG	Yaoundé, le 07 octobre 2018
Kouna Bah Jean		M	Inspecteur national, PLEG	Yaoundé, les 02, 05 et 07 novembre 2018
Konmenek Françoise	52 ans	F	Inspectrice nationale, PLEG	Yaoundé, le 07 octobre 2018
Mana Armel Jean	34 ans	M	Enseignant, PLEG	Bertoua, le 12 août 2018
Mayi Thérèse	58 ans	F	Inspectrice nationale, PLEG	Yaoundé, le 08 novembre 2018
Mballa Sidonie		F	Inspectrice régionale, PLEG	Yaoundé, le 07 novembre 2018
Mendana née Nyangono	42 ans	F	Enseignante	Yaoundé, le 03 octobre 2018
Messi Akoa Marie Michelle	31 ans	F	Enseignante, PCEG	Yaoundé, le 13 novembre 2018
Messomo Marie Claudine Noel	32 ans	F	Enseignante, retour sur titre à l'ENS, PLEG	Yaoundé, le 25 octobre 2018
Moukandjo Suzanne	51 ans	F	Inspectrice régionale, PLEG	Yaoundé, le 19 novembre 2018
Ndongo née Ngo Nkondjock	55 ans	F	Inspectrice régionale, PLEG	Yaoundé, le 09 novembre 2018
Nedjou Rodrigue	38 ans	M	Enseignant, AP d'ECM au LBA de Yaoundé, PLEG	Yaoundé, le 01 ^{er} novembre 2018
Njoya Arouna	Environ 43 ans	M	Enseignant, AP d'histoire au lycée de Biyem-Assi	Yaoundé, le 03 octobre 2018
Nkou Belinga Marie	28 ans	F	Enseignante, PLEG	Yaoundé, le 08 novembre 2018
Olinga Atangana Joseph		M	Enseignant, retour sur titre à l'ENS, PLEG	Yaoundé, le 21 octobre 2018
Owona Christian Sébastien	37 ans	M	Enseignant, PLEG	Yaoundé, le 07 novembre 2018
Ongo Nkoumou	50 ans	F	Enseignante, PLEG	Yaoundé, le 21 novembre 2018
Pabou Ndie Tonton Aimé	32 ans	M	Enseignant, PLEG	Yaoundé, le 07 septembre 2018
Ramla Djafarou	35 ans environ	F	Enseignant, PLEG	Yaoundé, le 05 novembre 2018
Tina Delphine Aurelie	48 ans	F	Inspectrice régionale, PLEG	Yaoundé, le 12 novembre 2018

OUVRAGE GENERAUX

Amanda C.M., *L'approche par compétences, un nouveau paradigme pour la pédagogie au secondaire*, Paris, Nathan, 2010.

Amin, E.M., *Social science ressearch, methodology and analysis*, Kampala Uganda, Makerere university, 2005.

Angers M. *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Montréal, centre éducatif et culturel, 1992.

Astolfi J.P., *Apprendre... oui, mais comment*, Paris, ESF éditeur, 1992.

Astolfi J.P., *L'école pour apprendre*, Paris, ISSY, les Monlineaux, ESF, 2007.

Bardallo I. et Ginestet J.P., *Pour une pédagogie de projet*, Paris, Hachette Education, 1967.

Beau D.M., *L'art de la thèse*, Paris, La découverte, 2011.

Belinga Bessala S., *Didactique et professionnalisation des enseignements*, Yaoundé, Editions CLE, 2013.

Belinga Bessala S., *L'approche par les compétences en Afrique, un levier de changement des pratiques d'enseignement*, Paris, Nathan, 2013.

Brousseau G., *Théorie des situations didactiques*, Grenoble, La pensée sauvage, 1998.

Castro J., *Lutter contre la faim dans le monde*, Paris, l'Harmattan, 1960.

Clelland M.C.D.C., *The achieving society*, Princeton, Van noland, 1961.

Dumont R., *L'Afrique noire est mal partie*, Paris, Editions Seuil, 1962.

Fanon F. *Peaux noires masquées blancs les données de la terre*, Paris, PUF, 1991.

Fotso F., *De la pédagogie par objectifs à la pédagogie des compétences*, Cameroun, l'Harmattan, 2011.

Franguière J.P., *Comment réussir son mémoire ?*, Paris, Dunod, 1986.

Herzberg F., Voraz C., *Le travail et la nature de l'homme*, Paris, Entreprise moderne d'édition, 1978.

Nkoumou Melingui C.G., *L'approche par compétences. L'enseignement de l'histoire au Cameroun*, Paris, l'Harmattan, 2015.

Tsafack G., *Comprendre les sciences de l'éducation*, l'Harmattan, 2004.

Tsafack G., *Ethique et déontologie de l'éducation*, Yaoundé, Presse Universitaire d'Afrique, 1998.

Ouvrages spécifiques

Audigier F., *L'éducation à la citoyenneté*, Paris, INRP, 1999.

Biack M. et al., *Education à la citoyenneté morale et civisme, enseignement général 6^e et 5^e enseignement technique et professionnel 1^{ère} et 2^{ème} année*, Afreu IT, 2003.

Fonkoua P. et Toukam, *Elément d'éducation à la morale et à la citoyenneté au Cameroun*, Ed. Terroirs, Rocacre-Cameroun, 2017.

Mémoires et thèses

Binde Olanuema F., « Introduction à l'étude de l'évolution de l'enseignement de l'histoire : fondements et méthodes pédagogiques (cas des classes de 6^e et 4^e du lycée de Biyem-Assi) », Mémoire de Dipess II, Histoire, ENS Yaoundé, 2017.

Djanabou Raihamatou, « Enseigner et apprendre la grammaire selon l'approche par les compétences au sous cycle d'observation : cas de la classe de 6^{ème} au

lycée de Nsam Efoulan », mémoire de Dipes II en français, ENS Yaoundé, 2016.

Mabe Soh G.C., « Enseignement/apprentissage de l'histoire du Cameroun et acquisition de la conscience historique et nationale : cas du premier cycle de l'enseignement secondaire général », Mémoire soutenu en vue de l'obtention de la licence professionnelle en éducation et professorat de l'enseignement secondaire, Université Evangélique du Cameroun, 2013.

Mbom Ben R., « L'application de l'APC et enseignement apprentissage du français au sous-cycle d'observation : cas de la classe de 6^e au CES Bilingue de Biyi-Akum Esseje », Mémoire de Dipess II au département de français de l'ENS Yaoundé, 2016.

Ndjumegue Kemgni c., « Profil professionnel des chefs d'établissement scolaire et implication des enseignants au travail, Mémoire présenté en vue de l'obtention du Master en science de l'éducation », UYI, 2013.

St-Onge M., « Analyse des fondements conceptuels et théoriques de la réforme de l'éducation au Québec », Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, 2007.

Yopa H., « Pratiques didactiques et performances des élèves en mathématique : cas de quatre écoles primaires publiques de l'inspection d'arrondissement de l'éducation de base de Baganté », Mémoire de Master II en sciences de l'éducation, Université de Yaoundé I, 2014.

Article

Djiomou B., « La compétence pédagogique en didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté », In cahier de département, N°0001, Juillet-Août-Septembre 2009.

Gagnon N., « l'idéologie humaniste dans la revue de l'enseignement secondaire », In école et société au Québec, Élément pour une sociologie de l'éducation Tome I, Montréal, Les éditions hurtubisse HMH, 1975.

Jonnaert P., « Contribution critique au développement des programmes d'étude : compétence, constructivisme et interdisciplinarité », In revue des sciences de l'éducation, N°03, 2002.

Mansour A., « Approche par compétence », In Reperes-IREM, N°88 Juillet 2012.

Ngo'o Minna A., « Introduction à l'approche par les compétences (APC) », In cahiers de département, N°0001, Juillet- Août-Septembre 2009.

Roegiers X., « Approche par les compétences dans l'enseignement supérieur et cadre européen de qualification », De Boeck Université, 2^e édition, 2006.

Roegiers X., « L'approche par compétence en Afrique francophone : quelques tendances », In IBE Working papers ou curriculum, Issues N°7, Genève, Suisse, Unesco, Mars 2008.

Tutiaux-Guillon N., « Les programmes 2015 d'enseignement moral et civique : des références en tension », Dans revue internationale de didactique de l'histoire des sciences sociales, édition Pacini, Juin 2015.

Vellerand R. et Thill E.E., « Introduction au concept de motivation », In introduction à la psychologie de la motivation, le col (Québec, édition étude vivante-Vigot, 1993.

Rapport

Conférence mondiale sur l'éducation pour tous, déclaration mondiale sur l'éducation pour tous et cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux, Tomtien, Thaïlande, du 05 au 09 mars 1990.

Dictionnaires spécialisés

Vebove. Rey. J., Le Robert dictionnaire du Français, Paris XIIIe, rue de Glatière, clé international, 1999.

Raynal F. et Rieunier A., Pédagogie : dictionnaire des concepts clés apprentissage, formation, psychologie cognitive, Paris, ESF, 6^e édition, 2007.

Sources numériques

Aylmin U., Vocabulaire de la pédagogie, in article revue prospective, vol.9, n°2 1973, <http://www.cdc.qc.ca/prospective/9/>, consulté le 06 novembre 2018.

Cognitivism, Encarta ® 2009 © 1993-2007, Microsoft corporation, consulté le 27 octobre 2018.

Interactionnisme, Encarta ® 2009 © 1993-2008 Microsoft coopération, consulté le 27 octobre 2018

Jonnaerk, ph, La notion de compétence révisée : APC et PPO quelle différence ? <http://www.orevarn>, le 20 septembre 2018.

Motivation et efficacité, encarta ® 2009 © 1993-2008 Microsoft, consulté le 27 octobre 2018.

P. Perrenaud, Acte du 20^e colloque de l'APC, l'approche par compétences : une réponse à l'échec scolaire, Internet : <http://www.ca.cq.ca>, le 20 septembre 2018.

Wikipedia. [https : fr.org/wiki/cognitivism](https://fr.org/wiki/cognitivism), le 09 juillet 2018.

Lois, arrêtés et circulaires

Arrêté n°263/14/MINESEC/IGE du 13 août 2014 portant définition des programmes d'étude des classes de 6^{ème} et 5^{ème}

Circulaire n°53/D/64/MINEDUC/IGP/IPN-HG du 15 novembre 1990 portant actualisation et aménagement des programmes d'histoire-géographie et instruction civique.

Loi n°98/004 du 4 avril 1998, portant sur l'orientation de l'éducation au Cameroun.

TABLE DE MATIERES

DEDICACES	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE	iii
LISTE DES SIGLES, ABREVIATIONS ET ACRONYMES	v
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
LISTE DES DIAGRAMMES.....	viii
LISTE DES GRAPHIQUES	ix
LISTE DES PHOTOS.....	x
RESUME.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCTION GENERALE	1
CHAPITRE 1 : DEFINITION DES CONEPTS ET PRESENTATION DU CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE.....	13
1.1. DEFINITION CONCEPTUELLE DU THEME DE LA RECHERCHE.....	13
1.2. PRESENTATION DU CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE	16
1.2.1. La théorie de la motivation.....	16
1.2.2. La théorie des besoins de MC Clelland.....	16
1.2.3. La théorie bi-factorielle de Herzberg.....	17
1.2.4. L’interactionnisme.....	17
1.2.5. La théorie cognitiviste	18
CHAPITRE 2 : METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....	21
2.1. DES APPROCHES PEDAGOGIQUES ANTERIEURES A L’APC	22
2.1.1. De la pédagogie par centre d’intérêt à la pédagogie par projets	23
2.1.1.1. La pédagogie par centre d’intérêt.....	23
2.1.1.2. La pédagogie par projet.....	24

2.1.2.	De la pédagogie par objectifs à l'approche par les compétences.....	24
2.1.2.1.	De la pédagogie par objectifs.....	24
2.1.2.2.	L'approche par les compétences ou pédagogie de l'intégration	25
2.1.3.	Les éléments de la naissance de l'APC.....	27
2.1.4.	Les limites de la PPO, une aubaine pour l'APC	29
2.2.	LA DEMARCHE DE FORMATION EN APC : PLACE, PRINCIPES ET OBJECTIFS DES INTERVENANTS	30
2.2.1.	Les objectifs de l'APC	30
2.2.2.	Les principes en APC	31
2.2.3.	La place des intervenants dans une situation d'apprentissage en APC.....	32
2.2.3.1.	La place des formateurs	32
2.2.3.2.	La place de l'apprenant.....	33
2.3.	PROCEDURE METHODOLOGIQUE.....	34
2.3.1.	Le type de recherche	35
2.3.2.	Le type de données.....	35
2.3.3.	Présentation du cadre de l'étude	36
2.4.	POPULATION D'ETUDE	38
2.4.1.	La population parente ou de référence.....	38
2.4.2.	La population cible.....	39
2.4.3.	La population accessible	39
2.4.4.	Justification du choix de la population	39
2.5.	APPRECIATION DU PROGRAMME D'ECM DE LA CLASSE DE 6 ^{EME} MODELE APC.....	41
2.5.1.	Les étapes de la préparation d'une leçon d'ECM en APC	43
2.5.2.	Présentation d'une fiche pédagogique sous le modèle APC	45
2.5.2.1.	Etude analytique de la fiche pédagogique modèle APC	47
2.6.	LES PRINCIPES D'UNE BONNE EVALUATION ET LES TYPES D'EVALUATION.....	47
2.6.1.	Les principes d'une bonne évaluation	47

2.6.2. Les types d'évaluation	48
2.6.2.1. Présentation d'une épreuve en modèle PPO.....	49
2.6.2.2. Présentation d'une épreuve en modèle APC	50
2.6.2.3. Etude analytique des deux épreuves susmentionnées	53
2.7. INSTRUMENT DE LA COLLECTE DES DONNEES	56
CHAPITRE 3 : COLLECTE, ANALYSE DES DONNEES DE L'ENQUETE	57
3.1. COLLECTE ET ANALYSE DES DONNEES	57
3.1.1. Présentation et analyse des données provenant de l'observation directe	57
3.1.2. Présentation de l'échantillon des inspecteurs questionnés.	60
CHAPITRE 4 : DECOMPOSITION, INTERPRETATION DES RESULTATS ET PROPOSITIONS DIDACTIQUES	91
4.1. DECOMPOSITION ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	91
4.1.1. Décomposition	91
4.1.1.1. Vérification de la première hypothèse (HS1)	92
4.1.1.2. Vérification de l'hypothèse secondaire n°2 (HS2).....	93
4.1.1.3. Vérification de l'hypothèse N°3 (HS3)	95
4.1.2. Interprétation des résultats	97
4.2. BILAN DE L'ENQUETE	100
4.3. PROPOSITIONS DIDACTIQUES.....	100
4.3.1. Proposition aux pouvoirs publics.....	101
4.3.2. Propositions aux inspecteurs.....	102
4.3.3. Propositions aux enseignants	103
4.3.4. Propositions aux élèves	104
CONCLUSION.....	105
ANNEXES	108
SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	156
TABLE DE MATIERES	164