

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

*Paix – Travail – Patrie*

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE YAOUNDE I  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
DEPARTEMENT DE FRANÇAIS

\*\*\*\*\*



REPUBLIC OF CAMEROUN

*Peace – Work – Fatherland*

\*\*\*\*\*

UNIVERSITY OF YAOUNDE I  
HIGHER TEACHER TRAINING COLLEGE  
DEPARTMENT OF FRENCH

\*\*\*\*\*

**LES CONDITIONS D'INTÉGRATION DES TIC  
DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE  
MÉTHODIQUE AU SOUS-CYCLE D'OBSERVATION:  
CAS DES CLASSES DE 6<sup>e</sup> DU LYCÉE DE BIYEM-ASSI  
À YAOUNDÉ.**

Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme des professeurs de  
l'enseignement secondaire deuxième grade (Di.P.E.S II)

Par :

**Adèle Clotilde TSOGO ESSOMBA**  
**Licenciée ès Lettres Modernes Françaises**

Sous la direction  
Julia NDIBNU

-  
MESSINA ÉTHÉ  
Maître de Conférences



Année Académique  
2015-2016



## AVERTISSEMENT

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire de Yaoundé I. Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de l'utilisation de ce document.

D'autre part, toute contrefaçon, plagiat, reproduction illicite encourt une poursuite pénale.

Contact : [biblio.centrale.uyi@gmail.com](mailto:biblio.centrale.uyi@gmail.com)

## WARNING

This document is the fruit of an intense hard work defended and accepted before a jury and made available to the entire University of Yaounde I community. All intellectual property rights are reserved to the author. This implies proper citation and referencing when using this document.

On the other hand, any unlawful act, plagiarism, unauthorized duplication will lead to Penal pursuits.

Contact: [biblio.centrale.uyi@gmail.com](mailto:biblio.centrale.uyi@gmail.com)

À

*mes parents : Marie Louise MENGANA MBALA et Marcus Herbert OWONA ESSOMBA.*

## REMERCIEMENTS

Au moment de présenter les résultats de ce travail de recherche, qu'il nous soit permis, d'exprimer notre profonde gratitude à ceux, aux personnes sans qui, le présent travail n'aurait pas été produit.

Nous remercions tout d'abord notre directeur de recherche Professeure Julia NDIBNU-MESSINA ÉTHÉ qui n'a ménagé aucun effort pour l'aboutissement et la qualité de ce travail. Sa disponibilité, ses conseils, ses orientations, son souci de perfection sa rigueur et son amour du travail, nous ont été d'un grand appui.

Nous remercions infiniment tous les enseignants de l'ENS de Yaoundé, en particulier ceux du département de français pour ces cinq années de formation.

Nous disons également merci à l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) pour ses multiples formations qui ont été pour nous d'un grand bénéfice au cours de la présente recherche ;

que madame Alvine BAKEDECK, professeur de lycées, pour ses multiples relectures de ce mémoire, trouve en ce travail tout notre attachement en sa personne.

Nos remerciements vont à l'endroit de messieurs Arnaud TABAKOU et Norbert ATANGANA BODO pour leur aide à la construction de nos cours sur la plateforme moodle et pour leur relecture ;

Enfin, nous ne saurons oublier les enseignants et les apprenants du lycée de Biyem-Assi pour leur collaboration dans le remplissage des questionnaires.

## LISTE DES ABRÉVIATIONS ET SIGLES

<b>APC:</b>	Approche par les compétences
<b>CERDOTOLA :</b>	Centre international de recherches et de documentation sur les traditions et les langues africaines
<b>ENS :</b>	École normale supérieure
<b>FOAD :</b>	Formation à distance
<b>HG :</b>	Hypothèse générale
<b>HR :</b>	Hypothèse de recherche
<b>IFADEM :</b>	Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres
<b>LCD :</b>	Liquid crystal display
<b>LED :</b>	Light emitting diode
<b>LM :</b>	Lecture Méthodique
<b>LMS :</b>	Learning Management System
<b>MINEDUC :</b>	Ministère de l'éducation Nationale
<b>MINESEC :</b>	Ministère des enseignements secondaires
<b>Moodle:</b>	Modular object-oriented dynamic learning environment
<b>PPO :</b>	Pédagogie par objectifs
<b>SLIPEC :</b>	Situation-Lecture-Idee générale- Plan- Explication détaillée- Conclusion
<b>TIC :</b>	Technologies de l'information et de la communication
<b>TICE :</b>	Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

## LISTE DES TABLEAUX

CHAPITRE 4.....	47
Tableau 1: Répartition de la population d'étude .....	50
Tableau 2 : État des distributions des questionnaires aux enseignants et aux élèves du lycée de Biyem-Assi.....	54
Tableau 3: Analyse du nombre d'années d'expérience par enseignant.....	57
Tableau 4: analyse de la méthode d'enseignement de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup> .....	58
Tableau 5 : analyse de la pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup> .....	58
Tableau 6 :l'importance de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup> .....	59
Tableau 8 : analyse de la démarche d'enseignement de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup> .....	60
Tableau 9 : analyse de la fréquence d'intervention des apprenants dans la pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup> .....	61
Tableau 10 : fréquence dans la motivation des apprenants dans la pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup> .....	62
Tableau 12: analyse de la fréquence d'utilisation de l'outil technologique dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage comme moodle .....	63
Tableau 13: analyse de la connaissance de l'outil numérique dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique.....	64
Tableau 14 : analyse de la fréquence de perception de la plateforme dans le processus d'enseignement/apprentissage. ....	65
Tableau 15 : analyse de l'efficacité de la plateforme dans l'enseignement de la lecture méthodique .....	66
Tableau 17 : analyse des modalités d'intégration de la plateforme moodle dans le processus d'enseignement/apprentissage. ....	67
Tableau 18 : Analyse de la probabilité de l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage telle que moodle. ....	68
Tableau 19: Analyse de la probabilité de l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir de la plate-forme d'apprentissage telle que moodle.....	69
Tableau 20 : analyse de la démarche pratique dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plateforme d'apprentissage telle que moodle.....	70

Tableau 21 : Analyse de l'autonomisation des apprenants dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage telle que moodle.....	70
Tableau 22 : Fréquence d'adaptation des plateformes d'apprentissage à l'environnement scolaire actuel.....	71
Tableau 23: Fréquence d'adaptation des plateformes d'apprentissage à l'environnement scolaire actuel.....	71
Tableau 24 : Enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage telle que moodle.....	72
Tableau 25 : propositions concernant l'amélioration du processus enseignement/apprentissage via les plateformes d'apprentissage.....	73
Tableau 26: Analyse des variables sociales des apprenants.....	74
Tableau 27 : Analyse des variables sociales des apprenants.....	75
Tableau 28 : Pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup> .....	75
Tableau 30 : analyse de la fréquence des raisons de présence au cours de lecture méthodique.....	76
Tableau 31 : analyse des attitudes adoptées par les élèves pendant les cours de lecture méthodique.....	77
Tableau 32 : analyse de la méthode adoptée par l'enseignant dans l'étude de la lecture méthodique.....	78
Tableau 33 : répartition selon qu'ils définissent les TIC.....	79
Tableau 34 : Enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage telle que moodle.....	79
Tableau 37: analyse de l'importance d'une plateforme d'apprentissage selon les apprenants.....	81
Tableau 38: répartition des apprenants selon leur envie à vouloir apprendre via une plateforme d'apprentissage.....	82
Tableau 41 : L'intégration de la plateforme moodle dans l'environnement scolaire actuel.....	83
CHAPITRE 5.....	89
Tableau 42 : Exemple de fiche signalétique.....	97
Tableau 43: Exemple de fiche de préparation.....	99

## LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Liseuse Kindle .....	38
Figure 2 : liseuse Kobo.....	38
Figure3.....	86
Figure4.....	87
Figure 5.....	87
Figure 6 : Le tableau de bord.....	102
Figure 7: La fiche signalétique .....	102
Figure 8 : Le texte à lire .....	103
Figure 9 : La fiche de préparation .....	104
Figure 10 : L'exercice d'application ou consolidation.....	105



## RÉSUMÉ

L'importance des TIC dans le déploiement du nouveau pédagogique est incontestable aujourd'hui ; ceci grâce à leur insertion dans l'enseignement. L'intégration de celles-ci vient dès lors bousculer le fonctionnement traditionnel de la pédagogie. Le choix d'une plateforme e-learning est une problématique éminemment complexe, ce qui devient pour les décideurs politiques un outil de développement humain et d'accès à la connaissance. En effet, tout porte à croire que l'usage des TIC dans l'éducation peut améliorer l'accès aux possibilités d'apprentissage. La théorie socioconstructiviste de Vygostki étayera au mieux notre recherche qui sera ainsi centrée sur les enseignants et les apprenants des classes de 6<sup>e</sup> du lycée de Biyem-Assi à Yaoundé. Mais, il en ressort que la classe de français au Cameroun aujourd'hui n'est pas assez outillée pour former les jeunes camerounais. Cela relève donc du manque d'outils disponibles (le réseau internet, manque d'infrastructures numériques, non formation des enseignants dans l'application des plateformes dans l'enseignement etc.) quelque peu également, le manque d'intérêt pour l'utilisation des outils numériques qui font d'ores et déjà des débats en éducation. Ainsi, les autorités éducatives et les acteurs du processus enseignement/apprentissage se doivent chacun de s'intégrer à la nouvelle réforme des sciences et des technologies en général et de l'enseignement du français en particulier. Car un bon enseignement et un bon apprentissage passent par des innovations, et même par des innovations technologiques.

**Mots clés :** TIC, systèmes d'éducation, plateforme, e-learning, moodle, qualité d'éducation, autorités éducatives, technologies, innovations technologiques.

## ABSTRACT

The importance of the ICT introduced in the renewed pedagogical program nowadays cannot be over emphasized thanks to its insertion in teaching. It's introduction then comes to shift away what was previously done in the traditional approach of teaching or the objective based on approach. Choosing an e- learning platform is complex task and a matter of great concern for decision makers a tool of great pre-occupation. In fact, all make one thinks that with the introduction of the ICT in our education system, would result in improving learning performance. It is therefor, crucial to bring to bare. The contribution of e-learning in the teaching of learning systems in Cameroon. The question that arises is how to integrate the e-learning in the sub-cycle of observation, at a lower secondary? may ask how can the implementations of learning platforms be done in the teaching of methodical reading in the sub- cycle of observation? Systematic reading could be effective and efficient on moodle, one of the e-learning platform. It is obvious that, though and appropriate method, ICT. As a tool will improve the quality of learning, increase performance and the transform education systems. With socio constructivism theory of Vygostki, this study is carried out with the teachers and leaners of form one at Byem-Assi secondary school in Yaoundé. Thought a series of questionnaires. Results expose not only lack of ICT facilities but also lack of interest in using platforms which already constitute a public discourse. The study proposes that all stakeholders in the education have arole to play in malcing IC, a tool for teaching and learning of French in particular. Reason been that, a good teacher as well as training is with thanks to technological inventions.

**Key-words:** ICT, educative system, platform, e-learning, quality education, educational authorities, technologies, technological inventions.

## INTRODUCTION GÉNÉRALE

En général, les défis du 21<sup>e</sup> siècle auxquels se trouvent confrontés les États émergents ont amené bon nombre d'entre-eux à réviser leur fonctionnement éducatif afin d'être plus compétitifs sur le domaine international ; grâce à l'avance considérable sur eux prise par les pays fortement avancés sur le plan économique. Plusieurs États ont vu révisé leur mode d'enseignement, car l'éducation est le pilier pour le développement réussi d'un pays. De surcroît, l'éducation dans le monde et au Cameroun, est une priorité à laquelle toute la communauté éducative devra atteindre dans l'objectif de définir un système éducatif efficace et fiable. Pour ce faire, la loi d'orientation de l'Éducation de 1995 et les États Généraux de l'Éducation recommandent de former « *des citoyens enracinés dans leurs cultures et ouverts au monde* ».

De plus, l'éducation au Cameroun a connu de nombreux bouleversements ceci à cause d'un décalage de formation des apprenants face à leur ouverture sur le monde et parce que le système ne leur garantit aucune intégration dans des domaines d'apprentissage. Cela est logique, car la lecture est un procédé incontournable dans le processus enseignement/apprentissage, parce que, ce procédé forme l'apprenant ; il est un moyen d'insertion et d'adaptation socioprofessionnel dans le monde où les TIC prennent de l'ampleur en faisant du monde « *un village planétaire* » ou « *village global* » car la psychologie des individus a changé sous l'effet des technologies, pour reprendre les propos de MCLUHAN (2011). Ainsi, la prolifération des travaux réalisés en TIC et en lecture méthodique montre l'intérêt primordial qu'elle suscite ; intérêt capital dans le processus enseignement /apprentissage ; de plus, nous relevons la phobie ou le dégoût des élèves pour la lecture. Ceci pourrait être lié à l'impact de plusieurs éléments, soit à partir de la non possession du manuel de lecture, soit à l'influence de l'outil informatique que les apprenants considèrent comme outil de divertissement. Ainsi, la notoriété du multimédia étant maximale pour les jeunes, on assiste à la nouvelle approche de l'acquisition des savoirs. Les TIC constituent un outil pertinent pour véhiculer les savoirs ; elles sont un instrument pédagogique que l'enseignant utiliserait pour améliorer les performances des apprenants.

## 1- Motivation

La motivation est considérée comme un ensemble de motifs qui expliquent un acte. Plusieurs raisons ont motivé le choix de notre sujet :

- D'une part et de manière subjective, celle-ci est liée par un élan de curiosité, de recherche et de découverte, qui nous a animé et amené à nous interroger sur les méthodes pédagogiques pouvant mieux investir les pratiques en classe de français au Cameroun dans le but de revoir tous les paramètres de l'enseignement du français liés aux outils linguistiques.
- D'autre part et de manière didactique animée par l'évolution de la technologie qui s'impose à nous et voulant les intégrer en classe de français, en établissant un lien entre la lecture méthodique selon l'APC et l'outil informatique en tant nouvelle approche afin d'interpeller le futur enseignant que nous sommes, dans l'imprégnation et la bonne maîtrise des procédés d'enseignement et d'apprentissage. Celle-ci mettant l'accent sur la capacité pour l'apprenant à utiliser concrètement ce qu'il a appris à l'école. Par ailleurs, dans une société du 21<sup>e</sup> siècle caractérisée par l'abondance et la diversité d'information ; nous avons voulu montrer que l'enseignement à l'aide des TIC peut rendre plus efficace les apprentissages ; c'est-à-dire que l'enseignement du français pourrait être fiable grâce aux technologies de l'information : ordinateur, téléphone portable, radio, télévision, internet, plateformes etc. Pour cela, nous avons jugé important de centrer notre recherche sur l'enseignement du français et l'outil numérique. D'une manière générale,

*Les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent l'un des facteurs les plus marquants des sociétés contemporaines. Le domaine de l'éducation n'échappe pas à leur emprise et nombreux sont les gouvernements qui investissent dans ce secteur en espérant plus d'efficacité et d'efficacités de leurs systèmes éducatifs.*

Nous sommes partie des mauvaises interprétations des apprenants face à un texte et des limites du modèle SLIPEC proposé en lecture expliquée au collège. La lecture expliquée est un cours d'explication de texte qui procède chaque fois, quel que soit le type

de texte selon le modèle suivant : Situation du texte, Lecture du texte, Idée générale du texte, Plan, Explication de texte et la Conclusion. De plus, le deuxième motif est lié à l'échec des apprenants en étude de texte; car avec l'avènement des outils technologiques, les élèves au lieu d'utiliser les TIC comme un outil capital à l'éducation, ils les emploient par ignorance comme des instruments de divertissement ; c'est la raison pour laquelle, l'apprenant doit allier TIC et apprentissage et voit en cela, un intérêt capital dans la construction du sens d'une épreuve d'étude de texte.

Notre intérêt qui est d'autant plus pédagogique que didactique est de fournir, d'apporter et aussi de proposer une nouvelle méthode susceptible de mettre un terme aux manquements de la lecture expliquée. Le travail amorcé n'est pas une innovation en didactique, mais une humble participation à plusieurs études scientifiques qui constituent un inventaire des principaux travaux préalablement effectués sur le thème. Ce sujet apporte cependant une nouvelle emprunte à la recherche.

## **2- État de la question**

Encore appelé revue de la littérature, l'état de question est définie par AKTOUF (1985:210) comme « *l'état des connaissances sur un sujet(...) un inventaire des principaux travaux de recherche effectués sur un thème* ». MEKONGO ATANGANA (2015 : 5) pense que « *c'est l'économie d'un travail antérieur qui permet au chercheur non seulement de se faire une idée de ce qui reste à faire, mais aussi et surtout, de situer la nouvelle réflexion dans la chaîne des antérieurs et d'en fixer le cadre d'étude* ». Notre étude voudrait examiner les performances des apprenants à partir de l'outil informatique dans l'enseignement. De plus, l'intérêt est d'autant plus grand que de nombreuses études menées en la matière le relèvent et il convient de citer entre autres les travaux subdivisés chacun dans son champ d'étude bien précis. Ainsi, cette vaste étude d'entrée de jeu, amorcera les travaux faits sur la lecture méthodique dont nous relèverons les limites et les apports à notre recherche.

Amorçant la lecture méthodique, BELIBI (1995), dans son mémoire de DEA intitulé « *Analyse des obstacles à l'enseignement/apprentissage du français au Cameroun et en particulier le cas du SLIPEC* », met en exergue la nécessité voire même l'importance de la lecture méthodique à partir des limites qu'il tire de la lecture expliquée. Pour cela, il pense que le sens d'un texte n'est pas donné a priori, qu'il n'est ni préétabli, il n'est non

plus innéiste, ni immanent au texte afin qu'il soit facilement repéré. Ainsi donc, le sens d'un texte doit procéder d'une construction méthodique. De ce fait, ces travaux ne se sont pas intéressés à l'apport des TIC dans le processus d'enseignement/apprentissage. Cependant, ce travail de recherche se greffera à celui-ci dans la mesure où, ce dernier lui ajoutera des éléments de la lecture méthodique dans le but de l'enrichir. Ainsi, comment est donc abordée cette notion chez DESCOTES ?

DESCOTES (1999 : 8) rappelant la lecture méthodique qui figure dans l'article du n° 90 du français aujourd'hui de juin 1990, stipule que la notion de lecture méthodique est historiquement marquée puisqu'elle apparaît en France dans les instructions officielles pour l'enseignement du français à la fin des années 1980. La lecture méthodique est donc « *une explication de texte consciente de ses démarches et de ses choix* » il continue en soulignant qu'on peut élaborer une véritable didactique de la lecture qui prend en compte les acquis des recherches sur l'apprentissage (constructivisme essentiellement) : l'enseignant n'est pas seulement le détenteur du sens du texte qu'il aurait à transmettre ; il devient aussi et d'abord le concepteur de situations (situations-problèmes) au cours desquelles l'élève construira les concepts fondamentaux fondant une capacité de lecture. La pertinence des sens élaborés par l'élève ne sera plus l'objectif unique mais apparaîtra avant tout comme une garantie de ses compétences de lecteurs.

De plus, DESCOTES dans son ouvrage *La Lecture méthodique. De la construction du sens à la lecture méthodique*, a développé les rôles des acteurs de cette lecture. Ces acteurs sont les élèves et l'enseignant. Parlant de l'analyse d'un texte, l'enseignant doit tenir compte que ces élèves portent un grand bagage à ne pas négliger autrement dit, que l'élève n'est pas une *tabula rasa*. Il élabore également une méthode à cette lecture qui consiste à respecter une démarche précise ; en la lecture du texte, en l'émission des hypothèses de lecture, en l'analyse et en l'interprétation de ces outils et enfin à donner un sens à ce texte. Il ressort que ces travaux de DESCOTES revêtent un grand intérêt à ce travail, car la notion de lecture méthodique comme développée par ce chercheur sera d'une grande empreinte à cette recherche, car on s'accorde volontiers à reconnaître que ces travaux apportent des réponses convenables aux problèmes d'apprentissage posés par les acteurs du processus enseignement-apprentissage de la lecture méthodique. Cependant, DESCOTES se réserve des TIC. Dès lors, qu'en est-il des autres travaux portant sur la lecture méthodique ?

KONO dans son mémoire s'est arrogée sur l'enseignement de la lecture méthodique au lycée et l'APC. À cet effet, elle est partie de la présentation de la lecture méthodique en la définissant et en présentant ses différentes étapes en vue de sa bonne acquisition par les apprenants. À cela, nous ajouterons les TIC pour rendre original notre champ de recherche.

Concernant les études sur les technologies de l'information et de la communication, plusieurs chercheurs ont étayé leurs travaux sur l'importance de celles-ci dans le processus enseignement/apprentissage :

Ainsi, NTANGOUBA MBE(2011) sur *La problématique de l'utilisation des TIC à l'école présente la place de l'école camerounaise*, selon elle, « *l'utilisation des TICE pour l'éducation est en croissance constante dans beaucoup de pays et notamment au Cameroun* »; son travail s'établit sur l'application voire l'intégration des TIC dans le processus éducatif. Les TIC s'insèrent promptement dans le système éducatif camerounais. Pour cela, il faut les implanter dans toutes les sciences enseignées: en mathématiques, en anglais, en histoire, dans les sciences physiques et humaines et en français afin que les apprenants soient en perpétuel contact avec les outils que nous proposent les TIC aujourd'hui. Ainsi, à partir de cela, nous nous intéresserons à l'intégration des TIC en classe de français surtout en lecture méthodique.

Selon NDIMBA(2005), Internet présente un avantage certain dans la recherche documentaire en classe de 2<sup>nd</sup>e. Dans son mémoire, elle fait une analyse de l'outil internet en mettant en évidence son importance à travers l'utilisation du courrier électronique et du tchat. En allant dans la même optique, ONGUENE ESSONO (2002) s'intéresse à la formation de la jeunesse camerounaise au moyen des NTIC. Il laisse ainsi entrevoir les bilans et les perspectives d'avenir. Il fait également remarquer l'adhésion massive des jeunes camerounais aux NTIC et examine ainsi les aspects qui par internet participent à la formation des jeunes. Quelle est cependant l'appréhension des autres chercheurs sur l'intégration pédagogique des TIC ?

NDIBNU-MESSINA ÉTHÉ (2015-10-25 CERDOTOLA)<sup>1</sup> dans une de ses communications intitulée « Les modalités de mise en place des cours en ligne dans les écoles primaires camerounaises : la part des autorités en charge de la formation » pense que *les objectifs du millénaire sont désormais tous orientés vers l'usage du numérique ;*

---

<sup>1</sup> Colloque national tenu au Centre de Recherche et de documentation sur les traditions et les langues africaines tenu le 25-10-2015.

seulement la formation des ces enseignants ne se focalise pas sur les usages des outils informatiques. En effet, selon le chercheur, les enseignants du primaire continuent à être des *analphabètes* informatiques ; car ceux-ci manipulent très peu des claviers d'ordinateurs, et encore moins des tablettes or, le Cameroun subit la pression mondiale et entre désormais de plein pied dans la mondialisation. Néanmoins, il en ressort clairement que l'interaction n'est pas encore effective via internet. Toutefois, ce travail s'ajoute à celui-ci pour lui apporter des éléments supplémentaires.

Dans son travail de recherche, DANIEL, affirme que :

*Les TIC, à cause des changements qu'elles apportent dans la société, leur compréhension et leur maîtrise doivent être considérées comme partie intégrante de l'éducation de base, au même titre que la lecture, l'écriture et le calcul ;*

Car tout est déjà au centre des TIC, tout se fait grâce aux TIC. L'éducation n'est pas en retrait, elle subit au même titre que tous les autres domaines un vif changement.

GLIKMAN (2006 :145-175) dans ses travaux de recherche s'interroge sur la légitimité des NTIC centrées sur Internet. Elle se demande si elles constituent une révolution pédagogique ou un nouvel avatar du mythe technologique. Pour elle, l'avènement des NTIC en éducation n'a plus pour seul objectif l'éducation, mais toute une formation à la vie, car les industries du savoir traversent les frontières dans une affirmation de mondialisation, cheval de bataille du monde aujourd'hui. Qu'en-est-il des perceptions de GÉRARD et de DJEUMENI dans les TIC ?

Selon GÉRARD, les nouvelles technologies ont une influence sur les deux missions essentielles de l'école que sont la transmission des savoirs et la socialisation de l'enfant. Il traite un certain nombre de problèmes relatifs aux nouvelles technologies, à l'importance, à la façon de mieux les intégrer à l'éducation et au rôle que doit jouer chaque acteur de la société dans ce processus.

Dans ses travaux de thèse DJEUMENI TCHAMABE (2007) a démontré que la faiblesse des pratiques pédagogiques trouvent leur origine dans une conjonction de facteurs tels que : les compétences limitées, les dispositions techno-pédagogiques insuffisantes et inspirées par les « *politiques peu cohérentes* ». Il en ressort que le système éducatif camerounais en 2001 a décidé de revoir tout ce qui le constitue avec la scolarisation des TIC. Elle conclue son propos en soulignant que les compétences des apprenants sont supérieures à celles des enseignants. Ainsi donc au Cameroun comme partout en Afrique,



les jeunes acquièrent des compétences de culture et approfondissent leurs connaissances et production des savoirs et savoir-faire.

Pour LEMEUNIER, l'intégration des TIC à l'éducation peut-être vue comme une source de motivation pour les apprenants qui parfois sont un peu lassés des techniques traditionnelles. Elle souligne ensuite la rapidité d'accès au savoir offerte par ces technologies nouvelles, la séduction que suscite cette révolution auprès du public. Pour ce chercheur, les TIC arrivent à la bonne heure car elles permettent de dépasser les diversités culturelles. Elle n'envisage même plus l'avenir de l'enseignant de français sans les TIC.

FONKOUA dans son mémoire allie l'internet à l'autonomie d'apprentissage. Pour lui, avec l'avènement de l'internet, l'individualisation des apprentissages devient possible et on peut parler avec l'opportunité offerte d'autonomie dans l'apprentissage sans risque de se tromper. Pour lui, il s'agit d'une nouveauté qui éveille les espoirs du système éducatif.

À la question de l'intégration des TIC en classe, KARSENTI (2008), pose dès lors le problème de l'impact des TIC sur l'apprentissage et pense que « *les technologies de l'information et de la communication peuvent améliorer l'implication des apprenants, leur concentration, les rendre actifs, puisqu'elles passionnent les élèves, influencent positivement leur motivation* ». Il s'est intéressé sur l'apport de l'outil informatique les compétences des apprenants à l'école. En cela, nous nous sommes accrochée à sa recherche dans le but de montrer que l'apprentissage de la lecture méthodique à travers les TIC peut être au mieux facilitée et augmenter les performances des apprenants.

Dans le même ordre des idées, dans son mémoire de recherche, ATANGANA EYONO (2008) dans son travail de recherche, s'appuie sur « *le rendement scolaire par l'analyse des performances des apprenants à travers l'utilisation de l'outil informatique* » il s'agit tout simplement de revoir la contribution des TIC sur les performances des apprenants. Elle s'est interrogée sur les performances des apprenants et les TIC et sur leur rendement scolaire, autrement dit, quelles sont les conséquences de l'enseignement à travers les TIC sur les performances des élèves ?

PERAYA (2009 : 4) quant à lui propose que pour mieux exploiter le domaine des TIC, il faut avoir recours à la médiation à distance et à la médiatisation, car selon lui, ce que les différentes formes d'apprentissage à distance et les technologies apportent, c'est d'abord de sortir du cadre imposé par l'unité de temps et de lieu de la classe ou de la formation classique mais aussi de la contrainte des média dominants. Il ajoute à cela la

définition de la médiatisation qui est *la mise en dispositif médiatique des contenus d'apprentissage et relève de l'ingénierie de la formation et du design pédagogique* ; la médiation quant à elle qualifie *l'interaction entre un individu et le dispositif*.

ABDERRAHIM EL MHOUTI et al, dans leurs travaux « Les Technologies de l'Information et de la Communication au service d'un enseignement-apprentissage socio constructive », mettent l'accent sur l'archaïsme des méthodes dites traditionnelles centrées sur l'enseignement et qui reposent sur la transmission des connaissances par l'enseignant. Pour cela, ils sont partis du modèle socioconstructiviste et pensent que

*le socioconstructivisme introduit une dimension supplémentaire dans la construction des savoirs : celle des interactions sociales multiples, des échanges de co-construction et de co-élaboration. L'apprentissage est davantage considérée comme le produit d'activités sociocognitives liées aux échanges didactique enseignant-élèves et élèves- élèves tout en privilégiant la relation existante entre les trois pôles du triangle didactique : savoir-enseignant – apprenant.*

Cela a permis de montrer que l'approche par projet qui consiste à regrouper par équipes des élèves pour réaliser un projet dont l'exécution nécessite l'utilisation des TIC comme source. Ce projet est centré sur l'apprentissage qui implique la considération du point de vue de l'apprenant, elle responsabilise les groupes d'apprenants dans le processus d'acquisition des nouveaux savoirs. Cependant au final, une préoccupation nous a poussé à nous poser cette question : comment enseigner une lecture surtout encore la lecture méthodique à partir des TIC au collège ?

MEKONGO ATANGANA (2015) dans son mémoire, allie utilisation des TIC et l'autonomie d'apprentissage en lecture, il s'est intéressé à la formation des lecteurs autonomes à partir des nouvelles technologies de l'information et de la communication en contexte d'approche par les compétences (APC). Dans ses travaux, il démontre que la lecture sera pour l'individu un nécessaire outil d'accès à la presse aux documents administratifs usuels à la culture ; bref, la lecture est un moyen d'insertion et d'adaptation socioprofessionnelle dans un monde qui, sous l'effet des nouvelles technologies de l'information et de la communication est devenu « *un village planétaire* ». Il parle de la lecture en tant qu'autonomisation des apprentissages.

Dans sa communication sur *Développement professionnel et intégration des TIC dans le quotidien des enseignants au Cameroun : proposition d'un dispositif de formation hybride des enseignants à l'usage et l'intégration des TIC dans leurs enseignements et dans l'apprentissage de leurs élèves*, tenue au CERDOTOLA de Yaoundé, TCHAKOUNANG NANHOU(2015) pense que « les enseignants ont la volonté d'intégrer les TIC dans leurs enseignements car ils ont besoin d'un dispositif capable de leur permettre de réguler leur rythme de travail », de même, l'introduction d'une nouvelle génération de TIC offre, aux enseignants et aux élèves, de nouvelles opportunités ; il élabore « un dispositif qui permettra aux enseignants de se doter des compétences technologiques nécessaires pour améliorer leurs méthodes d'enseignement et les méthodes d'apprentissage de leurs élèves puis de développer les compétences techno-pédagogiques leur permettant de faire bon usage des technologies en éducation pour planifier leurs enseignements ».

Tous ces travaux centrés sur les TIC sont d'un grand intérêt à cette recherche. Il s'agira également de faire une étude panoramique sur la nouvelle approche circulaire dite Approche Par les Compétences entendue APC.

ROEGIERS(2006) montre que l'Approche par les compétences de base est la seule approche qui peut rendre les élèves compétents, elle a pour but de développer chez l'apprenant la compétence d'agir dans le sens des valeurs qu'il défend. Selon lui, c'est une approche qui met l'accent sur les compétences à faire acquérir aux apprenants au terme d'un cycle d'étude. Son objectif final est donc de donner du sens aux apprentissages, en montrant aux apprenants à quoi leur servira ce qu'ils apprennent à l'école dans la vie réelle ROEGIERS, (2003). Pour lui, (2011), la compétence doit être bien formulée afin de faciliter son utilisation dans les apprentissages et l'évaluation.

ZADIA PACHONG dans son mémoire intitulé : *l'APC, un nouveau paradigme pour l'enseignement du français au Cameroun : réalités et défis en classe de 6<sup>e</sup>*. Elle met l'accent sur la notion d'APC en classe de 6<sup>e</sup>, elle apporte des précisions sur ces différentes conceptions dans le système éducatif camerounais, de plus, elle présente les multiples problèmes que rencontre cette nouvelle approche pédagogique au Cameroun tels que : les effectifs pléthoriques, le manque de manuels scolaires en classe de français.

NDJODJE OKON (2014) déclare que l'un des fondements de base de la didactique du français veut qu'une séquence pédagogique soit organisée de façon ternaire : une

approche d'anticipation, qui vise à créer les attentes chez l'apprenant ; une phase comprenant l'activité principale et enfin une phase d'approfondissement dans laquelle on va amener l'apprenant à réinvestir ses acquis dans son milieu de vie. Elle s'est proposée dans ses études, d'analyser les paramètres issus des principes de l'APC, dans le but de bénéficier au mieux des avantages que cette approche offre aux jeunes camerounais.

Toutes ces analyses abordent les notions de TIC et de lecture méthodique chacun dans son champ respectif en didactique du français ; mais il faut souligner qu' aucune d'elles n'en étudie l'intégration des TIC en lecture méthodique. Ce que nous nous proposons de faire pour rendre plus original notre champ de recherche.

### **3- Le problème / problématique**

Pour Pena-Ruiz (1986 :55), le problème est une : « *interrogation définissant une recherche à entreprendre soit pour définir un résultat inconnu soit pour trouver un cheminement logique permettant d'aboutir à un résultat connu* ».

Le problème de cette étude repose sur le fait que les apprenants arrivent en classe de sixième sans toutefois savoir construire le sens d'un texte ; que ce soit à l'écrit, ou à l'oral (lecture) alors que les TIC sont des moyens d'appropriation des savoirs de manière fiable et facile et elles sont à leur disponibilité quotidienne. Ainsi, le problème est de relever l'apport de la plateforme d'apprentissage moodle dans le processus enseignement/apprentissage la lecture méthodique au sous-cycle d'observation. Toutefois, à ce problème viennent se greffer plusieurs autres questions dans le but de renforcer sa compréhension.

La problématique est donc le fil conducteur de toutes les questions que se pose un individu et qui rend possible une autre lecture de la documentation exploitée. Selon BAUD (1988 :31) la problématique est : « *un ensemble construit, autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse qui permettent de traiter le sujet choisi* ». De même, Pena-Ruiz (1986) l'appréhende comme : « *un ensemble cohérent de questions à partir desquelles on formule un problème pour conduire l'analyse d'une certaine façon* ». Aussi posons-nous cette question principale ; comment implémenter les TIC dans l'enseignement de la lecture méthodique au sous-cycle d'observation?

Les questions secondaires qui découlent de cette question principale sont les suivantes :

- Quelles sont les modalités ou conditions d'intégration des plateformes dans l'enseignement de la lecture méthodique ?,
- Quelles sont les perceptions d'utilisation des plateformes par les enseignants?,
- L'environnement scolaire actuel permet-il un apprentissage via les plateformes de travail collaboratif ou d'apprentissage?

#### **4- Hypothèse**

Le *Robert* définit une hypothèse : « *une proposition relative à l'explication des phénomènes naturels, admise provisoirement avant d'être soumise au contrôle de l'expérience* ». C'est aussi une réponse anticipée que l'on donne à un phénomène plausible ou non et on en tire des conséquences, en plus, c'est une proposition particulière comprise sous la thèse générale.

L'hypothèse générale est une réponse à une question-problème. Elle est le point de départ d'une recherche ou d'une enquête ; elle sert également à faire des productions basées sur le raisonnement. Quant aux hypothèses de recherche, MACE (1998 :35) les considère comme : « *une réponse anticipée que le chercheur formule à sa question* ».

Partant de ces questions de recherche, nous pouvons formuler l'hypothèse générale comme suit :

**HG** : L'enseignement de la lecture méthodique pourrait être efficace et efficient à travers la plateforme de travail collaboratif comme moodle.

À partir de cette hypothèse générale, en découleront les hypothèses secondaires suivantes :

**HR1** : les modalités d'intégration des plateformes d'apprentissage seraient diverses ; il faudrait au préalable :

- une présence permanente du réseau internet pour créer une plateforme d'apprentissage moodle,
- des activités qui serviront à l'enseignement,
- des cours-liens à dispenser en ligne via cette plateforme d'apprentissage,
- l'inscription des apprenants à cette plateforme d'apprentissage,

-la présence d'un enseignant qui assurerait le rôle de médiateur,

**HR2 :** Selon les enseignants, moodle présenterait d'énormes avantages quand à l'enseignement de la lecture méthodique au collège. De même pensent-ils, les plateformes rendraient les apprenants plus autonomes, en plus, l'enseignement serait efficace et efficient car les apprenants assimilent au mieux l'apprentissage. Cependant, l'enseignant doit s'appropriier des nouvelles techniques d'enseignement.

**HR3 :** L'environnement scolaire actuel permettrait un apprentissage via les plateformes d'apprentissage, car les autorités éducatives pourraient s'appropriier des outils comme le réseau internet, la plateforme d'apprentissage moodle, etc.

L'objectif de ce travail relativement au sujet suscité, est de relever l'apport de l'intégration des plateformes d'apprentissage dans l'enseignement du français au Cameroun.

Ainsi il s'agira de :

- déterminer l'impact des plateformes sur le processus enseignement / apprentissage ;
- identifier les techniques et les moyens mis en œuvre pour rendre effectif l'utilisation de l'outil informatique dans la situation classe ;
- proposer un modèle d'enseignement de la lecture méthodique à partir de la plateforme d'apprentissage moodle au collège.

L'atteinte de nos objectifs nécessite cependant que nous nous appuyions sur le cadre théorique qui nous permettra de mener à bien notre étude. Il s'agira de nous appuyer sur la théorie de référence qui nous permettra de résoudre le problème posé par notre sujet.

## **5- Cadre théorique**

Ainsi, nous partirons du modèle socioconstructiviste de VYGOSTKI (2011) qui est un modèle de l'apprentissage et qui favorise une pédagogie active au cœur de laquelle l'apprentissage émane des interactions à trois dimensions : cognitives : situation problème/ taches, résolution, construction ; affective : motivation qui conditionne le comportement des apprenants en situation d'apprentissage ; et sociale : interactions, collaboration, Co-construction, échanges entre professeur- apprenant et entre apprenants-apprenants. Notre

cadre de travail sera le socioconstructivisme. Bruner affirme dans ce cadre que « *apprendre est un processus interactif dans lequel les gens apprennent les uns les autres* ». Pour VYGOSKI, l'enfant évolue en s'appropriant le langage dont le sens est fixé et apporté par le milieu social et culturel et est indispensable à l'évolution et l'autonomie de l'enfant. Nous travaillons sur la lecture méthodique dont nous avons pour tâche de démontrer l'apport des TIC. Ainsi, quel pourrait être l'apport des TIC dans l'enseignement de la lecture méthodique ? Nous prenons pour cadre de travail la médiation à distance et la didactique du français. En effet, c'est en 1920 que pour comprendre en quoi consistait le concept de médiation, VYGOTSKI, dans son approche psychologique des processus mentaux, va donner une place centrale à la médiation. Selon lui, la médiation par des outils socio culturels, dont le principal est le langage, change fondamentalement les opérations de pensée qui y sont liées et qui s'appellent aujourd'hui raisonnement, résolution de problèmes, mémoire, attention. Ainsi, LEROI GOURHAN, et al, (1991), RABARDEL (1995) ont apporté des contributions intéressantes pour mieux comprendre cette transformation de l'activité humaine par les médias, ils retracent quelque peu un historique de la médiation et de la médiatisation.

Ainsi présentée, l'approche pour laquelle nous avons opté afin de renchérir notre travail consistera à faire une étude de l'application des plateformes dans l'enseignement du français en général, et de la lecture méthodique en particulier. Cette étude nous permettra de relever les modalités d'intégration de ces plateformes dans l'enseignement.

## **6- Cadre méthodologique**

GRAWITZ (1990 :148) appréhende la méthodologie comme *la méthode, la branche de la logique qui étudie les principes et les démarches d'une investigation scientifique*. Ainsi, parmi l'ensemble des travaux et théories proposés par de nombreux chercheurs, nous partirons de la méthode de la triangulation ou qualitative qui consiste en l'observation, à la confrontation des résultats et à l'interprétation de ceux-ci. Il s'agira donc de procéder à une enquête menée sur le terrain qui permettra de toucher du doigt la réalité des méthodes d'enseignement-apprentissage de la lecture méthodique et qui nous aidera à recueillir les données dont nous aurons besoin. Il s'agira d'abord de présenter sa phase préparatoire, ensuite, sa phase d'expérimentation puis analyser les données et enfin procéder à l'interprétation des résultats et à la vérification des hypothèses afin de revoir les méthodes d'enseignement et savoir comment les apprenants peuvent construire

individuellement le sens du texte, si l'enseignement pourrait être facile grâce aux NTIC. Nous avons, pour mener à bien notre travail, ciblé les élèves du sous-cycle d'observation plus précisément des classes de 6e, les enseignants à qui seront remis des questionnaires auxquels ils répondront. Par la suite, d'analyse les données recueillies et de les interpréter, mais aussi grâce à l'observation des cours de lecture méthodique dans les classes de 6<sup>e</sup> du lycée de Biyem-Assi(en présentiel) qui seront d'un grand apport en distanciel via moodle. Considérant la portée de notre sujet de recherche, et surtout pour des raisons de pertinence et de clarté, nous allons recourir à toutes les méthodes susceptibles (quantitative) de nous apporter une aide remarquable.

## **7- Plan**

Les hypothèses émises plus haut nous amènent à entrevoir un plan à trois parties comprenant compris en cinq chapitres. La première partie intitulée épistémologie et pratique de la lecture méthodique en contexte d'Approche par les Compétences au Cameroun est subdivisée en deux chapitres traitera des objectifs de la lecture méthodique à la remédiation des difficultés y relatives, dans ce chapitre, après avoir fait une étude panoramique autour de la notion de lecture méthodique, nous présenterons ensuite les difficultés liées à cette activité. Dans le deuxième chapitre, il sera question de présenter l'autonomisation des apprentissages de la lecture méthodique en présentiel et à distance : théories.

Présentation des protocoles et procédure d'enquête sur le terrain, d'analyse et de l'interprétation des données à la validation des hypothèses, tel est le titre de la deuxième partie de notre travail ; qui est également subdivisée en deux chapitres. Le troisième chapitre intitulé présentation des protocoles d'expérimentation, procédés d'enquête sur le terrain et analyse des données fera l'exposé sur la présentation des protocoles d'expérimentation et des outils d'analyse sur lesquels se fonde notre étude. Pour ce qui est du quatrième chapitre, de la présentation des résultats à l'interprétation de ceux-ci et vérification des hypothèses mettra clairement en pratique l'analyse des instruments d'enquête : questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants.

La 3<sup>e</sup> partie quant à elle portera essentiellement sur la scénarisation pédagogique et les propositions. Cette partie comprend un chapitre. Il s'agira de présenter le processus de scénarisation illustré par une fiche signalétique et une fiche de préparation pouvant servir en présentiel et à distance. Étant donné que tout travail de recherche résout un problème,



nous ferons des propositions afin de marquer par une empreinte notre participation à l'édifice éducative ; par la mise en place d'un dispositif de travail aidant à l'apprentissage de la lecture méthodique.

## **PREMIÈRE PARTIE : ÉPISTÉMOLOGIE ET PRATIQUE DE LA LECTURE MÉTHODIQUE EN CONTEXTE D'APPROCHE PAR LES COMPÉTENCES AU CAMEROUN**

L'enseignement en général et du français en particulier a beaucoup évolué ; ceci grâce aux nouvelles approches élaborées par des théoriciens tels que VYGOSTKY, PIAGET etc. Toutefois, les nouveaux programmes d'étude du français au sous-cycle d'observation (2014) considèrent désormais les apprenants comme des acteurs propre à leur éducation, ils sont des constructeurs du savoir, et l'enseignant n'est désormais qu'un guide, un collaborateur. Ainsi, cette partie intitulée **épistémologie et pratique de la lecture méthodique en contexte d'APC au Cameroun**, se subdivise en deux chapitres. En effet, il s'agit ici de présenter tout d'abord la lecture méthodique selon l'APC en passant par ses difficultés pour ensuite procéder à une étude panoramique sur l'autonomisation des apprentissages. Cette étude constitue un grand intérêt à cette recherche car, elle constitue un élément central à ce travail scientifique.

## CHAPITRE PREMIER : DES OBJECTIFS DE LA LECTURE MÉTHODIQUE À LA REMÉDIATION DES DIFFICULTÉS Y RELATIVES

Ce chapitre porte sur l'épistémologie de l'enseignement-apprentissage de la lecture méthodique. Ils'agira de présenter les objectifs de la lecture méthodique, les difficultés liées à cette leçon et la remédiation des difficultés y relatives dans le but d'apporter des éclairages sur l'enseignement du français en général et de la lecture méthodique en particulier. Nous avons constaté que le français au premier cycle est un enseignement décloisonné et chaque activité ou sous discipline du français comporte ses objectifs bien précis. Cependant, la L.M.est une activité permettant à l'élève d'observer les traits de l'écriture (temps verbaux, champs lexicaux, qualifications, comparaison, personnage etc.) de les analyser pour confirmer ou corriger leurs premières impressions de lecture. C'est une méthode qui met l'élève au centre des apprentissages ; c'est pour raison que MORAIS affirme :« *on lit pour savoir, pour comprendre, pour réfléchir* ».Ainsi, dans ce chapitre il sera d'abord question de présenter les objectifs généraux et spécifiques de l'enseignement du français au premier cycle de l'enseignement secondaire, ensuite, aborder la place de l'enseignement de la L.M. et ses objectifs, enfin, évoquer l'état des lieux sur la didactique de la lecture méthodique en présentant les instructions officielles et certains théoriciens sur l'enseignement- apprentissage de celle-ci.

### **1-1- Les objectifs de l'enseignement du français au premier cycle de l'enseignement général**

Parlant de l'enseignement du français au premier cycle, il sera question de présenter d'une part les objectifs généraux et d'autres part, les objectifs spécifiques. Ci-dessous, il est important de définir les objectifs généraux du français.

#### **1-1-1- Les objectifs généraux du français au premier cycle de l'enseignement général**

L'objectif est défini selon MAGER (1994 :3) comme *la description d'un ensemble de comportements ou performances dont l'apprenant doit se montrer capable pour être reconnu compétent. Un objectif décrit une intention plutôt que le processus d'enseignement lui-même.* Ainsi, au parcours didactique, l'objectif décrit le comportement attendu de l'élève. Il est donc clairement visible que seul un objectif décide de l'effectivité

d'une séance didactique. De surcroît, un bon objectif doit être mesurable, identifiable et précis.

- Les textes officiels : sont des outils indispensables recommandés par l'autorité en charge de l'éducation. Ils sont des guides dans le déroulement des activités d'enseignement, car ils insèrent dans les programmes les contenus à enseigner par niveaux, les exercices, les modes d'évaluation et les différentes métrologies à adopter en situation classe.

Partant du type d'homme à former «enraciner dans sa culture et ouvert au monde », les objectifs généraux de l'enseignement du français ont été définis dans les nouveaux programmes d'études du français première langue pour les classes de 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>, élaborée selon l'Approche par les compétences avec entrée par les Situations de Vie, à triple objectif :

- Mettre l'accent sur ce que doit maîtriser l'élève, plutôt que ce l'enseignant doit enseigner. On passe d'un paradigme d'enseignement à un paradigme d'apprentissage, car désormais l'apprenant construit lui-même son propre savoir
- Donner du sens aux apprentissages en montrant à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend l'école. La nouvelle approche lui apprend à transférer ses acquis dans des situations de vie réelles.
- Évaluer les acquis des élèves en termes de résolution de situations concrètes et non plus en terme d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève ne sait pas utiliser dans la vie active. Les savoirs et les savoir-faire constituent désormais des ressources que l'élève peut mobiliser pour traiter efficacement des situations de vie dans un contexte différent de celui de la salle de classe (2014 : 5).

Autrement dit, l'APC est cette approche qui met l'apprenant au centre du processus enseignement/apprentissage ; c'est lui fait désormais le gros du travail. En plus, l'enseignant n'est plus dorénavant qu'un collaborateur, qu'un guide et même un accompagnateur. En effet, les nouveaux programmes du français s'attardent sur le rôle de l'apprenant sans tout même mettre l'enseignant loin de ce dernier.

### **1- 1-2- L'APC, la place et les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la lecture méthodique au premier cycle de l'enseignement général**

Approche novatrice dans la plupart des systèmes éducatifs, l'APC regroupe un ensemble d'éléments et caractéristiques et s'est inspirée d'une pléthore de théories entre

autre le cognitivisme, le constructivisme, le socioconstructivisme, la cognition située et la PPO dans le but de fonder ses principes et sa démarche.

### **1-1-2-1- La théorie de référence : l'APC**

L'APC est une approche qui prend nouvellement place dans la plupart des systèmes éducatifs dans le monde. L'implantation de l'APC résulte de la prise en compte des facteurs liés aux déficits recensés dans différents systèmes éducatifs, elle apporte donc une touche particulière dans le but de répondre aux besoins des États qui en sollicitent.

D'une manière générale, c'est dans le but d'élaborer une approche de scolarisation universelle, capable de réduire le taux d'abandon et des échecs scolaires observés dans certains pays, que l'APC née, mais également et surtout, afin de donner du sens aux apprentissages, de motiver les acteurs pédagogiques et de fournir aux individus en fin de formation la capacité d'adapter les notions apprises à l'école aux réalités et besoins concrets de la vie. L'Approche par les compétences tire ses fondements des théories telles que le cognitivisme, le constructivisme, le socioconstructivisme et la cognition située.

#### **1-1-2-1-1- Définition**

Encore appelée pédagogie de l'intégration, l'APC est une démarche pédagogique qui met en évidence la notion de compétence pour mieux orienter les dispositifs d'enseignement ; c'est une approche permettant le décloisonnement des savoirs et de mettre les apprenants face aux situations problèmes relevant d'une famille de situations qui les rendront plus tard compétents dans la vie socioprofessionnelle. Pour BIPOUPOUT et al. (2010 :21), Elle est *une approche qui consiste à rendre les apprentissages plus finalisés, orientés vers un savoir agir en situation, à travers un réinvestissement des acquis*. Elle se base donc sur le principe d'intégration des acquis en effet à travers l'exploitation régulière des situations d'intégration ou encore situations de vie et l'apprentissage à résoudre des notions complexes tout au long du module d'intégration.

#### **1-1-2-1-2- Les objectifs de l'Approche par les compétences**

Les nouveaux programmes de français élaborés en 2014 mettent en place plusieurs objectifs d'enseignement qui se caractérisent l'APC. Ceux-ci sont désormais des compétences à atteindre par les apprenants au cours d'un cycle de formation. Les objectifs principaux sont les suivants :

- donner du sens aux apprentissages en montrant à l'apprenant l'importance de ces notions dans la vie pratique,
- mettre l'accent sur ce que l'élève doit maîtriser à la fin de sa scolarité et non sur ce que l'enseignant doit enseigner.
- ramener les acquis de l'élève en termes de résolution des situations problème, et non plus en termes de somme des savoirs et de savoir-faire que l'apprenant arrive à oublier et qui ne le servaient pas dans la vie pratique.

Ces objectifs fédèrent plusieurs autres objectifs secondaires à savoir :

- réduire le taux de redoublement et les disparités entre les élèves
- intégrer les acquis scolaires afin de résoudre les problèmes de la vie concrète voire, les utiliser efficacement quand besoin se fait sentir
- finaliser les apprentissages en les rendant plus pratiques pour l'apprenants dans le but de s'en servir de façon concrète en milieu scolaire, en famille tout simplement dans la société.
- évaluer la capacité de l'apprenant à s'améliorer et à s'adapter à partir de ce qu'il a reçu comme apprentissage au préalable.

Somme toute, ROEGIERS (2003 :77) relève que l'Approche par les compétences *garantit une meilleure fixation des acquis à travers la résolution des problèmes et permet de mettre l'accent sur l'essentiel*. Force est de constater que l'APC situe les apprentissages dans une logique continue de la résolution des situations de vie complexes et amène l'apprenant à intégrer ces acquis dans la vie quotidienne. Ainsi, parler de l'APC, suppose que l'on évoque les compétences à développer chez les apprenants, les situations-problèmes à résoudre et les périodes d'intégration des ressources nécessaires à leur résolution. Ainsi, appliquer l'APC, revient à intégrer en respectant dans l'enseignement des sous-disciplines du français (grammaire, lecture suivie, lecture méthodique etc.) les phases prévues par cette nouvelle approche.

### **1-1-2-1-3- Les principales phases d'une leçon selon l'Approche par les compétences**

Selon les nouveaux programmes d'étude du français, l'enseignement des sous-disciplines du français nécessite le respect des six étapes fondamentales pour une leçon soit de grammaire, d'orthographe et aussi de lecture méthodique :

- **découverte et mise en relief de la situation-problème** : il s'agit ici de découvrir le contexte, d'amener l'apprenant à se construire une représentation de la tâche à accomplir.
- **traitement de la situation-problème** ou phase de l'analyse : c'est le moment pour l'élève d'identifier la situation-problème à partir des questions précises posées par l'enseignant afin de manipuler le corpus à partir des consignes données par celui-ci dans le but de résoudre cette situation-problème.
- **confrontation des résultats** : il s'agit ici de la mise en exergue de l'erreur par les apprenants. En effet, c'est le moment pour les apprenants de présenter les résultats de ses analyses en les justifiant. Ce faisant, ils prennent conscience de ses erreurs et les corrigent par eux-mêmes. À cette étape, c'est l'apprenant qui travaille.
- **formulation de la ou des règle (s)** : au terme de l'activité précédente, les apprenants formulent la règle qui doit être corrigée par l'enseignant ce qui doit être retenu comme règle commune et consignée au tableau puis dans les cahiers.
- **consolidation** : par une méthode inductive, l'enseignant propose aux apprenants des exercices d'application oraux ou écrit pour renforcer la compétence acquise.
- **l'intégration à mis parcours** : elle n'est pas obligatoire tous les jours à la fin d'une leçon. Il s'agit en effet d'amener les apprenants à identifier ce qu'ils ont préalablement appris et le réinvestir dans des situations concrètes de la vie afin de développer des automatismes favorables à l'acquisition des compétences.

In fine, il en ressort de clair que toutes ces étapes peuvent s'appliquer à toutes les sous-disciplines du français bien que chacune toutefois respecte une démarche fondamentale qui lui est propre. Dès lors, l'enseignement de la lecture méthodique respecte une démarche logique clairement liée aux phases élaborées plus haut.

### **1-1-2-2- Présentation de la lecture méthodique**

La lecture méthodique est introduite dans les programmes scolaires au Cameroun en 1994. Elle s'applique au second cycle plus précisément dans les programmes de langue française et de littérature de l'enseignement général et technique. C'est une approche innovante de lecture plus spécifique à partir des outils plus spécifiques qui met l'accent sur le pluri-sens et sur l'opinion plurielle car le texte est inlassablement en accouchement, il accouche de nouveaux sens. Elle permet de rompre avec l'ancienne méthode l'étude de texte qui n'est qu'un jugement a priori. Ainsi donc, la lecture méthodique est une

conclusion qu'on élabore après analyse d'un texte. SABBAT la considère comme « *une lecture attentive et réfléchie des textes. C'est une lecture active qui a une démarche à suivre* ». Et selon DESCOTES (1999), c'est *une lecture réfléchie qui permet à l'élève d'élucider, de confirmer ou de corriger leurs premières réactions de lectures.*

La lecture méthodique est donc la construction de sens d'un texte à partir des outils d'analyse bien précis. Selon le MINEDUC, elle «  *vise l'utilisation d'outils d'analyse à une interprétation personnelle du texte* » elle est également un ensemble d'analyse et d'axes de lecture consistant à étudier un texte quelconque ; elle vise à évaluer la sensibilité littéraire de l'apprenant l'amenant à réfléchir (faire appel à la réflexion pour formuler des hypothèses de sens), élucidées par des indices précis et corrigées par la confrontation des idées avec celles des élèves. En effet, la lecture méthodique ne prétend pas tout dire du texte mais elle choisit des perspectives de lecture en fonction du texte à analyser. Ainsi, quels sont les objectifs de la lecture méthodique ?

#### **1-1-2-2-1 Des objectifs spécifiques de la lecture méthodique au premier cycle**

La lecture méthodique est un exercice qui vient pour cela elle comprend des objectifs nécessaires à la compréhension d'un texte bien donné. Ainsi, selon DESCOTES (1989 : 59) «  *la lecture méthodique (...) vise à former une signification par une analyse de la situation de discours et par une attention constante à la forme* » Parlant de la lecture méthodique, il faut souligner que l'on se sert de l'élément formel pour aboutir à la formulation du sens d'un texte. Il s'agit donc d'une étude approfondie du texte, de son interprétation à partir d'un ensemble de procédés variables selon le type de texte. Les objectifs généraux sont de trois ordres :

- *À court terme, il s'agit de développer, d'accroître les compétences de lecture. Autrement dit, de mettre en évidence le travail constant et indissociable de la forme et du sens dans le tissu du texte. (1995 :10)*

Des lors, l'élève doit apprendre à analyser de manière minutieuse un texte; il devrait identifier des mots, lier sa culture littéraire à ce qu'il a lu, faire une synthèse de ce qu'il a lu,



- *À moyen terme, il sera question de permettre à l'élève d'être autonome, de disposer d'une capacité ouverte de lecture et de savoir adapter ses méthodes à la grande diversité des textes littéraires. (1995)*

Il s'agira d'initier l'élève à des démarches de lecture.

- *À long terme, il est question d'aiguiser chez l'élève le plaisir de la lecture individuelle, de susciter une réflexion personnelle, et dans le meilleur des cas faire naître l'envie d'écrire(1995). Il faut noter que la lecture méthodique a pour objectif d'amener l'élève à lire de manière permanente, à porter des jugements précis et à susciter chez l'élève le désir d'écriture.*

Ainsi donc, la lecture méthodique est cet exercice qui développe chez l'élève non pas uniquement le sens de la cohérence, mais aussi une autonomie de lecture et la maîtrise des différences entre les types de textes.

#### **1-1-2-2-2- La lecture méthodique selon l'Approche par les compétences**

La pratique de la lecture méthodique selon l'APC met en situation des acteurs (enseignants et apprenants) respecte cependant une démarche bien précise.

##### **1-1-2- 2-2- 1 – Les acteurs de l'APC dans la pratique de la lecture méthodique**

La pratique de la lecture méthodique met en relief différents acteurs à savoir : l'enseignant et l'apprenant. Il faut noter que cette pratique vise l'amélioration de la compétence de lecture autrement dit, développer chez l'apprenant le plaisir de la lecture individuelle, d'amener l'apprenant à interagir relativement au texte à lui soumis. Il s'agira donc de présenter les rôles de ces acteurs dans le processus d'enseignement/apprentissage de la lecture méthodique.

#### **1- Le rôle de l'enseignant**

Ici, l'enseignant joue un rôle important dans l'apprentissage de l'élève. Il est donc un pédagogue, un guide, il conduit, oriente l'apprenant dans la construction du savoir. Amorçant le rôle de l'enseignant dans l'approche de l'intégration est un guide, celui qui dirige, donne le ton à la lecture d'un texte. L'enseignant doit susciter le goût de la lecture chez l'apprenant et lui montrer l'importance de la lecture méthodique au quotidien. En

effet, il choisit d'ores et déjà des situations-problèmes de la vie de l'apprenant et même des textes en fonction du module en cours d'apprentissage.

## **2-Le rôle de l'apprenant**

En contexte d'approche par les compétences, c'est l'acteur principal dans le processus enseignement-apprentissage. En effet, l'apprenant est au centre du savoir, c'est lui qui construit son propre savoir ceci avec l'aide d'un guide, qui n'est que l'enseignant, l'apprenant est au centre de la réflexion et c'est grâce à l'action de l'enseignant qui le pousse à devenir acteur de sa propre formation. SABBAH déclare à ce propos que « *la lecture méthodique n'est pas une opération dont seul le professeur aurait le secret* » En effet, c'est l'apprenant qui émet les hypothèses de lecture, qui propose des outils d'analyse, les analyse et les interprète, valide ou invalide ces hypothèses et enfin fait une synthèse. En clair, c'est lui qui fait tout le travail, il étudie un texte dans le but d'en construire le sens.

### **1-2-2- la démarche de la lecture méthodique**

Étudier un texte de manière méthodique comme relevé dans les nouveaux programmes d'étude de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup>, c'est suivre une démarche bien précise.

#### **1-2-2-1 - Lire ce texte**

La lecture est la première phase de la pratique de la lecture méthodique ; elle se fait individuellement et silencieusement par les apprenants et de manière magistrale par l'enseignant. Elle permet de déchiffrer et de comprendre le texte, elle est donc la clé dans l'étude de cet exercice. C'est le moment d'établir un lien fort entre l'apprenant et le texte à étudier, une prise de contact qui viendra faciliter l'aisance du cours, de surcroît, elle est le début de la construction du sens de ce texte. En effet, une bonne lecture implique une bonne compréhension du texte. Clairement, la lecture méthodique est le moment où l'apprenant met en relief ses compétences primaires de lecteur à partir de la bonne articulation et du respect de la ponctuation. Ainsi, les apprenants sont à mesure d'émettre des hypothèses de lecture qui émanent de la lecture précédente.

#### **1-2-2-2 - Émettre des hypothèses de lecture liées à ce texte**

Une hypothèse de lecture est définie comme une réponse anticipée précédant la lecture d'un texte qui devrait être vérifiée. Dans le processus enseignement/apprentissage de la lecture méthodique, l'émission des hypothèses de lecture est une étape où l'apprenant après lecture en déduit le contenu du texte. Afin de construire le sens progressivement dans

le texte, il est important d'analyser des outils lexicaux grammaticaux etc. qui ressortent du texte.

### **1-2-2-3 - Procéder aux choix des outils d'analyse**

Cette étape de l'étude du texte, il est permis à l'apprenant de relever des procédés grammaticaux, lexicaux, stylistiques entre autre les verbes, la structure de la phrase, les champs lexicaux, la ponctuation expressive, les figures de style etc. À cette étape, l'élève relèvera sans embage dans le texte, des outils de la langue choisis à sortir à ce texte et qui seront analysés afin de comprendre de quoi il est question.

### **1-2-2-4 -Analyser ces outils**

Analyser un texte c'est l'étudier en profondeur les procédés linguistiques qui le sous-tendent, c'est le décrypter et même encore le déchiffrer pour le comprendre en profondeur. L'analyse de ces procédés consiste à relever l'importance de leur emploi dans le texte autrement dit, savoir à quoi ils servent, car le choix ne se fait pas ex nihilo, c'est un choix crucial, qui met clairement en évidence la compréhension du texte à étudier. Ainsi donc, à chaque type de texte sont attribués des procédés linguistiques qui y vont et selon leur pertinence. Des lors, après avoir relevé et analyser ce texte, l'élève devra donc les interpréter et en déduire le sens.

### **1-2-2-5 -Les interpréter**

La détermination du sens inclut une interprétation minutieuse des différents outils de langue. Les textes officiels soulignent que « *tout relevé, toute marque linguistique ou stylistique devront déboucher sur une interprétation* » (MINEDUC, 1995 :12) Autrement dit, toute analyse entreprise dans un texte doit se terminer par une interprétation. Il faut noter que le sens d'un texte n'est pas donné a priori, il découle d'une étude bien fondée sur des procédés linguistiques qui permettront de donner le sens du texte, c'est aussi amener l'élève à comprendre que le sens d'un texte n'est pas connu dès son entame, mais c'est à partir de son étude voire même de l'analyse de ses procédés linguistiques choisis au préalable.

### **1-2-2-6 - Valider ou invalider les hypothèses de lecture émises dès l'entame de l'étude du texte**

Valider une hypothèse, c'est l'identifier comme étant un des sens du texte, de même valider une hypothèse, c'est confirmer ou informer l'impression préalablement conçue dès le début du texte.

### **1-2-2-7 -Conclure ou faire une synthèse du texte**

Conclure un texte, c'est rappeler en bref tout ce qui a été dit et étudié dès le début. Le privilège est laissé à l'élève, il est appelé à donner son point de vue sur le texte, si possible ouvrir un débat.

## **1-3- L'apprentissage de la lecture méthodique au premier cycle selon l'Approche Par les Compétences**

L'apprentissage de la lecture méthodique au sous-cycle d'observation s'établit sur des fondamentaux mis sur pied dans les nouveaux programmes d'étude de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>. Ces fondamentaux reposent sur les éléments suivants :

### **1-3-1- principes généraux**

Selon les programmes d'études de 6<sup>e</sup> / 5<sup>e</sup>: français La lecture méthodique au premier cycle (2014 :35) se pratique une seule fois par semaine en une séance de 55minutes. C'est une activité orale qui remplace l'ancienne lecture expliquée. En effet, il ne s'agit plus de faire une lecture linéaire du texte, mais de partir des traits pertinents du texte ou de l'écriture pour construire progressivement le (s) sens du texte ; ainsi, le sens du texte n'est pas donné à priori. C'est une lecture réfléchie et organisée qui permet aux élèves d'observer les traits d'écriture (temps verbaux, champs lexicaux, qualification, comparaisons, personnages etc.), de les analyser pour confirmer ou corriger leurs premières impressions de lecture. C'est une méthode active qui met l'élève au centre des apprentissages. Le professeur ne transmet plus un savoir constitué, une vérité du texte ; les élèves expriment leur propre sensibilité face au texte et construisent leur propre savoir.

### **1-3-2- compétences générales**

La pratique de la lecture méthodique au premier cycle vise les compétences générales suivantes chez l'apprenant :

- Compétences linguistiques : maîtrise des outils de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe, conjugaison).

- Compétences de lecture : lecture autonome et argumentée.
- Compétences culturelles : accès aux divers univers culturels suggérés dans les textes.

### 1-3-3- Choix des textes

Le choix du texte d'étude est fondamental dans la pratique de la lecture méthodique ; il ne se pas ex nihilo, il doit cependant respecter des critères fondamentaux liés au module de la séquence, il doit également respecter un volume de mots bien précis etc. ainsi, les programmes d'étude du français au sous-cycle d'observation précise que :

- 1- Le texte à lire méthodiquement doit être un texte littéraire ou non d'un volume de 250 à 400 mots (exception faite des textes poétiques qui peuvent être plus courts) choisi dans les manuels inscrits sur la liste officielle ou ailleurs en cas de nécessité.
- 2- Le texte est choisi en fonction de son adéquation à la thématique du module en cours d'étude. En outre, dans chaque module, l'un des textes choisis doit être en rapport avec les contenus transversaux : EVF/EMP/VIH-SIDA (Éducation à la Vie Familiale de population et du VIH-SIDA), EPA (École du Patrimoine Africain). (Programmes d'étude en 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup> : Français : 2014)

### 1-3-4- Formulation de la compétence attendue

La compétence attendue est l'élément primordial dans l'enseignement d'une sous-discipline du français, c'est par elle et grâce à elle que se fonde et se passe une étude sans elle l'enseignement n'aura pas lieu. La compétence attendue est donc très importante dans l'enseignement. Dès lors, les nouveaux programmes d'étude du français au sous-cycle d'observation précise que *toute activité de lecture méthodique suppose une définition souple, claire et précise de la compétence attendue de l'apprenant. La formulation de cette compétence doit éviter deux principaux écueils* listés subséquentment :

- Les formules passe partout du genre « ... construire le sens du texte » ;
- L'anticipation du sens du texte avant même de l'avoir lu : « ... montrer que le personnage est antipathique ».

Il ne s'agit ni d'appliquer une même grille à tous les textes ni d'imposer a priori un sens du texte. La compétence doit être définie en tenant compte des spécificités de chaque texte : traits formels de l'écriture, thématique.

Exemple de formulation : « ...qualifier l'atmosphère qui règne dans le récit en s'appuyant sur le titre, le chapeau du texte, le vocabulaire et les temps verbaux ».

### **1-3-5- Démarche didactique**

Comme relevé plus haut la pratique de la lecture méthodique suit une démarche qui permet de construire le sens d'un texte. Cependant, l'APC reconnaît à la lecture méthodique une démarche bien précise qui ne s'éloigne pas de celle énoncée plus haut, il s'établit des rapprochements fortement liés. Ainsi, les programmes d'étude du français 6<sup>e</sup> /5<sup>e</sup> relèvent que *le changement de paradigme qui découle de l'Approche par les compétences avec Entrées par les Situations de Vie (APC-ESV) renforce la place de l'élève dans l'acte d'apprentissage*. Ce qui signifie qu'en aucun cas le professeur ne doit pas faire la lecture méthodique à sa place. Il doit, dans une démarche hypothético- déductive et inductive, créer des conditions qui lui permettent d'exercer librement sa capacité d'observation, d'identification et d'interprétation.

Malgré la diversité des outils d'analyse selon les spécificités des textes, la lecture méthodique doit obéir à un cheminement à six étapes :

#### **1-3-5- 1 -Lecture du texte**

Étudier un texte de manière méthodique, c'est tout d'abord procéder aux lectures de ce texte ; afin de donner l'opportunité à l'apprenant de prendre connaissance de celui-ci d'où la lecture silencieuse du texte par les élèves, qui est suivie par celle de l'enseignant qui est une lecture expressive, celle-ci permettra à l'apprenant de comprendre clairement le texte.

#### **1-3-5-2- Observation du texte et formulation des hypothèses**

Au moyen des questions simples, l'enseignant facilite l'observation du paratexte et quelques éléments formels (mise en page, typographie, ponctuation etc.), à partir de leurs premières impressions de lecture, les apprenants formulent alors des hypothèses de sens. Ensuite, sans être trop directif ou trop permissif, l'enseignant recueille, sans les faire justifier a priori, les différentes hypothèses de sens. Tout au long des échanges, les

hypothèses les plus récurrentes, énoncées dans une phrase nominale ou verbale, sont consignées au tableau.

### **1-3-5-3- Choix des axes de lecture**

Les apprenants s'appuient sur les hypothèses de départ pour définir les axes de lecture. Exemples :

- Hypothèses de lecture : ce texte est une description triste de la répression d'une grève
- Axes de lecture possibles : la répression d'une grève, une description triste

Il ne s'agira pas de séparer la forme du fond, puisque chaque axe est une étude intégrée du fond et de la forme.

### **1-3-5-4- Analyse du texte**

Pour chacun des axes choisis, les apprenants en groupe ou individuellement approfondissent les premières impressions de lecture qu'ils ont eues du texte, notamment en partant des outils de la langue (grammaire, vocabulaire conjugaison, orthographe) pour construire progressivement une signification du texte. Il s'agit d'une étape de vérification des hypothèses qui peut se faire sous forme d'un tableau avec quatre entrées (outils d'analyse, repérage des indices, analyse et interprétation) et qui débouche sur un bilan personnel de lecture.

Il est à noter que les apprenants étant en phase d'initiation, l'enseignant (facilitateur et animateur) devra les accompagner tout au long du processus en leur donnant des consignes de travail claires et précises.

### **1-3-5-5- Confrontation des résultats**

Dans la phase de confrontation des résultats, l'enseignant demande aux apprenants de justifier le bilan de lecture auquel ils sont parvenus. C'est une confrontation durant laquelle il recueille les propositions des apprenants. Si l'une d'elles paraît peu pertinente, il doit demander à l'apprenant de justifier sa proposition et de l'expliquer. Il demande également au reste de la classe d'émettre son avis.

### **1-3-5-6- synthèse**

Au terme de cet exercice, une synthèse est faite des résultats les plus pertinents (tableau d'analyse et sens du texte constituant, en plus de la tâche de départ et des hypothèses, les traces écrites).

Il est à noter que les élèves peuvent faire une lecture expressive du texte en fin de séance, si le temps le permet.

Prolongements possibles :

Une séance de LM peut avoir au premier cycle des prolongements suivants :

- Débat autour d'un problème tiré du texte
- Travaux d'écriture (rédaction d'un paragraphe argumentatif, descriptif, injonctif, suite de récit...)
- Dramatisation.

L'apprentissage de la lecture méthodique au premier cycle notamment au sous-cycle d'observation respecte

### **1-4- La remédiation des difficultés relatives à l'enseignement de la lecture méthodique**

S'il est question de remédier aux difficultés relatives à l'enseignement de la lecture méthodique, il est tout d'abord nécessaire de les recenser.

#### **1-4-1- Les difficultés liées à l'enseignement de la lecture méthodique au sous-cycle d'observation**

Les enseignants se heurtent à d'énormes difficultés dans l'enseignement de la lecture méthodique au collège. Ces difficultés sont de plusieurs ordres à savoir :

##### **I-4-1-1- Difficultés liées à la formulation de la compétence attendue**

La compétence peut être définie comme un ensemble de savoirs et de savoir-faire organisés en vue d'accomplir de façon adaptée une activité. Une compétence est dite évaluable à travers un comportement effectif dans la réalité que l'on appelle la performance. Elle est terminale lorsqu'elle est à maîtriser en fin de formation.

Ainsi donc, la compétence attendue est l'élément central du processus enseignement/apprentissage, sans elle l'enseignement ne pourra avoir lieu, si elle est



erronée, cependant elle détourne toute la leçon en fausse et cela fait de l'apprentissage un échec total. La compétence est donc primordiale dans l'enseignement de la lecture méthodique, elle doit être préparée avec tout le soin pour aboutir à un apprentissage de qualité et adaptée au type de textes à étudier. Plusieurs enseignants éprouvent d'énormes difficultés à la formuler. De même, plusieurs autres réalités sont ici relevées.

#### **I-4-1-2- Effectifs pléthoriques**

Le problème des effectifs pléthoriques est un élément majeur dont font fissent les enseignants dans les établissements scolaires. C'est un problème crucial dans le processus enseignement-apprentissage. Gérer une classe de plus de 70 élèves est le principal problème des enseignants dans les collèges et lycées car intégrer l'APC dans le système éducatif camerounais c'est tenir compte des réalités de cette approche. Or, l'Approche par les compétences envisage un minimum d'apprenants par salle, ce qui permettrait dès lors un suivi équilibré et organisé de la classe, l'enseignant organisera de façon simple sa classe sans abandon ou écart de tel ou tel autre apprenant. De même, l'enseignant se doit de s'intéresser à tous les apprenants pour mieux les suivre. Étudier un texte, c'est analyser les outils grammaticaux, lexicaux etc. qui le caractérisent.

#### **I-4-1-3- Difficulté liée au choix des outils d'analyse**

La construction du sens dans un texte passe par le choix des outils d'analyse. Des outils qui par la suite passeront au tringle de l'analyse. Mais si ces outils au préalable sont mal choisis alors, cette leçon est considérée comme erronée. Cependant beaucoup d'enseignants se trouvent coincés par le choix de ceux-ci face à un texte à étudier.

#### **I-4-1-4- Les difficultés liées au choix du texte**

Le texte en lecture méthodique est l'élément fondamental sur lequel tout se passe. Choisir un texte est donc capital pour un enseignant, ce texte doit intégrer tous les critères voulus par l'APC ;il doit être en congruence avec le module en cours, il doit être littéraire ou non, respectant un volume de 250 à 300 mots, l'exception est des lors faite pour le cas des textes poétiques, ce texte doit être tiré des manuels officiels. Il en ressort que les textes inscrits dans le manuel prévu pour l'étude de la lecture méthodique sont majoritairement en inadéquation avec les modules en cours d'étude et donc également avec l'environnement ou évoluent les apprenants. Les enseignants sont cependant obligés de composer des textes qui répondent plus ou moins aux réalités des apprenants.

#### **1-4-2- Remédiations relatives aux difficultés liées à l'enseignement de la lecture méthodique**

Plusieurs aspects seront ici relevés ; la prise en compte et le bon examen du manuel se doivent être les critères fondamentaux de l'étude faite par les autorités qualifiées à cet effet afin de faciliter le processus enseignement/apprentissage. De plus, réduire les effectifs de chaque classe pour le bon suivi des apprenants.

Il était question dans ce chapitre de présenter l'épistémologie et la pratique de la lecture en contexte de l'Approche par les Compétences. Pour cela, nous nous sommes appesantis sur les objectifs de l'enseignement du français au premier et au second cycle de l'enseignement général en nous attardant sur les objectifs de l'enseignement-apprentissage de la lecture méthodique au premier cycle de l'enseignement général. Cette étude nous a permis de relever plusieurs difficultés qui nécessitent cependant une attention particulière.

## CHAPITRE DEUXIÈME : AUTONOMISATION DES APPRENTISSAGES DE LA LECTURE MÉTHODIQUE EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE : THÉORIES ET ORIENTATIONS.

Amorcer la notion d'autonomie serait tout d'abord la déchiffrer, la comprendre en profondeur en la définissant. Par delà, mettre en congruence plusieurs aspects partant des théories et des orientations qui la sous-tendent.

### 2-1- Autonomisation des apprentissages

La notion d'autonomie des apprentissages est aussi large et pour mieux la cerner, il faut dès lors pour mieux la déchiffrer passer par des théories qui élaborent clairement sa définition.

#### 2-1-1- Déblayage sémantique

L'autonomie vient du mot grec *autonomia*, pouvoir de celui qui est *autonomos* c'est-à-dire qui détermine lui-même la loi. Elle est définie selon le Grand Robert comme étant le droit pour un individu de se gouverner par ses propres lois. En effet, l'autonomie consiste à se faire soi-même sa loi. PORTINE (1998 :76) appréhende l'autonomie comme la faculté *de savoir se fixer des objectifs que l'on peut atteindre et de gérer son temps et ses activités en fonction de ces objectifs au sein d'un ensemble plus grand qui détermine ce qui est possible et ce qui ne l'est pas*. Autrement dit, « l'autonomie c'est construire un projet d'action et gérer la réalisation de ce projet au sein d'une structure qui définit les contraintes globales et apporte une aide lorsqu'elle est nécessaire. » (1998 :73). Ainsi, l'autonomie se résume en deux principales phases à savoir :

- **la conscience**
  - Des savoirs, des stratégies et compétences dont on dispose et
  - De ses propres limites
- **la capacité** de mobiliser, gérer et utiliser en fonction de la tâche à accomplir, ses savoirs et compétences en sachant recourir efficacement à des ressources extérieures pour compenser ces déficits personnels.

Autrement dit, l'autonomie n'est donc pas « se débrouiller tout seul », ni s'isoler, ni même être libre, elle s'inscrit dans un ensemble structuré qui va soutenir et guider l'apprenant dans son projet. De même, c'est élaborer de nouvelles stratégies dans le but

d'aider l'apprenant à trouver et à exploiter les ressources lui permettant de compenser ses déficits. C'est ainsi que dans la même lancée, POTHIER, IOTZ et ROGRIGUES (2000 :150) rappellent que l'autonomie n'est pas donnée ; elle nécessite un apprentissage de la part de l'apprenant : *elle est à construire et non à décréter*. Plusieurs théoriciens élaborent dès lors des théories qui ont permis de mieux comprendre cette notion.

### **2-1-2- Les théories de l'autonomie des apprentissages**

Plusieurs théories sont ici clairement élaborées entre autre : l'autonomie comme une pédagogie centrée sur l'apprenant, la motivation, la réussite scolaire, l'effet tuteur de l'autonomie d'apprentissage, etc.

#### **2-1-2-1- L'autonomie : une pédagogie centrée sur l'apprentissage**

Dérivée du grec « *paidos* » qui renvoie à l'enfant et de « *gogos* » qui signifie conduire, suivre, mener, accompagner, élever le terme pédagogie désigne l'ensemble des moyens mis en œuvre pour la formation d'un individu. Elle est centrée sur l'apprenant. Du point de vue pédagogique, poser des bases pour une formation à l'autonomie nécessite une relation privilégiée entre l'enseignant et l'apprenant. Pour FREINET et MONTESSORI (2005) *c'est justement cette idée d'une pédagogie centrée sur l'apprenant qui a désormais une place à part entière dans le processus de l'apprentissage* ; autrement dit, l'apprenant occupe une place particulière voire même, centrale dans le processus d'apprentissage, mais elle n'est pas une entité indépendante. De ce fait, une place importante doit être attribuée au projet personnel de l'élève. Des lors, il s'agirait donc, prévoir de développer l'autonomie chez l'apprenant implique de renoncer à une vision instructionniste, *magister dixit*, d'un processus enseignement apprentissage ; cependant centrée sur l'enseignant qui décide de tout, et de redonner d'importantes libertés aux apprenants en les laissant agir, participer, en leur laissant libre cours.

#### **2-1-2-2-Un paradigme de l'émergence de l'autonomie : la motivation**

Motiver c'est susciter de l'envie de faire quelque chose, c'est désirer de faire et même de continuer de faire, d'apprendre, c'est développer l'engouement chez l'autre. C'est aussi un besoin fondamental d'auto-développement. Ainsi, la motivation est le moteur de l'action, elle oriente l'apprentissage. Elle interagit avec l'autonomie, car un élève autonome est à même de se fixer des normes et objectifs lui permettant de se motiver soi-même. Le processus motivationnel s'appuie sur les représentations de l'apprenant ; il

s'agit dès lors des représentations dont se fait l'apprenant de lui, il s'agit des représentations liées à l'image de soi, ses compétences et son aptitude à contrôler son apprentissage ce que BANDURA (2007 :12) appellera *le sentiment de l'efficacité de soi* qu'il définira par la suite comme *la croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire les résultats souhaités*. Autrement dit, la motivation est l'ensemble des raisons qui poussent une personne à s'engager dans une formation, à exprimer un désir de savoir. Dans la même logique, VALLERAND et THILL (1993 :18) considèrent le concept de motivation comme *un construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement*. La motivation est donc un processus d'autonomisation qui vient appuyer chez l'apprenant la confiance en soi, le goût d'apporter un plus.

### **2-1-2-3- La réussite scolaire : élément de développement de l'autonomie chez l'apprenant**

Plusieurs auteurs conçoivent la notion de réussite scolaire comme un élément développant l'autonomie chez l'apprenant. Premièrement, selon DEVALAY et TARDIF (1992), la réussite des apprentissages est *effective lorsque le sujet devient capable d'appliquer, de réinvestir, de transférer dans des contextes variés une connaissance acquise par ailleurs*. Deuxièmement, les apprentissages sont considérés comme réussis lorsque le sujet est capable d'user de son intelligence en dehors de la présence de son éducateur (HAMELINE : 1995). Autrement dit, apprendre c'est se libérer de l'emprise de l'enseignant afin de piloter soi-même son activité intellectuelle (MEIRIEU : 1987 ; NUNZIATI : 1990). Troisièmement à l'école, apprendre c'est alors réussir à utiliser les ressources et les remédiations disponibles afin de contrôler, de *réguler*, le développement de sa propre intelligence du monde (ALLAL : 1989 ; HADJI : 1992).

Dès lors, MEIRIEU (1991) définit donc la réussite des apprentissages scolaires comme *l'amélioration de l'autonomisation sans laquelle il n'y aurait qu'une réplique de méthodes particulières permettant de répondre aux seuls types de problèmes abordés en classe*. Il en ressort que la réussite scolaire galvanise et rend l'apprenant plus intègre et autonome dans l'apprentissage. La réussite scolaire améliore l'autonomie chez l'apprenant.

#### **2- 1-2-4- L'effet tuteur de l'autonomie d'apprentissage**

C'est un principe qui met l'apprenant le plus compétent qu'un autre dans un domaine ou face à une tâche particulière où il devient une aide à un autre non pas pour lui dicter ou pour faire ce qu'il faut faire, mais en lui expliquant comment s'y prendre pour qu'il parvienne à sa propre réussite. PLÉTY développe le tutorat à partir des petits groupes de travail en situation d'enseignement, des pratiques de travail entre apprenants, et pense que ces différentes méthodes peuvent être érigées en méthodes d'enseignement. De plus, il s'est intéressé aux formes d'interactivité mises en œuvre par les élèves et à leurs démarches de recherche. En effet le tutorat entre pairs aide au développement de la capacité à apprendre. GOODLAD et HIRT (1990) caractérisent le tutorat comme *le système d'enseignement/apprentissage au sein duquel les élèves s'aident les uns les autres et apprennent en enseignant*. MARCHIVE (1997) considère qu'un dispositif de guidage entre les élèves peut remplir 3 fonctions :

- Une fonction initiatique celle-ci vise à mieux intégrer à la classe celui qui est aidé ;
- Une fonction domestique faite d'une multitude d'aides ponctuelles de coups de pouce concernant les aspects matériels du travail scolaire ;
- Une fonction didactique centrée sur les savoirs et les apprentissages.

#### **2-1-2-5- Autonomie : construction de l'apprentissage**

L'enseignement favorise l'acquisition de l'autonomie des élèves dans la mesure où l'enseignant utilise les outils pédagogiques innovants. M-A HOFFMANS GOSSET situe l'enseignant dans un rôle qui va de l'enseignant *entraîneur* à l'enseignant *médiateur ou régulateur* en passant par l'enseignant *organisateur* et l'enseignant *concepteur et constructeur*. Pour conduire un apprenant vers l'autonomie, il doit pour ce faire créer des groupes de travail permettant aux élèves d'apprendre, à définir et à suivre une démarche privilégiant leur questionnement, se construire des méthodes de travail pour parler comme De VECCHI (2006 :14-15).

#### **2-3- Les technologies de l'information et de la communication, un point d'ancrage dans l'enseignement selon de l'approche par les compétences.**

Intégrer les TIC dans l'enseignement est devenu une préoccupation majeure pour les États. Ceci parce que les TIC sont comme un vecteur du développement humain et d'accès au monde de l'information et des connaissances. Leur incursion dans l'enseignement revoie les pratiques pédagogiques.

### **2-3-1- L'environnement numérique : un ensemble d'éléments au profit d'une éducation de qualité**

Au Cameroun, l'éducation occupe une place primordiale, car, c'est par elle que passe tout fondement. Ainsi, l'entrée à l'ère du numérique apporte des modifications profondes dans le processus enseignement/apprentissage. De même, le rôle de l'enseignant s'en trouve progressivement transformé car le travail devient interactif, il se fait désormais par équipe, l'enseignant n'est plus qu'un guide, un médiateur et un référentiel dans la construction des apprentissages des élèves. Le présent chapitre intitulé l'environnement informatique : un ensemble d'instruments au profit d'une éducation de qualité abordera les différents outils que nous offrent les TIC en particulier les plates-formes de travail collaboratif. Il s'agira également de faire une étude comparative de trois plates-formes de e Learning en environnement libre (Open Source) parmi des plus connues : Claroline, Moodle et ATutor, qui sont respectivement des LMS (Learning Management System), CMS (Course Management System) et LCMS (Learning Course Management System). Toutes ces plates-formes proposent, chacune à sa façon, des outils puissants de formation en ligne.

#### **2-3-1-1- Une pléthore de ressources pédagogiques pour un enseignement efficace**

L'avènement des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication contribue fortement au changement des méthodes d'enseignement à distance. En effet l'évolution du e-Learning a permis l'essor des plates-formes technologiques permettant la création et la diffusion des cours, l'apprentissage synchrone et asynchrone ceci de manière ubiquitaire. Ainsi face à ces innovations technologiques, les enjeux ont évolué : la vocation de l'enseignement assisté par ordinateur n'est plus uniquement de fournir des informations sur un sujet bien précis, mais, une formation complète de l'apprenant. Pour faire face à ces évolutions de besoins, il est à noter que les méthodes d'enseignement sont elles aussi renouvelées. Des lors, on assiste à la création d'un nouvel échange dans le domaine du e-Learning ; l'échange des outils de gestion de contenus pour l'enseignement.

##### **2-3-1-1-1 Les TIC : Un laboratoire pédagogique au service d'une classe de français**

Plusieurs outils sont mis à la disposition des enseignants dans le but d'améliorer les techniques d'enseignement.

### 2-3-1-1-1- Les liseuses

Une liseuse est un appareil électronique qui permet de lire un document texte. Une liseuse est aussi appelé e-Reader qui est aussi la façon de nommer ces machines dans les pays anglophones. Dans la pratique, une liseuse affiche généralement une seule page du document texte à la fois. Mais, certains prototypes ont montré la possibilité d'afficher deux pages simultanément. Par définition, une liseuse est un petit ordinateur qui contient une mémoire qui lui permet de stocker les fichiers numériques (les textes) à afficher par la suite. On peut imaginer un e-Reader comme étant un ordinateur portable, sans clavier (ou presque), dont la seule tâche serait d'afficher des documents sur l'écran intégré. De surcroît, elles utilisent quelque peu un écran comparable à celui des TV ou des ordinateurs portables avec un rétro-éclairage qui permet de lire dans l'obscurité complète. Généralement la technologie utilisée est le LCD ou le LED. Cependant, la plupart des liseuses utilisent maintenant à écran utilisant une technologie appelée « encre électronique » qui permet d'afficher du texte et des images avec un rendu identique à une impression papier.



Figure 1 : Liseuse Kindle  
(source google)



Figure 2 : liseuse Kobo  
(source google)

### 2-3-1-1-2- Les TBI

Il renvoie au tableau blanc interactif, le TBI est l'évolution numérique du tableau noir. C'est un tableau blanc sur lequel on projette soit une image, soit un document ou même encore des vidéos. Il faut noter que le TBI est toujours accompagné d'un vidéo projecteur.

### 2-3-1-1-3- Des livres numériques

Les livres numériques ("e-books") sont des livres qui peuvent être lus sur différents supports électroniques : ordinateurs, assistants personnels, lecteurs électroniques. il se



présente sous la forme d'un fichier informatique, par exemple un fichier de texte doc (qu'on peut lire à l'aide du logiciel Word), un fichier PDF (qu'on peut lire à l'aide du logiciel Acrobat Reader), un fichier html (qu'on peut lire à l'aide d'un fureteur Internet Netscape ou Microsoft Explorer), etc.

Comparé au livre classique imprimé (sans toutefois vouloir dire que le livre numérique peut remplacer le livre imprimé) le livre numérique présente plusieurs avantages tous de nature à faciliter l'activité de lecture et son apprentissage. Le livre électronique est un format qui propose entre autres avantages une grande facilité de diffusion et de distribution, ce qui le rend très disponible et réduit ses coûts. Contrairement à la plupart de ses équivalents imprimés, il peut être instantanément disponible à travers le monde (via l'Internet) et demeurer disponible durant des années (alors que, de nos jours, bon nombre de livres imprimés ne demeurent en librairie que quelques mois.

#### **2-3-1-1-4- Des bibliothèques virtuelles**

Une bibliothèque virtuelle est *un système d'information documentaire, une interface facilitant l'accès aux ressources*. En d'autres termes, les bibliothèques virtuelles sont des collections numérisées accessibles en ligne (Gallica, par exemple) ou des réseaux sociaux permettant l'échange de livres ou/et de critiques (Babelio et Libfly). Outre la fonction de rassembler toutes les ressources du Service Commun de la Documentation le système d'information documentaire a pour vocation d'offrir un ensemble d'outils pour accélérer et faciliter la recherche et l'exploitation des résultats. Il propose, à cet effet, un moteur de recherche permettant d'interroger simultanément plusieurs ressources, l'affichage fusionné des résultats triés selon le choix de l'utilisateur, l'enregistrement ou l'exportation par mail d'une ou de plusieurs références, un espace individuel de stockage de références sur le serveur permettant de classer les notices par dossier, la possibilité offerte à l'utilisateur de se créer sa liste de favoris.

#### **2-3-1-1-5- Les vidéodisques**

Ce sont des didacticiels d'apprentissage de langage. Didacticiel étant entendu par MVONDO comme :

- un programme informatique relevant de l'enseignement assisté par ordinateur (EAO), en effet, il s'agit d'un logiciel interactif destiné à l'apprentissage des savoirs sur un thème bien précis ou un domaine donné et incluant un autocontrôle

de connaissances. Le vidéodisque est la mise en commun de plusieurs ressources de langage (image fixe, vidéo, texte et pistes audio).

Le vidéodisque est donc un outil stimulateur de l'apprentissage du français chez l'élève et promeut l'approche communicative et l'APC ; il met l'apprenant au centre de l'apprentissage, il interagit. Ainsi, pour comprendre oralement un texte, on utilise des magnétophones permettant d'enregistrer des textes. Cet exercice est composé d'un dialogue court qui est écouté au moins deux fois.

### **2-3-2- Les ressources pédagogiques : les plateformes LMS à l'exemple de Moodle**

Le choix d'une plateforme e-learning est une problématique éminemment complexe. Ce choix est souvent institutionnel et guidé par des éléments politico-stratégiques, mais également techniques, pédagogiques et organisationnels. Une plateforme d'apprentissage en ligne, appelée parfois LMS (Learning Management System), est un site web qui présente du contenu didactique et facilite la mise en œuvre de stratégies pédagogiques. On trouve aussi les appellations de centre de formation virtuel ou de plateforme e-learning (FOAD : formations ouvertes et à distance) C'est un site web géré par un logiciel qui assiste la conduite des formations ouvertes et à distance. En effet, ce logiciel regroupe les outils nécessaires aux trois principaux utilisateurs : tuteur, apprenant, coordinateur, d'un dispositif qui a pour premières finalités la consultation à distance de contenus pédagogiques, l'individualisation de l'apprentissage et le télé-tutorat.

#### **2-3-2-1-Approches définitionnelles des notions plateformes de travail collaboratif et LMS.**

- **Plateformes** : Les plateformes de travail collaboratif sont des espaces virtuels permettant à des individus physiquement éloignés dans l'espace de se regrouper et de travailler ensemble. Une plateforme est un logiciel qui assiste la conduite des enseignements à distance, elle permet de consulter à distance les contenus pédagogiques. En informatique, une plateforme renvoie à *un environnement permettant la gestion et/ou l'utilisation de services applicatifs ; ses principaux utilisateurs sont les enseignants, les apprenants et l'administrateur*. L'on retrouve sur le marché des ressources numériques et plusieurs types de plateformes relevant des différentes sphères d'activités sociales. Nous pouvons citer entre autre :Claroline, Blackboard, Chamilo, Dokeos, Sakai et Moodle.

Selon OUBAHSSI (2005), une plateforme de formation à distance est

*Un logiciel de création et de gestion de contenus pédagogiques et de supports aux acteurs destiné à trois types d'utilisateurs : l'enseignant, l'apprenant et l'administrateur. Elle regroupe les outils nécessaires aux trois types d'intervenants permettant d'incorporer des ressources pédagogiques multimédias, de participer à des activités et d'effectuer le suivi pédagogique et administratif des apprenants.*

- **LMS** : ou Learning Management System, désignent les plates-formes de gestion de la formation par media internet. Ce sont des systèmes permettant la diffusion des contenus pédagogiques, la gestion des catalogues de cours, la gestion des résultats des apprenants. Ainsi donc, les LMS permettent la gestion de la formation en mode connecté ou déconnecté, les apprenants peuvent donc être accompagnés par des tuteurs ou des experts attachés à une leçon.

### **2-3-2-2-Présentation de la plateforme pédagogique Moodle**

De l'acronyme *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* « Environnement Orienté-objet d'apprentissage Dynamique Modulaire » ; Moodle est une plate-forme d'apprentissage en ligne sous licence libre servant à des communautés s'inscrivant autour de contenus et d'activités pédagogiques.

Hormis la création de cours à l'aide d'outils intégrés (ressources et activités) à l'usage des formateurs, Moodle offre des possibilités intéressantes d'organisation des cours sous forme de filières (catégories, sous catégories, cohortes...) qui lui donne également des caractéristiques propres à la mise en place de dispositifs complets d'enseignement.

Moodle est souvent utilisé en accompagnement d'enseignements en présentiel.

Dans ce cadre, ces espaces de cours en ligne peuvent permettre :

❖ Premièrement aux enseignants :

- de diffuser des documents électroniques qui seront accessibles à tout moment par les étudiants ;
- de créer et animer des activités en ligne (avec une gestion automatique de certains aspects) de manière individuelle ou en groupe ;

❖ Deuxièmement aux étudiants :

- d'accéder à tout moment et à distance à des informations sur le cours ;
- de s'auto-évaluer et (si nécessaire) de revoir certains concepts pré-requis pour le cours ;
- de perfectionner ses connaissances avec des informations complémentaires.

Quelques exemples d'usages : effectuer des tests d'auto-évaluation (avec tirage aléatoire des questions, correction automatique des résultats, feedback personnalisé, ...) moodle est donc un portail unique d'accueil des apprenants.

Dans le cadre de notre travail de recherche, nous nous appesantirons sur la plate-forme de travail collaboratif moodle. Plusieurs avantages constituent la plateforme d'apprentissage moodle. En effet, moodle favorise une pédagogie socioconstructiviste ; clairement, elle met en œuvre la collaboration entre enseignant et apprenants par des activités-lien, des sujets de réflexion et critique, etc. En plus, cette plateforme est adaptée à des classes 100% en ligne, mais aussi comme complément à un enseignement habituel. C'est également une interface simple, légère, efficace, compatible, sans nécessité d'un navigateur récent. En effet, moodle est une plateforme facile à installer sur presque toutes les plateformes où tourne PHP. Elle ne nécessite qu'une base de données (que moodle peut partager). L'utilisation des principales marques de base de données sont clairement proposées.

En plus, la liste des cours mentionne une description de chaque cours sur le serveur, avec accès à de invités y compris. Ces cours peuvent être classés en catégories et peuvent être recherchés ; en effet, un site moodle peut comprendre des milliers de cours. Il faut cependant l'implémentation d'une haute sécurité, car les formulaires sont tous vérifiés, les données sont validées, les cookies sont chiffrés, etc.

La plupart des champs de texte (ressources, messages des forums, etc.) peuvent être remplis et modifiés à l'aide d'un éditeur de textes *wysiwyg* intégré.

### **2-1-2-2- Visée pédagogique des plateformes d'apprentissage**

L'intégration des TIC dans l'enseignement est devenue une des préoccupations majeures des Etats. Dans la mesure où les TIC sont considérés comme un vecteur du développement humain et d'accès au monde de l'information et de la connaissance. Ainsi, l'usage des plates-formes s'inscrit dans une nouvelle dynamique et étudie l'utilisation des outils technologiques en contexte collégial. En plus, les plateformes jouent le rôle de catalyseur sur les pratiques pédagogiques ; il s'agit de donner le goût d'apprendre à l'élève, l'amener à s'auto organiser.

### **2-1-3- La vision du monde évoluée par les TIC**

Sous l'effet de nombreux changements, l'évolution des nouvelles technologies de l'information et de la communication ont poussé plusieurs États à prendre un nouvel envol sur le plan éducatif. Ce qui fait du monde aujourd'hui des « digital natives »,

#### **2-1-3-1- les « digital native »**

L'essor des technologies de l'information et de la communication ont eu pour conséquence directe l'apparition d'une nouvelle génération d'hommes dits « digital native » ou natifs numériques. C'est-à-dire, des personnes ayant grandi dans un environnement numérique comme celui des ordinateurs, de l'Internet, des téléphones mobiles et des baladeurs MP3. En effet, les « *digital native* » sont des enfants ou des pré-adultes ayant grandi dans un milieu où les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont pris de l'ampleur. Il s'établit dès lors un distinguo entre les « *digital native* » et les « *digital immigrant* », qui sont des individus d'un certain âge, habitués au format papier et qui doivent se familiariser au numérique, notamment en utilisant des outils informatiques. En effet, Le mot « digital natives » a été inventé par PRENSKY (2001) chercheur américain en TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement). Selon lui, *l'an 2000 n'a pas seulement marqué le passage d'un siècle à l'autre. Plus que cela, cette date constitue une rupture fondamentale dans la façon dont les nouvelles générations, nées à partir des années 80, apprennent.*

Par ailleurs, le *Digital Native* selon PRENSKY est performant lorsqu'il est connecté au réseau, mais devient complètement inefficace pour réaliser des actions hors ligne, et sa capacité de concentration est alors réduite au minimum. Mais le côté positif de ce mode de fonctionnement serait qu'une fois en ligne, le *Digital Native* est doué de capacités multitâches, effectuées en simultané. En plus, la gratification immédiate et le plaisir immédiat seraient les clés de fonctionnement des *Digital Native*, du fait de leur habitude à l'instantanéité du réseau Internet. En conséquence, ils préféreraient le visuel et le graphique au textuel, et l'interactivité au travail solitaire. Ainsi, La thèse de PRENSKY nous permet de voir que face à l'évolution technologique et à la réduction de la plasticité des individus avec le temps, l'école se doit de proposer des outils numériques aux jeunes enfants afin de leur donner de meilleures chances de réussite dans un monde du travail désormais numérique.

#### **2-1-4- Les plateformes d'apprentissage peuvent-elles améliorer l'éducation ?**

La question étant posée aux concepteurs des multimédias d'apprentissage, ainsi dans le but de « dynamiser la réflexion pédagogique » LALOUX et DRAIME (1996) afin de répondre aux *besoins de changement pédagogique*, le numérique peut aider l'école dans ses missions fondamentales : instruire, éduquer, émanciper et former les enfants d'aujourd'hui pour qu'ils deviennent des citoyens épanouis et responsables. De plus, les plateformes d'apprentissage contribuent à améliorer l'efficacité de l'enseignement, elles constituent un pilier de refondation pédagogique, de surcroît permettent de développer les techniques pédagogiques adaptées aux besoins de l'enfant et de renforcer l'interactivité des cours rendant les apprenants acteurs de leurs apprentissages.

##### **2-1-4-1- Les TIC : un facteur de changement dans l'éducation**

L'implication des TIC dans le processus éducatif n'a pas toujours été d'équiper un établissement en matériel informatique, mais cette vision s'enrichit au fur et à mesure de l'adoption d'une méthodologie efficace de travail qui prend en considération les nouvelles approches du processus enseignement/apprentissage qui visent la réalisation des objectifs généraux de l'éducation. Dès lors, l'APC est donc le modèle approprié permettant d'accompagner le développement de cette approche car elle met l'apprenant au centre même de l'apprentissage. En effet, les TIC présentent un énorme avantage celui de démultiplier les ressources disponibles pour l'enseignement apprentissage à partir d'un seul outil c'est-à-dire un ordinateur connecté à internet. C'est dans ce but qu'Ifadem propose des catalogues de ressources en ligne pour l'enseignement du français aux enseignants africains. Ce démontre la contribution des TIC au développement de l'éducation en Afrique. En plus, le développement professionnel des enseignants dans un contexte scolaire où les technologies sont très présentes et plus précisément leur compétence à se servir des TICE dans le but de traiter des problèmes didactiques en classe.

##### **2-2- La plateforme d'apprentissage moodle : un atout pédagogique pour le système éducatif camerounais**

Les plateformes d'apprentissage à distance ou LMS sont pratiquement toutes conçues de la même façon : avant tout comme des espaces de mise en ligne de cours, ces cours étant constitués de ressources mises à disposition par les enseignants, complétées par les activités réalisées par les apprenants, qui suivent les consignes énoncées par l'enseignant. Ainsi, l'éducation au Cameroun s'est vue améliorer, car elle a subi des transformations remarquables à partir des TIC, parallèlement, le processus enseignement-

apprentissage impose une pratique plus déterminative au profit de l'apprenant. Il est dès lors l'élément central sur lequel l'on porte son attention. La plateforme moodle est donc d'un grand intérêt pour l'éducation au Cameroun, car il met désormais l'apprenant au moteur de la construction des connaissances, il devient cependant le promoteur même de son éducation. moodle vient améliorer la pratique d'enseignement du professeur, mais aussi, il devient un accompagnateur, un collaborateur, scénariste pédagogique.

En définitive, il était question pour nous de présenter dans ce chapitre la notion d'autonomisation des apprentissages, il en ressort que celle-ci a été élaborée par plusieurs théoriciens ou encore selon différentes théories. Ensuite, nous avons présenté l'environnement informatique dans un cadre pédagogique en passant par les différentes plateformes gratuites pouvant aider à l'apprentissage. Ainsi, notre choix s'est fixé sur moodle qui est d'après nos recherches une plateforme de formation à distance intégralement accessible par Internet et adéquate pour l'enseignement et pour le perfectionnement

En somme, il était question dans cette partie de faire une étude panoramique de la pratique de la lecture méthodique au collège. Il en ressort clairement que l'enseignement de la lecture méthodique au collège respecte une démarche bien précise, son application en situation-classe démontre la primauté de l'apprenant dans le processus enseignement/apprentissage. Car l'apprenant fait en grande partie le travail qui consiste à construire le (s) sens d'un texte ceci grâce à l'aide d'un enseignant qui est dès lors un guide, un accompagnateur un facilitateur. De même, l'apprenant doit être autonome dans l'apprentissage d'un texte.



## DEUXIÈME PARTIE : PRÉSENTATION DES PROTOCOLES ET PROCÉDURE D'ENQUÊTE SUR LE TERRAIN, D'ANALYSE ET DE L'INTERPRÉTATION DES DONNÉES À LA VALIDATION DES HYPOTHÈSES

IL s'agira dans cette partie de présenter le cadre méthodologique et opératoire de cette recherche. LOUBET des Bayle (2000), pense pour cela que :

*Les procédés d'observation sur le terrain sont fondés sur un contact direct et immédiat du chercheur avec la réalité étudiée. C'est l'observateur qui pour observer le déroulement d'une manifestation descend dans la rue pour voir ce qui s'y passe. C'est le chercheur qui pour étudier un groupe va assister aux activités de ce groupe.*

Par ailleurs, il sera question de recueillir des données, de les analyser et les interpréter. Ainsi, elle comprend quatre protocoles ; deux questionnaires adressés aux apprenants et aux enseignants le troisième porte sur l'observation des cours de lecture méthodique intégrant l'APC en présentiel et le quatrième sur un cours de lecture méthodique à distance.

## CHAPITRE TROISIÈME : PRÉSENTATION DES PROTOCOLES D'EXPÉRIMENTATION, PROCÉDÉS D'ENQUÊTE SUR LE TERRAIN ET ANALYSE DES DONNÉES

Ce chapitre met l'accent sur la constitution de notre échantillon d'étude, sur la description des instruments et sur la présentation des résultats dans le but de vérifier nos hypothèses. Ainsi, pour mener à bien notre étude, il serait important de présenter progressivement les protocoles d'expérimentation et les outils d'analyse sur lesquels se fonde notre étude pour nous permettre de valider ou d'invalider nos hypothèses.

### 3-1- Présentation des protocoles d'expérimentation

Entendu comme l'ensemble des méthodes et techniques d'enquête utilisées pour démontrer la véracité d'un fait, ou ce que l'on croit vrai, le protocole d'expérimentation débouche sur une enquête. Nous avons cependant choisi de partir d'une enquête sur le terrain ; enquête qui se regroupe en deux parties comprenant premièrement les questionnaires adressés respectivement aux enseignants et aux apprenants, deuxièmement, l'observation des cours en situation classe. Ainsi, partant de son étymologie latine *inquisita*, une enquête est définie comme une technique de recherche d'informations auprès d'une population d'étude. Choisir une population cible, c'est relever un certain nombre de critères, dans le but de recueillir des opinions, les points de vue de la population ciblée sur l'objet de l'enquête. Il en ressort clairement que l'enquête est comme le suggère METAMO PENANJO (2015 :61) *une recherche objective et rigoureuse qui vise à analyser et comprendre des faits afin de récupérer bon nombre d'informations nécessaires à leur validation.*

#### 3-1-1- Cibles de l'étude

- ❖ **La zone d'étude** : Nous avons choisi de mener notre enquête en zone urbaine plus précisément à Yaoundé au lycée de Biyem-Assi, dans la région du centre Cameroun. Ce n'est pas du fait de hasard que ce choix a été effectué. L'essor rapide des technologies de l'information et de la communication a poussé plusieurs villes du Cameroun à transgresser vers plus de primauté. Le choix de ce lycée émane du simple fait que nous y avons passé un séjour pour notre stage pratique. De plus ce lycée est fourni d'un centre

numérique présentant des outils numériques qui permettent la pratique de l'informatique. En outre, le choix de notre population a été présidé par le rôle que jouent les enseignants et les apprenants dans le processus enseignement/apprentissage. En effet ce sont des acteurs pédagogiques qui développent les différentes stratégies pour mener à bien le processus d'enseignement/apprentissage. Pendant notre recherche, nous avons distribué aux élèves du niveau 6<sup>e</sup> des questionnaires à remplir.

- ❖ **La population cible** : Le terme population désigne l'ensemble d'individus sur lesquels est centrée une étude bien précise. Selon GRAWITZ(1990)*la population d'étude est l'ensemble d'éléments mis en commun parce que présentant la même nature et les mêmes circonstances.* Pour AKTOUF *la population cible est l'ensemble indifférencié des éléments parmi lesquels seront choisis ceux sur qui s'effectueront les observations.* En effet, elle renvoie à l'ensemble de personnes avec lesquelles l'enquêteur a travaillé, ceux qui vraiment été enquêtés. Ainsi, les acteurs sur lesquels nous avons basé notre recherche sont les élèves des classes de 6<sup>e</sup> du lycée de Biyem-Assi, leurs enseignants et stagiaires exerçant dans les dites classes.

C'est en 2014 que l'Approche par les compétences entre de plein pied dans le système éducatif camerounais ; ainsi donc, plusieurs raisons guident notre choix concernant cette population, d'une part, l'implantation de cette nouvelle approche (APC) dans les lycées et collèges de l'enseignement secondaire général au Cameroun dont le début se fait en classes de 6<sup>e</sup> /5<sup>e</sup>, d'autre part, pour examiner l'ampleur d'autonomie en lecture méthodique chez ces apprenants en contexte d'APC et en contexte d'utilisation d'une plate-forme d'apprentissage comme moodle. En effet, ce choix a été couronné par le rôle des acteurs (enseignants et apprenants) dans le processus enseignement/apprentissage ; acteurs pédagogiques dont le rôle est la mise en œuvre des différentes stratégies l'enseignement/apprentissage du français. Au delà, les enseignants de part le statut qui leur est reconnu, définissent les contenus à enseigner, promeuvent des techniques efficaces pour les transmettre et les évaluer, pour cela, sont donc qualifiés pour répondre la problématique moyens pouvant aider dans le processus enseignement/apprentissage de la lecture méthodique à partir de l'approche par l'intégration.

### **3-1-2- L'échantillonnage et l'échantillon**

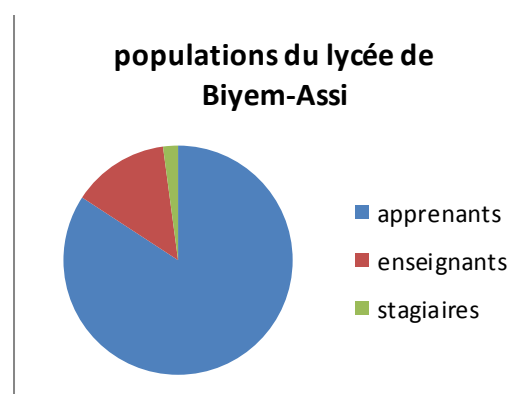
- ❖ **Échantillonnage** : renvoie à l'ensemble des opérations ayant pour but de prélever un certain nombre d'individus dans une population donnée. Selon De LANDSHEERE (1982 :13)

*échantillonner, c'est choisir un nombre limité d'individus, d'objets, ou d'événements dont l'observation permet de tirer des conclusions appréciables à la population entière, à l'intérieur de laquelle le choix a été fait.* Autrement dit, l'échantillonnage consiste à examiner une fraction de la population afin de recueillir des informations de façon à en tirer des conclusions sur l'ensemble de la population. En effet, la méthode d'échantillonnage choisie est la technique d'échantillonnage en grappes, au vu de la rapidité et la précision qu'elle donne au traitement des informations recueillies. Cette méthode permet dès lors de subdiviser la population en groupes sélectionnés au hasard dans le but de représenter la population totale ciblée.

❖ **Échantillon** : c'est l'ensemble des sujets à observer dans le but de recueillir des informations. En effet, la population d'étude étant très vaste, il est judicieux pour nous de prélever un spécimen représentatif qui constitue une référence pour tous les autres éléments de même nature et qui permet d'obtenir des informations nécessaires sur l'ensemble de la population.

Pour mener à bien notre recherche nous nous sommes arrêtés au sous cycle d'observation, dès lors, notre population étant constituée des enseignants et des apprenants, notre échantillon est donc compris d'un effectif de 189, soit 156 apprenants, 20 enseignants et 13 stagiaires de français du niveau cinq de l'École normale supérieure de Yaoundé. Cet échantillon est reparti comme suit :

Populations	Sous échantillon 1 Apprenants		Sous échantillon 2 Enseignants	Sous échantillon 3 stagiaires
	Classes	Effectifs	Classe de 6 <sup>e</sup>	Classe de 6 <sup>e</sup>
Lycée de Biyem-Assi	6 <sup>e</sup> 1	80	13	02
	6 <sup>e</sup> 2	76		02
Total		156	13	04



**Tableau 1: Répartition de la population d'étude**

Notre travail de recherche prend appui sur trois sous échantillons constitués des apprenants, des enseignants et des stagiaires ; dont 156 apprenants, 20 enseignants, et 13 stagiaires ; pour un total de 189 individus enquêtés.

### **3-2- Phase d'enquête**

Il s'agit ici de l'enquête proprement dite, de présenter les instruments d'enquête ; ce par quoi se fera l'enquête, en effet de présenter l'enquête.

#### **3-2-1- Description des instruments de collecte des données**

Pour De KETELE et ROGIERS (1993 :24), l'instrument de recherche est

*le processus organisé mis en œuvre pour obtenir des informations auprès des sources multiples en vue de passer d'un niveau de connaissances ou de représentation d'une situation donnée à un autre niveau de la même situation dans le cadre d'une action délibérée dont les objectifs ont été clairement définis et qui donne des garanties suffisantes de validité.*

Autrement dit, que ces instruments renvoient à l'ensemble de moyens dont a recours un chercheur dans le but d'obtenir des informations fiables. Dans cette partie de notre travail, il s'agit au préalable, de présenter les instruments pouvant nous aider à recueillir des informations dans le but de valider nos hypothèses. Il s'agit dès lors, des questionnaires adressés aux enseignants, aux stagiaires et aux apprenants et l'observation des cours de lecture méthodique.

##### **3-2-1-1- Mise en place des procédés de collecte des données**

Le questionnaire est constitué par la liste des questions qui seront posées aux sujets désignés par l'échantillonnage. Il s'agit ici de la présentation de la structure d'ensemble des questionnaires élaborés mis à la disposition de la population d'étude.

##### **3-2-1-1-1- Mise en place des questionnaires**

Notre questionnaire comprend un ensemble de questions qui nous aideront à d'obtenir des informations quantitatives à traduire en données chiffrées. Pour GRAWITZ (1990 :41), le questionnaire est *un moyen de communication essentiel entre l'enquêteur et l'enquêté. Il comporte une série de questions concernant les problèmes sur lesquels on attend de l'enquête une information.* Ainsi, ces questionnaires comprennent des questions ouvertes et des questions fermées qui permettront aux sujets de donner avec aisance leurs avis sur les questions posées. Les questions ouvertes sont celles qui laissent la liberté au sujet de proposer des éléments de réponses selon qu'il le désire. Parlant des questions fermées, elles sont des questions qui nécessitent une seule réponse, voire même, celles où

la liberté d'expression est entièrement limitée pour le sujet. Ainsi, l'enquêteur devra donc s'atteler à une seule possibilité de réponse ; il répondra donc par oui ou non.

#### ➤ **Le questionnaire adressé aux enseignants**

Ce questionnaire est composé d'un en-tête dont l'objectif est de présenter notre thème de recherche et de relever des informations sur l'identification des individus constituant notre population d'étude. En effet, il comprend 18 questions subdivisées en deux sections : la pratique de la lecture méthodique selon l'APC et l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage telle que moodle. Repartir ce questionnaire de cette manière ; en sous thèmes, en questions ouvertes et fermées permet à l'enquêteur de s'exprimer librement et rend plus clair notre champ de travail.

#### ➤ **Le questionnaire adressé aux apprenants**

Il comprend également un préambule comme celui des enseignants de français. Il comprend des questions à la fois ouvertes et fermées. C'est en toute quiétude que cela a été effectué. Les apprenants étaient enthousiastes à l'idée de remplir ces questionnaires. C'est aux heures du cours de français que cela a été fait et pendant quelques minutes de la pause. De ma manière orale et par soucis d'éclaircir les apprenants, nous avons jugé important de relire question par question pour mieux les orienter.

#### ➤ **L'observation des cours**

C'est également une stratégie scientifique d'enquête performante qui consiste à examiner de façon objective un phénomène que l'on s'engage à décrire et à analyser. Dans le même sillage, De KETELE (1993 :126) pense que l'observation est *un processus qui inclut l'attention volontaire et l'intelligence. Elle est fondée sur un objectif terminal et organisationnel dirigé sur un sujet pour en recueillir des informations.* Pour cela, observer devient une phase importante dans un travail de recherche. Ainsi, nous avons assisté à plusieurs leçons de lecture méthodique en présentiel dans les classes de 6<sup>e</sup>1 et de 6<sup>e</sup>2, c'est-à-dire en situation classe au lycée de Biyem-Assi et à d'autres cours à distance à partir de la plate-forme Moodle. Les cours observés en situation-classe au lycée de Biyem-Assi intervenaient dans deux modules : module 4- vie économique et module 5- bien-être et santé. Clairement, notre objectif était de voir comment les enseignants de français procédaient dans ces cours pour pouvoir enseigner cette leçon et pour notre part, montrer

comment enseigner cette dernière à partir d'une plate-forme d'apprentissage comme moodle ; voire même comment est ce qu'un enseignant de français s'en sortirait un cours de français à partir de moodle.

### **3-2-1-2- Pré- enquête**

C'est la phase qui vient avant l'enquête proprement dite. Pour Roger MUCCHIELLI : La pré-enquête est une investigation de type qualitatif (interviews semi-directifs, documentation, réflexion) destinée à élaborer les dimensions de l'enquête, les hypothèses, le libellé des questions et des tests

Elle a pour but la vérification des pré-requis dont disposent les enquêtés pour qui est destinée l'enquête, de *recenser les éventuels problèmes et envisager les palliatifs, à estimer la durée des items et à fixer la taille de l'échantillon*, affirmant MEKONGO ATANGANA (2015:77).

#### **3-2-1-2-1- Déroulement de l'enquête et technique de dépouillement des données**

Il s'agit de présenter les différentes étapes suivies lors de l'administration des questionnaires et de l'observation des cours de lecture méthodique. En effet, elle a été l'étape la plus difficile et cruciale de notre travail, car, elle a été soldée par les descentes sur le terrain, en vue de rencontrer les sujets qui tout le temps étaient absents. Cette enquête s'est produite en trois phases ;

- la distribution des questionnaires aux enquêtés
- L'observation des cours de lecture méthodique en présentiel et à distance
- Et la dispensation des leçons portant sur la lecture méthodique.

#### **❖ Administration du questionnaire**

C'est respectivement au mois de mars de l'année scolaire effective que cette opération a été faite. Cela s'est fait sans difficulté majeure. Étant donné la fragilité des questions posées aux élèves et leur âge, nous avons jugé important de les guider sur les différentes questions expliquant question par question afin qu'ils y répondent aisément ceci de manière progressive. Seulement, les enseignants ont chacun, malgré leurs occupations, répondu à ces questionnaires qu'ils nous remettaient chacun à sa guise d'où la

difficulté rencontrée sur laquelle on ne s'est pas attardée. Pour ce qui est du choix de cette période, il faut noter que celui-ci est primordial, en effet, administrer ce questionnaire au mois de mars allait à notre avantage, car nous serions confrontée par les différentes compositions qui marquaient le début de la cinquième séquence. D'où la probabilité de recueillir des informations insatisfaisantes.

Munie d'une note attestant notre recherche, profitant des privilèges de stagiaire au lycée de Biyem-Assi et aidée par l'administration, nous avons pu distribuer nos questionnaires aux enquêtés qui ne sont autres que les enseignants, les stagiaires et les élèves.

**- Aux enseignants et aux stagiaires**

Comme nous l'avons souligné plus haut, seule l'absence de certains enseignants a été pour un écueil à notre travail de recherche ; ceux qui étaient présents nous les remettaient le même jour. Par ailleurs, le reste fixait des rendez-vous auxquels ils n'honoraient toujours pas. Mais finalement nous les avaient remis. Somme toute, nous a permis d'avoir une suite satisfaisante. Des lors, nous avons distribué 15 exemplaires et que nous avons tous récupérés. Soit un pourcentage de : 100%.

**- Aux élèves**

Nous avons distribué dans deux classes de 6<sup>e</sup> donc : 6<sup>e</sup> 1 et 6<sup>e</sup> 2 des formulaires. C'est effectivement le 28 mars que s'effectue la collecte des données, soit 156 exemplaires, ont été tous récupérés. C'était avec joie que ces apprenants ont rempli ces questionnaires, ceci sous la houlette des Co-stagiaires. De même, comme nous l'avons relevé plus haut, nous leur expliquions de quoi il était question car nombreux éprouvaient des difficultés dans le remplissage des dits questionnaires, en reprenant les questions de façon progressive. Pour un pourcentage de 100%.

Tableau 2 : État des distributions des questionnaires aux enseignants et aux élèves du lycée de Biyem-Assi

N° d'ordre	Qualité	Effectif	Échantillon	Questionnaires distribués	Questionnaires récupérés	Questionnaires valides	Pourcentage
1	Elèves	350	100	156	156	140	89,74%
2	Enseignants	25	12	20	17	15	,23%

Pour un total de 173 questionnaires récupérés.



### **3-3- Observation des cours**

C'est durant notre stage pratique que nous avons observé des cours de lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup> 2, classe où nous effectuons notre stage pratique ; parfois en 6<sup>e</sup> 1. L'observation de ces cours a été une occasion pour nous de nous imprégner des démarches adoptées par les enseignants pour enseigner la lecture méthodique en fonction des types de textes en situation classe (présentiel) dans le but de monter de cours sur la lecture méthodique à distance à partir de la plate-forme d'apprentissage moodle. De même, cela nous a également permis d'observer les différentes attitudes des apprenants en situation-classe selon la nouvelle approche entendue APC. Ainsi cette observation sera justifiée par une fiche d'observation qui explicitera au mieux cette observation.

Au demeurant, il était question dans ce chapitre de présenter les protocoles d'expérimentation les procédés et les instruments d'enquête. Il en ressort en clair que les questionnaires et les cours observés sont des éléments importants, car ils nous permettent de mieux orienter notre travail scientifique. En effet ces questionnaires s'adressent aux enseignants et aux apprenants. Ainsi, il est important de procéder au dépouillement des ces questionnaires par l'analyse et l'interprétation de ceux-ci dans le but de valider ou d'invalider les hypothèses émises plus haut.

## CHAPITRE QUATRIÈME : DE LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS À L'INTERPRÉTATION DE CEUX-CI ET VÉRIFICATION DES HYPOTHÈSES

Il s'agit dans ce chapitre de procéder à l'analyse des instruments d'enquête que sont les questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants. Ainsi, il s'agit d'un examen minutieux qui passe par un processus d'étude.

### 4-1- Traitement des données

Le traitement des informations fournies par nos sujets d'enquête revient tout d'abord à les lire attentivement afin de les classer fidèlement selon les thèmes qui les sous-tendent, ensuite, analyser les questions posées dans des tableaux qui révèlent la nature de l'élément enquêté, le nombre d'individu qui l'ont en commun et son estimation en termes de pourcentage. Ainsi, cette technique de dépouillement s'obtiendra à partir de la formule suivante :  $P_i = n \times 100 / N$ . Soit  $n$  = le nombre partageant la même opinion,  $N$  = nombre total d'enseignants et/ou interrogés.

#### 4- 1-1- Analyse des résultats

Il faut noter que l'analyse des résultats de notre enquête se fera du questionnaire des enseignants à celui des apprenants ; comme l'exige tout travail scientifique, il sera question d'analyser et d'interpréter les résultats de notre enquête dans le but de valider les hypothèses émises préalablement en fonction desquelles nous envisageons des propositions.

#### 4- 1-1- 1-Résultats liés au questionnaire des enseignants et interprétations

Durant l'enquête menée, la collaboration des enseignants nous a au mieux permis de comprendre les techniques et les pratiques de classes ceci à travers les réponses qu'ils nous ont fournies.

#### 4- 1-1-1-1- Résultats du questionnaire des enseignants

Il s'agit de présenter à cette partie de notre travail, les résultats donnés par les enseignants de français. D'une manière générale, cette présentation nous aidera à identifier les différentes perceptions relativement à l'enseignement de la lecture méthodique au

premier cycle de l'enseignement générale, étant entendu que ces enseignants sont des collaborateurs proches de ces apprenants, ils sont ainsi les mieux outillés et mieux placés pour tout nous dire. De même, nous relèverons également la technique voire même la démarche d'enseignement de la lecture méthodique selon l'Approche Par les Compétences et d'identifier les difficultés relatives à sa pratique en situation d'apprentissage. Ainsi, cette analyse se fera suivant l'ordre établi sur le questionnaire.

Ancienneté	Effectif	Pourcentage
0-5ans	03	20%
6- 12ans	08	53,33%
13-18ans	04	26,67%
19-24ans	00	00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

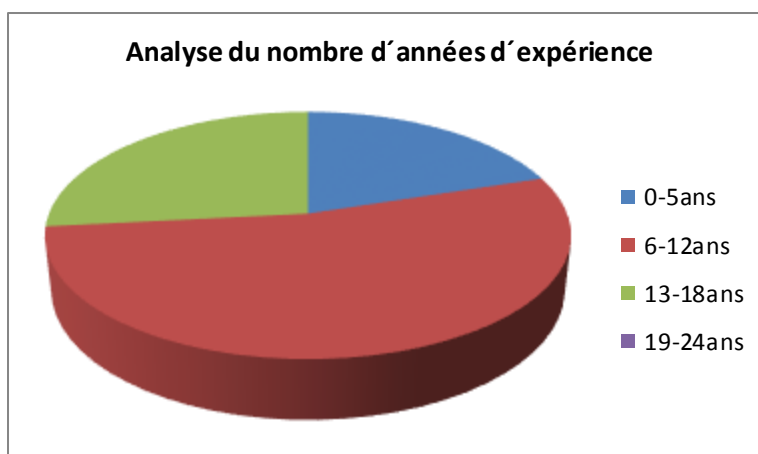


Tableau 3: Analyse du nombre d'années d'expérience par enseignant

Il est à noter au regard des résultats, que tous les enquêtés ont une expérience de terrain relativement à l'enseignement du français. Ainsi, les enquêtés dont l'expérience varie entre 6-12ans avec l'effectif de 08, se démarquent avec le pourcentage plus élevé de 53,33% : Pour ce qui est des plus expérimentés, ils varient entre 13 et 18 ans d'ancienneté et dont l'effectif est de 04 enseignants, s'en sortent avec un pourcentage de 26,67%. Concernant les enseignants les moins expérimentés dont l'effectif total est de 05, ils varient entre 0 et 5ans d'ancienneté avec un pourcentage de 20%. Nous attarder sur le paramètre de l'ancienneté serait pour nous un indicateur sur la maîtrise de l'enseignement de la lecture méthodique en général et selon l'APC en particulier. Ce paramètre nous permettra d'apprécier l'aptitude, voire même le degré de maîtrise de la lecture méthodique, afin de voir dans quelle mesure l'on appliquera à cette lecture une plate-forme d'apprentissage comme moodle.

Thème 1 : pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup>			
Question 1	Réponses	Effectif	Pourcentage
Quelle méthode appliquez-vous pour l'enseignement de la lecture méthodique ?	APC	13	86,67%
	Méthode éclectique	0	00%
	PPO	02	13,33%
	Méthode audiovisuelle	0	00%
	Méthode classique	0	00%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

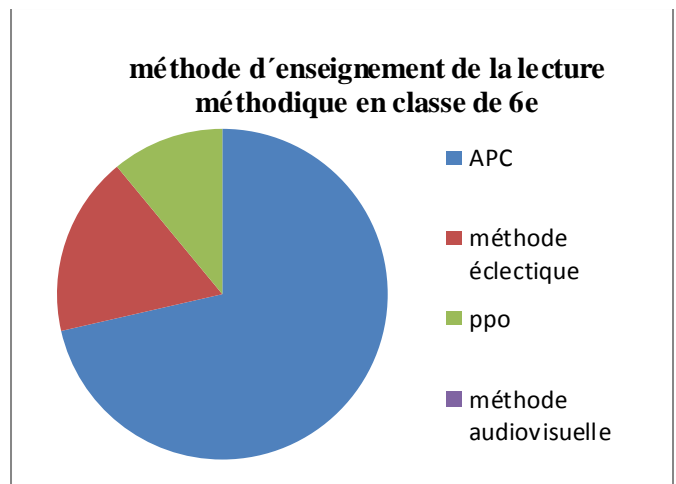


Tableau 4: analyse de la méthode d'enseignement de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup>

L'analyse de ce tableau montre que parmi les 15 interrogés, nous avons le résultat suivant : 13 enseignants appliquent l'APC soit 86,67% et 04 enseignants appliquent encore la PPO, pour un pourcentage de 13,33%. À la question : « Quelle méthode appliquez-vous dans l'enseignement de la lecture méthodique ? », plusieurs réponses ont été formulées, ainsi donc, bon nombre d'enseignants appliquent l'APC parce qu'ils ont à leur charge des classes au sous cycle d'observation et son par ricochet sont obligés de l'appliquer. Par contre, certains enseignants sont encore obligés d'employer la PPO car, ils sont tout au moins programmés au collège, mais n'interviennent pas dans aucune classes où est pratiquée l'APC, de plus, les nouveaux programmes n'étant pas opérationnels en 4<sup>e</sup> et en 3<sup>e</sup>, ils sont pour cela obligés de continuer avec l'ancienne approche qui est la Pédagogie Par Objectifs.

Thème 1 : pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup>			
Question 2a	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pratiquez-vous régulièrement des lectures méthodiques dans votre classe ?	OUI	13	86,67 %
	NON	02	13,33 %
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

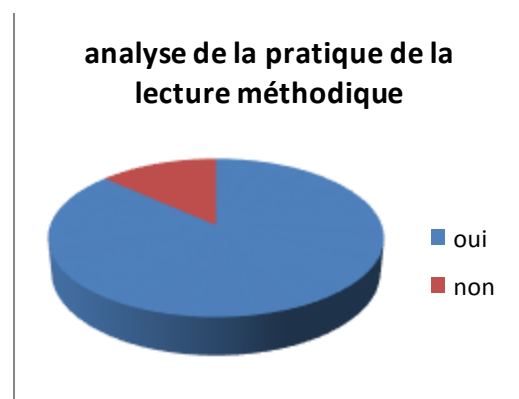


Tableau 5 : analyse de la pratique de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup>

À la question de savoir « Pratiquez-vous régulièrement des lectures méthodiques dans votre classe ? » 13 enseignants répondent par l'affirmative soit pour 86,67 %. Les 4

autres, pour des raisons précédemment citées plus haut répondent en ce qui les concerne par la négative soit pour un pourcentage de 13,33%. De ce qui précède, nous constatons que plusieurs enseignants s'attèlent à mettre en pratique les programmes. Certains, pour des raisons qui ne sont pas les leur sont encore obligés d'empiéter le pas vers l'application de l'APC. Tout en espérant que l'an prochain ils prendront le train en marche.

Thème1 : pratique de la lecture méthodique selon l'APC			
Question 2b	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pourquoi pratiquez-vous la lecture méthodique ?	Apprendre à l'élève à construire le sens d'un texte à partir des outils d'analyse	04	26,67%
	Parce que les programmes l'exigent	11	73,33%
	Parce que vous aimez cet exercice	00	00%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

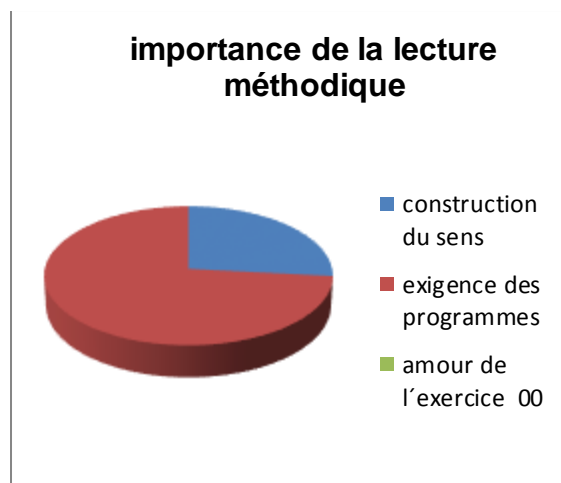


Tableau 6 : l'importance de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup>

Cette série statistique donne à constater que la majorité des enseignants pratiquent la lecture méthodique dans leurs classes d'intervention bien entendu du sous-cycle d'observation. Certains enseignants enquêtés s'engagent à respecter les conventions préétablies pour l'apprentissage de la lecture méthodique, car l'APC prévoit trois lectures méthodiques par séquence soit une seule par semaine.

Thème1 : pratique de la lecture méthodique selon l'APC			
Question 3	Réponses	Effectif	Pourcentage
Comment organisez-vous cette activité dans votre classe ?	Je la programme durant les trois premières semaines de la séquence et les textes sont donnés en avance	06	40%
	Je consulte les apprenants pour le choix des textes	08	53,33%
	Je l'organise à ma guise	01	06,67%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

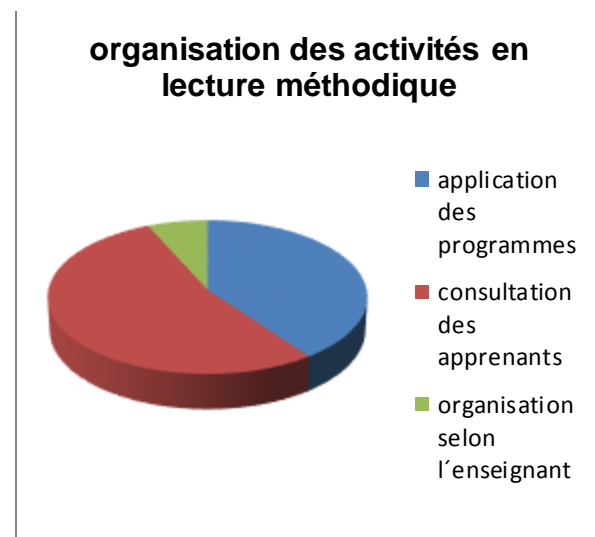


Tableau 7 : organisation des activités dans l'enseignement de la lecture méthodique en classe de 6e

Pour enseigner la lecture méthodique dans leurs classes, parce que l'élève est au centre des apprentissages, 53,33% d'enseignants appliquent la démarche prévue par les programmes ; entre autre, le choix du texte doit être au goût des élèves pour cela, l'enseignant devrait établir un contrat de lecture mettant clairement.

Thème1 : pratique de la lecture méthodique selon l'APC			
Question 4	Réponses	Effectif	Pourcentage
Quelle démarche adoptez-vous lorsque vous enseignez la lecture méthodique?	J'applique la méthode prévue par les programmes	15	100%
	Je fais comme bon me semble	00	00%
	Je suis maitre de ma classe, je l'organise comme je souhaite	00	00%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

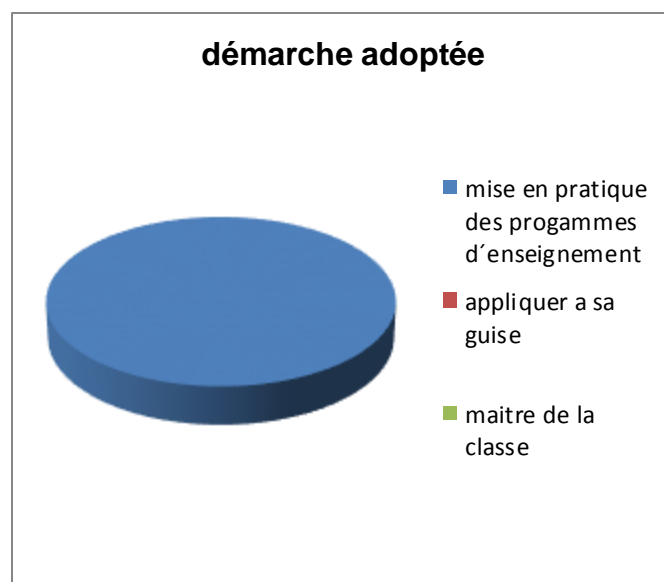


Tableau 8 : analyse de la démarche d'enseignement de la lecture méthodique en classe de

Ces résultats prouvent que les enseignants de cet établissement s'imprègnent du contenu des nouveaux programmes mis sur pied par le Ministère des Enseignements secondaires. En effet, tous ces enseignants appliquent la démarche prévue par les programmes c'est-à-dire : lecture, hypothèses de lecture, choix des outils, grille méthodique, validation ou invalidation des hypothèses et enfin conclusion ou synthèse. Ce qui conduit à un pourcentage de 100%.

Thème1 : pratique de la lecture méthodique selon l'APC			
Question 5	Réponses	Effectif	Pourcentage
À quel moment l'apprenant intervient-il dans l'apprentissage de la lecture méthodique?	Il n'intervient pas	00	00%
	Seulement au niveau des hypothèses de lecture	00	00%
	Il intervient à tout moment	15	100%
	Au niveau de l'émission des hypothèses et au niveau du choix des outils d'analyse	00	00%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

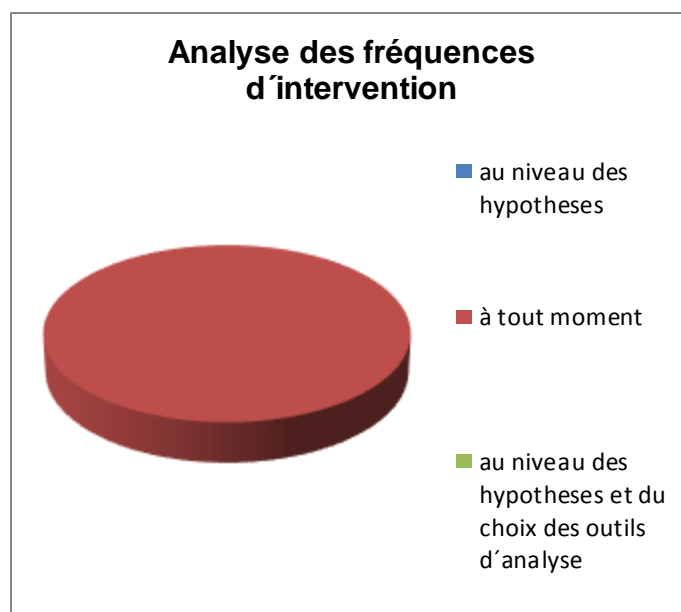


Tableau 9 : analyse de la fréquence d'intervention des apprenants dans la pratique de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup>

Nous déduisons de l'observation de ce tableau que tous les enseignants, donnent aux élèves la possibilité de prendre la parole d'où leur posture de guide, de collaborateur. L'enseignant n'est plus celui qui sait tout. Clairement, l'apprenant est l'acteur principal dans une classe où règne l'Approche Par les Compétences. Ainsi donc, au cours de LM, il intervient à tout moment, c'est lui qui construit son savoir, et tout simplement, l'enseignant est là tout simplement comme une courroie, une chaîne, un correcteur.

Thème1 : pratique de la lecture méthodique selon l'APC			
Question 6	Réponses	Effectif	Pourcentage
Que faites-vous pour susciter chez l'apprenant de goût de lire méthodiquement un texte ?	Je lui réserve un temps afin qu'il traite les questions	02	13,33%
	Je suis le maître de ma classe	00	00%
	L'apprenant est au centre des apprentissages, il doit émettre son point de vue	02	13,33%
	J'organise la classe en petits groupes de travail	08	53,33%
	Je les motive par l'octroi des bonus	03	20%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

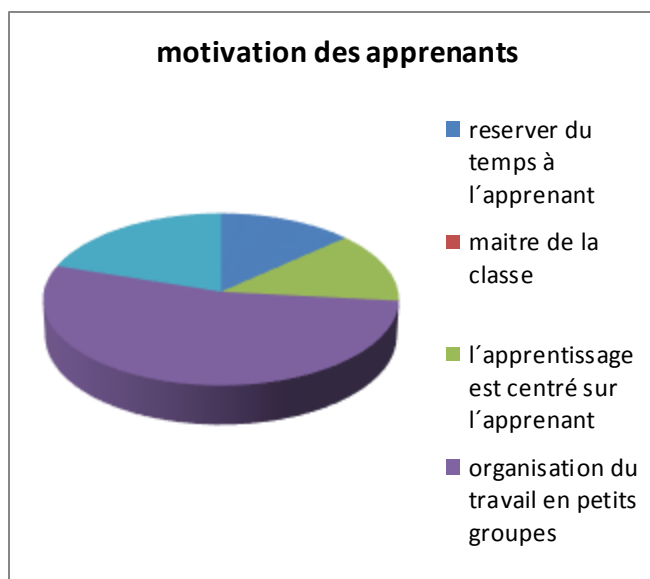


Tableau 10 : fréquence dans la motivation des apprenants dans la pratique de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup>

Nous constatons fortement que les enseignants organisent leurs classes en petits groupes de travail, pour d'autres par ailleurs, l'apprenant est au centre de l'apprentissage, il doit pour cela émettre son point de vue, de plus, certains les motivent par des bonus tout cela dans le but de créer chez les apprenants un esprit de compétition et de les amener à participer chacun d'une manière ou d'une autre à la construction des savoirs.



**Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique**

Question 1 a	Réponses	Effectif	Pourcentage
Utilisez-vous un outil technologique?	Oui	12	80%
	Non	03	20%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

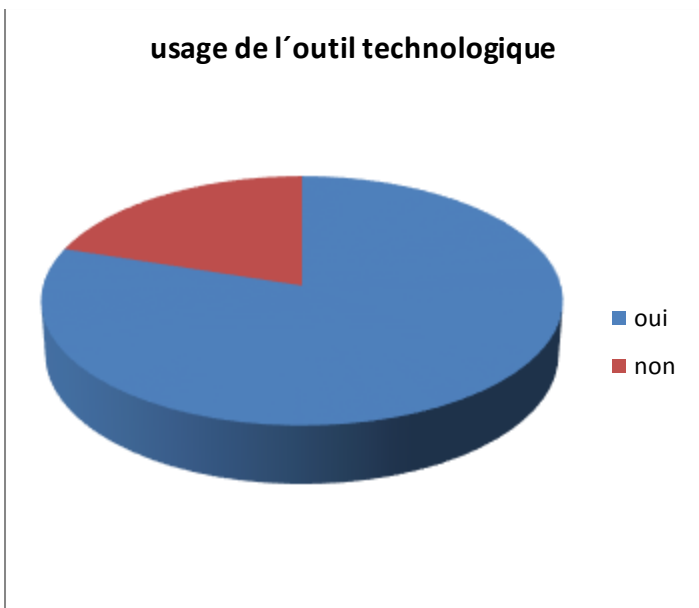


Tableau 11: fréquence d'usage de l'outil technologique dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage comme moodle.

Il faut noter ici que les enseignants enquêtés possèdent presque tous un outil technologique. Beaucoup d'entre eux ont à leur disposition des ordinateurs portables et bureautiques, d'autres des tablettes et des téléphones androïdes Pour un pourcentage de 80%. Ce qui constitue déjà un avantage pour ce travail de recherche. Par ailleurs, d'autres n'en possèdent pas soit parce qu'ils n'ont pas de moyens financiers, soit parce que cela dépend de leur volonté pour un pourcentage de 20%.

**Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique**

Question 1b	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pourquoi utilisez-vous un outil technologique?	Pour des saisies des textes et des épreuves	06	50%
	Pour faire des recherches	02	16,67%
	Pour se connecter aux réseaux sociaux	04	33,33%
	Simplement par plaisir	00	00%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

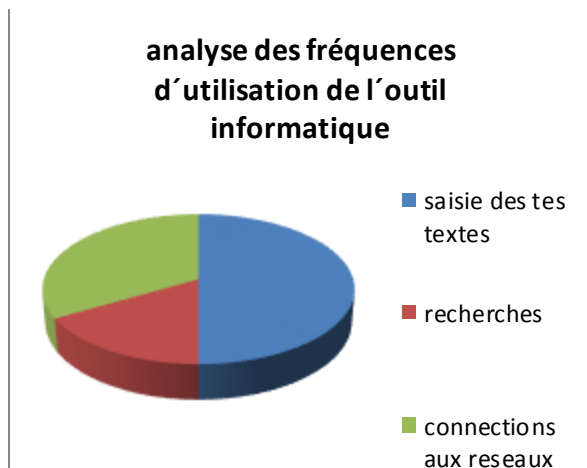


Tableau 12: analyse de la fréquence d'utilisation de l'outil technologique dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage comme moodle.

S'il est vrai que certains des enseignants enquêtés possèdent déjà chacun un outil technologique, à quoi ces outils leur servent-ils ? Pour ceux qui en possèdent, c'est certainement dans la majorité des cas pour des éventuelles saisies et recherches, d'autres, pour des connections aux réseaux sociaux. Cela prouve l'intérêt qu'ils ont à s'intégrer dans l'avancée technologique qui marque le monde aujourd'hui.

<b>Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question 2</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Avez-vous déjà entendu parler de la plateforme moodle?	Oui	09	75%
	Non	03	25%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

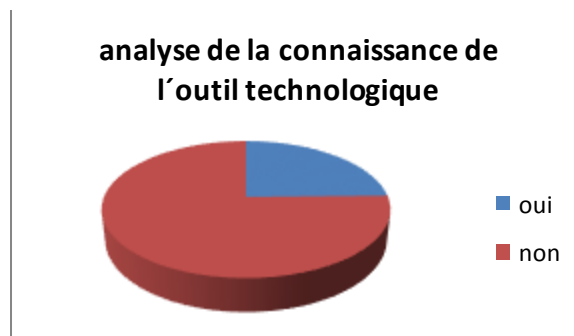


Tableau 13: analyse de la connaissance de l'outil numérique dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique

Force est de constater que beaucoup des enseignants enquêtés soit 75% ont déjà entendu parler de la plate-forme d'apprentissage moodle, cela se vérifie par le simple fait que, seuls ceux qui se connectent aux réseaux sociaux et ceux qui font des recherches à partir de leurs outils technologiques peuvent être à la source de cette information. Par contre, le reste des enseignants enquêtés qui ont honnêtement répondu par la négative car ils n'en possèdent pas pour des raisons bien précises.

Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique			
Question 3	Réponses	Effectif	Pourcentage
Quelle est l'importance d'une plateforme dans le processus enseignement/apprentissage?	Elle sert à travailler d'un endroit à un autre	03	25%
	Elle sert à enseigner un cours en ligne	02	16,67%
	Elle sert à échanger ou à tchater	00	00%
	Elle sert à travailler avec un groupe d'individus à partir d'un ordinateur	03	25%
	Elle sert à former de manière distantielle des individus sur un cours.	04	33,33%
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

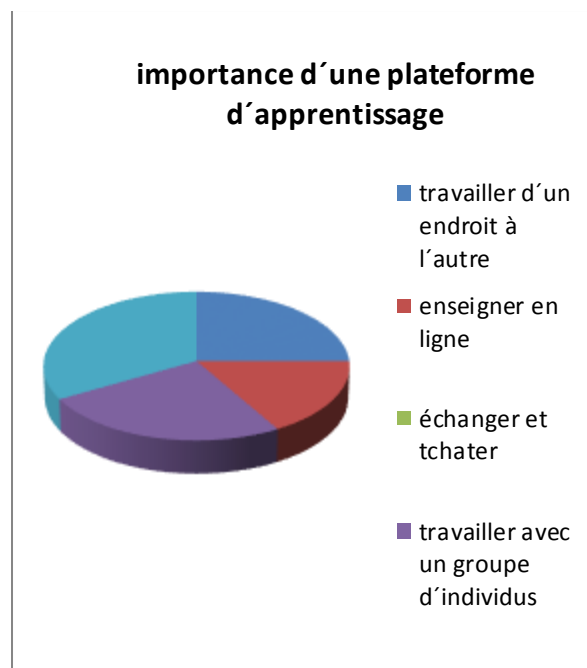


Tableau 14 : analyse de la fréquence de perception de la plateforme dans le processus d'enseignement/apprentissage.

Le constat fait après analyse de cette question est le suivant ; 04/ 12 enseignants savent réellement à quoi sert la plate-forme d'apprentissage moodle, ils savent que moodle sert à former un ensemble de individus en ligne sur un cours bien précis. Pour d'autres par contre, bien qu'ils en ont entendu parler, savent tout au moins qu'elle est une plate-forme de formation à distance (FOAD).

Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique			
Question 4a	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pensez-vous que l'enseignement soit efficace de à partir de cette plateforme?	Oui	11	91,67%
	Non	01	8,33%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

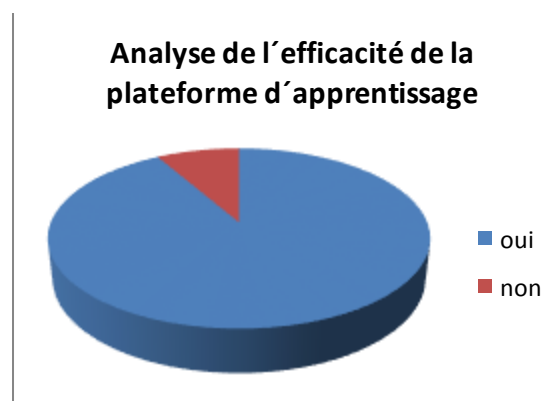


Tableau 15 : analyse de l'efficacité de la plateforme dans l'enseignement de la lecture méthodique.

91,67% d'enseignants enquêtés pensent qu'enseigner à partir d'une plate-forme comme moodle, serait efficace, par ailleurs, pour 8,33%, cette plate-forme ne serait pas aussi appropriée pour l'enseignement quel que ce soit.

Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique			
Question 4b	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pourquoi?	Elle met à la disposition des apprenants des documents électroniques	04	33,33%
	Elle est fiable et permet d'accéder à tout moment aux informations sur les cours	02	16,67%
	Elle permet de créer et d'animer des activités sur le cours à distance, individuellement ou en groupe	02	16,67%
	Elle permet à l'apprenant de s'auto évaluer	04	33,33%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

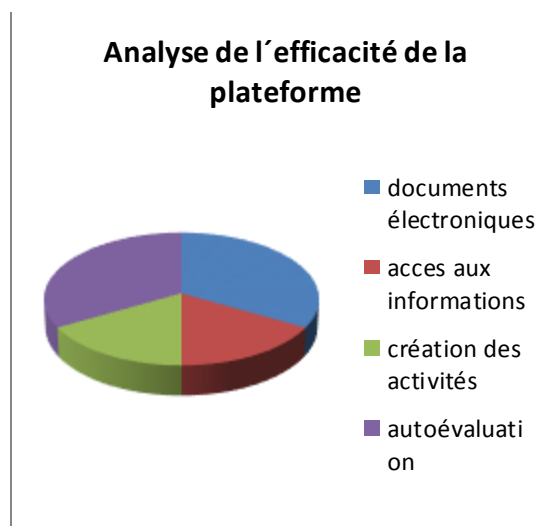


Tableau 16: Analyse de l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir de la plate-forme d'apprentissage telle que moodle.

L'intégration pédagogique des plates-formes d'apprentissage dans le processus enseignement/apprentissage serait d'une grande utilité à l'endroit de l'enseignant, ceci laisse voir ici l'intérêt que les enseignants enquêtés accordent aux outils numériques de l'informatique.

<b>Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question 5</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Quelles sont les modalités d'intégration de la plateforme moodle dans le processus enseignement/apprentissage ?	La présence du réseau internet	4	33,33%
	La présence d'un centre numérique	2	16,67%
	La création de la plateforme moodle	3	25%
	Inscription des apprenants à la plateforme moodle	2	16,67%
	L'insertion d'un cours lien, des activités servant à l'enseignement à distance	1	8,33%
	<b>Total</b>		<b>12</b>

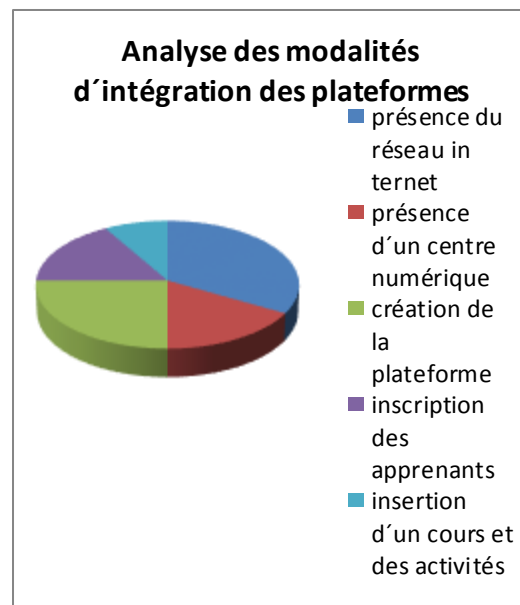


Tableau 17 : analyse des modalités d'intégration de la plateforme moodle dans le processus d'enseignement/apprentissage.

L'analyse de cette question permet de faire ressortir plusieurs opinions dont la prise en compte serait à mesure d'apporter des changements escomptés par les enseignants dans le but d'améliorer la pratique d'enseignement de la lecture méthodique à partir des plateformes d'apprentissage. 33,33% pensent qu'il faut nécessairement la présence régulière du réseau internet pour intégrer une plateforme d'apprentissage dans le processus enseignement/apprentissage car le réseau internet favorise promptement le suivi en ligne des activités des apprenants. Selon 3 enseignants pour un pourcentage de 25%, il faut obligatoirement la présence d'une plateforme d'apprentissage comme conditions sinéquanone dans le processus enseignement/apprentissage. Pour certains, il faut un centre numérique présent et accessible aux apprenants, l'inscription des apprenants à cette plateforme mais aussi et surtout des activités qui permettront la pratique ou même encore l'enseignement et l'apprentissage d'une sous-discipline du français en ligne. Il en ressort clairement que toutes ces conditions doivent être réunies pour favoriser le processus enseignement/apprentissage.

<b>Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question 6a</b>	<b>Réponse</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Serait-il probable d'enseigner la lecture méthodique à partir de moodle?	Oui	11	91,67%
	Non	01	8,33%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

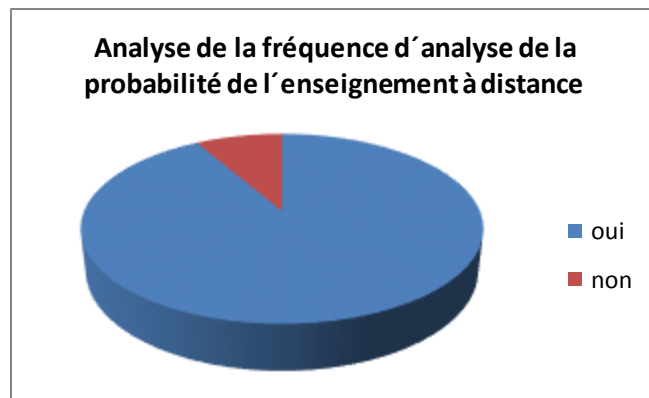


Tableau 18 : Analyse de la probabilité de l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage telle que moodle.

Nous pouvons constater partant de ce tableau que la plupart des enseignants pensent qu'il serait probable d'enseigner la lecture méthodique à partir de la plate-forme moodle. Les raisons avancées par les enquêtés sont nombreuses ; déjà pour permettre à l'apprenant de se mettre en contact avec l'outil numérique, car les TIC ne se limitent pas uniquement aux téléphones portables, à l'ordinateur, à la tablette, mais il faut aller au delà de cela, car l'apprenant d'aujourd'hui n'a plus besoins de cet outil tel qu'il est présenté, mais le comprendre en profondeur pour mieux l'utiliser.

Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique			
Question 6b	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pourquoi?	Moodle diffuse des documents électroniques qui seront à la disponibilité des apprenants	04	33,33%
	Moodle ne renferme pas des capacités possibles à regrouper un grand nombre d'individus	01	8,33%
	Moodle créé et anime des activités sur la LM en ligne, individuellement ou en groupe	03	25%
	Moodle permet d'accéder à tout moment et à distance à des informations sur le cours et de s'auto évaluer	04	33,33%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

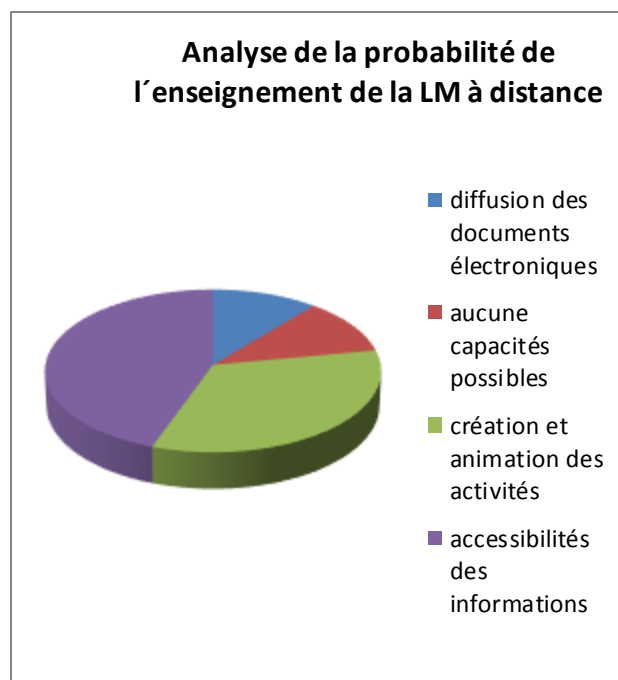


Tableau 19: Analyse de la probabilité de l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir de la plate-forme d'apprentissage telle que moodle.

L'analyse de cette question permet de faire ressortir plusieurs opinions dont la prise en compte serait susceptible d'apporter des changements escomptés dans le but d'améliorer l'enseignement de la lecture méthodique selon l'APC. Ainsi, il faut noter que l'intégration de la plate-forme d'apprentissage moodle dans le processus enseignement/apprentissage de la lecture méthodique laisse voir que plusieurs enseignants ont une idée de la plate-forme pas parce qu'ils l'ont expérimenté, tout simplement par curiosité, parce qu'ils sont poussé par le goût de la recherche. Dans ce tableau d'analyse, nous constatons que ces enseignants sont placés au tribune de la recherche et même de la science.

Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique.				
Question 7	Réponses		Effectif	Pourcentage
Comment procéderez-vous ?	Partant de l'APC	En formant de petits groupes de travail en ligne	08	66,67%
		Répartissant le travail de manière individuelle et des tâches en ligne.	03	25%
		En proposant des textes à lire de manière méthodique en ligne.	1	8,33%
	<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

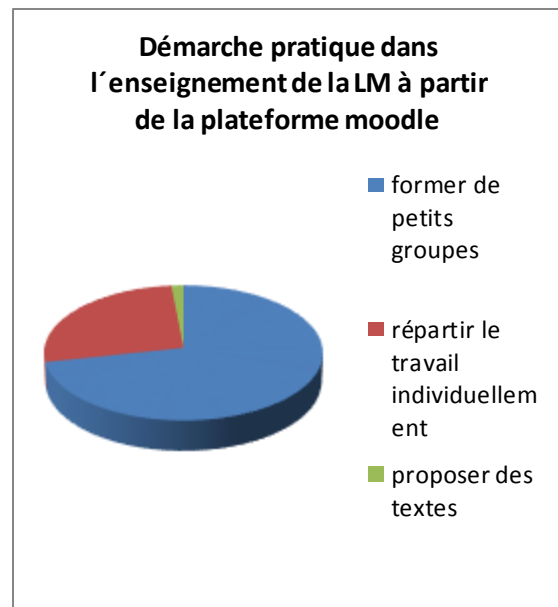


Tableau 20 : analyse de la démarche pratique dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plateforme d'apprentissage telle que moodle.

Intégrer les plates-formes dans l'enseignement de la lecture méthodique, viendrait à les associer à l'Approche par les compétences

Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique.			
Question8	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pensez-vous que mettre les apprenants face à cette réalité les rendrait plus autonomes ?	Oui	10	83,33%
	Non	02	16,67%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

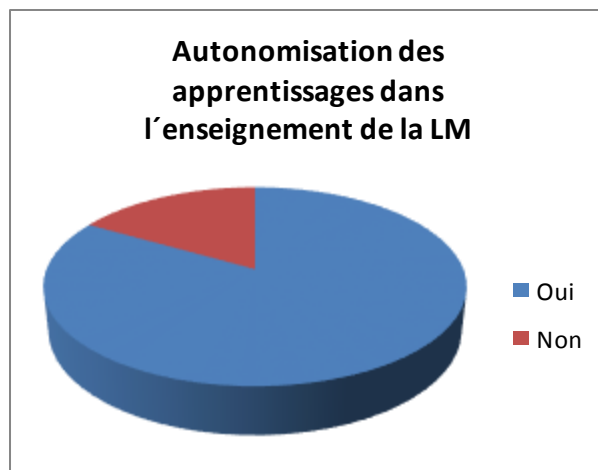


Tableau 21 : Analyse de l'autonomisation des apprenants dans l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage telle que moodle.



Cette série statistique donne à constater que la majorité des enseignants sont d'avis que mettre les apprenants face à cette réalité les rendrait plus autonomes ; soit un pourcentage de 83,33% d'enseignants, cependant, 16,67% répondent par la négative.

Question 9a	Réponses	Effectif	Pourcentage
Est-il possible d'adapter l'enseignement via les plateformes d'apprentissage à l'environnement scolaire actuel ?	Oui	00	00%
	Non	12	100%
	Total	12	100%

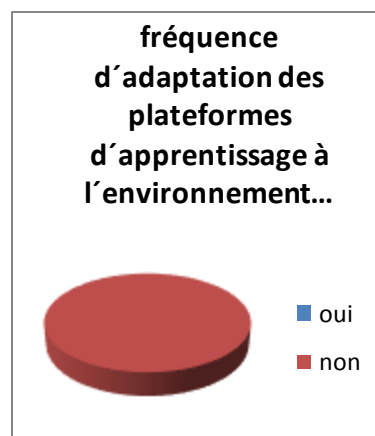


Tableau 22 : Fréquence d'adaptation des plateformes d'apprentissage à l'environnement scolaire actuel.

Il est clairement énoncé que l'enseignement via les plateformes n'est pas adapté à l'environnement scolaire actuel.

Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique.			
Question 9b	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pourquoi ?	À cause des effectifs pléthoriques	3	25%
	L'absence régulière du réseau internet dans les établissements scolaires	4	33,33%
	De l'absence des centres numériques dans les établissements scolaires	3	25%
	De la non formation des enseignants sur les plateformes	02	16,67%
	Total	12	100%

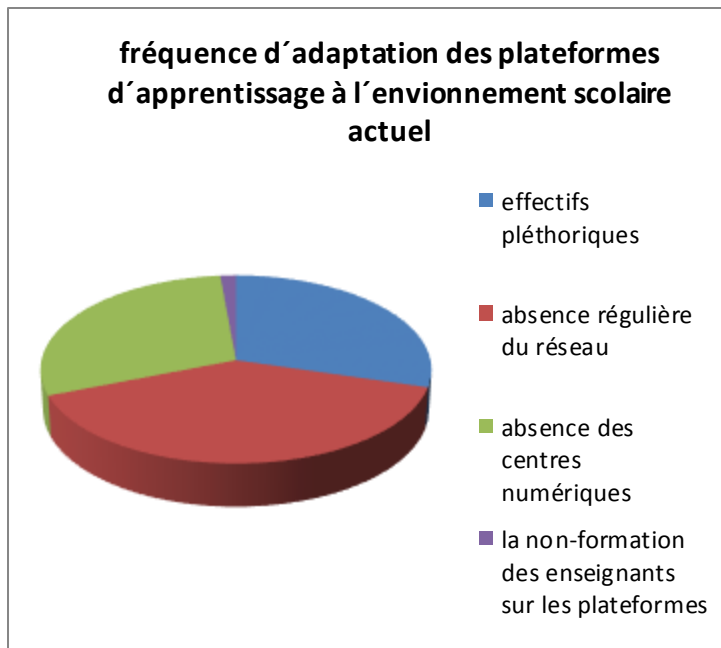


Tableau 23: Fréquence d'adaptation des plateformes d'apprentissage à l'environnement scolaire actuel.

Les difficultés d'intégration des plateformes dans l'environnement scolaire actuel sont nombreuses. 50% estiment que c'est à cause des effectifs pléthoriques dont font face les enseignants et à cause de l'absence des centres et outils numériques en bon état que l'environnement scolaire actuel ne peut s'adapter à l'enseignement via les plateformes d'apprentissage. Pour d'autres, c'est à cause de l'absence du réseau internet dans les établissements et la non formation des enseignants à l'utilisation des plateformes et même des outils numériques de l'enseignement.

<b>Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique.</b>			
<b>Question 10</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Aimeriez-vous suivre une formation encore sur moodle?	Oui	13	76,47%
	Non	04	23,53%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

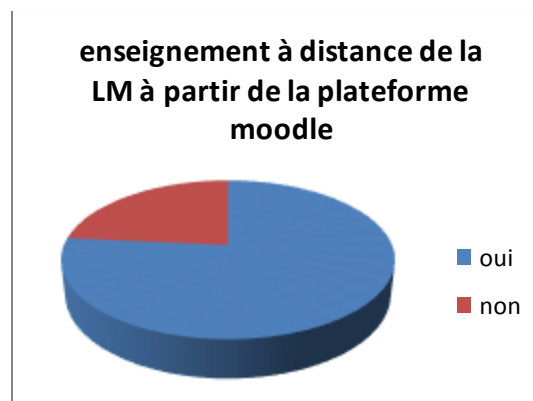


Tableau 24 : Enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate- forme d'apprentissage telle que moodle

Concernant la formation sur moodle, 14/17 pour un pourcentage de 76,47% d'enseignants enquêtés acceptent de suivre cette formation qui leur permettra se perfectionner et mieux la comprendre. 23,53% des enseignants enquêtés pensent qu'il n'est pas nécessaire car cela assommerait les apprenants et prendra encore plus de temps aux enseignants de français.

<b>Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique.</b>			
<b>Question 11</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Quelles suggestions pouvez-vous faire en vue de l'intégration des plateformes dans le processus enseignement/apprentissage?	Il faut organiser des séminaires de formation sur les plateformes d'apprentissage	04	23,53%
	Réduire les effectifs par classes	07	41,18%
	Ravitailer les établissements scolaires en centres numériques et en électricité	04	23,53%
	Ravitailer les établissements scolaires en réseau internet	02	11,76%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

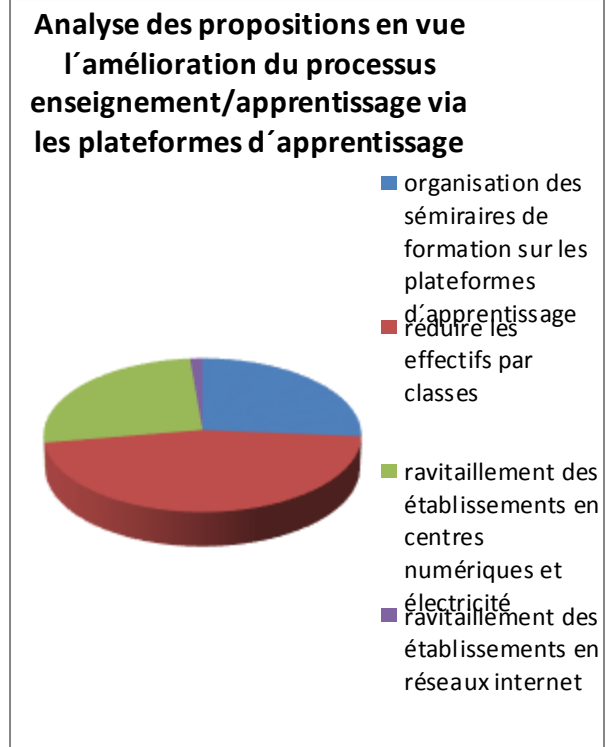


Tableau 25 : propositions concernant l'amélioration du processus enseignement/apprentissage via les plateformes d'apprentissage.

Il en ressort de ce tableau que les enseignants proposent que la haute hiérarchie organise des séminaires de formation sur les plateformes d'apprentissage et mieux même encore via les plateformes d'apprentissage soit de 23,53%, pour d'autre, il est important de ravitailler les établissements scolaires en centres et outils numériques et en réseau internet pour un pourcentage de 35,29%, enfin de réduire les effectifs par classes minoritaires pour un bon suivi des apprenants.

#### **4- 1-1-1-2- Interprétation**

À la lumière des résultats obtenus et après analyse du questionnaire des enseignants, il ressort clairement que la lecture méthodique est effectivement enseignée dans les classes de sixième du lycée de Biyem-Assi. Dès lors, la lecture méthodique joue un rôle fondamental dans l'apprentissage. Cette activité vise non seulement la construction du sens d'un texte de manière progressive mais aussi, à développer la compétence à lire et à s'exprimer chez l'apprenant. Ainsi, si tel est le cas, force est de constater que beaucoup de changements ont été dès lors observés, ce qui prouve que ceux-ci sont dans la mouvance des changements relatifs à la mise sur pied des nouveaux programmes basés sur

l'APC/ESV au sous-cycle d'observation ; il est à noter que le sens n'est pas connu a priori dans le texte, il se construit progressivement par l'apprenant, cette activité de la classe de français se déroule selon une démarche bien précise et qui met l'apprenant au centre de son apprentissage, il faut également relever l'extrême interactivité de la classe de français tout au long de cet apprentissage.

De plus, les enseignants enquêtés pour la majorité, pensent qu'il est nécessaire d'intégrer à l'enseignement de la lecture méthodique une plateforme d'apprentissage telle que moodle, non seulement parce qu'elle sert à enseigner un cours et plusieurs autres activités en ligne mais aussi elle rend l'apprenant autonome dans l'apprentissage. En plus, c'est un paradigme numérique qui vient mettre en accord l'enseignement et l'apprentissage au complet. L'apprentissage serait dès lors pratique grâce cette plate-forme. En effet, c'est grâce à l'usage permanent de l'outil numérique que la plupart de ces enseignants découvrent cette plateforme d'apprentissage (moodle).

#### 4- 1-1-2-Résultats liés au questionnaire des élèves et interprétations

##### 4-1-1-2-1- Résultats du questionnaire adressé aux apprenants

Tout comme nous l'avons fait supra avec le questionnaire adressé aux enseignants, Il s'agit dans cette partie de notre travail de recherche de faire une étude analytique des informations recueillies dans le questionnaire adressé aux apprenants. En effet, cette analyse se fera également sur la base de deux thèmes : la pratique de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup> et l'enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plateforme d'apprentissage telle que moodle. Mais avant d'amorcer de plein pied cette analyse, nous nous intéresserons aux variables propres aux apprenants enquêtés.

Analyse des variables sociales des apprenants		
Sexe	Effectif	Pourcentage
Féminin	106	67,95%
Masculin	50	32,05%
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

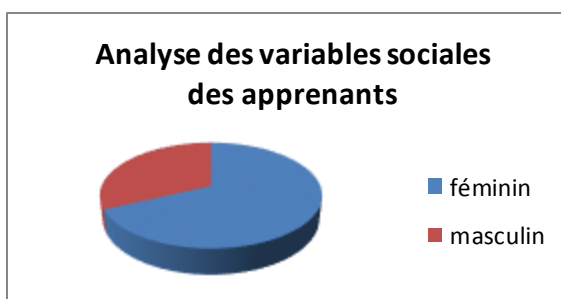


Tableau 26: Analyse des variables sociales des apprenants.

Il en ressort de cette analyse que l'effectif le plus élevée est celui des filles. Les classes de 6<sup>e</sup> du lycée de Biyem-Assi sont peuplées par plus de filles et moins de garçons. Elles l'emportent avec un pourcentage de 67,95%, contre 32,05 de garçons.

Analyse des variables sociales des apprenants		
Âge	Effectif	Pourcentage
9-12ans	120	76,92%
13ans et plus	36	23,08%
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

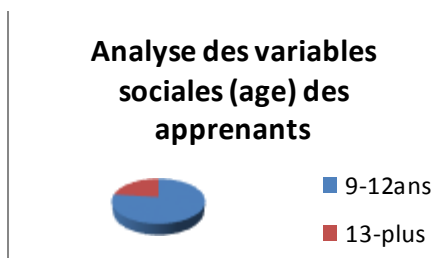


Tableau 27 : Analyse des variables sociales des apprenants.

Dans ce palier, les âges des apprenants enquêtés varient majoritairement entre 9-12ans, avec un pourcentage de 76,92% qui est doublement élevé par rapport à celui des plus âgés dont l'âge varie entre 13ans et plus avec un pourcentage de 23,08%. Cela nous laisse voir combien notre population d'étude est jeune et qu'elle se situe en période d'adolescence, période importante et très sensible de l'apprenant, où tout est difficile à la communication.

Thème 1 : Pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup>			
Question	Réponses	Effectif	Pourcentage
Avez-vous le manuel de lecture méthodique inscrit au programme ?	Oui	72	46,15 %
	Non	84	53,85%
<b>Total</b>		<b>156</b>	<b>100%</b>

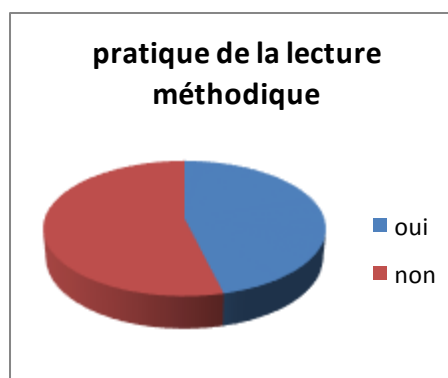
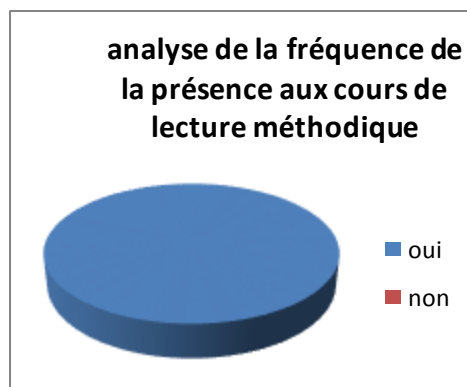


Tableau 28 : Pratique de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup>

Il ressort de ce tableau que plus de la moitié de notre échantillon, soient 84 apprenants pour un pourcentage de 53,85% ne possèdent pas le manuel de lecture méthodique pour plusieurs raisons, certains expliquent cela par le manque de moyens financiers, d'autres, par le manque d'intérêt de la part de leurs parents. Par contre, 72/156 apprenants pour un pourcentage de 46,15% en possèdent, ce qui traduit le réel intérêt qu'ils accordent à l'apprentissage de la LM.

Pour remédier à ce problème et pour ne pas mettre à l'écart ceux qui n'ont pas de manuel, les enseignants procèdent à la photocopie du texte qu'ils distribuent à ceux-ci et parfois organisent la classe en groupes de travail; ce qui rend la classe vivante et participative.

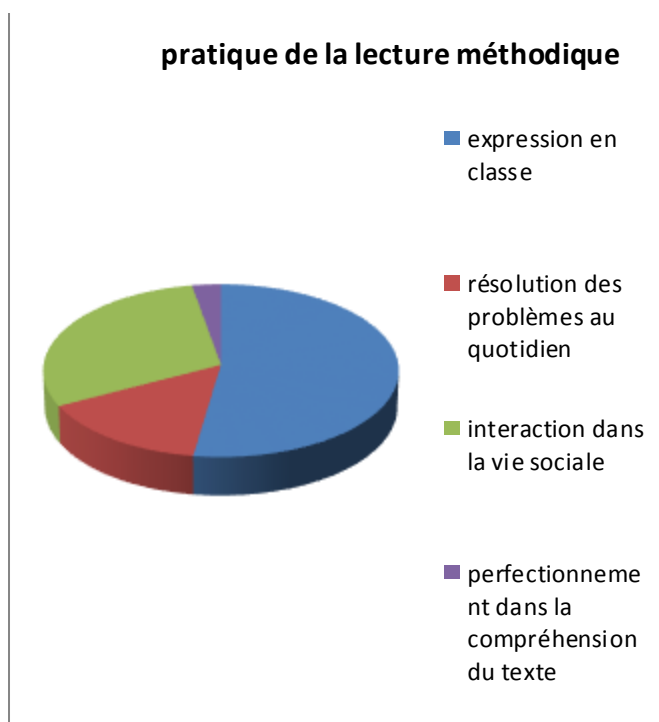
Thème 1 : Pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup>			
Question2	Réponses	Effectif	Pourcentage
Assistez-vous toujours au cours de lecture méthodique ?	Oui	156	100 %
	Non	00	00%
<b>Total</b>		<b>156</b>	<b>100%</b>



**Tableau 29: analyse de fréquence de présence au cours de lecture méthodique.**

L'analyse de ce tableau montre que parmi les 156 interrogés nous avons les résultats suivants : 156 apprenants assistent toujours au cours de LM soit un pourcentage de 100% Cela démontre l'importance qu'ils éprouvent pour ce cours.

Thème 1 : Pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup>			
Question3	Réponses	Effectif	Pourcentage
Pourquoi ?	Il me permet de m'exprimer en classe	35	22,44%
	Il me permet de résoudre les problèmes rencontrés au quotidien	10	6,41 %
	Il me permet d'interagir dans la vie sociale	20	12,82%
	Il me permet de me perfectionner dans la compréhension d'un texte	91	58,33%
<b>Total</b>		<b>156</b>	<b>100%</b>



**Tableau 30 : analyse de la fréquence des raisons de présence au cours de lecture méthodique.**

À la question de savoir pourquoi assistez-vous au cours de lecture méthodique ? Les apprenants ont majoritairement donné diverses réponses. Pour certains, ce cours est le moment idoine pour mieux s'exprimer en classe et assure leur perfectionnement dans la compréhension lorsqu'ils sont face à un texte, ce qui leur vaut un pourcentage total de 88,77%. Pour d'autres par contre, ils estiment que ce cours est d'un intérêt social et il assure leur insertion socioprofessionnelle car il leur permet d'interagir avec aisance dans la société. Ils en ressortent avec un pourcentage total de 64,74%.

<b>Thème 1 : Pratique de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup></b>			
<b>Question4</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Quelle est votre attitude lors des cours de lecture méthodique ?	Je réponds aux questions	137	87,82%
	J'observe et je prends les notes	13	8,33 %
	Je pose des questions	06	3,85 %
	Je dors	00	00%
<b>Total</b>		<b>156</b>	<b>100%</b>

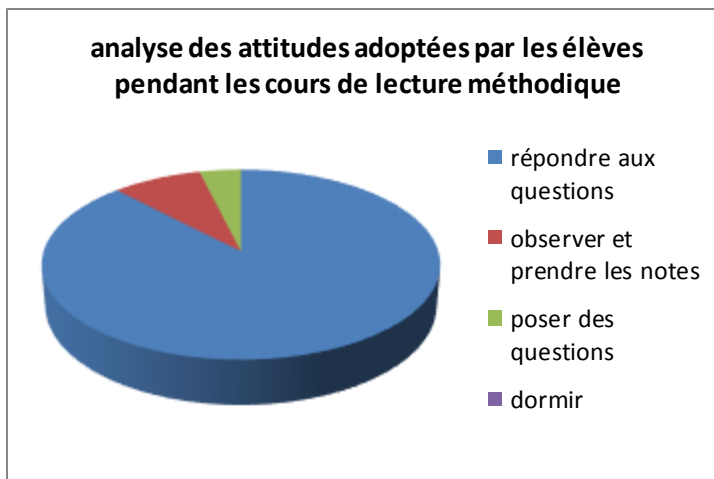


Tableau 31 : analyse des attitudes adoptées par les élèves pendant les cours de lecture méthodique.

Une analyse de ce tableau nous amène à comprendre que des apprenants interrogés, 137, pour un pourcentage de 87,82% participent au cours de lecture méthodique en répondant aux questions posées, dès le début de la leçon avec la découverte de la situation problème jusqu'à la fin avec la consolidation. De plus, 13 avec un pourcentage de 8,33% participent au cours en observant et en prenant des notes. 6 quant à eux posent des questions, ceux-ci s'en sortent avec un pourcentage de 3,85%.

Thème 1 : Pratique de la lecture méthodique en classe de 6 <sup>e</sup>			
Question1	Réponses	Effectif	Pourcentage
Quelle méthode adopte l'enseignant pour l'apprentissage de ce cours ?	Il lit d'abord le texte ensuite il pose des questions qui nous permettront de formuler la règle	156	100%
	Il pose seulement les questions	00	00%
	Il formule seulement la règle	00	00%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

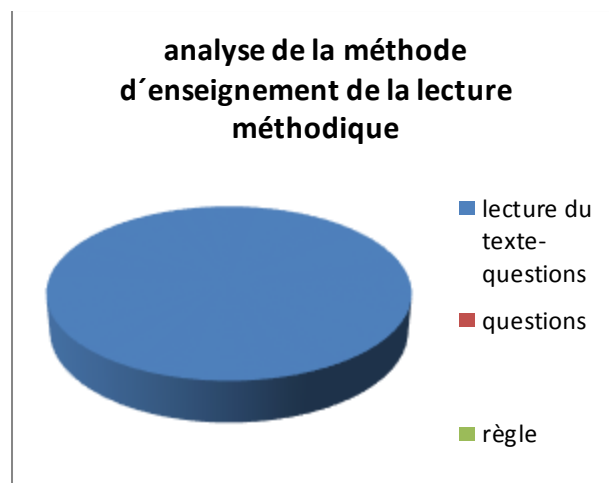


Tableau 32 : analyse de la méthode adoptée par l'enseignant dans l'étude de la lecture méthodique.

L'analyse minutieuse de ce tableau montre que l'apprentissage de la LM dans ces classes se font de manière méthodique, clairement, il se fait suivant une méthode ou une démarche bien précise. En effet, sur 156 apprenants enquêtés, tous déclarent que les enseignants afin de construire le sens d'un texte, lisent ce texte, ils les amènent à émettre les hypothèses de lecture, ensuite passent l'analyse de ce texte à partir d'un questionnement ordonné et progressif qui aidera à formuler la règle suivant la démarche prescrite par la hiérarchie administrative. En effet, ils s'organisent pour le mieux malgré les effectifs pléthoriques auxquels ils font face.



<b>Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question1</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Selon vous, que signifie TIC?	Technologies de la communication	00	00%
	Sciences technologiques	00	00%
	Technologies de l'Information et de la Communication	156	100%
	Technologies avancées	00	00%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

répartition selon qu'ils définissent les TIC

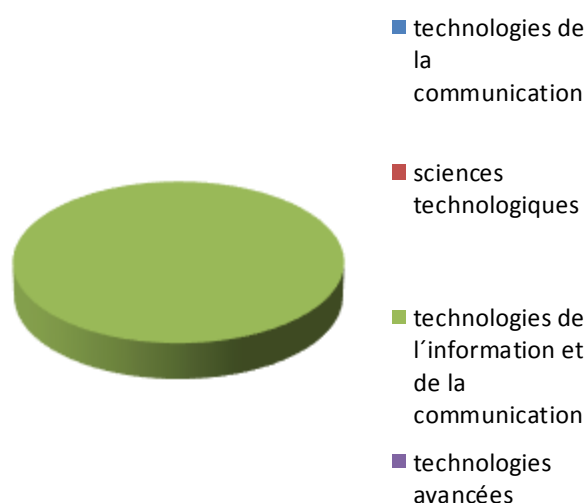


Tableau 33 : répartition selon qu'ils définissent les TIC.

Le constat est clairement établi, il en ressort que tous ces apprenants savent à quoi renvoient TIC ; ils savent que TIC renvoient aux Technologies de l'Information et de la Communication.

<b>Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question2</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Quel est l'outil technologique que vous utilisez le plus souvent?	Téléphone portable	03	1,93%
	Radio	01	0,64%
	Ordinateur	121	77,56%
	Télévision	31	19,87%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

Répartition selon leur possession de l'outil numérique

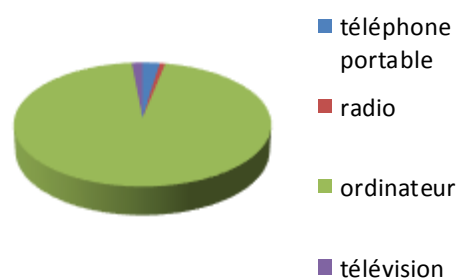
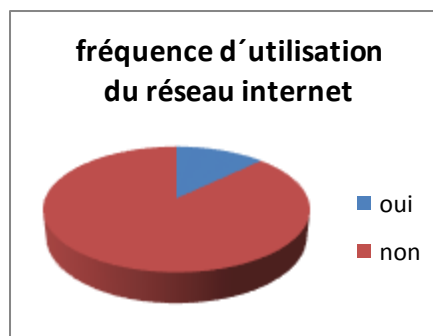


Tableau 34 : Enseignement à distance de la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage telle que moodle.

À cette question, plusieurs réponses ont été cochées par les apprenants et après analyse de ce tableau, il en ressort que les Technologies de l'Information et de la Communication offrent plusieurs outils technologiques que les apprenants côtoient au quotidien. Pour cela, 77,56% des apprenants enquêtés utilisent le plus souvent l'ordinateur, en revanche, 3 apprenants sur 156 utilisent le plus souvent la téléphone portable pour un pourcentage de 1,93%.

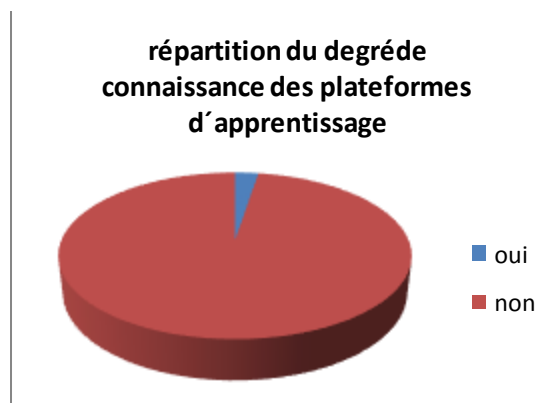
<b>Thème 2 : Les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question3</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Utilisez-vous souvent internet?	Oui	20	12,82%
	Non	136	87,18%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>



**Tableau 35 : fréquence d'utilisation du réseau internet.**

À la question de savoir si les apprenants enquêtés utilisent souvent internet, 20, pour un pourcentage de 12,82% des apprenants utilisent internet pour plusieurs raisons soit pour faire des recherches concernant un devoir soit pour se connecter à des jeux vidéos et plus la majorité de notre échantillon ne l'utilise même pas, soit 136 apprenants pour un pourcentage de 87,18%.

<b>Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question4</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Avez-vous déjà entendu parler des plateformes d'apprentissage?	Oui	04	2,56%
	Non	152	97,44 %
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>



**Tableau 36 : répartition du degré de connaissance des plateformes d'apprentissage par les apprenants.**

Les apprenants pour la plupart n'ont jamais entendu parler de plates-formes d'apprentissage. Certainement parce que ceux-ci ne côtoient pas le monde informatique,

parce qu'ils ne se connectent pas à internet ou tout simplement parce qu'ils n'ont pas un esprit ingénieux ou voire même, ne cultivent pas le sens de la curiosité. Mais par contre, au moins 04 apprenants enquêtés en ont déjà entendu parler, certainement dans un cadre bien précis.

Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique			
Question5	Réponses	Effectif	Pourcentage
À quoi sert une plateforme d'apprentissage?	À étudier ses leçons à partir	74	47,43%
	À jouer aux jeux vidéo	61	39,10%
	À apprendre un cours en ligne	15	9,62%
	À apprendre d'un endroit à un autre à partir d'un ordinateur	06	3,85%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

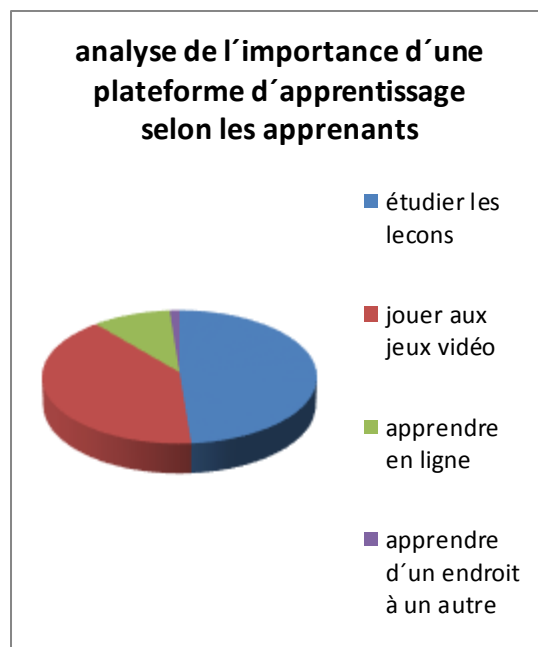


Tableau 37: analyse de l'importance d'une plateforme d'apprentissage selon les apprenants.

D'après cette analyse, 47,43% de notre échantillon pensent qu'une plate-forme d'apprentissage sert à étudier ces leçons à partir d'un ordinateur. Pour d'autres, respectivement à un pourcentage de 39,10%, elle sert à jouer aux jeux vidéo.

Thème 2 les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique			
Question6	Réponses	Effectif	Pourcentage
Aimeriez-vous apprendre un cours comme la lecture méthodique à partir d'une plate-forme d'apprentissage?	Oui	156	100%
	Non	00	00%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

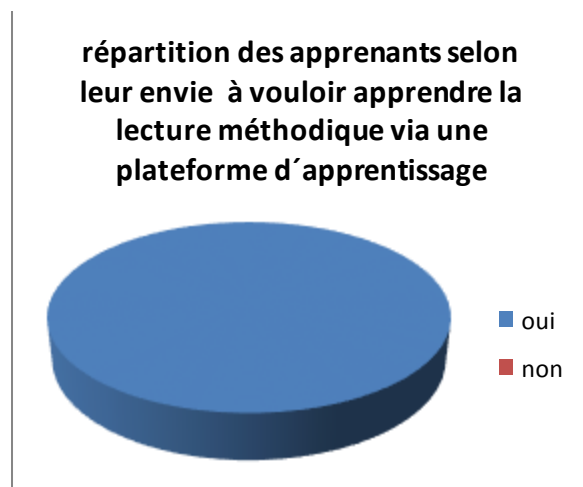


Tableau 38: répartition des apprenants selon leur envie à vouloir apprendre via une plateforme d'apprentissage.

Tous les apprenants enquêtés sont concordants sur l'apprentissage d'un cours comme la lecture méthodique à partir de la plate-forme moodle. Car Ils veulent connaître en profondeur cette plate-forme, ils souhaitent améliorer leurs compétences à partir d'un outil numérique voire même encore connaître internet.

<b>Thème 2 les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question7</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
De quoi aurions-nous besoin pour intégrer la plateforme moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique ?	D'ordinateurs en bon état	85	54,49%
	L'électricité permanente	34	21,79%
	Du réseau internet permanent	37	23,72%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

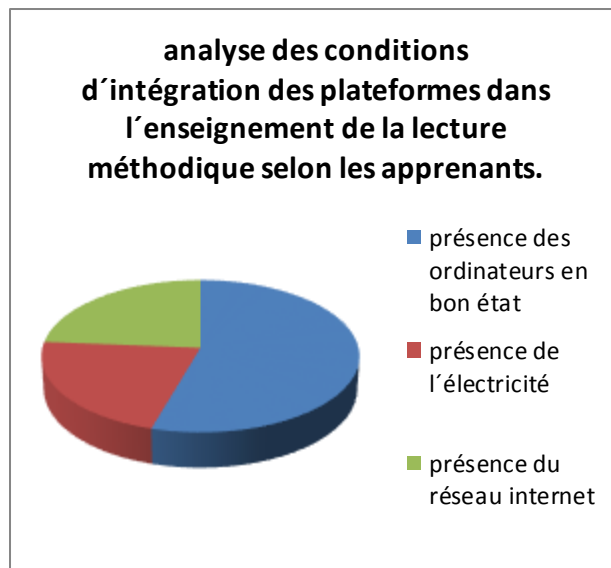


Tableau 39 : Les conditions d'intégration de la plateforme moodle dans l'enseignement.

Selon les apprenants plusieurs conditions doivent être réunies pour l'intégration des plateformes dans l'enseignement de la lecture méthodique. 54,49% des apprenants ont conviction qu'il faut des ordinateurs en bon état pour mieux apprendre via les plateformes. Pour 23,72%, il faut la présence permanente du réseau internet et 21,79 pensent que la présence de l'électricité est incontournable.

<b>Thème 2 les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question8a</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Peut-on intégrer la pratique des plateformes à l'environnement scolaire actuel ?	Oui	102	65,38%
	Non	54	34,62%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

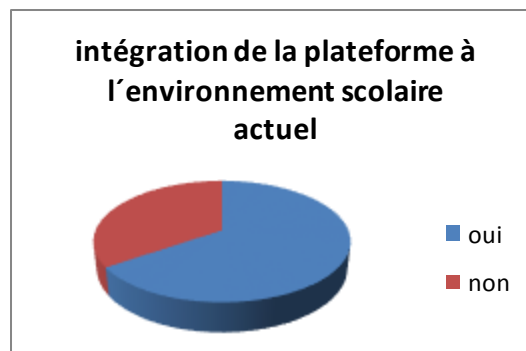
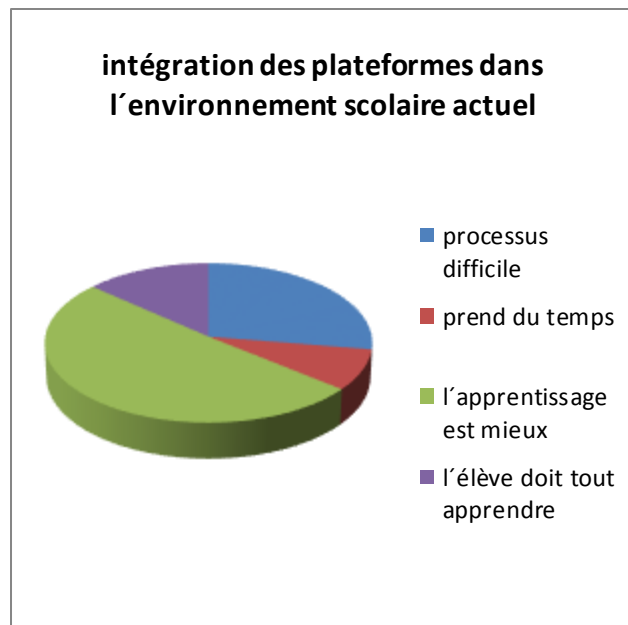


Tableau no40 : L'intégration de la plateforme moodle dans l'environnement scolaire actuel

Selon l'analyse du tableau suivant, plusieurs apprenants pensent qu'on peut intégrer l'usage des plateformes dans l'environnement scolaire actuel.

<b>Thème 2 : les conditions d'intégration de la plateforme d'apprentissage moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique</b>			
<b>Question8b</b>	<b>Réponses</b>	<b>Effectif</b>	<b>Pourcentage</b>
Peut-on intégrer les plateformes à l'environnement scolaire actuel ? pourquoi ?	Parce que c'est un processus difficile	43	27,56
	Parce que cela prend du temps	13	8,33%
	Parce que l'apprentissage serait mieux grâce à ces plateformes	79	50,64%
	Parce que l'élève doit tout apprendre	21	13,47%
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>



**Tableau 41** : L'intégration de la plateforme moodle dans l'environnement scolaire actuel.

La majorité des apprenants pensent qu'intégrer la pratique de la plateforme moodle apporterait du nouveau à l'enseignement de la lecture méthodique en particulier et de l'enseignement en général, car l'apprenant s'ouvrira à la nouvelle technique d'enseignement.

#### **4-1-1-2-1- Interprétation**

Dans le but de bien mener notre recherche, nous avons choisi d'organiser ce questionnaire en deux sous-thèmes dans le but d'apercevoir la clairvoyance du thème à traiter. Ainsi, l'enseignement de la lecture méthodique selon l'Approche Par les Compétences est perçu par les apprenants comme le moyen leur permettant de s'exprimer, d'interagir en société. En effet, c'est le moment pour les apprenants d'améliorer leur compréhension du texte à partir d'une étude approfondie des outils contenus dans ce texte et à travers la résolution des situations-problèmes qui leur sont familières. De même, parce qu'ils évoluent dans un milieu fortement influencé par les TIC, cela sera donc un atout

pour la formation des apprenants sur les plateformes d'apprentissage. Selon eux, intégrer une plate-forme dans l'enseignement de la lecture méthodique leur serait d'un grand profit, car ils amélioreront leurs compétences dans la pratique des outils numériques. Ainsi donc, en tant qu'acteurs principaux du processus enseignement/apprentissage, il serait judicieux de prendre en compte leurs opinions afin de mieux centrer et mieux organiser l'apprentissage à l'aide des TIC plus précisément des plates-formes d'apprentissage.

#### **4- 1-1-3- Résultats liés à l'observation des cours**

De KETELE (1993) affirme que l'observation est *un processus qui inclut l'attention volontaire et l'intelligence. Elle est fondée sur un objectif*

*f terminal et organisationnel dirigé sur un sujet pour en recueillir des informations.*

Ainsi, il est à noter que l'observation des cours est également une stratégie d'enquête fiable pour un travail de recherche. Pour rendre une analyse fiable, il est très important de procéder à une observation plurielle de la notion à étayer si l'on souhaite réellement toucher du doigt la réalité. L'enquête menée grâce à l'observation des cours de lecture méthodique selon l'Approche Par les Compétences, nous a permis de voir comment les enseignants de français s'organisaient dans l'enseignement de cette leçon malgré les effectifs pléthoriques dont ils font face. Clairement, il s'agit de voir les stratégies didactiques mises en place par ces enseignants pour améliorer les compétences des apprenants. La lecture méthodique selon l'APC constitue donc l'instrument d'enquête qui vient jauger les compétences des apprenants en classe de français *en partant des traits pertinents de l'écriture pour construire le (s) sens d'un texte* tiré des Programmes d'études de 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup> (2014 :23). En effet, c'est le moment pour l'apprenant d'exprimer son point de vue, sa sensibilité face à un texte donné. L'objectif auquel nous nous sommes assigné est celui d'associer aux stratégies didactiques en présentiel, un outil numérique en ligne une plate-forme d'apprentissage comme moodle permettant d'améliorer les compétences des apprenants.

#### **4- 1-1-3-1- Déroulement de l'observation**

Il s'agira de présenter les différentes attitudes des acteurs de cette leçon.

##### **4- 1-1-3-1-1- L'enseignant**

Durant la période d'observation, les enseignants ont joué un rôle très important dans l'apprentissage de la lecture méthodique. En ce qui les concerne, ils organisent de

manière ordonnée les leçons de lecture méthodique. En effet, il s'organisent autour de la découverte de la situation-problème en posant des questions soit relatives aux textes soit en partant d'une situation de vie au quotidien, ils amènent les apprenants à travailler en groupes ou individuellement et à confronter leurs idées, c'est à partir de cette confrontation qu'ils pourront valider ou invalider les hypothèses émises plus haut. Ces enseignants s'intéressent tant bien que mal à suivre chacun de ces élèves malgré les différentes culturelles présentes dans leurs salles de classes, car pour eux ces derniers sont pour des enfants en devenir.

#### **4- 1-1-3-1-2- L'apprenant**

Toutes ces séances d'observation ont été des moments de détente, car les apprenants étaient vivants, ce qui rendait ces classes vivantes et participatives ; ils étaient au centre de l'apprentissage, les classes étaient animées par des prises de parole des apprenants organisées autour des questions posées par les enseignants afin de vérifier le degré de compréhension d'un texte. Sous la direction d'un enseignant, les élèves réponses aux questions qui sont par la suite appréciées par leurs camarades dans le but de mettre en évidence leurs erreurs et d'y remédier. Il faut souligner que les cours sont très intéressants, car chaque apprenant est animé par le goût de prendre la parole, par la volonté de dire quelque chose en rapport avec le texte.

#### **4-2-Vérification des hypothèses à l'aide du Khi<sup>2</sup>**

Le calcul de Khi est une technique de validation des hypothèses. Elle permet de vérifier si un échantillon d'une variable aléatoire Y donne des observations comparables d'une loi de probabilité P définie a priori dont on pense. Elle se résume à la formule suivante :

$$\Sigma = fo-fe/f.$$

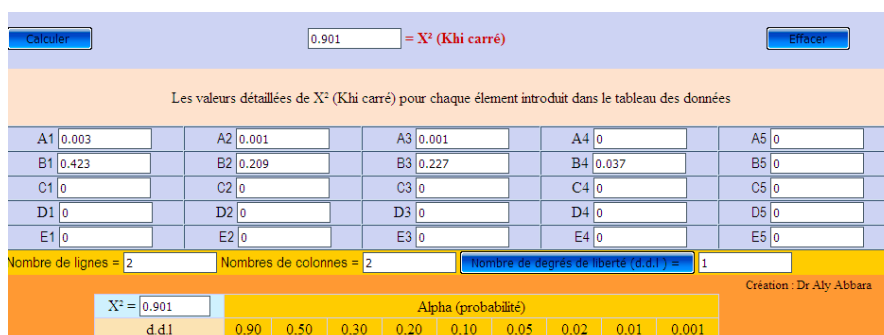
À la lumière des résultats statistiques obtenus après dépouillement des différents questionnaires, il convient de faire une vérification des hypothèses. Elle est donc perçue comme étant *une affirmation provisoire que l'on se propose de vérifier par le recours aux procédés d'analyses. C'est une supposition dont l'origine est l'intuition et qui reste en suspens tant qu'elle n'a pas été soumise à l'épreuve des données sures AKTOUF.* Ainsi par le calcul de Khi<sup>2</sup>, si nos degrés de liberté (ddl)  $\geq$  à 0,90 alors nos hypothèses seront

validées au cas contraire si nos  $ddl \leq 0,90$  alors déduisons comme invalides nos hypothèses.

#### 4-2-1- Vérification de l'hypothèse secondaire 1

Pour ce qui est de l'hypothèse secondaire n°1 qui fait état des modalités ou conditions d'intégration des plateformes dans l'enseignement, il ressort qu'**il faudrait que les conditions d'intégration des TIC soient réunies** ; ainsi, à partir de la question7 relevée au niveau du questionnaire des apprenants : **de quoi aurions nous besoin pour intégrer la plateforme dans l'enseignement de la lecture méthodique ?** D'après le calcul  $X^2 = 0,901$  alors  $ddl \geq 0,90$  en conclusion la Hr 1 est validée, car au regard des données recensées plus haut, nous constatons que les conditions nous permettant d'intégrer les TIC dans l'enseignement de la lecture méthodique sont fondées, la majorité des apprenants enquêtés énumèrent clairement les modalités ou conditions indispensables à l'intégration des plateformes dans l'enseignement de la lecture méthodique au collège.

Figure3



#### 4-2-2- Vérification des hypothèses secondaires 2

À partir de la question **aimerez-vous apprendre un cours comme la lecture méthodique à partir d'une plateforme comme moodle ?** Et d'après le calcul du  $X^2 = 1,101$  alors  $ddl \geq 0,90$  en somme, l'hypothèse secondaire 2 est validée. Car les apprenants répondent unanimement, de même, les enseignants pensent que l'apprentissage via la plateforme moodle serait efficace et efficiente dans la mesure où les apprenants seraient autonomes ; de même, les enseignants sont prêts et disposés à suivre des formations et même à recevoir la plateforme d'apprentissage moodle pour innover et préparer l'apprenant à de meilleures conditions d'acquisition de savoir en général et de la lecture méthodique en particulier, car elle présente d'énormes avantages quand à



l'enseignement de la lecture méthodique au collège en ceci qu'elle offre des et rend autonome l'apprenant.

Figure4

Les valeurs détaillées de  $\chi^2$  (Khi carré) pour chaque élément introduit dans le tableau des données

A1	0,004	A2	0,002	A3	0,001	A4	0	A5	0
B1	0,571	B2	0,389	B3	0,096	B4	0,038	B5	0
C1	0	C2	0	C3	0	C4	0	C5	0
D1	0	D2	0	D3	0	D4	0	D5	0
E1	0	E2	0	E3	0	E4	0	E5	0

#### 4-2-3- Vérification de l'hypothèse 3

À la question peut- on intégrer la pratique des plateformes à l'environnement actuel? Le calcul du  $\chi^2$  donne le résultat suivant :  $\chi^2 = 2,58$  alors  $ddl \geq 0,90$  en conclusion l'hypothèse n°3 est également validée, qui stipule que l'environnement scolaire actuel permettrait un apprentissage via les plateformes d'apprentissage, car plusieurs outils sont à la disposition des acteurs de l'éducation, des inspecteurs et même du MINESC, il est à noter que cette hypothèse de recherche livre clairement les acquis dont dispose la haute hiérarchie pour la mise en place des éléments majeurs servant à l'amélioration du processus enseignement/apprentissage. Dès lors, il ressort que cette hypothèse est admissible, car les réalités auxquelles font face les enseignants et les apprenants, démontre la négligence et la non implication des autorités dans les problèmes éducatifs.

Figure 5

Calculer  =  $\chi^2$  (Khi carré) Effacer

Les valeurs détaillées de  $\chi^2$  (Khi carré) pour chaque élément introduit dans le tableau des données

A1	0,012	A2	0,001	A3	0,003	A4	0,001	A5	0
B1	1,848	B2	0,083	B3	0,503	B4	0,134	B5	0
C1	0	C2	0	C3	0	C4	0	C5	0
D1	0	D2	0	D3	0	D4	0	D5	0
E1	0	E2	0	E3	0	E4	0	E5	0

Nombre de lignes =  Nombre de colonnes =  Nombre de degrés de liberté (d.d.l) =

$\chi^2 = 2,585$  Alpha (probabilité)

d.d.l	0,90	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,001
-------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

Création : Dr Aly Abbara

#### 4-2-4- Vérification de l'hypothèse générale

Et en prenant pour référence les résultats des différents questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants, il découle que l'hypothèse générale selon laquelle **l'enseignement de la lecture méthodique pourrait être efficace grâce aux plateformes d'apprentissage comme moodle** est bel et bien fondée et est validée. Nous avons relevé plusieurs difficultés liées à l'enseignement de la lecture méthodique selon l'Approche Par les Compétences en présentiel; en fait ces enseignants de français

éprouvent encore des difficultés à formuler des compétences ; la compétence étant la base même d'une leçon, c'est elle qui développe l'ossature d'un cours, donc c'est par elle que se fait et se passe une leçon, car elle est ce par quoi l'enseignant se passe pour atteindre son objectif. Certains éprouvent des difficultés à trouver des outils d'analyse propres aux textes à étudier. À cela s'ajoute donc les effectifs pléthoriques auxquels les enseignants font face ce qui n'implique pas véritablement les apprenants à la tâche, le faible niveau langagier des apprenants, et leur mauvaise expression, cela est fortement dus aux interférences entre la langue française et les langues locales auxquelles ils sont familiers.

Il était question dans ce chapitre de présenter les différents questionnaires et de les analyser de manière concomitante pour valider ou invalider les hypothèses émises plus haut. Toutefois, l'analyse des informations issues de ces différents protocoles d'expérimentation a montré que l'enseignement de la lecture méthodique est une activité pratiquée par tous les enseignants de français du sous-cycle d'observation du lycée de Biyem-Assi. La démarche adoptée par les enseignants est la même, car ils appliquent à la lettre ce qui est prévue par les programmes d'étude. Cette démarche est faite de manière progressive dans le but de construire le sens d'un texte. Pour cela, il est à signaler qu'intégrer les plateformes d'apprentissage à l'enseignement de la lecture méthodique serait d'un grand atout pour les enseignants et les apprenants. Pour ce qui est des apprenants, ces plateformes les rendraient plus autonomes et plus performants dans l'apprentissage de la lecture méthodique. Dès lors, il convient donc par la suite de voir quelles sont les perspectives didactiques et pédagogiques pour pallier aux difficultés rencontrées lors de la mise en œuvre de moodle dans l'enseignement de la lecture méthodique.

In fine, l'analyse de cette partie méthodologique présentation des protocoles et procédure d'enquête sur le terrain, d analyse et de l'interprétation des données à la validation des hypothèses comprend deux chapitres où il était question tout d'abord, de présenter notre échantillon d'étude, les instruments d'enquête, ensuite de présenter les résultats à partir du traitement des données recueillies sur le terrain grâce aux questionnaires distribués. Enfin, cette vaste étude nous a permis de recueillir des informations relativement aux questions posées aux enquêtés. Il est à signaler qu'intégrer les plates-formes d'apprentissage à l'enseignement de la lecture méthodique serait d'un grand atout pour les enseignants et les apprenants.

### **TROISIÈME PARTIE : PROPOSITIONS DIDACTIQUES : POUR UNE AUTONOMISATION DES APPRENTISSAGES DE LA LECTURE MÉTHODIQUE ET VALIDATION DE LA PLATEFORME D'APPRENTISSAGE MOODLE.**

Cette partie fera état des propositions didactiques que nous faisons à l'endroit de plusieurs acteurs de l'éducation à savoir : la haute hiérarchie de l'éducation (MINESEC), les enseignants et les apprenants. En plus, elle présentera une scénarisation des cours présentés sur la plateforme d'apprentissage moodle, modèle que nous proposons à ceux cités plus haut pour l'amélioration de la pratique enseignante en général et celle du français en particulier. Les TIC sont cependant un processus incontournable dans plusieurs domaines et même celui de l'éducation aujourd'hui car pour le MINESEC l'enseignement est un vecteur de développement au Cameroun. Le président son excellence BIYA cité par le Robert et clé international, Dictionnaire français (2006), *place la formation du jeune camerounais dans une perspective d'ouverture*. Selon lui,

*(...) il est nécessaire d'anticiper le changement sous peine d'être définitivement marginalisé (...) l'évolution des sciences et des technologies imprime aux événements une accélération sans précédent. Vous qui n'êtes pas prisonniers du passé, qui êtes sans complexe et sans préjugés, ouverts aux innovations de la société moderne en gestation, vous êtes les mieux placés pour saisir la portée des changements qui s'opèrent à vos yeux.*

Il accorde une grande importance à l'intégration des TIC dans le domaine de l'éducation et suggère que nul n'est l'implication de chacun en sa qualité dans le but de s'imprégner des innovations technologiques. Cependant, l'enseignement à distance est la matérialisation de l'évolution technologique dans la société aujourd'hui, car nombreuses sont les innovations faites en pédagogie.

## **CHAPITRE CINQUIÈME : SCÉNARISATION PÉDAGOGIQUE, PROPOSITIONS DIDACTIQUES ET PÉDAGOGIQUES : POUR UNE AUTONOMISATION DES APPRENTISSAGES DE LA LECTURE MÉTHODIQUE**

Après présentation des résultats et vérification des hypothèses, il est question dans ce chapitre de présenter ce qui, pour nous est une vision de méthode permettant la mise sur pied des stratégies d'intégration des plates-formes dans l'enseignement de la lecture méthodique en classe de 6<sup>e</sup>. Il est donc important de faire des propositions d'outils technologiques sur lesquels peuvent s'appuyer les enseignants pour l'apprentissage des élèves à lire de façon méthodique un texte à partir d'une plateforme d'apprentissage. Ainsi donc, il s'agit de notre dispositif numérique d'apprentissage, de la fiche signalétique, des fiches de préparation et des captures d'écrans qui démontrent la mise en place de différentes activités dans la plateforme d'apprentissage moodle servant de modèle pour l'amélioration de l'enseignement/apprentissage de la lecture méthodique au collège. Nous faisons des propositions didactiques et pédagogiques aux différents acteurs impliqués dans l'apprentissage.

### **5-1- Le dispositif numérique d'apprentissage**

Les TIC offrent d'énormes outils pouvant aider à la pratique pédagogique. Les dispositifs numériques d'apprentissage relèvent dès lors plusieurs avantages que nous présenterons clairement.

#### **5-1-1- Définition**

C'est grâce à l'évolution des technologies de l'information et de la communication que le terme dispositif devient un élément capital dans l'apprentissage des langues. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont restructuré le processus enseignement/apprentissage des langues en donnant à l'apprentissage de nouvelles orientations en le rendant plus individualisé, et surtout en mettant l'apprenant au centre même des apprentissages. En clair, l'insertion des TIC dans la didactique des

langues a permis une supra évolution des paramètres de travail. Plusieurs acceptions de cette notion sont ici présentées. Pour NDZENGUE (2015 :5) définit un dispositif comme *un environnement en ligne structuré et organisé qui met à la disposition de la personne apprenante et de la personne enseignante toutes les ressources (technologiques et humaines) nécessaires à la formation*. Ainsi pour ce qui est de notre travail de recherche, le dispositif utilisé ici est celui des cours et activités mis en ligne pour les apprenants de 6<sup>e</sup>.

Selon POTHIER, le dispositif renvoie à *un ensemble de procédures diverses d'enseignement et/ou d'apprentissage, incluant moyens et supports, construit en fonction d'un public, (et éventuellement d'une institution), d'objectifs et de conditions de travail particuliers*.

Quant à HOLTZER (2002 :14), le dispositif est :

*Un ensemble organisé de structures, de ressources et de moyens mis en place en fonction d'un projet pédagogique. Un dispositif de formation en LE combine des espaces d'apprentissage pluriels (salles de cours, centre de ressources, espaces de conversation...), chaque espace donnant lieu à des modalités d'apprentissage différentes (apprentissage collectif, en petits groupes, en binôme, individuel) et ayant une fonction pédagogique spécifique (enseignement, auto-apprentissage, apprentissage collaboratif, tutorat...*

De ces deux définitions concomitamment évoquées, en ressortent des caractéristiques diverses. Le dispositif est donc, un système pédagogique complexe et cohérent faisant appel aux technologies, et chaque composante du système est conçue en complémentarité avec les autres pour un projet de formation efficace. L'aspect intégré du système est donc essentiel. Le caractère intégré des éléments qui forment le dispositif, la cohérence pédagogique et l'interrelation entre les espaces d'apprentissage en vue d'aboutir au but visé. Ici, les apprenants s'approprient effectivement le texte étudié.

### **5-1-2- Comment implémenter un système hybride dans une salle de classe ?**

Entendue comme l'installation et la mise en marche d'un logiciel dans un ordinateur, l'implémentation d'un système hybride dans une salle de classe nécessite un apprentissage individualisé fait de manière asynchrone et des séances en apprentissage

collaboratif en présentiel avec des regroupements avec le tuteur et d'autres apprenants. Intégrer un système hybride dans une salle de classe c'est associer l'apprentissage à un environnement multimédia, c'est-à-dire insérer une situation nouvelle d'apprentissage de la lecture méthodique pour l'apprenant qui disposé et habitué à lire méthodiquement un texte en présentiel grâce à un enseignant physiquement présent et de ses pairs. Un environnement multimédia est selon F., BLIN (1998, 216), *un dispositif de formation dans son ensemble qui prend en compte, non seulement le ou les logiciels utilisés, mais aussi les structures mises en place, le soutien aux apprenants en présentiel ou à distance*. Ainsi donc, les structures organisationnelles et pédagogiques, les plates-formes de travail collaboratif et les outils multimédias pour l'apprentissage de la lecture méthodique, sont là des structures qui composent l'environnement hybride dans une salle de classe.

#### **5-1-1-1-L'apprentissage en présentiel**

Il s'agira dans cette partie de présenter le déroulement de la lecture méthodique en situation-classe. En effet, l'enseignement de la lecture méthodique se fait suivant la démarche relevée plus haut :

- Lecture du texte
- Observation du texte et émission des hypothèses
- Choix des outils d'analyse
- Analyse du texte
- Validation ou invalidation des hypothèses
- Synthèse ou conclusion

Cela sera élaboré dans la fiche de préparation suivant les axes suivants :

- Découverte de la situation-problème
- Traitement de la situation-problème
- Confrontation
- Formulation de la règle
- Consolidation

#### **5-1-1-2- L'apprentissage en distanciel**

Cet apprentissage se fait via la plateforme moodle, il respecte la même méthode faite en présentiel ; seulement celui-ci vient compléter l'apprentissage dans la mesure où il propose à l'apprenant un exercice qui sera traité en ligne et dans un délai bien déterminé.

## 5-1-2- Les modalités d'apprentissage et les ressources

### 5-1-2-1- Les modalités d'apprentissage

Plusieurs modalités d'apprentissage sont ici mises en exergue

- **L'auto-apprentissage** : il s'agit pour l'apprenant d'apprendre à lire à l'aide des modules en ligne et de façon méthodique et autonome un texte à partir de la plateforme d'apprentissage moodle conçus par un ingénieur du savoir. Pour MEKONGO ATANGANA *L'apprenant apprend à lire librement grâce à la portabilité<sup>2</sup> qu'offrent les ressources, choisit les lieux où il apprend à lire en fonction de ses besoins et du temps disponible.*
- **L'apprentissage hybride et collaboratif en présentiel et à distance**: il faut souligner ici que la mise en place d'un dispositif hybride est essentielle, car elle forme en des espaces pluriels des personnes et cette formation apporte une réelle plus value à l'enseignement qui mérite d'être repensé. Ainsi donc, les séances d'apprentissage en présente il et à distance sont l'une des principales caractéristiques des dispositifs hybrides.

L'apprentissage collaboratif en présentiel impose un rassemblement avec le tuteur et d'autres apprenants qui leur permettra un apprentissage collaboratif et social et aussi la pratique orale de la langue. Cet apprentissage en présentiel est, le point de départ et le point d'aboutissement des activités d'apprentissage. Il se fait en trois séquences. La première séquence est fondée sur un double objectif : premièrement, elle permet au tuteur d'expliquer l'intérêt et démarche de la lecture méthodique à l'école et dans la vie quotidienne ; deuxièmement, le tuteur ou le guide recense les différents objectifs que les apprenants octroient à la lecture et au choix des textes à lire afin de mettre sur pied un projet pédagogique. Pour ce qui est de la deuxième séquence, elle est destinée à la constitution des portfolios des groupes d'apprenants rassemblés autour d'un objectif précis et à l'enrichissement desdits portfolios par la pratique proprement dite avec les cours de lecture méthodiques selon la démarche énoncée plus haut. La troisième séquence quant à elle donne lieu à des prolongements soit organisés autour des débats d'un problème tiré du

---

<sup>2</sup>Par portabilité, il faut considérer les deux aspects suivants : aptitude (d'un équipement) à être transporté facilement et aptitude (d'un programme) à être utilisé sur des systèmes informatiques de types différents.



texte, soit autour des travaux d'écriture et de la dramatisation dans le but de faire une auto-évaluation.

Pour ce qui est de l'apprentissage collaboratif à distance, il faut noter que la formation à distance est une vertu d'autonomie grâce aux ressources médiatisées ; la médiatisation se réfère à *la mise en dispositif médiatique (contenus d'apprentissage) et relève de l'ingénierie de la formation et du design pédagogique* tel que PERAYA (2009 : 4) le souligne, et la médiation quand à elle, *qualifie l'interaction entre une personne et le dispositif*.

### **5-1-2-2- Les ressources propres à l'enseignement hybride**

Ces ressources s'établissent sous plusieurs ordres et sont les suivantes :

- Les ressources humaines renvoient d'une part au tuteur. C'est lui qui est chargé de recueillir les différents objectifs de lecture des élèves ; objectifs à partir desquels il construit un projet pédagogique devant servir de boussole au groupe. En plus, il anime les séances en présentiel et assure les fonctions de soutien, d'accompagnement. D'autre part, les co-apprenants sont également une ressource humaine dans la mesure où ils contribuent à différents échelons à l'atteinte de l'objectif de l'un de leurs pairs.

- Ressources d'apprentissage sont d'après HOLEC, les ressources d'apprentissage sont l'ensemble des moyens (documents et tâches) utilisés par un apprenant de langue pour réaliser les acquisitions définies par les objectifs qu'il s'est fixés

Dans le cas de la lecture méthodique, les ressources sont des outils élaborés par le tuteur en fonction d'objectifs préalablement fixés par les apprenants. Les ressources médiatisées seront dès lors aidés par un large éventail d'outils de la langue à partir desquels ils traiteront méthodiquement et de façon aisée un texte. Ainsi, plusieurs ressources sont mises en place : les ressources humaines, les ressources d'apprentissage et les ressources médiatisées.

## **5-2- La fiche signalétique et la fiche de préparation en présentiel et à distance**

Ces outils sont des éléments pertinents mis sur pied pour mieux étayer les différents procédés d'enseignement en ligne et en situation classe.

### **5-2-1- la fiche signalétique**

C'est encore une fiche de préparation de cours, une fiche didactique qui s'applique dans une plateforme c'est -à- dire en enseignement à distance. Elle se fait en fonction de la leçon à enseigner. Dans le cas de la lecture méthodique à enseigner nous respecterons les éléments suivants :

- Le titre de la leçon
- La classe cible
- L'équipe pédagogique
- Le concepteur
- Les pré-requis
- Le résumé
- Les liens utilisés
- Les ressources
- La compétence attendue
- La durée du cours par semaine
- Les travaux à faire
- Le sommaire
- La plage horaire hebdomadaire
- Le nombre de coefficient
- La démarche pédagogique
- L'organisation de la leçon
- L'évaluation
- Les ressources.

Tableau42 : Exemple de fiche signalétique

<b>Module</b>	<b>Bien-être et santé</b>
<b>Titre</b>	<b>Lecture méthodique :</b> <b>Textes :</b> - <i>Le médecin ou le vétérinaire</i> , Apostrophe français, pp. 74-75, - <i>Bouki malade</i> , Apostrophe français 6 <sup>e</sup> pp 82-83, - <i>Le sida</i> , Apostrophe français, Pp.86-87
<b>Classe cible</b>	6 <sup>e</sup> 2
<b>Équipe pédagogique</b>	Mme TSOGO ESSOMBA Adèle ; Pr NDIBNU MESSINA-ETHE Julia ; M. TABAKOU TEMAYEU Arnaud
<b>Concepteur</b>	Mme TSOGO ESSOMBA Adèle
<b>Pré requis</b>	Connaissances sur les temps verbaux et sur les champs lexicaux du bien-être et de la santé.
<b>Résumé</b>	Les cours dûment présentés s'inscrivent dans le champ de réception des textes du module « bien-être et santé » en classe de 6 <sup>e</sup> . ces cours permettront aux apprenants de construire de manière méthodique le sens compris dans un texte à l'aide de pratiques de classe standard mais aussi par le biais d'une plateforme d'enseignement-apprentissage.
<b>Mots clés</b>	Sida, médecin, vétérinaire, maladie, situation d'urgence.
<b>Compétence attendue</b>	Étant donné les problèmes liés au bien-être et à la santé, l'apprenant posera des actions à promouvoir le bien-être et à se maintenir en santé, en s'appuyant sur les ressources du module.
<b>Durée du cours par semaine</b>	1heure
<b>Travail à faire</b>	- Consolidation - Prolongement
<b>Sommaire</b>	<b>1<sup>ère</sup> semaine :</b> <i>Le médecin ou le vétérinaire</i> , Apostrophe français, pp. 74-75, <b>2<sup>e</sup> semaine :</b> <i>Bouki malade</i> , Apostrophe français 6 <sup>e</sup> pp 82-83, <b>3<sup>e</sup> semaine :</b> <i>Le sida</i> , Apostrophe français, Pp.86-87
<b>Plage horaire hebdomadaire</b>	3heures par séquence
<b>Nombre de coefficient</b>	1
<b>Démarche pédagogique</b>	Méthode utilisée en présentiel : - l'approche par les compétences A distance - la médiatisation L'enseignement de la lecture méthodique sera faite de la même manière avec quelques modifications par l'enseignement à distance : - Découverte de la situation-problème - Lecture du texte - Choix des outils d'analyse - Traitement de la situation-problème à l'aide d'une grille de lecture ; en présentiel, les apprenants s'impliquent à la tâche

	<p>en répondant de manière simultanée aux questions posées par l'enseignant ; à distance, le scénario est inverse car l'apprenant le fait aléatoire, il peut choisir de répondre à telle ou telle autre question avant l'autre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontation en présentiel, elle se fait sans ambages, mais à distance, elle n'existerait presque pas, car l'enseignant n'intervient plus assez</li> <li>- Formulation de la règle se fera par l'apprenant en premier et cette formulation se verra modifier ou corriger voire même encore acceptée par l'enseignant ingénieur.</li> </ul> <p>Ainsi donc, à la première séance, il s'agira d'étudier méthodiquement le texte 1 en respectant tout simplement la démarche prévue, processus effectué dans toutes les séances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidation se fera différemment selon le choix de l'enseignant ; soit autour d'un débat traitant du thème tiré du texte, soit sur la rédaction d'un paragraphe argumentatif, injonctif, suite d'un récit... Tel que prévoient les programmes.</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	L'évaluation se fera sur un texte bien précis où l'élève sera appelé à construire le sens.
<b>Ressources</b>	Fichiers Word, le texte informatif, lexique de la santé...

Cette fiche s'appliquera uniquement pour l'apprentissage de la lecture méthodique en ligne.

### **5-2-3 Fiche de préparation en présentiel pouvant servir en distanciel**

C'est un élément important dans le processus enseignement/apprentissage. Elle se présente selon un ensemble d'éléments et se présente ainsi qu'il suit

**Module** : bien-être et santé

**Classe** : 6<sup>e</sup>

**Nature de la leçon** : Réception des textes

**Titre de la leçon** : lecture méthodique

**Durée** : 55 min

**Compétence attendue** : étant donné un texte portant sur des problèmes de santé, l'élève présentera le courage du personnage dans le texte en faisant appel aux technologies de l'information et de la communication aux temps verbaux , aux types de textes...

**Corpus** :

Tableau 43: Exemple de fiche de préparation

No	Etapes de la leçon	Durée	Contenus	Supports	Activités d'apprentissage
1	Découverte de la situation problème	5 min		Texte	Mise en relief du contexte et lecture des consignes
2	Traitement de la situation problème	10 min			Mise en relief du fonctionnement du texte
3	Confrontation et synthèse	15 min		-texte -Consigne d'observation, -Travaux collaboratifs et/ personnels.	Sur la base d'une grille d'observation fournie par l'enseignant, les autres groupes réagissent aux analyses faites par le groupe des exposants.
4	Formulation de la règle	10 min		- texte - Consigne d'observation, - Travaux collaboratifs et/ personnels.	En composant l'outil de langue utilisé par le groupe et ceux utilisés par les autres groupes, la classe construit de manière consensuelle le sens du texte.
5	Synthèse	15 min			Prolongement : le groupe exposant propose un sujet de réflexion émanant du texte étudié. La question est ensuite débattue en plénière.

### 5-3- Suggestions pédagogiques et propositions didactiques

Cette section met en évidence les suggestions et les propositions qui découlent de l'analyse faite plus haut.

#### 5-3-1- Suggestions pédagogiques

##### 5-3-1-1- Suggestions aux enseignants

L'enseignant est celui qui oriente les apprenants dans l'autonomisation des apprentissages, ceci par une didactique revue et bien planifiée. Dès lors, il devra :

- Amener les apprenants de créer des adresses e-mail qui leur permettront de s'inscrire facilement à diverses plateformes d'apprentissage ;
- Choisir des textes de manière pertinente liés à l'environnement de l'apprenant ;
- Motiver les apprenants à s'intégrer dans les médias, les TIC.

### **5-3-1-2- suggestions aux apprenants**

L'apprenant est au centre du processus enseignement/apprentissage, pour cela il doit pleinement s'investir pour son plein épanouissement. Dès lors, dans le cadre de l'enseignement de la lecture méthodique via les plateformes d'apprentissage, il devra.

- Développer l'esprit de la curiosité face à une activité à laquelle il fait face ;
- Pouvoir se créer un espace dans le secteur informatique et numérique ;
- Choisir des textes pour faciliter l'apprentissage.

### **5-3-1-3-Suggestions au MINESEC**

Le présent travail se situe dans la didactique du français en général et de la lecture en particulier. Nous allons dans ce chapitre présenter les différentes recommandations.

- Instaurer des politiques solides et des plans d'action concrets visant l'utilisation quotidienne et effective des TICE.
- Intégrer les TICE dans les programmes de formation initiale des futurs enseignants de français pour la maîtrise technologique.
- Mettre en place une salle multimédia à la disposition des enseignants et des apprenants en vue d'améliorer la qualité du processus enseignant/apprenant.
- Promouvoir la collaboration et la mutualisation des expériences avec les universités pionnières.
- Programmer des stages de formation et de mise en situation axés sur l'utilisation des TICE afin d'encourager les enseignants à innover dans leurs dispositifs pédagogiques.

### **5-3-2- les propositions didactiques**

La proposition est un ensemble d'éléments scientifique et technique destiné au choix du public (Le petit Robert). L'enseignement de la lecture méthodique selon l'APC via la plateforme moodle, nous impose de faire des propositions à l'endroit de la haute hiérarchie de l'éducation camerounaise et à l'endroit des acteurs du processus enseignement/apprentissage (enseignant/apprenant)

### **5-3-2-1- Les propositions à la haute hiérarchie de l'éducation camerounaise**

Le MINESEC devrait promouvoir la formation continue des enseignants de français sur la réforme éducative APC via les plateformes d'apprentissage comme moodle pour la mise en place d'un nouveau paradigme d'enseignement/ apprentissage. Il doit organiser des séminaires de formation pour l'intégration des TIC dans l'enseignement du français au collège et au lycée.

### **5-3-2-2 Les propositions faites aux enseignants**

L'un des problèmes majeur auquel font face les enseignants est celui du manque de manuel de lecture dans les salles de classes, et pourtant une étude portant sur un texte ne peut se faire sans livre. Pour y remédier, l'enseignant doit organiser l'enseignement sur un texte où il ne jouera que le rôle de guide dans l'enseignement. Il doit dès lors pratiquer au quotidien les TIC pour mieux les intégrer dans la pratique classe. De plus, les enseignants doivent posséder des compétences de bases pour améliorer leurs pratiques des plateformes d'apprentissage ; il doit être compétent.

### **5.3-2-3- Les propositions faites aux apprenants**

Les apprenants doivent s'arrimer à la nouvelle technologie en s'intégrant dans la pratique des TIC et même encore des plateformes d'apprentissage.

### **5-4- Validation de la plateforme d'apprentissage moodle**

La validation de cette plateforme passera par des captures des écrans qui intègrent les différentes activités faites en ligne : les captures du tableau de bord présentant toutes les activités qui serviront à l'enseignement et à l'apprentissage ; la fiche signalétique, la fiche de préparation du cours à enseigner, le texte à lire et l'exercice d'application.

## 5-4-1- Captures des écrans des différentes activités intégrées sur la plateforme moodle

Figure 6 : Le tableau de bord

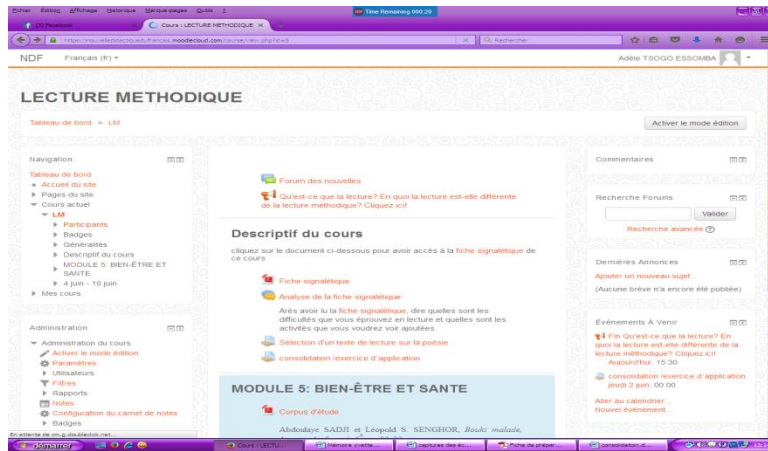
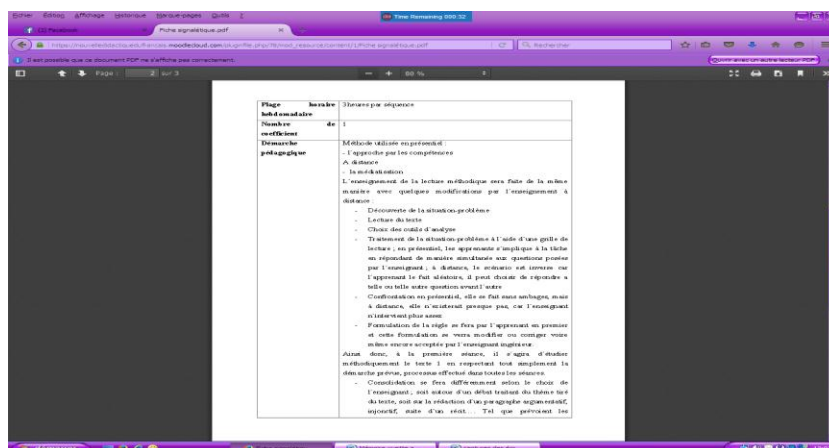
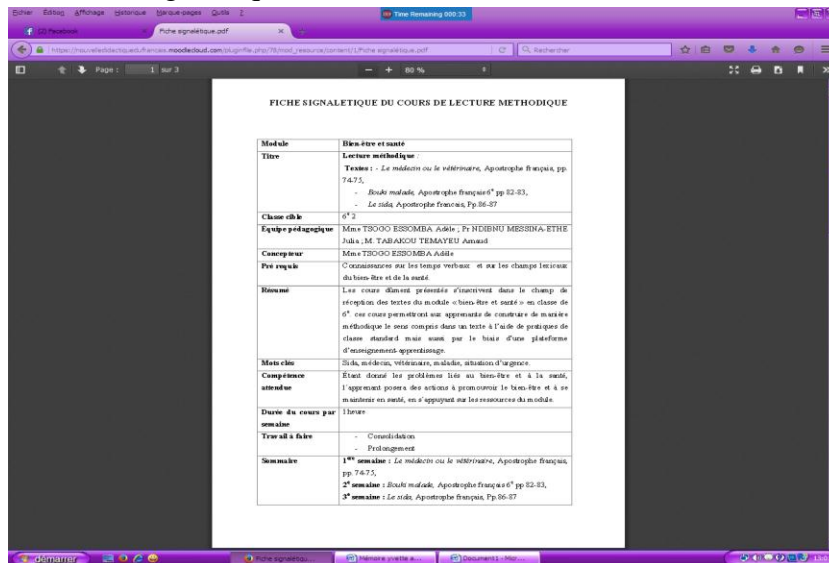


Figure 7: La fiche signalétique





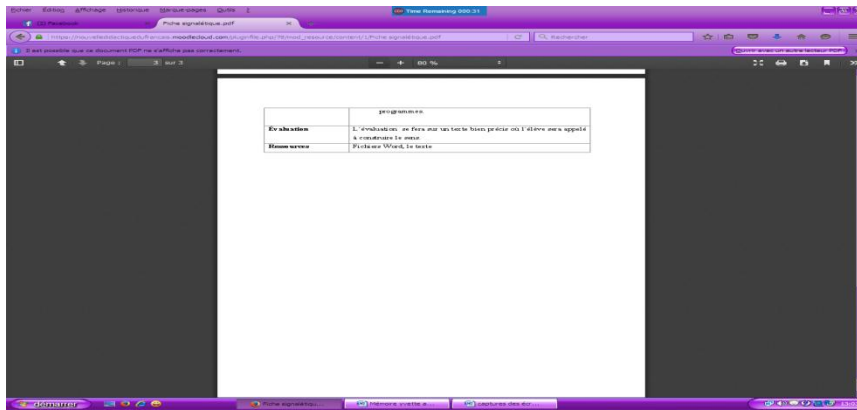


Figure 8 : Le texte à lire

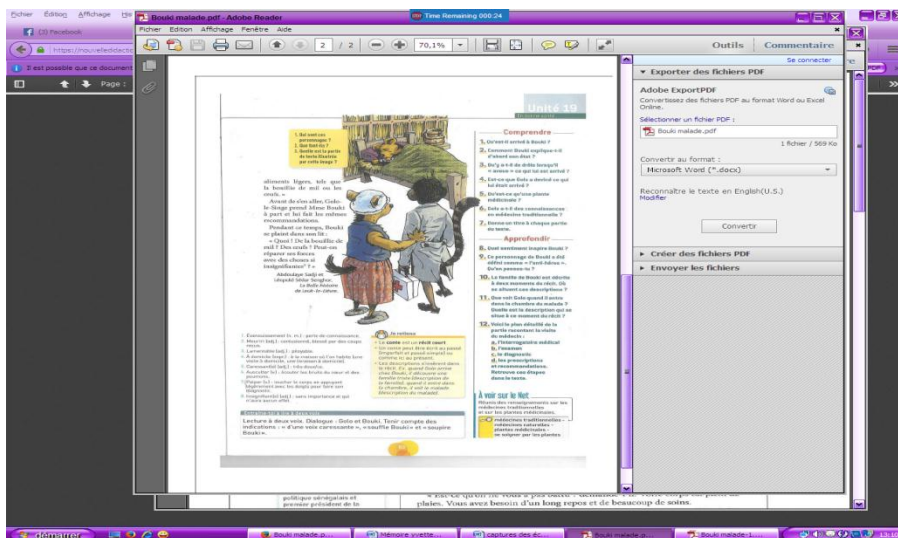
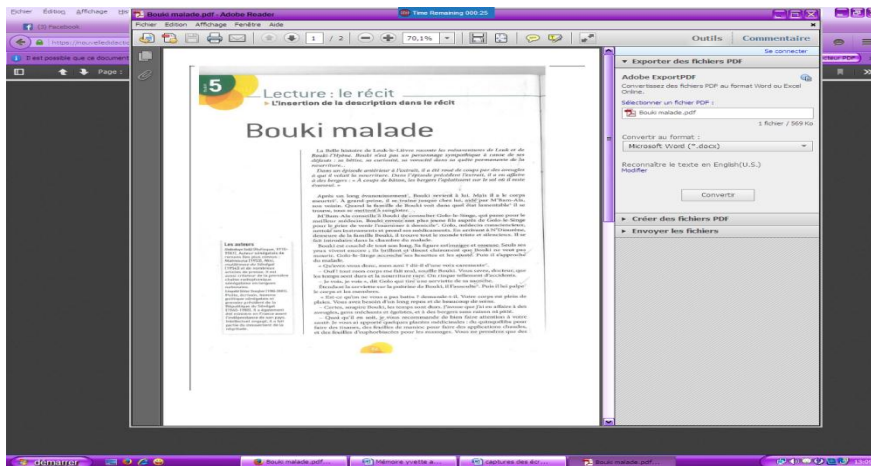


Figure 9 : La fiche de préparation

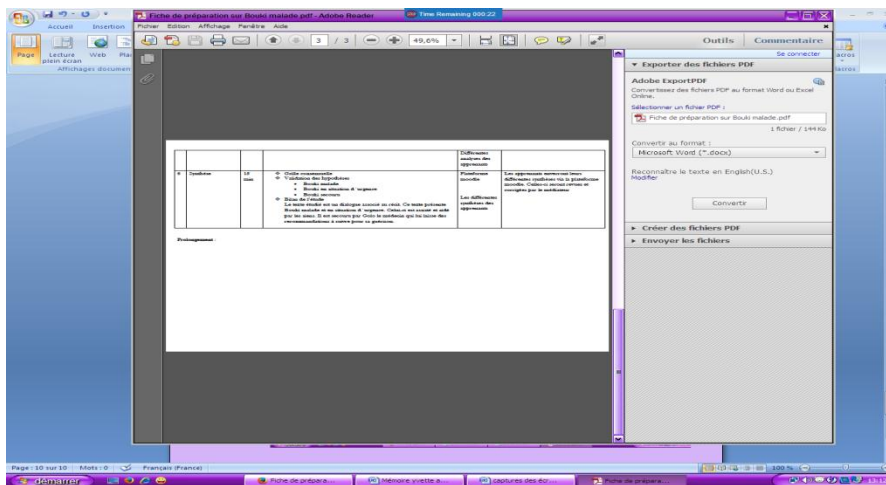
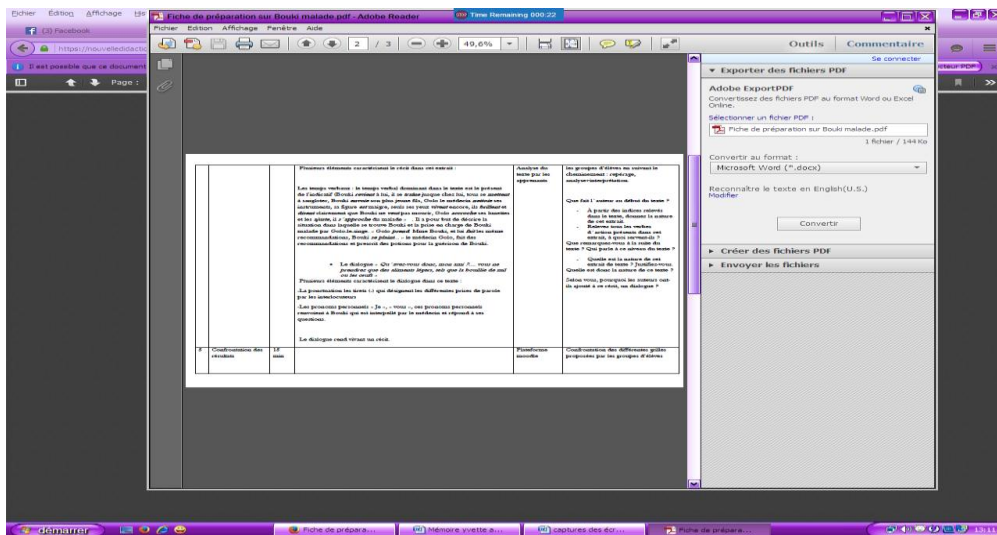
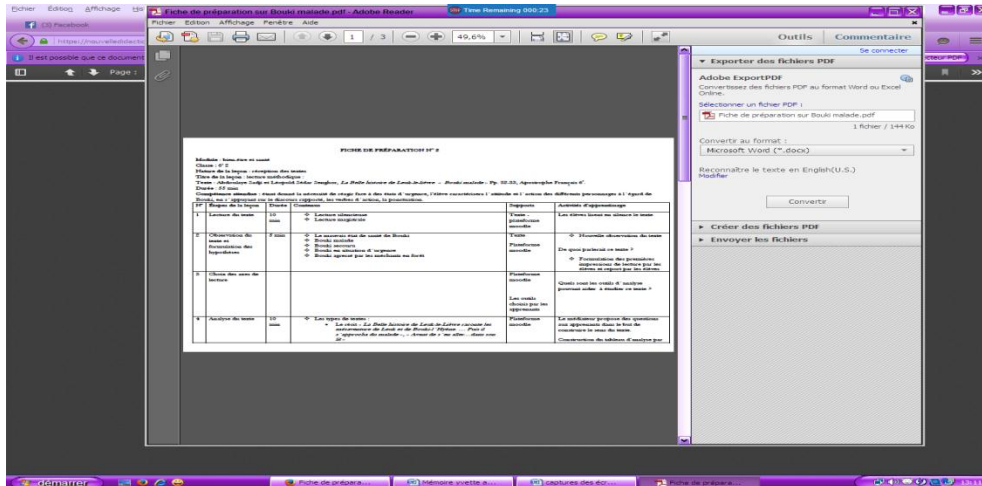
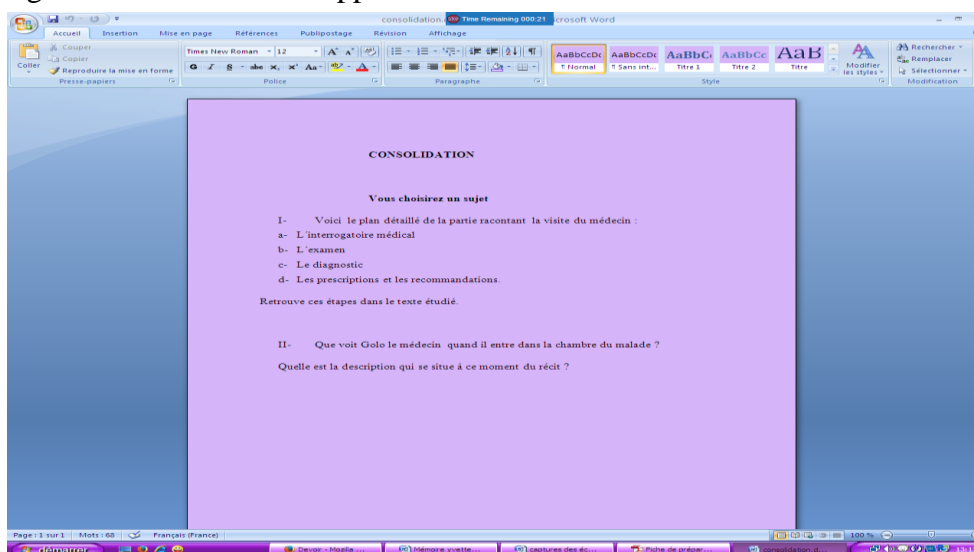


Figure 10 : L'exercice d'application ou consolidation



En définitive, il était question dans ce chapitre de présenter le dispositif hybride entendu comme le déroulement de l'enseignement de la lecture méthodique en présentiel (ou encore en situation-classe et en ligne par la plateforme d'apprentissage moodle) pour l'enseignement de la lecture méthodique au collège. Il en ressort clairement que l'enseignement de la lecture méthodique se fait pratiquement de la même manière en présentiel et à distance ; à la seule différence qu'il se fait en ligne via une plateforme qui est moodle. Les captures des différentes activités inscrites sur la plateforme moodle en sont des exemples palpables d'intégration des plateformes dans l'enseignement en général et du français en particulier.

## CONCLUSION GÉNÉRALE

L'enseignement de nos jours a beaucoup évolué. Ceci l'avènement des TIC. Les nouvelles technologies ont d'une manière ou d'une autre influencé l'évolution pédagogique. De même, l'entrée à l'ère du numérique et des réseaux induit des modifications dans l'enseignement/apprentissage. Ainsi, le rôle de l'enseignant s'en trouve progressivement transformé avec le travail interactif, le travail en équipe modifient la relation entre les apprenants et la classe ; l'enseignant n'est donc plus qu'un guide, un médiateur ingénieur dans la construction des apprentissages des élèves qui se voit renforcée.

Au terme de cette étude, il est important de rappeler que notre sujet portait sur les conditions d'intégration des TIC dans l'enseignement de la lecture méthodique au sous-cycle d'observation : cas des classes de 6<sup>e</sup> du lycée de Biyem-Assi à Yaoundé. Il en ressort clairement que l'enseignement/apprentissage de la lecture méthodique d'un texte est fondé sur une démarche bien précise dans le but d'en construire le sens. Nous nous sommes au préalable posé la question de recherche suivante : comment implémenter les plateformes d'apprentissage dans l'enseignement de la lecture méthodique au sous-cycle d'observation ? À partir de cette question centrale, en découleront des questions secondaires à savoir :

- Quelles sont les modalités d'intégration des plateformes dans l'enseignement de la lecture méthodique ?
- Quelles sont les perceptions d'utilisation des plateformes d'apprentissage par les enseignants ?
- L'environnement scolaire actuel permet-il un apprentissage via les plateformes d'apprentissage ?

Dès lors, pour nous forger une opinion plus réaliste nous avons fondé notre étude autour de quelques hypothèses à savoir :

L'enseignement de la lecture méthodique pourrait être efficace et efficient grâce aux plateformes de travail collaboratif comme moodle. Cette hypothèse générale, nous a permis d'élaborer les hypothèses secondaires suivantes :

les modalités d'intégration des plateformes d'apprentissage seraient diverses ; il faut au préalable : une présence permanente du réseau internet pour créer une plateforme d'apprentissage moodle, cet élément est indispensable pour la création d'une plateforme ; des activités servant à l'étude d'un texte ; des cours-liens à dispenser en ligne via cette plateforme d'apprentissage, nécessairement l'inscription des apprenants à cette plateforme d'apprentissage, et la présence d'un enseignant qui assurerait le rôle de médiateur.

Selon les enseignants, moodle présenterait d'énormes avantages quand à l'enseignement de la lecture méthodique au collège. De même pensent-ils, les plateformes rendraient les apprenants plus autonomes, en plus, l'enseignement serait efficace et efficient car les apprenants assimilent au mieux l'apprentissage. En effet, l'enseignant doit s'appropriier des nouvelles techniques d'enseignement.

L'environnement scolaire actuel permettrait un apprentissage via les plateformes d'apprentissage, car plusieurs outils comme le réseau internet, la présence de moodle, sont à la disposition des apprenants, des enseignants, du MINSEC etc.

Ainsi, notre investigation s'étale sur le cadre théorique centré sur la théorie socioconstructiviste : l'autonomisation des apprentissages qui déclinent clairement la visée autonome de l'étude de la lecture méthodique ; cette théorie intègre les TIC dans sa démarche, ceci dans le but de faciliter l'enseignement/apprentissage de cette lecture. Ce travail de recherche met ainsi en lumière la démarche d'enseignement de la lecture méthodique selon l'APC ceci par le biais de la plateforme et les difficultés de la mise en pratique en fonction des réalités auxquelles sont confrontés les enseignants.

Par la suite, nous avons mené une enquête de terrain au lycée de Biyem-Assi où nous avons été affectée pour notre stage pratique. Notre cadre méthodologique est dument constitué de trois protocoles : deux questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants, et l'observation des cours de lecture méthodique suivant l'APC. En effet, il s'agira d'intégrer ces cours observés dans un dispositif hybride, autrement dit fait en présentiel et à distance ou encore en ligne via la plateforme d'apprentissage moodle. Conformément aux trois hypothèses élaborées plus haut, notre travail repose sur trois parties constituées des six chapitres.

La première partie intitulée : épistémologie et pratique de la lecture méthodique en contexte d'approche par les compétences comprend deux chapitres qui fait état dans le premier chapitre des objectifs de la lecture méthodique aux difficultés y relatives. Il

s'agissait de présenter en général la lecture méthodique partant de sa définition, de sa démarche selon l'approche par les compétences élaborée par les nouveaux programmes d'étude du français au sous-cycle d'observation. Quant au deuxième chapitre, il s'attarde sur l'autonomisation des apprentissages et fait état des technologies de l'information et de la communication comme un point encre dans l'enseignement selon l'APC. Ceci étant, ce chapitre s'attelle à présenter les différentes théories autonomisantes dans l'enseignement de la lecture méthodique et l'environnement numérique qui offre des ressources pédagogiques pour l'efficacité de l'enseignement.

La deuxième partie s'étendait sur deux chapitres ; le premier s'attardait sur la présentation des protocoles d'enquête et le deuxième sur l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus après analyse des protocoles d'expérimentation. Il s'agissait d'étudier les questionnaires adressés aux apprenants et aux enseignants.

La troisième partie résolvait le problème d'implémentation de la plateforme d'apprentissage moodle l'apprentissage de la lecture méthodique. Il faisait état de la mise en place d'un dispositif hybride c'est-à-dire à montrer comment se déroulerait le cours de lecture méthodique en présentiel (en situation classe) et comment la distance assurerait la complémentarité. Cette partie mettra également en évidence les propositions et suggestions en vue de l'amélioration des pratiques de classes via les TIC. Enfin, il s'agissait d'introduire des captures d'écran qui démontrent la mise en place des activités sur la plateforme moodle.

Grâce à ses protocoles d'expérimentation, nous sommes arrivés à la conclusion que l'enseignement de la lecture méthodique est efficace et efficiente grâce à la plateforme d'apprentissage moodle. Dans la mesure où, cette plateforme rend l'apprenant plus autonome et apte à la manipulation d'un exercice ou de toute autre activité. Cependant, il est à noter que la classe de français aujourd'hui n'est pas assez outillée en infrastructures numériques. Mais avantageux, car les enseignants sont disponibles à recevoir des séances de formation sur les plateformes d'apprentissage.

Ainsi en termes de perspectives, nous suggérons une formation permanente des enseignants de français sur les pratiques de la lecture méthodique, selon la nouvelle approche, une réduction des effectifs, l'utilisation du matériel didactique et des infrastructures appropriées, d'avantages proposer des situations problèmes à partir desquelles les enseignants pourront guider au mieux les apprenants en intégrant les plateformes. Prendre en compte toutes ces suggestions c'est prendre un nouvel envol vers une meilleure insertion des TIC dans l'enseignement à partir de l'APC.



## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

### I- ARTICLES

- Abderrahim El Mhouti, Azeddine Nasseh, Mohamed Erradi. *L'Approche actionnelle : la réalité pratique et ses limites d'application à l'école primaire (Mathulde de Barré)*
- Allal, L., Cardinet, J. et Perrenoud P., (1989) *L'Évaluation formative dans un enseignement différencié*, 5e éd. revue et corrigée, Berne-Paris, Peter Lang,
- Astolfi, J.- P. (1992). *L'École pour apprendre*. Paris, ESF.
- DE Vecchi, Gérard. (2006) *Un projet pour... enseigner le travail de groupe*. Delagrave.
- Develay M., (1992) *De L'apprentissage à l'enseignement*, Paris, ESF éditeur.
- Hadji C., (1992) *L'Évaluation des actions éducatives*, Paris, PUF.
- Hameline D., Jornod A. et Belkaïd M., *L'École active : textes fondateurs*, Paris, PUF, 1995.
- Holec H., (1979) *Autonomie et apprentissage des Langues Etrangère*, Strasbourg: Conseil de l'Europe, Paris, Hatier.
- Meirieu P. (1987) - *Apprendre...oui, mais comment*, 4e éd. 1989, Paris, ESF éditeur.  
- *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*, (1989) Paris, ESF éditeur.
- Ndibnu-Messina J., (2015) *Les Modalités de mise en place des cours en ligne dans les écoles primaires camerounaises : la part des autorités en charge de la formation*, in DMS
- Nunziati G., (1990) - "Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice", *Cahiers Pédagogiques*, 280, Paris.  
- Les Technologies de l'Information et de la Communication au service d'un enseignement- apprentissage socio constructive.
- Puren C. (2000), *L'Évolution historique des approches en didactique des langues-cultures*.
- Puren C., (2006). *De L'approche communicative à la perspective actionnelle*. "Le français dans le monde". N°347.



## II- OUVRAGES MÉTHODOLOGIQUES

- Aktouf, Omar, *Méthodologie des sciences sociales et approches qualitatives des organisations des organisations*, Québec, PUQ.
- Beaud Michel et Latouche D. (1988) *L'Art de la thèse : comment préparer et rédiger une thèse, un mémoire ou tout autre travail universitaire*, Montréal, Boréal.
- De Landsheere, Gilbert (1982). *Introduction à la recherche en éducation*, Paris.
- Grawitz M., (1962). *Méthodes des sciences sociales*, 2<sup>ème</sup> éd. Dalloz, Paris.
- Mager, M., (1994). *Comment définir les objectifs pédagogiques*, Dunod, Paris
- Pena-Ruiz H., (1986) *Philosophie de la dissertation*, Bordas, Paris.

## III- OUVRAGES THÉORIQUES

- Balle F., (1980). *Médias et Sociétés*, éd. Mon chrétien, Paris.
- Becair L., (1999). *L'Évaluation dans l'école. Nouvelles pratiques*. Paris. ESF.
- Belinga Bessala Simon, (2005). *Didactique et professionnalisation des enseignants*, Yaoundé, éd. Clé.
- Bosman et al. (2000). *Quel avenir pour les compétences ?* 1<sup>ère</sup> éd. Bruxelles : De Boeck Université.
- Buchau B. et Lorent M. *Analyse des effets pédagogiques de la mise en œuvre de l'approche par les compétences de base à Djibouti*. Louvain- La-Neuve.
- Durkheim, Émile. (1922). *Éducation et sociologie*, Paris PVF.
- Holec, H. (1981). *À propos de l'autonomie, étude de linguistique appliquée*, N°41
- Lancien T., -*Le Français dans le monde médias, faits et effets*, Paris, Edicef, 1994.  
- *Les Compétences avec entrée par les situations de vie*. Éd. Belles lettres.
- Ioubet, J.L, (2000), *Initiation aux méthodes des sciences sociales*, Paris- Montréal, l'Harmattan
- Perrenoud Phillippe, (1997). *Construire les compétences à l'école*, Issy- Les Moulineaux éd.  
ESF.
- Roegiers Xavier, (2004). *L'École et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves*. Bruxelles. De Boeck.
- Roegiers Xavier, (2004). *Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des*

*acquis dans l'enseignement.* Bruxelles. De Boeck.

- Roegiers Xavier, (2010). *Les Pratiques de classe dans l'APC : La pédagogie de l'intégration au quotidien de la classe* /collectif d'auteurs sous la coordination de Xavier Roegiers- De Boeck.
- Scallon Gérard, *L'Évaluation des apprentissages dans une approche par les compétences.*  
Bruxelles. De Boeck. 2007.

#### **IV- OUVRAGES SPÉCIFIQUES**

- Belibi, A. (1995) *Analyse des obstacles à l'enseignement/apprentissage du français au Cameroun et en particulier le cas du SLIPEC*
- Descotes, M. :(1999) *La Lecture méthodique*, Delagrave Édition et CRPC Midi-Pyrénées
- Lemeunier, V. *Les Nouvelles technologies au service de la motivation dans in dialogues et cultures*, N° 46.
- Onguene Esono, L-M (2002) *Les NTIC dans la formation de la jeunesse camerounaise : bilan et perspectives*, langage et communication Yaoundé, Clé.
- Peraya, D. *Médiation et médiatisation.*
- Prensky, M. (2001) *Digital natives, Digital immigrants*, From *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 5).
- Sabbah, H. *Le Français méthodique au lycée* (seconde et première) Paris, Hatier
- Vygotski, L. (2011) *Le Socioconstructivisme.*

#### **VI- OUVRAGES OFFICIELS**

- Instructions ministérielles n° 135/D/40/MINEDUC/SG/IGP fixant les objectifs, principes, méthodes et programmes dans l'enseignement du français aux premier et second cycles des lycées et collèges.
- La Loi d'orientation de l'éducation, 1998.
- Les États généraux de l'éducation, 1995.
- MINESEC, Curriculum du sous-cycle d'observation 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>. (2014)
- Guide pédagogique du programme d'études de français première langue, enseignement secondaire général. Classes 6<sup>e</sup> / 5<sup>e</sup> (2014)

## V- USUELS

- Galisson Robert et Coste, Daniel. (1976). Dictionnaire et didactique des langues, Paris, Hachette.

- Le Robert et clé international, (2006) Dictionnaire du français Josey Rey-Debove

## VI- MÉMOIRES UNIVERSITÉ YAOUNDÉ I

- ZADIA PACHONG, *L'APC un nouveau paradigme pour l'enseignement du Français au Cameroun*, Université Yaoundé I ENS, Inédit.
- NTANGOUO MBE, S. (2011) *Problématique de l'utilisation des TIC à l'école Camerounaise*, Université Yaoundé I ENS, Inédit.
- NDIMBA, F. (2005) *Intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement du français : cas de la recherche documentaire sur internet en classe de seconde*, Université Yaoundé I ENS, Inédit.
- NDJODJE OKON, H (2014), *L'Approche par les compétences dans la didactique du français : cas du sous cycle d'observation (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>) au lycée de Nsam-Efoulan et au collège de la retraite de Yaoundé*, Université Yaoundé I ENS, Inédit.
- MEKONGO ATANGANA, C., (2015) *Formation des lecteurs autonomes au collège et usage des TIC en contexte d'approche par les compétences : cas des classes de 6<sup>e</sup> du lycée de Biyem- Assi*, Université Yaoundé I ENS, Inédit.
- METAMO PENANJO, E. (2015). *La Didactique de l'oral selon l'approche par les compétences dans les classes du sous cycle d'observation cas de la classe de 6<sup>e</sup>*, Université Yaoundé I ENS, Inédit.

## VI- SITOGRAPHIE

- <http://media.education.gov.fr/file/50/0/6500.pdf>- les TIC dans l'enseignement-  
PedoagoTIC, 03/06/2015 à 6h39.
- [http://www.bief.be/docs/publications/apc\\_djibouti\\_070223.pdf](http://www.bief.be/docs/publications/apc_djibouti_070223.pdf)- les TIC au service de  
l'enseignement\_fichiers, 03/06/2015 à 6h46.
- <http://www.cafepédagogique.net/documents/103Elemkey.htm>- définition du e-learning,  
20/02/2016, 3h02.

- [Corsus.edu/dossiers-articles/dossiers/182/plates-formes-app/.viw.7mo7p9di](http://Corsus.edu/dossiers-articles/dossiers/182/plates-formes-app/.viw.7mo7p9di). « Les plates-formes de téléformation dans l'enseignement-apprentissage des langues : pour un choix raisonné », 11/01/2016 à 15h15.
- [http://www.huyghe.fr/actu\\_429.htm](http://www.huyghe.fr/actu_429.htm)C:\Les Sciences Economiques et Sociales - L'impact des TIC sur les conditions de travail. Centre d'Analyse stratégique. Février 2012\_fichiers 02/04/2016.

## **ANNEXES**

Annexe 1 :

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE  
BP : 47 Yaoundé  
Tél : 223-12-15



RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix - Travail - Patrie

LE CHEF DE DÉPARTEMENT

ATTESTATION DE RECHERCHE N° \_\_\_\_\_ UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

Le chef de Département de français de l'École Normale Supérieure atteste que :

M/Mme/Mlle ISOGO ESSOMBA ADELE CLOTILDE  
Matricule 114589 est élève de 5<sup>ème</sup> année de la  
série Lettres Modernes françaises

L'intéressé(e) prépare dans le cadre de sa formation, un mémoire de recherche qui l'oblige à s'adresser à certaines institutions ou à certains services en vue de la collecte des données nécessaires à la finalisation de son travail.

En foi de quoi la présente attestation est délivrée pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Yaoundé, le 19 OCT 2015

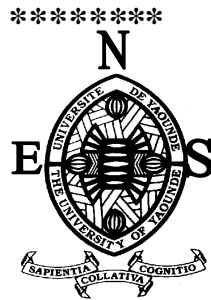


Le Chef de Département

Mbala Lé Barnabé  
Professeur

Annexe 2 :

## UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I



École normale supérieure

Département de français

**THÈME : LES CONDITIONS D'INTÉGRATION DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE MÉTHODIQUE AU SOUS-CYCLE D'OBSERVATION : CAS DES CLASSES DE 6<sup>e</sup> DU LYCÉE DE BIYEM-ASSI**

Dans le cadre de la préparation d'un mémoire de DIPES II à l'École Normale Supérieure de Yaoundé, nous menons une étude sur le thème « **Les conditions d'intégration des TIC dans l'enseignement de la lecture méthodique au sous-cycle d'observation : cas des classes de 6<sup>e</sup> du lycée de Biyem-Assi** ». Pour cela, nous sollicitons votre coopération en **vous priant de répondre sincèrement** aux questions ci-après, afin de relever l'importance des TIC dans l'enseignement de la lecture méthodique au collège.

**N.B. Conformément à la loi N° 91/023 sur les recensements et enquêtes statistiques au Cameroun, la confidentialité de vos réponses restera confidentielle.**

### QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AUX ENSEIGNANTS

#### SECTION 1 : IDENTIFICATION DE L'ENSEIGNANT

- 1- Établissement scolaire.....  
.....
- 2- Sexe : Masculin                      Féminin
- 3- Quelles classes tenez-vous au collège ? 6<sup>e</sup>       5<sup>e</sup>       4<sup>e</sup>       3<sup>e</sup>
- 4- À quelle tranche d'âge appartenez-vous ? 20 – 25 ans                       25 – 30   
ans  
30 – 35 ans       35 – 40 ans       40 – 45 ans       45 – 50   
ans  
50 – 55 ans       55 – 60 ans
- 5- Votre grade      PLEG            PCEG            E.V

6- Ancienneté sur le terrain est

0-5 ans

6-12ans

13-18ans

19-24ans

**SECTION 2 : PRATIQUE DE LA LECTURE MÉTHODIQUE EN CLASSE DE 6<sup>e</sup>**

1- Quelle méthode appliquez-vous pour l'enseignement de la lecture méthodique ?

APC ..... Méthode éclectique.....

PPO..... Méthode audiovisuelle..... Méthode classique.....

2- Pratiquez-vous régulièrement des lectures méthodiques dans votre classe ?

OUI NON

Pourquoi ?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3- Comment organisez-vous cette activité dans votre classe ?.....  
.....  
.....

4- Quelle démarche adoptez-vous lorsque vous enseignez la lecture méthodique ?.....  
.....  
.....

5- À quel moment l'apprenant intervient-il dans l'apprentissage de la lecture méthodique ?.....  
.....  
.....

6- Que faites-vous pour susciter chez l'apprenant l'envie de lire méthodiquement un texte ?

- Vous lui réservez un temps afin qu'il traite les réponses posées
- Vous êtes le maître de la classe
- L'apprenant est au centre de l'apprentissage, il doit émettre son point de vue
- Autres (à préciser) .....



.....  
.....  
**SECTION 3 : LES CONDITIONS D'INTEGRATION DE LA PLATEFORME  
D'APPRENTISSAGE MOODLE DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE  
METHODIQUE DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ACTUEL.**

1- Utilisez-vous un outil technologique ? OUI NON  
Pourquoi ?.....  
.....  
.....  
.....

2- Avez-vous déjà entendu parler de la plateforme d'apprentissage MOODLE ?  
OUI NON

3- Quelle est l'importance de cette plateforme dans le processus enseignement  
apprentissage?.....  
.....  
.....  
.....

4- Pensez-vous que l'enseignement pourrait être efficace grâce à cette plateforme ?  
OUI NON  
Pourquoi ?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5- Quelles sont les modalités d'intégration de la plateforme moodle dans  
l'enseignement ?.....  
.....  
.....  
.....

6- Serait-il probable d'enseigner la lecture méthodique à partir de moodle ?  
OUI NON  
Pourquoi ?.....  
.....  
.....

7- Comment procéderez-vous ? Quelle méthode allez-vous  
employer ?.....  
...  
Pourquoi ?.....  
.....  
.....

.....  
.....  
8- Pensez-vous que, mettre les apprenants face à cette réalité, les rendrait plus autonomes dans le processus d'apprentissage ? OUI NON

Pourquoi ?.....  
.....  
.....

9- Est-il possible d'adapter l'enseignement via les plateformes d'apprentissage à l'environnement scolaire actuel ? oui non

Pourquoi ?  
.....  
.....  
.....

10- Aimerez-vous enseigner la lecture méthodique à partir de la plate-forme d'apprentissage Moodle ? OUI NON

Pourquoi ?.....  
.....  
.....

11- Est-il possible d'adapter l'enseignement via les plateformes d'apprentissage à l'environnement scolaire actuel ?

Oui .....  
Non.....  
Si oui  
pourquoi ?.....  
.....  
.....

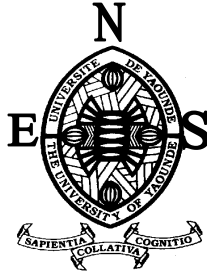
Si non  
pourquoi ?.....  
.....  
.....

12- Quelles suggestions pouvez-vous faire en vue de l'intégration des plateformes dans le processus enseignement/apprentissage?.....  
.....  
.....  
.....

Nous vous remercions pour votre aimable collaboration.

# UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

\*\*\*\*\*



École normale supérieure

Département de français

**THÈME : LES CONDITIONS D'INTÉGRATION DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE MÉTHODIQUE AU SOUS-CYCLE D'OBSERVATION : CAS DES CLASSES DE 6<sup>e</sup> DU LYCÉE DE BIYEM-ASSI**

Dans le cadre de la préparation d'un mémoire de DIPES II à l'École Normale Supérieure de Yaoundé, nous menons une étude sur le thème « **Les conditions d'intégration des TIC dans l'enseignement de la lecture méthodique au sous-cycle d'observation : cas des classes de 6<sup>e</sup> du lycée de Biyem-Assi** ». Pour cela, nous sollicitons votre coopération en **vous priant de répondre sincèrement** aux questions ci-après, afin de relever l'importance des TIC dans l'enseignement de la lecture méthodique au collège.

**N.B. La confidentialité de vos réponses est garantie, conformément à la loi N° 91/023 sur les recensements et enquêtes statistiques au Cameroun.**

---

## QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AUX ÉLÈVES DES CLASSES DE 6<sup>e</sup>

### SECTION 1 : identification

Établissement : .....

...

Classe :

Sexe : masculin

féminin

Âge : ----- ans.

### SECTION 2 : PRATIQUE DE LA LECTURE METHODIQUE

1- Avez- vous le manuel de lecture méthodique inscrit au programme ? OUI NON

2- Etes- vous toujours présent au cours de lecture méthodique ? OUI NON

Si oui

pourquoi ? .....

.....

.....

Si non

pourquoi ? .....

.....  
 3- Quelle est votre attitude lors des cours de lecture méthodique ?

- Je réponds aux questions
- Je reste silencieux
- J’observe
- Je pose des questions
- Je dors
- Je m’ennui
- Je bavarde

**SECTION 3 : LES CONDITIONS D’INTEGRATION DE LA PATEFORME  
 D’APPRENTISSAGE MOODLE DANS L’ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE  
 METHODIQUE DANS L’ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ACTUEL**

1- Selon vous que signifient  
 TIC?.....

2- Quel outil informatique utilisez-vous le plus  
 souvent ?.....

3- Utilisez-vous souvent  
 internet ?.....

4- Avez-vous déjà entendu parler des espaces d’apprentissage en ligne? Où :  
 À l’école            À la maison                                   Ailleurs précisez- le  
 contexte.....

5- À quoi sert un espace d’apprentissage en ligne (plateforme) ?  
 - À jouer aux jeux vidéo  
 - À étudier ses leçons  
 - À apprendre un cours  
 - À étudier d’un endroit à un autre  
 - Autres  
 précisez.....

6- Aimerez-vous apprendre un cours à partir d’un espace d’apprentissage en ligne?  
 OUI    NON

7- De quoi aurions-nous besoin pour intégrer d’un espace d’apprentissage en ligne moodle  
 dans l’enseignement de la lecture  
 méthodique ?.....

.....  
 .....  
 .....

8- Peut-on intégrer la pratique des espaces d'apprentissage en ligne à l'environnement scolaire actuel ?

Oui  non

Pourquoi ?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nous vous remercions pour votre aimable collaboration.

**GRILLE D'OBSERVATION DES COURS**

NOMS		0	1	2	3	4
<b>Caractéristique de l'enseignant</b>						
1	Rigidité et gêne dans le comportement / maintien aisé					
2	Autorité / style					
3	Froideur / chaleur enthousiasme					
4	Irritabilité, nervosité / stabilité émotionnelle, calme					
5	Sociabilité					
6	Facilement troublé (e) par la réaction des apprenants					
7	Négligeant (e), désordonné (e)					
<b>Préparation de la leçon</b>						
8	Présence du cahier de texte					
9	Degré clarté dans la préparation					
10	Degré connaissance du programme					
11	Degré connaissance du matériel					
12	Niveau de formulation des objectifs ou indicateurs de compétences					
13	Structuration de la leçon (respect des canevas)					
<b>Présentation de la leçon</b>						
14	Degré de révisions fonctionnelles					
15	Expose sans cesse					
16	Déroulement logique					
17	Inadaptation des connaissances au niveau des apprenants					
18	Degré dans le remaniement de l'information non comprise					
19	Degré d'évaluation formative					
<b>Relation pédagogique</b>						
20	Suscite l'activité des apprenants en les intéressant					
21	Contrôle de l'activité des élèves					

## TABLE DES MATIÈRES

DÉDICACE .....	i
REMERCIEMENTS .....	ii
LISTE DES ABRÉVIATIONS ET SIGLES .....	iii
LISTE DES TABLEAUX .....	iv
LISTE DES FIGURES .....	vi
RÉSUMÉ .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCTION GÉNÉRALE .....	1
PREMIÈRE PARTIE : ÉPISTÉMOLOGIE ET PRATIQUE DE LA LECTURE MÉTHODIQUE EN CONTEXTE D'APPROCHE PAR LES COMPÉTENCES AU CAMEROUN.....	16
CHAPITRE PREMIER : DES OBJECTIFS DE LA LECTURE MÉTHODIQUE À LA REMÉDIATION DES DIFFICULTÉS Y RELATIVES .....	17
1-1- Les objectifs de l'enseignement du français au premier cycle de l'enseignement général.....	17
1-1-1- Les objectifs généraux du français au premier cycle de l'enseignement général.....	17
1-1-2- L'APC, la place et les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la lecture méthodique au premier cycle de l'enseignement général.....	18
1-1-2-1- La théorie de référence : l'APC.....	19
1-1-2-1-1- Définition.....	19
1-1-2-1-2- Les objectifs de l'Approche par les compétences .....	19
1-1-2-1-3- Les principales phases d'une leçon selon l'Approche par les compétences .....	20
1-1-2-2- Présentation de la lecture méthodique .....	21
1-1-2-2-1 Des objectifs spécifiques de la lecture méthodique au premier cycle .....	22
1-1-2-2-2- La lecture méthodique selon l'Approche par les compétences .....	23
1-1-2-2-2-1 – Les acteurs de l'APC dans la pratique de la lecture méthodique ...	23
1- Le rôle de l'enseignant.....	23
2-Le rôle de l'apprenant .....	24
1-2-2- la démarche de la lecture méthodique .....	24

1-2-2-1 - Lire ce texte .....	24
1-2-2-2 - Émettre des hypothèses de lecture liées à ce texte .....	24
1-2-2-3 - Procéder aux choix des outils d'analyse.....	25
1-2-2-4 -Analyser ces outils.....	25
1-2-2-5 -Les interpréter.....	25
1-2-2-6 - Valider ou invalider les hypothèses de lecture émises dès l'entame de l'étude du texte .....	<b>26</b>
1-2-2-7 -Conclure ou faire une synthèse du texte.....	26
1-3- L'apprentissage de la lecture méthodique au premier cycle selon l'Approche Par les Compétences .....	26
1-3-1- principes généraux.....	26
1-3-2- compétences générales .....	26
1-3-3- Choix des textes.....	27
1-3-4 Formulation de la compétence attendue .....	27
1-3-5- Démarche didactique .....	28
1-3-5- 1 -Lecture du texte .....	28
1-3-5-2- Observation du texte et formulation des hypothèses .....	28
1-3-5-3- Choix des axes de lecture .....	29
1-3-5-4- Analyse du texte .....	29
1-3-5-5- Confrontation des résultats .....	29
1-3-5-6- synthèse .....	30
1-4- La remédiation des difficultés relatives à l'enseignement de la lecture méthodique ...	30
1-4-1- Les difficultés liées à l'enseignement de la lecture méthodique au sous-cycle d'observation .....	30
I-4-1-1- Difficultés liées à la formulation de la compétence attendue .....	30
I-4-1-2- Effectifs pléthoriques .....	31
I-4-1-3- Difficulté liée au choix des outils d'analyse .....	31
I-4-1-4- Les difficultés liées au choix du texte .....	31
1-4-2- Remédiations relatives aux difficultés liées à l'enseignement de la lecture méthodique .....	32
<b>CHAPITRE DEUXIÈME : AUTONOMISATION DES APPRENTISSAGES DE LA LECTURE MÉTHODIQUE EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE : THÉORIES ET ORIENTATIONS.....</b>	<b>33</b>
2-1- Autonomisation des apprentissages .....	33
2-1-1- Déblayage sémantique .....	33



2-1-2- Les théories de l'autonomie des apprentissages .....	34
2-1-2-1- L'autonomie : une pédagogie centrée sur l'apprentissage .....	34
2-1-2-2- Un paradigme de l'émergence de l'autonomie : la motivation .....	34
2-1-2-3- La réussite scolaire : élément de développement de l'autonomie chez l'apprenant .....	35
2-1-2-4- L'effet tuteur de l'autonomie d'apprentissage .....	36
2-1-2-5- Autonomie : construction de l'apprentissage .....	36
2-3- Les technologies de l'information et de la communication, un point d'ancrage dans l'enseignement selon de l'approche par les compétences.....	36
2-3-1- L'environnement numérique : un ensemble d'éléments au profit d'une éducation de qualité .....	37
2-3-1-1- Une pléthore de ressources pédagogiques pour un enseignement efficace .....	37
2-3-1-1-1 Les TIC : Un laboratoire pédagogique au service d'une classe de français .....	37
2-3-1-1-1-1 Les liseuses .....	38
2-3-1-1-1-2 Les TBI.....	38
2-3-1-1-1-3 Des livres numériques .....	38
2-3-1-1-1-4 Des bibliothèques virtuelles .....	39
2-3-1-1-1-5 Les vidéodisques .....	39
2-3-2- Les ressources pédagogiques : les plateformes LMS à l'exemple de Moodle .....	40
2-3-2-1- Approches définitionnelles des notions plateformes de travail collaboratif et LMS. ....	40
2-3-2-2- Présentation de la plateforme pédagogique Moodle .....	41
2-1-2-2- Visée pédagogique des plateformes d'apprentissage .....	42
2-1-3- La vision du monde évoluée par les TIC.....	43
2-1-3-1- les « <i>digital native</i> » .....	43
2-1-4- Les plateformes d'apprentissage peuvent-elles améliorer l'éducation ?.....	44
2-1-4-1- Les TIC : un facteur de changement dans l'éducation .....	44
2-2- La plateforme d'apprentissage moodle : un atout pédagogique pour le système éducatif camerounais.....	44
 DEUXIÈME PARTIE : PRÉSENTATION DES PROTOCOLES ET PROCÉDURE D'ENQUÊTE SUR LE TERRAIN, D'ANALYSE ET DE L' INTERPRÉTATION DES DONNÉES À LA VALIDATION DES HYPOTHÈSES .....	
47	
 CHAPITRE TROISIÈME : PRÉSENTATION DES PROTOCOLES D'EXPÉRIMENTATION, PROCÉDÉS D'ENQUÊTE SUR LE TERRAIN ET ANALYSE DES DONNÉES .....	
48	

3-1- Présentation des protocoles d'expérimentation .....	48
3-1-1- Cibles de l'étude .....	48
3-1-2- L'échantillonnage et l'échantillon .....	49
3-2- Phase d'enquête .....	51
3-2-1- Description des instruments de collecte des données .....	51
3-2-1-1- Mise en place des procédés de collecte des données .....	51
3-2-1-1-1- Mise en place des questionnaires .....	51
3-2-1-2- Pré- enquête .....	53
3-2-1-2-1- Déroulement de l'enquête et technique de dépouillement des données ...	53
3-3- Observation des cours .....	55
<b>CHAPITRE QUATRIÈME : DE LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS À</b>	
<b>L'INTERPRÉTATION DE CEUX-CI ET VÉRIFICATION DES HYPOTHÈSES .....</b>	
4-1- Traitement des données .....	56
4- 1-1- Analyse des résultats .....	56
4- 1-1- 1-Résultats liés au questionnaire des enseignants et interprétations .....	56
4- 1-1-1-1- Résultats du questionnaire des enseignants .....	56
4- 1-1-1-2- Interprétation .....	73
4- 1-1-2-Résultats liés au questionnaire des élèves et interprétations .....	74
4-1-1-2-1- Résultats du questionnaire adressé aux apprenants .....	74
4-1-1-2-1- Interprétation .....	83
4- 1-1-3- Résultats liés à l'observation des cours .....	84
4- 1-1-3-1- Déroulement de l'observation .....	84
4- 1-1-3-1-1- L'enseignant .....	84
4- 1-1-3-1-2- L'apprenant .....	85
4-2- Vérification des hypothèses à l'aide du $\chi^2$ .....	85
4-2-1- Vérification de l'hypothèse secondaire 1 .....	86
4-2-2- Vérification des hypothèses secondaires 2 .....	86
4-2-3- Vérification de l'hypothèse 3 .....	87
4-2-4- Vérification de l'hypothèse générale .....	87
<b>TROISIÈME PARTIE : PROPOSITIONS DIDACTIQUES : POUR UNE</b>	
<b>AUTONOMISATION DES APPRENTISSAGES DE LA LECTURE</b>	
<b>MÉTHODIQUE ET VALIDATION DE LA PLATEFORME</b>	
<b>D'APPRENTISSAGE MOODLE. ....</b>	
	90
<b>CHAPITRE CINQUIÈME : SCÉNARISATION PÉDAGOGIQUE,</b>	
<b>PROPOSITIONS DIDACTIQUES ET PÉDAGOGIQUES : POUR UNE</b>	

AUTONOMISATION DES APPRENTISSAGES DE LA LECTURE MÉTHODIQUE.....	91
5-1- Le dispositif numérique d'apprentissage.....	91
5-1-1- Définition.....	91
5-1-2- Comment implémenter un système hybride dans une salle de classe ? .....	92
5-1-1-1-L'apprentissage en présentiel .....	93
5-1-1-2- L'apprentissage en distanciel .....	93
5-1-2- Les modalités d'apprentissage et les ressources.....	94
5-1-2-1- Les modalités d'apprentissage.....	94
5-1-2-2- Les ressources propres à l'enseignement hybride .....	95
5-2- La fiche signalétique et la fiche de préparation en présentiel et à distance .....	96
Ces outils sont des éléments pertinents mis sur pied pour mieux étayer les différents procédés d'enseignement en ligne et en situation classe. ....	96
5-2-1- la fiche signalétique .....	96
5-2-3 Fiche de préparation en présentiel pouvant servir en distanciel .....	98
5-3- Suggestions pédagogiques et propositions didactiques.....	99
5-3-1- Suggestions pédagogiques .....	99
5-3-1-1- Suggestions aux enseignants .....	99
5-3-1-2- suggestions aux apprenants .....	100
5-3-1-3-Suggestions au MINESEC .....	100
5-3-2- les propositions didactiques.....	100
5-3-2-1- Les propositions à la haute hiérarchie de l'éducation camerounaise .....	101
5-3-2-2 Les propositions faites aux enseignants.....	101
5.3-2-3- Les propositions faites aux apprenants .....	101
5-4- Validation de la plateforme d'apprentissage moodle .....	101
5-4-1- Captures des écrans des différentes activités intégrées sur la plateforme moodle	102
CONCLUSION GÉNÉRALE .....	106
BIBLIOGRAPRAPHIE .....	110
ANNEXES	
TABLE DES MATIÈRES	