

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix-Travail-Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

DEPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work - Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

HIGHER TEACHER TRAINING COLLEGE

DEPARTMENT OF HISTORY

**MONOGRAPHIE DU COLLÈGE
SAINT CŒUR DE MARIE DE
MBALMAYO : 1958-2013**

*Mémoire présenté et soutenu publiquement en vue de l'obtention du
Diplôme de Professeur de l'Enseignement Secondaire Deuxième Grade
(DI.P.E.S II) en Histoire*

Par

Claire Floor AKAMBA

Licenciée en histoire

Sous la direction de

Joseph TANGA ONANA

Chargé de cours

Année académique 2014-2015

A

- **Les grandes familles Mbogo Minkoulou et Ekodo Michel**
- **Ma feu grand-mère Akamba Claire**
- **Ma mère Bella Agnes Nicole.**

REMERCIEMENTS

De nombreuses personnes ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail. L'occasion nous est offerte ici de leur exprimer nos sincères remerciements.

Nos remerciements vont à l'endroit du Dr Joseph Tanga Onana qui, malgré ses nombreuses occupations et nos multiples agacements, a bien voulu superviser l'évolution et la réalisation de ce travail. Sa grande disponibilité à notre endroit, son souci de rigueur scientifique et ses remarques pertinentes nous ont aidés tout au long de notre étude. Nous adressons également notre gratitude aux professeurs du Département d'Histoire de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) qui ont œuvré pour notre formation. Nous n'oublions pas toute la communauté éducative du Collège Saint Cœur de Marie dont la disponibilité et l'enthousiasme à nous fournir des informations et des documents ont été bénéfiques pour la poursuite de nos recherches. Nous remercions tous les employés des Archives Nationales de Yaoundé, du Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MINRESI), des Bibliothèques Centrales de l'Université de Yaoundé I et de l'Ecole Normale Supérieure où nos recherches se sont déroulées. Nous pensons également à nos camarades qui nous ont aidés en ouvrages et en orientations méthodologiques.

SOMMAIRE

DÉDICACE	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE.....	iii
LISTE DES ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES	v
LISTE DES ILLUSTRATIONS.....	viii
GLOSSAIRE	ix
RESUMÉ	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCTION GENERALE	1
CHAPITRE I : CADRE GEOGRAPHIQUE DE LA VILLE DE MBALMAYO ET CONTEXTE DE CREATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE.....	12
I.MBALMAYO : UN MILIEU AUX ASPECTS PHYSIQUES FAVORABLES	13
II. ETUDE DU CADRE HUMAIN.....	18
III. LE CONTEXTE DE CREATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE 1958-1970.....	24
CHAPITRE II : ÉVOLUTION, ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE	33
I.L'ÉVOLUTION DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE.....	33
II.ORGANISATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE	38
III. LE FONCTIONNEMENT DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE....	46
CHAPITRE III: LA CONTRIBUTION DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE DANS L'ÉMERGENCE DE L'ÉLITE INTELLECTUELLE AU CAMEROUN.....	56

I. UNE PHILOSOPHIE ÉDUCATIVE VISANT LA FORMATION INTÉGRALE DES JEUNES.....	56
II. LE COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE : BERCEAU DE FORMATION DE L'ÉLITE INTELLECTUELLE AU CAMEROUN	65
CHAPITRE IV : LES DIFFICULTES DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE ET LES PERSPECTIVES DE REMEDIATIONS	76
I. LES DIFFICULTES DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE.....	76
II. LES PERSPECTIVES DE REMÉDIATION.....	86
CONCLUSION GENERALE.....	95
SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	97
ANNEXES	104
TABLE DES MATIÈRES	105

LISTE DES ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES

APEE	:	Association des Parents d'Élèves et Enseignants
ANY	:	Archives Nationales de Yaoundé
BE	:	Brevet Élémentaire
BEPC	:	Brevet d'Étude du Premier Cycle
BICEC	:	Banque Internationale du Cameroun pour l'Épargne et le Crédit
CAFMEG	:	Certificat d'Aptitudes aux Fonctions de Maître d'Enseignement Général
CAPE	:	Certificat d'Aptitude Pédagogique Élémentaire
CES	:	Collège d'Enseignement Secondaire
CEMA	:	Chef d'État-Major des Armées
CNPS	:	Caisse Nationale de Prévoyance Sociale
COCAM	:	Société des Contre-Plaqués du Cameroun
COMAC	:	Coordination des Mouvements d'Action Catholique
COSA COMA	:	Collège Saint Cœur de Marie
CRTV	:	Cameroon Radio and Television
DIPES II	:	Diplôme de professeur de l'Enseignement Secondaire Deuxième Grade
DMEG	:	Diplôme des Moniteurs de l'Enseignement Général
ECAM	:	Compagnie d'Exploitation industrielle des bois du Cameroun
EFECK	:	Entreprise Forestière Elie Khoury

ENEF	:	Ecole Nationale des Eaux et Forêts
ENJF	:	École Normale des Jeunes Filles
ENS	:	Ecole Normale Supérieure
EPC	:	Eglise Presbytérienne Camerounaise
EVA	:	Éducation à la Vie et à l'Amour
FALSH	:	Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines
FEC	:	Frères des Écoles Chrétiennes
FIDES	:	Fonds d'Investissement de Développement Economique et Social
JEC	:	Jeunesse Estudiantine Chrétienne
JM	:	Jeunesse du Monde
MEJ	:	Mouvement Eucharistique des Jeunes
Mgr	:	Monseigneur
MINEDUC	:	Ministère de l'Éducation Nationale
MINESEC	:	Ministère des Enseignements Secondaires
MINRESI	:	Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
MR	:	Monsieur
MST	:	Maladie Sexuellement Transmissible
PAD	:	Port Autonome de Douala
PCEG	:	Professeur des Collèges de l'Enseignement Général
PLEG	:	Professeur des Lycées de l'Enseignement Général

SAB	:	Société Africaine des Bois
SIC	:	Société Immobilière du Cameroun
SIDA	:	Syndrome d'Immuno Déficience Acquise
SIEBA	:	Société Industrielle d'Exploitation des Bois Africains
SODECAO	:	Société de Développement du Cacao
SOPECAM :	:	Société des Presses et d'Éditions du Cameroun
Sr	:	Sœur
TLE	:	Terminale
UYI	:	Université de Yaoundé I
VIH	:	Virus de l'Immuno déficience Humaine

LISTE DES ILLUSTRATIONS

A-CARTE

Carte 1: Carte de localisation de la zone d'étude	14
--	----

B-PHOTOS

Photo 1: Les Pères Jean Criaud et Albert Moll, fondateurs du Collège Saint Cœur de Marie	27
Photo 2: Début de l'École Normale des Jeunes Filles à Obout	28
Photo 3: La première promotion sortie de l'École Normale des Jeunes Filles...	29
Photo 4: La devise du Collège Saint Cœur de Marie	31
Photo 5: Une vue partielle du Collège Saint Cœur de Marie	38
Photo 6: Le personnel administratif et enseignant du Collège Saint Cœur de Marie.....	45
Photo 7: Une vue de l'Internat du Collège Saint Cœur de Marie	47
Photo 8: Cinq élèves du Collège Saint Cœur de Marie en uniforme de classe..	51
Photo 9: Chorale du Collège Saint Cœur de Marie en activité	59
Photo 10: Une séance des travaux pratiques en laboratoire.....	62
Photo 11: Exposition des vêtements cousus par les élèves en 1990.....	65

C-TABLEAUX

Tableau 1: Statistiques des résultats du Collège Saint Cœur de Marie au BEPC entre 1970-1975 (Collège des Filles).....	67
Tableau 2 : Les résultats du Collège Saint Cœur de Marie au BEPC de la mixité à la veille de l'ouverture du 2 nd cycle (1975-1991)	68
Tableau 3: Statistiques des résultats du Collège Saint Cœur de Marie au BEPC, Probatoire et Baccalauréat entre 1991 et 2013.....	70
Tableau 4: Quelques anciens élèves du Collège Saint Cœur de Marie et leur statut social	74
Tableau 5: Inventaire des établissements scolaires du Diocèse de Mbalmayo en 1990	93

GLOSSAIRE

- Ayon* : Lignage en langue Ewondo
- Engon* : Appellation en langue Ewondo de la petite saison sèche
- Esep* : Appellation en langue Ewondo de la grande saison sèche
- Ora et labora* : Devise des Moines qui établit une combinaison entre la prière et le travail
- Oyon* : Appellation en langue Ewondo de la petite saison des pluies

RESUMÉ

Le thème que nous abordons dans le cadre de cette étude s'intitule : « Monographie du Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo : 1958-2013 ». Le choix de ce thème relève de notre souci à valoriser l'éducation de qualité en nous basant sur cette structure scolaire qui s'illustre comme une référence. Dans un contexte où le Cameroun tend vers le développement et l'émergence, un accent particulier doit être mis sur les types et la qualité des enseignements à transmettre aux jeunes. Parallèlement à cette mouvance, notre étude consiste à montrer la contribution de ce Collège dans la formation de l'élite intellectuelle au Cameroun en général et dans la région du Centre en particulier. Ceci nous amène à faire un bilan de son action après 55 ans d'existence.

La création du Collège Saint Cœur de Marie est l'œuvre des missionnaires spiritains et plus particulièrement de la Congrégation du Saint Cœur de Marie. Cet édifice voit le jour en 1958 et fonctionne sous le nom de Ecole Normale des Jeunes Filles avant de se transformer en Collège en 1970. Ce Collège a su résister jusqu'à ce jour grâce à l'organisation et au système de gestion de son personnel administratif et enseignant. La formation intégrale des jeunes demeure son objectif principal et une bonne partie de l'élite nationale a déjà été formée par cette structure. Elle se classe à cet effet dans le panthéon des meilleurs établissements dans les cadres départemental, régional et national. Cependant, de multiples problèmes entravent actuellement son fonctionnement. Les perspectives évoquées pourront servir de remédiation pour son redressement.

ABSTRACT

The theme we are handling within the sphere of our researches is entitled **“Monographie du Collège Saint Coeur de Marie de Mbalmayo: 1958-2013”**. The choice of this theme falls within the framework of our preoccupations to valorizing quality education focusing our attention on this great institution of learning which stands out to be a model or reference. In a context where Cameroon is bent towards its socio-economic development and coming to fore, more emphasis should be laid particularly on the type of education being transmitted to the youths. In this vein, therefore, our studies consists to shousing the contribution of the afore mentioned college in the moulding of Cameroon’s learned elite (class) this leads us to draw-up a balance sheet of its actions after 55 years of its existence.

The founding fathers of *College saint Coeur de Marie de Mbalmayo* were the spiritan missionaries on the one hand and the congregation of saint maries heart as well. This edifice came to the time light in 1958 and operated under the acronym « Ecole Normale des Jeunes Filles ». And was later ransformed to a college in 1970. This college has survived till date mindful to the professional and managerial skills of the administration and its teaching staff as well. The whole some (integral) training or moulding of youths remains its watch word. And a great majority of the nation’s elite has passed through this structure. Hence it is classified amidst the pantheon of best schools –nation wide.

Nevertheless, this institution of learning is under going some administrative problems which hinder its smooth functioning. Perspectives illustrated afore could be of help in this restructuring.

INTRODUCTION GENERALE

L'obtention du Diplôme de Professeur de l'Enseignement Secondaire Deuxième Grade (DIPES II) à l'École Normale Supérieure (ENS) passe par la rédaction d'un mémoire de fin de formation sur un sujet bien précis. La thématique que nous avons choisie à cet effet dans le cadre de notre recherche s'intitule : « **Monographie du Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo 1958-2013.** »

1-PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU SUJET

Le Collège Saint Cœur de Marie abrégé COSACOMA est l'un des collèges confessionnels qui fonctionne dans la ville de Mbalmayo depuis la période des missionnaires du Saint-Esprit¹. L'autorisation n°0103/VPM/MEN du 20 juillet 1959² contribue à l'ouverture légale de cette structure scolaire qui fonctionne d'abord sous le nom de École Normale des Jeunes Filles (ENJF). Son évolution a largement dépendu de la politique éducative du Cameroun après les indépendances. En 1975, l'École Normale des Jeunes Filles est transformée en Collège Saint Sœur de Marie. Malgré le départ des missionnaires de la Cathédrale de Mbalmayo, cet établissement a continué de fonctionner sans compromission. Elle œuvre toujours pour la formation des jeunes du premier au second cycle.

Beaucoup de personnes peuvent bien se demander pourquoi orienter notre choix thématique sur cette structure sociale ? Les raisons qui suivent serviront de réponse à cette question.

¹ Ils constituent l'une des congrégations françaises qui remplaça les pères pallotins. Leur influence religieuse se limitait à la partie orientale du pays, le Littoral, le Sud et le Centre.

² L.P.Betene, *L'Eglise catholique au Cameroun 1890-1990*, Yaoundé, publication du Centenaire, 1992, p.230.

2- LES RAISONS DE CHOIX DU SUJET

Il convient de relever qu'aucun travail scientifique n'est fortuit. Le choix d'un thème découle des raisons valables qui constituent la source de motivation du chercheur. La formulation de notre sujet a donc largement dépendu des raisons suivantes :

a- Les raisons scientifiques

Le Collège Saint Cœur de Marie est le tout premier collège confessionnel de la ville de Mbalmayo qui jusqu'à présent n'a pas encore fait l'objet d'une étude quelconque. La communauté scientifique s'est peu intéressée et investie dans les structures scolaires du Diocèse de Mbalmayo. La majorité des travaux sur cette ville abordent plus les aspects ayant trait au politique, à l'économie et au religieux. Le domaine de l'éducation demeure jusque-là peu traité. D'où notre envie de le rehausser. Cette raison seule ne suffit pas pour justifier le choix de notre thème, les raisons religieuses s'y greffent également.

b- Les raisons religieuses.

Cette thématique permet de rendre hommage aux missionnaires du Saint-Esprit en général et aux Sœurs Canadiennes de la Congrégation du Saint Cœur de Marie en particulier. De leur séjour et de leur action dans la mission de Mbalmayo, est né ce Collège qui mérite aujourd'hui une attention particulière. Cette institution scolaire se présente de nos jours comme une réalisation inoubliable qui fera toujours revivre les moments forts de ces religieux. Le dessein de ce Collège nous amène à évoquer les raisons éducatives.

c- Les raisons éducatives

Les réputations départementale, régionale et nationale du Collège Saint Cœur de Marie dans l'œuvre éducative méritent d'être saluées et encouragées. Depuis sa création, il constitue le creuset de formation de la jeunesse camerounaise. Ses résultats scolaires toujours satisfaisants continuent d'attirer des jeunes d'horizons divers. Des hommes et des femmes formés dans cette institution ont été et demeurent, de nos jours au service de la nation. Notre

inquiétude sur l'avenir de ce Collège nous conduit à ces raisons d'ordre gestionnaire

d- Les raisons gestionnaires.

Le parcours de ce thème nous permet de lancer un appel à tous les acteurs éducationnels du Collège Saint Cœur de Marie : le gouvernement camerounais, le Diocèse de Mbalmayo, le personnel administratif et enseignant, les parents d'élèves, les anciens élèves ainsi que l'élite locale. Tous ces acteurs sont appelés à plus de soutien, d'ardeur, et de rigueur pour une bonne gestion de cet édifice qui œuvre non seulement pour l'éducation des jeunes, mais aussi pour le développement du Cameroun.

En dehors de ces raisons suscitées, l'intérêt pédagogique de notre sujet d'étude reste également indéniable.

3- L'INTÉRÊT DU SUJET

Nous constatons de nos jours que la valorisation de l'enseignement catholique passe par les établissements métropolitains tels que le Collège de la Retraite, le Collège Jean Tabi, le Collège Vogt, le Collège Libermann... Ce sont eux qui servent de référence lorsqu'il faut parler de l'enseignement confessionnel catholique au Cameroun. Or, il existe d'autres structures scolaires de cette obédience religieuse dont la réputation est considérable dans l'éducation des jeunes, mais qui demeurent peu valorisées et peu connues. C'est le cas du Collège Saint Cœur de Marie que nous étudions. Notre analyse permettra donc de faire connaître cet établissement au grand public, au sein duquel il n'est pas très connu.

De même, l'émergence dont il est question au Cameroun à l'horizon 2035 passe par l'éducation qui constitue une voie idéale vers tout processus de développement. Ngoué et Nida II approuvent cette conception lorsqu'ils affirment : « l'éducation apparaît comme l'instrument privilégié à mettre au

service du changement et du développement. »³. Il est donc nécessaire de valoriser l'éducation qui se situe au centre de tout⁴. Une étude sur le Collège Saint Cœur de Marie concourt à cette finalité.

L'histoire se fait dans l'espace et dans le temps. Le cadre spatio-temporel de notre sujet reste à cet effet bien délimité.

4-DÉLIMITATION DU CADRE SPATIAL ET CHRONOLOGIQUE

La délimitation spatio-chronologique circonscrit les cadres géographique et temporel de notre thématique.

a- Le Cadre géographique.

Le Collège Saint Cœur de Marie se trouve dans la ville de Mbalmayo qui est le chef-lieu de département du Nyong et So'o depuis le décret présidentiel du 20 mai 1964⁵ et arrondissement. Mbalmayo constitue le siège de six (06) circonscriptions administratives : Mbalmayo, Dzeng ,Ngomedzap, Nkolmetet, Mengueme et Akoeman. L'arrondissement de Mbalmayo est limité au Nord par le département de la Mefou et Afamba, au Sud et au Sud-Ouest par Mengueme et Ngomedzap, à l'Ouest par la Mefou et Akono et à l'Est par Nkolmetet.

Il s'étend du 3°10 au 3°45 de latitude Nord et entre le 11°4 et 12° de longitude Est⁶. C'est une zone située dans la partie méridionale au Centre du pays *Beti* et couvre une superficie de 650km².

b- Le Cadre chronologique

Les bornes chronologiques de notre thème se situent entre 1958 et 2013, couvrant une durée de 55 ans. 1958 renvoie à la date de création de l'édifice qui

³ J.Ngoué et E.Nida II, Rapport de l'atelier scientifique sur la réforme de l'enseignement au Cameroun du 05 au 15 Juin 1978, ONAREST, p.2.

⁴ E. Atangana, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun : Réflexion sur la nature, les moyens et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, Paris, L'harmattan, 1996, p.319.

⁵ A.Minkoulou, « la rivalité entre catholiques et presbytériens dans la subdivision de Mbalmayo 1916-1964 », Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI, ENS, 1996, p.319.

⁶ C. Santoire, « L'administration » in *Atlas régional du Sud Cameroun*, Yaoundé, MINREST, 1995, p.2.

à cette période fonctionne sous le nom de l'Ecole Normale des Jeunes filles. Et c'est cette structure qui deviendra plus tard Collège Saint Cœur de Marie. 2013 par contre représente l'année de rétrocession effective du Collège Saint Cœur de Marie au Diocèse de Mbalmayo. Le Collège à partir de cette période n'est plus géré par la congrégation du Saint Cœur de Marie mais par l'Evêque actuel du Diocèse de Mbalmayo : Mgr Adalbert Ndzana.

L'analyse de notre thématique se fonde sur une problématique centrale autour de laquelle gravitera notre recherche.

5- PROBLÉMATIQUE DU SUJET

Les missionnaires catholiques qui s'installent au Cameroun à partir de 1890 ont pour préoccupation majeure l'éducation scolaire et chrétienne des populations pour l'enrichissement de leur culture⁷. De la période coloniale à nos jours, l'Eglise Catholique est restée fidèle à cet objectif. Sa contribution demeure efficace et grandissante dans le processus de formation des jeunes. Les édifices scolaires jadis construits continuent d'accueillir les élèves d'horizons divers. C'est le cas du Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo qui, de sa création à nos jours œuvre sans relâche pour l'épanouissement intégral de la jeunesse camerounaise. Il se range parmi les établissements d'enseignement général assurant l'éducation des jeunes du premier au second cycle. L'on se pose dès lors la question de savoir quel est le bilan d'action du Collège Saint Cœur de Marie après 55 ans d'existence ? Autour de cette question centrale, gravitent les questions secondaires suivantes :

- Quel est le contexte de création du Collège Saint Cœur de Marie ?
- Quelle est sa contribution dans l'émergence de l'élite intellectuelle au Cameroun en général et dans la région du Centre en particulier ?
- Quels sont les problèmes que rencontre ce Collège de nos jours et quelles sont les solutions à envisager pour améliorer son fonctionnement ?

⁷ L.P.Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.80.

L'orientation que nous avons donnée à notre recherche a tenu compte des travaux existants. Les sources consultées ont abordé chacun un aspect ou un élément au moins se référant à notre thématique.

6 -REVUE DE LITTÉRATURE

Des travaux ont été élaborés sur l'Eglise Catholique en général et le Diocèse de Mbalmayo en particulier. Certaines de ces recherches présentent certes l'œuvre des missionnaires dans la ville de Mbalmayo, mais n'étudient pas en filigrane les structures scolaires mises sur pied par ces derniers.

Betene L.Pierre⁸ fait de manière générale le bilan et l'état des lieux de l'enseignement catholique au Cameroun de la période allemande jusqu'à 1990. Dans cet intervalle de temps, l'auteur procède à une présentation superficielle des différentes structures scolaires existantes. Il nous fait part de quelques informations sur l'historique, les activités et les résultats scolaires du Collège Saint Cœur de Marie. Un accent est particulièrement mis sur le fonctionnement de ladite structure entre 1989 et 1990 au détriment des autres années scolaires qui pourtant doivent faire l'objet d'une analyse. Il fait fi des détails importants sur l'évolution, le fonctionnement et les difficultés du Collège Saint Cœur de Marie sur lesquels nous nous attarderons.

Louis Georges Didier Mballa⁹, en montrant l'apport du Diocèse de Mbalmayo dans le rayonnement des structures scolaires et sanitaires de ladite ville, aborde certains aspects du Collège Saint Cœur de Marie. Contrairement à Betene L.P qui présente le Collège dans ses généralités, L.G.D. Mballa insiste sur son apport dans le développement local de Mbalmayo.

Aussi, relève-t-il quelques difficultés qui entravent son bon fonctionnement. Cependant, l'orientation qu'il a donnée à son travail fait taire

⁸L.P.Betene, *l'Enseignement Catholique au Cameroun 1890-1990*, Yaoundé, publication du centenaire, 1992.

⁹ L.G.D.Mballa, "*L'Église catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires dans les centres urbains du Cameroun postcolonial : le cas de Mbalmayo de 1961 à nos jours* ", Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI, ENS, 2004.

des aspects importants qui interviennent dans nos analyses. Il s'agit de l'historique sur la création du Collège Saint Cœur de Marie, son organisation et son fonctionnement.

Le manuel anonyme sur le Collège Saint Cœur de Marie¹⁰ présente cet établissement dans ses débuts. Un accent est mis sur les fondateurs de cette structure et ses premiers gestionnaires. Ce manuel purement iconographique ne retrace pas l'historique du Collège Saint Cœur de Marie. Il se résume en une suite de représentations muettes que nous analyserons.

La notice sur le Diocèse de Mbalmayo¹¹ fait le bilan des réalisations sanitaires et scolaires de ce Diocèse après 25 ans d'existence. Le Collège Saint Cœur de Marie y est présenté comme l'une des structures qui relève du Diocèse. Cette notice nous donne une orientation sur le système de gestion de ces structures sociales.

Dans son ouvrage, Engelbert Atangana¹² retrace l'évolution de l'éducation au Cameroun de la période allemande à nos jours. Il présente le système éducatif camerounais comme une résultante de la colonisation. L'auteur ne fait pas certes mention du Collège Saint Cœur de Marie, mais ses analyses nous permettent de comprendre son évolution qui s'est faite en fonction des politiques éducatives française et camerounaise.

Louis Paul Ngongo¹³ présente l'école comme un instrument efficace ayant permis aux différentes congrégations religieuses de s'implanter au Cameroun. Il présente également cette école comme un moyen de formation des cadres locaux pour l'administration coloniale. Par rapport à notre thématique, Louis Paul Ngongo nous montre l'intérêt des missionnaires dans l'œuvre éducative.

¹⁰ Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo 1958-1983*, Yaounde, Sopecam, 1983.

¹¹ Anonyme, *Le Diocèse de Mbalmayo 25 ans après sa fondation*, édité par le Diocèse de Mbalmayo, Juillet 1986.

¹² E. Atangana, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun : Réflexion sur la nature, les moyens et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, Paris, l'Harmattan, 1996.

¹³ L.p. Ngongo *L'histoire des forces religieuses au Cameroun de la première guerre mondiale à l'indépendance*, Paris, Khartala, 1982.

Engelbert Mveng¹⁴ dans son ouvrage fait le bilan de l'œuvre des missionnaires Catholiques au Cameroun de 1890 à 1990. Il présente les différentes missions et écoles construites et encadrées par les religieux catholiques. Cet auteur nous fait part de l'historique de la Congrégation du Saint Cœur de Marie et sa répartition dans le monde. Il ne nous dit pas comment cette congrégation s'implante au Cameroun mais nous cernons mieux ses visées socio-culturelles.

Les journaux *Saint -cœur News*¹⁵ n°1, 2,4 et 5 de Juin 2010, 2011,2013 et 2014 nous ont fourni des informations sur le fonctionnement et les différentes activités péri et post scolaires menées au Collège Saint Cœur de Marie. Cependant, ces informations se limitent aux années récentes sans toutefois nous illuminer sur le passé.

L'élaboration de notre travail a suivi une démarche méthodologique bien définie.

7-MÉTHODOLOGIE

Chaque discipline à une méthode qui définit la démarche à suivre pour aboutir à un travail scientifiquement élaboré. Dans le cadre de notre recherche, nous avons suivi la méthodologie propre à l'histoire. C'est ainsi que trois (03) étapes ont déterminé notre démarche : la collecte, le traitement et la synthèse des données.

La collecte des données a consisté à regrouper les informations qui relèvent de notre champ thématique. Nous nous sommes à cet effet rendus dans plusieurs centres de recherches de la ville de Yaoundé et de Mbalmayo. Nous, avons eu accès aux sources d'informations variées : ouvrages généraux et spécifiques, mémoires, thèses, archives, articles, revues et journaux. La bibliothèque de la

¹⁴ E.Mveng, *Album du centenaire de L'Eglise Catholique au Cameroun*, publication du centenaire, Yaoundé, 1990.

¹⁵ *Saint-Cœur News*, le magazine d'information du Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo, Juin 2010,2011,2013 et 2014.

Faculté des Arts, Lettres et les Sciences Humaines (FALSH) de Yaoundé I et celle de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) ont été favorables à nos recherches. Les mémoires et ouvrages que nous y avons consultés nous ont fourni des informations d'ordre général et spécifiques à notre thématique. Nous nous sommes rendus au Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MINRESI), à la bibliothèque du Centre Catholique Universitaire et au Centre des Archives Nationales. Nos investigations dans les différents milieux nous ont donné des orientations générales sur l'œuvre catholique au Cameroun. Aussi, ils nous ont illuminés sur l'évolution de la politique éducative au Cameroun de la période coloniale à nos jours.

Notre investigation s'est prolongée dans la ville de Mbalmayo où se trouve le Collège Saint Cœur de Marie. Nous avons eu accès aux archives du Collège longtemps conservées, à l'inspection départementale et la préfecture. Ces différents centres ont été favorables aux données relatives au cadre géographique de Mbalmayo et aux performances académiques du Collège. La descente sur le terrain nous a permis de recueillir des informations auprès des différents acteurs du Collège Saint Cœur de Marie. Sur la base d'un questionnaire minutieusement élaboré, nous avons eu à interviewer l'ensemble de la communauté éducative. Aussi, les parents d'élèves, les anciens et nouveaux élèves nous ont fourni une gamme d'informations qui nous ont permis d'avoir une idée sur le fonctionnement et les problèmes de la structure.

Le parcours de ces différents centres de recherches et les rencontres multiples avec les informateurs nous ont permis de rassembler une variété de données qui devaient par la suite être travaillées.

Le traitement des données se résume à l'analyse et à la critique des informations recueillies. Ainsi, avons-nous procédé à leur confrontation minutieuse. Nous nous sommes également attelés à faire une synthèse des idées retenues par rubrique. L'application de cette méthodologie n'a pas été aisée

compte tenu du fait que nous faisons notre première entrée dans le domaine de la recherche. C'est ainsi que nous avons été confronté à plusieurs difficultés.

8-LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES.

Les difficultés rencontrées tout au long de notre recherche étaient liées non seulement au manque d'expérience en la matière mais aussi aux obstacles en rapport avec toute activité de recherche. L'une des difficultés à laquelle nous avons fait face est la rareté des sources d'informations. Au niveau du Collège, nous avons déploré la quasi inexistence des archives et le mauvais entretien de celles existantes. L'administration a justifié cette situation par les mutations aux postes entraînant des déménagements réguliers. Nous avons aussi rencontré des difficultés dans l'analyse de la majorité des sources iconographiques qui nous sont parvenues. Leur caractère muet n'a pas facilité leur interprétation elles ont pourtant été une source importante d'information. La dispersion des anciens élèves du Collège Saint Cœur de Marie sur l'étendue et hors du territoire ainsi que la réticence de certains informateurs ont rendu difficile la collecte des informations sur le terrain.

Malgré ces différents obstacles, nous avons pu élaborer un travail qui obéit à la structuration suivante.

9-LE PLAN DU TRAVAIL

Outre l'introduction et la conclusion, notre travail compte quatre chapitres.

Le premier chapitre s'intitule : « Cadre géographique de la ville de Mbalmayo et contexte de création du Collège saint Cœur de Marie ». Dans ce chapitre, nous localisons la ville de Mbalmayo où se trouve le Collège Saint Cœur de Marie. De même, nous présentons l'ensemble d'évènements historiques ayant concouru à la création de ce Collège.

Le deuxième chapitre a pour titre : « Evolution, organisation et fonctionnement du collège saint cœur de Marie 1970-2013 ». Dans cette partie du travail, il est question de montrer le processus évolutif de cet établissement sur les plans statutaire et infrastructurel, aussi, présente-t-il la structure du Collège et les différentes activités qui contribuent à son épanouissement.

Le troisième chapitre quant à lui a pour titre : « la contribution du Collège Saint Cœur de Marie dans l'émergence de l'élite intellectuelle au Cameroun 1970-2013 ». Dans cette articulation, nous dressons le bilan du Collège Saint Cœur de Marie en matière de formation des jeunes. Nous présentons non seulement les statistiques de ses résultats scolaires de sa création à 2013, mais aussi les différentes fonctions de ses produits dans la vie active.

Le quatrième chapitre s'intitule : « les difficultés du Collège Saint Cœur de Marie et perspectives de remédiation ». Cette dernière partie met en exergue les problèmes internes et externes aux quels fait face cette institution scolaire et les solutions pouvant concourir à améliorer son fonctionnement dans le futur.

CHAPITRE I :

CADRE GEOGRAPHIQUE DE LA VILLE DE MBALMAYO ET CONTEXTE DE CREATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE

Localisé dans la région du Centre et situé à 48 km au Sud de Yaoundé, Mbalmayo est une ville créée à l'époque coloniale. La création de la subdivision de Mbalmayo remonte à l'arrêté du 14 mai 1926¹⁶ de Théodore Paul Marchand créant le poste administratif de Vimli. Entre 1926 et 1930, la localité connaît des mutations importantes. Le décret du 23 mai 1930¹⁷ signé par Marchand supprime le poste de Vimli. Il est créé dans la circonscription de Yaoundé, une subdivision dont le centre urbain de Mbalmayo est le chef-lieu. La division du gigantesque Nyong et Sanaga en cinq unités administratives permet à la ville d'être érigée en chef-lieu de département le 20 juin 1964¹⁸.

L'arrondissement de Mbalmayo couvre une superficie de 650 km² pour une population estimée à 55. 208 habitants. Il est limité au Nord par le département de la Mefou et Afamba, au Sud et au Sud-Ouest par Mengueme et Ngomedzap, à l'Est par Nkolmetet et à l'Ouest par la Mefou et Akono. La situation stratégique de Mbalmayo lui permet d'étendre son influence sur les villes suivantes : Yaoundé, Ebolowa, Sangmélina, Eséka et Akonolinga. Il est considéré comme une zone d'attraction et fait partie des départements ayant un rôle régional important.

Les aspects physiques de la ville de Mbalmayo demeurent un facteur important pour les migrations massives des populations dans la localité. Son milieu naturel a été un atout considérable pour la création d'un collège dans ce chef-lieu de département. Une bonne appréhension de notre cadre d'étude passe par l'analyse de ses données physiques et humaines.

¹⁶ J.L. Noah Messi, « Approche historique de l'exploitation forestière dans la subdivision de Mbalmayo : 1930-1960 », Mémoire de Maîtrise en Histoire, UYI, FALSH, 1999, p.15.

¹⁷ 3-AC3102, arrêté créant la subdivision de Mbalmayo, 1930.

¹⁸ ORSTOM, *Dictionnaire des villages du Nyong et So'o*, Yaoundé, IRCAM, 1965, p. 15.

I.MBALMAYO : UN MILIEU AUX ASPECTS PHYSIQUES FAVORABLES

La situation géographique de la ville de Mbalmayo lui confère des traits physiques favorables à l'installation humaine et aux activités économiques diverses. Son étirement entre le 3°10 au 3°45 de latitude Nord et le 11°4 de la longitude Est ¹⁹détermine ses données naturelles. Et les différentes activités économiques pratiquées dans la région dépendent de ce milieu physique.

A.LE RELIEF ET LES SOLS

Mbalmayo appartient au vaste plateau sud-camerounais. Son relief et ses sols dépendent des caractéristiques de ce vaste ensemble.

1.Le relief

Le relief de Mbalmayo est peu accidenté dans l'ensemble. Sa topographie est celle d'un pays de collines avec une altitude moyenne de 700m²⁰. Ses terrains sont essentiellement métamorphiques et appartiennent au "vieux socle". Le métamorphisme s'est exercé avec une intensité variable sur les roches de nature différente si bien qu'on peut distinguer :

- au Nord, un métamorphisme décroissant qui s'est exercé sur les roches sédimentaires, donnant un terrain presque horizontal à faible pendage vers le Nord, c'est-à-dire de part et d'autre de la vallée du *Nyong*²¹ ;
- au Sud, plus précisément à partir du pont *So'o*, le métamorphisme s'est effectué sur les vieilles roches qui ont donné un gneiss compact fortement plissé.

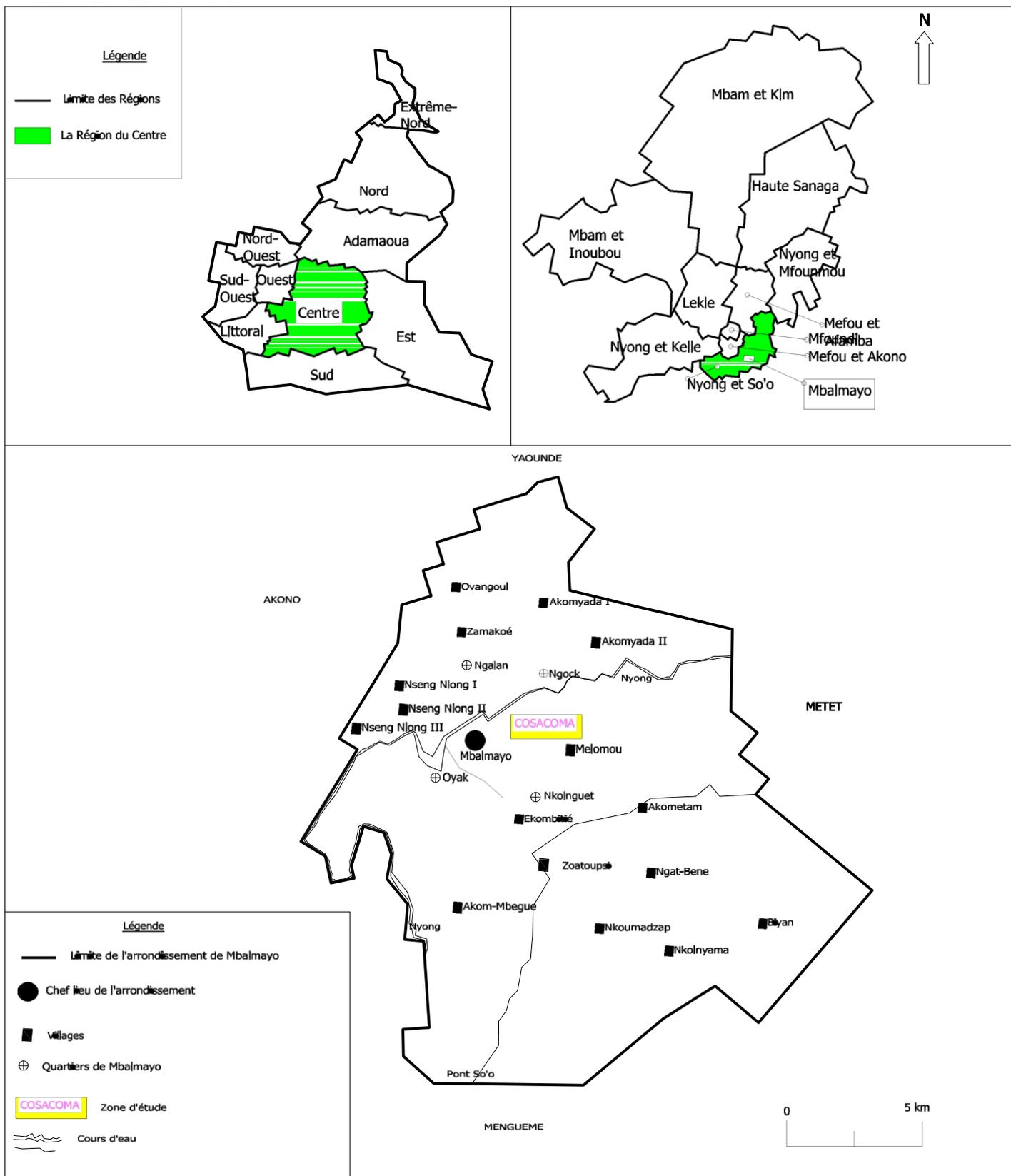
Ce relief de Mbalmayo présente des caractéristiques favorables aux activités humaines surtout en matière de construction des infrastructures sociales. La nature des sols dans la localité dépend largement de ce relief

¹⁹ C. Santoire, « L'administration » in *Atlas régional du sud Cameroun*, Yaoundé, édition MINREST, 1995, p.2.

²⁰ A.Fouda, « Approche historique du problème des chefferies supérieures dans la subdivision de Mbalmayo 1930-1960. », Mémoire de DIPES II, en Histoire, UYI, ENS, 1993, p.6.

²¹ A.M.Nkolo, « Essor et évolution de la commune de Mbalmayo : sa contribution au développement économique et socio-culturelle de 1950-1996 », Mémoire de Maîtrise en Histoire, UYI, FALSH, 2004, p.12.

Carte n° 1: Carte de Localisation de la Zone d'étude



Source : Conception de AKAMBA Claire Floor à partir de la carte Communale de Mbalmayo, 26 Mai 2015, Yaoundé,

2. Les sols

Il existe plusieurs types de sols dans la ville de Mbalmayo. On y trouve des sols ferrallitiques rouges avec une teneur en argile de 50%. Aussi, on note la présence des sols latériques dans la plate-forme du milieu urbain et d'un sol argileux recouvert de dépôts alluvionnaires. Les bancs de sable se retrouvent dans les vallées.

Ces sols pour la plupart sont fertiles et par conséquent propices aux activités agricoles pratiquées dans la région. Les dépôts de sable qu'on y retrouve alimentent et facilitent les travaux de construction des populations riveraines.

Le relief de Mbalmayo détermine le type de climat qui règne dans ce milieu urbain.

B. LE CLIMAT ET LE RESEAU HYDROGRAPHIQUE

Une étude sur les caractéristiques du climat dans la ville de Mbalmayo nous permet de comprendre la répartition et le fonctionnement de ses cours d'eaux.

1. Le climat

Mbalmayo, très proche de l'Equateur, a un climat équatorial humide qui se subdivise en quatre (04) saisons inégalement réparties. Ces saisons se succèdent de la manière suivante :

- de Mars à Juin, c'est la petite saison des pluies appelée *Oyon*²². Cette saison annonce les semailles pour les populations rurales ;
- de Juillet à Août, c'est la petite saison sèche appelée *Engon*²³;
- de Septembre à Novembre, c'est la grande saison des pluies caractérisée par l'abondance du gibier et la verdoyante de la nature

²² "oyon" appellation en langue ewondo de la petite saison des pluies.

²³ "Engon" appellation en langue ewondo de la petite saison sèche.

- de Décembre à Février, c'est la grande saison sèche ou *Esep*²⁴. Elle est caractérisée par la baisse du niveau des cours d'eau.

La pluviométrie est l'élément essentiel du milieu climatique. Les précipitations dans la ville de Mbalmayo se situent autour de 1700 mm d'eau par an²⁵. La température moyenne est de 23 °c. Ses variations annuelles sont généralement entre 28°c maximum et 18° c minimum. Les vents les plus dominants dans la localité sont l'harmattan et la mousson. L'harmattan stable et sec provient du Sahara. Il souffle dans la direction Nord-Est et Sud-Ouest et détermine les saisons sèches. La mousson instable et humide provient de l'Océan Atlantique et souffle en direction du Sud-Ouest ; Nord-Est et détermine les saisons des pluies. De même, le fleuve Nyong et ses principaux affluents apportent une grande humidité dans la ville. Les éléments climatiques à savoir les pluies et les températures influencent les activités agro-pastorales dans la région. Ce sont eux qui expliquent la répartition et les variations des cours d'eau durant l'année.

2.Le réseau hydrographique

Le réseau hydrographique renvoie à l'ensemble des cours d'eau qui arrosent une région donnée. Le cours d'eau le plus important est le Nyong qui traverse la ville de Mbalmayo sur 150 km environ. Second fleuve de la côte atlantique avec 860km, il prend sa source sur les Monts *Guimbiri*. C'est grâce à ce cours d'eau que Mbalmayo constitue un poumon vital pour la capitale de Yaoundé. C'est à partir du traitement de ses eaux *d'Akom Nyada* que cette ville est aujourd'hui ravitaillée en eau potable .La navigation de ce fleuve par endroit entre Mai et Décembre assure le déplacement des populations entre ses deux rives pour leurs activités agricoles. Ses principaux affluents sur la rive gauche sont : *Fala, So'o, Soumou et Kama*. Sur la rive droite nous avons : *Noffeu,*

²⁴ "Esep" appellation en langue ewondo de la grande saison sèche.

²⁵ J.B. Suchelle, « climatologie », in *Atlas régional du Cameroun*, Yaoundé, édition du MINREST, 1995 ,P.8.

*Tofini*²⁶. Ces différents cours d'eau sont favorables aux activités de pêche qui alimentent les populations locales en poisson.

Le climat qui règne dans la ville de Mbalmayo entretient un type de végétation et une faune appropriés à ses caractéristiques.

C.LA VEGETATION ET LA FAUNE

La ville de Mbalmayo bénéficie d'un type de végétation et de faune qui cadrent avec le climat équatorial.

1.La végétation

Mbalmayo est tout entier dans la zone de forêt dense humide qui couvre 8/10^e de sa superficie.²⁷ Cette forêt a connu une intense exploitation entre 1930 et 1960²⁸. Aussi, les activités agricoles et le processus d'urbanisation ont donné naissance à une forêt dite secondaire. La forêt dense est le domaine des grands arbres. On retrouve des essences très riches comme le *Bubinga* appelé *Essingan* ou *Oveng*, le karité ou *Adzap* et le *Bibolo*. Certaines de ces espèces ont des vertus médicamenteuses utiles dans la pharmacopée traditionnelle. D'autres espèces sont favorables à la consommation des fruits comme le karité et le Mango sauvage, les noisettes très prisées par les populations locales.

En 1958, on comptait plus d'une dizaine d'entreprises forestières dans cette ville parmi lesquelles : la Société Industrielle d'Exploitation des Bois Africains(SIEBA), la Société Africaine des Bois(SAB) et l'Entreprise Forestière Elie Khoury(EFEK)²⁹. A cela s'ajoutent ECAM placages et la COCAM³⁰. L'exploitation forestière intense dans la ville de Mbalmayo a fait du milieu une zone d'attraction et un carrefour des routes venant du centre.

²⁶ A. Mbatsogo Nkolo, « Essor d'évolution de la commune de Mbalmayo : sa contribution au développement économique et socio-culturel de 1950-1996 », Mémoire de Maîtrise en Histoire, UYI , FALSH , 2004, p.15.

²⁷ J.L.Noah Messi, « Approche historique de l'exploitation forestière dans la subdivision de Mbalmayo, 1999, p.6.

²⁸ Ibid.

²⁹ Ibid.p.36.

³⁰ Société des contre-plaqués du Cameroun.

La forêt secondaire la plus accessible à l'homme est le domaine de la diversité faunistique.

2. La faune

Elle se caractérise par l'abondance des espèces animales. La famille des rongeurs est très représentée. Elle est constituée des porcs épics, des hérissons, des rats palmistes et des lièvres. Les primates avec des espèces telles que les chimpanzés, les gorilles, les singes peuplent la forêt. A cela, s'ajoutent une multitude de reptiles (boa, vipères, crocodiles), d'herbivores (antilopes), d'omnivores (prévalence des sangliers) et des oiseaux. Certaines espèces tendent à se raréfier avec l'intensification des activités de chasse dans la région.

Le milieu physique de la ville de Mbalmayo, tel que présenté se caractérise par sa grande vitalité. Favorable à l'installation et aux activités humaines, la localité a connu plusieurs flux migratoires. L'étude de son cadre humain nous permettra de mieux appréhender sa composition sociale.

II. ETUDE DU CADRE HUMAIN

Selon les résultats du troisième recensement ayant eu lieu au Cameroun en 2005, la population totale de l'arrondissement de Mbalmayo s'élève à 55. 208 habitants dont 26.791 femmes et 28.417 hommes. Celle urbaine est d'environ 10.000 habitants. En dehors des *Bene* qui sont les maîtres de la localité, on note la présence d'une forte colonie d'allogènes ayant migré dans cette sphère. Cette abondance et diversité de la population ont longtemps été un facteur déterminant pour la multiplication des établissements scolaires dans la région. Mbalmayo se classe de nos jours parmi les départements les plus scolarisés³¹. L'origine de ce peuplement a été retracée dans l'histoire.

³¹ Y. Marguerat, *Problèmes géographiques de l'enseignement au Cameroun S.H.N°58*, office de la recherche scientifique et technique outre-mer, 1972, p.14.

A.L'ORIGINE DES POPULATIONS DE LA VILLE DE MBALMAYO

L'origine du peuplement de la ville de Mbalmayo est à la fois lointaine et récente.

1. L'origine lointaine

Elle concerne les *Bene*, considérés comme autochtones de la localité. Les avis sont partagés sur l'origine de ce peuple installé au Sud du Nyong. Jusqu'à l'arrivée des Allemands, le grand groupe pahouin qui intègre en son sein ces Bene est encore en migration. Deux thèses présentent leur processus migratoire. La première les fait venir de la vallée du Nil (Egypte) pour les savanes septentrionales du pays³². Ils pénètrent dans la forêt vers le début du XVIII^e siècle suite aux invasions foubé pour atteindre la rive droite de la Sanaga.

La seconde thèse est soutenue par Idelette Dugast qui situe leur origine dans la vallée du Congo entre le XIV^e et les XVe siècles³³. De là, ils ont migré vers l'Ouest en évitant la grande forêt équatoriale. Ils atteignent l'Adamaoua où s'est formé un important foyer pahouin entre le XVII^e et le XVIII^e siècle. Leur déplacement a continué dans la rive droite de la Sanaga où ils séjournèrent avant la traversée du fleuve. Le dispersement de ce grand Groupe dans la forêt du plateau sud camerounais est à l'origine du peuplement actuel dans l'arrondissement de Mbalmayo. En dehors de ce peuplement qui est ancien dans la localité, il existe également un peuplement récent.

2. L'origine récente

La position stratégique de la ville de Mbalmayo a longtemps été une source d'attraction des populations dans cette sphère. En dehors des Bene qui sont les autochtones de la région, d'autres peuples venus d'horizons divers s'y retrouvent. Leur installation récente dans cette ville trouve ses fondements dans

³² P. Laburthe Tolra, *Les seigneurs de la forêt : essai sur le passé historique, l'organisation sociale, les normes ethniques des anciens Béti du Cameroun*, Paris, publication de la Sorbonne, 1981, p.490.

³³ J.L.Noah Messi « Approche historique de l'exploitation forestière », p.10.

les raisons politiques, économiques et sociales. La ruée massive des populations à Mbalmayo s'annonce dès 1930 avec sa transformation en subdivision administrative. Aussi, le développement des industries de bois dans la région la même année³⁴ a fait de Mbalmayo le carrefour des routes venant du centre. L'exercice des fonctions administratives, les besoins économiques, fonciers et éducatifs ont concentré des peuples variés dans ce milieu.

Les migrations qu'elles soient ancienne ou récentes ont favorisé l'installation de plusieurs groupes sociaux dans la ville de Mbalmayo.

B. LES DIFFERENTES POPULATIONS DE LA VILLE DE MBALMAYO

Deux catégories de populations aux groupes sociaux multiples coexistent dans la ville de Mbalmayo. Il s'agit des populations autochtones et celles allogènes.

1. Les populations autochtones

Il s'agit des *Béti* qui forment le grand groupe *Bene*, originaires de la ville de Mbalmayo. Ils constituent l'un des principaux groupes ayant traversé la Sanaga entre 1830 et 1840³⁵. Ce sont des descendants de Nne Bodo³⁶ ayant migré en direction du Sud. Vers le milieu du XVIII^e siècle, les Bene s'installent à *Nkometou* dans les parages de Yaoundé après la traversée de la Sanaga. Leur ancêtre commun dans cette région est Owono³⁷ descendant de Nne Bodo. Ils vont descendre vers le sud à la recherche de meilleures conditions de vie.

Dans l'arrondissement de Mbalmayo, les *Bene* encore appelés *Bane* se sont divisés en plusieurs clans appelés *Mvog*. Nous relevons des clans tels que : les *Mvog Ekobena*, les *Mvog Ndi*, les *Mvog Manze* et les *Otoloa* qui cohabitent.

³⁴ .L.Noah Messi, « Approche historique de l'exploitation forestière », p.12.

³⁵ P. Laburthe, Tolra, *Les seigneurs de la forêt*, p.46.

³⁶ Ibid.

³⁷ Ibid. p.122.

a. Les Otoloa et les Mvog Manze.

Les *Otoloa* forment le clan le plus dominant de la ville de Mbalmayo. Ils sont les descendants d'Owono Tsogo, fils de *Nne Bodo*³⁸. Après avoir campé dans la localité de Nkomo à Yaoundé, sa lignée a migré vers le Sud de la ville à la quête des lieux de résidences. Une partie de cette descendance s'est installée à Mbalmayo où ils occupent *Nseng Olong I, II, III et IV*.

Les Mvog Manze portent le nom de leur ancêtre Manze, descendant de Ndzié Manga³⁹. Ils ont suivi le processus migratoire suivant : Yaoundé (Nkomo)-Benebalot-Nkilzog-Akometam-Mengueme-Niemeyong-Minlaba. A Mbalmayo, ils se concentrent sur la route Mbalmayo-Mengueme. Ces deux grands groupes claniques vivent en étroite collaboration avec les *Mvog Ekobena* et les *Mvog Ndi* avec qui ils ont eu les liens ancestraux.

b. Les Mvog Ekobena et les Mvog Ndi

Les Mvog Ekobena de Mbalmayo font partie du groupe *Bene* qui aurait été refoulé en 1860 par les Bulu d'Ebolowa⁴⁰. Leur chef supérieur Foé Frédéric en provenance d'Ebolowa, s'est installé à Ngock où il fonde la communauté *Ekobena* qui s'y retrouve actuellement. Les *Mvog Ndi* quant à eux, se retrouvent à Oyack, et Nkolguet.

2. Les populations allogènes.

Elles constituent l'ensemble des populations étrangères outre les autochtones ayant migré à Mbalmayo pour des raisons politiques, économiques et sociales. Ces populations sont à la fois internes et externes au Cameroun. Parmi les populations allogènes internes au Cameroun, figurent les *Ewondo*, les *Mbida Mbani* et le reste de la communauté *Bene* qui peuplent les autres arrondissements du Nyong et So'o. Les Nordistes composés des Foulbés,

³⁸ P. Laburthe Tolra, Les Seigneurs de la forêt, p.145.

³⁹ Ibid .p.140.

⁴⁰ Ibid.p.169.

Bamoun auxquels s'ajoutent les Bamileké, exercent une grande influence sur le commerce et l'agriculture. A côté de ces grands groupes, on relève également la présence des Bassa des Eton et des Bulu, des Bafia et des Banen.

Les populations allogènes étrangères se composent des Chinois présents dans la ville de Mbalmayo pour des raisons médicales. Les Sénégalais, les Maliens, les Nigériens, les Béninois et quelques Européens des communautés religieuses mènent leurs activités dans la localité.

Ces différentes populations font de Mbalmayo le lieu où se concentrent plusieurs valeurs culturelles et religieuses.

C. LA CULTURE ET LES CROYANCES RELIGIEUSES

Les hommes dans leurs déplacements entraînent avec eux leur mode de vie et leurs valeurs culturelles. Le rassemblement de plusieurs groupes sociaux dans la ville de Mbalmayo est à l'origine de la diversité des données culturelles et religieuses dans la région.

1. La diversité culturelle

Chaque groupe social dans la ville de Mbalmayo qu'il soit autochtone ou allogène, véhicule un certain nombre de valeurs culturelles.

Les populations autochtones qui forment le grand groupe *Bene* sont organisées en lignages appelés *Ayon* respectant la parenté de sang⁴¹. Cette parenté est bilatérale c'est-à-dire qu'elle tient compte des origines paternelles et maternelles. Les liens de mariage s'opèrent dans le strict respect de cette entité culturelle. Le rite *so'* continue d'être pratiqué dans la localité. Il représente aujourd'hui l'ensemble des pratiques qui concourent à la protection au blindage contre les esprits hostiles.⁴² On a fait recours à ce rite lors des décès avec effusion de sang comme des accidents. Ces valeurs culturelles locales qui tendent à disparaître avec la mondialisation s'observent encore dans les mœurs

⁴¹ P. Laburthe Tolra, *Les seigneurs de la forêt*, 1981, p.201.

⁴² Ibid.

locales. Les interdits, les croyances aux rites et aux pratiques de sorcellerie entrent dans les caractéristiques générales de ces peuples. A côté de ces éléments culturels des autochtones, s'ajoutent ceux allogènes. On note le rayonnement dans la ville de Mbalmayo des différents modes de vie représentant chacun des groupes sociaux.

Malgré cette diversité culturelle, il y a lieu de relever la coexistence pacifique entre ces peuples. La religion est également l'un des facteurs qui différencie et regroupe ces ensembles humains.

2. Les croyances religieuses

Deux grandes obédiences religieuses dominent dans la ville de Mbalmayo : le christianisme et l'islam.

Le christianisme fait son entrée dans cette zone pendant la période allemande (1884-1916). La religion catholique est dominante avec la présence de la grande Cathédrale Saint Rosaire et des petites chapelles. Viennent ensuite l'Eglise Presbytérienne Camerounaise (EPC) et autres nouvelles Eglises dites réveillées comme les Eglises Apostoliques, Pentecôtistes, les Témoins de Jéhovah et les Vraies Eglises.

L'Islam est pratiqué par la majorité des populations venues du nord, les minoritaires nigériens, sénégalais et quelques convertis. Toutes ces religions croient en l'existence d'un être suprême dont l'appellation diffère en fonction des religions et des langues vernaculaires. Dieu ou Jéhovah pour les chrétiens et Allah pour les musulmans.

Ces différents atouts physiques et humains de la ville de Mbalmayo ont été favorables à la création d'un collège dans la localité.

III. LE CONTEXTE DE CREATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE 1958-1970

Parler du contexte de création du collège Saint Cœur de Marie revient à évoquer l'ensemble des circonstances et de mécanismes ayant favorisé la création de cette institution.

A. L'IMPLANTATION DE L'EGLISE CATHOLIQUE DANS LA VILLE DE MBALMAYO

La religion catholique entre au Cameroun en 1890⁴³ grâce aux pères Pallotins. Le déclenchement de la première guerre mondiale en 1914 met fin à leur œuvre. Devenu pays sous mandat, puis sous tutelle confié à la France et à la Grande Bretagne entre 1916 et 1960, les congrégations religieuses présentes au Cameroun dépendent de ces puissances coloniales. Trois (03) grandes congrégations de missionnaires marquent cette période. Dans le Cameroun français, la relève est assurée par les pères du Saint-Esprit, les missionnaires du Sacré Cœur, les Oblats de Marie-Immaculée⁴⁴, les Spiritains, se retrouvent dans le Littoral, au Sud, au Centre et à l'Est ; les missionnaires du Sacré Cœur prennent la zone allant de la rive droite du Wouri jusqu'au pays Bamiléké et les Oblats immaculée obtiennent le Nord du pays. Dans le Cameroun britannique, on note la présence des missionnaires de Mill Hill.

La station de Minlaba est longtemps restée la zone de concentration des missionnaires. Mais, l'expansion de l'Évangile dans la subdivision de Mbalmayo finira par conduire les religieux dans son centre urbain.

1. Arrivée et installation des Spiritains à Mbalmayo

La religion catholique est ancienne dans la ville de Mbalmayo. Elle remonte à la période allemande avec les missionnaires pallotins⁴⁵. Mais, c'est en 1934

⁴³ E. Mveng, *Album du centenaire de l'Église Catholique*, p.11.

⁴⁴ Ibid. p.12.

⁴⁵ L.P.Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.221.

pendant la période de mandat que les missionnaires du Saint Esprit s'installent dans la localité⁴⁶. La création de la Cathédrale Notre Dame du Rosaire a été le point de départ de leurs activités. En 1953, le père Voillaume envoie les Servantes Canadiennes du Saint Cœur de Marie dans cette mission⁴⁷. Créée au XIX^e siècle par le révérend père François Jean Baptiste Delaplace, cette congrégation avait pour finalité d'assurer l'éducation chrétienne des enfants déshérités. A Mbalmayo, ces religieuses devaient s'occuper des œuvres scolaires et sanitaires.

La fusion de ces deux congrégations dans la mission nouvellement créée devait favoriser la propagation de la religion catholique dans la région. Or, le contexte social dans lequel évoluaient ces missionnaires nécessitait l'éducation pour le changement des mentalités et l'ouverture à la vie chrétienne. C'est dans ce sens que Marcien Towa dans " principes de l'éducation coloniale " affirme : « Chaque fois que l'on se propose d'introduire des transformations importantes dans les idées, les croyances et les dispositions des hommes, il s'offre un seul moyen adéquat : l'éducation »⁴⁸. L'œuvre éducative fut à cet effet confiée à la congrégation du Saint Cœur de Marie.

2. L'éducation de la jeune fille : une priorité des Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie

Pendant la période précoloniale, l'éducation de la jeune fille en Afrique en général et au Cameroun en particulier est essentiellement traditionnelle. Elle se résume à l'initiation aux tâches ménagères et aux valeurs culturelles. A partir de l'époque coloniale, la redéfinition de son statut est au centre des préoccupations des missionnaires catholiques. Ils ont vite compris qu'éduquer la femme c'est

⁴⁶ L.G.D.Mballa, « l'Eglise catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires dans les centres urbains du Cameroun postcolonial : le cas de Mbalmayo de 1961 à nos jours », Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI, ENS, 2004, p.9.

⁴⁷ J. Criaud , *La geste des spiritains, histoire de l'Eglise catholique au Cameroun 1916-1990*, Sorbonne, Paris IV, publication du centenaire , 1990, p.236.

⁴⁸M. Towa cité par A.P Ngassa, « Contribution de l'enseignement catholique à l'éducation de la fille au Cameroun : le cas du collège Joseph Stinzi d'Obala 1965-1993 : étude historique », Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI, ENS, 2004, p.13.

éduquer une famille et partant une nation⁴⁹. Aussi, ces religieuses avaient surtout besoin des collaboratrices pour évangéliser le maximum de populations. L'éducation devait faire d'elles des servantes au service de l'œuvre chrétienne.

C'est donc dans ce contexte que la congrégation du Saint Cœur de Marie s'est engagée dans la promotion de la jeune fille à Mbalmayo. Elles devaient s'occuper de sa formation pour l'établissement d'un équilibre nouveau. Les charges qui concernaient les femmes leur revenaient et la création de l'Ecole Normale des Jeunes Filles découle en partie de cette logique.

B.LA CREATION DE L'ECOLE NORMALE DES JEUNES FILLES.

La création de l'Ecole Normale des Jeunes Filles abrégée ENJF a été conçue sur la base d'un projet minutieusement suivi.

1. L'initiation du projet de création de l'Ecole Normale des Jeunes Filles

Après son arrivée au Cameroun en 1948, le père Jean Criaud missionnaire spiritain est appelé à la direction des écoles de l'Archidiocèse de Yaoundé le 15 août 1956⁵⁰. A cette époque, la mission de Mbalmayo est intégrée dans cet archidiocèse. L'insuffisance qualitative et quantitative des moniteurs pour l'enseignement primaire catholique le motive à concevoir un projet d'ouverture d'un centre de formation pédagogique. Son idéal était d'avoir deux écoles normales : une pour les garçons et une autre pour les jeunes filles. La première est créée en 1957 par les Frères des Ecoles Chrétiennes (FEC).

Le 20 octobre 1957⁵¹, la conversation entre le père Jean Criaud et la sœur Marcelle, Directrice de l'école des filles de Mvog-Ada aboutit à l'initiation d'un projet de création d'une Ecole Normale des Jeunes Filles. Il ne restait qu'à choisir le lieu où devait être fondée cette institution. Nkometou est le premier

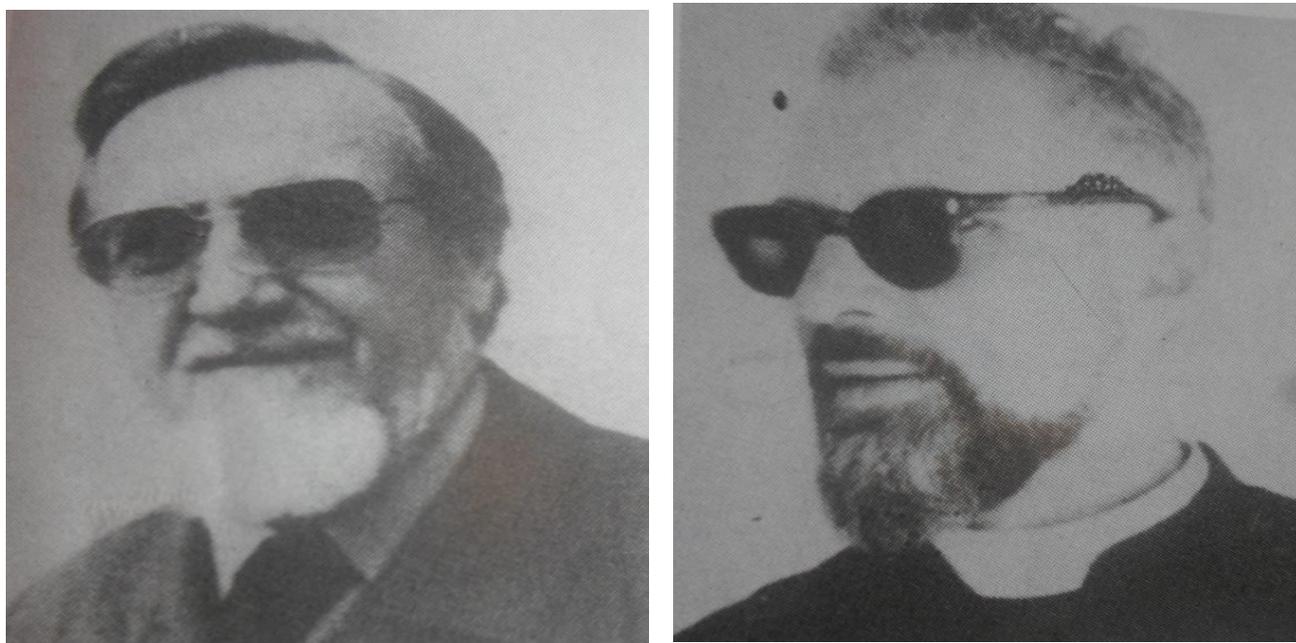
⁴⁹ J. Criaud, *La geste des spiritains*, p.8.

⁵⁰ J. Criaud, *La geste des spiritains*, p.342.

⁵¹ Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo 1958-1983*, Yaoundé, les éditions sopecam, 1984, p.13.

lieu ciblé mais le père Jean Criaud est favorable à la localité de Mbalmayo telle que proposée par le père Moll, Curé en exercice dans la Mission de ladite ville.

Photo 1: *Les Pères Jean Criaud et Albert Moll, fondateurs du Collège Saint Coeur de Marie*



Source : L.P.Betene, *L'enseignement Catholique au Cameroun 1890-1990*, Yaoundé, publication du centenaire, 1992, p.231.

Le personnel d'encadrement devait être fourni par la congrégation du Saint Cœur de Marie présente dans la région depuis 1953. Le projet est soutenu par le gouvernement français à travers le FIDES⁵² qui subventionne sa réalisation. De même, l'aide est accordée par le père Moll et le frère Hubert.

La conception et le suivi du projet de création d'une Ecole Normale des Jeunes Filles aboutissent plus tard à sa réalisation.

2. L'ouverture de l'Ecole Normale des Jeunes Filles

Les travaux n'étant pas achevés à Mbalmayo, l'Ecole Normale des Jeunes Filles ouvre ses portes en 1958⁵³ à Obout dans une maison empruntée à la

⁵² FIDES : Fonds d'Investissement de développement économique et social créé le 30 avril 1946 par l'administration française.

⁵³ L.P.Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.230.

mission de la localité. Obout est une région située à une trentaine de kilomètres au sud de la ville de Mbalmayo. Quatre sœurs canadiennes de la congrégation du Saint Cœur de Marie assurent le fonctionnement de cette école : l'une d'elles Sœur Saint-Michel en est la Directrice⁵⁴.

Photo 2: *Début de l'École Normale des Jeunes Filles à Obout*



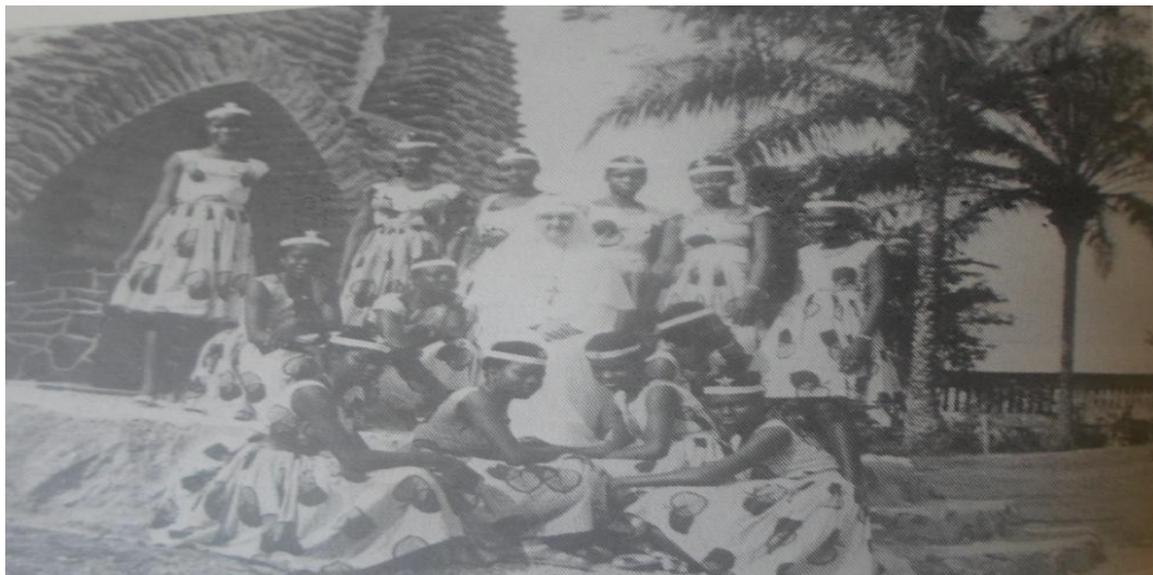
Source : L.P.Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun 1890-1990*, Yaoundé, publication du centenaire, 1992, p.231.

Les débuts de l'École Normale des Jeunes Filles qui deviendra Collège Saint cœur de Marie ont été modestes comme nous le démontre la photo n°2 ci-dessus. Cette maison en brique de terre a servi de salle de classe pour les premières recrues et de logement pour les Sœurs Servantes, elle est transférée à Mbalmayo en 1959 après la construction de son bâtiment principal. Située en plein cœur de la ville dans le quartier Newtown à côté de la Cathédrale Saint-Rosaire, cette institution s'ouvre avec l'autorisation N° 0103/VPM/MEN du 20 juillet 1959. Sa vocation était de répondre au besoin urgent de formation des institutrices pour les écoles primaires catholiques. Les cours réguliers dispensés aux élèves devaient les conduire au Brevet Elémentaire (BE) avec possibilité de

⁵⁴ L.P.Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.231.

se rendre aux examens du D.M.E.G⁵⁵ entre 1963 et 1965, une classe de seconde pédagogique s'ajouta favorable à l'obtention du C.A.P.E⁵⁶. À partir de 1966, les élèves des classes de 5^e et 4^e suivaient le programme du cours normal afin d'obtenir le C.A.F.M.E.G⁵⁷. La première promotion formée entre 1958 et 1962 était composée de 13 filles.

Photo 3: *La première promotion sortie de l'École Normale des Jeunes Filles*



Source : Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo 1958-1983*, Yaoundé, SOPECAM 1984, P.10.

Après douze ans d'existence, l'École Normale des Jeunes Filles va se transformer en collège adoptant ainsi un nouveau statut.

C.LA MUTATION DE L'ÉCOLE NORMALE DES JEUNES FILLES EN COLLEGE

Plusieurs raisons ont été favorables à la mutation de l'École Normale des Jeunes Filles en collège.

⁵⁵ D.M.E.G : Diplôme des moniteurs de l'Enseignement Général

⁵⁶ C.A.P.E : Certificat d'Aptitude Pédagogique Élémentaire

⁵⁷ C.A.F.M.E.G : Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Maître d'Enseignement Général

1. Les raisons de la transformation de l'Ecole Normale des Jeunes Filles en Collège.

Lorsque le Cameroun accède à l'indépendance en 1960, son enseignement secondaire est dans un état embryonnaire. Le pays compte quatre (04) établissements : le lycée Leclerc, le Collège Joss de Douala, le Collège de Nkongsamba et le Collège de Garoua⁵⁸. Seul l'enseignement primaire est développé. La politique nationale après les indépendances a donc consisté à rehausser le niveau éducatif des populations à travers certaines innovations. L'arrêté n°7 du 23 février 1966⁵⁹ transforme les centres pédagogiques en collèges privés d'enseignement général. L'examen du Brevet Elémentaire (BE) étant supprimé, les normaliens pouvaient se présenter au Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC). La transformation de l'Ecole Normale des Jeunes Filles en Collège répondait à cette exigence à l'échelle nationale. Le nouvel établissement perdait à la même occasion son premier tuteur : le Secrétariat d'Etat à l'Enseignement pour adopter le Ministère de l'Education Nationale.

Une autre raison est l'option de cette structure pour la promotion et la formation de la jeune fille en matière scolaire⁶⁰. Le collège est ouvert quelques années plus tard.

2. Naissance et objectifs du nouveau Collège

Le Collège Saint Cœur de Marie naît en 1970⁶¹ avec Sœur Pauline Leblond comme Directrice. Exclusivement réservé aux jeunes filles, il assure leur éducation de la sixième en troisième pour l'obtention du B.E.P.C. Ce collège a été créé dans le but de promouvoir la formation intégrale des jeunes⁶². Il se veut un lieu de formation des hommes et des femmes intègres sur les plans

⁵⁸ E. Atangana, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun : Réflexion sur la nature, les moyens et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, Paris, l'Harmattan, 1996, p.239.

⁵⁹ J.O n°15 du 14/07/66 p.p. 1068-1069.

⁶⁰ L.G.D. Mballa, « L'Eglise catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires », p.36.

⁶¹ L.P. Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.233.

⁶² *Saint-Cœur News*, n° 1 Juin 2010, p.3.

spirituel, intellectuel et humain. La combinaison dans cette école des savoirs, savoirs faire et savoir être vise à avoir dans la société des jeunes heureux, aux têtes bien faites et aux mains habiles. La maturité et la responsabilité humaine étant des qualités valorisées. La Révérende Mère Générale de la Congrégation des Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie lors de son passage au Collège en février 2010 a une fois de plus rappelle cet objectif en ces termes:

Notre ambition est de former de fortes personnalités en développant au maximum toutes les aptitudes humaines intellectuelles, physiques morales et spirituelles de l'élève avec une insistance particulière sur le sens de la responsabilité personnelle⁶³.

Cette déclaration vient appuyer clairement l'objectif du Collège Saint Cœur de Marie de sa création à nos jours. La devise de cette institution telle que élaborée traduit également cette responsabilité. Ses maîtres mots : viens, vois, vis, vas, soulignent le devoir de cette école à former des hommes capables de voler de leurs propres ailes.

Photo 4: *La devise du Collège Saint Cœur de Marie*



Source : Archives du Collège Saint Cœur de Marie

⁶³ *Saint-Cœur News*, n°1 Juin 2010, p.3.

Le "V" de chaque mot symbolisant les ailes d'abeille, insecte reconnu pour son ardeur au travail, sa productivité et sa patience. Le paysage du collège tel que représenté par les fleurs et les palmiers est favorable à l'apprentissage, gage du succès et de l'espoir d'un avenir meilleur. Cet établissement prépare donc les jeunes à la vie.

Les analyses tout au long de ce chapitre ont consisté à présenter le cadre géographique de notre milieu d'étude et le contexte de création du Collège Saint Cœur de Marie. Au terme de cette étude, il en ressort que les données physiques et le potentiel humain de la ville de Mbalmayo ont été favorables à l'installation des missionnaires et à la création du Collège Saint Cœur de Marie. L'éducation, qui se présentait comme un facilitateur de l'œuvre évangélique des religieux, devait être valorisée dans cette sphère en vue de favoriser l'intégration sociale de la jeune fille. Dès sa création en 1970, cet établissement a connu une évolution et une organisation qui définit son fonctionnement actuel.

CHAPITRE II : ÉVOLUTION, ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE

Le Collège Saint Cœur de Marie à l’instar de toute œuvre humaine, a subi une grande évolution dans le temps. Les différents changements qui se sont opérés au sein de cette institution ont permis qu’elle se range aujourd’hui parmi les établissements d’enseignement général au cycle complet avec un internat des filles. Son organisation et son fonctionnement ont été définis par la Congrégation du Saint Cœur de Marie qui l’a longtemps dirigé. Dans ce chapitre, il sera question de retracer le processus évolutif de cet établissement, sa structure organisationnelle et son fonctionnement.

I. L’ÉVOLUTION DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE

Le Collège Saint Cœur de Marie a connu une émergence à la fois statutaire et infrastructurelle.

A. L’ÉVOLUTION STATUTAIRE

On entend par évolution statutaire, l’ensemble des changements ayant contribué à la modification du statut du Collège Saint Cœur de Marie.

1. Du Collège des Filles au Collège Mixte : (1970-1975)

Après la mutation de l’école Normale des Jeunes Filles en Collège, le nouvel établissement fonctionne comme un Collège des Filles entre 1970 et 1974⁶⁴. Doté d’un régime semi-internat, ses enseignements se limitent au premier cycle. Jusqu’ici, la préoccupation de la congrégation du Saint Cœur de Marie demeure la promotion de l’éducation de la jeune fille. Victimes de la discrimination et de la contrainte ancestrale depuis la période précoloniale, la

⁶⁴ L.P.Betene, *L’Enseignement Catholique au Cameroun*, p.223.

femme africaine en général et la jeune fille en particulier n'ont pas vu leur statut s'améliorer. On note un retard excessif dans la scolarisation et l'évolution de la gente féminine au Cameroun après l'indépendance⁶⁵. Entre 1970 et 1974, le Collège Saint Cœur de Marie répond à cette exigence de valorisation de la jeune fille et il n'admet pas en son sein des élèves de sexe masculin. La première année d'ouverture de ce Collège, il fonctionne avec un effectif de 201 élèves soit 158 internes et 43 externes réparties dans 08 salles de classes allant de la 6^e en 3^e⁶⁶. Les Personnels Administratif et Enseignant à majorité religieux comptent 16 personnes à raison de 12 religieux et 04 laïcs. En 1974, l'effectif des élèves passe de 201 à 283. Le nombre de classes reste stable mais le personnel employé augmente de 02 agents.

L'évolution psychologique et morale de la jeune fille de la période coloniale jusqu'au lendemain des indépendances l'oblige à prendre conscience de son nouveau statut. La femme de plus en plus ouverte aux problèmes de son temps, la discriminer commençait à être un tabou. Il devenait dès lors important de rendre mixtes les établissements scolaires. L'opposition la plus véhémente a longtemps été celle de l'Église Catholique. Selon elle, l'enfant en état d'innocence ne doit pas connaître les risques que représente la « tentation de la chair »⁶⁷ inhérente à la réunion des sexes. En juin 1966, le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique français diffuse une loi sur la mixité des écoles de cette obédience religieuse. Cette note stipule :

Au moment où l'activité des jeunes s'exerce toujours d'avantage sous le signe de la mixité, de nombreux établissements catholiques sont amenés à accueillir garçons et filles dans les mêmes classes, à tous les âges afin de constituer des enseignements scolaires plus complets⁶⁸.

L'application de cette loi a fini par devenir une réalité au Cameroun. L'évolution observée au sein de la société et la pression exercée par les parents d'élèves obligent les servantes du Saint Cœur de Marie à intégrer les élèves de

⁶⁵ J.Criaud, *La geste des spiritains*, p.183.

⁶⁶ L.P.Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.223.

⁶⁷ E. Breuse, *La coéducation dans les écoles mixtes*, Paris, presses universitaires de France, 1970, p.54.

⁶⁸ Ibid. p.156.

sexe masculin dans leur institution. En 1975⁶⁹, le Collège Saint Cœur de Marie devint un établissement mixte.

La mixité de cette école s'est accompagnée de multiples changements. On assiste à une augmentation importante de l'effectif des élèves qui passe de 283 à 304 en 1975. 21 garçons intègrent l'établissement cette année et 08 salles de classes restent toujours ouvertes avec un personnel de 21 agents. A la veille de l'ouverture du second cycle en 1990, le Collège compte 670 élèves : 421 filles et 249 garçons soit 72 internes⁷⁰. Le nombre de classes a augmenté de 08 à 14 et le personnel employé a doublé s'élevant désormais à 42 agents. L'augmentation exponentielle de l'effectif des élèves et la sollicitation accrue de cet établissement obligent sa hiérarchie à ouvrir un second cycle.

2. L'ouverture du second cycle en 1991

Jusqu'en 1990, le Collège Saint Cœur de Marie se limite au premier cycle ne présentant ses élèves qu'à l'examen du B.E.P.C. En 1991⁷¹, il s'ouvre au second cycle et plusieurs raisons ont motivé cette extension. Lors du cinquantenaire de l'Église Catholique au Cameroun en 1990, le Diocèse de Mbalmayo est présenté comme l'un des plus scolarisés du pays⁷². L'on était cependant étonné de constater qu'aucun des établissements secondaires Catholiques ne disposait de second cycle. Les jeunes au terme de leurs études du premier cycle, se trouvaient dans l'obligation de solliciter d'autres établissements où l'éducation chrétienne n'était pas valorisée. Le souci du Collège Saint Cœur de Marie de conduire ses élèves de la 6^e en Terminale(Tle) se faisait de plus en plus ressentir. Aussi, l'âge de cet établissement qui atteignait 21 ans d'expérience dans l'éducation des jeunes, constituait une raison valable pour l'élargissement de son cycle d'enseignement.

⁶⁹ L.P.Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.234.

⁷⁰ Archives du Collège Saint Cœur de Marie.

⁷¹ L.G.Mballa, « L'Église Catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires », P.55.

⁷² L.P.Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.222.

Dès l'année scolaire 1991/1992, l'école s'ouvre au second cycle de l'enseignement général. Mais, cette extension s'est faite de manière progressive. 03 classes de Seconde sont d'abord opérationnelles en 1991 : une Seconde C, une Seconde A4 espagnole et une Seconde A4 Allemande. Entre 1992 et 1993, les classes de Première et Terminale sont à leur tour ouvertes. Désormais, le Collège peut présenter ses candidats aux examens de Probatoire et de Baccalauréat. De 1991 à 2013, le nombre de salles de classes de l'établissement augmente de 17 à 22 réparties ainsi : 03 classes de 6^e et 5^e ; 4 classes de 4^e ; 3 classes de 3^e, 2^{nde}, première et Tle des séries A, C et D⁷³. L'effectif des élèves augmente également, il passe de 817 élèves à plus de 1300 aujourd'hui encadrés par un personnel regroupant environ 70 personnes, soit un effectif moyen de 60 élèves par classe⁷⁴.

L'évolution statutaire du collège Saint Cœur de Marie s'est accompagnée de multiples innovations infrastructurelles.

B.L'ÉVOLUTION INFRASTRUCTURELLE

De multiples innovations infrastructurelles se sont opérées au sein du Collège Saint Cœur de Marie de sa création à nos jours.

1. L'aspect du Collège au lendemain de sa création

Lorsque le Collège s'ouvre en 1970, presque toutes ses infrastructures étaient déjà en place. Ayant fonctionné pendant 11 ans sous le nom de École Normale des Jeunes Filles, la structure a bénéficié durant cette période d'un nombre important de bases matérielles. Il y'a tout juste eu des ajouts et des innovations en rapport avec la modernité scolaire. Le bâtiment central construit entre 1959 et 1960⁷⁵ comprend le bloc administratif, la grande salle des fêtes, la salle des Enseignants, la bibliothèque, des salles spécialisées et 15 salles de

⁷³ *Saint –Coeur News*, n°05 Juin 2014, pp.17-18.

⁷⁴ Entretien avec A.Mongo, 40 ans, vice-principal et Préfet des études du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 26 septembre 2014.

⁷⁵ Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo 1958-1983*, Yaoundé, SOPECAM, 1984, p.3.

classes. Derrière ce bâtiment central, se trouvent 06 salles de classes construites en 1962⁷⁶. Au total, le Collège dès ses premiers jours compte 21 classes mais 08 seulement sont fonctionnelles. L'internat modeste comprend un seul dortoir, un réfectoire, une cuisine et une salle d'eau. Parmi les aires de jeux, on note l'existence des stades de football, handball, basket et volley. Des vestiaires servant de lieu d'habillement avant et après les activités sportives. Pour répondre aux besoins de ravitaillement des élèves pendant les pauses, une cantine a été mise sur pied. Tout l'ensemble de l'établissement est entouré d'une clôture en grillage. Au fil des temps, d'autres innovations infrastructurelles vont se produire.

2. Les innovations infrastructurelles

Après l'ouverture du Collège Saint Cœur de Marie, la structure devait évoluer au rythme de son temps mais aussi augmenter le nombre de ses infrastructures en fonction de la demande. Dès 1991, l'ouverture du second cycle oblige l'administration à équiper les nouvelles salles de classes en bancs et en matériels didactiques. En 2005, un nouveau bâtiment est construit à l'internat permettant d'augmenter le nombre de dortoirs à 03.⁷⁷ Un boukarou servant de modernisation, de confort, et de distraction est construit au milieu de l'internat en 2010. L'enseignement de l'informatique dans les milieux scolaires étant entré dans les mœurs éducatives, l'une des salles spécialisées du bâtiment central a été érigée en salle d'informatique, abritant tout le matériel approprié. Une salle de langue fut également mise sur pied en 2013 contenant également son matériel.

⁷⁶ Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo*, p.3.

⁷⁷ Entretien avec S. Essomba, 50 ans, surveillant général du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

Photo 5: *Une vue partielle du Collège Saint Cœur de Marie*



Source : Photo Akamba Claire Floor, Mbalmayo le 18 mai 2015

L'entretien de cet établissement au temps des sœurs canadiennes faisait de lui une source d'attraction des populations diverses. Ainsi présentée l'évolution statutaire et infrastructurelle du Collège Saint Cœur de Marie. Comment se présente dès lors sa structure organisationnelle ?

II.ORGANISATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE

Placé sous l'autorité du Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC), le Collège Saint Cœur de Marie obéit à la structure organisationnelle des établissements privés catholiques. Au sommet de cette structure, se trouve l'Evêque du Diocèse de Mbalmayo qui depuis 2013, est chargé de veiller sur son bon fonctionnement. Entre 1970 et 2012, le Collège est totalement géré par la congrégation du Saint Cœur de Marie. Avec la

rétrocession effective de cette institution au Diocèse de Mbalmayo en fin 2012⁷⁸, l'évêque Adalbert Ndzana est devenu son tuteur appelé à présider sa destinée. Aussi, les textes législatifs régissant l'enseignement privé au Cameroun le reconnaissent depuis 1995 comme son Fondateur. En dehors du Fondateur, le Collège Saint Cœur de Marie suit une hiérarchisation qui comprend : le Personnel Administratif, le Personnel Enseignant et le Personnel d'Appui.

A. UNE ADMINISTRATION AUX TÂCHES BIEN DÉFINIES.

On entend par administration, l'ensemble d'hommes et de femmes travaillant en équipe dans la gestion administrative du Collège⁷⁹. Celle du Collège Saint Cœur de Marie a connu des modifications et s'est élargie au fil des années. Chacun des organes administratifs assurant une fonction précise.

1. Le Principal et le Vice-principal au service de la gestion du Collège.

La gestion du Collège Saint Cœur de Marie est assurée par le principal et son vice.

a. Le Principal

Le titre Principal est utilisé dans cet établissement à partir de 1991⁸⁰ avec la laïcisation de ce poste. Avant, c'est le titre de Directrice qui désigne le principal. Depuis la création de cette institution scolaire, on compte 06 Directrices et 04 Principaux. Les Directrices étaient des Sœurs désignées au sein de la Congrégation du Saint Cœur de Marie. Parmi les Directrices qui se sont succédées nous avons : Sœur Saint-Michel (1958-1962), Sœur Clémence Tremblay (1962-1970), Sœur Pauline Leblond (1970-1975), Sœur Hermance Couture (1975-1986), Sœur Anne Marie Rodrigue (1986-1990) et Sœur Rosa Dubois (1990-1991). A partir de 1991, les dirigeants camerounais se succèdent

⁷⁸ *Saint-Cœur News*, n°05 juin 2014, p.12.

⁷⁹ G.O.Biouélé Metsam, « Le Collège de la salle de Doumé (COSADO) : 1960-2010. », Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI, ENS, 2013, p.37.

⁸⁰ Archives du Collège Saint Cœur de Marie.

au Collège Saint Cœur de Marie et on parle désormais de Principal. Parmi les 04 Principaux qui ont déjà eu à servir dans cet établissement, nous avons : l'Abbé Balla Oyié Isidore (1991-1993), Mr Atangana Charles (1993-2001), Mme Mendara Betene (2001-2009) et Mr Meloumou Ngonou Cyprien l'actuel principal depuis 2009.

Avant 1991, le Principal était nommé sur proposition des Sœurs Servantes de Marie et depuis 2013, c'est l'Evêque qui le nomme⁸¹. Sur le plan administratif, le Principal assure la vie et le fonctionnement de l'établissement. Il veille au strict respect des textes et règlements en vigueur. Il est tenu de produire à toute réquisition des autorités compétentes, les documents relatifs à sa structure. Aussi, exerce-t-il une autorité administrative sur tout le personnel en service dans l'établissement. Le Principal est à cet effet responsable devant l'Evêque et le Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC). En plus des fonctions administratives, il veille sur le régime pédagogique à travers le recrutement des élèves et les conseils pédagogiques. Il est assisté dans cette lourde mission par son vice.

b.Le Vice-principal

Le Vice-principal assiste le Principal dans sa tâche d'administrateur de l'établissement. Au Collège Saint Cœur de Marie, il est nommé par le Principal. Il veille tout comme le principal au bon déroulement de l'action pédagogique au sein de l'établissement. Actuellement, ce poste est assuré par Monsieur Mongo Alain.

Le Principal et son Vice sont vivement soutenus par des agents pédagogiques et disciplinaires que sont : les préfets des études et les surveillants généraux.

⁸¹ Entretien avec C.Melounou Ngonou, 70 ans, principal du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 Septembre 2014.

2. Les Préfets des Études et les Surveillants Généraux garants de l'action pédagogique et de la discipline

Le bon encadrement des élèves au Collège Saint Cœur de Marie passe par l'action des préfets des études et des Surveillants Généraux.

a. Les Préfets des Études

Les Préfets des Études sont chargés de l'action pédagogique et des études⁸². Ils établissent les emplois de temps, veillent au bon suivi des cours et des programmes, organisent les évaluations et les activités post et périscolaires. Les Préfets des Études sont en fait les régulateurs de l'enseignement au Collège Saint Cœur de Marie et leur effectif a évolué avec l'augmentation des tâches à effectuer. L'établissement qui avait longtemps fonctionné avec un Préfet des Études est passé à deux (premier et second cycle). Nommés par le Principal, ils sont tenus de lui rendre compte du fonctionnement pédagogique de l'école. Actuellement, les Préfets des Études en fonction sont : Mr Mongo Alain pour le second cycle et Mr Paul Alain Bikei pour le premier cycle.

Les Préfets des Études sont soutenus dans leur action pédagogique par les Surveillants Généraux.

b. Les Surveillants Généraux

La discipline, maître mot des établissements catholiques, se situe au centre des processus de formation des sujets chrétiens. De la période des Sœurs servantes jusqu'à nos jours, la discipline constitue l'un des piliers du succès de cet établissement⁸³. Et c'est la raison pour laquelle un accent est particulièrement mis sur cet aspect qu'incarnent les Surveillants Généraux. Ils sont chargés de veiller au strict respect du règlement intérieur de l'établissement afin d'instaurer un climat d'ordre dans le déroulement des activités scolaires. Le

⁸² TO, Ministère de l'Éducation Nationale, recueil de textes législatifs, Décembre 1995.

⁸³ Entretien avec A.Mongo, 40 ans, Vice-Principal et Préfet des Études du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 26 septembre 2014.

nombre de Surveillants Généraux s'est accru avec l'augmentation de l'effectif des élèves. Le Collège est parti d'un Surveillant Général à quatre (deux au premier cycle et deux au second cycle) tous nommés par le principal. Sont en exercice à ce poste : Mr Job Flobert Nguemo, Mr Simon Essomba, Mr Mbida Zoa et Mr Moïse Ngomo Nneme.⁸⁴

Outre ces organes administratifs suscités, le soutien considérable des secrétaires et des agents financiers n'est pas à négliger.

3. Les Secrétaires et les Agents Financiers

Le Secrétariat et la Comptabilité Financière constituent également des organes importants de l'administration.

a. Les Secrétaires

Elles sont chargées d'exécuter les tâches qui leur sont confiées par l'administration et le personnel enseignant. Elles assurent la rédaction et la conservation des documents administratifs et pédagogiques. Avant l'ouverture du second cycle, le Collège Saint Cœur de Marie a longtemps fonctionné avec une seule Secrétaire : Mme Ngo Bahémi Anastasie⁸⁵. L'émergence de la structure et l'augmentation du volume de travail ont obligé l'administration à renforcer le secrétariat avec 03 nouveaux membres. Actuellement, le collège compte 04 secrétaires recrutées par le principal. Il s'agit de mesdames Ngo Bahémi Anastasie, Thérèse Mbololo, Josephine Sama Fouda et Akamba Manga Suzanne⁸⁶. A côté de ces Secrétaires, se trouvent des Agents Financiers.

b. Les agents financiers

Ce sont eux qui s'occupent de la gestion financière de l'établissement. Leur rôle consiste à percevoir toutes les recettes du collège (les frais de scolarité et les frais des examens) et à exécuter les dépenses sur l'ordre écrit de l'Evêque ou du

⁸⁴ *Saint-Cœur News*, n°04 juin 2013, p.5.

⁸⁵ Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo*, p.7.

⁸⁶ *Saint-cœur news*, n°04 juin 2013, p.5.

Principal pour la rémunération du personnel et le fonctionnement de l'établissement.⁸⁷ 03 agents sont chargés des finances au Collège Saint Cœur de Marie : le Caissier, un Comptable et un Comptable Adjoint tous responsables devant l'Evêque et le Principal. Le poste de Caissier est plus occupé par les religieux. Actuellement, il est assuré par l'Abbé Boniface Désiré Essomba assisté de la Comptable Mme Ombouté et du Comptable adjoint Mr Meka.

Ainsi se présente l'organisation administrative du Collège Saint Cœur de Marie. Qu'en est-il du personnel enseignant ?

B. UN PERSONNEL ENSEIGNANT DÉVOUÉ À LA TÂCHE

La transmission des valeurs morales, intellectuelles, physiques et artistiques passe par les enseignants. C'est d'ailleurs ce qui fait dire à Engelbert Atangana : « il n'y a pas d'enseignements sans enseignants⁸⁸ ». Qualifiés de « vainqueurs de l'ignorance », le personnel enseignant du collège Saint Cœur de Marie est recruté sur la base des critères qui relèvent non seulement du religieux mais aussi du professionnalisme à enseigner. Pour être à cet effet retenu parmi les enseignants, il faut faire preuve d'un bon comportement disciplinaire, d'une bonne compétence intellectuelle et professionnelle et de disponibilité⁸⁹. Le Personnel enseignant est constitué des vacataires et des permanents.

1. Les Enseignants vacataires.

Plusieurs catégories d'enseignants se retrouvent dans ce groupe. On y retrouve des enseignants fonctionnaires issus d'autres établissements internes et externes dans la ville de Mbalmayo, les enseignants retraités et des simples vacataires⁹⁰. Les problèmes existentiels et le coût de la vie obligent ces enseignants à recourir au Collège Saint Cœur de Marie, pour subvenir à leurs

⁸⁷ Entretien avec Mme. Ombouté, 45 ans, Comptable du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 25 septembre 2014.

⁸⁸ E. Atangana, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun*, 1996, p.10.

⁸⁹ L.G.D. Mballa, « L'Église Catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires », p.5.

⁹⁰ Entretien avec A. Ondoua, 45 ans, enseignant du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

besoins. En 2013, le nombre d'enseignants s'élève à 20 soit 8 pour les matières religieuses et 12 pour les matières classiques⁹¹.

L'instabilité de ce groupe d'enseignants a obligé la hiérarchie à constituer une autre catégorie d'enseignants dits permanents, disponibles à tout temps pour le bon fonctionnement de l'établissement.

2. Les Enseignants permanents

Cette catégorie comprend des enseignants ayant longtemps été en service au Collège. Leur ancienneté et leur expérience leur confèrent le statut de permanent renforcé par un contrat de travail et d'une lettre d'engagement signée par l'Enseignant lui-même et le Fondateur ou le Principal. Ils bénéficient d'un salaire régulier à chaque fin du mois même pendant les congés et les vacances. Affiliés à la Caisse Nationale de Prévoyance Sociale (CNPS), ces enseignants sont en droit de recevoir leurs allocations à la retraite bien qu'elles soient insignifiantes⁹². Ils sont réguliers à l'école et ne peuvent pas solliciter d'autres établissements. Le Collège Saint Cœur de Marie compte actuellement 19 enseignants permanents⁹³.

Les enseignants, qu'ils soient permanents ou vacataires, bénéficient d'un recyclage permanent au cours de l'année. Il est organisé deux fois l'an par les inspecteurs pédagogiques, à cela s'ajoute celui dirigé par les animateurs pédagogiques⁹⁴.

⁹¹ Entretien avec A.Mongo, vice-principal et Préfet des Études du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 26 septembre 2014.

⁹² Entretien avec S.Essomba, 50 ans, surveillant général du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

⁹³ Entretien avec A.Mongo, 40 ans, vice-principal et Préfet des Études du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 26 septembre 2014.

⁹⁴ Entretien avec P.Tongo, 50 ans, enseignant du collège saint cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.



Source : *Saint-Cœur News*, N°1 Juin 2010, p.15.

En dehors du Personnel Administratif et Enseignant, le Collège Saint Cœur de Marie reconnaît également l'importance du Personnel d'Appui.

C- LE PERSONNEL D'APPUI

C'est l'ensemble constitué des responsables de l'internat, des Gardiens et des Techniciens.

1. Les responsables de l'internat

Ce sont eux qui œuvrent pour le bon fonctionnement de l'internat. Il s'agit de la Maîtresse de l'internat, des Cuisinières, des Maîtresses d'étude et des dortoirs. La Maîtresse de l'internat veille au maintien de l'ordre et de la discipline à l'internat. Elle coordonne toutes les activités tout en rendant compte à la hiérarchie. Ce sont généralement les Religieuses de la Congrégation du Saint Cœur de Marie qui sont choisies pour assurer cette tâche. Celle qui

s'occupe actuellement de cette structure s'appelle Sœur Marie Thérèse Nteme ⁹⁵. Elle est soutenue dans cette œuvre par les Maîtresses d'Étude et des dortoirs. Quant aux Cuisinières, elles assurent les repas quotidiens des internes. On en compte deux : Mme Ebode et Mme Bikié.

2. Les Techniciens et les Gardiens

Ils sont tous chargés d'assurer la sécurité des hommes et des biens du collège. Les techniciens s'occupent de la maintenance et exécutent tous les travaux relatifs à l'entretien et aux installations à l'intérieur de l'établissement. Il en existe deux au Collège Saint Cœur de Marie : Mr Togolo et Mr Tsimi. Quant aux gardiens, ils veillent jour et nuit à la sécurité de tous les composants de l'école. Ils sont au nombre de 03 : Messieurs Epale, Kamdem et Jean Michel.

Tous les organes constitutifs du Collège Saint Cœur de Marie sont appelés à cultiver et à respecter la notion de « Église Famille »⁹⁶ telle que prônée par le Fondateur Adalbert Ndzana. Ce principe insiste sur l'esprit de famille à travers le dialogue permanent et des petits gestes qui consolident l'amour, l'amitié entre les différents membres de l'établissement. Le Fondateur et les Personnels administratif, enseignant et d'appui entretiennent des relations réciproques.

Ainsi se présente la structure organisationnelle du Collège Saint Cœur de Marie. Qu'en est-il de son fonctionnement ?

III. LE FONCTIONNEMENT DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE

Les références identitaires du Collège Saint Cœur de Marie le classent parmi les établissements catholiques d'enseignement général à cycle complet des séries A, C et D. l'Espagnol et l'Allemand étant des langues optionnelles enseignées depuis la 6^e⁹⁷. Il se range dans la catégorie C avec un régime mixte.

⁹⁵ *Saint-Cœur News*, n°04 juin 2013, p.13.

⁹⁶ *Saint-cœur news*, n° 5 juin 2014 p.12.

⁹⁷ *Saint- Cœur News* n° 5 juin 2014 p.22.

A. UN COLLÈGE AU RÉGIME MIXTE

Depuis sa création, le Collège Saint Cœur de Marie fonctionne avec un régime mixte. Il dispose d'un internat et d'un externat. Les conditions d'accès à chacun des régimes dépendent des règles définies par la hiérarchie de l'établissement.

1. Un internat exclusivement féminin

L'internat du collège Saint Cœur de Marie n'accueille que des élèves de sexe féminin issues des horizons ethniques et religieux divers. Supervisé par les servantes du Saint Cœur de Marie, l'internat a une capacité de 140 élèves et comporte plusieurs structures favorables à leur épanouissement. Il est constitué de trois dortoirs équipés de lits et de placards ; trois salles d'études ; une salle de visionnage télé ; une cuisine ; deux réfectoires, deux buanderies et des équipements sanitaires⁹⁸.

Photo 7: *Une vue de l'Internat du Collège Saint Cœur de Marie*



Source : Photo Akamba Claire Floor, Mbalmayo le 18 mai 2015

⁹⁸ Entretien avec sœur M.T.Nteme, 50 ans, Maîtresse de l'internat du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 26 septembre 2014.

L'internat tel que organisé au collège Saint Cœur de Marie, se veut un lieu de discipline, de formation à la vie humaine et à la responsabilité. L'élève interne doit s'en tenir au règlement intérieur et aux objectifs scolaires visés. La crainte de Dieu et la dignité par excellence sont de rigueur. Les efforts sont déployés pour l'épanouissement de l'élève interne. On note l'organisation par les Sœurs Servantes des activités post et périscolaires concourant à leur distraction⁹⁹.

Plusieurs conditions doivent être réunies pour être retenue comme élève interne.

- Pour une nouvelle interne

Elle doit d'abord réussir au concours d'entrée au collège. Avoir par la suite une attestation d'admission signée par le principal, puis verser à la comptabilité la première tranche de pension et des frais médicaux. Après l'inscription à l'internat, préparer le trousseau tel que recommandé contenant tout le matériel à utiliser durant l'année scolaire.

- Pour une ancienne interne

Elle doit réussir à l'examen officiel ou la promotion en classe supérieure. En cas d'échec, on procède à une étude de cas. La conduite pour l'année qui s'achève devrait être irréprochable. Leur inscription se fait à l'avance dans un délai bien déterminé pour la conservation de leur place.

Les frais de pension à l'internat s'élèvent à 300.000frs pour les classes de 6^e, 5^e, 4^e et 2^{nde} et 315 000 pour les 3^e, Premières et Tle.¹⁰⁰. Les versements se faisant en 03 tranches. A côté du régime internat, on note, l'existence de celui dit externat.

2. Un régime externat sélectif

L'externat est formé par l'ensemble des élèves ne résidant pas à l'internat. Ils proviennent des différents quartiers de la ville de Mbalmayo (Obeck, Oyack,

⁹⁹ *Album Saint-Cœur News*, n° 02 Juin 2011, p.15.

¹⁰⁰ *Saint-Cœur News*, n°02 Juin 2012, p.19.

Mbockulu, New-Town , Ngalan...) et même des villages environnants (Zamakoé, Nseng Nlong, Nkolguet...). Leur recrutement se base sur le mérite et la discipline. La sélection se fait par voie du concours de la 6^e en Tle¹⁰¹. Pour avoir accès au concours, il est demandé à chaque candidat de présenter un bulletin de notes attestant son niveau d'études et son comportement disciplinaire.

Exclusivement réservé aux filles dès son ouverture en 1970, le Collège Saint Cœur de Marie recommandait à toutes les élèves une tenue constituée d'un haut blanc et d'une jupe maronne. Quand il devint mixte en 1975, les garçons portaient une chemisette et un pantalon de couleur maronne. En 2008¹⁰², lors des préparatifs marquant le cinquantième du collège, une nouvelle tenue fut adoptée : un haut blanc et une jupe verte pour les filles ; un pantalon et une chemisette verte pour les garçons. Que ce soit à l'internat ou à l'externat, la discipline est de rigueur.

B .L'EXIGENCE DISCIPLINAIRE AU CENTRE DE L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES AU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE

On entend par discipline : « une règle de conduite commune aux membres d'un corps, d'une collectivité destinée à y faire régner le bon ordre ; la régularité ; l'obéissance à cette règle »¹⁰³. De manière simple, elle désigne l'ensemble des obligations qui règlent la vie de certaines institutions telles que l'école. Elle permet de modeler l'homme sur la base des principes qui la constituent devant favoriser l'éclosion de son humanité intégrale.

La discipline a longtemps été le maître mot des établissements confessionnels. Selon les missionnaires, une discipline rigoureuse devrait assurer la responsabilité des individus qui passent par l'ardeur dans le travail et l'ordre. Aujourd'hui, elle continue d'être l'un des piliers qui détermine le succès

¹⁰¹ Entretien avec C.Meloumou Ngonou , 70 ans, principal du Collège Saint Cœur de Marie, 23 Septembre 2014.

¹⁰² Entretien avec A .Ondoua , 50 ans, professeur du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 24 septembre 2014.

¹⁰³ C.L Ellong Ndoumbe , « Encadrement scolaire et discipline des élèves, enquête menées au lycée bilingue d'Essos yaoundé. »,Mémoire de DIPCO, UYI, ENS, 1997, p.9.

du Collège Saint Cœur de Marie. Le sérieux d'un établissement en termes de discipline commence par son site géographique, ses infrastructures et son environnement.

1. Le Collège Saint Cœur de Marie : un environnement favorable au maintien de la discipline

Le Collège Saint Cœur de Marie est situé dans le quartier New-Town à côté de la Cathédrale Notre Dame du Rosaire. Éloigné de toute structure de distractions et de déconcentration (bars, centre de jeux, snacks, salles de cinéma...), la tranquillité et la paix dont bénéficie cet établissement font de lui un haut lieu favorable à l'étude et à la formation personnelle¹⁰⁴. La fraîcheur du Nyong, la végétation interne et environnante du collège (palmiers, forêts, fleurs, beau gazon) procurent un climat qui suscite de la patience et la joie dans le travail. Les bancs publics installés dans la vaste cour de l'établissement permettent aux élèves de lire ou de discuter paisiblement pendant les heures de pause. La disposition du bâtiment principal et des salles de classes arrière facilite la surveillance des élèves. L'absence de couloirs entre les classes et leur espacement permettent aux surveillants généraux de détecter rapidement les élèves vandales. Aussi, la grande clôture qui entoure le Collège assure le bon contrôle des élèves et permet de les maintenir en toute sécurité au sein de l'établissement

Cette situation favorable du Collège Saint Cœur de Marie constitue déjà un atout considérable dans la lutte contre l'indiscipline. À cela s'ajoutent des mécanismes de renforcement et de maintien de l'ordre dans toute l'école.

2. Les mécanismes de maintien de la discipline à l'établissement et à l'internat

En dehors du règlement intérieur dont dispose le Collège Saint Cœur de Marie, les textes du MINEDUC lui servent également d'orientation

41L.P.Betene, *L'Enseignement Catholique au Cameroun*, p.229.

disciplinaire. Ils sont relatifs aux attributions du personnel administratif, à la conduite des enseignants et des élèves ; aux sanctions appliquées. Cet établissement étant un lieu de formation intégrale des jeunes, il habitue tous ses agents au respect des principes de la morale. Obéissant à la circulaire n° 17/B1/1464/MINEDUC/DESG/SCP du 20 avril 1987¹⁰⁵, ses élèves portent un uniforme réglementaire : chemisette et pantalon verts pour garçons ; chemisette blanche et jupe verte pour filles. Les cheveux sont coupés, tressés au fil, ou nattés (maximum 6 nattes). Ce qui exclut les coiffures extravagantes, les bijoux et les chaussures à haut talon.

Photo 8: *Cinq élèves du Collège Saint Cœur de Marie en uniforme de classe*



Source : Photo Akamba Claire Floor, Mbalmayo le 18 mai 2015

La photo n°8 présente cinq élèves du Collège Saint Cœur de Marie en règle disciplinaire. En ce qui concerne l'administration et les enseignants, ils

¹⁰⁵ C.L.Elong Ndoumbe, "Encadrement scolaire et discipline des élèves, enquête menée au Lycée Bilingue d'Essos-yaoundé", Mémoire de Dipco, UYI, ENS, 1997, p.11.

doivent avoir un comportement des éducateurs. Cela suppose un esprit d'intégrité pour préserver l'image de marque qu'ils incarnent.

« Nul n'est censé ignorer la loi » a-t-on coutume de dire dans le milieu des juristes. Cette assertion a le mérite de nous édifier sur l'importance de la loi dans la vie en société. Tout groupement d'hommes exige un ensemble de lois qui règlementent le comportement des uns et des autres. Le milieu scolaire n'échappe pas à cette tradition. Les différentes valeurs parfois contradictoires reçues par les élèves sont fondues dans un même moule grâce au règlement intérieur qui définit la norme du permis et du défendu. Le non-respect de ce règlement au Collège Saint Cœur de Marie est susceptible d'aboutir aux sanctions sans complaisance ni passion. Elles vont de la consigne à l'exclusion définitive passant par l'avertissement, le blâme et l'exclusion temporaire. Les parents dont les élèves ont un comportement ignominieux récurrent peuvent être convoqués à l'établissement.

Les élèves internes obéissent non seulement au règlement intérieur de l'établissement mais aussi à celui propre à l'internat. Elles sont tenues de respecter le calendrier des activités tel que dressé par la maîtresse de l'internat et ses assistants (cuisinières, maîtresses de l'étude et de dortoirs)¹⁰⁶. De lundi à vendredi, les journées sont organisées ainsi qu'il suit : étude 04h45 à 06h ; grand ménage de 06h00 à 06h45 ; petit déjeuner à 07h15 puis départ pour les cours. Dans la soirée, après la prière de 17h30, commence l'étude qui s'achève à 19h pour le repas. La salle télé est ouverte de 20h à 20h30 pour les informations. Le week-end est réservé à la distraction et aux préparatifs pour la nouvelle semaine. Le non-respect de ces heures d'activités peut aboutir aux sanctions.

Voilà en somme présenté le fonctionnement du Collège Saint Cœur de Marie. Quelles sont à présent ses différentes ressources de financement ?

¹⁰⁶ Entretien avec A. Nyeck, 35 ans, responsable de l'internat du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 22 septembre 2014.

C. LES RESSOURCES DE FINANCEMENT DU COLLÈGE

Entre 1970 et 1990, les ressources de financement du Collège Saint Cœur de Marie sont élargies. En dehors des frais de scolarité et des subventions de l'Etat, la structure bénéficie du soutien considérable de la congrégation du Saint Cœur de Marie en dons et moyens financiers. Après sa rétrocession du collège au diocèse de Mbalmayo, ses moyens de financement sont devenus restreints. Actuellement, ils proviennent essentiellement de trois sources : les frais de scolarité, les subventions périodiques de l'Etat et des fonds de l'APEE.

1. Les frais de scolarité

Les frais de scolarité renvoient à l'ensemble des moyens qui résultent des charges scolaires des élèves. Ils constituent la véritable ressource de financement du Collège Saint Cœur de Marie¹⁰⁷. Jusqu'en 1960, pendant que l'établissement était encore l'École Normale des Jeunes Filles, les élèves payaient le tiers des frais de scolarité et la direction des écoles catholiques devait trouver les deux autres tiers¹⁰⁸. En 1961, ces privilèges ont été abolis et chaque parent devait assumer tous les frais de pension et de scolarité de son enfant. Avec la loi n°87/022 du 17 décembre 1987 sur l'enseignement privé qui préconise la libération des taux de scolarité, le Collège Saint Cœur de Marie a fixé ses frais en tenant compte du milieu urbain et de sa capacité à couvrir ses différents besoins. Ces frais de scolarité ont évolué dans le temps. Ils sont partis de 40 et 50.000 en 1970 à 102 000 pour le premier cycle et 118 000 pour le second cycle en 2010 hors mis les frais d'examen. La pension à l'internat s'élève à 300 et 315.000 frs.

Outre les frais de scolarité, cette structure bénéficie également des minimales subventions de l'État et de l'appui de l'APEE.

¹⁰⁷ Entretien avec A.Nyeck, 35 ans, Responsable de l'internat du Collège Saint Cœur de Marie depuis 2015, Mbalmayo, 5 Mars 2015.

¹⁰⁸ Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo*, p.39.

2. Les minimales subventions de l'Etat et l'appui de l'APEE

Ces différentes ressources sont peu considérables par rapport au fonctionnement financier du collège.

a. Les subventions de l'Etat

Depuis l'indépendance du Cameroun, deux lois ont été votées au sujet de la subvention des établissements privés par l'Etat. La loi de 1976 n°76/ 15 du 08 Juillet¹⁰⁹ stipule que leur subvention se fait en fonction des résultats aux examens officiels, de la nature de leurs infrastructures et de leur classement dans l'une des catégories A,B,C,D,E. La qualité du personnel enseignant est également prise en compte. La loi de 1987 n°87/22 du 17 décembre¹¹⁰ fait de l'octroi des subventions à l'enseignement privé une éventualité et non une obligation. Mais, elle préconise la libération des taux de scolarité. Cette dernière loi a été votée suite à la crise économique de 1986 qui plongea l'Etat camerounais dans un marasme financier. Avec l'avènement de cette crise, les subventions allouées à l'enseignement Catholique de Mbalmayo ont été interrompues. Ce n'est qu'en 1996¹¹¹ que l'Etat a recommencé à financer ces structures. Entre 1996 et 2009, le Collège Saint Cœur de Marie a bénéficié de 12 millions de francs. Et de 2009 à 2013, il a totalisé 3 millions de francs. Le constat que nous faisons de cet inventaire est que les subventions accordées à cette structure scolaire sont insuffisantes, et ne concourent pas à la satisfaction d'un nombre important de ses besoins. L'APEE, par son dynamisme, soutient également le Collège dans son fonctionnement.

b. L'appui de l'APEE

L'association des parents d'élèves et des enseignants (APEE) est créée au Collège Saint Cœur de Marie en 1979¹¹². Depuis sa création, chaque parent

¹⁰⁹ L.P.Betene, *L'Enseignement Catholique au Cameroun*, p.42.

¹¹⁰ L.G.D.Mballa, « L'Eglise Catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires », p.27.

¹¹¹ *Saint-Cœur News*, n°04, Juin 2013, p.23.

¹¹² *Saint-Cœur News*, n°05, juin 2014, p.11.

d'élève est contraint d'y adhérer à 1000 frs, payant une cotisation de 3000 frs pour chaque enfant inscrit. L'APEE apporte son soutien au développement infrastructurel du Collège pour assurer une pédagogie et un encadrement dignes. Durant l'année scolaire 2012-2013, les fonds de l'APEE ont permis de connecter l'école au réseau internet, de payer les vacances, des cours de soutien, de contribuer à la récompense des meilleurs élèves et l'achat des ordinateurs portables webcam¹¹³.

Outre le développement infrastructurel, l'APEE agit également dans l'assistance du personnel et aux besoins de l'administration. Elle octroie des primes chaque année aux enseignants et à tout le personnel en vue d'encourager et de soutenir leur action. Cette association intervient aussi en cas de maladie grave de l'un des membres du personnel employé¹¹⁴.

Ce sont ces différentes ressources financières suscitées qui répondent à tous les besoins du Collège : rémunération de tout le personnel, entretien et construction des infrastructures, achat du matériel didactique et financement de tout autre divers scolaire.

Notre analyse dans ce chapitre était basée sur l'évolution, l'organisation et le fonctionnement du Collège Saint Cœur de Marie. De tout ce qui précède, il convient de relever que cette structure comme toute œuvre humaine, a connu une grande évolution dans le temps. Il a émergé sur les plans statutaire et infrastructurel. Son organisation et son fonctionnement ont été définis en fonction des textes législatifs sur l'enseignement privé au Cameroun. Bien hiérarchisé, cet établissement compte un nombre important d'organes qui assurent son bon fonctionnement et garantissent une formation de qualité aux élèves.

¹¹³ *Saint-Cœur News*, n°05, juin 2013, p.7.

¹¹⁴ *Saint-Cœur News*, n°05, juin 2013, p.11.

CHAPITRE III: LA CONTRIBUTION DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE DANS L'ÉMERGENCE DE L'ÉLITE INTELLECTUELLE AU CAMEROUN

Le nom de l'établissement a quelque peu changé, mais son objectif demeure le même. De sa création en 1970 à nos jours, le Collège Saint Cœur de Marie œuvre efficacement pour la formation et la préparation de la jeunesse à la vie. Considérée comme un déterminant clé et significatif du bien être des individus et de la collectivité, l'éducation offre aux êtres humains l'occasion de prendre en main leur propre destin, celui de la nation et de l'humanité toute entière¹¹⁵. Cette action dans laquelle s'est lancé le Collège Saint Cœur de Marie lui a permis de donner un coup d'accélération non seulement à la modification du statut de la jeune fille, mais aussi à la formation d'une élite masculine et féminine répondant aux besoins de la nation.

Tout au long de ce chapitre, notre analyse consistera à montrer la contribution de cet établissement dans l'émergence d'une élite intellectuelle au Cameroun en général et dans la région du Centre en particulier. A cet effet, nous insisterons sur les enseignements dispensés, les performances académiques de la structure et ses produits formés.

I. UNE PHILOSOPHIE ÉDUCATIVE VISANT LA FORMATION INTÉGRALE DES JEUNES

Les différents enseignements au Collège Saint Cœur de Marie concourent à la formation intégrale de la jeunesse. On entend par formation intégrale, la combinaison de toutes les exigences de l'éducation pour la maîtrise d'un ensemble d'éléments fonctionnels utiles dans tous les domaines de l'activité humaine¹¹⁶. Elle s'oppose à toute formation dite partielle, déséquilibrée qui ne peut assurer qu'un développement limité de l'individu. La réalisation d'un tel

¹¹⁵ I. Nomba, *Le système éducatif camerounais face aux exigences de la mondialisation*, Paris, l'Harmattan, 2008, p.43.

¹¹⁶ B. Schwartz, *L'Éducation demain*, Paris, Editions Aubier Montaigne, 1973, p.27.

développement humain passe par les savoirs, les savoirs-faire et les savoirs-être. Et c'est la raison pour laquelle on assiste à une diversification des activités scolaires et des apprentissages dans cette structure. Elle englobe les domaines religieux, intellectuel, artistique et physique question de faire de la jeunesse des pierres vivantes dans la construction d'une nation prospère et d'une Eglise dynamique¹¹⁷. En d'autres termes, il s'agit de former des gens aux têtes bien faites et aux mains habiles.

A. UNE FORMATION RELIGIEUSE FONDÉE SUR LA DOCTRINE CATHOLIQUE

Le Collège Saint Cœur de Marie a été créé par une congrégation religieuse catholique. Selon les religieux qui la constituent, l'éducation doit être chrétienne pour tendre à libérer l'homme du désordre moral, de la déchéance sociale et de la dégradation humaine. D'où cette affirmation de Engelberg Atangana : « point d'instruction sans éducation et point d'éducation sans morale et sans religion¹¹⁸ ». La formation religieuse dans cet établissement a pour finalité d'amener les jeunes à se comporter comme enfant de Dieu en reconnaissant Jésus comme celui qui donne un sens à l'existence¹¹⁹. La foi, la responsabilité et l'intégrité sont des qualités valorisées à travers cette éducation à la chrétienté. Elle s'effectue grâce à un certain nombre d'enseignements et d'actions.

1. La Catéchèse et l'EVA au centre des enseignements religieux

En dehors des messes obligatoires organisées pour tout l'établissement et des prières qui s'effectuent en début et en fin de journée dans chaque classe, la Catéchèse et l'Éducation à la Vie et à l'Amour (EVA) se révèlent très significatives pour la vie religieuse des jeunes.

La Catéchèse est l'ensemble des enseignements religieux sur la vie du Christ et sur les doctrines catholiques. Au Collège Saint Cœur de Marie, ces

¹¹⁷ L.P.Betene, *L'Église catholique au Cameroun*, p.224.

¹¹⁸ E.Atangana, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun*, P.289.

¹¹⁹ A.P.Ngassa, « Contribution de l'enseignement catholique à l'éducation de la jeune fille », P.29.

enseignements sont obligatoires pour chaque élève quelle que soit son appartenance religieuse. La spécificité de l'école Catholique reste la référence au Christ et à son Evangile. Les enseignements sur la catéchèse aident le jeune à réaliser une intégration personnelle et harmonieuse entre sa foi en Jésus Christ et sa culture. Il s'agit donc de former des citoyens et des chrétiens responsables, s'inspirant des valeurs de l'Evangile et prenant en compte le développement de leur milieu¹²⁰.

L'EVA met l'accent sur l'éducation sexuelle des jeunes. La sexualité telle que voulue par Dieu se veut responsable et digne. Il a été constaté que les jeunes qui s'adonnent au libertinage sexuel ne le font pas toujours par vice, mais souvent par ignorance.¹²¹ D'où la nécessité de les sensibiliser. L'EVA au Collège Saint Cœur de Marie a donc pour objectif de favoriser l'accès de la jeunesse à une information juste et honnête sur la sexualité, ses richesses et ses risques. Elle prône la lutte contre les avortements clandestins, l'instabilité des unions, l'augmentation des divorces, la propagation des maladies sexuellement transmissibles(MST) et surtout du VIH SIDA.

Le manque de courage de certains parents d'aborder ce sujet avec leurs enfants s'est révélé désastreux pour l'épanouissement d'un bon nombre de jeunes¹²². Ce mystère est brisé dans cette institution scolaire et une lumière est mise sur la vision chrétienne de cette dimension humaine. Ce qui permet de sortir la jeunesse qui y passe de la banalisation ruineuse qui caractérise, la société. Plusieurs actions caractérisent la vie religieuse au Collège Saint Cœur de Marie.

2. Les manifestations de la vie religieuse au Collège Saint Cœur de Marie

Les manifestations de la vie religieuse sont nombreuses au Collège Saint Cœur de Marie. Plusieurs mouvements d'action chrétienne ont été mis sur pied

¹²⁰ Lettre pastorale des évêques du Cameroun sur l'enseignement catholique, P.82.

¹²¹ Sr M. Abomo et all, *Éducation à la vie et à l'amour*, Yaoundé, Imprimerie Saint Paul, 1993, P.3.

¹²² Entretien avec Sr A. Amogo, 29 ans, ancienne élève du Collège Saint Cœur de Marie et responsable actuelle de la pastorale dans cet établissement, Yaoundé, 29 novembre 2014.

pour inculquer les valeurs chrétiennes aux élèves. Leurs activités sont coordonnées par la structure de Coordination des Mouvements d'Action Catholique (COMAC) pilotée par les religieuses de la Congrégation du Saint Cœur de Marie et se tiennent tous les Mercredi soir après les cours. Il existe des mouvements tels que le Cop Monde, les Amis de Jésus, le Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ), la Jeunesse du Monde (JM), la Jeunesse Estudiantine Chrétienne (JEC) et le Service Evangélique (SEL). La chorale s'intègre également dans ces structures d'animation religieuses. Tous ces regroupements dynamisent les activités pastorales à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement.

Photo 9: Chorale du Collège Saint Cœur de Marie en activité



Source : *Saint-Cœur News*, N°2 Juin 2012, p.24.

En dehors de ces mouvements, la vie religieuse au Collège Saint Cœur de Marie passe également par les baptêmes et les sacrements¹²³. La préparation à

¹²³ L.P.Betene, *l'Église Catholique au Cameroun*, p.236.

chacune des consécration est assurée par les religieuses. Elles sont tenues d'apprendre la doctrine aux futurs baptisés et communiant. Chaque année, bon nombre d'élèves internes et externes se préparent à ces consécration. La vie religieuse telle que organisée dans cette institution, a suscité l'intérêt de plusieurs jeunes qui se retrouvent actuellement en service dans ce domaine. Et c'est la raison pour laquelle Séverin Cécile Abega déclare : « à travers les mouvements religieux, les Eglises jouent un rôle de formation et de repérage des leaders potentiels¹²⁴. ». A cette formation chrétienne, s'ajoute la formation intellectuelle.

B. UNE FORMATION INTELLECTUELLE CENTRÉE SUR LE CULTURE DE L'EXCELLENCE

La formation intellectuelle est l'une des finalités de l'éducation au Cameroun. C'est dans ce domaine que l'élève acquiert des connaissances pour l'enrichissement de sa culture. Cette formation apparaît d'une extrême importance dans la lutte contre l'ignorance primitive, véritable obstacle à tout épanouissement de l'homme. Au Collège Saint Cœur de Marie, elle vise l'excellence c'est-à-dire le goût du travail bien fait qui passe par le système d'encadrement et de suivi des élèves.

1. Les enseignements et le suivi rigoureux des élèves

Les cours dispensés au Collège Saint Cœur de Marie sont conformes aux programmes officiels de l'enseignement général tels qu'arrêtés par le MINESEC. Ces enseignements visent à former des produits capables de résoudre les problèmes de leur milieu. A cet effet, ils se déroulent dans des salles de classes aux effectifs raisonnables pour la facilitation des apprentissages et le bon suivi des élèves¹²⁵. Les heures creuses des emplois de temps sont réservées à l'étude et aux lectures à la bibliothèque. Les classes d'examen ont

¹²⁴ S.C. Abega, *Société civile et réduction de la pauvreté*, Yaoundé, Editions clé, 1999, p.154.

¹²⁵ Entretien avec A. Mongo, 40 ans, Vice-Principal et Préfet des études actuels du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 26 septembre 2014.

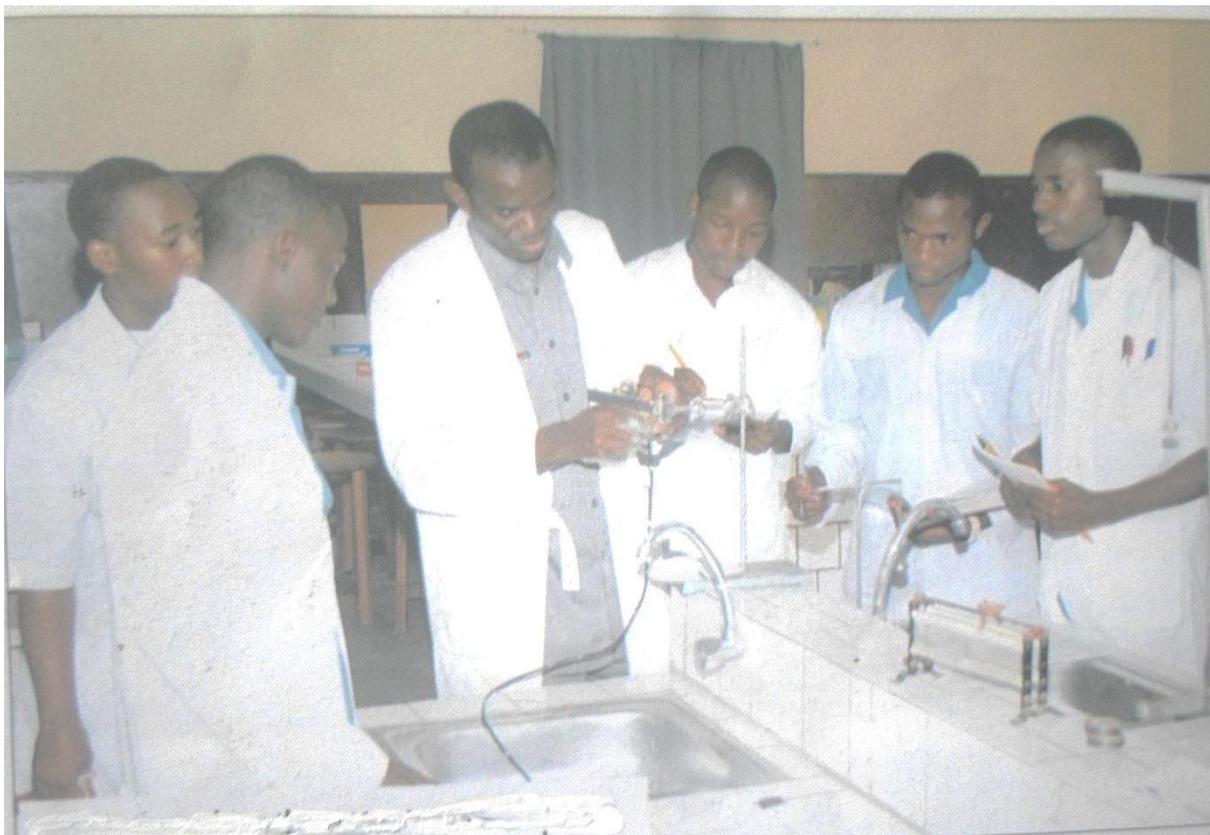
des heures d'étude obligatoires leur permettant de revoir les leçons journalières abordées. Pour les élèves qui éprouvent d'énormes difficultés à cerner les enseignements dispensés, des cours de mise à niveau sont organisés au collège. Ils se déroulent chaque mercredi de 13h30 à 15h30 et samedi de 08h00 à 12 h¹²⁶. Aussi, les groupes d'étude sont encouragés et formés par les titulaires des classes permettant aux élèves de partager leurs connaissances, leurs méthodes de travail et leurs astuces pour réussir. Ces groupes d'étude peuvent se retrouver à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement pour travailler.

Les excursions sont régulièrement organisées et guidées par les membres de l'établissement. Elles s'effectuent dans différentes structures et sites de la ville (Akom Nyada, Boulangeries, Nyong, industries forestières ...) et parfois hors de la ville afin d'établir des relations entre les disciplines scolaires et l'éventuelle profession future¹²⁷. Toujours dans le cadre de la jonction de la théorie et de la pratique, des clubs sont formés au sein de l'établissement. C'est le cas des clubs journal, scout, environnement, anglais, espagnol, hygiène scientifique, et théâtre qui mettent l'accent sur le savoir-faire des élèves. Pour les classes scientifiques, les expériences dans les laboratoires en blouse blanche permettent d'inculquer l'esprit et les valeurs scientifiques aux élèves.

¹²⁶ *Saint-Cœur news*, n°02, Juin 2011, p.17.

¹²⁷ *Saint-Cœur News*, n° 01 Juin 2010, p.5.

Photo 10: *Une séance des travaux pratiques en laboratoire*



Source : *Saint-Cœur News*, N° 4 Juin 2013, p.18.

Comme le démontre la photo n° 10 ci-dessus, les enseignements scientifiques au Collège Saint Cœur de Marie ne sont pas seulement théoriques. Ils impliquent également la pratique dans les laboratoires. Le contrôle sur l'acquis des élèves se fait par des évaluations régulières.

2.Un système d'évaluation régulière

Les élèves du Collège Saint Cœur de Marie sont évalués en permanence. Ces évaluations englobent les devoirs à faire à la maison, les interrogations écrites ou orales, les contrôles hebdomadaires et les compositions harmonisées. Ce système d'évaluation permet non seulement de détecter les lacunes des élèves pour les corriger, mais aussi d'intensifier leur travail. Lors des examens, l'on veille sur la confidentialité des sujets, les élèves sont habitués à travailler

dans le rythme des examens officiels¹²⁸. Classés un par banc, ils travaillent sous le regard attentif des surveillants. L'introduction du système d'anonymat des copies n'a fait qu'accentuer le culte de la méritocratie et de l'excellence dans cette institution. La formation au Collège Saint Cœur de Marie, loin de se limiter sur les plans religieux et intellectuel se prolonge dans les domaines physique et artistique.

C. UNE FORMATION PHYSIQUE ET ARTISTIQUE FAVORABLES À L'ÉPANOUISSEMENT DES ÉLÈVES

Beaucoup d'efforts sont aménagés au Collège Saint Cœur de Marie pour l'épanouissement des élèves qui passe par les activités physiques et artistiques.

1. La formation physique

La formation physique englobe les activités sportives et le travail manuel qui occupent une place importante dans la formation intégrale des élèves. Le sport a longtemps été un pilier de la réputation du collège Saint Cœur de Marie. L'institution dispose de plusieurs aires de jeux où se pratiquent des exercices variés. On révèle la présence des terrains de football, de hand ball, de basket, de volley, de saut en hauteur et de lancer de poids. Le gazon bien entretenu sert d'application de la gymnastique. Ces différentes structures, malgré leur état actuel déplorable, assurent le maintien de l'équilibre physique des élèves. Deux uniformes permettent de distinguer les cycles pendant les activités sportives. Le premier cycle porte le rouge et le second cycle le vert. L'intérêt du sport pour certains élèves et leurs prestations ont permis de classer ce collège parmi les meilleurs établissements du département.

Les missionnaires en général considéraient l'école et le travail comme deux instruments principaux de leur action. Ils ont fait de cet adage monastique leur

¹²⁸ Entretien avec G.V Afora, 18 ans, élève du Collège saint cœur de Marie, Mbalmayo, 20 aout 2014.

règle d'or : *ora et labora*¹²⁹. Selon eux, la paresse est considérée comme le plus gros des péchés d'où leur insistance sur la valeur du travail manuel. Grâce au travail, l'homme devient discipliné et organisé et c'est la raison pour laquelle le travail manuel de toute espèce est précieux comme moyen d'éducation¹³⁰. Dès l'ouverture du Collège Saint Cœur de Marie, le travail manuel se résumait à l'entretien des jardins qui se trouvaient à l'intérieur de l'établissement et dans le camp des religieuses¹³¹. Avec le départ des sœurs, cette activité est restée centrée sur le sarclage des herbes, le ménage au sein de l'établissement et certains services à l'internat. La formation artistique constitue également un moyen important d'éducation au travail.

2. La formation artistique

Depuis la création du Collège Saint Cœur de Marie, la formation artistique est l'une des priorités de cette institution. « L'homme n'est pas que travail, il est aussi jeu et art »¹³², telle est la déclaration d'Engelberg Atangana qui montre l'importance de l'art dans la vie humaine. Cette formation commencée dès l'enfance explique la place occupée par l'art dans la vie moderne¹³³. Le développement du génie artistique des élèves dans cette école s'est à cet effet révélé incontournable. Au temps des Sœurs canadiennes, l'établissement était une pépinière de futurs artistes. L'art englobait la couture, la broderie, le service traiteur, la musique et le dessin.

¹²⁹ E. Atangana, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun*, p.93.

¹³⁰ Pistak, *Les problèmes fondamentaux de l'école du travail*, Paris, Desclée de Brouwer, 1973, p.35.

¹³¹ Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo*, p.10.

¹³² E. Atangana, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun*, p.392.

¹³³ R. Glabon, *L'Art à l'école*, Paris, Presses universitaires de France, 1971, p.9.

Photo 11: *Exposition des vêtements cousus par les élèves en 1990*



Source : *L.P.Betene, l'Enseignement catholique au Cameroun 1890-1900*, Yaoundé, publication du centenaire, 1992, p.243

Leur départ a dégradé cette formation qui de nos jours, touche seulement les aspects tels que : la musique, la broderie et la couture. La musique étant enseignée de la 6^e en 4^e¹³⁴. Cette culture de l'art au Collège Saint Cœur de Marie constitue un pas important pour la promotion du développement national. Les métiers divers qu'elle encourage permettent d'impulser l'économie camerounaise. La combinaison des différentes formations suscitées a déjà donné naissance à une élite aux compétences diverses et la structure se qualifie de ce fait de berceau de formation.

II. LE COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE : BERCEAU DE FORMATION DE L'ELITE INTELLECTUELLE AU CAMEROUN

Après 55 ans d'existence et de labeur pour la formation de la jeunesse camerounaise, le bilan sur l'élite formée au Collège Saint Cœur de Marie est

¹³⁴ Entretien avec J.Noah, 45 ans professeur de musique au Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 24 septembre 2014.

considérable. Classé dans le panthéon des meilleurs établissements du Cameroun en général et du département du Nyong et So'o en particulier, ce collège doit ce mérite à plusieurs piliers qui justifient son succès. Dans cette structure, toutes les activités qu'elles soient disciplinaires, pédagogiques, chrétiennes, post et périscolaires sont prises en compte pour l'épanouissement total de l'élève. Aussi, l'établissement fonctionne sur la base d'un système rigoureusement établi et suivi qui définit et conditionne sa réussite. Ce succès résulte donc de la disponibilité de ses agents, de la discipline, de l'abnégation au travail et de la fidélité à la prière¹³⁵.

La concentration de tous ces atouts fait du Collège Saint Cœur de Marie, un véritable lieu où proviennent des intellectuels d'horizons divers utiles aux besoins de la nation. Ses performances se lisent dans ses résultats aux examens officiels et dans la qualité de ses produits formés. Ce qui rejoint cette assertion de Ndamé Essoh qui affirme :

On peut apprécier les résultats d'un système éducatif de deux façons. Une première façon de le faire consiste à calculer les pourcentages d'admis aux examens de passage ou en fin de cycle. Une deuxième façon de le faire consiste à se demander dans quelle mesure les anciens élèves s'adaptent à la vie active¹³⁶

C'est ainsi que ses performances, loin d'être seulement académiques, se prolongent également dans le culturel.

A. LES PERFORMANCES ACADÉMIQUES ET CULTURELLES DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE

La recherche de l'épanouissement de l'élève au Collège Saint Cœur de Marie combine les activités académiques et culturelles. Et cette institution a toujours eu à exceller dans ces différents domaines.

¹³⁵ Entretien avec C. Meloumou Ngono, 70 ans, principal actuel du collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 Septembre 2014..

¹³⁶ Ndamé Essoh, cité par G.O. Biouele Metsam, « le Collège de la Salle de Doumé », p.76.

1. Les performances académiques

Les performances académiques du Collège Saint Cœur de Marie se lisent dans ses résultats très positifs aux examens officiels. Charles Atangana d'affirmer : « le Collège Saint Cœur de Marie a toujours porté très haut l'étendard des activités d'un établissement scolaire confessionnel pour deux raisons : le bon encadrement de nos élèves et les bons résultats aux examens officiels »¹³⁷. De sa création à nos jours, cet établissement brille par ses bonnes performances aux différents examens certificatifs. Le tableau des statistiques suivant illustre cette réussite remarquable de la structure dès les premiers jours de son existence.

Tableau 1: Statistiques des résultats du Collège Saint Cœur de Marie au BEPC entre 1970-1975 (Collège des Filles)

Années scolaires	Nombre de filles présentées	Admise	Total	Pourcentage
1970-1971	11	5	5/11	45,5%
1971-1972	20	18	18/20	90%
1972-1973	23	22	22/23	95,7%
1973-1974	38	36	36/38	94,7%
1974-1975	29	28	28/29	96,6%

Source : Archives du Collège Saint Cœur de Marie

Entre 1970 et 1975, le Collège Saint Cœur de Marie est exclusivement réservé aux filles. Comme l'atteste le tableau de statistiques suivant, ses résultats très positifs allaient grandissants. L'expérience acquise au fil des années concourait à l'amélioration de ses performances qui ont connu une évolution allant de 45,5% à 96,6%. Ces compétences trouvaient leur fondement dans la rigueur disciplinaire des Sœurs Servantes de Marie, la réduction des effectifs et

¹³⁷ C. Atangana ancien principal du Collège Saint Cœur de Marie cité par L.G.D. Mballa « l'Eglise Catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires », p.40.

le bon encadrement des élèves¹³⁸. Certains parents d'élèves ont contesté la mixité de cet établissement en 1975, stipulant qu'elle aura une influence néfaste sur ses résultats scolaires. Or, même après l'intégration des garçons dans cette école, ses performances scolaires étaient toujours satisfaisantes comme nous le démontrent les données du tableau qui suit.

Tableau 2 : Les résultats du Collège Saint Cœur de Marie au BEPC de la mixité à la veille de l'ouverture du 2nd cycle (1975-1991)

Année scolaire	Nombre de candidats (garçons et filles) présentés	Nombres d'admis	Total	Pourcentage
1975-1976	26	22	22/26	84,6%
1976-1977	34	34	34/34	100%
1977-1978	31	29	29/31	93,5%
1978-1979	48	23	23/48	47,9%
1979-1980	33	17	17/33	51,5%
1980-1981	36	26	26/36	76,5%
1981-1982	27	23	23/27	87,5%
1982-1983	29	27	27/29	93,1%
1983-1984	29	29	29/29	100%
1984-1985	38	29	29/38	76,3%
1985-1986	40	34	34/40	85%
1986-1987	41	39	39/41	97,5%
1987-1988	50	41	41/50	82%
1988-1989	69	58	58/69	84%
1989-1990	84	62	62/84	74%

Source : Archives du Collège Saint Cœur de Marie

Entre 1975 et 1990, le Collège Saint Cœur de Marie est un établissement mixte à un cycle. Durant cette période, le BEPC est le seul examen officiel auquel il présente ses candidats. Comme le présente les statistiques du tableau ci-dessus, les résultats en général satisfaisants, connaissent une légère baisse au cours de certaines années scolaires. Malgré la grande crise économique de 1986

¹³⁸Entretien avec M.Ekodo, 75ans, instituteur principal de l'enseignement général retraité et ancien parent d'élève, Mebassa, 28 Décembre 2014.

qui a été déplorable pour le bon fonctionnement de l'éducation au Cameroun, le Collège a continué d'enregistrer de bons résultats scolaires. Il ne reste qu'à parcourir les compétences de cette structure après son extension au second cycle en 1991.

Tableau 3: Statistiques des résultats du Collège Saint Cœur de Marie au BEPC, probatoire et baccalauréat entre 1991 et 2013.

Année scolaire	BEPC			PROBATOIRE			BACCALAUREAT		
	Nombre de candidats présentés	Nombre d'admis	Pourcentage	Nombre de candidats présentés	Nombres d'admis	Pourcentage	Nombre de candidats présentés	Nombres d'admis	Pourcentage
1990-1991	91	74	81,3%						
1991-1992	99	80	80,8%						
1992-1993	99	77	77,77%	112	45	40,17%			
1993-1994	89	61	68,53%	75	30	40%	51	22	43,13%
1994-1995	98	24	24,48%	75	34	45,33%	82	12	14,63%
1995-1996	118	55	46,61%	93	55	59,69%	57	84	67,85%
1996-1997	168	116	69,04%	52	39	75%	85	67	78,82%
1998-1999	118	93	78,81%	82	57	78,45%	88	72	61,76%
1999-2000									
2000-2001	201	142	70,64%	82	56	66,76%	120	64	67,46%
2001-2002	160	72	45%	109	43	46,24%	85	27	44,33%
2002-2003									
2003-2004									
2004-2005									
2005-2006			61%			65,44%			62,46%
2006-2007			65,17%			72,72%			52,68%
2007-2008			78,26%			72%			72,3%
2008-2009	205	111	54,15%	166	99	59,64%	132	102	77,27%
2009-2010	244	155	63,53%	200	140	70%	154	104	67,53%
2010-2011			80,39%			65,15%			65,93%
2011-2012			86,40%			59,38%			74,47%
2012-2013			96,81%			70,62%			72,18%

Source : Archives du Collège Saint Cœur de Marie

En 1991, le Collège Saint Cœur de Marie s'ouvre officiellement au second cycle. Mais il commence à présenter ses élèves au probatoire en 1993 et au baccalauréat en 1994. L'extension de cet établissement s'est accompagnée d'une augmentation accrue des effectifs de ses élèves. Ces effectifs auront des répercussions sur ses résultats scolaires qui entre 1992 et 1996 baissent considérablement. A partir de 2010, les résultats du collège sont de plus en plus satisfaisants sur la scène nationale avec des pourcentages de réussite allant à plus de 70%. En 2011, il sort 1^{er} du département du Nyong et So'o, 4^e de la région du centre et 12^e national. Le pourcentage 96,81% obtenu en 2013 représente son meilleur résultat au BEPC ; 81,64% obtenu en 2013 représente le meilleur résultat additif du BEPC, probatoire et Baccalauréat depuis 30 ans. Au cours de la même année, l'élève Waffo bouscule la hiérarchie et s'impose avec une moyenne de 17,86 et devient par le fait même premier national au BEPC.¹³⁹ 18, le nombre de mentions obtenues en 2011 est le taux le plus élevé depuis 30 ans. Il n'est donc pas surprenant de savoir qu'en 2013, l'établissement s'est vu décerner la palme académique par le MINESEC¹⁴⁰. Cette distinction témoigne de la réputation du Collège Saint Cœur de Marie à participer à l'excellence de la jeunesse.

Ses performances ne se limitent pas sur l'aspect académique. Le culturel fait également la fierté de cette structure.

2. Les performances culturelles

Les activités culturelles occupent une place importante au Collège Saint Cœur de Marie. L'intérêt que cet établissement accorde à ces activités lui permet non seulement d'assurer le plein épanouissement de ses élèves, mais aussi de se classer parmi les meilleurs dans ce domaine. Plusieurs prix ont été décernés à cette institution pour ses bonnes prestations aux différentes animations de sa

¹³⁹ *Saint-Cœur News*, n° 05, Juin 2014, p10.

¹⁴⁰ *Ibid.*

création à nos jours. En 2010, elle a raflé tous les lauriers du département¹⁴¹. Elle a remporté le premier prix du défilé du 11 février et 20 Mai, celui du chant et de la danse traditionnelle. Avec la création de la radio et de la télévision dans cette école, elle a bénéficié du prix de meilleur présentateur. Dans le cadre des festivités marquant le cinquantenaire du Cameroun, le collège a remporté la première place à l'émission carton rouge à Yaoundé au palais polyvalent des sports. En sport, l'équipe hand-ball féminine « les amazones » a été médaillée en argent à la finale nationale à Bertoua et médaillée en or à Eséka et à Yaoundé. Aussi, les prix du lancer de poids et du saut en hauteur masculin et féminin ont été gagnés.

Toutes ces compétences académiques et culturelles font du Collège Saint Cœur de Marie le levier de formation d'une jeunesse compétente et efficace dans des domaines variés.

B.LES ANCIENS ÉLÈVES DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE DANS LA VIE ACTIVE

La formation se veut intégrale au Collège Saint Cœur de Marie pour favoriser non seulement l'élévation du niveau intellectuel de ses élèves mais aussi accélérer le développement économique du pays. A travers son éducation, cet établissement fournit en qualité et en quantité convenables des cadres nécessaires aux activités nationales. Son action obéit à la finalité de l'éducation scolaire telle que clairement définie par J.Ngoué et autres de manière suivante :

L'école doit former les citoyens conscients et les futurs producteurs dans une perspective dynamique, elle doit modifier les mentalités et les attitudes chez les individus comme au sein des groupes pour engendrer les changements sociaux nécessaires à impulser l'évolution vers les progrès, la justice et la fierté¹⁴².

La formation dans cet établissement constitue une aubaine d'ouverture aux réalités et aux besoins du pays.

¹⁴¹ *Saint -Cœur News*, n° 01 Juin 2010, p15.

¹⁴² J.Ngoue et autres, *Equipe du projet II de l'atelier du 05 au 15 juin 1978*, p.15.

1.La formation du Collège Saint Cœur de Marie : une ouverture à la vie active

Les enseignements diversifiés du Collège Saint Cœur de Marie et les principaux diplômes qu'il offre à ses élèves en fin du 1^{er} et 2nd cycle sont favorables à leur lancement dans la vie active. Le BEPC, le Probatoire et le Baccalauréat dont bénéficient les élèves dans cette institution sont trois diplômes importants et même stratégiques du système éducatif camerounais. Le BEPC est ce premier diplôme qui ouvre la porte d'entrée dans la fonction publique à un niveau assez honorable¹⁴³. Le Baccalauréat quant à lui ouvre la porte de l'enseignement supérieur et permet d'accéder à un emploi dans l'administration que dans le secteur privé, ouvre l'accès aux concours d'entrée dans les grandes écoles où sont formés des agents différents¹⁴⁴. Aussi, ses enseignements d'ordre intellectuel, religieux artistique et même sportif préparent et intègrent les jeunes issus de cette école aux aptitudes et aux activités multiples.

2.Une élite performante dans des domaines variés

Les produits formés par le Collège Saint Cœur de Marie sont compétents et s'adaptent dans les différentes activités qu'ils exercent. Nombreux occupent des fonctions honorables dans l'administration camerounaise, d'autres font dans des affaires privées et certains se retrouvent hors du pays. Mbida Zoa Daniel relève cette évidence lorsqu'il affirme : « nos produits sont compétitifs sur le marché et nombreux sont sollicités à l'extérieur du pays »¹⁴⁵. Le tableau suivant illustre le statut social de quelques anciens élèves de cet établissement dans la vie active.

¹⁴³ I.Noumba, *Le système éducatif camerounais face aux exigences de la mondialisation*, Paris, l'Harmattan, 2008, p.31.

¹⁴⁴ Ibid.

¹⁴⁵ Entretien avec D.Mbida Zoa, 50 ans, surveillant général du collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo , 23 septembre 2014.

Tableau 4: Quelques anciens élèves du Collège Saint Cœur de Marie et leur statut social

Noms et prénoms des anciens élèves du Collège Saint Cœur de Marie	Statut social
Abossolo Aimé	Enseignant à l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé
Adam Armel	Entrepreneur des lignes téléphoniques pour transfert d'argent
Akamba Claire Floor	Futur Professeur des lycées de l'Enseignement Général (PLEG)
Amogo Aline	Sœur servante de la Congrégation de Saint Cœur de Marie
Amougou Joseph	Enseignant à l'Université de Yaoundé I
Andela Yvette	Cadre à la Camerounaise des Eaux
Atangana Simone	Infirmière
Bekobe Boniface	Cadre à la Banque Internationale du Cameroun pour l'épargne et le Crédit (BICEC)
Bikek Noe Gervais	Professeur des Lycées de l'Enseignement Général (PLEG)
Bilounga Maze Thamar	Pharmacienne
Ekotto Ebale Louis Roger	Sergent-chef en service au chef d'état-major des armées (CEMA)
Essomba Crescence	Enseignante au Canada
Foumane Claudette	Professeur des Lycées de l'Enseignement Général (PLEG)
Lesse Salome	Inspectrice nationale des sciences naturelles
Marie Claire Nana	Directrice générale de la société des presses et d'éditions du Cameroun (SOPECAM)
Matchang Angele	Médecin à l'hôpital central de Yaoundé
Mballa Atangana	Prêtre
Mballa Mekongo Marinette	Médecin en France
Mbazoa Françoise	Ancienne régionale de la congrégation des sœurs servantes de Marie du Cameroun chargée actuellement de la formation des femmes à Kumba
Mbezele Atemengue	Professeur des Lycées de l'Enseignement Général (PLEG)
Mbida Isabelle	Ancienne Député à l'Assemblée Nationale
Mbwa Ayolo (Billy show)	Journaliste et animateur en servie à la Cameroon Radio Television (CRTV)
Medjo Clotaire	Technicien en électricité en France
Mengue Florence Elise	Cadre à la société immobilière du Cameroun (SIC) à Douala
Mongo Alain	Vice –principal au Collège Saint Cœur de Marie
Mvondo Luc Hubert	Proviseur au lycée de Mbalmayo
Nga Amougou Hélène	Charge des travaux pratiques à l'Ecole Nationale des Eaux et Forêts (ENEF) de Mbalmayo
Nga Owono Marceline	Policière
Ngue Lucien	Cadre dans la société MTN Cameroun
Ngo Bahemi Anastasie	Secrétaire au collège Saint Cœur de Marie
Ngondzala Jean Faustin	Agent de maîtrise au port autonome de Douala (PAD)

Ngo Ndock Odile	Ancienne Directrice à l'école primaire de la Retraite de Yaoundé
Noah Francis	Inspecteur des impôts
Ondoua Aloys	Enseignant au Collège Saint Cœur de Marie
Onguene Beyala	professeur des Collèges de l'Enseignement Général
Zang François	Pasteur

Source : Données recensées par Akamba Claire Floor

Comme le démontre le tableau suivant, les anciens élèves du Collège Saint Cœur de Marie sont des responsables et des hauts cadres dans de services variés de l'administration et de la société camerounaises. Mais certains produits de cette institution n'ont pas eu la possibilité d'intégrer la fonction publique malgré leur bon niveau intellectuel. Nombreux dans cette catégorie se sont lancés dans des investissements privés en créant des structures sociales et économiques comme des écoles, des boutiques, des bars, des snacks et des comptoirs variés. D'autres également n'ont pas pu aller plus loin dans leurs études mais parviennent à s'adapter dans la vie active.

En définitive, l'œuvre du Collège Saint Cœur de Marie se révèle importante dans la formation des jeunes. De sa création à nos jours, plusieurs promotions sont sorties de cette école et ses nombreux produits constituent une bonne partie de l'élite en service au Cameroun. Ces succès académiques que depuis toujours connaît cet établissement font de lui le creuset de l'éducation sur les plans départemental, régional et national. Son action est cependant compromise par de multiples difficultés qui nécessitent au préalable des solutions.

CHAPITRE IV : LES DIFFICULTES DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE ET LES PERSPECTIVES DE REMEDIATIONS

Le Collège Saint Cœur de Marie, comme toute structure sociale, rencontre des difficultés qui entravent son bon fonctionnement. Ces difficultés trouvent leur fondement dans le dysfonctionnement des établissements scolaires en général et catholiques en particulier. Et leur impact se fait de plus en plus ressentir sur l'aspect physique du Collège, l'encadrement et la formation des élèves. Dans ce chapitre, il est donc question de présenter les différents problèmes que rencontre ce Collège et proposer des solutions pouvant parvenir à leur remédiation.

I. LES DIFFICULTES DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE

Les difficultés du Collège Saint Cœur de Marie sont à la fois internes et externes.

A. LES DIFFICULTÉS INTERNES

Elles découlent des réalités inhérentes au système de fonctionnement de l'établissement. Plusieurs raisons justifient ces difficultés.

1. Les moyens de financement très restreints

L'insuffisance des moyens financiers du Collège Saint Cœur de Marie est liée au niveau de vie des populations locales et à la rétrocession de cette école au diocèse de Mbalmayo.

a. Le niveau de vie des foyers locaux

Les élèves du Collège Saint Cœur de Marie sont en majorité originaires de la ville de Mbalmayo et de ses environs. Ville secondaire du Cameroun, Mbalmayo se trouve dans une zone semi-rurale essentiellement constituée d'une

population aux revenus financiers faibles. Entre 1930 et 1974, l'exploitation forestière est florissante dans la localité et représente la principale activité qui fait vivre les autres domaines de l'économie. Elle commence à rencontrer des difficultés en 1975¹⁴⁶ et aujourd'hui, quelques sociétés seulement restent fonctionnelles, les autres ayant été fermées. La chute de cette activité reste déplorable pour l'économie de la ville de Mbalmayo. Les ménages qui, jadis vivaient et payaient les frais de scolarité de leurs enfants grâce aux industries de bois, rencontrent de nos jours de graves lacunes financières¹⁴⁷.

De même, la crise économique qui a frappé le Cameroun dès les années 1985-1986 a eu une influence néfaste sur le niveau de vie des populations de Mbalmayo. Avant cette crise, l'agriculture deuxième activité importante de la région, était encouragée par certaines organisations locales. La SODECAO¹⁴⁸ par exemple appuyait les paysans dans la production du cacao à travers l'octroi des crédits agricoles et des subventions. Ces avantages étaient favorables au bien-être des populations qui s'acquittaient facilement des frais de scolarité de leurs enfants¹⁴⁹. Avec l'avènement de la crise, cette structure a fermé ses portes et les paysans de nos jours sont délaissés à eux-mêmes.

La chute des différentes activités évoquées a entraîné la baisse du niveau de vie des populations de Mbalmayo. Les fonctionnaires, les commerçants, les paysans, les transporteurs et autres travailleurs du secteur informel ont des revenus et des rythmes de vie dans l'ensemble modestes. Certains parents éprouvent à cet effet d'énormes difficultés à verser la totalité des frais de scolarité de leurs enfants qu'ils jugent très coûteux. D'autres se retrouvent dans l'obligation d'abandonner les établissements privés Catholiques pour recourir à

¹⁴⁶ B. Mvoue, « L'exploitation forestière dans le Nyong et So'o », Mémoire de maîtrise en géographie, UYI, 1999, p.18.

¹⁴⁷ Entretien avec E.Mvogo, 70 ans, planteur et ancien parent d'élève, kondessong, 21 avril 2015.

¹⁴⁸ SODECAO : société de développement du cacao.

¹⁴⁹ Entretien avec M.Ekodo, 75 ans, instituteur principal de l'enseignement général retraité et ancien parent d'élève, Mebassa, 28 Décembre 2014.

ceux publics aux coûts accessibles¹⁵⁰. Le niveau de vie des foyers locaux ne représente pas le seul facteur qui justifie la faiblesse des moyens financiers du Collège. La rétrocession de l'établissement au Diocèse en est également la cause.

b. La rétrocession du Collège au Diocèse de Mbalmayo

Le Collège, après avoir longtemps été géré par les expatriées religieuses de la Congrégation du Saint Cœur de Marie, a été rétrocédé au Diocèse de Mbalmayo le 24 juin 1991¹⁵¹. Mais pour des raisons circonstancielles, l'Evêque Adalbert Ndzana a laissé ces religieuses continuer de gérer la structure jusqu'en 2012. En 2013, grâce à un accord commun entre la Congrégation et le Diocèse, la rétrocession fut effective. Avant 1991, l'établissement fonctionnait avec des fonds d'horizons divers. Aux frais de scolarité des élèves, s'ajoutaient les subventions de l'Etat, les dons financiers et matériels en provenance de l'étranger. Malgré cette diversité des ressources, des problèmes financiers de n'arrêtaient pas de se poser¹⁵². La situation s'est dégradée avec le départ des sœurs canadiennes du Collège. La coopération étant rompue les véritables ressources de financement de la structure se limitent désormais aux frais de scolarité et de l'APEE.

L'insuffisance des moyens financiers du Collège liée aux différentes raisons évoquées a une influence néfaste sur son fonctionnement. L'entretien et le renouvellement des infrastructures deviennent difficiles faute des moyens¹⁵³. On assiste à une dégradation démesurée de celles existantes entraînant la perte d'éclat de la structure. Aussi, certains enseignements ont

¹⁵⁰ L.G.Mballa, « L'Eglise catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires », P.76.

¹⁵¹ *Saint -Cœur news*, n° 05 juin 2014, p12.

¹⁵² Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo*, 1984, p.39.

¹⁵³ Entretien avec Mme Ombouté, 45 ans, comptable du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 05 mars 2015.

perdu leur valeur. C'est le cas de la formation artistique qui sombre faute de moyens¹⁵⁴.

Les conséquences de la restriction des moyens financiers au Collège Saint Cœur de Marie expliquent en grande partie l'instabilité du personnel enseignant.

2. L'instabilité du personnel enseignant

Plusieurs raisons justifient l'instabilité du personnel enseignant au Collège Saint Cœur de Marie.

a . Les mauvaises conditions de vie des enseignants

Les budgets fonctionnels du Collège Saint Cœur de Marie sont déficitaires en raison du déséquilibre entre les charges et les ressources financières disponibles. Ce déséquilibre est à l'origine de la mauvaise rémunération des enseignants qui crée leur instabilité permanente¹⁵⁵. Le souci de satisfaire les besoins quotidiens oblige les professeurs vacataires de cette institution à recourir facilement aux établissements où les salaires sont un peu plus élevés. Sur un effectif de 39 enseignants en fonction au Collège, 19 seulement sont permanents et ont déjà fait plus de 10 ans de service sans rupture.

De même, ces enseignants ne bénéficient pas d'un traitement conforme au service professionnel qu'ils rendent. En effet, ils sont responsables de leur traitement sanitaire en cas de maladie et de leur hébergement¹⁵⁶. Les primes insignifiantes sont seulement accordées aux meilleurs enseignants en fin d'année par l'APEE. Les salaires certes réguliers mais dérisoires, ne leur permettent pas de subvenir à leurs besoins, le coût de la vie étant de plus en plus élevé. Seules Les mauvaises conditions de vie des enseignants n'expliquent pas cette

¹⁵⁴ Entretien avec M.Ekodo, 75 ans, Inspecteur principal de l'enseignement général retraité et ancien parent d'élève, Mebassa ,28 Décembre 2014.

¹⁵⁵ Entretien avec C.Meloumou Ngonu, 70 ans, principal du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

¹⁵⁶ Entretien avec M. Ombouté, 45 ans, comptable du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 25 septembre 2014.

instabilité. A cela s'ajoute leur inadaptation à la rigueur disciplinaire et au système de fonctionnement de l'établissement.

b. L'inadaptation à la rigueur disciplinaire et au système de gestion du Collège

La rigueur disciplinaire du Collège Saint Cœur de Marie et son système de gestion n'ont pas toujours été approuvés par plusieurs enseignants. Au temps des Sœurs Canadiennes, l'application du règlement intérieur était sans restriction. Les professeurs, qu'ils soient vacataires ou permanents, étaient surveillés et facilement renvoyés en cas d'infraction¹⁵⁷. Aucune autre relation en dehors de celle académique n'était tolérée avec les élèves. La moindre rumeur de déviance comportementale aboutissait au renvoi définitif de l'enseignant. Cette rigueur disciplinaire jugée débordante et parfois mal cernée suscitait des mécontentements et des indignations qui aboutissaient au départ volontiers de certains. De même, le système de gestion de l'établissement se compliquait d'avantage avec l'avènement de l'Evêque à la tête de cette structure. La moindre sortie des fonds pour le fonctionnement de l'institution nécessite son consentement. La lourdeur transactionnelle et les retards qui en découlent ont souvent été à l'origine de la démission de certains enseignants. Le matériel didactique par exemple est à certains moments mis tardivement à la disposition de l'établissement¹⁵⁸.

Les mauvaises conditions de vie et le système de fonctionnement du Collège Saint Cœur de Marie sont autant de raisons qui justifient l'instabilité des enseignants dans cette structure. Cependant, les difficultés de cet établissement émanent également de l'irresponsabilité parentale.

¹⁵⁷ Entretien avec D.Mbida zoa, 50 ans, surveillant général du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 29 septembre 2014.

¹⁵⁸ Entretien avec A. ondoua, 50 ans, professeur du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

3. Le manque de collaboration des parents dans l'éducation de leurs enfants

Les sciences de l'éducation ont longtemps prouvé que les parents constituent un maillon important dans l'éducation des élèves. A cet effet, leur action devrait se ressentir dans le financement de leurs activités scolaires à travers l'achat des manuels. Par contre, la majorité des parents d'élèves du Collège Saint Cœur de Marie n'assument pas cette responsabilité. Selon eux, le paiement des frais de scolarité est largement suffisant pour la formation de leur progéniture. Les élèves, dépourvus de manuels scolaires, ne peuvent ni travailler en classe lors des activités d'apprentissage, ni s'exercer à la maison¹⁵⁹. Dans une classe de 60 élèves, 03 seulement peuvent se retrouver avec des manuels. Cette situation explique en grande partie la baisse du niveau des élèves qui à son tour a des répercussions néfastes sur leurs résultats scolaires¹⁶⁰. Le principal du Collège Cyprien Melounou Ngonou interpelle les parents d'élèves lorsqu'il affirme : « Nous avons beaucoup d'ambitions pour la formation des jeunes, mais les moyens sont limités. Que les parents s'impliquent d'avantage dans la formation de leurs enfants »¹⁶¹. Ainsi se présentent les grandes difficultés internes auxquelles fait face cette structure. A cela s'ajoutent les difficultés externes.

B.LES DIFFICULTÉS EXTERNES

Elles sont liées à la baisse des subventions de l'Etat et leur mauvaise répartition, au manque de partenaires financiers, à la libération des taux de scolarité et à la multiplication anarchique des établissements scolaires dans la ville de Mbalmayo.

¹⁵⁹ Entretien avec P. Tongo, 50 ans, professeur du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo , 23 septembre 2014.

¹⁶⁰ Entretien avec A.Ondoua , 50 ans , professeur du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo , 23 septembre 2014.

¹⁶¹ Entretien avec C.Melounou Ngonou, 70 ans, principal du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

1.La baisse des subventions de l'Etat et leur mauvaise répartition.

Les ressources du Collège Saint Cœur de Marie tarissent avec la baisse considérable des subventions de l'Etat ainsi que leur mauvaise répartition.

a.La baisse des subventions de l'Etat

Les subventions allouées par l'Etat pour le fonctionnement des structures scolaires du diocèse de Mbalmayo ont été interrompues en 1985. Et depuis que l'Etat a repris ces subventions comme c'est le cas depuis 1996, elles sont largement insuffisantes et leur décaissement ne respecte aucun calendrier. L'ancienne Secrétaire à l'éducation du Diocèse Mme Um Ndongo présente ces différentes lacunes en ces termes « ces subventions sont versées avec un grand retard par rapport à l'année scolaire. Elles sont en outre insuffisantes pour l'ensemble du Diocèse »¹⁶². Les montants dérisoires et l'incertitude sur la période d'acquisition de ces allocations amènent l'administration de l'établissement à ne plus les budgétiser. Et autant de raisons font dire à certains qu'elles sont inexistantes¹⁶³. Outre la baisse des subventions de l'Etat, le Collège Saint Cœur de Marie souffre également de leur mauvaise répartition.

b. La mauvaise répartition des subventions

Les subventions dont bénéficie le Diocèse de Mbalmayo pour le fonctionnement de ses établissements scolaires comme nous l'avons souligné sont largement insuffisantes. Et cette insuffisance relève en partie de leur mauvaise répartition. En effet, l'octroi des subventions ne respecte pas la loi de 1987 qui stipule que la perception des allocations se fait en fonction de la qualité des infrastructures et du taux de réussite aux examens officiels. Les montants dont bénéficie le Diocèse ne lui permettent pas de respecter ces critères. Le Collège Saint Cœur de Marie, l'un des meilleurs établissements de

¹⁶²U.T.Um Ndongo cité par L.G.D.Mballa, « l'Eglise catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaire », p.77.

¹⁶³ Entretien avec M.Ombouté ,50 ans, enseignant du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 5 mars 2015.

la ville et du Diocèse de Mbalmayo, se retrouve avec des taux de subventions identiques et parfois inférieures à ceux de certaines structures qui ne figurent pas dans le panthéon des meilleurs¹⁶⁴. Or, ces aides financières comme le relève le chef de l'Etat du Cameroun Mr Paul Biya, sont faites pour encourager l'enseignement privé de qualité¹⁶⁵. Le Collège, malgré ses multiples efforts dans l'éducation des jeunes, ne bénéficie pas de ce soutien qui devrait en réalité améliorer son fonctionnement. Ses difficultés externes trouvent également leur fondement dans la libéralisation de l'enseignement privé et la rupture de l'aide extérieur.

2. Le problème de la libéralisation de l'enseignement privé et la rupture de l'aide extérieure

La libéralisation de l'enseignement privé et la rupture de l'aide extérieure ont largement contribué à la décadence financière et matérielle du Collège Saint Cœur de Marie.

a. Le problème de la libéralisation de l'enseignement privé

La libéralisation de l'enseignement privé a consisté à donner la possibilité à chaque établissement catholique ou laïc de fixer lui-même ses taux de scolarité. Ces taux doivent cependant couvrir tous les besoins fonctionnels de la structure. Ce système émane de la loi n° 87/022 du 17 Décembre 1987 et fait désormais de l'octroi des subventions à l'enseignement privé une éventualité et non une obligation¹⁶⁶. Cette loi a été bénéfique pour les établissements se trouvant dans les grands centres urbains et déplorables pour ceux des milieux ruraux et semi ruraux comme c'est le cas avec le Collège Saint Cœur de Marie. En effet, la fixation des taux de scolarité se fait et varie en fonction de ces milieux qui déterminent le niveau de vie des populations. Dans une ville comme Mbalmayo, le plus grand nombre de parents d'élève ont un rythme de vie très

¹⁶⁴ Entretien avec M. Ombouté, 50 ans, enseignant, du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 5 Mars 2015

¹⁶⁵ *Cameroon Tribune quotidien national*, n°3804 du 20 février 1987, p.7.

¹⁶⁶ L.P. Betene, *L'Enseignement Catholique au Cameroun*, p.46.

modeste et la moindre élévation des frais de scolarité entraîne leur repliement. Cette situation explique en grande partie la désertion de certains établissements catholiques. Les Evêques du Cameroun ont relevé les insuffisances de cette loi en Janvier 1989 en ces termes :

La nouvelle loi entretient une ambiguïté entre l'enseignement confessionnel et privé laïc(...) Dans certaines régions, la désertion des élèves due aux frais de scolarité que certains parents ne peuvent payer fait craindre la fermeture de plusieurs établissements ¹⁶⁷

L'enseignement catholique qui jadis s'adressait à tous et de préférences aux pauvres semble ne plus répondre à cette philosophie. La rupture de l'aide extérieure au Collège Saint Cœur de Marie accentue cette réalité.

b. La rupture de l'aide extérieure

La rupture de l'aide extérieure au Collège Saint Cœur de Marie résulte non seulement de la rétrocession de la structure au diocèse de Mbalmayo, mais aussi du départ des expatriées religieuses de cet établissement. Durant la période de gestion du Collège par les Servantes du Saint Cœur de Marie, les charges salariales étaient réduites. Elles servaient de personnel administratif et enseignant. Aussi, les aides et les subventions qu'elles obtenaient de leur pays d'origine (Canada), renforçaient les capacités de l'établissement ¹⁶⁸. Leur départ du Collège à partir de 1991 a mis un terme à tous ses avantages. La « camerounisation » du personnel de l'établissement n'a fait qu'alourdir les charges d'une structure qui ne fonctionne de nos jours qu'avec les frais de scolarité. La multiplication anarchique des établissements scolaires dans la ville de Mbalmayo est également une évidence qui justifie les difficultés externes du Collège Saint Cœur de Marie.

¹⁶⁷ Les évêques du Cameroun, in SPEC, *l'Enseignement Catholique au Cameroun 1890-1990*, Yaoundé publication du centenaire, Avril 1992, p.85.

¹⁶⁸ Entretien avec M.Omboute, 50 ans, enseignant du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 05 mars 2015.

3.La multiplication anarchique des établissements scolaires dans la ville de Mbalmayo

L'intérêt que l'Etat camerounais accorde à l'éducation des jeunes en général et à l'enseignement privé en particulier a encouragé la création des établissements scolaires. Le Président de la République M. Paul Biya a exprimé sa gratitude vis-à-vis de l'enseignement privé lors d'une interview télévisée le 20 février 1987 en ces termes : « certes l'initiative est privée mais ceux qui prennent cette initiative rendent aux Camerounais un service d'intérêt général auquel l'Etat ne peut rester indifférent »¹⁶⁹. Dans la ville de Mbalmayo, la création des établissements scolaires de l'enseignement général s'accrut dès 1990. En dehors des anciens établissements tels que le Lycée bilingue et le Collège Ndjilo qui sont antérieurs au Collège Saint Cœur de Marie, de nouvelles structures concurrentielles ont vu le jour. Le lycée d'Oyack, le Collège Noah, le CES de Ngock, le Collège Jean Paul II et les centres des cours du soir sont autant d'écoles qui ont emboité le pas au Collège Saint Cœur de Marie. Leur ouverture a eu un impact sur le volume de ses effectifs. Les effectifs qui, entre 1970 et l'an 2000 ont évolué de 240 à 1400 élèves, atteignent à peine 1300 de nos jours.¹⁷⁰ Cette baisse joue énormément sur les entrées financières de l'établissement.

Au regard de tous ces problèmes d'ordre internes et externes qui concourent à la dégradation du Collège Saint cœur de Marie, quelques solutions méritent d'être proposées pour son redressement.

¹⁶⁹ *Cameroun Tribune quotidien national*, n°3804 du 20 février 1987, p.7.

¹⁷⁰ Entretien avec Mme « Ombouté, 45 ans, comptable au Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo , 5 mars 2015.

II. LES PERSPECTIVES DE REMÉDIATION

On entend par perspectives de remédiation, l'ensemble de solutions pouvant concourir à l'amélioration des conditions fonctionnelles du Collège Saint Cœur de Marie. Le redressement de cette structure passe par la résolution des problèmes qui lui sont internes et externes.

A-LES PERSPECTIVES LIÉES AUX DIFFICULTÉS INTERNES

La résolution des problèmes internes de cet établissement nécessite l'application d'un certain nombre de mesures prises par le Diocèse de Mbalmayo et le corps administratif de l'école.

1. Le recyclage professionnel des enseignants et l'amélioration de leurs conditions de vie

L'enseignant est un maillon fondamental de l'éducation. Toutes les conditions professionnelles, matérielles et vitales doivent être réunies pour que son action soit efficace. Elles englobent le recyclage professionnel et l'amélioration de ses conditions de vie.

a. Le recyclage professionnel des enseignants

Les compétences pédagogiques de l'enseignant influencent et déterminent en grande partie les performances académiques des élèves et le taux de réussite aux examens officiels. Gervais Octave Biouélé Metsam dira à cet effet : « une éducation de qualité passe absolument par les enseignants de qualité »¹⁷¹. L'enseignant qui définit la qualité de l'éducation devrait donc bénéficier d'un degré consistant de formation. La majorité des enseignants recrutés au Collège Saint Cœur de Marie sont diplômés mais manquent de formation professionnelle. Tous ces enseignants qu'ils soient vacataires ou permanents, doivent bénéficier d'un recyclage permanent. A cet effet, le Diocèse en général et l'établissement en particulier devraient comme le font déjà les missions

¹⁷¹G.o.Biouélé Metsam, « le Collège de la Salle de Doume », p.97.

Adventistes, mettre ses enseignants à la disposition des Ecoles Normales Supérieures (ENS) pour s'approprier des nouvelles approches pédagogiques¹⁷². Les séminaires et les stages méthodologiques pourront leur permettre d'être aptes à exercer leur métier avec loyauté.

De même, le corps enseignant du Collège Saint Cœur de Marie devrait être rajeuni pour redynamiser ses activités académiques¹⁷³. Les professeurs permanents étant en grande partie en âge avancé, la relève devrait déjà être préparée par le recrutement des jeunes qui représentent la force vive. Outre la formation professionnelle des enseignants, leurs conditions de vie méritent d'être revues.

b.L'amélioration des conditions de vie des enseignants.

Les enseignants du Collège Saint Cœur de Marie comme nous l'avons souligné plus haut, perçoivent des salaires insignifiants ne pouvant pas résoudre leurs problèmes existentiels. La vie de misère à laquelle ils sont exposés contribue à la dégradation de la qualité des enseignements. Pour redonner goût, enthousiasme, ardeur et motivation dans leur travail, les salaires devraient être révisés¹⁷⁴. Les responsables de cette institution scolaire doivent aménager des efforts pour le relèvement du barème salarial établi. Nous osons croire qu'avec l'avènement de l'Evêque à la tête de cet établissement, les choses iront mieux. Ses promesses sur l'amélioration des conditions de vie du personnel devront être respectées¹⁷⁵.

L'épanouissement de l'enseignant dans ses fonctions constitue l'un des fondements de l'éducation de qualité. A cet effet, il est nécessaire de revaloriser son travail avec l'organisation des journées de l'excellence au cours desquelles

¹⁷² Entretien avec D.Mbida Zoa, 50 ans , surveillant général au Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

¹⁷³ Entretien avec A.Ondoua, 50 ans, enseignant du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

¹⁷⁴ Entretien avec D.MbidaZoa, 50 ans , surveillant général au Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

¹⁷⁵ Entretien avec A.Ondoua, 50 ans , enseignant du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

les meilleurs seront primés. Les récompenses de nature diverse serviront de reconnaissance, de motivation et d'engouement pour les tâches bien faites. La résolution des problèmes du Collège Saint Cœur de Marie ne se limite pas seulement à l'épanouissement de l'enseignant, il est aussi important de revoir son système de gestion et promouvoir sa modernisation.

2. La révision du système de gestion et la modernisation de la structure

Le système de gestion du Collège Saint Cœur de Marie devrait être revu pour une probable évolution de cette structure. Un accent particulier doit être mis sur la consultation et la collaboration de tout le personnel dans la prise des décisions qui déterminent son fonctionnement. Pour plus de transparence et d'efficacité, les problèmes, les projets et les besoins de l'établissement doivent être étudiés dans la collectivité. Ce système permettra de mobiliser toutes les parties prenantes pour aboutir à des perceptions communes¹⁷⁶. Lorsque tous les agents maîtrisent les rouages de fonctionnement de la structure, ils revendiqueront et accuseront moins les dirigeants¹⁷⁷. Il faudra donc une adhésion de tous pour une gestion saine des ressources financières et humaines du Collège.

Aussi, le Collège doit s'arrimer à la modernité scolaire. L'administration devrait non seulement penser à l'entretenir, mais aussi l'équiper en matériel didactique confortable pour pouvoir être à la hauteur. La peinture sur les murs des bâtiments, les aires de jeux et les équipements didactiques méritent d'être renouvelés. Chaque année, un budget doit être prélevé des fonds du Collège pour assurer cette exigence. Il est également nécessaire que la structure pense à se doter des voitures de services pour son personnel et des bus pour le transport quotidien des élèves. Les frais de transports qui seront prélevés serviront d'ajout financier pour le fonctionnement de l'école. Parallèlement à la révision du

¹⁷⁶ Entretien avec A.Mongo, 40 ans, vice principal du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 26 septembre 2014.

¹⁷⁷ G.o.Biouélé Metsam, « le Collège de la Salle de Doume », p.99.

système de gestion et à la modernisation de la structure, un accent particulier doit également être mis sur le maintien de la rigueur disciplinaire.

3. Le maintien de la rigueur disciplinaire

Comme au temps des Sœurs Canadiennes, la discipline doit continuer d'être une arme efficace pour le bon fonctionnement du Collège. Elle doit être une affaire qui s'impose à toute la communauté éducative. Les règles disciplinaires telles qu'elles étaient jadis appliquées avec beaucoup de rigueur, ne doivent pas être biaisées. Le comportement d'éthique, de responsabilité et d'intégrité mérite d'être imposé aux élèves, aux enseignants et aux membres de l'administration. Qualifié de « monstre froid »,¹⁷⁸ le règlement intérieur de l'établissement doit s'appliquer à tous sans distinction. Les parents doivent être informés des égarements comportementaux de leurs enfants.

Quant au personnel enseignant et administratif, l'accomplissement de leurs fonctions professionnelles passe par la ponctualité, le respect de la hiérarchie et la qualité des enseignements. Un accent particulier nécessite d'être mis sur leur encadrement spirituel en vue de renforcer et de préserver l'image de marque et d'autorité qu'ils incarnent. Comme c'était le cas au temps des Sœurs Canadiennes, l'éducation religieuse doit être obligatoire à toute la communauté éducative. La tendance actuelle qui fait de cette éducation une affaire des élèves nécessite d'être renversée. Les enseignants et les membres de l'administration doivent assister aux messes et aux différentes activités de la vie religieuse. Dans les établissements catholiques, un enseignant digne est celui qui accomplit ses fonctions selon les modalités de la chrétienté. A cet effet, cette recommandation leur a été donnée : « vous tenez de votre union au Christ le devoir et le droit d'être ses apôtres dans votre milieu de travail et de vie »¹⁷⁹. Le respect de cette

¹⁷⁸ *Saint - Cœur News*, n° 1 Juin 2010, p.17.

¹⁷⁹ L.P. Betene, *L'enseignement catholique au Cameroun*, p.86.

recommandation passe par l'acquisition des enseignements religieux qui constituent la base de tout changement.

La résolution des différents problèmes du Collège Saint Cœur de Marie ne se limite pas seulement à ces solutions d'ordre interne auxquelles nous nous sommes penchées jusqu'ici. Un regard devrait également être tourné vers les solutions aux problèmes externes.

B. LES PERSPECTIVES LIÉES AUX DIFFICULTÉS EXTERNES

Le redressement du Collège Saint cœur de Marie nécessite la mise en application de certaines mesures qui s'imposent à l'Etat et à la localité où se trouve l'établissement.

1. Une aide réelle de l'Etat et la recherche d'autres ressources de financement

L'aide étrangère accordée au Collège étant supprimée, la résolution de ses problèmes financiers passe par une aide réelle de l'Etat et la recherche d'autres ressources de financement.

a. Une aide réelle de l'Etat

Les Spiritains en général et la Congrégation du Saint Cœur de Marie en particulier ont déjà assez œuvré pour le bon fonctionnement du Collège Saint Cœur de Marie. Du moment où la structure est rétrocédée aux Camerounais, l'appui et le contrôle de l'Etat doivent être réels et considérables. L'une des solutions à laquelle a souvent fait recours cette institution est l'augmentation des frais de scolarité des élèves. Or, la structure peut à la longue tendre vers le déclin à cause des revenus limités des parents¹⁸⁰. L'une des perspectives propices pour pallier à ce problème est la prise en main de l'institution par l'Etat. Ses subventions doivent être proportionnelles au travail abattu par l'établissement

¹⁸⁰ Entretien avec S.Essomba, 50 ans, surveillant général du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 septembre 2014.

en matière de formation des jeunes. Aussi, elles ne doivent pas subir des multiples transactions qui concourent à leur réduction. Leur acheminement vers le Collège devrait être direct¹⁸¹. Outre l'aide réelle de l'Etat, l'institution devrait également penser à élargir ses ressources de financement.

b. La recherche d'autres ressources de financement

Les démarches pour l'élargissement des ressources de financement du Collège Saint Cœur de Marie doivent être entreprises pour améliorer son fonctionnement. L'établissement doit à cet effet tisser des relations de partenariat avec les structures qui répondent à ses besoins matériels et à ceux de ses élèves. Après une bonne concertation, l'administration doit convaincre les parents à acheter les manuels scolaires de leurs enfants chez leurs fidèles partenaires des imprimeries et des librairies. En retour l'établissement devrait bénéficier de leurs subventions qui serviront pour son fonctionnement. Ce système peut également être appliqué avec d'autres structures économiques comme les Brasseries et les Boulangeries.

Aussi, l'APEE doit sortir de son cadre habituel qui pour certains parents, se limite au paiement de la modique somme de 3000 frs¹⁸². Elle doit s'intéresser au fonctionnement de l'école en devenant un organe de réflexion et de financement des grands projets de l'établissement. Sa collaboration doit être réelle dans l'application des grandes résolutions prises. Les relations avec la Congrégation du Saint Cœur de Marie méritent d'être renouvelées et entretenues pour continuer de bénéficier de leur aide. Cette congrégation qui se souvient toujours de ses différentes œuvres réalisées à travers le monde, doit être au courant de leurs difficultés. Lors des visites de leurs représentants dans le Collège comme ce fut le cas en 2010¹⁸³, l'Evêque et son administration doivent en profiter pour exposer les problèmes rencontrés par la structure. La résolution des problèmes

¹⁸¹ Entretien avec M.Omboute, 50 ans, enseignant du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 05 Mars 2015.

¹⁸² Entretien avec Mme.Ombouté, 45 ans, Comptable du Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 05 Mars 2015 ;

¹⁸³ *Saint –Cœur News*, n° 1 Juin 2010, P. 10.

externes du Collège Saint Cœur de Marie nécessite également l'apport de l'élite locale et de ses anciens élèves.

2 .L'apport de l'élite locale et des anciens élèves du Collège

Avant d'être au service de la nation toute entière, le Collège Saint Cœur de Marie satisfait d'abord les besoins scolaires des populations riveraines de la ville de Mbalmayo. A cet effet, l'élite locale et les anciens élèves ont un très grand rôle à jouer pour la conservation de cet édifice. L'élite locale à travers les dons matériels et financiers, peut servir d'appui à cet établissement comme c'est le cas dans d'autres localités¹⁸⁴. Ces dons peuvent aider pour l'équipement des différentes structures de l'école (bibliothèque, salle d'informatique, domaine sportif...). Il est certes vrai que cette élite a des difficultés en tant que responsable dans les différentes sphères de la société camerounaise, mais il n'en demeure pas moins que ce Collège a contribué à leur « ascension sociale ».

Le passage régulier des anciens élèves au Collège est important. Ils peuvent servir d'exemple et de modèle aux élèves en quête d'icône¹⁸⁵. Pendant leur séjour, les enseignants peuvent se référer à eux pour sensibiliser les élèves qui ne prennent pas l'école au sérieux. Aussi, ces anciens élèves peuvent former une association au sein de laquelle ils abordent les problèmes de l'établissement. Les cotisations effectuées et bien conservées peuvent être utiles pour la résolution de certains de ses problèmes. La résolution des problèmes externes du Collège intègre également l'action du Diocèse avec l'arrêt de la multiplication anarchique des écoles en son sein.

¹⁸⁴ Entretien avec S. Essomba, 50 ans, Surveillant Général au Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmayo, 23 Septembre 2014.

¹⁸⁵ Entretien avec D. Mbida Zoa , 50 ans, Surveillant Général au Collège Saint Cœur de Marie, Mbalmoyo, 23 Septembre 2014.

3. L'arrêt de la multiplication anarchique des écoles dans le Diocèse de Mbalmayo

Le bilan sur le cinquantenaire de l'église Catholique au Cameroun en 1990 a présenté le diocèse de Mbalmayo comme étant le plus scolarisé du pays¹⁸⁶. Le tableau suivant illustre la répartition de ses établissements scolaires dans les deux départements qui le constituent.

Tableau 5: Inventaire des établissements scolaires du diocèse de Mbalmayo en 1990

Départements	Nombres d'écoles maternelles	Nombres d'écoles primaires	Nombres de Collèges
Nyong et Mfoumou	4	10	4
Nyong et so'o	9	19	3
Total	13	29	7

Source : L.P.Betene, *l'Enseignement Catholique au Cameroun 1890 -1990*, Yaoundé, publication du centenaire , 1992, pp.222-223.

Jusqu'en 1990, le diocèse de Mbalmayo comme l'illustre le tableau ci-dessus compte 49 établissements scolaires répartis ainsi : 13 écoles maternelles, 29 écoles primaires, et 7 Collèges Construits entre 1912 et 1989, leur effectif s'est avéré très élevé par rapport aux charges du diocèse qui combinent le religieux, la santé et l'éducation. Les difficultés que rencontrent certains diocèses liés au nombre élevé d'établissements scolaires trouvent leur solution dans cette recommandation : « Eviter également l'ouverture anarchique des écoles qui est de nature à compromettre la qualité de notre service »¹⁸⁷. Le diocèse de Mbalmayo doit d'abord se rassurer du bon fonctionnement des structures existantes avant d'admettre la construction d'autres. Or, malgré cette

¹⁸⁶L.P Betene, *l'Enseignement Catholique au Cameroun*, P.222.

¹⁸⁷Ibid. P.86.

recommandation et les multiples difficultés financières qui se posent, des écoles ont encore été créées. C'est le cas du Collège Jean Paul II et du groupe scolaire Sainte Thérèse qui se sont ajoutés. Ce qui ne fait qu'alourdir les charges du diocèse qui ne parvient plus à gérer normalement ces différentes structures.

Tout au long de ce chapitre, il était question de présenter les difficultés et les perspectives de redressement du Collège Saint Cœur de Marie. Après nos différentes analyses à ce sujet, il en ressort que cette institution qui a vécu des moments de gloire, connaît aujourd'hui de multiples problèmes qui entravent son action et son bon fonctionnement. Leurs conséquences directes sont entre autre : la dégradation de l'établissement et de certains enseignements, la baisse légère de ses effectifs. Malgré ces différents obstacles, cet établissement a su accomplir sa mission de formation des jeunes. Les perspectives telles que proposées peuvent contribuer au redressement de cette structure qui aimerait faire plus.

CONCLUSION GENERALE

En somme, à l'heure où l'actualité camerounaise est dominée par les visions de l'émergence en 2035, l'importance de l'éducation se fait de plus en plus ressentir. Et il devient nécessaire de valoriser les structures scolaires qui œuvrent efficacement pour la formation des jeunes. Notre étude dont le thème a été : « Monographie du Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo : 1958-2013 » a consisté à montrer la contribution de cette institution dans l'émergence de l'élite intellectuelle au Cameroun en général et dans la région du centre en particulier.

Le Collège Saint Cœur de Marie est le tout premier collège confessionnel de la ville de Mbalmayo qui doit sa création aux avantages naturels et humains du milieu. Il ouvre ses portes en 1958 et fonctionne d'abord comme une Ecole Normale des Jeunes Filles. Ce n'est qu'en 1970 que cette structure devient un Collège et il a fallu attendre 1975 pour qu'elle devienne mixte. Grâce à son organisation et à son fonctionnement, elle a pu évoluer et résister dans le temps.

Depuis la création de cet établissement, son œuvre s'est avérée efficace dans la formation des jeunes. Ceux qui y sont passés ont bénéficié d'une formation intégrale qui combine l'éducation chrétienne, intellectuelle, physique et artistique. Ils sont aujourd'hui des pierres vivantes au service du développement de la nation. Les compétences de ces hommes et femmes se concrétisent dans les différentes fonctions honorables qu'ils occupent dans toutes les sphères de l'administration camerounaise. En dehors de l'administration, d'autres se montrent performants dans les activités qui relèvent des affaires privées, commerciales, agricoles et artistiques. L'adaptation de ces produits dans la vie active est remarquable.

Le Collège Saint Cœur de Marie poursuit son œuvre aujourd'hui avec beaucoup de difficultés malgré ses résultats jusque-là satisfaisants. Ses

difficultés résultent des motifs variés, mais tous se résument au manque de moyens financiers devenus très restreints par rapport aux charges qui s'imposent. Cette menace financière qui compromet les projets et les activités académiques du collège mérite de trouver une solution. D'où la prise de conscience des chrétiens catholiques et des laïcs de la ville de Mbalmayo. Feu Mgr Etoga notait déjà cette évidence en 1987 lorsqu'il affirmait :

Les laïcs en général et les chrétiens en particulier ont un rôle à jouer au sein de l'Église.... Ils ont le devoir de soutenir matériellement le corps clérical dans sa mission apostolique. C'est une nécessité impérieuse pour les paroisses d'Afrique qui bénéficient de moins en moins de l'aide étrangère ». ¹⁸⁸

La communauté chrétienne, les anciens élèves du collège et le corps élitiste de la ville de Mbalmayo sont appelés à s'unir avec l'Evêque pour soutenir financièrement cette école et le reste d'infrastructures du diocèse. C'est un impératif pour éviter son déclin dans le futur. Le Collège Saint Cœur de Marie qui constitue le berceau de formation de l'élite intellectuelle au Cameroun, mérite une attention particulière pour mener à bien sa mission. Nous espérons que l'arrivée de l'Evêque à la tête de cette structure et son système de gestion seront porteurs de fruits pour son relèvement. Ceci nous amène à élargir notre champ de réflexion sur l'enjeu des relations qui pourront actuellement exister entre le Collège et sa Congrégation créatrice. Promouvoir de nouveau cette coopération ne serait-il pas bénéfique pour cet établissement en quête de partenaires financiers ?

¹⁸⁸L.G.D.Mballa, « L'Église catholique et le développement des œuvres scolaires et sanitaires » , p.91.

SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

I-SOURCES PRIMAIRES

A-DOCUMENTS D'ARCHIVES

1-Archives Nationales de YAOUNDE (ANY)

- 3AC3102, arrêté créant la circonscription de Mbalmayo, 1930.
- JOC, année 1930.
- 1AC4767, éducation professionnelle (société) réunion, lettre N° 723/CF/P35/2 du 22 Mai 1949 relative à la réunion d'éducation professionnelle.
- APA 11822/R, rapport de la subdivision de Mbalmayo, 1950.
- APA 11822/K, rapport de la subdivision de Mbalmayo, 1950.
- 2AC2554, école privée, autorisation, arrêté N°8310318 du 12 Décembre 1956 portant autorisation et reconnaissance d'une école privée.
- 1AC1601, écoles privées ; création 1956. Arrêté du 25-02-1956 portant autorisation d'ouverture d'écoles privées dans certaines localités.
- 2AC 6252, enseignement, autorisation 1957. Décision de 1957 attribuant des autorisations d'enseigner aux instituteurs et moniteurs.
- Vt/61, éducation nationale, arrêté décisions 1958-1959.
- 2AC 4434, enseignement privé, réglementation 1959. Réglementation de l'enseignement privé au Cameroun, 1959.
- Vt 39/302, éducation nationale, arrêtés 1959-1960.
- Vt 39/304, éducation nationale, décisions 1960.
- 1AC355, enseignement privé, enseignement privé confessionnel et laïc : problèmes sociaux. subdivision 1964.

- 3/07/66, cours pédagogiques transformation 1966. Arrêté N°7 du 23 Février 1966 portant transformation des cours pédagogiques en collèges privés d'enseignement général (J.O N° 15 du 14/07/66, pp.1068-1069).
- C5.90/1461, établissements scolaires, réglementation 1990. Décret n° 90-1461 du gouvernement 1990 portant ouverture, fonctionnement et financement des établissements scolaires (in C5N° 4762 du 12 Novembre 1990 P.11).
- DDA, rapport annuel, 1997-2000.

2-Textes Officiels

- Arrêté du 15 juillet 1953 du Haut-Commissaire de la République française au Cameroun portant réglementation de l'enseignement privé au Cameroun.

Ministère de l'Éducation Nationale, recueil de textes législatifs, Décembre 1995.

- Arrêté N° 41/J1/23/MINEDUC/DEP, portant définition des attributions des différents organes et responsables des établissements scolaires ou de formation privée, Décembre 1995.
- Loi de 1964, régissant les subventions de l'Etat à l'enseignement privé au Cameroun.

B-SOURCES ORALES

Nom et prénoms	Âge	Sexe	Fonction	Lieu de l'entretien	Date
Afora Vanessa	18 ans	F	Étudiante à l'université de Yaoundé II	Yaoundé	10Janvier 2015
Alpha Adnet	16 ans	F	Élève interne au Collège Saint Cœur de Marie	Mbalmayo	15 Septembre 2014
Amogo Aline	29 ans	F	Sœur servante de la Congrégation du Saint Cœur de Marie	Yaoundé	08 Avril 2015

Assembe Ndi Aline	28 ans	F	Étudiante à l'université de Yaoundé I	Yaoundé	20 Février 2015
Bessomo Thérèse	18 ans	F	Élève interne au Collège Saint Cœur de Marie	Mbalmayo	05 Mars 2015
Bikeck Noé Gervais	29 ans	M	Professeur des lycées de l'enseignement général (PLEG)	Yaoundé	04 Mai 2015
Ebanda Joachim	70 ans	M	Employé de la COCAM (retraité)	Metet	28 Aout 2014
Ekodo Ebale Louis Roger	45 ans	M	Sergent-chef en service au CEMA	Mebassa	23 Décembre 2014
Ekodo Michel	75 ans	M	Instituteur principal de l'enseignement général (retraité)	Mebassa	28 Décembre 2014
Ekodo NgondzaLa Faustin	37 ans	M	Agent de maîtrise au Port Autonome de Douala (PAD)	Mebassa	28 Décembre 2014
Essomba Simon	50 ans	M	Surveillant Général au COSA COMA	Mbalmayo	05 Mars 2015
Foumane Claudette	27 ans	F	Elève professeur à l'ENS de Yaoundé	Yaoundé	03 Mars 2015
Josée Akom	45 ans	M	Responsable de la Congrégation du Saint Cœur de Marie de Mbalmayo	Mbalmayo	08Aout 2014
Mbazoa Françoise	70 ans	F	Sœur servante de la Congrégation du Saint Cœur de Marie de Mbalmayo	Yaoundé	28 Novembre 2014
Mbezele Tatiana	29 ans	F	Elève professeur à l'ENS de Yaoundé	Yaoundé	8 Février 2015
Mbida Zoa Daniel	50 ans	M	Surveillant Général au COSA COMA	Mbalmayo	29 Septembre 2014
Melounou Ngonon Cyprien	70 ans	M	Principal du COSACOMA	Mbalmayo	23 Septembre 2014
Mme Ombouté	45 ans	F	Comptable au COSA COMA	Mbalmayo	25 Septembre 2014
Mr Ombouté	50 ans	M	Enseignant au COSA COMA	Mbalmayo	26 Septembre 2014
Mongo Alain	40 ans	M	Vice principal du COSA COMA	Mbalmayo	26 Septembre 2014
Mvogo Ernest	70 ans	M	Planteur	Kondessong	21 Mars 2015
Nganti Germaine	18 ans	F	Elève au COSA COMA	Mbalmayo	05 Mars 2015

Ngobahemi Anastasie	45 ans	F	Secrétaire au COSA COMA	Mbalmayo	15 Septembre 2014
Ondoua Aloys	50 ans	M	Enseignant au COSA COMA	Mbalmayo	23 Septembre 2014
Tongo Pierre	50 ans	M	Enseignant au COSA COMA	Mbalmayo	23 Septembre 2014

II-SOURCES SECONDAIRES

A-OUVRAGES GENERAUX

- Alexandre P., et Binet J., *Le groupe dit pahouin : fang -boulou-béti*, Paris, PUF, 1958.
- Amougou, A., *La formation de la race Bané, traduction française*, Yaoundé, Imprimerie Coulouma , 1937.
- Anonyme, *Dictionnaire des villages du Nyong et So'o* , Yaoundé , IRCAM, 1965.
- Atangana E., *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun : Réflexion sur la nature, les moyens et les objectifs de l'entreprise (19885 à nos jours)*, Paris, L'harmattan, 1996.
- Dugast I., *Inventaire ethnique du sud-Cameroun*, Douala, Mémoire de l'IFAN , 1948.
- Criaud J., *La geste des spiritains, histoire de l'Eglise au Cameroun 1916-1990*, yaoundé, Imprimerie Saint Paul, 1990.
- Laburthe-Tolra P., *Les seigneurs de la forêt, essai sur le passé historique, l'organisation sociale les normes ethniques des anciens Beti du Cameroun*, Paris, Publication de la Sorbonne , 1981.
- Mballa Owono R., *Stratification socio-culturelle camerounaise et élite scolaire*, Yaoundé, Imprimerie Nationale, 1986.
- Mveng E., *Album du centenaire de l'Église Catholique au Cameroun*, Yaoundé, Publication du centenaire, Yaoundé, 1990.

- Ngongo L.P., *Histoire des forces religieuses au Cameroun de la première guerre mondiale à l'Indépendance*, Paris, Karthala, 1982.
- Omgba B., *Histoire de l'Église du Cameroun (1841-1982)*, Yaoundé, SOPECAM, 1985.
- ORSTOM, *le Diocèse de Mbalmayo, 25 ans après sa fondation*, édité par le Diocèse de Mbalmayo, 1986.
- Wilbois J., *L'action sociale en pays des missions*, Paris, Payot, 1938.

B-OUVRAGES SPECIALISÉS

- Anonyme, *Collège Saint Cœur de Marie de Mbalmayo 1958-1983*, Yaoundé, SOPECAM, 1984.
- Anonyme, *Secrétariat permanent de l'éducation au Cameroun 1890-1990*, publication du centenaire, 1992.
- Madame Essoh, *Problèmes posés par le système éducatif camerounais*, Yaoundé, ONAREST, 1972.
- Lontsie Keune P., *L'enseignement privé au Cameroun de 1976-2005*, Douala, Macacos, 2006.

C-MEMOIRES ET THESES

- Abessolo Fouda R., « Approche historique des chefferies dans la subdivision de Mbalmayo : 1930-1960 », Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI, ENS, 1993.
- Abessolo Minkoulou M.A., « Les rivalités entre Catholiques et Presbytériens dans la subdivision de Mbalmayo e 1916-1964 », Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI, ENS, 1999.
- Akoumou L., « L'enseignement au Cameroun : 1920-1960 », Thèse de doctorat 3^e cycle en Histoire, Université de Provence, 1983.

- Bakari Aissatou I., « Enseignement et problèmes de développement dans le Nord Cameroun 1905-1960 », Mémoire de Maîtrise en Histoire, université de Provence, 1983.
- Biouele Metsam G.O. « Le Collège de la Salle de Doume (COSADO) : 1960-2010, Mémoire de DIPES II en Histoire , UYI ,ENS, 2013.
- Bounougou L., « L'Église Catholique et l'éducation des jeunes au Cameroun : cas du Collège Notre Dame de Mimetala de 1940 à 2007 », Mémoire de Maîtrise en Histoire, UYI, 1979.
- Mballa L.G.D., « L'Eglise catholique et développement des œuvres scolaires et sanitaires dans les centres urbains du Cameroun postcolonial : le cas de Mbalmayo de 1961 à nos jours », Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI ,ENS ,2000.
- Mbatsogo Nkolo, A. « Essor d'évolution de la commune de Mbalmayo : sa contribution au développement économique et socio-culturel de 1950-1996 », Mémoire de Maîtrise en Histoire, UYI , FALSH , 2004, p.15.
- Mengue C., « Une expérience d'émancipation de la femme camerounaise : le Collège Notre Dame de Mimetala 1940-1961, étude historique »,Mémoire de DIPES II en Histoire, UYI, ENS, 2000.
- Messina J.P., « Contribution des Camerounais à l'expansion de l'église catholique : le cas des populations du sud Cameroun 1890-1961 », Thèse de Doctorat 3^e cycle en Histoire, UYI, 1988.
- Ngassa A.P., « La contribution de l'enseignement catholique dans l'éducation de la jeune fille au Cameroun : le cas du Collège Stinzi d'Obala de 1965 à 1993 : étude historique », Mémoire de DIPES II en Histoire,UYI , ENS, 2004.
- Noah Messi L., « Approche historique de l'exploitation forestière dans la subdivision de Mbalmayo : 1930-1960 » Mémoire de Maîtrise en Histoire, UYI, 1999.

- Nzambo Nganoa A.M., « Formation pédagogique des enseignants du secondaire, garantie de la réussite des élèves : étude menée au lycée bilingue de Mbalmayo et au Collège privé confessionnel Saint Cœur de Marie de Mbalmayo », Mémoire de DIPEN II, UYI, ENS, 1999.

D-ARTICLES ET REVUES

- Anonyme, « Enseignement Catholique », *in Annuaire de la République du Cameroun, 1985- 1986.*
- Anonyme, « le Diocèse de Mbalmayo 25 ans après sa fondation » édité par le Diocèse de Mbalmayo, Juillet 1986.
- Anonyme, « Enseignement confessionnel au Cameroun », Bureau des activités socio-économiques, Yaoundé, 1983.
- Inack Inack S., « Coût et rendement de l'enseignement catholique au Cameroun de 1979 à 1980, Contribution à la connaissance de l'enseignement privé », Yaoundé, 1982.
- Mballa Owono, « Principales tendances de la scolarisation au Cameroun depuis l'indépendance », *in Revue d'Education internationale et comparée*, Barcelone ; volume I, N°31986.
- Santoir, « L'administration », *in Atlas régional du Cameroun*, Yaoundé , édition du MINREST, 1995.
- Santoir, « La population », *in Atlas régional du Cameroun*, Yaoundé , édition du MINREST, 1995.
- SUCHEL J.B., « Climatologie » *in Atlas régional du Cameroun*, Yaoundé, édition du MINREST.
- Villiers S., « La végétation » *in Atlas régional du Cameroun*, Yaoundé, édition du MINREST.

ANNEXES

Annexe 1 : Questionnaire adressé au personnel du Collège Saint Cœur de Marie

Annexe 2: Projet de création de l'Ecole Normale des Jeunes Filles

Annexe 3 : Arrêté n° 058/ MEN /ESD du 14 juillet 1964 portant reconnaissance de certains établissements privés d'enseignement secondaire.

Annexe 4 : Note ministérielle n° j2/503/MINEDUC/DEP/SAPE de 1980 relative à la lettre de félicitation adressée au fondateur du Collège Saint Cœur De Marie

Annexe5 : Note ministérielle n° j2 /503/MINEDUC /DEP/SC /FES/BGS du 29 Mai 1991 reconnaissant l'extension du Collège Saint Cœur de Marie

Annexe 6 : Note N° 319/06/MINEDUC /DPES-CE du 03 février 2006 de la délégation provinciale relative à la lettre de félicitations et d'encouragements adressée à Mme le principal du Collège Saint de Marie.

Annexe 7 : Diplôme d'excellence décerné au Collège Saint Cœur de Marie le 25 avril 2013 en provenance de l'office du Baccalauréat.

Annexe 8 : Note ministérielle n° 1335/13/1/MINESEC /CAB du 12 juin 2013 relative à une lettre de félicitation adressée aux chefs d'établissements du département du Nyong et So'o.

Annexe 9 : Règlement intérieur du Collège Saint Cœur de Marie

TABLE DES MATIÈRES

DÉDICACE	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE.....	iii
LISTE DES ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES	v
LISTE DES ILLUSTRATIONS	viii
GLOSSAIRE	ix
RESUMÉ	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCTION GENERALE	1
CHAPITRE I : CADRE GEOGRAPHIQUE DE LA VILLE DE MBALMAYO ET CONTEXTE DE CREATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE.....	12
I.MBALMAYO : UN MILIEU AUX ASPECTS PHYSIQUES FAVORABLES	13
A.LE RELIEF ET LES SOLS	13
1.Le relief.....	13
2.Les sols	15
B.LE CLIMAT ET LE RESEAU HYDROGRAPHIQUE.....	15
1.Le climat	15
2.Le réseau hydrographique	16
C.LA VEGETATION ET LA FAUNE.....	17
1.La végétation.....	17
2. La faune	18
II. ETUDE DU CADRE HUMAIN.....	18
A.L'ORIGINE DES POPULATIONS DE LA VILLE DE MBALMAYO	19
1. L'origine lointaine.....	19
2. L'origine récente	19
B. LES DIFFERENTES POPULATIONS DE LA VILLE DE MBALMAYO.	20

1. Les populations autochtones.....	20
a. Les Otoloa et les Mvog Manze.	21
b. Les Mvog Ekobena et les Mvog Ndi	21
2. Les populations allogènes.....	21
C. LA CULTURE ET LES CROYANCES RELIGIEUSES.....	22
1. La diversité culturelle	22
2. Les croyances religieuses	23
III. LE CONTEXTE DE CREATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE 1958-1970.....	24
A. L'IMPLANTATION DE L'EGLISE CATHOLIQUE DANS LA VILLE DE MBALMAYO.....	24
1. Arrivée et installation des Spiritains à Mbalmayo.....	24
2. L'éducation de la jeune fille : une priorité des Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie	25
B. LA CREATION DE L'ECOLE NORMALE DES JEUNES FILLES.	26
1. L'initiation du projet de création de l'Ecole Normale des Jeunes Filles	26
2. L'ouverture de l'Ecole Normale des Jeunes Filles	27
C. LA MUTATION DE L'ECOLE NORMALE DES JEUNES FILLES EN COLLEGE	29
1. Les raisons de la transformation de l'Ecole Normale des Jeunes Filles en Collège.....	30
2. Naissance et objectifs du nouveau Collège	30
CHAPITRE II : ÉVOLUTION, ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE	33
I. L'ÉVOLUTION DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE.....	33
A. L'ÉVOLUTION STATUTAIRE	33
1. Du Collège des Filles au Collège Mixte : (1970-1975)	33
2. L'ouverture du second cycle en 1991	35
B. L'ÉVOLUTION INFRASTRUCTURELLE.....	36
1. L'aspect du Collège au lendemain de sa création	36
2. Les innovations infrastructurelles	37

II.ORGANISATION DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE	38
A. UNE ADMINISTRATION AUX TÂCHES BIEN DÉFINIES.....	39
1.Le Principal et le Vice-principal au service de la gestion du Collège.....	39
a.Le Principal	39
b.Le Vice-principal	40
2. Les Préfets des Études et les Surveillants Généraux garants de l’action pédagogique et de la discipline	41
a.Les Préfets des Études	41
b.Les Surveillants Généraux.....	41
3.Les Secrétaires et les Agents Financiers	42
a.Les Secrétaires.....	42
b.Les agents financiers	42
B. UN PERSONNEL ENSEIGNANT DÉVOUÉ À LA TÂCHE	43
1.Les Enseignants vacataires.	43
2. Les Enseignants permanents.....	44
C- LE PERSONNEL D’APPUI.....	45
1. Les responsables de l’internat.....	45
2.Les Techniciens et les Gardiens.....	46
III. LE FONCTIONNEMENT DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE ...	46
A. UN COLLÈGE AU RÉGIME MIXTE	47
1.Un internat exclusivement féminin.....	47
2. Un régime externat sélectif.....	48
B .L’EXIGENCE DISCIPLINAIRE AU CENTRE DE L’ENCADREMENT DES ÉLÈVES AU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE	49
1. Le Collège Saint Cœur de Marie : un environnement favorable au maintien de la discipline	50
2. Les mécanismes de maintien de la discipline à l’établissement et à l’internat	50
C. LES RESSOURCES DE FINANCEMENT DU COLLÈGE.....	53
1. Les frais de scolarité.....	53

2. Les minimales subventions de l'Etat et l'appui de l'APEE.....	54
a. Les subventions de l'Etat.....	54
b. L'appui de l'APEE.....	54
CHAPITRE III: LA CONTRIBUTION DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE DANS L'ÉMERGENCE DE L'ÉLITE INTELLECTUELLE AU CAMEROUN.....	56
I. UNE PHILOSOPHIE ÉDUCATIVE VISANT LA FORMATION INTÉGRALE DES JEUNES.....	56
A. UNE FORMATION RELIGIEUSE FONDÉE SUR LA DOCTRINE CATHOLIQUE.....	57
1. La Catéchèse et l'EVA au centre des enseignements religieux.....	57
2. Les manifestations de la vie religieuse au Collège Saint Cœur de Marie.....	58
B. UNE FORMATION INTELLECTUELLE CENTRÉE SUR LE CULTES DE L'EXCELLENCE.....	60
1. Les enseignements et le suivi rigoureux des élèves.....	60
2. Un système d'évaluation régulière.....	62
C. UNE FORMATION PHYSIQUE ET ARTISTIQUE FAVORABLES À L'ÉPANOUISSEMENT DES ÉLÈVES.....	63
1. La formation physique.....	63
2. La formation artistique.....	64
II. LE COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE : BERCEAU DE FORMATION DE L'ÉLITE INTELLECTUELLE AU CAMEROUN.....	65
A. LES PERFORMANCES ACADÉMIQUES ET CULTURELLES DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE.....	66
1. Les performances académiques.....	67
2. Les performances culturelles.....	71
B. LES ANCIENS ÉLÈVES DU COLLÈGE SAINT CŒUR DE MARIE DANS LA VIE ACTIVE.....	72
1. La formation du Collège Saint Cœur de Marie : une ouverture à la vie active.....	73
2. Une élite performante dans des domaines variés.....	73
CHAPITRE IV : LES DIFFICULTES DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE ET LES PERSPECTIVES DE REMEDIATIONS.....	76

I.LES DIFFICULTES DU COLLEGE SAINT CŒUR DE MARIE.....	76
A. LES DIFFICULTÉS INTERNES	76
1.Les moyens de financement très restreints.....	76
a. Le niveau de vie des foyers locaux	76
b. La rétrocession du Collège au Diocèse de Mbalmayo.....	78
2. L'instabilité du personnel enseignant	79
a. Les mauvaises conditions de vie des enseignants.....	79
b. L'inadaptation à la rigueur disciplinaire et au système de gestion du Collège	80
3. Le manque de collaboration des parents dans l'éducation de leurs enfants .	81
B.LES DIFFICULTÉS EXTERNES	81
1.La baisse des subventions de l'Etat et leur mauvaise répartition.	82
a.La baisse des subventions de l'Etat.....	82
b. La mauvaise répartition des subventions	82
2.Le problème de la libéralisation de l'enseignement privé et la rupture de l'aide extérieure	83
a. Le problème de la libéralisation de l'enseignement privé	83
b. La rupture de l'aide extérieure.....	84
3.La multiplication anarchique des établissements scolaires dans la ville de Mbalmayo	85
II.LES PERSPECTIVES DE REMÉDIATION	86
A-LES PERSPECTIVES LIÉES AUX DIFFICULTÉS INTERNES	86
1.Le recyclage professionnel des enseignants et l'amélioration de leurs conditions de vie	86
a.Le recyclage professionnel des enseignants	86
b.L'amélioration des conditions de vie des enseignants.....	87
2. La révision du système de gestion et la modernisation de la structure	88
3.Le maintien de la rigueur disciplinaire	89
B. LES PERSPECTIVES LIÉES AUX DIFFICULTÉS EXTERNES	90
1. Une aide réelle de l'Etat et la recherche d'autres ressources de financement	90

a. Une aide réelle de l'Etat	90
b. La recherche d'autres ressources de financement	91
2 .L'apport de l'élite locale et des anciens élèves du Collège	92
3. L'arrêt de la multiplication anarchique des écoles dans le Diocèse de Mbalmayo	93
CONCLUSION GENERALE	95
SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	97
ANNEXES	104
TABLE DES MATIÈRES	105