

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

FACULTE DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION

\*\*\*\*\*

CENTRE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES  
(CRFD) HUMAINES, SOCIALE ET  
EDUCATIVES

\*\*\*\*\*

UNITE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES  
EDUCATIVES ET INGENIERIE EDUCATIVE

\*\*\*\*\*

DEPARTEMENT DE CURRICULA ET  
EVALUATION



THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

FACULTY OF EDUCATION

\*\*\*\*\*

POST GRADUATE SCHOOL FOR  
HUMAN, SOCIAL AND EDUCATIONAL  
SCIENCES

\*\*\*\*\*

DOCTORAL UNIT OF RESEARCH AND  
TRAINING IN SCIENCE OF  
EDUCATION AND EDUCATIONAL  
ENGINEERING

\*\*\*\*\*

DEPARTMENT OF CURRICULUM AND  
EVALUATION

## EVALUATION DE L'EFFICACITE DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ALPHABETISATION (PUREAT) A GORE AU TCHAD

Mémoire rédigé et soutenu le 28 juillet 2025 en vue de l'obtention du diplôme de Master en  
Sciences de l'Éducation

**Filière : Management de l'Éducation**

**Option : Conception, Évaluation et Montage des Projets Éducatifs**

Par

**DIONLAR Jean-Claude**

*Licencié en Administration et Planification Scolaire*

**Matricule : 22W3114**

Sous la direction de

**EYENGA ONANA Pierre-Suzanne**

*Professeur Titulaire*



Jury

Qualités	Nom et grade	Universités
Président	BELINGA BESSALA Simon Pr	UY1
Rapporteur	EYENGA ONANA Pierre-Suzanne Pr	UY1
Examineur	NGO ATEMBONE Jacques cc	UY1

*Année Académique : 2024 - 2025*

## SOMMAIRE

DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
LISTE DES SIGLES ABREVIATIONS ET ACRONYMES .....	iv
LISTE DE FIGURES .....	vii
LISTE DES TABLEAUX.....	viii
RESUME.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCTION GENERALE.....	1
PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE.....	5
CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE .....	6
CHAPITRE 2 : REVUE DE LA LITTERATURE SCIENTIFIQUE .....	27
DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE.....	69
CHAPITRE 3 : ANCRAGE METHODOLOGIQUE .....	70
CHAPITRE 4 : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES DE TERRAIN .....	83
CHAPITRE 5 : INTERPRETATION ET DISCUSSION DES RESULTATS.....	105
CONCLUSION GENERALE .....	129
REFERENCES BLIOGRAPHIQUES .....	133
ANNEXES .....	I
TABLE DES MATIERES .....	IX

A

Ma mère, DINGOYO Thérèse, pour son amour inconditionnel.

## REMERCIEMENTS

La réalisation du présent travail a été possible grâce à un apport, en termes de ressources matérielles, financières et humaines, de plusieurs personnes auxquelles il est judicieux de témoigner notre reconnaissance à :

Monsieur le Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'université de Yaoundé1 Pr BELA Cyrille Bienvenu, et tout son staff pour le cadre des études

Notre encadrant, Pr EYENGA ONANA Pierre-Suzanne, pour sa disponibilité, la qualité de son encadrement, la rigueur durant la préparation de ce mémoire et ses encouragements, qui ont grandement contribué à la réalisation de ce travail.

Notre Chef de département, Pr DAOUDA MAINGARI, qui, pendant notre cycle de master, a joué le rôle de parent, d'éducateur et d'enseignant.

Tous les enseignants de la Faculté des Sciences de l'Éducation qui nous ont encadré et enseigné avec dévouement tout au long de notre cursus de Master.

Les familles DIONLAR Antoine et famille DIONDOUL MBAIMOU, qui ont déployé des efforts de soutien financiers pour la réussite de ce travail de recherche.

Monsieur le Délégué départemental de l'éducation de Nya-pendé Bangar Ndoledingar et à monsieur l'inspecteur pédagogique de l'enseignement primaire de Goré Seidou Adoulaye Daoud pour leur disponibilité et l'accueil chaleureux pendant notre séjour à Goré pour les enquêtes de terrain.

Mes chers grands frères, DJESSANDJIM Léopold, DJIRO Roosevelt et MOUSSA Alexis, qui ont apporté leurs contributions psychologiques, sociales, financières pour atteindre les objectifs de ce travail.

Enfin à mon cher papa, DIONLAR Antoine ; merci pour vos soins, pour l'éducation, pour les encouragements et vos différents soutiens moral, depuis l'école primaire jusqu'à l'université.

## LISTE DES SIGLES ABREVIATIONS ET ACRONYMES

- ADES** : Agence de Développement Social et Economique.
- AFD** : Agence Française de Développement.
- AFNOR** : Association Française de Normalisation.
- APS** : Association des Parents.
- ART** : Article.
- BCAH** : Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaire.
- BIRD** : Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement.
- CAD** : Le Comité d'aide au développement.
- CETP** : Collège d'Enseignement Technique et Professionnelle.
- CEG** : Collège d'Enseignement General.
- CFA** : Centre de Formation d'Apprentissage.
- CFC** : Centre de Formation Continu.
- CFTP** : Centre de Formation Technique Professionnelle.
- COVID-19** : Corona virus 19.
- CNARR** : Commission Nationale d'Accueil de Réinsertion des Réfugiés et des Rapatriés.
- CONAM** : Commission Nationale d'Affectation et de Mutation.
- CRSR** : Convention Relative au Statut des Réfugiés.
- CTC** : Cellule Technique de Coordination.
- DREN** : Délégation Régionale de l'Éducation National.
- DGM** : Direction Générale du Ministère.
- DPPCS** : Direction de la Planification, de la Prospective et de la Carte Scolaire.
- EAHMS** : Stratégie Nationale de l'Eau et Hygiène en Milieu Scolaire.
- ECW** : Education Cannot Wait.
- ECOSIT** : Enquête sur la Consommation des Ménages et le Secteur Informel du Tchad.
- ENIB** : École Normale d'Instituteur de Base.
- EPT** : Éducation Pour Tous.
- ESU** : Éducation en Situation d'Urgence.
- ETPF** : Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle.
- GPC** : Groupes de Population Cible.
- GLPE** : Groupe Local des Parents d'Élève.

**HCR** : Haut-commissariat des Réfugiés.

**HR1**: Hypothèse de Recherche.

**IEB** : Inspection de l'Enseignement de Base.

**IDENPC** : Inspection Départemental de l'Éducation National de la Promotion Civique.

**IESG** : Inspection de l'Enseignement Secondaire General.

**IFRC** : Fédération Internationale de la Croix-Rouge.

**IPEP** : Inspection Pédagogique de l'Enseignement Primaire.

**INSEED** : Institut Nationale de statistique de l'Éducation et de l'Économie de Développement.

**LETP** : Lycée d'Enseignement Technique Professionnelle.

**MAG** : Malnutrition Aigüe Globale.

**MENPC** : Ministère de l'Éducation Nationale de la Promotion Civique.

**MESRI** : Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche d'Innovation.

**MFPPM** : Ministère de la Formation Professionnelle et des Petits Métiers.

**MFPESEN** : Ministère de la Femme, de la Protection de la Petite Enfance et de la Solidarité Nationale.

**MPJSE** : Ministère de la promotion des Jeunes des Sports et de l'Emploi.

**MICS** : sixième Enquête par Grappes à Indicateurs Multiples.

**OCDE** : Organisation pour la Coopération et le Développement Economique.

**OCHA**: Office for the Coordination of Humanitarian Affairs.

**ODD** : Objectifs de Développement Durable.

**OIM** : Organisation Internationale pour la Migration.

**OMD** : Objectif du Millénaire pour le Développement.

**OMS** : Organisation Mondiale de la Sante.

**ONG** : Organisation Non Gouvernementale.

**ONU** : Organisation des Nations Unies.

**PAM** : Programme Alimentaire Mondial.

**PIET** : Plan Intérimaire de l'Education au Tchad.

**PDNU** : Programme des Nation Unies pour le Développement.

**PNANSS** : Politique Nationale de l'Alimentation, de la Nutrition et de la Santé Scolaire.

**PNCET** : Plan National de Contingence de l'Education au Tchad.

**PME** : Partenariat Mondial de l'Education.

**PMI** : Projet Management Institute.

**PMBOK** : Project Management Bodyof Knowledge.

**PREAT** : Projet de Renforcement de l'Education et l'Alphabétisation au Tchad.

**PPRESU** : Programme Pluriannuel d'Appui à la Résilience de l'Education en Situation d'Urgence.

**PPRSU** : Programme Pluriannuel d'Appui à la Résilience de l'Education en Situation d'Urgence.

**PRNSE** : Plan de Réponse Nationale du Secteur Education.

**PSE** : Personnels de Soutien à l'Education.

**PUREAT** : Projet d'Urgence de Renforcement de l'Education et de l'Alphabésation au Tchad.

**RCA** : République Centrafricaine.

**REL** : Ressource Educative Libre.

**RGPH** : Recensement Général de la Population et de l'Habitat.

**SA** : Secteur d'Alphabétisation.

**SIGE** : Système d'Information pour la Gestion de l'Education.

**SMART** : Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable Temporel.

**TBA** : Taux Brut d'Admission.

**TBS** : Taux Brut de Scolarisation.

**TIC** : Technologie de l'Information et de la Communication.

**UNESCO** : Organisation des Nations unies pour l'Education, la Science et la Culture.

**UNICEF** : Fond des Nations Unies pour l'enfance.

**VBG** : Violence Basée sur le Genre.

## LISTE DE FIGURES

Figure 1 : Distribution des personnes en situation d'urgence selon le genre.....	84
Figure 2 : Distribution selon l'âge des répondants.....	84
Figure 3 : Distribution selon la situation matrimoniale des participants.....	85
Figure 4 : Distribution selon le niveau d'étude des participants.....	85
Figure 5 : Distribution des participants selon la religion .....	86
Figure 6 : Distribution des participants selon leurs résidences .....	86
Figure 7: Distribution selon les infrastructures et équipement des salles de classe par le PUREAT .....	87
Figure 8 : Distribution selon la construction des toilettes et des forages par le projet PUREAT à Goré .....	87
Figure 9 : Distribution selon l'accès inclusif à une éducation de qualité inclusive des élèves en situation d'urgence à Goré .....	88
Figure 10 : la qualité de formation pédagogique des maîtres communautaires, par le projet PUREAT dans les écoles en situation d'urgence et les enseignements dispensés à Goré .....	89
Figure 11 : la distribution d'accompagnement des apprenants en situation d'urgence par le projet PUREAT à Goré .....	89
Figure 12: Distribution selon le renforcement des capacités des gestionnaires des écoles en situation d'urgence à Goré .....	90
Figure 13 : Distribution selon le suivi et évaluation et accompagnement par le projet PUREAT en situation d'urgence à Goré.....	90
Figure 14 : Distribution selon la satisfaction des participants sur les réalisations du PUREAT à Goré .....	91

## **LISTE DES TABLEAUX**

Tableau 1: Cycle de vie du projet PUREAT .....	19
Tableau 2 : Principes techniques et opérationnels pour la sélection des composantes du projet.....	26
Tableau 3 : Matrice d'échantillon. ....	73

## RESUME

Notre étude s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre du Plan Sectoriel de l'Education au Tchad, qui inclut des initiatives visant à améliorer l'accès à l'éducation de qualité et inclusive. C'est dans ce contexte que notre recherche sur l' « évaluation de l'efficacité du projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation à Goré au Tchad (PUREAT) » intervient pour renforcer l'offre et la qualité de l'éducation de base des enfants en situation d'urgence dans la ville de Goré. Cette étude veut résoudre le problème de non accès à l'éducation des enfants en situation d'urgence dans la ville de Gore. De ce problème découle la question suivante : comment identifier les stratégies innovantes pour renforcer le non accès à l'éducation de qualité des populations en situation d'urgence à Goré ? La problématique centrale de notre étude réside dans la prise en charge immédiate des besoins éducatifs des plus vulnérables et notamment des populations exposées aux crises humanitaires. La présente étude a pour objectif d'évaluer l'efficacité des initiatives en faveur de l'éducation inclusive développée par le projet PUREAT à Goré. Pour mieux appréhender ce phénomène, nous avons eu recours à deux théories explicatives notamment la théorie du capital humain de Gary Becker de 1964 et la théorie du changement de Carole Weiss de 1995. Ces deux théories nous ont permis d'expliquer les différents aspects des actions menées par le projet lié au renforcement à l'éducation des enfants en situation d'urgence à Goré. Pour réaliser cet objectif nous avons utilisé une méthodologie mixte a devis quantitative, le sondage (le questionnaire) auprès de 113 participants et qualitative, le guide d'entretien (entretiens semi-directifs, analyse de contenus et observations directe) auprès de 6 participants. De ces analyses, il ressort les résultats suivants : 76% des répondants dans la zone en situation d'urgence dans la ville de Gore reconnaissent le projet PUREAT et confirment que le projet PUREAT a effectivement contribuer au renforcement de l'éducation des enfants en situation d'urgence a Gore via la construction des salles de classes, la construction des latrines, les points d'eaux, la formation des maitres communautaire et 98,75% des enquêtés sont satisfaits de la réalisation du projet PUREAT. De ce qui précède, quelques suggestions ont été faites à l'endroit des promoteurs du projet PUREAT et partenaires de développement éducatif, au Gouvernement tchadien et à la communauté éducative.

**Mots-clés :** urgence - renforcement – éducation – alphabétisation – projet éducatif

## ABSTRACT

Our study is part of the implementation of the Education Sector Plan in Chad, which includes initiatives aimed at improving access to quality and inclusive education. It is in this context that our research on the "Evaluation of the Effectiveness of the Emergency Project to Strengthen Education and Literacy in Goré, Chad (PUREAT)" intervenes to strengthen the supply and quality of basic education for children in emergency situations in the city of Goré. This study aims to address the problem of children's lack of access to education in emergency situations in the city of Gore. This problem raises the following question: how can we identify innovative strategies to improve the quality of education for young people in emergency situations in Gore? The central issue of our study lies in the immediate management of the educational needs of the most vulnerable, particularly populations exposed to humanitarian crises. The objective of this study is to evaluate the effectiveness of inclusive implemented by the PUREAT project in Goré. To better understand this phenomenon, we used two explanatory theories, namely Gary Becker's human capital theory from 1964 and Carole Weiss's theory of change from 1995. These two theories allowed us to explain the different aspects of the actions carried out by the project related to strengthening the education of children in emergency situations in Goré. To achieve this objective, we used a mixed methodology with a quantitative survey (questionnaire) with 113 participants and a qualitative interview guide (semi-structured interviews, content analysis and direct observations) with 6 participants. From these analyses, the following results emerge: 76% of respondents in the emergency area in the city of Gore recognize the PUREAT project and 98, 75% of respondents confirm that the PUREAT project has effectively contributed to strengthening the education of children in emergency situations in Gore through the construction of classrooms, the construction of latrines, water points, and the training of community teachers. From the above, some recommendations were made to the promoters of the PUREAT project and educational development partners, the Chadian Government and the educational community.

**Keyword:** emergency, reinforcement, education, literacy, education project

## **INTRODUCTION GENERALE**

L'éducation est l'un des aspects les plus importants, de notre vie, elle est vitale pour notre développement et notre compréhension, mais aussi pour notre réalisation personnelle et professionnelle tout au long de notre existence (Couldrey et Peebles, 2019).

L'éducation est un droit humain fondamental et un service public essentiel. Elle contribue à sauver des vies, à transformer l'existence des personnes et à protéger leur dignité en développant leurs connaissances, leurs valeurs et leurs capacités de bâtir un avenir meilleur. L'accès à l'éducation et la fourniture de services éducatifs jouent un rôle crucial dans la réduction des vulnérabilités systémiques, la prévention des crises et la préparation à ces dernières, la consolidation du développement économique et le renforcement de la résilience et de la paix (IFRC 2019, p.8).

Schultz (2004) renchérit que le rendement des individus augmente avec le niveau d'éducation. La croissance économique, le recul de la population, l'amélioration de la condition féminine, la maîtrise de la démographie, l'emploi, la santé sont les objectifs directement liés au progrès de l'éducation. L'absence ou la mauvaise qualité des possibilités et des services éducatifs, ainsi que leur interruption systématique dans les situations de crise telles que les catastrophes ou d'autres situations d'urgence, peuvent avoir des répercussions dramatiques sur le bien-être physique et psychologique et les perspectives d'avenir de générations toute en entières. En particulier des jeunes et des personnes qui, trop souvent, sont laissées pour compte ou exclues de la société en raison de leur sexe, de leur âge, de leurs capacités, de leur appartenance ethnique ou d'autres aspects liés à leur identité ou à leur statut social. Garantir en tout temps l'accès à l'éducation est par conséquent fondamental pour réduire les vulnérabilités systémiques, et contribue à prévenir les crises futures et à s'y préparer, ainsi qu'à garantir la protection et la sécurité des personnes en particulier dans les situations d'urgence.

L'éducation permet aux individus de renforcer leurs capacités, de contribuer à la sécurité et au bien-être de leur communauté, de recevoir, le cas échéant, d'autres formes d'assistance ainsi que des informations vitales pour leur survie, et d'améliorer leurs conditions de vie et d'accroître leur résilience dans leur contexte particulier. Elle contribue également à répondre aux besoins en matière de protection, de santé mentale et de soutien

psychosocial des populations touchées en leur procurant un sentiment de « normalité » et en leur donnant de l'espoir pour l'avenir, ce qui est essentiel pour les personnes qui ont subi des traumatismes, qui vivent dans des situations instables telles que des conflits prolongés ou des déplacements de longue durée, ou qui peinent ou n'arrivent pas à s'adapter à l'évolution rapide des sociétés et du contexte mondial (IFRC 2019 , p.8).

Selon la déclaration des membres de Hub mondiale pour l'éducation dans les situations d'urgence 2024. L'éducation est essentielle pour protéger les enfants et les jeunes pendant et après une crise. L'éducation sauve des vies et apporte un soutien énorme au quotidien. Elle est la clé pour réduire les risques, en particulier pour les enfants et les jeunes les plus vulnérables donnant accès à un soutien psychosocial et en matière de santé mentale visant à faire face aux crises et s'en remettre. Chaque jour où les écoles sont fermées les enfants et les jeunes sont exposés davantage de risques, tels que la maltraitance, l'exploitation, le recrutement des enfants dans l'armée, le mariage précoce, la violence sexuelle et le travail des enfants.

Le droit à l'éducation est inscrit dans plusieurs instruments juridiques internationaux et régionaux relatifs aux droits de l'homme, dont des instruments juridiquement non contraignants tels que :

- la convention de Genève (1948) : cette convention, relative au statut des personnes en situation d'urgence, demeure la principale source de protection internationale de droit des personnes en situation d'urgence. Elles s'appliquent aux conflits armés internationaux et non internationaux. Elle est fondée sur les principes d'humanité, d'impartialité et de non-discrimination et visent à protéger les personnes plus vulnérables dans les situations de conflit. La convention de Genève a sauvé d'innombrables vies depuis son adoption. Elle constitue un élément essentiel de protection des personnes en situation d'urgence dans le monde entier. Cette convention s'articule autour de six (6) points essentiels :
- adopte des règles pour limiter la souffrance des blessés et des malades pendant les conflits armés ;
- protège le personnel médical, les ambulances et les hôpitaux militaires,
- interdit l'utilisation de certaines armes, comme les balles explosives,
- étend la protection aux civils en temps de guerre,

- protège les prisonniers de guerre, les personnes internes et les autres personnes civiles affectées par conflits,
- définissent les principes fondamentaux du traitement humain, tel que l'interdiction de la torture et de traitement inhumains, cruels ou dégradants.
- la Convention relative aux droits de l'enfant (1989) : Adoptée en 1989 par l'Assemblée Générale des Nations Unies, la convention relative aux droits de l'enfant est un traité international qui définit les droits fondamentaux de tous les enfants. Ratifiée par 196 pays, elle est le traité relatif aux droits humains le plus largement adopté de l'histoire. Cette convention contient plusieurs articles spécifiques aux enfants en situation d'urgence notamment : (Article : 38), les Etats parties prennent en outre les mesures appropriées pour assurer la protection et le bien-être des enfants touchés par le conflit armé. Ces mesures comprennent, en particulier mais non exclusivement :
  - veiller à ce que les enfants aient accès à l'éducation et à des soins de santé, en tenant compte des principes énoncés dans la présente convention,
  - protéger les enfants contre les effets néfastes des conflits armés. L'Article : 39 souligne les mesures appropriées pour assurer la protection et le bien-être des enfants victimes d'abus de négligence, d'exploitation et de violence. L'Article : 28 de la même convention note que les Etats parties reconnaissent le droit à l'éducation et s'engagent à le mettre progressivement en œuvre sur la base de l'égalité des chances et d'égalité de traitement et à le rendre universellement accessible et efficace au niveau élémentaire, en particulier en le rendant obligatoire et gratuit. Les Etats parties encouragent la fréquentation assidue de l'école et prennent les mesures appropriées. Pour ce faire, les Etats parties s'engagent à rendre l'enseignement secondaire accessible et à le généraliser progressivement en rendant gratuit dans la mesure possible.

Dans le contexte du développement, la scolarisation des enfants en situation d'urgence est un phénomène qui a le mérite d'être étudié pour mieux cerner et situer sa place et son rôle dans le développement et de lutter contre les disparités. Il s'agit là des défis réels pour la politique d'éducation pour tous ; bref de la qualité de l'éducation réclamée par l'EPT d'où le choix de ce sujet : « Evaluation de l'efficacité du projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation a Goré au Tchad (PUREAT) ». C'est un travail qui est

mener autour de deux grande partie et subdivisé en cinq (5) chapitres dont la première partie comportant deux chapitres et la deuxième partie compte trois (3) chapitres.

Ainsi, le premier chapitre est consacré à la problématique de l'étude. Le deuxième chapitre porte sur la revue de la littérature et sur la présentation des théories explicatives du sujet. Il est question dans ce chapitre de faire la recension des écrits sur l'éducation en situation d'urgence, sur la perception de la scolarisation des enfants en situation de crise au Tchad. Les théories présentées dans ce chapitre sont : les théories du capital humain et la théorie du changement. Le chapitre 3 s'intéresse à l'approche méthodologique nous conduisant dans la préparation et l'organisation de l'enquête. C'est aussi la partie où nous avons présenté le site, la population de notre étude, la technique d'échantillonnage d'où la présentation de nos instruments de collecte de données.

Le chapitre 4 lui est porté sur la présentation des résultats, l'analyse descriptive, les données, le point de vue des répondants sur les différents thématiques liés à la scolarisation des enfants en situation d'urgence de l'étude, présentation des statistiques différentielles basées sur les hypothèses de l'étude. Le chapitre 5 regroupe l'interprétation et la discussion des résultats liés aux hypothèses de recherche, perspectives et suggestions suivi de la conclusion générale, des références et des annexes.

## **PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE**

La première partie de notre étude est subdivisée en deux chapitres, elle vise à inscrire notre travail dans un cadre contextuel précis afin de mieux envisager la conceptualisation et les fondements théoriques en lien avec notre problématique de l'étude. Cette problématique porte essentiellement sur le non accès des enfants en situation d'urgence à une éducation de qualité dans à Gore au Tchad ; ce qui fera l'objet du premier chapitre. Le second chapitre est consacré à une revue des travaux précédents, ainsi qu'à la définition des concepts clés de notre étude .il présente également un cadre théorique explicatif.

# CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE

## INTRODUCTION

Dans son ouvrage intitulé « l'analyse de problème » Beaud M. (2001) définit la problématique comme *un ensemble construit, autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse qui permettent de traiter le thème choisi.* L'auteur poursuit que, la problématique se situe entre deux certitudes : l'acte de foi et la démonstration ; cela signifie qu'elle n'est ni entièrement subjective ni entièrement objectif. Elle nécessite une part de construction, tout en s'appuyant sur des faits et des données.

Ce chapitre est consacré à la présentation du contexte de l'étude, la formulation et position du problème. Il précise en outre la question de recherche, les objectifs de l'étude, son intérêt et s'achève sur la délimitation de l'étude et la présentation du Projet d'Urgence de Renforcement de l'Education et de l'Alphabétisation au Tchad (PUREAT) qui constitue le sujet de l'étude.

### 1.1. CONTEXTE DE L'ETUDE

En Afrique, la grande partie des pays sont confrontés à diverses crises structurelles, politiques, environnementales, sanitaires et sécuritaires. Ces crises ont des répercussions directes sur le système éducatif de la population. La crise sécuritaire dans le Sahel a particulièrement touché les écoles. Les attaques contre les écoles n'ont pas été que physiques, mais aussi psychologiques à travers des kidnappings et menaces contre les enseignants qui ont dès lors peur, pour préserver leur sécurité, déserte leurs lieux de travail. Suite à cette situation, de nombreuses écoles sont fermées entraînant un nombre élevé et en perpétuel croissance d'enfants déscolarisés ou qui ne disposent d'aucune offre éducative. (ALMISSA, S & al. 2021).

Par ailleurs, ces auteurs poursuivent que la situation d'éducation dans ce contexte ne s'explique pas par le seul fait de la crise sécuritaire. Il y a aussi la crise alimentaire qui affecte la capacité des parents à assurer l'éducation et la disposition des élèves à suivre normalement les cours. La crise sanitaire covid-19 qui a entraîné la fermeture des écoles et des centres d'alphabétisations pendant plusieurs mois au courant de l'année 2020.

En outre, la crise liée au changement climatique qui se manifeste par des inondations et des vents violents et qui a entraîné le décalage du démarrage des cours. Ainsi dans la plupart des cas la réduction du temps affecté à une année scolaire. Les vulnérabilités de l'éducation dans certains pays africains causées par différents types de crises mettant en exergue des défis que doivent relever les réponses à cette situation d'urgence. Ces défis tiennent au fonctionnement de l'école et à la qualité de l'éducation.

En effet, le fonctionnement de l'école et de centres d'alphabétisation ordinaire obéit à des règles fixes de sédentarité et de respect de calendrier qui sont difficiles à observer en temps de crise. La qualité de l'éducation et la vulnérabilité de l'institution scolaire face à sa responsabilité de fourniture de formation ; l'éducation quant à elle est éprouvée par l'absence d'un cadre adéquat et d'un environnement propice à une relation pédagogique efficace. Cela se traduit entre autres par la surpopulation des élèves, par l'absence des salles de classe, ou l'insuffisance d'enseignants. (ALMISSA, S et al. 2021).

Cependant, de par sa situation géostratégique le Tchad pays situé en Afrique centrale, connaît depuis plusieurs décennies des défis importants en matière d'éducation. Le pays a été confronté à des conflits armés, politiques, intercommunautaire, des crises humanitaires, climatiques et des difficultés économiques qui ont affecté négativement son système éducatif.

Les déficits politiques, administratif et socio-économique dans le Sahara et le Sahel tchadiens sont des facteurs d'instabilité et de fragmentation du territoire national, propices aux actes criminels et déstabilisateurs. Alors que l'afflux démographique et la concentration des populations dans un espace réduit de la zone soudanienne, au Sud, dus à son climat favorable et à l'attractivité afférente des nomades, des personnes déplacées, des retournés et des réfugiés, accentuent les pressions sur les ressources locales précaires et aggrave les conflits préexistants et les crises humanitaires. La population au Tchad, qui est d'environ 11,3 millions, augmente à un taux annuel moyen de 3,6 % (l'INSEED 2014).

Elle est inégalement répartie dans l'ensemble du territoire national en raison de variations géographiques et climatiques. L'antagonisme Nord-Sud est très fort parce que les peuples sont très différents culturellement et historiquement rivaux. Lorsque les populations sahéliennes vont s'installer au Sud, elles cohabitent difficilement avec les populations locales à cause du choc socio-culturel et du mode de vie nomade qui crée des mécontentements et des affrontements avec les agriculteurs sédentaires. Aussi, les différents groupes ethniques se rivalisent depuis l'indépendance pour accéder ou maintenir le pouvoir et les privilèges.

Le Tchad est un Etat fragile selon les indexations régionales et internationales de résilience et de fragilité. En raison d'un haut niveau de polarisation ethnique, religieuse et régionale, qui escalade parfois aux tensions intercommunautaires et aux violences sectaires dans les écoles, la probabilité de l'éclatement d'un conflit est plus grande que d'habitude en raison du profond ressentiment qui sépare les groupes qui sont différents et rivaux.

Le Tchad fait face aux inondations, aux sécheresses et aux vents violents récurrents qui accroissent la vulnérabilité des personnes et les crises humanitaires cycliques. La dégradation de l'environnement et les contraintes climatiques déracinent les populations vers des endroits précaires, où les communautés d'accueil s'estiment lésées dans leurs ressources et droit de leurs enfants à l'éducation (MICS6, 2019).

Ensuite, depuis 2016, la situation socio-économique du Tchad a été fortement marquée par de nombreuses crises financières ainsi que par les grèves à répétitions des fonctionnaires sous l'impulsion des centrales syndicales, en réaction aux mesures d'austérités prises par le gouvernement pour faire face à la chute des cours du pétrole, mais aussi par la dégradation de l'environnement sécuritaire dans les pays voisins et ses régions internes et instables, la crise Boko-Haram au Lac Tchad, la crise alimentaire et sanitaire ont des répercussions négative sur le système éducatif.

En outre, tous les indicateurs dans le domaine d'éducation au Tchad demeurent toujours faibles. Ainsi des enseignants mal formés ou sans formation, des matériels didactiques insuffisants et en faible qualité ; des effectifs pléthoriques et une gestion des écoles aléatoire, des infrastructures en mauvaise qualité et insuffisantes, bref le système éducatif est en mauvaise posture pour éduquer et alphabétiser conformément à l'exigence internationale, continentale, régionale et nationale.

Malgré cette période de récession, le Tchad continu d'être une terre d'asile pour de nombreux réfugiés et autres populations relevant de la compétence du Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (UNHCR). Ainsi, en septembre 2020-2021, le l'UNHCR et la CNARR (Commission Nationale d'Accueil et de Réinsertion des Réfugiés et des Rapatriés), enregistre de nouveaux afflux de réfugiés en provenance de la République Centrafricaine 25 207 et 96 639 en 2024 dans les camps de réfugiés du Sud et en milieu urbain précisément dans la province du Moyen Chari et dans la province du Logone Orientale. En même année, 6 449 réfugiés soudanais enregistre à l'Est du pays.

Dans les deux zones, les enfants représentent plus de 60% de la population avec des besoins éducatifs conséquents, (UMHCR Septembre 2021, UNHCR 2024). En avril 2023 et janvier 2024 UNHCR totalise 546 770 nouveaux réfugiés soudanais, en addition des plus de 400 000 déjà présents dans l'est suite aux conflits au soudan en 2023. (UNHCR, 2024). La situation exacerbe les vulnérabilités des réfugiés déjà présents ainsi que des communautés hôtes, et alimente les tensions entre les communautés. Les plus grands défis restent l'approvisionnement en eau potable, des abris, couverture santé et l'éducation.

La pauvreté est omniprésente au Tchad. Selon la dernière enquête sur la consommation des ménages et le Secteur informel du Tchad (ECOSIT4 , 2018-2019), environ 42 % des Tchadiens, soit 6,5 millions de personnes, dont 3,4 millions de femmes et 3,1 millions d'hommes, vivent en dessous du seuil national de pauvreté de 242 094 francs CFA par an ou 663 francs CFA par jour. Environ 15 % de la population (soit 2,4 millions de personnes) sont en situation d'extrême pauvreté, c'est-à-dire n'arrivent pas à satisfaire leurs besoins nutritionnels de base de 2 300 kilocalories par jour. La pauvreté est plus forte en milieu rural (49,7%) qu'en milieu urbain (13,8% pour Ndjamena et 23% pour les autres villes). Le Tchad est classé parmi les pays les plus pauvres. En 2019, un indice de capital humain de 0,40, occupant ainsi le 187ème rang sur 189 du classement mondial des pays recensés par le (PNUD. Rapport : Note sur la situation de l'économie et de la pauvreté en temps de la COVID 19, printemps 2020).

De tout ce qui précède ; d'après une étude menée par l'Organisation Internationale pour la Migration (OIM) 2012) cité par Fofana du phénomène de la migration au Tchad. Il a été révélé que le Tchad est toujours lié de manière historique à la migration. C'est ce qui nous aide à comprendre les mouvements de la population d'aujourd'hui. Ainsi le conflit armé du Darfour et de la République Centrafricaine opposant les forces gouvernementales (armée et milice arabe) a provoqué le déplacement massif des personnes vers les pays voisins notamment le Tchad. Ces crises ont obligé un bon nombre de la population civile à tout abandonner leurs terres, leurs patrimoines, leurs familles, leurs écoles, et leurs pays pour franchir les frontières dans l'espoir de reconstruire un avenir meilleur.

Cependant, la population centrafricaine fuyant la guerre de 2013 qui opposait la séléka et la coalition de groupes rebelles qui avait renversé l'ancien président Centrafricain François Bozizé se trouvaient au Tchad précisément dans la ville de Goré au sud du pays localité voisine à la République Centrafricaine ; la présence massive de ces personnes démontre

l'instabilité dans leur pays d'origine. L'arrivée de toutes ces populations vulnérables en territoire tchadienne est composée majoritairement des enfants qui sont en quête de la stabilité dans le but d'une meilleure reconstruction au Tchad. Une stabilité en termes de bien-être physique, psychologique ; nutritionnelle, sanitaire, éducatif, du logement de leurs progénitures. Parvenus au Tchad comme pays de leur refuge ces derniers sont installés dans les quartiers périphériques de Goré et bien d'autre localité du sud ; ces personnes sont confrontées à de nombreux défis éducatifs Fofana. (2020).

## **CONSTAT**

Il est important de souligner que le système éducatif Tchadien va mal et fait face à de nombreuses difficultés notamment, de janvier à juin 2022 et du 1<sup>er</sup> janvier au 30 juin 2023, 37 cas de violences inter/intracommunautaires ont été rapportés au Tchad : un à l'Est, trente (30) au Sud, trois (3) dans le lac et trois au centre. Les affrontements auraient fait 188 morts et près de 360 blessés (OCHA, Juillet 2023). Ces conflits ont également des conséquences dans le sud du pays, provoquant le déplacement d'environ 26 000 personnes à l'intérieur, autant en République Centrafricaine et la destruction de biens et moyen de subsistance des populations affectées.

Il est à noter que 81% de ces incidents sont liés à des conflits entre les communautés (intercommunautaires), 13% entre agriculteurs et éleveurs, 3% intra-communautaire liés aux successions des chefferies traditionnelles et 3% liés au foncier. Le Sud compte 81% des conflits inter/intracommunautaires répertorié et la province de Logone oriental a enregistré à elle seule 26 de l'ensemble des cas sur la période considérée. Il existerait un lien très fort entre les conflits intercommunautaires et ceux (agriculteurs et éleveurs) liés à l'utilisation des ressources naturelles qui raréfient du fait des effets du changement climatique. (OCHA, Juillet 2023).

En plus de cela, le Tchad accueille dans son pays des populations ayant fui le soudan, le Nigeria et bien d'autres, suite aux conditions sécuritaire dans ces pays. Ces populations sont constituées des ressortissants de ces pays mais aussi des tchadiens qui y vivaient depuis de nombreuses années. Ainsi, plus de 1114 014 réfugiés et demandeur d'asile dont 553 150 nouveaux réfugiés soudanais, 215 928 personnes déplacées internent dans la province du lac et 240 475 retournes tchadiens venant de Nigeria et Centrafrique. En fin, en même année 42.746 camerounais ont dû quitter leur pays à cause des conflits intercommunautaires pour se réfugier dans la ville de N'Djamena. (HCR, 16 février 2024).

Selon Organisation Internationale pour la Migration au Tchad (OIM, 2022) La crise qui touche actuellement les pays du bassin du lac Tchad résulte d'une combinaison complexe de différents facteurs notamment les conflits avec les groupes armés non étatique, l'extrême pauvreté, le sous-développement et le changement climatique, qui, ensemble ont provoqué d'important déplacements de population. Dans la province du Lac à plus de 425.864 personnes déplacées, dont 381.289 personnes déplacées internes, 23.901 retourner de l'étranger et de 20. 674 retourner anciennes ont été identifié par l'enquête de (OIM 2022).

Face à cette tendance, il y a nécessité de renforcer les mesures de prévention des conflits et de mettre en place des actions de stabilisation et de consolidation de la paix qui prennent en compte la problématique de la transhumance, les mécanismes communautaires de résolution des conflits et la protection de la population et d'assurer à tous les enfants un accès à une éducation de base de qualité pour faciliter un dialogue et le vivre ensemble. Il est impératif d'identifier des solutions à long termes pour répondre aux besoins de tous les groupes socio-économiques et de la population en générale en termes de disponibilité et d'accès à l'éducation et aux ressources naturelles.

## **1.2. JUSTIFICATION DE L'ETUDE**

Le choix de notre sujet intitulé « Evaluation de l'efficacité du projet PUREAT pour le renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation à Goré au Tchad » est fondé sur quatre (4) raisons fondamentale.

La première raison est d'ordre académique, c'est une exigence qui consiste à tous les étudiants chercheurs de produire un mémoire et défendre devant un jury en vue de l'obtention du diplôme de master. La plus-value c'est d'apporter une nouvelle connaissance pour contribuer à la modification ou au renouvellement des connaissances préalablement existantes. La progression de la science ne peut se faire si les chercheurs n'apportent pas de nouvelles connaissances d'où la nécessité pour nous de mener une étude a la problématique des enfants en situation d'urgence dans une perspective migratoire et déplacés internes et externes. La science est au service l'humanité.

La deuxième raison est consécutive aux différents conflits au Tchad et à l'accroissement du nombres important des enfants notamment les enfants déplacés internes ; les enfants retournés de la RCA et les enfants réfugiés de la RCA dans la ville de Goré dont l'échantillon en terme de vulnérabilité d'enfants de moins de 15ans en demande de la prise en

charge scolaire est estimé à plus de 52,6% de la population. C'est pour cette raison que notre étude prend en compte tous les enfants en situation d'urgence et de vulnérabilité dont l'âge est situé entre cinq (5) et quatorze ans du cycle primaire dans la ville de Goré.

Notre troisième raison est due au manque d'implication sérieuse de l'Etat tchadien dans la prise en charge de l'éducation des enfants en situation d'urgence et de vulnérabilité dans la ville Goré. La plupart des réalisations dans les différents camps de réfugiés et de déplacés à Goré sont l'œuvre de HCR ; notamment les constructions des bâtiments scolaires, le recrutement et la prise en charge des enseignants ; les manuels pédagogiques, les kits scolaires des enfants et bien d'autres fournitures. La contribution du gouvernement sur l'éducation de ces enfants en contexte d'urgence ne semble être négligeable et moins visible.

La quatrième et la dernière raison de notre justification consiste à défendre et apporter une contribution à travers notre étude dans le but d'améliorer la situation de ces enfants d'espérer, déstabiliser, détruire par les conflits intercommunautaire, par les violences, par les guerres et par des catastrophes naturelles. L'émotion provoquée par ces crises impacte négativement sur les enfants majoritairement appartenant aux couches sociales vulnérables au regard de leur âge. A cause de leur vulnérabilité ajoutée à celle qui découle de leurs parents généralement dépourvus de leur patrimoine en pareille circonstance, il paraît important de porter une attention particulière à l'analyse des conditions de l'accessibilité de cette catégorie sociale dans les structures enseignements.

### **1.3. FORMULATION ET POSITION DU PROBLEME DE L'ETUDE**

Selon N'da (2007), *construire une problématique, c'est avant tout identifier et présenter le problème central et les problèmes secondaires qui se posent et nécessitent une recherche pour les résoudre.* Après les conférences internationales sur l'éducation tenues en 1990 à Jomtien/Thaïlande et en 2000 à Dakar/Sénégal dans le cadre de l'amélioration d'accès à une éducation de base de qualité pour tous. Il est recommandé à tous les Etats du monde d'assurer l'accès à une éducation de qualité et inclusive à tous les niveaux d'enseignements et tout au long de la vie, promouvoir l'excellence dans l'éducation et renforcer la capacité des enseignants.

Vingt (20 ans) après, le Tchad peine à traduire dans les faits ces recommandations issues de ces conférences suite aux nombreux chocs, notamment l'héritage des conflits passés, l'éruption de violences périodiques, les luttes politiques, la pauvreté structurelle, la faible gouvernance, l'accès inégal aux services publics comme la santé, l'eau, l'assainissement, la

nutrition, l'éducation et la vulnérabilité aux catastrophes naturelles. La dégradation de l'environnement sécuritaire dans les pays voisins et ses régions internes et instables, la crise sanitaire de la pandémie Covid-19, la crise Boko-Haram au Lac Tchad.

En plus de cela, le secteur de l'éducation au Tchad, est confronté à de nombreux défis pour atteindre l'ODD4, qui met l'accent sur l'accès à une Education Pour Tous, notamment le manque d'enseignants qualifiés, le manque des structures d'accueils, peu de possibilités de formation technique et professionnelles, des disparités entre les possibilités d'éducation offertes en milieu rural et urbain, en termes d'accès et de qualités, la quasi-absence du préscolaire, l'entrée tardive au primaire et l'abandon scolaire fréquemment à un faible taux d'achèvement, un faible niveau d'apprentissage, l'accès très inéquitable aux outils de l'enseignement à distance, les taux élevés de mariage précoce et de travail des enfants et enfin une faible prise en compte des besoins pour la scolarisation des enfants en situation d'urgence (MICS6, 2019). La sixième enquête par grappes à indicateurs multiples mené par le Ministère de l'Education Nationale et la Promotion Civique au Tchad en vue d'analyser la situation du secteur de l'éducation dans la perspective d'équité et d'identification des disparités indique.

Pour pallier à ces différents problèmes, des moyens conséquents ont été déployés et de nombreux projets ont été mis en œuvre par le gouvernement et les organisations humanitaires pour renforcer le système notamment l'organisation du séminaire gouvernemental de mai 2014 à Douguia sur la redynamisation du système éducatif suivi de la mise en œuvre de son plan d'action dont le point 55 recommande l'intégration des personnes en situation d'urgence dans le système éducatif national et dans le Programme Intérimaire de l'Education au Tchad (PIET 2018-2020); Sommet de New York de Septembre 2016 sur les réfugiés et migrants où les Chefs d'Etats se sont engagés à offrir une éducation aux jeunes réfugiés et les déplacés internes tout comme l'accès aux études supérieures ; La mise en œuvre du Plan National de Contingence de l'Education au Tchad (PNCET 2020-2024) ; la mise en œuvre du Programme Pluriannuel d'appui à la Résilience de l'éducation en Situation d'Urgence (PPRESU 2020-2022) ; la mise en œuvre du projet de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (Document du PREAT. 2020).

Face à tous ces défis, nous formulons donc le problème **de non accès à une éducation de base de qualité des enfants exposés aux crises humanitaire à Goré**. Il nous parait donc crucial de comprendre les conditions dans lesquels les enfants en situation d'urgence accèdent

à une éducation de base de qualité en considérant les obstacles, les réseaux de soutien, les mesures de renforcements et d'autres accompagnements vis-à-vis des enfants touchés par la crise scolaire dans leur quête d'accès à une éducation de base de qualité.

#### **1.4. QUESTIONS DE RECHERCHE**

La question que l'on pose ici au début de son travail est fondamentale, c'est celle qui constitue l'objectif majeur de la recherche en question. C'est dans ce sens que GRAWITZ. (2004). souligne que « *construire l'objet sociologique, c'est deviner sous les apparences les vrais problèmes et poser les bonnes questions* » Dans le cadre de ce travail nous formulons deux types de questions de recherche à savoir : une question principale et deux (2) questions spécifiques

##### **1.4.1. Question de recherche principale**

Quelle est l'efficacité du projet d'urgence de Renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation Goré en termes d'amélioration d'accès à l'éducation de qualité et des compétences en alphabétisation des populations cibles ?

##### **1.4.2. Questions Secondaires**

De cette question principale nous formulons deux (02) questions secondaires

**QS1-** Dans quelle mesure le projet a-t-il contribué à l'augmentation du taux de scolarisation des enfants et des jeunes dans les zones cibles ?

**QS2-** Quels sont les effets du projet sur les compétences des bénéficiaires à Goré ?

#### **1.5. HYPOTHÈSES DE RECHERCHE**

L'organisation d'un travail de recherche autour d'hypothèses constitue un moment idéal pour la saisie d'un phénomène à étudier. Comme dixit Pierre BOURDIEU et al. *L'hypothèse est une proposition de réponse à la question posée. Elle tend à formuler une relation entre les faits significatifs. Même plus ou moins précises, elle aide à sélectionner les faits observés. Ceux-ci rassemblés, elle permet de les interpréter de leur donner une signification vérifiée, constituera possible de début de la théorie.* Dans le cas de notre figure, nous avons formulé une hypothèse générale qui va engendrer deux (2) autres hypothèses spécifiques.

### **1.5.1. Hypothèse générale**

**H.G** : le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation à Goré a significativement amélioré l'accès à l'éducation et les compétences des populations cibles.

### **1.5.2. Hypothèses spécifiques**

**H1** Le projet a entraîné une augmentation significative du taux de scolarisation des enfants et des jeunes dans les zones cibles, grâce à la mise en place d'infrastructures scolaires et à la formation des enseignants.

**H2** : les participants au programme du projet ont montré une amélioration significative de leurs compétences en lecture et en écriture, ces compétences sont durablement acquises grâce à un suivi et un soutien appropriés.

## **1.6. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE**

Selon Fonkeng, Chaffi et Bomda. (2014). Un objectif est « *bien évidemment le but à atteindre* ». Dans la présente étude nous avons un objectif général et deux (2) objectifs spécifiques. Pour Landsheere (1979), *on parle d'objectif général lorsque la capacité considérée, comprend la maîtrise d'un ensemble de tâches nécessaires pour atteindre une compétence terminale.*

### **1.6.1. Objectif général**

Évaluer l'efficacité du projet PUREAT pour le renforcement d'une éducation de base de qualité des enfants en situation d'urgence au Tchad.

### **1.6.2. Objectifs spécifiques**

**OS1** : Renforcer la qualité de l'enseignement pour les populations défavorisées à Goré.

**OS2** : identifier des nouvelles stratégies innovantes pour améliorer les conditions d'accès à une éducation inclusive et de qualité des enfants en situation d'urgence à Goré.

## **1.7. INTERET DE L'ETUDE**

Le choix de notre étude offre un intérêt capital. Il s'agit de l'étude d'un fait social et éducatif qui invite tout chercheur à porter un regard particulier. Cette étude revêt une importance avérée dans certaines mesures ou elle permettra de mesurée scientifiquement l'impact des actions du projet PUREAT sur le terrain. En évaluant de manière significative et

approfondie l'efficacité de ce projet, elle contribuera à identifier les points forts et les zones d'ombres, à améliorer pour optimiser les efforts de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation dans la ville de Goré. Les résultats de cette recherche pourraient ainsi servir de base pour orienter les futurs chercheurs et initiative dans ce domaine et améliorer significativement les conditions d'apprentissage des populations tchadiennes de manière générale et celles de la ville de Goré en particulière.

### **1.7.1. Intérêt social**

Sur le plan social, l'évaluation de l'efficacité du projet PUREAT pour le renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation dans la ville de Gore est une grande importance. En identifiant les impacts réels de ce projet sur les populations locales, cette recherche pourra contribuer à améliorer des politiques éducatives et à mettre en place des interventions mieux adaptées aux besoins des communautés en matière d'éducation.

### **1.7.2. Intérêt académique**

Du point de vue académique, ce sujet de recherche permet d'approfondie dans les compréhensions des mécanismes et des approches qui favorisent le renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation dans un contexte d'urgence comme celui de Goré. En menant une évaluation détaillée du projet PUREAT, les recherches pourront mettre en lumière les bonnes pratiques, les défis rencontrés et les leçons apprises ce qui enrichira le domaine académique de l'éducation internationale et du développement. De plus, cette étude offrira la possibilité aux d'autres chercheurs et aux étudiants de s'engager dans la recherche appliquée et concrète ayant des retombées directes dans le domaine de l'éducation et de l'alphabétisation.

### **1.7.3. Intérêt scientifique**

Ce sujet de recherche présente un intérêt scientifique majeur dans la mesure où il permet d'évaluer de manière empirique et rigoureuse l'efficacité d'un projet spécifique, le projet PUREAT, dans le domaine de l'éducation et de l'alphabétisation dans la ville de Goré au Tchad.

En analysant les données et en mesurant les résultats concrets de ce projet, la recherche contribue à produire des connaissances nouvelles et utiles pour la communauté scientifique travaillant dans le domaine de l'éducation et du développement ; les conclusions de cette étude pourront alimenter le corpus de connaissance existante et servir de cadre de référence pour les futurs travaux de recherche.

## **1.8. DELIMITATION DE L'ETUDE**

Délimiter une étude, c'est la borner ; c'est la circonscrire dans le temps, l'espace, le domaine et la spécialité d'étude. Ainsi, nous délimitons notre étude sur le plan géographique, temporel et thématique. Cette section consiste à définir clairement le champ d'étude, les objectifs généraux et spécifiques, ainsi que les méthodes de collecte et d'analyse des données qui seront utilisées pour évaluer l'efficacité du projet PUREAT.

### **1.8.1. Délimitation thématique**

Il s'agit ici de préciser les thèmes et les sujets qui seront abordés dans l'étude. Dans le cas de notre étude il s'agit de l'efficacité du projet sur l'éducation de la population en situation d'urgence à Goré au Tchad.

Entant que spécialiste dans le domaine des sciences de l'éducation et de l'intérêt que nous portons aux projets éducatifs, l'occasion nous est présentée afin de nous interroger sur le non accès des enfants en situations d'urgence des zones dites défavorisées à une éducation de qualité à travers le projet PUREAT. Un projet qui consiste à améliorer l'accès à une éducation de qualité des apprenants en situation de crise dans la ville de Goré au Tchad.

La question d'accès et d'équité des enfants en situation d'urgence et de vulnérabilités au Tchad demeure une préoccupation majeure. Nous observons de nombreuses disparités à savoir le manque des enseignants qualifiés dans les zones rurales ; le manque de manuels scolaires pour les enfants en situation d'urgence ; ou le ratio élève-manuel scolaire est très faibles.

Nous pouvons également évoquer l'effectif total de fréquentation scolaire chez les filles dans les zones d'urgence qui n'est que d'environ 14900, contre 16546 pour les garçons (Annuaire Statistique Scolaire 2021-2022, p26). D'où le sentiment d'inégalités que les populations vivant dans ces zones éprouvent à l'opposé de ce que l'ODD4 propose d' « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

Dès lors, suite à une analyse approfondie de la conservation des documents pour cette étude nous avons décidé de procéder à une recherche de manière logique pour une recherche qui a pour thème : « Evaluation de l'efficacité du projet d'Urgence de Renforcement de l'Education, de l'Alphabétisation (PUREAT) à Goré au Tchad ».

### **1.8.2. Délimitation spatiale**

Le plan spatial consiste à définir les limites géographiques spécifiques de l'étude pour assurer sa pertinence et sa faisabilité. Notre étude va se dérouler à Goré chef-lieu du département de la Nya Pendé dans la province du Logone Oriental au sud du Tchad.

Nous estimons qu'une étude menée dans cette ville peut permettre de généraliser sur l'ensemble du pays. Le choix de cette ville n'est guère un fait du hasard, car c'est une ville où réside les enfants réfugiés, les retournés de la RCA et les déplacées interne victimes des catastrophes naturelles traversent des conditions très difficiles en matière d'accès et d'équité à une éducation de qualité.

### **1.8.3. Délimitation temporelle**

Il est nécessaire de préciser la période de temps pendant laquelle l'étude sera menée. La présente recherche s'étend sur une période de onze (11) mois à compter du mois Avril 2024 jusqu'au mois de Février 2025. Cet intervalle de temps nous permettra d'effectuer consécutivement et sans relâche une revue de la littérature conséquente en rapport avec accès à l'éducation sans oublier les indicateurs de l'accès et de l'équité en éducation au Tchad.

À la suite de cette première articulation, nous mènerons des investigations sur le terrain de manière empirique. Nous faisons le choix de mener notre enquête avant au cours du second trimestre de l'année scolaire 2023/2024 car il est question d'une collecte de données auprès des responsables du projet PUREAT, des responsables en charge des écoles dans les camps de réfugiés et retournés, des responsables des écoles publiques primaires qui accueille certains déplacés internes et des parents d'élèves.

À travers les outils de collecte des données choisis à savoir l'observation, le questionnaire et les entretiens, nous étudierons la perception, d'accès des enfants en situation d'urgence et de vulnérabilité à une éducation de qualité dans la ville de Goré au Tchad.

## **1.9. APERCU DESCRIPTIF DU PROJET**

Selon l'Organisation Mondiale de la Normalisation, dont la définition a été reprise par l'Association Française de Normalisation (AFNOR) ISO9000 : un projet est un processus unique qui consiste en un ensemble d'activités coordonnées, et maîtrisées, comportant des dates de début et de fin, entrepris dans le but d'atteindre un objectif conforme à des exigences spécifiques, incluant des contraintes de délais, de couts et de ressources.

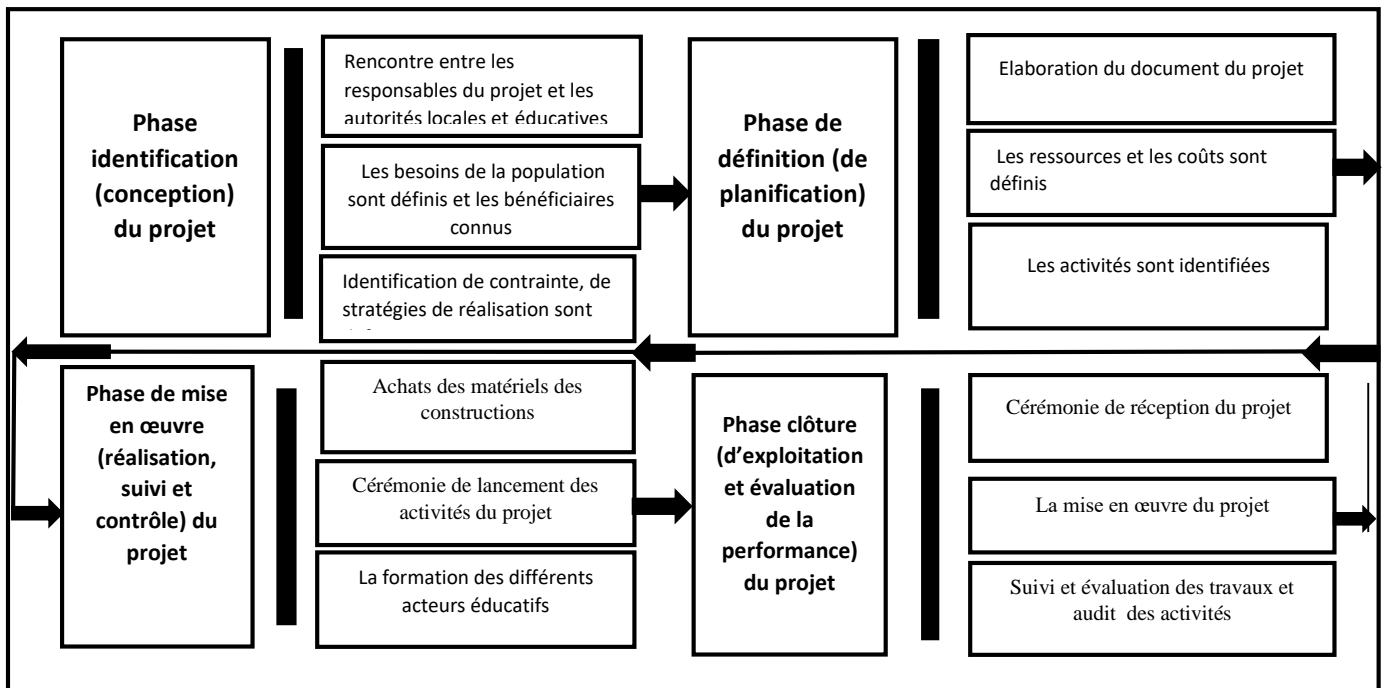
### 1.9.1. Cycle de vie du projet

Selon le travail mené par SUZANNE. O, (2006), le cycle de vie du projet est généralement présenté comme étant constitué de phases. Le nombre de phases ainsi que leur appellation peuvent varier d'un domaine à un autre, voire d'une entreprise à l'autre, et leur désignation d'un auteur à un autre.

Le modèle le plus répandu est constitué de quatre phases :

- **La phase d'identification** : à la fin de cette phase, la demande est clarifiée, les objectifs précisés et le résultat à livrer identifié. Les contraintes sont connues et la stratégie de réalisation définie ;
- **La phase de définition** : à la fin de cette phase, le contenu du projet est défini de façon précise, un planning détaillé est établi. Les ressources et les coûts sont définis, ainsi que les politiques et les procédures de désignation ;
- **La phase de mise en œuvre** : à la fin de cette phase le système est effectivement réalisé suivant le plan prévu et en conformité avec les exigences du demandeur.
- **La phase de clôture** : à la fin de cette phase le produit ou le service est remis au demandeur, le projet est évalué et sa clôture administrative effectuée.

**Tableau 1:** Cycle de vie du projet PUREAT



Source : Document du PUREAT

### 1.9.2. Caractéristiques du projet

Selon PMI (Project Management Institute) : dans son ouvrage Guide PMBOK (Project Management Body of Knowledge), définit un projet comme une entreprise temporaire menée à bien pour réaliser un produit, un service ou un résultat unique. Le PMI met un accent sur les caractéristiques suivantes :

- ❖ Le projet a des buts et objectifs clairement définis et exposés pour produire des résultats clairement définis. Le but d'un projet est de résoudre un « problème », ce qui implique une analyse préalable des besoins. Suggérant une ou plusieurs solutions,
- ❖ Le projet est SMART, c'est-à-dire spécifique, mesurable, accessible et réalisable dans le temps et espace : son objectif doit être réalisable, ce qui implique la prise en compte non seulement des exigences, mais aussi des ressources financières, matérielles et humaines disponibles.
- ❖ Le projet est unique pour créer quelque chose de nouveau et de différents, qui n'existent pas auparavant,
- ❖ Le projet a un caractère temporaire c'est-à-dire une durée bien définie avec la date de début et la date de fin ;
- ❖ Le projet doit produire des livrables tangibles ou intangibles qui répondent aux objectifs définis.

### 1.9.3. Différents types de projet

Selon AFNOR, (2019), il existe différents types de projet à savoir :

- **Les projets institutionnels** : Ce sont les projets visant à améliorer le fonctionnement de l'administration publique. Exemples : la construction des édifices à usage de bureau ; la réhabilitation et l'aménagement des édifices ; la sécurisation du patrimoine ; l'équipement des services, etc.
- **Projets de référence** : Ce sont les projets qui se rapportent aux missions régaliennes d'une institution donnée. Exemple : projet de construction des centres de santé, des écoles.
- **Les projets structurants** : Ce sont les projets dont le résultat a un impact direct sur la croissance et la réduction de la pauvreté. Ce sont les projets de grande envergure ayant un effet d'entraînement sur d'autres secteurs économiques.
- **Projet d'étude** : qui étudie un problème en utilisant des outils de recueil de données.

- **Projet de recherche** : permet à un chercheur de démontrer que les hypothèses formulées répondent au problème posé. Les hypothèses seront confirmées ou infirmées à la suite de la recherche.
- **Projet d'établissement** : définit les objectifs, les modalités d'organisation et de fonctionnement des structures sanitaires, sociales ou scolaires.
- **Projet d'action** : a pour but de répondre à une demande, de satisfaire au besoin de résoudre un problème d'une population donnée. Le nôtre que nous évaluons s'inscrit dans ce cadre.

## **1.10. EXAMEN SYNTHETIQUE DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ALPHABETISATION AU TCHAD (PUREAT)**

Le projet PUREAT a été mis en œuvre en 2020 et a pris fin en février 2023. Compte tenu du fait que notre étude a pour but d'évaluer les interactions menées au sein de ce projet, notre tâche de départ sera de recenser et d'examiner les différentes actions proposées par le projet PUREAT.

Le Document de programme pour une requête de financement accéléré auprès d'UNESCO, est un Document qui nous présente d'emblée les aspects liés au financement. Dans ce document, nous pouvons constater que le projet PUREAT a été financé d'un montant de 10.700.000 de dollars du fonds du Partenariat Mondial pour l'Éducation. Dans ce Document de projet, notons que le projet PUREAT est un projet du Ministère de l'Education Nationale et la Promotion Civique à travers le PME afin de soutenir la République du Tchad dans sa politique d'une scolarisation effective pour tous les enfants, de contribuer à la gratuité de l'école pour tous les enfants et sur tout de permettre à tous les enfants d'avoir une éducation de qualité.

En clair, PUREAT était géré par l'UNESCO, s'appliquait aux quatre provinces jugées d'urgence. (Rapport du PUREAT, 2020).

### **1.10.1. Objectif général du Projet**

L'objectif général de PUREAT consiste à soutenir l'éducation des populations vulnérables et touchées par les crises, notamment les filles, tout en contribuant au renforcement des capacités pérennes de prise en charge de l'éducation en situation d'urgence et d'amélioration de la qualité.

### **1.10.2. Objectifs spécifiques**

1. Renforcer la scolarisation inclusive, notamment des filles, dans les zones en situation d'urgence.
2. Renforcer la qualité de l'enseignement pour les populations défavorisées,
3. Développer les capacités de prise en charge des populations analphabètes et des jeunes hors de l'école,
4. Renforcer les capacités de pilotage du système et de gestion de l'éducation en situations d'urgence.

Afin d'atteindre ces objectifs, les interventions sont regroupées dans quatre composantes :

1. Soutenir l'offre inclusive et la demande pour l'éducation dans les zones en situation d'urgence et frappées par l'insécurité alimentaire.
2. Soutenir la formation de base des maîtres communautaire et le développement de solutions pérennes de qualification et certification.
3. Soutenir la mise en œuvre sur le terrain des nouvelles stratégies d'AENF et consolider leur cadre institutionnel, en priorisant les zones d'éducation en situation d'urgence.
4. Renforcer le SIGE pour améliorer la qualité et l'exploitation des données et assurer une prise en compte intégrées des situations d'urgence.

### **1.10.3. Bénéficiaires du projet.**

Les investissements du projet PUREAT consiste à cibler les actions de soutien direct aux apprenants et aux écoles dans les zones d'éducation en situation d'urgence. Ces zones ont été ciblées en fonction de l'évolution des conflits internes et externes et la survenance d'évènement climatique. Une comparaison visuelle de l'analyse des besoins du plan de réponse humanitaire et du PPRESU montre que si les zones Sud, Est et Lac restent celles principalement touchées par les besoins en termes d'ESU, les priorisations plus détaillées (par province notamment) peuvent varier en fonction des périodes de recensement et des méthodes utilisées.

Au sein de ces zones, les provinces suivantes ont été identifiées pour bénéficier de ces actions directes du PUREAT. Il s'agit des zones pour lesquelles les mouvements récents de

population et la faiblesse des capacités locales créent d'importantes tensions sur l'offre éducative. Ce ciblage de premier niveau retient donc les provinces suivantes :

- Kanem
- Lac
- Logone oriental
- Moyen Chari

## **1.11. ANALYSE DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'ÉDUCATION ET DE L'ALPHABÉTISATION AU TCHAD (PUREAT)**

### **1.11.1. Description du contexte interne du projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation (PUREAT)**

Au-delà de la situation générale décrite précédemment, la grande vulnérabilité du Tchad face aux risques et catastrophes multiples n'est pas sans conséquence sur l'éducation et les politiques éducatives. Le Tchad fait face à trois crises majeures : les mouvements de population, l'insécurité alimentaire et les urgences sanitaires.

Ces crises résultent des causes conjoncturelles et structurelles et accroissent la vulnérabilité de plusieurs millions de personnes qui sont déjà confrontées au faible développement local et à la pauvreté affectant les capacités de résilience des communautés. Parmi ces populations vulnérables, les filles et les enfants à besoin spécifiques sont particulièrement touchés.

### **1.11.2. Mouvements de population**

Aux côtés du défi démographique, les arrivées massives des réfugiés et retournés remettent en cause constamment les acquis en matière d'accès et de qualité de l'éducation. Selon le Plan de réponse humanitaire révisé en juin 2020, 837752 personnes sont en situation de déplacement au Tchad, liée aux attaques de villages par les groupes armés dans la région du Lac, aux conflits intercommunautaires à l'Est et au contexte sécuritaire fragile dans les pays limitrophes (Sud, Est).

Selon le Cluster Éducation (2019), près de la moitié des personnes affectées directement et indirectement par le mouvement de populations sont des enfants en âge de scolarisation : 1 558 886 dans la tranche d'âge de 3 à 17ans. Par contre les enfants âgés de 5 à 11 ans représentent en moyenne 24% des déplacés et ceux âgés de 12 à 17 ans, 16%.

L'intégration scolaire de ces enfants au Sud, au Lac et à l'Est est rendue difficile par plusieurs facteurs : la pauvreté des parents réfugiés, la faiblesse des capacités d'accueil locales, le manque de services fonctionnels de proximité, des divergences entre les systèmes éducatifs local et celui du pays d'origine ou encore la discrimination des populations locales.

Ce contexte difficile expose les enfants réfugiés à de multiples risques : les filles deviennent particulièrement vulnérables au mariage forcé et précoce, aux grossesses non désirées, à la prostitution, à l'exploitation sexuelle et à d'autres formes de violences basées sur le genre. Les garçons courent le risque d'être intégrés dans les groupes armés et sont plus vulnérables à la drogue et à la criminalité. (Document du PUREAT, 2020).

Par ailleurs, les communautés hôtes voient une pression accrue sur leurs services publics de proximité comme l'école ou les services de santé, qui peinent alors à assurer leur mission.

### **1.11.3. L'insécurité alimentaire**

L'analyse du cadre harmonisé de novembre 2019 révèle que 2.780.473 personnes souffrent de l'insécurité alimentaire parmi lesquelles 564.175 personnes sont en phase sévère. La situation nutritionnelle reste très préoccupante au Tchad avec une prévalence de 12,9% de la malnutrition aigüe globale (MAG) et 2,9% de malnutrition aigüe sévère affectant 18 provinces sur les 23 que compte le pays qui représente en moyenne 40% de la population des déplacés. Les provinces où la situation est très grave sont Sila (17,3%), Moyen-Chari (20,2%), Kanem (22,2%), Hadjer-Lamis (17,11%), Guéra (18,4%), Chari-Baguirmi (25,5%) (Document du PUREAT, 2020).

Le risque d'insécurité alimentaire et nutritionnelle a un impact négatif sur la scolarité. Elle entraîne une réduction des résultats des enfants et augmente le risque d'abandon scolaire. En situation d'insécurité alimentaire et nutritionnelle, les populations touchées peuvent mettre en place des stratégies de résilience au rang desquelles la mise au travail des enfants et notamment des filles. La faible disponibilité de la nourriture peut avoir des conséquences sur la situation nutritionnelle des enfants et impacter leur développement physique et cognitif.

Dans le cadre de l'intervention d'urgence dans les zones affectées par les crises, le PAM met en œuvre les repas scolaires d'urgence en faveur de 22795 élèves dans la Région du Lac qui fait partie intégrante du Bassin du Lac Tchad affecté par la crise Boko Haram. En considérant les effectifs les plus élevés assistés même dans le passé par le PAM (243.000), la

couverture en termes de cantines, n'atteint que 10% du nombre total d'enfants scolarisés 8. Ceci témoigne du besoin de renforcer les efforts afin d'assurer au Tchad une couverture plus large. (Document du PUREAT, 2020).

#### **1.11.4. Risques sanitaires**

Les urgences sanitaires affectent près de 3 millions de personnes et résultent des épidémies récurrentes dont la rougeole, le paludisme, la méningite, du faible accès à l'eau potable, à l'hygiène et assainissement et de la faiblesse du système sanitaire et d'accessibilité aux soins de santé primaires.

Selon l'Enquête nationale de couverture vaccinale (rapport final, OMS, septembre 2017), le taux de couverture vaccinale est très faible au Tchad : seuls 22% d'enfants sont complètement vaccinés et 37% d'enfant sont le vaccin anti-rougeoleux.

Par ailleurs, l'actuelle pandémie de Covid-19 a montré l'urgence de disposer de conditions minimales en termes d'eau, d'hygiène et d'assainissement dans les écoles afin de pouvoir adopter un ensemble de pratiques, et notamment le lavage des mains, limitant la propagation du virus. Ces différentes crises sanitaires affectent durement le système éducatif. Cette situation de risque est d'autant plus préoccupante qu'une proportion importante d'établissements scolaires n'a pas d'installations sanitaires fonctionnelles, ce qui impacte encore plus les filles. (PUREAT, 2020).

#### **1.11.5. La situation des filles**

L'analyse des taux bruts de scolarisation des filles montre que sept des onze régions présentant des situations d'urgence se situent en dessous de la moyenne nationale, qui s'élève à 78,1% pour les filles. Concernant le taux d'achèvement du primaire, les taux des filles sont inférieurs à la moyenne nationale (filles et garçons compris, soit 44,24%) dans l'ensemble des régions en situation d'urgence à l'exception du LOGONE OCCIDENTAL. Ces taux sont particulièrement préoccupants et inférieur à 20% pour les provinces du KANEM, 11,6%, du LAC 14,9%, 13,3%, et du WADIFIRA avec 17,6%. (Document du PUREAT ,2020).

L'accès à l'eau potable, l'hygiène et l'assainissement est un problème majeur au sein des établissements scolaires du pays et peut aggraver d'avantage les taux d'absentéisme en particulier chez les filles. Ce phénomène se traduit également par des récréations plus longues dues à la recherche de lieux de soulagement, et entravant le droit des enfants à des services de qualité dans un environnement sain.

### 1.11.6. Cadre Opérationnel du projet PUREAT

Après avoir fait une présentation synthétique du projet PUREAT, nous devons dès lors présenter les principes techniques et opérationnels qui ont permis la sélection des composantes du projet PUREAT. Le tableau ci-dessous résume donc les principes qui ont guidé la conception du projet et la sélection de ses composantes

**Tableau 2 : Principes techniques et opérationnels pour la sélection des composantes du projet**

Composantes	Actions	Réalisations	Résultats	Impact
Soutenir l'offre inclusive et la demande pour l'éducation dans les zones en situation d'urgence et frappées par l'insécurité alimentaire.	Renforcer l'offre éducative inclusive dans les zones en situation d'urgence Soutenir les conditions d'accueil et la demande de scolarisation des filles et des plus vulnérables	Les capacités d'accueil sont améliorées dans les zones ESU La prise en charge du handicap est renforcée dans les zones ESU Un soutien intégré à la scolarisation est apporté aux filles les plus vulnérables en zones ESU Les élèves en situation d'insécurité alimentaire bénéficient d'une alimentation scolaire renforcée	La scolarisation est renforcée dans les zones en situation d'urgence et frappées par l'insécurité alimentaire, notamment pour les filles.	Les populations vulnérables des zones en situation d'urgence ont accès à l'éducation dans des conditions de qualité améliorées
Soutenir la formation de base des maîtres communautaires et le développement de solutions pérennes de qualification/certification	Soutenir les opérations de formation d'urgence des MC Accompagner la mise en place du nouveau dispositif de formation hybride	Les compétences des MC en poste dans les zones défavorisées sont renforcées La mise en œuvre du nouveau dispositif hybride de formation qualifiante des MC est amorcée	La qualité de l'enseignement est renforcée, notamment pour les populations défavorisées	
Développer les capacités de prise en charge des populations analphabètes et des jeunes déscolarisés	Soutenir la mise en œuvre des campagnes d'alphabétisation, de post-alphabétisation et d'EBNF Appuyer l'optimisation du dispositif faire-faire pour l'AENF	13 000 personnes additionnelles bénéficient de l'alphabétisation, de l'éducation non formelle et d'un appui à l'insertion Les modalités du dispositif faire-faire sont déclinées pour prendre en compte les spécificités de l'EBNF et optimisées pour l'AENF dans son ensemble	Les capacités de prise en charge des populations analphabètes et des jeunes hors de l'école sont renforcées	
Renforcer le SIGE pour améliorer la qualité et l'exploitation des données et assurer une prise en compte intégrées des situations d'urgence.	Appuyer la prise en compte spécifique de l'ESU dans le SIGE Renforcer les capacités des producteurs et d'exploitation des données	L'outil SIGE et les processus de remontée d'information sont renforcés et améliorent leur prise en compte de l'ESU Le SIGE est décentralisé dans 5 régions supplémentaires Les tableaux de bord IPEP sont déployés	Les capacités de pilotage du système et de gestion des situations d'urgence sont améliorées	

Source : document du PUREAT 2020

## CHAPITRE 2 : REVUE DE LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

### INTRODUCTION

La scolarisation des enfants en situation d'urgence et leurs accès à une éducation de base de qualité au Tchad est une question préoccupante ceci à travers la recrudescence des conflits, des violences et des catastrophes naturelles observées dans le pays et de la sous-région. Le présent chapitre quant à lui intitulé insertion théorique de l'étude présente quatre aspects de façons successives notamment clarification conceptuelle ; l'état de la question ; la présentation des théories explicatives de l'étude et la présentation des démarches évaluatives du Projet d'Urgence de Renforcement de l'Éducation et de l'Alphabétisations au Tchad (PUREAT).

#### 2.1. CLARIFICATION DES CONCEPTS DE L'ETUDE

Pour une bonne investigation dans la démarche scientifique en science de l'éducation qui consiste à évaluer l'efficacité du Projet d'Urgence de Renforcement de l'Éducation et de l'Alphabétisation à Goré au Tchad (PUREAT). Il est judicieux que nous clarifions les concepts-clé. En effet, nous souhaitons rendre le sujet plus intelligible, clair, précis et pratique. Dans la même optique, Durkheim (1968) dans son ouvrage intitulé : *L'imagination sociologique*, pense que : *la première démarche en science de l'Éducation est de définir les choses dont elle traite afin que l'on sache bien de quoi il est question, c'est la première et la plus indispensable condition de toute preuve et de toute vérification.*

##### 2.1.1. Education

Le mot éducation vient du latin « educatio », qui signifie « action d'élever, de nourrir, d'instruire ». Il est dérivé du verbe 'educare', qui signifie « amener hors de », « faire sortir », « élever ». Elle désigne un processus, une action, qui consiste à agir sur une personne. Dans le même ordre idée Durkheim (1911 cite par Tsafak Gilbert en 2001 dans *comprendre les sciences de l'éducation* Edition Harmattan p. 20), définit l'éducation comme *une action exercée volontairement par un adulte sur un jeune ou par une génération adulte sur une génération jeune en vue du développement physique, intellectuel et moral et de l'intégration dans la société.*

Céline (2018), dans son article "l'éducation, un enjeu du 21<sup>ème</sup> siècle", publié dans revue « carrefours de l'éducation » définit l'éducation comme *un processus social et*

*politique qui permet aux individus de s'approprier les savoirs, les compétences et les valeurs nécessaires pour vivre et agir dans la société.* Elle insiste sur le rôle de l'éducation dans la construction de citoyen responsable et engagé.

Philippe (2019), quant à lui, définit l'éducation comme *l'art de faire grandir l'humain*. Pour lui, l'éducation ne se limite pas à l'acquisition de savoir, mais vise également le développement de la personnalité de l'enfant et son épanouissement personnel. Edgar (2000), définit l'éducation comme *une aventure intellectuelle, morale et civique*. Pour lui l'éducation doit permettre aux élèves de développer leur esprit critique, leur créativité et leur sens de la responsabilité.

### **2.1.2. Education en situation d'urgence**

Selon O'Malley (2015, p.2) définit l'éducation en situation d'urgence *Comme un processus qui fournit un apprentissage de qualité aux enfants et aux jeunes affectés par les crises, en veillant à ce qu'ils aient accès à un environnement d'apprentissage sûr, protecteur et stimulant qui favorise leur bien-être physique, social, émotionnel et cognitif.*

Carine (2018, p.14) quant à elle définit l'éducation en situation d'urgence *Comme une approche multisectorielle qui englobe la fourniture d'une éducation formelle, non formelle et informelle aux enfants et aux jeunes touchés par les crises.* Elle vise à garantir leur droit à l'éducation et à leur donner les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour survivre et prospérer dans des environnements difficiles.

Barbara N, Laura P, Francesca R, (2018). Définissent l'éducation en situations d'urgence (ESU) comme un ensemble d'activités conceptuelles permettant aux apprenants de continuer à s'instruire de manière structurée, même dans des situations d'urgence, de crise ou d'instabilité à long terme.

(IFRC 2019). Dans son « cadre stratégique 2020-2030 de la Fédération Internationale Relatif à l'éducation », souligne que l'éducation dans les situations d'urgence: il s'agit des possibilités d'instruction, de formation et d'apprentissage de qualité offertes dans les situations de crise (tels que les conflits, catastrophes naturelles, épidémies), comprenant l'éducation de base et la formation professionnelle par la voie formelle ou alternative, afin de répondre aux besoins physiques, psychosociaux, cognitifs et de développement des enfants et des jeunes.

Il est important de mentionner que, l'éducation est en effet importante pour répondre aux besoins fondamentaux des enfants et des communautés à court terme, tandis qu'à long terme, elle les aide à réduire leur vulnérabilité et leur fournit les outils nécessaires pour construire leur "nouvelle" vie.

### **2.1.3. Efficacité**

L'efficacité est un concept central en gestion de projet ; et sa définition varier selon les auteurs. Selon Drucker (1967). L'efficacité se définit par la capacité à faire les bonnes choses. Elle se concentre sur l'atteinte des objectifs fixés. Pour Drucker ; être efficace, et de s'assurer que l'on travaille sur les tâches et les projets qui mènent directement à la réalisation des objectifs stratégiques de l'organisation.

L'efficacité s'intéresse donc à la pertinence des actions plutôt qu'à la qualité de leur exécution. C'est dans le même ordre d'idée que Meredith, Mantel. (2018). Définissent l'efficacité comme le degré auquel un projet a atteint ses objectifs initiaux, notamment en termes de respect du triptyque coût-délai-performance. Pour eux, un projet est efficace si, à la fin, il a été livré dans les limites du budget, dans les délais impartis et en respectant les spécifications techniques et de qualité prévues.

### **2.1.4. Evaluation du projet**

Étymologiquement, le terme évaluation, vient du latin « ex-evaluere », qui veut dire « extraire la valeur de », « faire ressortir la valeur de ». En ce sens, plusieurs auteurs, à l'instar de UNESCO, (2005) définit l'évaluation comme un processus systématique et continu de collecte, d'analyse et d'interprétation d'informations sur les apprentissages des élèves, les pratiques d'enseignement et de fonctionnement du système éducatif, en vue d'améliorer les résultats d'apprentissage pour tous les élèves.

Dans une visée plus managériale, l'évaluation fournit les feedbacks aux managers et constitue un élément fondamental du processus d'apprentissage organisationnel. (Smithson and Hirshheim (1998) in Irani & Love, 2008).

Dans le domaine de la gestion de projet ces auteurs stipulent que l'évaluation est un processus, ou ensemble de processus parallèles, qui se déroulent à des moments différents dans le temps ou de manière continue, pour rechercher et rendre explicite, quantitativement ou qualitativement, tous les impacts d'un projet, du programme et de la stratégie dont il fait partie. Selon (Smithson et Hirschheim cité par Cédric BAUDET 2019 dans intitulé :

l'évaluation de l'efficacité des systèmes d'informations : Normales aux situations extrêmes.), *l'évaluation est définie comme l'appréciation ou l'estimation de la valeur ou de l'utilité d'un projet* (1998, P. 160). Les chercheurs comme, Smithson et Hirschheim évoquent trois raisons pour évaluer le projet d'une organisation.

Premièrement : « l'évaluation fournit des feedbacks aux managers ».

Deuxièmement : « l'évaluation est une composante fondamentale du processus d'apprentissage organisationnel ».

Troisièmement : « l'évaluation est vue comme essentielle pour diagnostiquer des problèmes, planifier et réduire l'incertitude » (1998, p. 160).

Pour Michel et Cocula, (2014, p. 35 cité par Cédric BAUDET 2019 dans intitulé : l'évaluation de l'efficacité des systèmes d'informations : Normales aux situations extrêmes) proposent un état de l'art sur l'évaluation des projets, deux raisons de l'évaluation d'un projet sont avancées :

Premièrement : *L'évaluation permet aux managers et décideurs de justifier ex-post les investissements du projet, en montrant leur contribution à la création de valeur.* (2014, P.35)

Deuxièmement : *L'évaluation peut être menée afin de renforcer l'existence d'une structure organisationnelle ou pour des raisons politiques ou sociales* (2014, P.35).

Pour Hamilton et Chervany, (1981 cité par Cédric BAUDET 2019). L'évaluation en projet doit considérer l'acteur, utilisateur ou spécialiste des projets. Ils proposent ainsi deux perspectives :

La première est l'efficacité du projet à répondre aux besoins des bénéficiaires.

La seconde est la mesure de l'efficacité à développer et d'exploiter le projet pour fournir un service de qualité aux utilisateurs.

Lucas (1975). Relevait déjà dans les années soixante-dix l'intérêt d'évaluer en prenant en compte les critères importants aux yeux des utilisateurs.

Baccarini, D ; (2019). Propose une approche de l'évaluation de l'efficacité du projet axée sur la valeur. Il soutient que les projets devraient être évalués en fonction de la valeur qu'ils apportent à l'organisation. Turner, J et R, (2020). Indique pour sa part que l'évaluation de l'efficacité du projet doit se baser sur les parties prenantes. Il soutient que les projets

devraient être évalués en fonction de la mesure dans laquelle ils répondent aux besoins des parties prenantes.

OCDE, (2008, p.11), quant à elle propose que l'évaluation est « *un processus qui permet de porter un jugement sur la valeur d'un programme, d'un projet, d'une personne ou d'une organisation* ». Elle fournit des informations utiles pour la prise de décision, l'amélioration des pratiques et la responsabilisation des acteurs.

Tsafak (2011, P.34) signale que l'évaluation, est *une appréciation, une estimation de la valeur d'une chose d'une personne en particulier de son comportement, d'un phénomène, d'une activité ou de son produit*. En plus de cette définition, Ketelé indique pour sa part que évaluer signifie : recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valide et fiable examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'information et un ensemble de critères adéquats aux objectifs au départ ou ajusté en cours de route, en vue de prendre une décision (2011, P/49).

En résumé, il convient de noter que l'évaluation de l'efficacité d'un projet éducatif est un outil de décision qui fournit des informations aux enseignants, aux chefs d'établissements, aux responsables politiques et aux autres acteurs du système éducatif pour prendre des décisions éclairées pour l'amélioration des apprentissages des élèves.

## **2.2. APPROCHES DE L'EVALUATION DU PROJET**

Dans le cadre du projet éducatif, l'évaluation est mise en place pour répondre aux besoins éducatifs. Toute action évaluative constitue généralement un processus de collecte d'information et de prise de décision. « L'évaluation consiste en effet, fondamentalement à comparer ce qui est observé à ce qui est existant ou désiré afin de porter un jugement de valeur sur son état » (Bouchard et plante, 2002).

L'évaluation est une mission d'information des acteurs institutionnels (décideurs, chercheurs, formateurs, etc.) par la collecte, la synthèse, l'analyse et l'interprétation d'informations fiables, valables à propos du projet. Elle est souvent orientée vers les prises de décision (maintien, amélioration, etc.). Par exemple Patton (1986) défend l'idée « d'évaluations utiles » où les efforts sont concentrés vers des finalités relatives aux intérêts et à l'information des principaux utilisateurs.

L'évaluation du projet est ainsi chargée des différentes intentions tant internes qu'externes. L'évaluation du projet peut être synthétisée en quatre approches:

### **2.2.1. Évaluation ex-ante**

Selon Mariol, (2010), l'évaluation ex-ante se porte sur l'analyse du contexte à l'origine de l'intervention publique, sur le contenu de cette intervention, sur les conditions de mise en œuvre et sur les réalisations, résultats et effets attendus. Cette évaluation vise à diagnostiquer une situation ou évolution jugée critique et en analysant la stratégie d'intervention, permettant d'anticiper le mécanisme procédural moyen financier et humain, le calendrier, une telle démarche peut déborder utilement sur le choix concerté de critères d'évaluation des effets de la politique concernée et d'indicateurs de mesure adaptés

### **2.2.2. Évaluation ex-post du projet**

Selon Barbier (2002). L'évaluation ex-post est un outil essentiel pour améliorer la qualité des projets de développement. Elle permet de tirer des leçons, des expériences passées et de mieux adapter les projets aux besoins des populations. L'évaluation ex-post consiste à :

- déterminer si le projet a atteint ses objectifs ;
- évaluer l'impact du projet sur les bénéficiaires et sur l'environnement ;
- identifier les facteurs qui ont contribué au succès ou à l'échec du projet
- tirer leçons pour l'avenir.

L'évaluation ex-post utilise une variété de méthodes notamment : analyse de document (rapports de projet, études de faisabilité etc.) ; enquête auprès des bénéficiaires et des autres parties prenantes ; entretiens avec les acteurs du projet ; observation sur le terrain.

En conclusion l'évaluation ex-post est un outil important pour améliorer la qualité des projets. Elle permet de tirer des leçons des expériences passées et de mieux adapter les projets aux besoins des populations.

Compte tenu de l'évolution des différentes activités du PUREAT et conformément aux critères classiques de l'évaluation (pertinence, efficacité, efficience, impact, viabilité et faisabilité), il est nécessaire de fournir un certain nombre de suggestions pertinentes et adaptées aux moyens du projet, en vue d'orienter l'équipe pour la mise en œuvre de la deuxième période du projet et de prévoir les stratégies de sorties du projet.

### **2.2.3. Évaluation intérimaire ou à mi-parcours**

Bachelet, (2021), montre que l'évaluation externe ou indépendante est effectuée par des évaluateurs qui ne font pas partie de l'équipe de mise en œuvre et apportent ainsi un certain degré d'objectivité et, bien souvent, un savoir-faire technique. Elle est axée sur la recevabilité.

Une évaluation finale indépendante doit être réalisée pour toute intervention du Secrétariat dont le budget dépasse un million de francs.

#### **2.2.4. Évaluation finale du projet**

Évaluation finale du projet est celle qui est imposée par le bailleur ou non, est toujours réalisé par des évaluateurs externes. L'accent est souvent mis sur les stratégies de sortie du projet, la pérennisation des acquis, et parfois sur la pertinence de prévoir une phase ultérieure et sous quelles conditions (vision prospective).

Elle vise en première lieux à mesurer le changement résultant des activités et à évaluer les progrès et l'influence des activités. Cette évaluation est souvent menée au terme de la mise en œuvre du projet.

A cela s'ajoute l'auto-évaluation ou évaluation interne, l'évaluation conjointe, l'évaluation externe, l'évaluation menée par les services du bailleur de fonds etc.

### **2.3. CRITERES D'EVALUATION**

Le but d'une évaluation est d'analyser les effets d'un projet et de porter un jugement sur ces effets. Le Comité d'aide au développement (CAD), l'organisation pour la Coopération et le développement économique (OCDE) ont esquissé un ensemble des critères d'évaluation en 1991 et les a révisés en 2019 faisant le point sur l'expérience accumulée et l'apprentissage. Ces critères d'évaluation internationaux constituent une référence fondamentale pour l'évaluation des projets de développement et humanitaires prendre en compte la pertinence, l'efficacité, l'efficience, la cohérence, l'impact, et la durabilité/viabilité.

Chaque critère permet d'orienter les questions évaluatives qui sont associées aux différentes phases de la structure logique du projet.

#### **2.3.1. Pertinence du projet**

Elle concerne l'adéquation du projet avec les problèmes à résoudre. Dans Quelle mesure les objectifs envisagés par le projet répondent aux problèmes identifiés ou aux besoins réels ? Dans quelle mesure les objectifs de l'action correspondent aux attentes des bénéficiaires ? Aux besoins du territoire ? Concerne la valeur ajoutée du Projet, la mise en œuvre est-elle motivée ? La pertinence doit être évaluée tout au long du cycle du projet. Dans l'hypothèse où des changements se produiraient tant au niveau des problèmes initialement identifiés que du contexte (physique, politique, économique, social, environnemental ou institutionnel), une mise au point ou une nouvelle orientation devrait être donnée.

Dans le cadre de cette étude, la pertinence, voudrait que l'on vérifie l'adéquation du projet avec des problèmes à résoudre. Par exemple le manque de qualification du personnel d'enseignant et d'encadrement. Est-ce que la formation continue qu'ils ont reçue correspond réellement à leur attente ? Et s'ils ne sont pas satisfaits de la formation, cela permet au projet de faire une nouvelle orientation en ce qui concerne la ligne des objectifs du départ.

### **2.3.2. Efficacité du projet**

La dimension de l'efficacité est multi facette et fait partie des effets du projet. Elle consiste globalement à mesurer le degré de réalisation des objectifs ; à faire la comparaison entre les Objectifs fixés au départ et les résultats atteints (traduit en indicateurs : nombre d'événements réalisés, nombre des bâtiments construits, nombres de personnes formées etc.). Elle nécessite des objectifs clairs au démarrage. L'intérêt est de mesurer les écarts et de pouvoir les analyser. L'efficacité est le lien de conformité entre les objectifs du projet et les résultats obtenus. Nous comprenons par l'efficacité ici, comme les résultats directs, à court termes du projet.

Ces effets sont mesurés à travers la population visée par le projet. En effet, DeKetele et Gérard (2007), font la distinction entre efficacité interne et efficacité externe. La première concerne les résultats à court terme et les objectifs à court terme (effets directs). La seconde concerne, quant à elle le degré de conformité entre les résultats à long terme et les objectifs à long terme.

### **2.3.3. Efficience du projet**

L'efficience se définit comme le lien de conformité entre la quantité de ressources et l'efficacité. Cette dimension étudie le lien qui unit les ressources engagées et le niveau d'efficacité atteint. Elle analyse, si les objectifs ont été atteints à moindre coût (financier, humain, organisationnel, temporel etc.), mesure la relation entre les différentes activités, les ressources disponibles et les résultats prévus (mesure quantitative et qualitative).

La question centrale : le projet-a-t-il été mis en œuvre de manière optimale ? Des résultats similaires auraient-ils pu être obtenus par d'autres moyens, à un coût moins élevé et dans les mêmes délais ? Pour être considéré comme efficace, le projet doit répondre à deux conditions suivantes : soit augmenter son efficacité en maintenant les niveaux de ressources attribuées à son fonctionnement, ou soit diminuer ces ressources en maintenant l'efficacité.

#### **2.3.4. Cohérence du projet**

Dans quelle mesure l'intervention est compatible avec les autres interventions menées au sein du projet ? Le critère de cohérence cherche à examiner comment d'autres interventions appuient ou affaiblissent l'intervention évaluée. Il y a la cohérence interne et la cohérence externe :

- La cohérence interne concerne les synergies et les interdépendances entre les interventions menées par le projet et la cohérence entre l'intervention, les normes et les critères internationaux pertinents auxquels le projet adhère.
- La cohérence externe concerne la cohérence entre l'intervention considérée et celle menée par d'autres acteurs dans le même contexte.

Elle englobe la complémentarité, l'harmonisation et la coordination avec d'autres acteurs, et vérifie que l'intervention apporte une valeur ajoutée tout en évitant le chevauchement d'activités. vu le contexte du projet, le PUREAT est cohérent avec la politique du Gouvernement tchadien et ses partenaires sur l'amélioration des indicateurs du taux d'achèvement, de l'accès et de l'offre de l'éducation des élèves et de l'alphabétisation des adultes. C'est un critère qui facilite l'appréciation de la logique interne du projet (contradictions /lacunes entre ses différentes composantes) ainsi que sa convergence et sa complémentarité avec les autres interventions des partenaires du Gouvernement.

#### **2.3.5. Impact du projet**

L'impact est constitué des effets non recherchés du projet. C'est le lien de conformité entre les objectifs du projet et ses effets ; effets qui ne correspondent pas aux champs visés par le projet. Elle consiste à mesurer les retombées du projet à moyen et long terme.

L'appréciation de tous les effets du projet sur son environnement, aussi bien positifs que négatifs, prévus ou imprévus, sur le plan économique, social, politique, écologique ; L'ensemble des changements significatifs et durables dans la vie et l'environnement des personnes et des groupes ayant un lien de causalité direct ou indirect avec le projet ; les comparaisons dans l'espace et dans le temps (avant/après-avec/sans). L'impact est en quelque sorte la « face cachée » de l'efficacité.

En effet, l'impact est la dimension de la qualité qui est paradoxale, car il mesure ce qui n'est pas prévu au départ, ce qui est inattendu, ce que l'on ne cherche pas souvent. C'est une situation nouvelle imprévue qui apparaît comme telle aux yeux des acteurs.

### **2.3.6. Viabilité (pérennité, durabilité).**

Elle vise à savoir si les effets du projet perdurent après son arrêt ; analysant les chances que les effets positifs de l'action se poursuivent lorsque l'aide extérieure terminée, la durabilité permet de déterminer si les résultats positifs du projet sont susceptibles de perdurer une fois taris les financements externes. La viabilité constitue le lien de conformité entre les effets, et le maintien, dans le temps de ceux-ci.

En effet, l'importance de ces critères peut être observée à trois niveaux :

- Au niveau déontologique, c'est le niveau « politiquement correcte » de l'évaluation, c'est-à-dire le respect des standards ;
- Dans les discussions et réflexions sur les questions d'évaluation, les critères aident à ne rien oublier et à classer les préoccupations ;
- Une évaluation sur tous les critères, renforce la logique des conclusions et leur solidité.

## **2.4. ETAPES DE LA DEMARCHE EVALUATIVE**

Pour mettre en œuvre une démarche évaluative, quatre phases sont nécessaires et peuvent être envisagés suivant deux points de vue, celui de l'organisation commanditaire et celui du bénéficiaire (Rapport Banque mondiale, 2008).

Du point de vue du commanditaire, on distingue la phase des préalables, la phase de préparation et la phase de valorisation.

### **2.4.1. Phase des préalables**

Selon la nature du projet, de l'organisation et ses procédures de gestion, les préalables peuvent être différents. Généralement, il faut consulter le partenaire et les responsables du projet qui choisissent le bon moment pour réaliser l'évaluation, en faisant un avant-projet qui est en réalité une ébauche, du travail à réaliser. Il faut ensuite prévoir le budget et nommer le responsable et un comité de pilotage.

### **2.4.2. phase de préparation**

Il s'agit d'une phase qui nécessite non seulement l'intervention de l'organisation commanditaire mais aussi celui du réalisateur de l'évaluation. En effet, pour l'organisation commanditaire, elle compte six étapes constituées par la connaissance du projet à évaluer, l'identification précise des critères et questions d'évaluation, le recensement de l'information

disponible, la conception d'une démarche évaluative et la définition d'un dispositif d'évaluation, d'un programme, de travail, d'un budget et d'un calendrier (Rapport Banque mondiale, 2008). Enfin, il faut rédiger les termes de références qui précisent le mandat de l'évaluateur.

### **2.4.3. phase de valorisation**

Cette phase concerne surtout la prise en compte des recommandations et des enseignements de l'évaluation dans l'amélioration du projet. Elle permet également de diffuser les informations générées par l'évaluation auprès des différents acteurs du projet.

### **2.4.4. Phase de réalisation**

La phase de réalisation commence par l'exploitation des données disponibles et s'il y a lieu, la collecte et l'exploitation des informations complémentaires. Elle se poursuit par l'analyse et l'interprétation et se termine par l'argumentaire et les conclusions, la restitution des travaux qui est une occasion de discuter et de confronter les points de vue et enfin la rédaction du rapport final.

## **2.5. Projet éducatif**

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. Plusieurs auteurs ont défini le concept de diverses manières mais convergente. Bernard Rey (2000). Définit le projet éducatif comme *un document qui exprime les valeurs, les objectifs et les orientations d'un établissement scolaire*. Il est élaboré collectivement par un ensemble des acteurs de la communauté éducative et constitue un cadre de référence pour l'action pédagogique.

Pour Louis Bonami (2006). Le projet éducatif est *une déclaration d'intention qui définit l'identité d'une école et oriente son action. Il s'inscrit dans un projet de société et vise la réussite de tous les élèves*.

Philippe Merieu (2011) quant à lui définit *le projet éducatif comme un acte fondateur qui donne du sens à l'école*. Il permet de fédérer l'ensemble des acteurs autour d'une ambition commune pour une formation des élèves.

Yve-Michel Jago (2014) : propose que le projet éducatif est *un outil de pilotage stratégique qui permet à l'école de se doter d'une vision claire et partagée de son avenir .il sert de boussole pour l'ensemble des actions éducatives.*

Monique Pelletier (2017) : le projet éducatif est *une démarche réflexive et participative qui engage l'ensemble de la communauté éducative dans la définition des valeurs, des objectifs et des orientations de l'école.* Il constitue un levier de développement professionnel pour les enseignants et un outil d'implication des parents.

En somme, le projet éducatif est un élément essentiel du management des établissements scolaires. Il permet de clarifier les valeurs, les objectifs et les orientations de l'école, de fédérer l'ensemble des acteurs autour d'un projet commun et de piloter efficacement les actions éducatives.

## **2.6. Qualité de l'éducation**

Huguet. M (2015) : Définit la qualité de l'éducation comme *un concept multidimensionnel qui renvoie à la fois aux processus et aux résultats de l'éducation. Elle implique la mise en œuvre d'une éducation équitable, pertinente, efficace et efficiente qui permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs dont ils ont besoins pour s'épanouir et devenir des citoyens responsables.* Cette définition met l'accent sur les quatre dimensions clés de la qualité de l'éducation :

- Équité : tous les élèves doivent avoir des chances égales d'accéder à une éducation de qualité, quelles que soient leur origine sociale, leur sexe, leur handicap ou leurs appartenances à une minorité.
- Pertinence : l'éducation doit répondre au besoin et aux intérêts des élèves, ainsi qu'aux exigences de la société,
- Efficacité : l'éducation doit atteindre ses objectifs de manière optimale, en utilisant les ressources de manière efficiente ;
- Efficiente : l'éducation doit produire les meilleurs résultats possibles pour les ressources investies.

Teodorescu, C. (2010). Définit la qualité de l'éducation comme *un jugement de valeur porté sur l'éducation en fonction de critères et d'indicateurs spécifiques. Ce jugement est influencé par les attentes et les priorités des différents acteurs de l'éducation, tels que les parents, les élèves, les enseignants, les chefs d'établissement et les responsables politiques.*

Cet auteur souligne le caractère subjectif de la notion de qualité de l'éducation. Ce qui est considéré comme une éducation de qualité pour un individu ou un groupe peut ne pas l'être pour un autre. Il est donc important de prendre en compte les différentes perspectives lors de l'évaluation de la qualité de l'éducation.

Au vue de toutes ces définitions, il est crucial de noter que, la qualité de l'éducation en situation d'urgence se réfère aux résultats obtenus, c'est-à-dire à un niveau satisfaisant d'acquisitions des connaissances par les élèves par rapport aux objectifs des apprentissages fixés, à de faibles disparités des acquis entre les élèves et aux taux d'achèvement du cycle élevés.

## **2.7. Renforcement de l'éducation**

Le renforcement est un concept clé en éducation qui peut être utilisé pour favoriser l'apprentissage. Dans le cadre d'éducation en situation d'urgence, de nombreux auteurs proposent les différentes définitions pour étayer le concept. Ainsi, Brunet et al. (2018). définissent le renforcement de l'éducation en situation d'urgence comme un ensemble de processus visant à accroître la résilience des systèmes éducatifs face aux crises et à garantir la continuité de l'apprentissage pour tous les enfants, même dans le contexte les plus difficiles. Ces auteurs ont souligné que ce renforcement doit s'appuyer sur une approche holistique qui prend en compte les dimensions suivantes :

- renforcement des capacités des acteurs éducatifs : il s'agit de former et outiller les enseignants, les gestionnaire scolaire et les autres acteurs du système éducatif afin qu'ils puissent mieux gérer la crise et assurer la continuité de l'apprentissage.
- adaptation des programmes et des pédagogies : les programmes d'enseignement et les méthodes pédagogiques doivent être adaptés aux besoins spécifiques des enfants touchés par les crises, en tenant compte de leur traumatisme et de leur contexte de vie.
- mise en place d'environnement d'apprentissage sûr et inclusifs : les écoles et les centres d'apprentissage doivent être des espaces sûrs et accueillants où tous les enfants se sentent à l'aise pour apprendre, peu importe leur origine ou leur situation.
- mobilisation des ressources et partenariats : le renforcement de l'éducation en situation d'urgence nécessite une mobilisation importante de ressources financières, et humaines, ainsi que la collaboration entre les différents acteurs impliqués (gouvernement, organisation humanitaires, bailleurs de fond, etc.).

Hamadache. D (2019) souligne que le renforcement de l'éducation en situation d'urgence comme « *un processus continu qui vise à améliorer la qualité et l'équité de l'éducation dans les contextes de crise* »; L'auteur met un accent particulier sur l'importance de renforcer les politiques et les stratégies éducatives inclusive et sensible aux traumatismes qui permettent aux enfants de se construire et de développer leur résilience. Dumoulin ; j (2020) propose que le renforcement de l'éducation en situation d'urgence est *un impératif humanitaire et de développement*. Il affirme par la suite que l'éducation est un élément clé de la construction et du développement post-crise et qu'elle permet aux enfants et aux jeunes de s'épanouir et de contribuer à la construction d'un avenir meilleur.

Il appelle à un engagement international accru en faveur du renforcement de l'éducation en situation d'urgence afin de garantir l'accès à une éducation de qualité pour tous les enfants, même dans les situations les plus difficiles.

En conclusion, le renforcement de l'éducation en situation d'urgence est un processus complexe qui nécessite une mobilisation importante de ressources et partenariats pour garantir la continuité de l'apprentissage pour tous les enfants. En réalité l'éducation d'urgence est cruciale pour plusieurs raisons : Elle permet de protéger les enfants, de leur bien-être psychosocial, elle donne de l'espoir et des opportunités de continuer à apprendre et de développer leurs compétences et en fin de reconstruire leurs vies, leurs communautés et être des citoyens responsables et productifs.

## **2.8. Alphabétisation**

L'alphabétisation est un processus complexe et multidimensionnel qui englobe l'acquisition des compétences de base en lecture et en écriture, ainsi que le développement des compétences cognitives et des aptitudes nécessaires à la compréhension et à l'utilisation critique de l'information écrite. C'est dans le même sens que (UNESCO 2016), propose une définition comme *l'acquisition des compétences de base en lecture et en écriture, y compris la compréhension, la production et l'utilisation critiques de l'information écrite et orale, dans le contexte de la communication, de l'apprentissage et du développement personnel*.

Cette définition met l'accent sur l'alphabétisation comme un outil essentiel pour la communication, l'apprentissage et la participation active à la société. David (2018), définit l'alphabétisation comme *un ensemble de compétences et de connaissances qui permettent aux individus de comprendre, d'interpréter et de créer des textes dans une variété de formats et des contextes, y compris les médias numériques*.

Pour David l'alphabétisation à l'ère numérique est essentielle pour la réussite scolaire, professionnelle et personnelle. Warschauer (2019), comme « *une pratique sociale qui est façonnée par les technologies, les cultures et les contextes dans lesquels elle est utilisée* ». Pour Warschauer, l'alphabétisation n'est pas une compétence statique, mais une pratique dynamique qui évolue en permanence en fonction des changements technologiques et sociétaux.

## **2.9. RECENSION DES ECRITS**

### **2.9.1. Historique de la situation d'urgence**

Les récits des situations d'urgence remontent aux temps les plus anciens, souvent sous forme de mythes et de légende relatant des catastrophes naturelles, les conflits et des épidémies. Ces récits bien que non dénués de symbolisme, reflètent les premières tentatives des sociétés humaines à appréhender et à composer avec des événements extraordinaires menacent leur sécurité et leur bien-être. Consulter sur le site : (<https://en.wikipedia.org/wiki/pierre Bontemps>).

En effet, le 20<sup>ème</sup> siècle a été marqué par une succession de catastrophes majeures, des tremblements de terre aux guerres mondiales, en passant par les accidents technologiques et les catastrophes naturelles. Ces événements tragiques ont stimulé la recherche et le développement de stratégies et de techniques pour mieux prévenir, gérer et se relever des situations d'urgence.

Des organisations internationales telles que la Croix Rouge et la Commission des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) ont été créées pour coordonner les efforts humanitaires et apporter une assistance aux populations sinistrées. En parallèle, des disciplines académiques comme la gestion des risques et la sociologie des catastrophes ont émergé pour analyser les causes profondes des situations d'urgence et proposer des solutions durables. Henryk. G, al (1900-1987, 1912-2007).

Le 21<sup>ème</sup> siècle, est confronté à des nouveaux défis, tels que le changement climatique, les migrations massives et les cybers attaques, qui complexifient le paysage des situations d'urgence. Face à ces défis l'accent est mis sur une approche globale et durable de la gestion des urgences, qui intègre la prévention, la préparation, l'intervention et le relèvement. Des concepts tels que la résilience et le développement durable sont au cœur de cette approche, qui vise à renforcer la capacité des communautés à faire face aux crises et à se reconstruire de

manière durable. La coopération internationale et la prise en compte des vulnérabilités locales sont également des éléments clés de cette stratégie.

### **2.9.2. Analyse sur l'offre de l'éducation en situation d'urgence**

La problématique d'éducation en situation d'urgence (ESU) a émergé dans les années 1970, en réponse à l'augmentation du nombre de conflits armés et de catastrophes naturelles. La communauté internationale a reconnu la nécessité de garantir l'accès à l'éducation pour les enfants et les jeunes touchés par les crises.

En 1990, la Déclaration de Jomtien sur l'éducation primaire universelle a affirmé le droit de tous les enfants à une éducation de base de qualité, y compris dans les situations d'urgence. Depuis lors l'ESU a été reconnue comme un domaine d'action important dans le cadre des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) et de l'Agenda Education 2030.

Cependant, plusieurs chercheurs s'intéressent à la problématique de l'éducation en situation d'urgence. Malkouce (2018). L'auteur analyse les différents types de crises et leurs impacts sur l'éducation, et il discute des approches et des stratégies pour fournir une éducation de qualité aux enfants et aux jeunes touchés par les crises.

Troisi (2010). L'auteur examine les fondements théoriques de l'ESU, les politiques et les pratiques internationales, les défis et les perspectives pour le futur. Baumann & Baldizon. (2016). dénonce la façon d'intervenir auprès des enfants et des jeunes touchés par les crises. Xavier Emmanuelli (2017), lance un cri de détresse dans son livre avec d'émotion et lucidité, il faut accueillir les réfugiés et prendre les plus vulnérables notamment les réfugiés des guerres et ceux frappés par les catastrophes naturelles.

Ensuite, l'auteur déplore la perte des valeurs d'humanisme et appelle à la solidarité de l'Europe à ouvrir ses portes aux enfants réfugiés victimes de guerres et de conflits afin qu'ils puissent faire leurs études).

Barbara, B. & Nina, L. (2018). Estiment que les différentes approches pédagogiques et pratiques mises en œuvre dans les programmes d'ESU. Elles soulignent l'importance d'une approche centrée sur l'apprenant qui tient compte des besoins et du contexte spécifique des enfants touchés par les crises. Coles. (2017). l'auteur examine les défis et les opportunités de l'ESU. Il propose un cadre pour la planification et la mise en œuvre de programmes d'ESU

efficaces, en mettant l'accent sur la nécessité d'une collaboration étroite entre les acteurs gouvernementaux, non gouvernementaux et communautaires.

karthryn & David, (2016). Dans leur article « Education in Emergencies : A call to Action », ces auteurs lancent un appel urgent à la communauté internationale pour accroître son investissement dans l'ESU. Ils soulignent les avantages à long terme de l'ESU pour les individus et les sociétés, et ils présentent des arguments en faveur d'une approche plus durable et coordonnée de l'ESU.

UNESCO, (2021). Les directives de l'UNESCO sur l'ESU fournissent un cadre complet pour la planification, la mise en œuvre et le suivi des programmes d'ESU. Ces directives s'adressent aux gouvernements, aux organisations non gouvernementales et aux autres acteurs impliqués dans l'ESU, et elles offrent des conseils pratiques sur une large gamme de sujet, notamment la pédagogie, le soutien psychosocial et la gestion des programmes.

Couldrey & Peebles (2019) ; propose trois éléments essentiels pour renforcer l'éducation en situation de crise dont le premier élément est d'adopter une approche à long terme qui consiste à donner la priorité au renforcement des compétences pédagogiques de base, y compris la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'apprentissage centré sur les enfants et la discipline positive, dans l'objectif de contrebalancer, le manque de qualifications et d'expériences du personnel enseignant existant et nouveau et d'améliorer durablement la qualité globale de l'enseignement. Cet élément englobe des activités de formation en groupe, suivies par une année de mentorat au sein de l'école, assurée par des enseignants.

Le deuxième élément consiste à accorder une attention soutenue aux capacités de gestion de l'école dans les domaines de la finance, de l'administration et de la pédagogie en travaillant avec les directeurs d'écoles et les comités de parents d'élèves, en vue d'établir des systèmes de gestion scolaire solides et durables. Cette approche allie également des séances de formation en groupe et un mentorat à l'école visant à consolider les acquis et les bonnes pratiques.

Cette approche a eu pour principal bénéfice d'aboutir à l'établissement de comités de parents d'élèves (qui n'existaient dans aucune des écoles auparavant), qui incluent tant des représentants de sexe féminin que des membres de la communauté de réfugiés.

Un troisième élément concerne l'introduction de projets générateurs de revenus au sein de l'école, dirigés conjointement par les enseignants, les élèves et les parents. Les écoles conservent le revenu généré et Street Child recommande qu'elles dépensent 20 % de ces bénéfices pour acquérir des ressources (telles que des supports pédagogiques ou des bourses scolaires) conformément à leurs priorités et qu'elles réinvestissent le reste dans le développement et l'expansion du projet, en particulier s'il n'en est qu'à ses débuts.

Dans les contextes de développement à long terme, cette approche s'est révélée être un moyen efficace de créer des ressources supplémentaires pour l'école, d'inciter davantage les parents à participer aux activités scolaires et d'élargir les compétences entrepreneuriales des élèves ainsi que leurs connaissances et leurs expériences commerciales.

Dans son article intitulé : « Crise scolaire et crise sociale à l'épreuve de l'école sénégalaise : cycle moyen et secondaire » Elhadji Baba MBAYE. (2012). précise que les parents se découragent et se désengagent de plus en plus sur l'investissement des études de leurs enfants. Cela s'explique par une multitude de facteurs dont le principal est le non-satisfaction des attentes qu'ils nourrissent dans les études de leurs enfants.

Ce désengagement s'observe plus sur le plan financier. Cela est lié à plusieurs facteurs : au nombre important d'enfants scolarisés, à la faiblesse des revenus des parents et à l'afflux des diplômés chômeurs. Au-delà de l'aspect financier, ces parents ne disposent guère d'un capital culturel qui leur permettrait d'avoir une lecture positive de la situation pour espérer trouver des alternatives de sauvetage.

Malheureusement, cette perte d'espoir des parents, accentuée par une nette démission de leur part ne fait qu'accentuer la crise scolaire dont les victimes posent déjà un problème social. Pierre BOURDIEU quant à lui renchérit que, la situation familiale des élèves et les conditions sociales et économiques dans lesquelles ils effectuent leurs études réduisent leurs chances de réussir à l'école (situation matrimoniale des parents, situation financière, lieu de résidence de l'élève, etc).

En Afrique de l'Ouest et Centrale les auteurs comme Alamissa et al. (2021) ont abordé la situation dans leur document les différentes problématiques et des thématiques liés à la situation de crise sécuritaire dans le sahel notamment les attentats suicides, des attaques des groupes armés, des engins explosifs, des kidnappings et des violences contre les civiles. Ces crises sécuritaires varient toute fois d'un pays à l'autre dans le sahel. Les zones le plus exposées au sahel sont le Niger, Mali, Burkina Faso et le Tchad.

En effet, la situation alarmant de l'éducation de ces pays le plus touchés par les conflits ont provoqué d'autres crises principalement la crise alimentaire, la crise sanitaire... qui impactent négativement sur l'éducation et rend de plus en plus vulnérables la population. Ces défis tiennent au fonctionnement de l'école et la qualité de l'éducation. Le fonctionnement de l'école ordinaire obéit à des règles fixes de sédentarité cadre adéquat et d'un environnement propice à une relation pédagogique efficace. Cela se traduit entre autres par la surpopulation des salles de classe ; ou l'insuffisance d'enseignant.

UNHCR (2020) s'est intéressé sur l'action du gouvernement tchadien sur une importance particulière accordée à l'éducation. Entre 1990 et 2014, le système éducatif tchadien a connu une augmentation assez impressionnante de ses effectifs du primaire, passant de 0.5 millions d'élèves à 2.4 millions. Face à cette augmentation, amplifiée par une forte pression démographique, de nouvelles écoles ont vu le jour, et de nombreux enseignants, en particulier communautaires, ont été recrutés pour absorber les nouveaux élèves. L'implication communautaire est particulièrement forte au Tchad où les Associations de Parents d'Élèves (APE) recrutent elles-mêmes leurs enseignants communautaires, ces derniers représentant 69 % du corps enseignant national.

En mars 2020, juste avant la fermeture des écoles en raison du COVID-19, 100 143 réfugiés étaient scolarisés la moitié, d'entre eux étant des filles. Ces effectifs sont en progression depuis 2014, année de l'inclusion de tous les établissements scolaires des camps de réfugiés dans le système éducatif tchadien, avec 23% d'élèves. En plus, une progression régulière des effectifs dans tous les Groupes de Population Cible (GPC) mais seulement aux niveaux primaire et secondaire, le préscolaire ayant connu une baisse de 4%.

Djimrassem (2014), l'auteur dépeint un tableau sombre de l'école tchadienne, caractérisé par une baisse constante du niveau scolaire, par une crise profonde de la politique éducative, par un manque criant de motivation des élèves et des enseignants, des pratiques de corruption endémiques, des infrastructures insuffisantes et inadaptées. L'auteur pointe du doigt les causes profondes de cette crise : le manque de ressources financières, le clientélisme et le népotisme qui gangrènent le recrutement et la promotion des personnels, l'inadéquation des programmes scolaires et l'absence de culture de l'évaluation qui empêche de mesurer l'efficacité des politiques mises en œuvre.

Cet ouvrage est une précieuse contribution à la compréhension des problèmes du système éducatif tchadien. Il constitue un appel à une mobilisation nationale pour sauver l'école tchadienne et lui redonner sa place comme moteur du développement du pays.

Ngardjimti (2004) coordonnateur du cluster Éducation au Bureau de la coordination des affaires humanitaires (BCAH), plusieurs obstacles entravent l'éducation tchadienne :

- manque d'accès à l'éducation : de nombreux enfants déplacés et réfugiés n'ont pas accès à l'école ;
- manque des enseignants qualifiés : il n'y a pas assez d'enseignants qualifiés pour répondre aux besoins des enfants en situation d'urgence ;
- manque de matériel pédagogique : les écoles manquent souvent des livres, de cahiers et d'autres fournitures scolaires ;
- insécurité : les conflits et l'instabilité peuvent rendre dangereux pour les enfants de se rendre à l'école (<https://www.Unocha.org/chad>).

L'expert souligne de manière significative la situation des filles dans son texte que, de nombreuses filles sont retenues à la maison pour effectuer les travaux ménagers et agricoles. Dans certaines provinces comme à Goré, dès le mois de mai, les filles ne vont plus à l'école car elles se retrouvent impliquées dans les activités champêtres. Cette situation impacte négativement leur scolarité. En plus, lors de la recherche de bois de chauffe, d'eau et de courses diverses, elles sont souvent exposées à des risques accrus de violences basées sur le genre (VBG), une fois que cela se produit, elles ne retournent plus à l'école, d'une manière générale.

### **2.9.3. Équité d'accès à une éducation de base de qualité en situation d'urgence**

L'idée d'équité dans l'éducation n'est pas un fait nouveau. En 1948, la Déclaration universelle des droits de l'homme a proclamé dans son article 26 que « toute personne a droit à l'éducation ». L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé. Cette déclaration a été suivie par une série d'autres conventions internationales qui ont affirmé le droit à l'éducation et souligné l'importance de l'équité.

UNESCO (2015). À travers son Objectif de Développement Durable 4 (ODD4), met l'accent sur l'importance d'une éducation inclusive et équitable. Cette organisation souligne les points essentiels :

- l'éducation est un droit fondamental et un moteur essentiel du développement durable.
- l'équité en éducation nécessite de cibler les groupes les plus marginalisés et vulnérables.
- la qualité de l'éducation est cruciale pour garantir que les apprenants acquièrent les compétences nécessaires pour réussir dans la vie.

Le concept d'équité d'accès à une éducation de base de qualité a évolué au fil du temps. Au départ, l'accent était mis sur l'accès à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur origine socio-économique ou leur sexe. Cependant, il est devenu clair que l'accès à l'éducation ne suffisait pas. Il était également nécessaire de garantir que tous les enfants aient accès à une éducation de qualité, c'est-à-dire une éducation qui leur permette d'atteindre leur plein potentiel.

Plusieurs facteurs ont contribué à l'évolution du concept d'équité dans l'éducation. Tout d'abord, la recherche a montré que l'éducation est un facteur essentiel du développement individuel et social. Les personnes qui ont une éducation de qualité sont plus susceptibles d'avoir un emploi bien rémunéré, d'être en bonne santé et de participer à la vie civique.

Le mouvement mondial en faveur des droits de l'homme a contribué à mettre l'accent sur l'importance de l'équité dans l'éducation. Les ODD4 des Nations Unies, il vise à garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous, et à promouvoir des possibilités d'apprentissages tout au long de la vie. L'ODD4 met l'accent sur l'égalité des genres dans l'accès à l'éducation, la formation des enseignants, l'amélioration des infrastructures éducatives, et la promotion des compétences nécessaires pour favoriser le développement durable.

UNESCO (2003) : Institut international de planification de l'éducation ; Planifier l'éducation en situation d'urgence et de reconstruction. <http://www.unesco.org/iiep>. L'accès à l'éducation de qualité est un droit fondamental de tous les enfants et jeunes, donc tous les États et Organisations qu'elles soient humanitaire ou pas, à l'échelle internationale et nationale doivent s'en assurer pour tout être-humain .car, elle permet l'accès à d'autres droits.

La IFRC (Fédération Internationale de la Croix Rouge et de Croissant Rouge, 2019) ; dans son Cadre stratégique 2020-2030 de la Fédération Internationale Relatif à l'Éducation à Genève décrit un tableau sombre de non scolarisation des enfants en situation d'urgence dans le monde. Plus de 150 millions d'enfants âgés de 3 à 5 ans n'ont pas accès à l'enseignement pré-primaire dans le monde, dont plus de 80 % dans des pays à faible revenu. Dans certains pays touchés par un conflit, moins de 5 % des enfants ont accès à l'enseignement pré-primaire.

À l'heure actuelle, près de 262 millions de jeunes (soit un sur cinq), dont 132 millions de filles, ne sont pas scolarisés, ce qui correspond à 63 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire (soit 9 % de tous les enfants âgés de 6 à 11 ans), 61 millions d'adolescents en âge de suivre le premier cycle de l'enseignement secondaire (soit 16 % de tous les adolescents âgés de 12 à 14 ans) et 138 millions de jeunes en âge de suivre le second cycle de l'enseignement secondaire (soit 37 % de tous les jeunes âgés de 15 à 17 ans).

De plus, 25 % d'entre eux vivent dans des pays touchés par un conflit armé, une catastrophe ou d'autres situations d'urgence, ce qui correspond à 35% des enfants en âge d'aller à l'école primaire (22 millions), 25 % des jeunes en âge de suivre le premier cycle de l'enseignement secondaire (15 millions) et 18 % des jeunes en âge de suivre le second cycle de l'enseignement secondaire (26 millions).

Parmi les quelque 14 millions de réfugiés vivant dans des camps dans les pays touchés par une crise, rares sont les enfants qui ont accès à l'enseignement pré-primaire et seuls 50 % ont accès à l'enseignement primaire, 22 % à l'enseignement secondaire et 1 % à l'enseignement supérieur. On estime que 15 millions de filles en âge d'aller à l'école primaire n'auront jamais la chance d'apprendre à lire ou à écrire, contre environ 10 millions de garçons dans le même cas. Plus de 90 % des enfants vivant avec un handicap dans les pays en développement et plus de 50 % de tous les enfants handicapés en âge d'aller à l'école dans le monde ne vont pas à l'école. Les enfants les plus pauvres dans le monde ont quatre fois plus de risques de ne pas aller à l'école et cinq fois plus de risques de ne pas terminer l'école primaire que les enfants les plus riches. (IFRC, 2019).

En outre, un enfant ou adolescent sur six n'atteint pas le niveau minimal de compétence en lecture ou en mathématiques. Au total, ce sont 250 millions d'enfants qui n'acquièrent pas ces bases, ce qui représente une perte annuelle de 129 milliards de dollars É.U. On estime que 171 millions de personnes pourraient sortir de la pauvreté si l'ensemble

des élèves des pays à faible revenu quittaient l'école avec des compétences de base en lecture. Cela équivaudrait à un recul de la pauvreté mondiale de 12 % (IFRC, 2019).

Chaque année de scolarisation supplémentaire contribue à augmenter les revenus d'un individu jusqu'à 10 %. Chaque année de scolarisation supplémentaire par habitant fait en outre progresser le produit intérieur brut annuel moyen de 0,37 %. Investi dans une année de scolarisation supplémentaire, en particulier pour les filles, génère des revenus et des bénéfices pour la santé de 10 dollars É.U. dans les pays à faible revenu, près de 4 dollars É.U. dans les pays à revenu moyen inférieur.

Chaque année de scolarisation supplémentaire au niveau secondaire réduit le risque de mariage avant l'âge de 18 ans d'au moins 5 points de pourcentage. L'éducation des filles a permis d'éviter plus de 30 millions de décès d'enfants âgés de moins de 5 ans et 100 millions de décès d'adultes âgés de 15 à 60 ans (IFRC, 2019).

En effet, chaque année de scolarisation supplémentaire réduit le risque de conflit armé d'environ 20 %. Lorsque le taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire est de 10 points de pourcentage supérieur à la moyenne, le risque de guerre est réduit d'environ 3 points de pourcentage. Si les progrès en matière d'éducation stagnaient, cela pourrait entraîner une augmentation de 20 % des décès dus aux catastrophes par décennie (IFRC, 2019).

Il est essentiel de s'assurer que l'apprentissage à travers l'accès à l'éducation de base de qualité, la santé et le bien-être restent une priorité des enfants en situation d'urgence. Ainsi plusieurs pays à travers les ministères de l'éducation font preuve d'une grande créativité en trouvant des stratégies reposant sur une nouvelle planification scolaire et le recours exclusif aux stratégies numériques pour permettre une continuité éducative.

Selon le 8ème Congrès mondial international de l'éducation réuni à Bangkok, Thaïlande, du (21 au 26 juillet 2019 cité par NLOKA, 2023) a relevé certains points en faveur de l'accès à l'éducation de qualité à savoir :

- rappelant que la meilleure façon de servir le bien public consiste à assurer une diffusion des savoirs la plus étendue et la plus accessible possible, y compris les travaux universitaires et la recherche pédagogique ;
- préoccupé par les tendances inégalitaires en matière d'accès à l'éducation et de création de matériel éducatif, de recherche et d'autres œuvres de création qui nuisent à une plus grande participation de tous à la culture et à l'éducation, indépendamment de

l'âge, du handicap, de l'origine ethnique ou de l'appartenance ethnique, du genre, de l'identité de genre ou de l'orientation sexuelle, de la langue, du statut marital, du statut migratoire, du militantisme politique, de la religion, du statut socioéconomique, de l'affiliation syndicale ou de la situation géographique, entre autres ;

- reconnaissant que les progrès technologiques ont globalement amélioré les possibilités d'accès et de partage des connaissances, mais fortement préoccupé par le fait que bon nombre d'enseignants, universitaires, chercheurs, personnels de soutien à l'éducation (PSE) et étudiants n'ont toujours pas accès à une infrastructure informatique adéquate et/ou ne peuvent utiliser de façon équitable les contenus numériques du fait d'une réglementation restrictive du droit d'auteur, de verrous numériques et de « murs payants » (paywalls) ;
- insistant sur la nécessité d'améliorer l'infrastructure technologique (les plateformes, par exemple) ainsi que les formats des œuvres dédiées à l'éducation et à la recherche afin qu'elles soient accessibles à tous et puissent être aisément consultées, utilisées et adaptées par les enseignants, les personnels de soutien à l'éducation et les chercheurs ;
- reconnaissant que la disponibilité des manuels et autres supports dédiés à l'enseignement et à l'apprentissage constitue un volet fondamental du droit à l'éducation et que l'objectif de développement durable n° 4 (ODD 4) sur l'éducation de qualité ainsi que le cadre d'action y relatif sont un rappel constant aux gouvernements de leur obligation de respecter ce droit et de rendre accessibles aux enseignants « les manuels, les autres supports et technologies d'apprentissage et les ressources éducatives libres » (UNESCO) ;
- affirmant l'importance d'une meilleure disponibilité des Ressources Éducatives Libres (REL) pour la fourniture d'une éducation de qualité équitable pour tous et d'environnements d'enseignement et d'apprentissage plus ouverts et collaboratifs au sein des établissements d'enseignement ;
- condamnant le fait que le mercantilisme et les pratiques commerciales peuvent servir à exploiter les connaissances et le travail des enseignants, des chercheurs et des personnels de soutien à l'éducation lorsqu'ils contribuent à l'élaboration d'ouvrages.

Pourtant, au Tchad le non accessibilité à la scolarisation de base des millions des enfants représente un défi majeur pour le pays. La proportion d'enfants qui ne fréquentent pas l'école dépasse en moyenne 62% pour les tranches d'âges de 3 à 17 ans, et en moyenne 55%

pour les enfants de 6 à 15 ans, qui correspond à la tranche d'âge pour laquelle l'enseignement fondamental est obligatoire (MCS-EAGLE, 2022).

Cependant, une éducation de qualité se réfère à une éducation solide (tant sur le plan pédagogique que du développement), inclusive en tenant compte des personnes dans leur intégralité. Elle répond aux besoins sociaux, émotionnels, mentaux, physiques et cognitifs de tous les apprenants, indépendamment de leur sexe, de leur âge, de leurs capacités, de leur statut socioéconomique, de leur emplacement géographique, de leur appartenance ethnique, de leur langue et d'autres aspects de leur identité.

Elle offre un environnement sûr, propice et stimulant dans lequel et grâce auquel toute personne peut acquérir les connaissances, les valeurs et les compétences dont elle a besoin pour mener sa vie, réaliser pleinement son potentiel et apporter une contribution positive à sa communauté, à la société et au monde. Elle est dispensée par des enseignants qualifiés dont les compétences incluent les connaissances, les valeurs et les aptitudes découlant des approches d'apprentissage et des normes éducatives contemporaines.

#### **2.9.4. La qualité des infrastructures éducatives en situation d'urgence**

Selon Mourshed, & Duflo. (2014). Consacrent une section à la question de la qualité des infrastructures éducatives en situation d'urgence. Ils soulignent l'importance de garantir que les écoles soient sûres, fonctionnelles et accessibles à tous les élèves même dans les environnements les plus difficiles. Les auteurs affirment que la qualité des infrastructures éducatives a un impact direct sur l'apprentissage des élèves, des écoles en mauvais état, surpeuplées ou manquant d'équipements peuvent nuire à la concentration des élèves, à leur santé et à leur bien-être et limiter leur capacité à apprendre.

Les auteurs mettent aussi un accent sur l'importance de la planification et de la construction durable en proposant que la planification et la construction durable des infrastructures éducatives en situation d'urgence doivent être construites pour résister aux aléas climatiques et aux risques sismiques, et utiliser des matériaux et des techniques de construction respectueux de l'environnement.

Ils notent également la nécessité d'une approche inclusive lors de la construction et de réhabilitation des infrastructures éducatives en situation d'urgence. Il est important de prendre en compte les besoins des élèves handicapés, des filles de garantir que tous les enfants aient accès à une éducation de qualité. Acharya, V. ; & O'Neill, M. (2015) . Offrent des conseils et

des directives aux praticiens impliqués dans la construction, la réhabilitation et la gestion des infrastructures éducatives en situation d'urgence en notant que la planification et évaluation des besoins approfondie pour identifier les dommages causés aux infrastructures existante et déterminer les priorités en matière de construction et de réhabilitation. En prenant en compte les besoins spécifiques des élèves, enseignants et des communautés locales lors de la planification et de la conception des infrastructures éducatives.

Acharya et O'Neill n'ont pas manqué de souligner l'importance de la gestion et entretien des infrastructures en mettant l'accent sur les mécanismes de financement et de gestion efficaces pour assurer l'entretien régulier des infrastructures éducatives, impliquer les communautés locales dans la gestion et entretien des écoles, sensibiliser les élèves et les enseignants à l'importance de prendre soin des infrastructures scolaires. Les auteurs ont également proposé dans leur manuel une approche inclusive et sensible aux traumatismes c'est-à-dire :

- créer des environnements d'apprentissage sûrs et inclusif pour tous les élèves,
- en tenant compte de besoins spécifiques des enfants traumatisés par la guerre ou la violence,
- offrir un soutien psychosocial aux élèves et aux enseignants affectés par la crise,
- promouvoir la cohésion sociale et la réconciliation au sein des communautés scolaires.

Prichett, & Gillies. (2019) Abordent la question de la qualité des infrastructures éducatives en situation d'urgence, en s'appuyant sur des leçons tirées d'expériences internationale et locales. Ils soulignent qu'il n'existe pas de solution unique pour améliorer la qualité des infrastructures éducatives en situation d'urgence. Les approches doivent adaptées aux besoins spécifiques de chaque situation, en tenant compte des facteurs locaux tels que le climat, les matériaux de construction disponibles et les pratiques culturelles.

Ils recommandent de s'appuyer sur les connaissances et les compétences des communautés locales lors de la conception et de construction des infrastructures éducatives. Les auteurs affirment que des partenariats efficaces entre les gouvernements, les organisations humanitaires, le secteur privé et les communautés locales sont essentiels pour améliorer la qualité des infrastructures éducatives en situation d'urgence. Ces partenariats peuvent contribuer à mobiliser des ressources financières, à partager des expertises et à garantir que les infrastructures répondent aux besoins de communauté locale.

En résumé, la qualité des infrastructures éducatives englobe plusieurs dimensions notamment :

- la solidité et la sécurité des structures : les bâtiments scolaires doivent être construits pour résister aux aléas climatiques et aux risques sismiques, et offrir un environnement sûr aux élèves et aux enseignants.
- la fonctionnalité des espaces : les écoles doivent disposer des salles de classe adéquates, de latrine, d'installations d'eau potable et d'autres espaces nécessaires à l'apprentissage et au bien-être des élèves.
- l'accessibilité des infrastructures aux besoins pédagogiques : les écoles doivent être situées dans des endroits accessibles aux élèves en particulier aux enfants handicapés et aux filles.
- l'adéquation des infrastructures aux besoins pédagogiques : les écoles doivent disposer des équipements et des ressources nécessaires pour mettre en œuvre les programmes d'études et répondre aux besoins des élèves.

#### **2.9.5. Équipements des infrastructures éducatives en situation d'urgence**

Un grand nombre d'écoles primaires africaines ne sont pas capables d'offrir aux enfants un environnement d'enseignement sain et motivant. La qualité des aménagements des écoles primaires, c'est-à-dire l'ensemble des constructions fournies, leur durabilité et leur fonctionnalité, est souvent déplorable.

De nombreuses écoles en Afrique subsaharienne comportent des salles de classes, et les abris provisoires constituent une part substantielle de celles-ci. Généralement on n'y trouve pas d'eau potable, pas non plus d'installations sanitaires en état de marche, moins encore d'autres aménagements scolaires comme un bureau ou un local pour ranger le matériel éducatif. De plus, le mobilier scolaire est souvent cassé ou manque totalement. (Theunynck. 2010).

Les structures provisoires constituent une part importante des salles de classe en Afrique.

Beaucoup de ces salles de classes ont été construites par les communautés elles-mêmes. D'après les recherches 15 pays en Afrique subsaharienne notamment Bénin 16.681 (31 %), Burkina Faso 21.590 (4 %), Congo 7.850 (31 %), Ghana 62.110 (12 %), Guinée 21.630 (20 %) Madagascar 44.480 (11 %), Malawi 36.700 (21 %), Mauritanie 10.160 (28 %),

Mozambique 45.880 (46 %), Niger 26.220 (47 %), Ouganda 113.920 (38 %), Rwanda 30.420 (44 %), Sénégal 24.140 (8 %), Tchad 18.970 (63 %) Zambie 31.100 (16 %), Moyenne 28 % des salles de classe sont provisoires ou en dessous des normes.

La proportion atteint même 63% au Tchad, où la majorité des salles de classe est faite en matériaux végétaux comme des tiges de mille (secco), ce qui oblige à les reconstruire chaque année. La plupart des salles de classe provisoires, telles que celles de la Guinée, sont construites en murs de terre qui s'érodent facilement, et sont couvertes d'un toit sur des poutres en bois sujettes aux attaques des termites.

De plus, les salles de classe construites par les communautés sont petites, avec une superficie très limitée permettant au maximum 20 à 30 élèves. Les fenêtres sont aussi petites par obligation. Des superficies de salles de classe plus spacieuses nécessiteraient une fondation, des murs en matériaux modernes comme le ciment, et une charpente de toiture en poutres de bois équarri et traité ou d'acier, ce qui est souvent au-dessus des moyens des communautés pauvres.

Theunynck. (2010). Ces constructions présentent des inconvénients importants qui compromettent l'objectif d'un enseignement primaire de qualité pour tous. Tout d'abord, elles requièrent un entretien intensif. En raison de la durabilité limitée des matériaux utilisés, les salles de classe nécessitent des reconstructions régulières.

Deuxièmement, elles sont malsaines pour les humains, car elles n'offrent pas suffisamment d'espace, d'aération et de lumière. Troisièmement, les salles de classe sont inutilisables par temps de pluie, ce qui réduit le temps d'instruction et d'études que les enfants reçoivent, et par conséquent, leur niveau de formation. Par exemple, un examen de l'appui de la Banque mondiale à l'éducation au Ghana a conclu que les améliorations de la disponibilité et de la qualité des infrastructures scolaires avaient permis d'augmenter la scolarisation dans les écoles primaires et d'améliorer les résultats en anglais et en mathématiques.

Ces gains de formation étaient essentiellement dus à l'augmentation du temps d'enseignement et d'apprentissage que les enfants ont reçu, parce qu'un plus grand nombre d'écoles ont pu fonctionner normalement par temps de pluie (Banque mondiale 2004a).

Dans une autre étude (Glewwe & Jacoby 1994), les auteurs n'estiment que l'amélioration des résultats scolaires dans les collèges ghanéens suite à la réparation des fuites des toitures, à des écarts types de 2,0 en lecture et de 2,2 en mathématiques. En Mauritanie,

les élèves qui suivent des cours dans des bâtiments en dur obtiennent statistiquement de meilleurs scores aux examens de fin du cycle primaires que leurs camarades qui étudient dans des salles de classe en terre ou sous une tente (Banque mondiale 2001).

L'UNESCO (2016). *Education in emergencies and protracted crises: A framework for action*. Aborde l'importance de prioriser la fourniture d'équipements essentiels tels que du mobilier scolaire, du matériel pédagogique, des latrines et des installations d'eaux potables dans les écoles touchées par les crises. L'UNESCO Propose que les équipements doivent être choisis pour leur durabilité et leur résistance aux aléas climatiques. Il encourage également l'implication des communautés locales dans la sélection, installation et l'entretien des équipements scolaires, garantissant ainsi leur utilisation efficace et sûr.

UNESCO préconise l'établissement de normes et de standards minimums pour les équipements scolaires en situation d'urgence, afin de garantir un niveau de qualité acceptable dans toutes les situations. UNICEF (2019): *Guidelines for the procurement and management of educational supplies in emergencies*. Les directives de l'UNICEF pour l'achat et la gestion de fournitures éducatives en situation d'urgence fournissent des conseils complets sur la sélection, l'achat, la gestion et la distribution de fourniture éducative. Fourniture en situation d'urgence.

Bien que les lignes directives se concentrent principalement sur le processus global de passation des marchés, elle souligne également l'importance de garantir des équipements d'infrastructures adéquats pour soutenir un enseignement et un apprentissage efficaces dans les situations d'urgence. Les équipements d'infrastructures doivent donner la priorité aux équipements essentiels en identifiant et hiérarchisant les besoins notamment : le mobilier, le matériel pédagogique et d'apprentissage, les installations sanitaires et les services publics de base.

UNICEF propose dans son document la durabilité et la sécurité c'est-à-dire choisissez un équipement durable, résistant aux environnements difficiles et sans danger pour les enfants, fournir une formation et un soutien aux enseignants sur l'utilisation, l'entretien et l'entretien appropriés de l'équipement afin de garantir son utilisation efficace.

En bref, les équipements des infrastructures éducatives englobent l'ensemble des éléments matériels nécessaires au fonctionnement des écoles tels que :

- mobilier scolaire : tables, chaises, bureaux, armoires, etc.

- matériel pédagogique : tableaux, blancs ; craies, livres, cahier, ordinateurs, etc.
- équipements sanitaires : latrines, installations d'eau potable, etc.
- équipements électriques : éclairage, ventilateurs etc.
- équipements de sécurité : extincteurs, trousse de premiers secours, etc.

### **2.9.6. Conditions de travail des enseignants en situation d'urgence**

Lauwerier & Akkari. (2015). Mettent au centre de leurs préoccupations la question des conditions de travail des enseignants et de leur formation. Le texte révèle que les enseignants du primaire exercent dans des conditions très difficiles caractérisées par la précarisation du faible salaire, et démotivation.

L'analyse démontre par ailleurs que la formation des enseignants initiale que continues sont faibles et inadéquates et n'ont donc pas un grand impact sur les pratiques en classe. Les défis majeurs pour l'enjeu central est l'amélioration de l'accessibilité et la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne. Mourshed & Wohlfarth (2006). Soulignent que les enseignants en situation d'urgence font face à une multitude de défis notamment :

- insécurité physique et psychologique : c'est-à-dire ils sont souvent exposés à la violence, aux blessures et aux traumatismes.
- environnements d'apprentissage précaires : les écoles sont souvent endommagées ou détruites, les ressources pédagogiques limitées et l'accès à l'éducation compromis ;
- surcharge de travail et responsabilités accrues : ils sont souvent confrontés à des tâches supplémentaires au-delà de l'enseignement, comme la distribution d'aide humanitaire ou le soutien psychosocial aux élèves,
- manque de soutien et de ressources : ils sont souvent manqués de formation, de supervision et d'accès aux services de santé mentale. Ces auteurs affirment que ces défis ont un impact négatif important sur le bien-être physique et mental des enseignants, ainsi que sur leur capacité à dispenser un enseignement de qualité.

Cet article met l'accent sur le rôle important que jouent les enseignants dans l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves et appellent à un investissement accru dans la formation et le développement professionnel des enseignants.

Levin & Bryk. (2009), reconnaissent le rôle crucial que jouent les enseignants dans la réussite des élèves. Les enseignants en situation d'urgence, car ils doivent souvent fournir un soutien psychologique et émotionnel aux élèves en plus de leur dispenser un enseignement.

Les interventions en matière d'éducation d'urgence doivent être intégrées dans une approche systémique qui prend en compte les besoins des enseignants, des élèves et des communautés. Ils soulignent que les enseignants doivent être bien formés, soutenus et dotés des ressources nécessaires pour disposer un enseignement de qualité à tous les élèves.

Le livre de Levin & Bryk offre des informations précieuses pour comprendre les conditions de travail des enseignants en situation d'urgence, même si le sujet n'est pas traité directement. En soulignant l'importance de l'équité, de la justice sociale et d'une approche systémique à l'éducation, le livre fournit un cadre pour réfléchir aux défis et aux opportunités d'amélioration des conditions de travail des enseignants et la qualité de l'éducation dans les situations d'urgence.

Teachers in Emergencies Network (TEN). (2023). *The State of Teacher in Emergencies 2023*. London : TEN. Ce document montre que les situations d'urgence perturbent gravement l'accès à l'éducation, particulier pour les enfants marginalisés et les enseignants sont formés de manière inadéquate à l'enseignement dans des contextes d'urgence. Ces enseignants sont souvent exposés à des niveaux élevés de stress, d'anxiété et traumatisme.

Il est important de leur fournir de l'aide psychosocial et des opportunités de développement professionnel ciblés pour leur bien-être et leur efficacité. Car ils jouent un rôle crucial dans la fourniture d'une éducation continue, d'un soutien essentiel aux élèves et aux communautés en situation d'urgence. Ils doivent être reconnus, valorisés et dotés des ressources nécessaires pour remplir ce rôle efficacement.

## **2.10. THEORIES EXPLICATIVES DE L'ETUDE**

Larousse 2017 définit la théorie comme un *ensemble des règles et des lois systématiquement organisées qui servent de base à une science et donne l'explication de nombreux phénomènes*. Cohen (1980, 69), Cité par MVONDO NDONGO Francky. (2022). *Une théorie scientifique est un ensemble intégré d'énoncés comportant des définitions et des relations supposées vraies et relatives à un domaine particulier*.

La théorie renvoie à une construction intellectuelle hypothétique à cette abstraction indépendante de toute application pratique et signifie par le biais de la seule hypothèse en principe, voire par pure spéculation. Le champ de management de l'éducation des projets est une science de comportement humain, et la conception-évaluation des projets est considérée comme une branche qui évalue les actions sociales.

Ainsi, nous allons présenter dans cette partie les différentes théories relatives à notre étude. L'insertion théorique écrite (Fokeng, Chaffi & Bomba, 2014) répond au souci de mettre les lois acceptées dans un domaine comme modèle explicatif cohérent susceptible de donner plus de poids au sujet de recherche. Dans notre étude, nous avons convoqué les théories telles que : la théorie du capital humaine et la théorie du changement.

### **2.10.1. La théorie du capital humain de Gary Becker (1964)**

#### **2.10.2. Sociogenèse de la théorie du capital humain**

La théorie du capital humain trouve ses racines dans les travaux d'économistes américaine Théodore Schultz est souvent considéré comme père fondateur de la théorie du capital humain. Dans les années 1960, il a mis en évidence le rôle crucial des investissements dans l'éducation et la formation pour expliquer la croissance économique.

Gary Becker (1964-1990) : Gary Becker a approfondi et popularisé le concept de capital humain. Il a appliqué la théorie du choix rationnel à l'analyse des décisions d'investissement en capital humain, comme l'éducation, la formation professionnelle, et les soins de santé. Becker a démontré que ces investissements pouvaient être considérés comme des formes de capital, car, ils augmentent la productivité et les revenus futurs des individus. Ces travaux ont eu une influence considérable sur la microéconomie et ont valu le prix Nobel d'économie en 1992.

Dans les concepts sociologiques liés à l'éducation et à la formation. Elle a émergé principalement au milieu du 20<sup>ème</sup> siècle, en réponse aux changements économiques et socio-post Seconde Guerre mondiale, tels que la demande croissante des mains d'œuvres qualifiées dans une économie de plus en plus industrialisées et technologiquement avancée. Le concept de capital humain désigne les connaissances, les compétences et les qualifications des individus comme des formes des capitales pouvant être investies pour améliorer la productivité et les résultats économiques.

La sociogenèse de cette théorie inclut donc l'analyse des conditions sociale, économique et politique qui ont favorisé son développement et sa diffusion, ainsi que les débats académiques et les critiques qu'elle a suscité au fil du temps.

#### **2.10.3. Notions clés de la théorie du capital humain en éducation**

- **Investissement en capital humain :** Becker a popularisé l'idée que l'éducation est un investissement. Les individus dépensent du temps et de l'argent pour l'éducation dans

l'attente de rendement futurs sous forme de salaire plus élevés, d'une meilleure santé, plus grande satisfaction dans la vie. Rendements de l'éducation : il a analysé empiriquement les rendements privé et sociaux de l'éducation montrant que des niveaux d'éducation plus élevés sont corrélés à des revenus plus élevés et à d'autres avantages socio-économiques. (Becker, 1964).

- **Capital humain spécifique et général** : Becker a distingué entre le capital humain spécifique (compétences utiles uniquement pour une entreprise donnée) et le capital humain général (compétences transférables entre entreprises). L'éducation formelle est principalement une forme d'investissement dans le capital humain générale. Décision d'investissement en éducation : il a modélisé la décision d'investir dans l'éducation comme un calcul de coûts-avantages, où les individus comparent les coûts directs (frais scolaires, livres) et indirects (coûts d'opportunité du temps passé à étudier) aux avantages futurs actualisés. (Becker, 1964).
- **croissance économique** : Schultz est l'un des premiers à souligner que l'investissement dans le capital humain, et en particulier de l'éducation, est un facteur crucial de la croissance économique et du développement.
- **Le capital humain comme facteur de production** : il a soutenu que les compétences, les connaissances et les capacités acquises par l'éducation sont des formes de capital productif, tout comme le capital physique (Schultz 1961).
- **Formation professionnelle continue**: Mincer a intégré la formation en cours d'emploi comme une forme importante d'investissements en capital humain, distincte de l'éducation formelle mais complémentaire. Mincer a également abordé l'idée que le capital humain peut se déprécier avec le temps ou l'absence de nouvelles formations (Mincer, 1974).
- **Investissement optimal en éducation et formation** : ses travaux ont permis d'analyser les décisions des individus concernant la durée optimale de leur éducation et de leur formation, en maximisant la valeur actuelle nette de leurs gains futurs. (Mincer, 1974).

#### **2.10.4. Différents aspects du capital humain**

Le capital humain englobe divers aspects liés aux compétences, aux connaissances, à l'expérience et aux traits personnels des individus qui contribuent à leur productivité et à leur valeur sur le marché du travail. Ces aspects peuvent être :

- ❖ **compétences et Connaissances** : Les compétences techniques et professionnelles acquises par la formation et l'expérience ; les connaissances académiques, techniques et spécialisées nécessaires pour exercer un métier ou une profession.

L'éducation et la formation continue tout au long de la vie professionnelle sont des éléments cruciaux pour rester compétitif, adaptable et performant dans un environnement professionnel en constante évolution. L'éducation continue permet aux professionnels de se tenir au courant des dernières avancées, des nouvelles technologies et des tendances émergentes dans leur domaine d'activité. Elle assure une constante adaptation aux changements du marché du travail et permet de rester pertinent et compétitif.

La formation continue offre l'opportunité d'acquérir de nouvelles compétences, d'approfondir des connaissances existantes et d'explorer des domaines connexes pour enrichir son expertise professionnelle. Elle favorise le développement personnel et professionnel, renforçant la polyvalence et l'employabilité. Investir dans la formation continue peut favoriser des opportunités de progression de carrière, des promotions et des transitions vers des postes à plus haute responsabilité et l'acquisition de nouvelles compétences et de certifications peut être un argument de poids pour évoluer vers des postes plus stratégiques.

- ❖ **L'éducation et la formation continue** : sont des investissements essentiels pour assurer la croissance professionnelle, l'adaptabilité aux changements du marché du travail et le maintien de la compétitivité dans son domaine d'activité. En cultivant une culture d'apprentissage continu, les professionnels peuvent enrichir leurs compétences, élargir leurs perspectives et se positionner favorablement pour saisir les opportunités offertes par un environnement professionnel en constante évolution.
- ❖ **Éducation et Formation** : Le niveau d'éducation formelle (diplômes, certifications) et la formation Continue ; l'acquisition de nouvelles compétences et connaissances tout au long de la vie professionnelle.
- ❖ **Santé et Bien-être** : La santé physique et mentale qui impactent la capacité à travailler de manière efficace ; les habitudes de vie saines qui favorisent le bien-être global et la performance.
- ❖ **Motivation et Engagement** : l'enthousiasme, la motivation intrinsèque à réaliser des tâches et atteindre des objectifs l'engagement envers le travail, l'entreprise et les projets.

- ❖ **Adaptabilité et Apprentissage Continu** : La capacité à s'adapter aux changements rapides du marché du travail et de l'environnement professionnel ; l'ouverture à l'apprentissage continu et au développement de nouvelles compétences.
- ❖ **Réseau professionnel** : Les contacts et relations professionnelles qui peuvent offrir des opportunités d'emploi, de collaboration et d'apprentissage ; la capacité à tirer parti du réseau professionnel pour développer sa carrière.
- ❖ **Innovation et Créativité** : La capacité à penser de manière innovante, à proposer des idées nouvelles et à résoudre des problèmes de manière créative ; l'aptitude à stimuler l'innovation au sein de l'organisation.

#### **2.10.5. Impact du capital humain sur la scolarisation des enfants et les performances des individus**

Le capital humain, met en évidence l'importance de l'investissement dans l'éducation, du développement des compétences, du renforcement de la résilience de l'impact sur la santé et de la nutrition, de la protection de l'enfance et de la réduction de la pauvreté.

L'investissement dans l'éducation est considéré comme un moyen de développer le capital humain. En situation d'urgence, cet investissement aide les individus et les communautés à se rétablir et à reconstruire leurs vies.

La théorie du capital humain impact le développement de compétences, Becker souligne l'importance de développer les compétences et les connaissances économiques. En situation d'urgence, le développement de compétences peut aider les individus à accéder à des emplois et à générer des revenus. Elle renforce la résilience pour faire face aux chocs et aux crises, en contexte de crise, l'éducation aide les enfants et la communauté à développer leur résilience et a mieux faire face aux défis.

Becker a mis aussi un accent particulier sur l'investissement, sur la santé et la nutrition pour le développement du capital humain. En situation d'urgence, l'éducation permet aux enfants d'oublier les mauvais souvenirs et de gérer les traumatismes, elle peut aider aussi les parents et les acteurs à prendre des décisions éclairées en matière de santé et de nutrition.

Investis dans l'éducation en situation d'urgence revient à investir dans la protection de l'enfance pour le développement du capital humain. Il permet de protéger les enfants contre les violences, les abus et les exploitations. Gary Becker souligne l'importance de la réduction

de la pauvreté pour le développement. En contexte de crise, l'éducation permet aux individus et à la communauté à sortir de la pauvreté et à améliorer leur niveau de vie.

En résumé, le capital humain joue un rôle crucial dans les performances individuelles en fournissant les compétences, les connaissances, l'expérience, la capacité d'apprentissage, la motivation et l'engagement nécessaires pour réussir dans un environnement professionnel ou personnel.

#### **2.10.6. Apport de la théorie du capital humain à l'étude**

La formation générale, courante dans de nombreuses firmes permet d'accroître la productivité des travailleurs de manière générale si bien qu'elle peut profiter à terme à une firme concurrente. Ainsi, une firme pourrait supporter des coûts de formation sans pour autant en retirer un bénéfice.

Dans le cadre éducatif cela peut s'expliquer en ce sens que les responsables scolaires doivent songer à une formation générale des enseignants, de manière répétée sans pour autant leur demander de frais de formation. De façon directe ou indirecte, l'institution bénéficie beaucoup plus de cette formation puisqu'elle accroît la productivité dans le processus enseignement /apprentissage.

La formation spécifique n'est utile qu'à l'entreprise qui la dispense. Il n'est donc pas intéressant pour les travailleurs de la financer puisqu'il leur sera difficile d'en tirer avantage dans une autre entreprise. Les coûts vont donc être supportés par l'entreprise.

Ceci s'explique dans le cadre éducatif de cette façon selon laquelle les enseignants doivent recevoir des formations bien plus spécifiques, des formations spécialement destinées à leur discipline, ceci dans le but de répondre aux défis de la mondialisation des connaissances et pouvoir donner le meilleur d'eux même.

En ce qui concerne l'éducation scolaire en situation d'urgence, la principale prédiction de la théorie du capital humain est que, dans ce cas, la demande d'éducation au-delà de la scolarité obligatoire est sensible à la fois à des variations de coûts directs et indirects privés de formation et à des variations de gains différentiels liées aux années supplémentaires d'études.

Dans ce cas précis d'éducation scolaire des enfants en situation d'urgence, le gouvernement, les organismes humanitaires, les responsables d'établissements doivent réunir un certain nombre de conditions que soulignent Becker ci-haut c'est-à-dire la formation continue, les séminaires, réunir les conditions de travail pour les enseignants et d'apporter un soutien ciblé à l'éducation inclusive notamment aux plus vulnérables et développer les

capacités de prise en charge des populations analphabète à l'alphabétisation de base et la post alphabétisation de ceux-ci. C'est alors qu'à la suite que nous pourrions espérer une production croissante en termes de taux d'accès, taux de réussite scolaire et de la qualité de l'éducation dans les zones en situation d'urgence.

Toutefois, pour que des individus décident de s'éduquer ou de se former, il faut qu'ils perçoivent l'éducation ou la formation comme un investissement rentable, c'est à dire qu'ils vont demander plus d'éducation si le taux de rendement interne anticipé d'une unité supplémentaire de temps de formation est supérieur à celui d'autres investissements à coûts identiques.

## **2.11. Théorie du changement de Carol Weiss de 1995**

### **2.11.1. Sociogenèse de la théorie du changement**

La théorie du changement est apparue dans les années 1960, notamment grâce à Kurt Lewin un psychologue social allemand. Lewin a développé cette approche dans le cadre de ses travaux sur la dynamique des groupes et du changement organisationnel. Il a introduit le concept de « changement planifié » en mettant l'accent sur la nécessité de comprendre les processus de changement pour pouvoir les influencer de manière efficace (CHAT GPT).

Carol Weiss quant à elle a contribué de manière significative à la théorie du changement dans son ouvrage « theory-Based Evaluation : past, present, and Future » publié en 1995, elle a apporté une contribution majeure à la théorie du changement. Son travail a mis l'accent sur l'importance de fonder les évaluations sur des théories explicites du changement, afin de mieux comprendre les processus de transformation et d'amélioration. Carol Weiss développe la théorie du changement pour expliquer comment une intervention ou un ensemble d'intervention sont censées de conduire à un changement précis sur le plan de développement grâce à une analyse des liens de causes à effet fondée sur les éléments de preuve existante.

Cette théorie permet de décrire comment un groupe des personnes ou une organisation espère atteindre un but donné à long terme (Anderson 2005). Il ne s'agit pas d'une méthode conçue spécifiquement pour mesurer l'impact mais elle sert d'outil d'aide au développement de solution des problèmes sociaux complexes (Anderson, 2005). Elle est une démarche utilisée à l'étape de la planification pour faciliter l'évaluation (d'impact), et permet de lier les intrants, des activités et des résultats expliquant chaque fois comment et pourquoi ces changements devraient être observés (Anderson, 2005). Cette approche va au-delà du modèle

logique en requérant que chaque hypothèse et lien de causalité soient rendus explicites (conseil de trésor, 2012).

### **2.11.2. Notions clés de la théorie du changement**

- ❖ **Amélioration de la conception des programmes éducatifs :** Selon Weiss de nombreuses initiatives éducatives étaient mises en œuvre sans une compréhension claire et articulée de comment elles étaient censées atteindre leurs objectifs. Weiss mis l'accent sur la théorie du changement pour encourager les décideurs politiques, les développeurs de programmes et les praticiens de l'éducation à définir explicitement les hypothèses, les mécanismes et les chemins sous-jacents par lesquels une nouvelle méthode d'enseignement, un nouveau programme ou une réforme scolaire améliorés. Cela conduit à des conceptions de programme plus intentionnelles et cohérentes. (Weiss 1995).
- ❖ **Développement des capacités :** Fullan plaide fermement pour le développement des capacités, explicitement lié aux résultats souhaités, comme une composante essentielle pour réaliser une réforme à grande échelle. Il fait évoluer son concept antérieur de pression et soutien, affirmant que la priorité donnée au développement des capacités en premier lieu, suivi d'un jugement évaluatif, est intrinsèquement plus motivante pour les participants. Cette approche met en lumière une relation réciproque : lorsque les capacités des individus (compétences, connaissances, compréhension) sont véritablement renforcées, ils se sentent plus compétent et autonomes, ce qui à son tour, alimente leur motivation à s'engager davantage dans le processus de changement. En plus de cela Fullan ajoute que, le soutien du changement transcende la simple conformité, exigeant une transformation profonde de la culture organisationnelle et des systèmes de croyances sous-jacents. Ce processus adaptif, intrinsèquement désordonné nécessite une contribution authentique et un investissement significatif de toutes les parties prenantes (Fullan, 2025).
- ❖ **Le cœur instructionnel :** d'Elmore indique pour sa part que, pour comprendre l'amélioration de l'éducation, il faut comprendre les interactions dynamiques entre trois éléments interdépendants : l'enseignant, les élèves et le contenu enseigné en classe. Pour améliorer réellement l'apprentissage des élèves à grande échelle, Elmore a soutenu que des efforts délibérés doivent être faits pour élever le niveau du contenu enseigné aux élèves, en mettant l'accent sur la rigueur et la complexité des tâches qu'ils effectuent.

Accroître les compétences et les connaissances des enseignants pour enseigner efficacement ce contenu, en garantissant l'expertise pédagogique. Elmore souligne que l'instructionnel est le point de levier non négociable pour toute réforme éducative significative. Les expériences réelles des élèves au niveau instructionnel ne sont pas abordées, il est impossible d'atteindre un changement significatif et durable dans les résultats des élèves.

Cela implique que les changements aux niveaux systémiques ou organisationnels plus large sont inefficaces s'ils ne se traduisent pas des améliorations tangibles au sein de ce cœur instructionnel. (Elmore, 2024).

### 2.11.3. Modèles de changement

En éducation, Weiss a identifié plusieurs modèles qui expliquent comment les individus et les organisations répondent aux situations d'urgence :

- ❖ **Le modèle linéaire** : ce modèle postule que le changement est un processus linéaire, séquentiel et rationnel. Il permet aux décideurs d'identifier un problème, collectent des informations, prennent une décision, mettent en œuvre une solution et évaluent les résultats.
- ❖ **Le modèle interactif** : ce type de modèle suggère que le changement est un processus interactif entre les acteurs impliqués. Il met l'accent sur relations, les communications et les négociations entre les parties prenantes.
- ❖ **Le modèle politique** : il considère que le changement est un processus politique, influencé par les rapports de pouvoir et les intérêts des acteurs impliqués.
- ❖ **Le modèle organisationnel** : ce modèle examine comment les organisations répondent aux situations d'urgence. Il identifie les facteurs qui influencent la capacité d'une organisation à changer, tels que la culture organisationnelle, la structure et les ressources.
- ❖ **Le modèle de décision** : ce modèle se concentre sur le processus de prise de décision en situation d'urgence. Il examine comment les décideurs collectent et analysent les informations, évaluent les options et prennent des décisions.
- ❖ **Le modèle de l'apprentissage organisationnel** : ce modèle propose que les organisations puissent apprendre de leurs expériences et adapter leurs réponses en conséquence.

En identifiant explicitement les hypothèses causales, la théorie du changement permet de :

- ❖ Comprendre les mécanismes sous-jacents du changement : ce qui permet de mieux cibler les interventions et d'augmenter les chances de réussite.
- ❖ Anticiper les obstacles potentiels : c'est de mettre en place des stratégies pour les surmonter.
- ❖ Apprendre et s'adapter en cours de route : en analysant quelles hypothèses sont étayées par les données et lesquelles ne le sont pas.

#### **2.11.4. Impact de la théorie du changement en éducation en situation d'urgence**

La théorie du changement de Carole Weiss a eu un impact significatif sur l'éducation en situation d'urgence en mettant en évidence la complexité des situations d'urgences et la nécessité de prendre en compte les facteurs politiques, sociaux et économique qui influencent l'éducation dans ces contextes.

La théorie du changement souligne l'importance de la participation communautaire dans la conception et la mise en œuvre des programmes éducatifs en situation d'urgence. Cela a conduit à une augmentation de la participation des communautés locales dans la prise de décision éducative. Elle a contribué à l'intégration de l'éducation dans les programmes humanitaires, en reconnaissant que l'éducation est un élément essentiel de la réponse humanitaire.

La théorie du changement a conduit au développement de programme éducatifs adaptés aux contextes spécifiques des situations d'urgence. Cela a permis de prendre en compte les besoins éducatifs spécifiques des populations affectées, Weiss a mis en évidence l'importance de l'évaluation et le suivi des programmes éducatifs en situation d'urgence. Cela a conduit à une amélioration de la qualité des programmes éducatifs et a une meilleure compréhension de leur impact.

La théorie de Weiss impacte le renforcement de la résilience des communautés affectées par les situations d'urgence. Cela a permis à une augmentation des efforts pour la capacité des communautés à résister à se rétablir les crises.

#### **2.11.5. Apport de la théorie du changement avec l'étude**

Le secteur de l'éducation au Tchad est engagé dans le développement quantitatif et qualitatif de son système au bénéfice d'une population croissante. Cette population et les acteurs du système éducatif sont par ailleurs exposés à de multiples risques et vulnérabilités qui engendrent des crises d'ordre économique, social et humanitaire.

L'enjeu actuel réside donc dans la poursuite du développement d'un accès équitable à une éducation de qualité, notamment pour les plus vulnérables, tout en développant les capacités du système éducatif à prévenir et gérer les situations d'urgence et de vulnérabilité.

Dans ce cadre, la problématique centrale réside dans la possibilité d'assurer la prise en charge immédiate des besoins éducatifs des plus vulnérables et notamment des populations exposées aux crises humanitaires. Mais il s'agit également de considérer les contraintes budgétaires et ces situations d'éducation en situation d'urgence comme des constantes à moyen terme et ainsi, de développer des capacités pérennes de planification, gestion, suivi et évaluation qui prennent en compte de manière intégrée ces situations d'urgence et développent des solutions viables et efficaces.

La théorie du changement retenue dans le cadre de notre étude vise à soutenir les capacités immédiates d'éducation en situation d'urgence et de prise en charge des plus vulnérables tout en renforçant les capacités du système à assurer le développement d'un enseignement-apprentissage de qualité et à intégrer l'éducation en situation d'urgence dans son dispositif de pilotage et de gestion.

Les leviers de changement sur lesquels repose cette théorie sont :

- Identification des objectifs : la théorie du changement commence par identifier les objectifs du projet. Dans le cas du PUREAT, les objectifs pourraient inclure l'amélioration de l'accès à une éducation de qualité, la réduction de l'abandon scolaire et l'autonomisation des communautés locales.
- Analyse des activités : la théorie du changement examine ensuite les activités spécifiques dans le cadre du PUREAT. Cela pourrait inclure des programmes de formation des enseignants, la construction d'infrastructures scolaires, la sensibilisation des parents à l'importance de l'éducation, etc.
- Identification des résultats intermédiaires : la théorie du changement identifier les résultats intermédiaires qui sont censés découler des activités du projet par exemple une augmentation du taux de fréquentation scolaire, une amélioration des compétences des enseignants, ou une plus grande implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants.
- Analyse des mécanismes de changement : la théorie du changement examine les mécanismes par lesquels les activités du projet sont censées de produire ces résultats intermédiaires. Par exemple, en offrant une formation aux enseignants, n'attend à ce

que ces derniers améliorent leurs pratiques pédagogiques, ce qui pourrait conduire à une meilleure performance des élèves.

- Évaluation de l'impact : en fin, la théorie du changement évalue l'impact global du projet en examinant dans quelle mesure les résultats intermédiaires contribuent à la réalisation des objectifs initiaux. Par exemple, une amélioration significative des résultats scolaires des élèves pourrait indiquer que le projet est efficace dans le renforcement de l'éducation à Goré.
- En plus, La théorie du changement s'inscrit dans les théories des évaluations. Dans le cadre de notre recherche, une théorie de changement approfondie permet de guider l'élaboration des stratégies de programme rationnel fondé sur des éléments de preuves, des hypothèses et des risques clairement énoncés et analysés. Elle permet d'identifier les différents facteurs qui peuvent entraver l'amélioration des indicateurs d'accès à l'éducation, sur l'offre d'éducation et d'alphabétisation des élèves en situation d'urgence afin de pouvoir améliorer les conditions d'étude.

La théorie du changement peut également nous aider dans cette recherche à déterminer les hypothèses et les risques sous-jacents qui seront essentiels pour cerner le véritable problème qui est à l'origine du faible accès des apprenants à une éducation de qualité et de s'assurer que l'approche retenue contribuera au changement souhaité par les acteurs du PUREAT.

## **DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE**

La deuxième partie présente le cadre méthodologique et opérationnel de l'étude. Elle marque l'orientation empirique de la recherche. En effet, cette partie vise à vérifier les différentes hypothèses de recherche par le biais d'une analyse et d'une interprétation des données collectées sur le terrain. Nous commencerons par présenter la méthodologie qui a guidé notre recherche, suivi de la présentation et de l'analyse des données recueillies de manière empirique auprès de nos répondants. En fin, nous procéderons à l'interprétation des résultats dans le cadre de la validation de nos hypothèses de recherche. La discussion qui en résultera permettra d'explorer les diverses perspectives de l'éducation en situation d'urgence.

## **CHAPITRE 3 : ANCRAGE METHODOLOGIQUE**

### **INTRODUCTION**

La méthodologie permet de mener le travail de recherche avec un ordre et rigueur. Dans le cadre de ce chapitre il est question de présenter la démarche méthodologique c'est elle qui consacre l'emploi des, méthodes, outils de collecte et d'analyse des données.

#### **3.1. TYPE DE RECHERCHE**

En science sociale humaine et éducative, la recherche scientifique, s'appuie sur les canevas, une démarche, un modèle, indispensable pour mieux aborder une thématique. Plusieurs types de recherche ont été énoncés par les chercheurs en science humaine, sociales et éducatives. Fonkeng et Chaffi (2014) distinguent plusieurs types les plus utilisés en science sociale : la recherche historique ; la recherche descriptive ou explicative ; la comparaison ; l'évaluation ; la recherche expérimentale, la recherche action ; la recherche conceptuelle et théorique ou recherche empirique ; la recherche fondamentale ; l'étude de cas et d'enquête.

L'étude portant sur « l'évaluation de l'efficacité du projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation (PUREAT) a Goré au Tchad » tente d'évaluer l'efficacité des actions mises en œuvre par le projet pour renforcer d'éducation des populations en situation d'urgence au Tchad et précisément dans la commune de Goré afin de cerner le phénomène de non accès des enfants en situation d'urgence a Goré qui constitue un obstacle à l'avenir de ces derniers. Elle se veut donc de type évaluatif.

La recherche de type d'évaluative est une approche méthodologique utilisée pour évaluer systématiquement la valeur, l'efficacité et l'impact d'un programme, d'un projet ou d'une politique .Elle vise à déterminer dans la quelle mesure les objectifs fixés ont été atteints et à identifier les forces et faiblesses de l'intervention. C'est dans cet lancé que Patton (1997). Indique la recherche évaluative est l'évaluation systématique de la valeur et de l'impact d'un programme, d'un projet ou d'une politique, en vue de prendre des décisions éclairées concernant son amélioration, son maintien ou sa terminaison.

#### **3.2. SITE DE L'ETUDE**

Notre site de recherche de collecte des données est basé à Goré dans la province du Logone oriental et du département de Nya Pendé. Goré est le chef-lieu du département. Le département de Nya Pendé est l'un des 6 départements que compose la province du Logone

oriental. Cette ville se situe dans la partie méridionale du Tchad, à environ 20km de la République Centrafricaine. Ce qui fait d'elle une ville « charnière » entre le Tchad et la Centrafrique.

- ❖ Sur le plan démographique : le département de la Nya Pendé Compte environ 111.459 habitants avec 52% de femmes et 48% d'hommes et est majoritairement jeune et dont l'âge varie entre 14-29 ans selon le dernier recensement général de la population et de l'Habitat du Tchad (RGPH, 2009). L'ethnie majoritaire est le Kabba (une langue nilo-saharienne proche de la langue Gor) qui est plus de 90% et le reste est constitué des ngambaye venus des villages environnant pour y habiter dans le but de labourer. On y trouve également des arabes, des kanembus, les Ouaddaiens et les goranes qui sont installés pour le commerce. On trouve les éleveurs nomades peulhs qui effectuent de temps en temps des déplacements entre Goré, les villages voisins ou la Centrafrique selon les saisons. En plus cela il y a d'autres catégorie des personnes qu'on trouve souvent à Goré comme les agents humanitaires ou des fonctionnaires d'Etat en service dans cette zone.
- ❖ Sur le plan physique : Le climat est du type soudano-guinéen et la pluie tombe 4 à 6 mois/La saison des pluies commence le plus souvent à partir du mois d'avril ou mai jusqu'en septembre ou octobre avec une pluviométrie qui varie de 1000 à 1200mm par an. La saison sèche s'étale d'octobre en avril ou mai. Goré est traversé par le fleuve dont le département de la Nya Pendé porte le nom. Etant située dans la zone méridionale qui a un climat soudano-guinéen, la ville de Goré est couverte en grande partie par la forêt avec des grands arbres de diverses espèces. Son sol est constitué de terre rouge, fertile et très favorable à la pratique des activités agricoles.
- ❖ Sur le plan éducatif : la ville de Goré compte en total 30 établissements d'enseignements dont neuf (9) écoles publiques, quatre écoles primaires, deux (2) collèges d'enseignement général (CEG), trois (3) lycées d'enseignements général, quatre (4) écoles associées catholique, six (6) écoles évangélique et dix (10) écoles construites par les humanitaires dans les camps de réfugiés et des retourner de la République centrafricaine. Sur 30 établissements d'enseignements que compte la ville au titre de l'année scolaire de 2023/2024 on dénombre au total 26.771 élèves dont 14.253 élèves garçons et 12.533 élèves filles. En plus de cela des écoles sont construite dans chaque camps des réfugiés qui sont situé à plus de 7km pour certains, à 11 km et 35km de la ville pour d'autres camps. (IDEN de Gore.2024).

- ❖ Sur le plan sanitaire : la ville de Goré dispose d'un centre de santé district qui sert tout le département de Nya Pendé étant donné que Goré est le chef-lieu du département de pendé. En dehors de ça, d'autres centres de santé sont construits par l'UNHCR dans les camps des réfugiés et pris en charge par ADES (Agence de Développement Social et Economique).

### **3.3. POPULATION DE L'ETUDE**

C'est un groupe de personnes retenues et localisées dans un cadre et un espace géographique bien déterminés à un moment et à une période bien précise. La population d'étude est donc l'ensemble des individus sur lesquels porte l'enquête. Pour Grawitz (2004), la population est aussi : un *ensemble dont les éléments sont choisis parce qu'ils sont de même nature*. Selon Fonkeng et Chaffi (2014), la population *C'est la collection d'individus ou ensemble d'unités élémentaires sur lesquels l'étude est portée. Ces unités partagent des caractéristiques communes*. Dans le cadre de notre étude, la population d'étude est l'ensemble des individus partageant les mêmes caractéristiques à partir desquelles le chercheur mène ses investigations.

Il s'agit de l'ensemble des individus ou une collection d'individus partageants des caractéristiques communes et qui permettent au chercheur de généraliser les résultats de sa recherche. Nous sommes ainsi intéressés aux responsables du projet, aux responsables de l'éducation départemental, aux corps enseignants et aux parents d'élèves en situation d'urgence à Goré.

#### **3.3.1. Population cible**

Elle est l'ensemble des individus sur lesquels les résultats de la recherche peuvent être appliqués. Cette population possède les mêmes caractéristiques que la population parente à l'unique différence qu'elle est plus restreinte et se définit au niveau régional, départemental. Dans le cadre de notre étude, notre population cible est composée de l'ensemble des apprenants du primaire en situation d'urgence au Tchad.

#### **3.3.2. Population accessible**

La population accessible ou échantillonnée est un sous ensemble de la population cible, facilement repérable et accessible au chercheur. Le projet PUREAT est implanté dans la ville de Goré qui regroupe deux camps où se trouvent les personnes en situation d'urgence. Le camp de d'Amboko est réservé au réfugié et le camp de Danamadja est réservé aux retournés.

venant de RCA et des sinistrés. Etant donné que, notre étude est essentiellement basée sur les établissements d'enseignement primaire des camps des populations touchées par les crises humanitaires.

Nous avons privilégié dans le cadre de notre étude ce type d'échantillonnage pour la sélection de 80 parents et élèves en raison de 40 parents d'élèves par école, 02 responsables du projet, 18 enseignants en raison de 6 enseignants par camp, 3 responsables des établissements d'enseignement primaire en raison de 1 responsable par établissement.

**Tableau 3 :** Matrice d'échantillon.

Equipe du projet	Chef des établissements	Enseignants	Autres
02	03	18	90

*Source : donnée de terrain 2024*

### **3.4. TECHNIQUE D'ECHANTILLONNAGE ET ECHANTILLON**

Dans le souci de bien mener notre étude, pour confirmer ou infirmer les informations de nos hypothèses nous avons effectué une enquête sur le terrain. Le choix des participants à cette étude s'est fait par le calcul échantillon représentatif.

#### **3.4.1. Technique d'échantillonnage**

L'échantillonnage est « *un procédé qui consiste à sélectionner au sein de la population cible les répondants dont les réponses pourront être généralisées à l'ensemble* » Fokeng et al (2014.). Il y a plusieurs types d'échantillonnages qui sont : l'échantillonnage probabiliste, aléatoire simple, par quota, aléatoire stratifié, par grappes, systématique, non probabiliste, par commodité etc. La technique d'échantillonnage qui sied à notre étude est l'échantillonnage aléatoire simple.

#### **3.4.2. Echantillonnage aléatoire simple**

Dans cet échantillonnage, chaque unité de la population a la chance d'être incluse dans l'échantillon. Cette technique nous permet de recueillir les réponses représentatives sur notre population de l'étude et fait en sorte que les participants de l'étude ont les mêmes chances d'être sélectionnés et de faire parties de l'échantillon. Pour (Fonkeng et al, 2014), cette technique est la plus cohérente parce qu'elle permet de généraliser les résultats de l'échantillon à l'ensemble de la population, étant donné que dans un ensemble nous avons

choisi les écoles ciblées par le Projet/PUREAT dans la ville de Goré au Tchad au sein desquelles nous espérons avoir une méthode applicable à notre technique d'échantillonnage.

### **3.4.3. Echantillon**

L'échantillon se définit comme un fragment ou la petite quantité de population parente auprès de qui l'étude est susceptible d'être menée. L'échantillon est aussi un ensemble d'individus extrait d'une population étudiée de manière à ce qu'il soit représentatif de la population mère pour l'objet de l'étude (Fortin, Coté, et Filion, 2005).

En effet, l'échantillon doit par conséquent posséder toutes les caractéristiques de la population d'enquête d'où il est tiré afin de généraliser les conclusions à l'ensemble du groupe. Il faut souligner qu'il est impossible d'interroger toute une population pour des raisons de coût et de temps, ce qui conduit le chercheur à échantillonner un petit groupe pour ensuite extrapoler les résultats, qu'il établit à la population. Notre échantillon doit être en droite ligne avec l'objet de notre étude.

Ainsi, il y a plusieurs écoles et les centres d'alphabétisations au Tchad mais nous avons jugé nécessaire choisir ceux de la ville de Goré comme l'échantillon principal. Pour obtenir un échantillon représentatif, nous avons procédé aléatoirement à choisir 113 différentes composantes de notre population mère notamment : les enseignants, les responsables de l'équipe projet PUREAT de la ville de Goré au Tchad ; les chefs établissements et les parents d'élèves. Nous pensons également que la taille de cet échantillon peut être représentative pour notre étude.

## **3.5. PRESENTATION DES INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNEES**

La collecte des données concerne la recherche d'informations relatives à l'étude. A cet effet, le choix de l'instrument de la collecte des données doit dépendre des critères, des facteurs précis parmi lesquels nous pouvons citer la nature du problème posé par le sujet de recherche et le type de sujet lui-même. Comme annoncé ci-haut, notre recherche s'appuie sur une méthodologie mixte. De ce fait, le questionnaire et Le guide d'entretien sont les outils que nous avons retenus pour la collecte de nos données.

### **3.5.1. Sondage (volet quantitatif de l'étude)**

Sondage est une méthode d'enquête quantitative visant à recueillir des informations précieuses auprès d'un échantillon représentatif d'une population donnée. Selon Beaudoin et Turcotte, (2018). *Définissent le sondage comme une technique de collecte de donnée qui*

*consiste à interroger un échantillon de personnes représentatif d'une population plus vaste, afin de recueillir des informations sur leurs opinions, attitudes, comportement ou caractéristiques.*

Le sondage permet d'obtenir des informations sur une population importante à partir d'un échantillon relativement petit, de garantir que tous les participants sont interrogés de la même manière. Le sondage réalisé à partir d'un ensemble de questions posées à une partie prédéterminée de la population (échantillon techniquement sélectionné) par le biais de rencontres personnelles, d'envois postaux ou parfois d'appels téléphoniques. Les réponses sont attendues sur un point précis et peuvent être mises rapidement en forme.

Le résultat d'un sondage se traduit par des chiffres, par une série de pourcentages. Il est un instrument de mesure. Les données chiffrées descriptives permettent d'avoir une vision instantanée de la perception d'un groupe à un moment précis. Au-delà de la description, le sondage de type analytique permet de déterminer s'il existe des liens de concomitance ou des relations entre les opinions, les valeurs, les croyances, les attitudes, les comportements affichés par les individus sondés.

### **3.5.2. Entretien semi-directif (volet qualitatif de l'étude)**

L'entretien est une situation d'échange conversationnelle entre deux personnes afin de recueillir des informations dans un cadre spécifié. Selon Mayer et al. (2000), *les entretiens semi directifs ont pris la forme d'une entrevue centrée, où les thèmes étaient abordés à partir d'une question assez générale un degré de liberté important aux participants.*

Il s'agit de tête-à-tête oral, un contact direct, entre deux personnes ou une personne (ou plusieurs) et un groupe de personnes dont l'une transmet à l'autre des informations recherchées sur un phénomène précis. C'est un échange au cours duquel l'interlocuteur exprime ses perceptions, ses interprétations, ses expériences, tandis que le chercheur, par ses questions ouvertes et ses réactions, facilite cette expression, évite que celle-ci s'éloigne des objectifs de la recherche. On parle d'entretien, d'interview ou d'entrevue (au Québec).

Les techniques d'entretien mettent en œuvre des processus fondamentaux de communication et d'interaction humaine. Ces processus fournissent au chercheur des informations et des éléments de réflexion très riches et nuancés.

Ce type de recherche est bénéfique pour notre étude puisqu'il a laissé une grande place aux répondantes de deux échantillons afin qu'elles puissent exprimer leur point de vue, leur

vécu avec tout en nous permettant d'encadrer la discussion et l'orienter autour des thèmes de notre recherche.

En recherche sociale, l'entretien le plus utilisé est semi-directif. Il est semi-directif en ce sens qu'il n'est pas entièrement libre, ni entièrement dirigé par un grand nombre de questions précises structurées. Habituellement, le chercheur dispose d'un guide d'entretien (questions guides), relativement ouvert qui permet de recueillir les informations nécessaires. Il s'agit d'un moment privilégié d'écoute, d'empathie, de partage, de reconnaissance de l'expertise du profane et du chercheur. Ainsi le chercheur doit adopter une démarche et éthique (Hopf, 2004). Notre objectif est de recueillir des réponses en lien direct avec nos hypothèses.

### **3.6. TECHNIQUES DE COLLECTES ET ANALYSE DES DONNEES**

#### **3.6.1. Techniques de collectes de données quantitatives**

L'enquête quantitative se rattache à une vision strictement positive et empiriste, inspirée des sciences de la nature. Au-delà du simple décompte d'individu émettant une opinion ou faisant état d'un comportement, elle vise à tester des hypothèses et à illustrer des théories par la mise en évidence de corrélation entre les variables.

Elle mesure, sur les variables du questionnaire, des inégalités de distribution et les corrèle avec d'autres distributions. L'approche quantitative se base sur l'observation des faits objectifs, d'évènements et de phénomènes qui existent indépendamment du chercheur, qui mesure les phénomènes, travaillant fondamentalement avec des concepts et des variables, (Couvreur et Lehuede, 2002).

#### **3.6.2. Questionnaires**

Le questionnaire est une série des questions méthodiquement élaborées par le chercheur en fonction des variables, des critères, ou des hypothèses de son étude pour mener l'enquête et par elle seront tirées des conclusions relatives aux résultats des analyses opérées sur les réponses des répondants. Le questionnaire est préparé par le chercheur pour obtenir les informations sur un sujet d'étude Fokeng et al (2014, p.138). *Généralement le chercheur utilise le questionnaire lorsqu'il a un grand nombre des répondants et qu'il veut avoir les aspirations de chaque répondant dans une case pour maximiser les résultats.*

L'utilisation de cet instrument de collecte des données nous permet de comprendre au mieux les effets du projet dans l'amélioration des indicateurs sur la qualité des apprentissages

des élèves en étant non seulement physiquement devant les répondants mais partant de nos échanges et analyses d'informations de souche pour vérifier les objectifs que s'est fixés cette étude. Le questionnaire de cette étude se construit de la manière suivante:

Le préambule, l'identification des répondants et la partie principale. Nous avons commencé notre questionnaire par une introduction. La partie introductive permet au répondant d'avoir des informations quant à la participation à la recherche. Elle présente le chercheur, l'objectif de la recherche, l'assurance de l'anonymat et la confidentialité et les instructions liées au mode de remplissage du questionnaire.

De plus, nous avons divisé le questionnaire en quatre modalités consacrées aux questions relatives. Chaque modalité comporte les items relatifs aux différentes variables définies.

- ❖ La modalité 1 présente en 3 items les questions relatives à l'identification du répondant.
- ❖ La modalité 2 présente les questions relatives à la construction de l'environnement des apprentissages des populations en situation de crise 3 items.
- ❖ La modalité 3 présente les questions relatives à l'offre et la qualité de l'éducation en contexte de crise 3 items.
- ❖ La modalité 4 présente les questions relatives aux renforcements de l'opération des formations des maîtres communautaires comportes 3items.

### **3.6.3. Validation interne**

Après avoir construit le questionnaire, nous l'avons soumis à l'appréciation de notre encadrant afin de vérifier la cohérence des modalités et indicateurs de ce dernier. Ainsi, certaines questions ont été réorganisées pour donner à ce travail de recherche un caractère scientifique.

### **3.6.4. Validation externe**

La pré-enquête qui précède l'enquête proprement dite est utilisée dans la validation externe de l'instrument de mesure. Cette étape consiste à s'assurer que l'outil d'investigation est approprié et peut être validé. Ceci dans le but de reformuler ses items en éliminant tout malentendu et incongruité de manière à atteindre ses objectifs et valider le questionnaire en le soumettant à un nombre restreint de répondants de la population cible, avant de l'utiliser pour la collecte des données.

Ainsi, pour juger de la fiabilité et de la pertinence de notre questionnaire et guide d'entretien nous avons fait un pré-test auprès de dix étudiants et deux personnels de l'équipe du Projet PUREAT. L'objectif de celle-ci étant de détecter tout problème potentiel découlant du questionnaire tout en l'évaluant et en ajustant les questions qui prêtent la confusion, à supprimer celles qui sont totalement incompréhensibles et de pouvoir ajouter si nécessaire.

### **3.6.5. Pré-test**

On appelle pré-test ou enquête pilote, une enquête que le chercheur effectue sur un petit groupe de personne issue de la même population enquêtée ou ayant des caractéristiques similaires. Cette enquête qui se déroule dans les mêmes conditions que celle prévue pour l'enquête permettant de vérifier l'acceptabilité du contenu de l'outil de collecte de données à travers le niveau de compréhension des questions, la durée de la passation et l'impression des personnes testées (Binea, 2015).

L'objectif est de vérifier également la faisabilité de l'enquête, la pertinence et la validité des questionnaires si des problèmes sont identifiés à ce stade, des ajustements sont possibles car ce qui est oublié ou mal formulé est facilement rattrapable. Ainsi, pour valider notre questionnaire, nous l'avons administré sur un petit groupe de répondant.

Le questionnaire a été testé auprès d'un échantillon de 15 personnes. Nous avons utilisé le test khi-carré pour vérifier la fiabilité de notre instrument et l'analyse à porter sur quatre échelles de mesure notamment la construction de l'environnement des apprentissages de la population en situation d'urgence (3 items), l'offre et la qualité de l'éducation en contexte de crise (3 items), renforcer l'opération des formations des maîtres communautaires (3 items).

### **3.6.6. Administration du questionnaire**

Nous avons effectivement administré les questionnaires après avoir eu l'aval des répondants faisant suite favorable à notre demande d'autorisation de recherche auprès de notre population accessible. Le 24 septembre 2024, nous nous sommes rendus à l'inspection départementale de l'éducation de nya-pendé et à l'École primaire d'urgence de Danamadja et Amboko où le projet est réalisée pour déposer notre autorisation de recherche. Nous sommes reçus par le planton à l'entrée qui nous a conduits chez l'inspecteur.

Par la suite, l'inspecteur nous a donné un avis favorable avant de nous donner le numéro de téléphone des directeurs de ces écoles qui se trouvent précisément à Danamadja et Amboko

qui se situe à 5 kilomètres de la ville de Goré. Nous avons rencontré successivement des enseignants et des parents élèves bénéficiaires du projet PUREAT financé par PME de 2020 à 2023 et distribué les questionnaires au nombre estimatif de notre échantillon d'étude. Cela nous a permis d'administrer nos questionnaires pour avoir des informations fiables.

Ainsi, 100 questionnaires soit un pourcentage de 100% ont été administrés. 85 questionnaires ont été retournés soit 85% et 15 questionnaires n'ont pas été retournés, soit 15%. Après dépouillement et vérification de chaque questionnaire, nous avons dû éliminer 5 questionnaires qui ont été mal remplis, soit 05%. Nous avons travaillé avec 100 questionnaires valides, soit un pourcentage de 80%.

### **3.7. TECHNIQUES DE COLLECTES DE DONNEES QUALITATIVES**

#### **3.7.1. Guide d'entretien**

L'entretien est destiné à recueillir des données qualitatives. Les informations ainsi récoltées reflètent le positionnement mental du questionné. L'intérêt du guide d'entretien est d'associer une probité à la pertinence des réponses du questionnaire tout en testant les éventuels mécanismes de défense du questionné. L'entretien doit permettre au chercheur de confirmer ou d'infirmer les conclusions qu'il avait tiré du dépouillement des questionnaires. En ce qui concerne les entretiens à la fin du questionnaire, nous avons pris rendez-vous, avec chaque membre des participants différemment.

#### **3.7.2. Déroulement de l'entretien**

L'entretien s'est déroulé à la Direction des Projets d'Éducation (DPE) au Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique (MENPC), dans les domiciles avec les parents et dans les bureaux avec les responsables de l'éducation. Nous avons d'abord commencé par des démarches administratives auprès des différents services au ministère pour avoir l'autorisation de travailler dans leur institution.

Après avoir obtenu leur accord, nous avons abordé chacun de nos informateurs pour lui exprimer notre désir de travailler avec lui. Après cela, nous leur avons demandé leur disponibilité et ensemble, nous avons convenu de la date et du lieu pour passer l'entretien. Étant donné que nous étions passés sur le terrain vers la fin d'année. C'est le travail de préparation que nous avons fait avant de procéder à l'entretien proprement dit. Dans leur ensemble, les entretiens se sont déroulés dans les bureaux. Les entretiens ont duré entre trente à quarante-cinq (45) minutes. Les entretiens se sont déroulés du 10 au 05 octobre 2024.

### **3.8. TECHNIQUE D'ANALYSE DES DONNEES**

Une fois que les informations recueillies, il est nécessaire de les traiter, donc de les organiser, de les analyser. Le travail d'analyse demande beaucoup d'attention et de rigueur ; ce n'est qu'à ce prix que les interprétations pourront être valides. Il faut savoir d'avance, en fonction des méthodes et techniques utilisées, si on faisait une analyse qualitative des données ou une analyse quantitative, ou si on ferait l'une et l'autre.

Ainsi, une recherche concrète peut procéder par une approche méthodologique mixte en combinant divers instruments de collecte et disposer de données quantitatives et de données qualitatives à analyser.

#### **3.8.1. Technique d'analyse de collecte des données quantitatives**

La statistique a pour but de faire résumer les données et tester les hypothèses. Elle permet au chercheur de représenter les propriétés d'un ensemble des données. Il s'agit davantage de faciliter la visualisation des données, de relever leur structure sous-jacente et d'extraire certaines variables importantes (Fokeng et al.2014).

Les données collectées ont été analysées à l'aide du logiciel statistique SPSS (Statistical Product and Service Solution), Version 20 française. Nous avons utilisé l'analyse descriptive, notamment l'effectif, le pourcentage et la moyenne, pour résumer les données collectées et le test de khi-deux pour tester nos hypothèses.

#### **3.8.2. Test de signification statistique des données : le khi-deux**

Le traitement statistique des données de l'enquête obéit à certaines exigences d'ordre méthodologique. Le test de Khi-deux ( $X^2$ ) est la technique statistique qui nous permet d'éprouver les hypothèses de recherche. Ce test vérifie le lien entre deux variables qualitatives et permet d'après Amin, (2005) de mesurer l'écart entre les fréquences observées et les fréquences théoriques. Le test de Khi-deux semble être le plus indiqué pour notre étude dans la mesure où nous avons affaire aux variables qualitatives en raison des objectifs que nous nous sommes fixés dans cette étude.

La formule du Khi-carré utilisée est la suivante :

$$X^2 = \sum \frac{[(F0 - Fe) - 0,5]^2}{Fe}$$

**Avec :**

**F<sub>o</sub>** = fréquence observée ou marginale

**F<sub>e</sub>** = fréquence théorique ou conditionnelle

Le principe du test de Khi-deux est que :

1. Si **X<sup>2</sup> cal > X<sup>2</sup> lu**, **H<sub>0</sub>** est rejetée et **H<sub>a</sub>** est **acceptée**. L'on conclura alors qu'il existe un lien statistique significatif entre les deux variables de l'hypothèse.
2. Si par contre **X<sup>2</sup> cal < X<sup>2</sup> lu**, alors **H<sub>0</sub>** est **retenue** et **H<sub>a</sub>** est rejetée.

La valeur du **X<sup>2</sup> lu** s'obtient en lisant dans la table de X<sup>2</sup> le degré de liberté (**d.d.l**) et le seuil de signification  $\alpha$ .

$$(d.d.l) = (l-1) (c-1)$$

l = nombre de lignes

C = nombre de colonnes

En sciences sociales, le seuil de signification est généralement égal à **0,05**. Nous l'adoptons pour notre étude.

### **3.8.3. Technique d'analyse de collecte des données qualitatives (analyse de contenu)**

L'analyse de contenu est un ensemble permettant de décrire tout contenu de communication en vue de l'interpréter. Elle peut être un ensemble des instruments méthodologiques qui s'organise autour des items. On peut aussi définir l'analyse de contenu comme un mode de traitement de l'information s'appliquant à toute forme de communication, de discours et d'images (Fortin et al. 2005).

Elle nous sert à décrire et à déchiffrer tout passage de signification d'un émetteur à un récepteur. C'est alors une méthode d'analyse de données permettant l'exploitation de contenu du discours afin d'établir la signification et de permettre une compréhension éclairée de ce discours.

Les données sont des informations auxquelles le chercheur accède au moyen de ses outils d'investigations. Ces données sont également des éléments pouvant nous permettre de prendre un appui pour mener notre démonstration et convaincre les résultats (Fonkeng et al. 2014). Et si l'analyse est un système de découpage ou destruction en morceau avant

l'arrangement, il nous est indispensable d'avoir des outils nécessaires pour procéder à cette tâche si complexe. Nous avons utilisé les étapes proposées Wanlin (2007, p. 17) pour procéder à l'analyse de contenu des verbatim des participants et ces étapes consiste en la pré-analyse des données, l'exploration du matériel et l'interprétation des données.

- ❖ **Phase de pré-analyse** : Nous avons fait la retranscription des données issues des entretiens afin de les avoir sur support physique. Après cela, nous nous sommes dans la lecture et relecture des retranscriptions afin de nous familiariser avec les verbatim et comprendre les significations de leurs idées fournies.
- ❖ **Phase d'exploration** : Après la familiarisation avec les données, nous avons procédé à la codification des données retranscrites et à la thématisations des données.
- ❖ **Phase d'interprétation** : Après avoir thématisé les données, nous avons procédé à la présentation des données et à leur interprétation.

### **3.9. RECHERCHE DOCUMENTAIRES**

La recherche documentaire joue un rôle central dans une recherche. En effet, dans ce travail nous avons utilisé plusieurs types de documents qui sont en rapport avec notre sujet. Le premier que l'on peut consulter dans les bibliothèques universitaires de Yaoundé1 et de la faculté des sciences de l'éducation de Yaoundé1 : thèses et mémoires qui nous ont permis d'appréhender ce qui existe sur le sujet de l'étude. Le deuxième constitue les rapports des ONG (Organisation Non Gouvernemental) consulté la plupart dans Gemini. Google.com/appli qui pourrait éventuellement nous éclairer sur certains points comme, les services offerts, les projets ainsi que les différents types d'activités mis en place pour intervenir auprès de ces derniers et des articles scientifiques sur Google Scholar. Nous avons aussi fouillé les archives du ministère de l'éducation Nationale, de la promotion civique et l'inspection départementale de Nya-pendé pour les statistiques scolaires.

## **CHAPITRE 4 : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES DE TERRAIN**

### **INRODUCTION**

*Le propre de l'analyse des données, dans son sens moderne, est justement de raisonner sur un nombre quelconque de variable.* Lagarde (1995).

Dans ce chapitre nous allons d'abord présenter les résultats sous une forme quantitative, en utilisant des graphiques. Cette présentation sera accompagnée d'une analyse descriptive, qui selon Angers (1992), *vissant à analyser une représentation détaillée d'un objet*. Nous procéderons également à une analyse qualitative, qui implique de mettre en relation différents éléments d'un objet, selon le même auteur. Ensuite, nous aborderons le volet qualitatif de notre recherche.

Ce chapitre se divise en deux sections : la première section concerne la présentation et l'analyse des données quantitatives, tandis que la seconde se concentre sur l'analyse descriptive et l'analyse différentielle des données qualitatives. L'objectif de ce chapitre est de présenter les résultats et d'analyser les données collectées auprès de notre échantillon. Cette analyse vise à fournir des informations précieuses pour mieux comprendre les relations qui pourraient exister entre certaines activités.

### **4.1. PRESENTATIONS ET ANALYSES DESCRIPTIVES DES DONNEES**

Selon Angers (1992, p.301). La présentation et analyse des données est une *présentation visuelle, une façon d'organiser et de présenter des données de recherche soit par des tableaux, soit par des figures*. La nature catégorielle de nos variables donne droit à une distribution des fréquences qui permet de connaître la répartition des sujets parmi les différentes modalités de la variable mesurée. Cette distribution de fréquence comporte des éléments à savoir : le nombre de sujets (la fréquence) qu'il y a pour chaque modalité et le pourcentage correspondant.

#### **4.1.1. Présentation et analyse des données quantitatives**

En général, les données quantitatives se présentent avec les graphique telle que, des diagrammes circulaires. Cet outil visuel facilite la présentation des données collectées sur le terrain via le questionnaire, comme l'indique Angers (1992), « l'analyse descriptive permet de présenter les données recueillies en fonction de leur apparence. Ainsi, nous avons choisi de

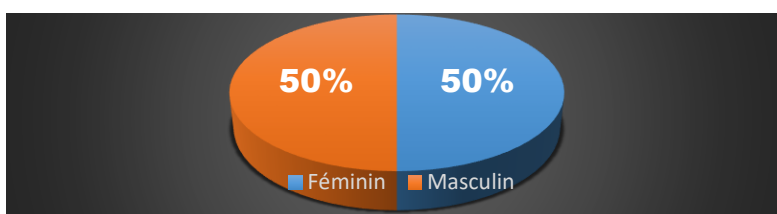
les présenter de manière préférentielle sous forme des diagrammes circulaire, suivi des commentaires explicatifs.

#### 4.1.2. Identification des participants

Cette partie consiste à la présentation de l'identification des répondants. Il s'agit des données sociodémographiques de nos répondants pouvons aider à les situer dans un contexte social. En effet, elle consiste à décrire les résultats issus des enquêtes de terrain relatif sur la distribution par sexe, par l'âge, par la situation matrimoniale, par le niveau d'étude, par la religion, et par leur résidence.

#### 4.1.3. Modalité1 : caractéristiques sociodémographiques

**Question 1 :** Distribution des personnes en situation d'urgence selon le genre

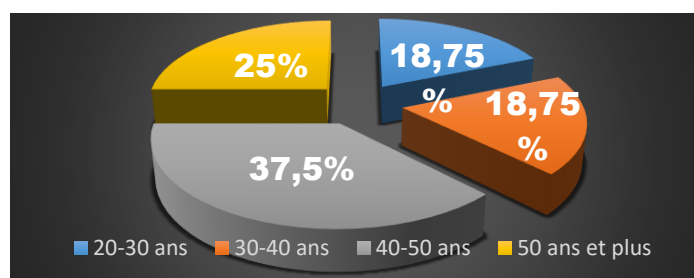


**Figure 1 :** Distribution des personnes en situation d'urgence selon le genre

**Source :** Enquête de terrain 2024

Après l'analyse des données, il ressort de cette figure que les participants de cette étude sont composés essentiellement des femmes et des hommes avec un pourcentage équitable de 50% partout. Cette figure nous permet de comprendre que le problème de l'éducation des enfants est une question qui préoccupe tout monde. Car, la descente sur le terrain nous a permis de comprendre que les femmes sont plus préoccupées de l'éducation des enfants que des hommes.

**Question 2 :** Distribution selon l'âge des répondants

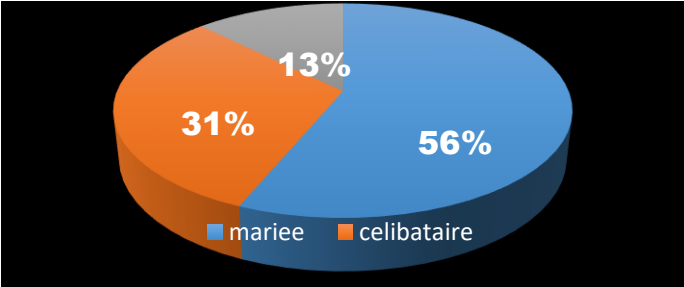


**Figure 2 :** Distribution selon l'âge des répondants

**Source :** Enquête de terrain 2024

Dans cette figure, l'analyse des données nous montre que la majorité de la population qui a participé à cette étude se situe entre 20 à 50 ans de plus. Toute fois nous remarquons que les participants de 20 à 30 ans représentent 18,75% de l'ensemble de la population mère, suivi de ceux dont l'âge varie entre 30 à 40 ans avec un pourcentage de 25% de la population totale, ensuite vient celle dont l'âge estimé de 40 à 50 représente 31,25% de la population cible et la dernière position on trouve celle dont l'âge allant de 50ans de plus représentent 25% de l'ensemble de la population. Il est important de noter que la plupart de ces populations sont des tchadiennes victimes des catastrophes naturelles, des retournés, des réfugiés venant de la République centrafricaine et se retrouvent dans les camps de réfugiés à Goré. Il convient de souligner que, la majorité de ces populations sont des veuves et des orphelins fuyant la guerre en provenance de la RCA.

**Question 3:** Distribution selon la situation matrimoniale des participants

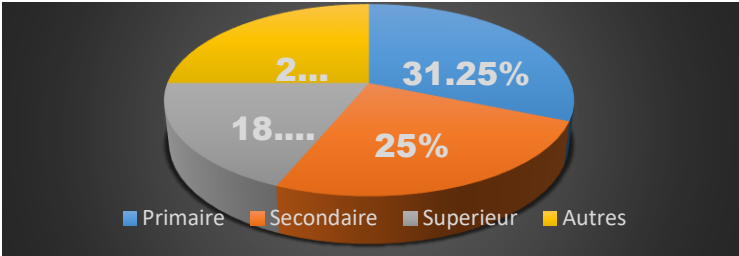


**Figure 3 :** Distribution selon la situation matrimoniale des participants

*Source : Enquête de terrain 2024*

L'analyse de la figure 3 nous montre que, le nombre total des veufs (es) dans l'échantillon de la population est supérieur à celui des autres catégories. 56% des personnes ont un statut de mariés, 31% ont un statut de célibataire, 13% des participants sont des veuve (fs) représente les couples divorcés.

**Question 4 :** Distribution selon le niveau d'étude des participants

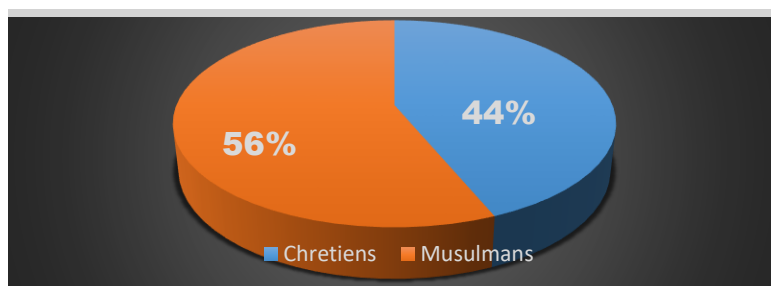


**Figure 4 :** Distribution selon le niveau d'étude des participants

*Source : Enquête de terrain 2024*

L'analyse des données de la figure 4 nous révèle que la majorité des participants à cette enquête n'ont pas de niveaux requis. Sur les 80 personnes enquêtées 31, 25% ont un niveau primaire, 25% Parmi eux ont un niveau secondaire et 11,25% ont un niveau supérieur et 26,25% n'ont pas été à l'école durant toute leur vie. Ces données prouvent que les parents dans leurs majorités n'ont pas été à l'école et ceux qui ont eu la chance d'être scolarisé ont quitté l'école tôt pour des raisons d'ordre financière, sociale, et culturelles (mariage précoces, travaux domestiques, pâturages ...) ou d'ordre religieux affirment certains parents rencontrés.

#### **Question 5 : Distribution des participants selon la religion**

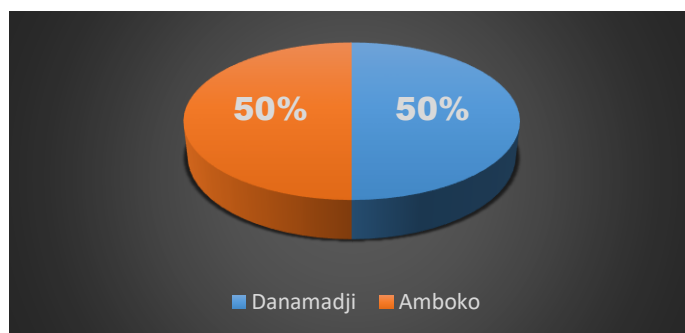


**Figure 5 : Distribution des participants selon la religion**

*Source : Enquête de terrain 2024.*

La lecture des données du figure 6 nous montre au sujet de la religion que, 45 de nos échantillons sont des Musulmans ce qui représente 56% et 35 de nos participants sont des chrétiens ce qui représente 44% de l'ensemble de notre échantillon. Nous pouvons déduire à partir de ce résultat que dans les deux camps ou le projet PUREAT se trouve la grande majorité de la population sont musulmans en provenance de la République centrafricaine résidant à Goré.

#### **Question 6 : Distribution des participants selon leurs résidences**



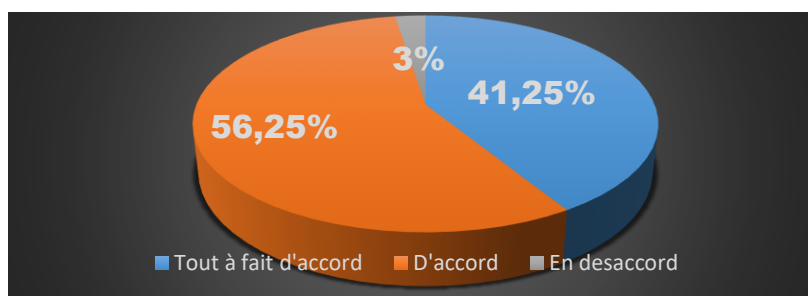
**Figure 6 : Distribution des participants selon leurs résidences**

*Source : Enquête de terrain 2024.*

Après les observations faites sur la figure ci-dessus montre que tous les participants se retrouvent dans la ville de Goré repartir dans les deux camps Danamadja qui est réservé uniquement au retourné et Amboko pour les réfugiés. Pour mieux mener notre étude nous avons interrogé 40 participants de deux camps ce qui donne un pourcentage de 50% partout.

#### 4.1.4. Modalité N° 2 : aménagement de l'environnement de l'apprentissage scolaire des élèves en situation d'urgence a gore

**Question 7 :** Avis des participants sur les infrastructures scolaires offertes par le PUREAT

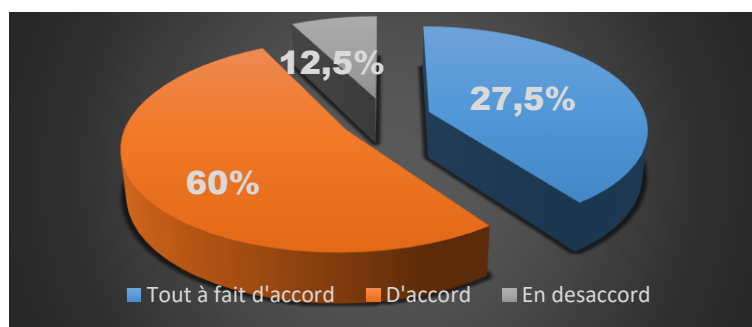


**Figure 7:** Distribution selon les infrastructures et équipement des salles de classe par le PUREAT

*Source : Enquête de terrain 2024.*

Les données contenues de la figure ci-dessus nous révèlent que 56,25% et 41,25% des participants sont respectivement tout à fait d'accord et d'accord avec les infrastructures (les salles de classes) et de leurs équipements réalisés par le PUREAT. Par contre 2,50 de nos répondants sont en désaccord. La lecture du fichier nous permet de comprendre que la construction de ces infrastructures vient renforcer et améliore la qualité de l'éducation en situation d'urgence à Goré.

**Question 8 :** Avis des participants sur la construction des toilettes et des forages offerts par le projet PUREAT à Goré



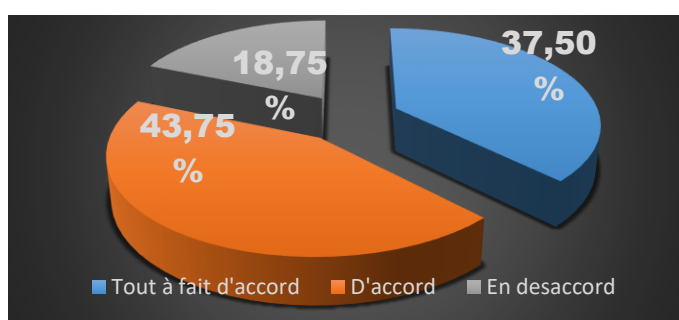
**Figure 8 :** Distribution selon la construction des toilettes et des forages par le projet PUREAT à Goré

*Source : Enquête de terrain 2024*

La figure ci-dessus nous montre que 40% des parents sont tout à fait d'accord, 52,50% sont d'accord, et 7,50 % en désaccord sur la construction des toilettes et des forages offerts par le PUREAT dans les écoles primaires en situation d'urgence à Goré. Ces résultats montrent que le PUREAT a aménagé de manière significative l'environnement en matière d'hygiène et assainissement des établissements scolaires d'éducation des enfants en situation de vulnérabilité dans la ville de Goré.

#### 4.1.5. Modalité 3 : renforcer accès inclusif a une éducation de qualité par le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PUREAT)

**Question 9 :** Avis des participants concernant l'amélioration d'accès inclusive et le niveau des apprenants à une éducation de qualité des élèves en situation d'urgence à Goré

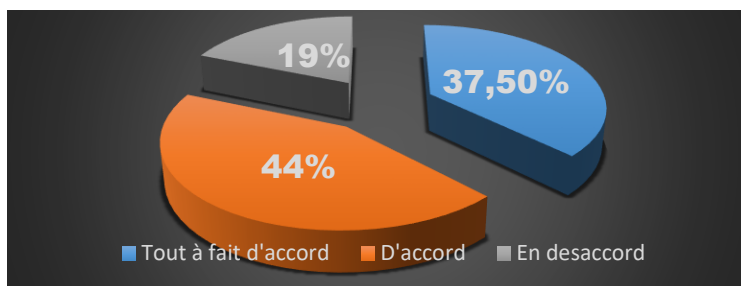


**Figure 9 :** Distribution selon l'accès inclusif à une éducation de qualité inclusive des élèves en situation d'urgence à Goré

*Source : Enquête de terrain 2024.*

La lecture des données de la figure ci-dessus nous indique au sujet d'accès à une éducation de qualité inclusive des élèves en situations de crise à Goré, que 37,50% des répondants sont tout à fait d'accord et 47,75% sont d'accord et 18,75% sont en désaccord. Cette figure nous confirme à travers ces données que le PUREAT a contribué au renforcer effective d'accès à une éducation de qualité inclusive des élèves en situation d'urgence à Goré.

**Question 10 :** Avis des participants concernant la qualité de formations pédagogique des maitres communautaires par le projet PUREAT dans les écoles en situation d'urgence à Goré et les enseignements dispensés

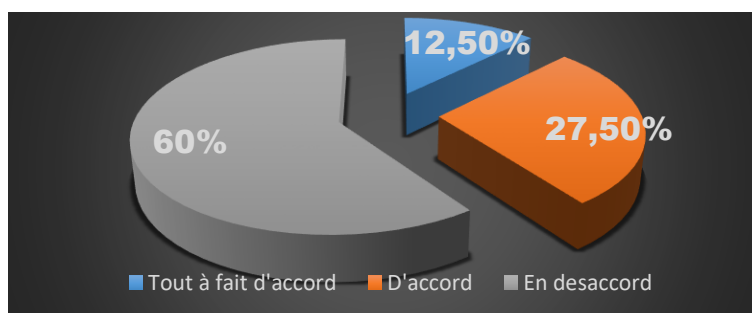


**Figure 10 :** la qualité de formation pédagogique des maîtres communautaires, par le projet PUREAT dans les écoles en situation d'urgence et les enseignements dispensés à Goré

*Source : Enquête du terrain 2024*

A la question de savoir s'il, existe la qualité des enseignements et des maitres formés dans les écoles en situation d'urgence à Goré, il convient de noter que 37,50% et 43,75% de nos répondants sont tout à fait d'accord et d'accord contre seulement 18,75 % qui ne partagent pas cet avis. On comprend que, pour nos interviewés les stratégies qui sont adaptées pour renforcer la qualité et la formation des maitres communautaire ont porté des fruits. Cela vient confirmer notre hypothèse selon laquelle les stratégies développées par le PUREAT renforcent l'offre d'éducation de base de qualité pour tous. Puisse que les enseignants eux même confirment qu'ils ont bénéficié de la formation de renforcement de capacité pédagogique organisé par le projet en leur endroit et les écoles sont construites et équipe ainsi que des manuels scolaires sont distribué aux élèves.

**Question 11 :** Avis des participants sur la distribution d'accompagnement des apprenants dans les écoles en situation d'urgence d'amboko et Danamadja à Goré par le projet PUREAT à Goré.



**Figure 11 :** la distribution d'accompagnement des apprenants en situation d'urgence par le projet PUREAT à Goré

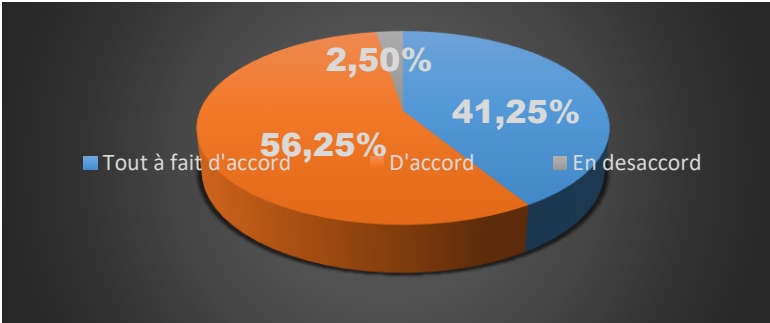
*Source : Enquête de terrain 2024.*

L'analyse des données relative à la question de distribution des kits scolaire offerte par le PUREAT aux élèves en situation de vulnérabilité, sur l'ensemble des populations enquêtées

12,50% sont tout à fait d'accord, 27,50% sont d'accord et 60% sont en en désaccord. Nous pouvons affirmer que le PUREAT n'a pas assister les élèves en situation d'urgence avec des fournitures scolaires a Goré néanmoins d'autres institutions comme UNICEF et bien d'autres assistent régulièrement les élèves en situation d'urgence à Goré avec les fournitures et la cantine scolaire.

**4.1.6. Modalite4 : le renforcer les compétences des enseignants et des autres encadreurs par le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PUREAT)**

**Question 12 :** Avis des participants sur le renforcement des capacités pédagogique des maitres communautaires et des gestionnaires des écoles en situation d'urgence à Goré

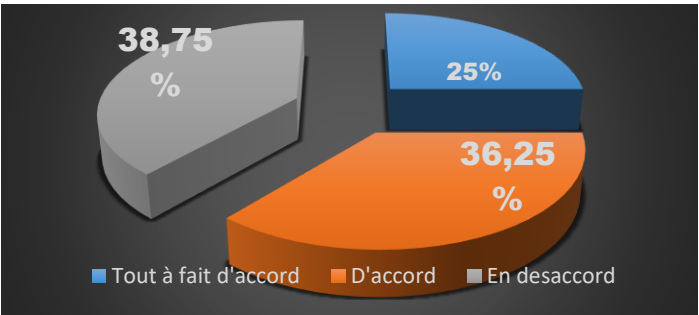


**Figure 12:** Distribution selon le renforcement des capacités des gestionnaires des écoles en situation d'urgence à Goré

*Source : Enquête de terrain 2024*

La figure 12 indique 41,25% des participants sont tout à fait d'accord et 56,25% sont d'accord, que le PUREAT a effectivement contribué à la formation de renforcement de la capacité des gestionnaires des écoles en situation d'urgence au Tchad et à Goré. En revanche 2,50% sont en désaccord.

**Question 13:** Avis des participants sur le suivi et évaluation et accompagnement des maitres communautaires primaires en situation d'urgence à Goré

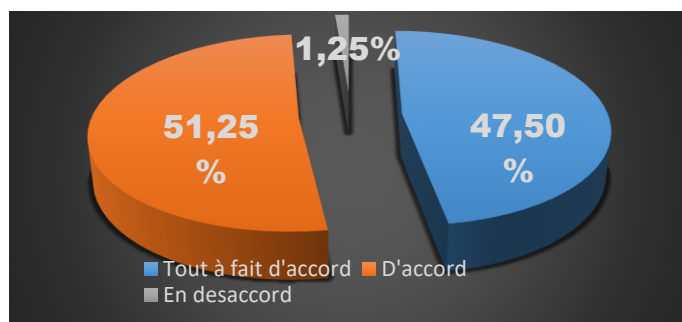


**Figure 13 :** Distribution selon le suivi et évaluation et accompagnement par le projet PUREAT en situation d'urgence à Goré

*Source : Enquête de terrain 2024.*

L'analyse des données contenues dans la figure ci-dessus montre que les participants enquêtés sur cette question, 25% et 36,25% sont tout à fait d'accord et d'accord par contre 38,75% sont en désaccord. Ce résultat nous a permis de comprendre que la plupart des activités réalisées par le PUREAT impact la qualité des travaux effectués et sur certaines activités irréalisables dans certains établissements en situation de crise au Goré.

**Question 14:** Avis des participants selon leurs satisfactions sur les réalisations du PUREAT à Goré



**Figure 14 :** Distribution selon la satisfaction des participants sur les réalisations du PUREAT à Goré

**Source :** Enquête de terrain 2024

L'analyse des données sur cette figure révèle que, 47,50% et 51,25% sont tout à fait d'accord et d'accord en revanche 1,25 % sont en désaccord de l'ensemble des participants à l'étude. Ce résultat nous permet de confirmer que malgré les manquements et les points de divergence notés çà et là les bénéficiaires du projet sont satisfaits de ces réalisations.

## 4.2. ANALYSE DES RÉSULTATS

L'analyse des résultats consiste à présenter les tableaux de contingence des hypothèses et de soumettre les hypothèses de recherche de notre investigation à l'épreuve des faits. Le Khi-carré ( $X^2$ ) est le test statistique qui a permis la vérification de nos hypothèses. Le  $x^2$  calculé est comparé au  $x^2$  lu au seuil  $\alpha = 0,05$ .

### 4.2.1. Vérification de l'hypothèse de recherche (HR1)

**HR1 :** Le projet PUREAT a entraîné une augmentation significative du taux de scolarisation des enfants et des jeunes dans les zones cibles, grâce à la mise en place d'infrastructures scolaires et à la formation des enseignants.

**HO.** Le projet PUREAT n'a pas entraîné une augmentation significative du taux de scolarisation des enfants et des jeunes à Goré malgré la mise en place d'infrastructures scolaires et à la formation des enseignants.

**Ha :** Le projet PUREAT a entraîné une augmentation significative du taux de scolarisation des enfants et des jeunes dans les zones cibles, grâce à la mise en place d'infrastructures scolaires et à la formation des enseignants.

**FIGURE 5:** Croissement entre la construction des infrastructures scolaires par le projet PUREAT améliore positivement l'accès à une éducation de qualité des enfants en situation d'urgence des camps de Danamadja et Amboko à Goré.

### Tableau croisé

#### Vérification HR1

Q8 : les salles de classe, toilettes et les forages des écoles en situation d'urgence d'Amboko et Danamadja à Goré ont été construites par le projet PUREAT.		Q11.L'accompagnement des apprenants dans les écoles en situation d'urgence d'Amboko et Danamadja à Goré par le projet PUREAT			Total
		En désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord	
	En Désaccord	0	1	1	2
	d'accord	1	0	2	3
	Tout à fait d'accord	0	0	40	40
	Total	1	1	50	52

#### Tests du Khi-deux

	Valeur calculée	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Valeur lue
Khi-deux de Pearson	61,508	9	,000	19,919
Rapport de vraisemblance	21,497	9	,011	
Association linéaire par linéaire	,024	1	,878	

Coefficient de contingence	,542		
R de Pearson	,013		
Corrélation de Spearman	-,183		
Nombre d'observations valides	148		

Le  $\chi^2$  cal = 61,50

Le d.d.l. = 15                       $\chi^2$  cal >  $\chi^2$  lu

$\alpha$  = 0,05                      C= 0,54

$\chi^2$  lu = 19.91

**Décision :** le  $\chi^2$  cal >  $\chi^2$  lu c'est-à-dire 61,50 > 19,91. Ce résultat permet d'accepter l'hypothèse alternative (Ha) et de rejeter l'hypothèse nulle (HO). Par conséquent, nous pouvons affirmer que la construction des salles de classe par le projet PUREAT améliore positivement l'accès à une éducation de qualité des enfants en situation d'urgence des camps de Danamaadja et Amboko à Goré

*Source : enquête de terrain 2024*

**6:** Croisement entre les nouvelles formations pédagogiques des enseignants et le renforcement de la qualité des enseignements dans les écoles primaires en situation d'urgence à Goré par le projet PUREAT

### Verification HR2

**Tableau croisé**

Q10 : la qualité de formation pédagogique des maitres communautaires par le projet PUREAT dans les écoles en situation d'urgence et les enseignements dispensés	Q9 : l'amélioration d'accès à une éducation de qualité et les niveaux des apprenants en situation d'urgence.			Total
	En désaccord	d'accord	Tout à fait d'accord	
En désaccord	0	2	0	2
d'accord	0	6	11	17
Tout a fait d'accord	1	53	15	69
Total	1	61	26	88

### Tests du Khi-deux

	Valeur calculée	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Valeur lue
Khi-deux de Pearson	70,890	12	,000	21,026
Rapport de vraisemblance	51,123	12	,000	
Association linéaire par linéaire	6,774	1	,009	
Coefficient de contingence	,569			
R de Pearson	,215			
Corrélation de Spearman	,273			
Nombre d'observations valides	148			

Le  $x^2$  cal = 70,89

Le d.d.l. = 15       $x^2$  cal >  $x^2$  lu

$\alpha$  = 0,05      C = 0,56

$x^2$  lu = 21,02

**Décision :** le  $x^2$  cal >  $x^2$  lu c'est-à-dire  $70,89 > 21,02$ . Au vu de ce résultat, l'hypothèse alternative ( $H_a$ ) est acceptée et l'hypothèse nulle ( $H_0$ ) n'est rejetée. Cela permet d'affirmer que Les nouvelles référentielles pédagogiques contribuent à la qualité de la formation des enseignants en situation d'urgence des camps de Danamadja et Amboko à Goré.

*Source : enquête de terrain 2024*

#### 4.2.2. Vérification de l'hypothèse de recherche 2 (HR2)

**HR<sub>2</sub> :** les participants au programme du projet PUREAT ont montré une amélioration significative de leurs compétences en lecture et en écriture, ces compétences sont durablement acquises grâce à un suivi et un soutien appropriés.

**H<sub>0</sub> :** les participants au programme du projet PUREAT n'ont pas pu montrer une amélioration significative de leurs compétences en lecture et en écriture, malgré un travail de suivi et des soutiens appropriés apporter par ce projet.

**H<sub>a</sub> :** les participants au programme du projet PUREAT ont montré une amélioration significative de leurs compétences en lecture et en écriture, ces compétences sont durablement acquises grâce à un suivi et un soutien appropriés.

**Tableau 13** : Croissement entre les nouvelles formations pédagogiques des enseignants et la qualité des enseignements par le projet PUREAT contribuent positivement à l'amélioration d'accès à une éducation de base de qualité des enfants en situation d'urgence des camps de Danamadja et Amboko à Goré.

#### 4.2.3. Tableau des résultats de l'étude

Après vérification de nos hypothèses de recherche HR1, HR2, nous aboutissons aux conclusions que nous pouvons récapituler dans le tableau.

Les Hypothèses de recherche	Les Résultats	Les Décisions
HR1	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	HR1 est confirmée
HR2	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	le $x^2$ cal > $x^2$ lu c'est-à-dire 70,89 > 21,02. HR2 est confirmée

*Source* : Enquête de terrain 2024.

En observant ce tableau de récapitulatif des résultats, nous constatons que HR1, HR2, sont confirmées car les données issues de nos 2 hypothèses spécifiques, après analyse des tableaux de contingences donnent des résultats positifs. Les tests de Khi-2 prennent en compte toutes les caractéristiques de notre échantillon. Au demeurant, nous pouvons dire que les différentes articulations ayant conduit aux résultats, sont parties de la descriptive des résultats de notre enquête aux tests visant à vérifier les hypothèses de recherche. Il ressort de cette vérification que notre hypothèse générale est confirmée à 100% par le simple fait que nos hypothèses de recherche ont été acceptées. Autrement dit, L'identification des stratégies innovante renforce l'accès à une éducation de base de qualité des enfants en situation d'urgence à Goré. À présent nous passons à la présentation et l'analyse des données qualitatives.

### 4.3. PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES QUALITATIVES

L'analyse des données qualitatives consiste à présenter les données collectées auprès des autorités éducatives, les responsables des établissements et des parents d'élèves.

#### 4.3.1. Présentation et analyse thématiques données

Cette section de notre étude, consiste à procéder à la présentation et l'analyse des données recueillies lors des entretiens avec les participants de notre étude. Notre guide

d'entretien est structuré autour de trois thèmes principaux, ce qui indique que notre approche est de type semi-dirigé. Les entretiens s'appuient sur 15 items, au quels les répondants ont répondu.

#### **4.3.2. Répartition des points de vues des participants autour du thème 1 : la scolarisation chez les enfants en situation d'urgence a Gore**

**Question 1 :** A votre avis le projet PUREAT renforce-t-il la scolarisation des enfants en situation d'urgence dans les zones retenues ?

**Répondant : les verbatim**

##### **Responsables du projet**

**R1.** *Je réponds oui, c'est un projet qui est arrivé au bon moment et qui est un ouf de soulagement pour la population en situation d'urgence. Je peux vous dire dans certaines zones il n'y a même pas une seule salle de classe construite en dure, les apprenants fréquentes sous l'arbre, d'autre dans les hangars construit à base de tige de mil. Grace à ce projet, les élèves ont trouver plus de 80 salles de classe bien construites, bien équipé et 160 espaces temporaire d'apprentissage bien aménagé, des toilettes, des points d'eau sont installé dans ces établissements retenus. En plus de cela, tous les maitres communautaires intervenants dans ces établissements sans formation ont été formé avec les directeurs des écoles, les responsables de l'éducation départementale et les parents élèves dans la gestion et entretiens des infrastructures. En somme, je peux vous rassurer que le projet PUREAT à belle et bien renforcer la scolarisation des enfants en situation d'urgence au Tchad.*

En réalité, renforcer l'éducation en situation d'urgence exige un certains nombres d'approches holistique qui englobe d'abord la protection des apprenants et l'environnement d'apprentissage, l'amélioration de la qualité de l'enseignement, le renforcement des capacités institutionnelles, la promotion du bien-être psychosocial et plaidoyer continu pour des financements durable. C'est dans cette lance que (Humanitarian Leadership Academy, dans l'introduction à l'éducation en situation d'urgence P.7) estime que renforcer l'éducation en situation d'urgence c'est doté les écoles avec des matériels pédagogiques appropriés : cela revient à fournir des fournitures scolaires de base, des manuels adaptés, et potentiellement des solutions d'apprentissage numérique si le contexte le permet.

**Question 2 :** Le projet PUREAT est-il efficace au sujet d'une éducation de base de qualité pour tous?

**R2 :** *Je dois vous affirmer que le projet PUREAT est efficace, parce que toutes les activités prévues dans ce projet ont été exécutées, les moyens qui ont été alloués à ce projet ont été utilisés pour réaliser des grandes activités. Il faut reconnaître que la qualité de l'éducation dépend essentiellement de la formation des enseignants, des structures d'accueils, de la qualité des matériels didactiques que disposent les écoles. En réalité, la qualité de l'éducation au Tchad n'est pas universelle, elle varie selon les régions, selon les établissements et en fonction des moyens que chaque école dispose. En ce qui concerne la qualité de l'éducation dans les écoles en situation d'urgence et avec le projet PUREAT je peux vous dire que la qualité de l'éducation de ces écoles est améliorée.*

Dans les contextes des crises humanitaires, l'éducation de base est le plus souvent et la première à être interrompue, mais aussi l'une des premières à être réclamée pour la stabilité et l'avenir des communautés. La question de qualité de cette éducation en situation d'urgence est primordiale. C'est dans cette logique Brenda D. Smith. (2007). propose que la qualité de l'éducation en situation d'urgence repose essentiellement sur la planification stratégique et l'adaptation pédagogique c'est-à-dire la planification, la coordination des programmes éducatifs. Pour Smith, la qualité de l'éducation de base en situation d'urgence est intrinsèquement liée à la planification stratégique proactive et une capacité d'adaptation pédagogique robuste.

**Question 3 :** Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de l'offre et la qualité de l'éducation des élèves dans les zones retenues ?

**R3 :** *L'objectif c'est de renforcer le système et d'améliorer l'offre et la qualité de l'éducation de base des élèves en contexte de crise. Pour vous rassurer, je vous demande de lire le rapport d'évaluation et le document du PUREAT afin d'essayer de comparer les indicateurs d'éducation des élèves. En ce qui concerne l'accès et vous allez comprendre que le PUREAT a eu des effets adéquats dans l'amélioration de l'offre, la qualité et de l'alphabétisation des jeunes et des élèves dans les zones retenues.*

D'après les enquêtes et les observations faites sur le terrain, il convient de souligner que le PUREAT a des effets positifs sur les apprenants en situation d'urgence à Goré quelques

enfants rencontrés dans les écoles arrive à compter et à écrire leurs noms. Ceux-ci confirment que le projet PUREAT contribue d'une manière ou autre au renforcement et à l'amélioration effective de l'éducation à Goré.

**Item 4 : Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances des différents acteurs de la chaîne pédagogique et d'encadrement sont-elles efficaces ?**

*R4 : Les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances des différents acteurs de la chaîne pédagogique et d'encadrement des élèves ne reflètent pas le niveau de ressources engagées. Car toutes les ressources (financières, humaines, matérielles etc.) prévues n'ont pas été utilisées rationnellement. Le projet a vraiment dépassé compte tenu de la réalité du terrain dû aux contraintes. Par exemple au début il y a 14 animateurs et 02 inspecteurs pédagogiques pour les 21 écoles ciblées par le projet. Mais aujourd'hui, nous nous retrouvons avec 25 animateurs pédagogiques et 03 inspecteurs pour 15000 élèves, les écoles se retrouvent subitement avec 30.000 élèves pour 25. Alors on a mobilisé des ressources au-delà de ce qui a été prévu pour pouvoir atteindre des bons résultats. Au niveau du temps il faut reconnaître que le projet n'a pas respecté le temps prévu. On part de rallonge en rallonge seulement, alors à cette question ma réponse est non.*

Il est judicieux de souligner que, d'après les témoignages reçus des enseignants et les Directeurs des écoles le projet a apporté un coup de pouce à leurs performances en matière de pédagogie et compétence dans la gestion administrative.

**Question 5 : Est-ce que les objectifs de construction des infrastructures par le projet pour améliorer l'offre et la qualité de l'éducation des élèves et l'alphabétisation des jeunes ont été atteints à moindre coût ?**

*R5 : À cette question également, je réponds non parce que, comme nous avons souligné précédemment, les ressources prévues, précisément ressources financières pour finaliser la construction des infrastructures n'ont pas suffi. Donc il a fallu que le Ministère de l'Éducation Nationale et de la promotion civique nous accorde un autre fond supplémentaire. À ce niveau nous pouvons dire que les objectifs de constructions des infrastructures par le projet n'ont pas été atteints à moindre coût.*

D'après les informations reçues auprès des responsables du projet, le coût de la réalisation de ce projet dépasse le coût prévu lors de la planification du budget pour contrainte économique, sécuritaire, sanitaire (covid-19) et climatique.

**Question 6 : Pensez-vous que les effets du projet ont permis d'améliorer de façon optimale l'offre et la qualité de de l'éducation de base des élèves et l'alphabétisation des jeunes en situation d'urgence au Tchad ?**

*R6 : Oui les effets du projet pourront bien permettre d'améliorer de façon optimale l'offre et la qualité de l'éducation des élèves et l'alphabétisation des jeunes avec un niveau d'efficacité. Il suffit de jeter un coup d'œil dans le rapport d'évaluation finale du PUREAT pour se rendre à l'évidence. Les effets du projet ont impacté positivement le niveau des apprentissages des apprenants à tous les niveaux.*

Il est important de souligner que, sur la base des constats factuels faites sur les différentes actions menées par ce projet sont efficace et peut durer pendant longtemps que prévus.

**Question 7 : D'après vous, les infrastructures construites par le projet pour améliorer l'offre et la qualité de l'éducation des élèves sont susceptibles de durer même si le projet prend fin ?**

*R7 : Oui les infrastructures scolaires construites sont susceptibles de durer plus que prévu parce que ces infrastructures à l'exemple des bâtiments et les tables bancs sont construites en matériaux durables et tout le personnel voire les apprenants et les élèves ont été formés à l'entretien de ces bâtiments.*

En réalité, les salles de classes construites par le projet réponds au norme de construction exige par UNESCO et ses équipements sont installés en matériel durable et de qualité et sont susceptible de duré après exécution du projet.

**4.3.3. La répartition des points de vue des participants autour du thème 2 : la qualité de l'enseignement et le niveau de qualification des enseignants.**

**Répondants : les verbatim**

**Responsable de l'éducation départemental, responsables des établissements et les enseignants des écoles**

**Question 8 : A votre avis le projet PUREAT renforce-t-il la scolarisation des enfants en situation d'urgence à Goré ?**

**R8.** *En ma qualité de premier responsable de l'établissement et acteur directe du projet, je réponds oui. Le projet d'urgence a contribué au renforcement effectif de la scolarisation des enfants dans mon établissement. Grâce à ce projet, aujourd'hui mes élèves ont trouvé des salles de classes bien construit et équipé qui répond aux normes et des toilettes adaptées.*

Après avoir échangé avec quelques élèves et parents sur le renforcement de scolarisation des enfants par ce projet, beaucoup de nos répondants ont livrées leurs impressions de satisfaction et joie pour les différentes activités réalisées par ce projet en faveur de leurs enfants.

**Question 9 :** parler nous du niveau de qualification de vos enseignants dans les écoles en situation d'urgence à Goré ?

**R9.** *En toute franchise, le niveau des enseignants dans les écoles en situation d'urgence reste à déploré, ces enseignants n'ont pas des niveaux de qualification requis, moins encore d'expérience dans l'enseignement. L'inspection pédagogique primaire de Nya-pendé compte 77 écoles et nous avons 28 enseignants formés et qualifier de l'Etat pour le département, nous n'avons pas des matériels didactiques, ni des logistiques pour organiser des formations pédagogiques pour renforcer la capacité de ces maitres et de faire un travail de suivi des enseignants sur le terrain, le département fonctionne à 80% avec des maitres communautaires qui n'ont pas des qualifications.*

**R10:** *en réalité, mes enseignants se sont des personnes qui n'ont pas de niveau de qualification requise. Compte tenu de la conjoncture économique du pays et l'absence des cadres intellectuels dans le village nous somme obliger de faire recours a ceux qui ont de niveau minimum pour aider les enfants à apprendre quelque chose. Mais avec les différentes formations de renforcement de capacité organisé par le projet PUREAT je peux vous rassurer qu'ils ont nettement améliore leurs niveaux.*

La qualification des enseignants dans les écoles en situation d'urgence représente un défi majeur et une composante essentielle pour assurer la continuité de l'éducation et le bien-être des apprenants. C'est dans ce sens que Keren M. Smith. (2018). souligne que les enseignants en contexte d'urgence doivent être dote de compétences psychosociales robuste pour répondre aux besoins holistique des enfants affectées par la crise. L'auteur met en évidence la nécessité pour les enseignants de développer des compétences en matière de :

- ❖ premier secours psychologiques : c'est avoir la capacité à identifier les signes de détresse psychologique chez les élèves et à leur offrir un soutien initial approprié.
- ❖ gestion du stress et de la résilience : c'est avoir aptitude à aider les élèves à développer des mécanismes d'adaptation face aux défis,
- ❖ pédagogie sensible aux traumatismes : c'est avoir la capacité concevoir et mettre en œuvre des pratiques d'enseignement qui tiennent compte des expériences passées des enfants.

**Question 10 :** dite nous qui s'occupe de ces enseignants ?

**R11.** *Compte tenu des insuffisances des moyens alloués au département de Nya-pende, la plupart de ces enseignants sont pris en charge par les associations des parents d'élèves, mais nous faisons de notre mieux pour descendre sur le terrain pour faire un travail de suivi pour recadrer le travail des enseignants.*

Du point de vue analytique, il est important de noter que les maîtres communautaires sont des piliers de l'éducation en situation d'urgence. Leur dévouement et leur ancrage local sont inestimables. Cependant, il est impératif de soutenir de manière plus substantielle et structurée afin de garantir la qualité de l'éducation qu'ils dispensent et d'assurer leur propre bien-être et leur pérennité dans un contexte déjà difficile. Force est de constater que ces enseignants sont abandonnés et font face à une multitude de défis qui impactent leur efficacité.

**Question 11 :** Est-ce que le projet PUREAT a eu des effets adéquats dans l'amélioration d'accès à une éducation de qualité et de l'offre aux élèves en situation d'urgence à Goré ?

**R11:** *nous pouvons dire que dans l'ensemble le projet PUREAT a produit plus d'effets positifs et des changements à tous les niveaux ; du côté de nous les enseignants et aussi des élèves. Grâce à ce projet j'ai vu mes compétences pédagogiques améliorées, nous n'avons plus de problème de salles de classe ni table banc avec nos élèves et nous même nous avons beaucoup bénéficié du projet en termes de formation et des conseils et des aides pour renforcer notre capacité pédagogique.*

Suites aux différents entretiens avec les enseignants relative à la question posée nous estimons que le projet a apporté une plus-value dans le cadre de l'amélioration de l'offre éducative aux enfants en situation d'urgence à Goré dans divers domaines notamment la formation des enseignants, la construction des bâtiments et biens [.....]

#### **4.3.4. La répartition des points de vues des participants autour du thème 3 : représentation sociale de l'école et la scolarisation des enfants**

**Question 12 :** Que représente l'école pour vous ?

**Répondants :** les verbatim

**Parents d'élèves**

**R12 :** *je pense qu'aujourd'hui, l'école est une chose la plus importante au monde et pour la réussite de tous les enfants. Tout le monde doit envoyer son enfant à l'école (...). Pour les parents qui envoient leurs enfants à l'école considèrent que c'est l'école qui donne des chances de réussir dans la vie sociale.*

En effet, les parents scolarisent leurs enfants d'une part parce qu'ils ont été victime des inconvénients de l'analphabétisme et souhaitent éviter cette situation à leurs descendants, d'autres part, parce qu'ils ont été influencés à la fois par leurs voisins qui ont envoyés leurs enfants à l'école et par le modernisme. Ces raisons sont illustrées dans le discours de ce chef ménage à Danamadja :

**R13 :** *J'envoie mes enfants à l'école pour qu'ils apprennent à lire, à écrire et à ne pas rester analphabètes. En plus l'école permet de devenir fonctionnaire (...). Moi je n'ai pas été scolarisé, parce que mes parents ne connaissaient pas l'importance de l'école à leur époque. De nos jours, tout le monde envoie son enfant à l'école.*

**Avis d'un expert en pédagogie et développement de l'enfant :**

*L'école joue un rôle crucial non seulement dans l'acquisition de connaissances académiques, mais aussi dans le développement émotionnel et social des enfants. En interagissant avec leurs camarades et en étant encadré par des enseignants, les enfants apprennent à gérer les conflits, à exprimer leurs émotions et à développer leur empathie. De plus, l'école expose les enfants à une diversité de culture et d'idées, ce qui est essentiel dans notre société moderne.*

Cependant, les parents envoient leurs enfants à l'école ils investissent dans un avenir meilleur pour eux, tant sur le plan personnel que professionnel. Assurer l'éducation des enfants est une décision essentielle qui contribue à leurs épanouissements globaux et à leur préparation pour la vie adulte.

**Question 13:** selon vous pour quelles raisons faut-il scolariser tous les enfants ?

**R14:** *scolariser tous les enfants c'est prôner l'égalité de chance. Car l'école est un lieu où chaque enfant, quel que soit son origine sociale ou géographique, a la possibilité d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour s'épanouir.*

**R15 :** *Scolariser tous les enfants, c'est d'offrir à tous les enfants une chance de réussite dans la vie, en contribuant à la lutte contre les inégalités sociales et favoriser une société plus juste et équitable. L'école permet aux enfants de développer leur curiosité, leur créativité et leur esprit critique. Elle les aide à construire leur personnalité et à acquérir une autonomie.*

En résumé, scolariser tous les enfants est un enjeu fondamental pour garantir l'égalité des chances, favoriser le développement personnel et social des enfants, et de lui construire un avenir plus juste et plus prospère pour tous.

**Question 14 :** quel appréciation avez-vous du projet d'urgence de renforcement de l'éducation et l'alphabétisation des écoles de vos enfants ici à Goré ?

**R16 :** *le projet PUREAT est arrivé à un point nommé et c'est aussi un ouf de soulagement pour nous les parents d'élèves. Avant ce projet nos enfants ont du mal fréquenté et leur rentrée scolaire s'effectue tardivement. On attend les récoltes de nos semences et les tiges des mils qui permettent de construire les salles de classes et cela joue négativement sur la scolarisation de nos enfants. Grâce au projet nous n'avons pas de souci des salles de classe, des toilettes et des points d'eau. Nos enfants commencent la rentrée scolaire au même titre que les autres enfants. Donc ce projet nous a plus fait du bien et nous sommes vraiment reconnaissants pour ce beau cadeau qu'UNESCO à offrir à nos enfants.*

Il convient de noter que le projet PUREAT vient résoudre d'abord le problème du retard de la rentrée scolaire des enfants en situation d'urgence comme souligne les parents, le problème de formation pédagogique des enseignants, le problème des infrastructures éducatives, de l'eau potable dans les établissements en situation d'urgence et des latrines scolaire a Goré.

**Question 15:** que pensez-vous du coût de l'enseignement de vos enfants ?

**R17 :** *en réalité les couts de l'enseignement sont abordables, mais le milieu où nous vivons n'est pas du tout facile. En dehors de l'agriculture et de la pêche il*

*n'y a plus d'autres activités à faire pour trouver de l'argent et payer la scolarité des enfants et là un parent qui a moins 4 à 6 enfants c'est difficile d'assurer leurs besoins scolaires. Nous lançons un cri à l'endroit du gouvernement tchadien et ses partenaires de nous envoyer les enseignants de l'Etat pour que nos enfants fréquentent gratuitement. Si ce n'est pas le cas certains de nos enfants n'auront plus jamais la chance d'aller à l'école à cause de la pauvreté des parents que nous sommes.*

D'après les enquêtes menées la plupart des parents sont frappés par la misère et ils n'ont pas des sources de revenus appropriées pour assurer la scolarisation de leurs enfants. Toutes ces situation sociales impacte négativement sur la scolarisation et est aussi la cause des abandons scolaires et de l'exploitation des enfants et bien d'autre maux qui minent l'éducation des enfants en situation d'urgence a Goré.

**Question 16 :** Qui payent la scolarité et les fournitures scolaires de vos (vos) enfants ?

**R21 :** *les frais de scolarité sont assurés par nous les parents à une somme de 1500F par élève, les fournitures et la cantine scolaire sont assuré par UNICEF et UNESCO.*

En somme, l'éducation est un droit humain fondamental et les enfants en contexte de crise en sont souvent privés à cause de la pauvreté des parents, de climat politique, des conflits intercommunautaires et de son budget élevé.

## CHAPITRE 5 : INTERPRETATION ET DISCUSION DES RESULTATS

### INTRODUCTION

Interpréter les résultats d'une recherche consiste à donner un sens et une signification aux résultats des données recueillies. Demers (1982) cité par Mangoumen 2024) affirme que « *l'interprétation est une argumentation logique qui a pour but de situer un résultat quant à leur portée* ». Ce chapitre consiste à interpréter les résultats issus des enquêtes et des analyses des données recueillies sur le terrain. L'objectif de ce chapitre est de rendre compréhensible les résultats de notre recherche. En se référant aux hypothèses de départ, afin de les discuter au regard du cadre théorique qui nous ont permis de les formuler. Enfin, nous allons élargir la discussion en comparant ce que disent les informations collectées et la réalité observée sur le terrain.

#### 5.1. INTERPRETATION DES RESULTATS

Les différents tableaux et figure présentés portant sur l'analyse des données collectées sur le terrain, il nous semble tout de même nécessaire de rappeler que l'analyse de nos données a porté sur les différentes modalités de questionnaire de recherche, étant donné que notre recherche est une évaluation ex-post, qui est un point d'honneur sur la vérification de l'atteinte des objectifs du projet PUREAT et son efficacité sur les besoins des populations ciblées. En ce qui concerne l'aménagement de l'environnement d'apprentissage des enfants en situation d'urgence par le projet PUREAT.

Le résultat de l'analyse de figure7, montre que 56,25% de nos participant sont d'accord et 41,25% sont tout à fait d'accord avec les infrastructures scolaires construites par le PUREAT et de son efficience au profit des élèves en situation de crise et ont un lien significatif d'amélioration de la qualité de l'éducation des élèves et celle des enfants non scolarisés. Par contre 2,5% d'entre eux ne sont pas d'accord. Ce résultat nous a permis d'affirmer que, en dépit des faiblesses importantes, des manquements constatés. Le projet PUREAT avait construit et équipé les salles de classes dans les zones en situation d'éducation d'urgence à Goré.

Il ressort de la lecture de la figure 8, que 40% et 52,5% de nos répondants interrogé sont tout à fait d'accord et d'accord au sujet de la mise en disposition des élèves des toilettes

et des forages par le projet PUREAT. En revanche 7,5% sont en désaccord avec la construction de ces toilettes. C'est dans ce sens que Greco, R. (2018). Souligne l'importance cruciale de l'éducation en situation d'urgence et la nécessité de garantir des espaces d'apprentissage adapté aux enfants affectés par des crises. Elle met en évidence les défis spécifiques posés par les catastrophes naturelles, les conflits et les situations d'urgence, qui nécessitent des réponses architecturales rapide et efficace.

Malgré les moyens limités mis en place pour l'atteinte des résultats escomptés, le projet est en conformité avec la stratégie d'intervention du gouvernement et l'Agence Française de Développement telle qu'énoncée dans le programme cadre pour le Tchad qui vise à mieux former et outiller les institutions pour une meilleure qualité des enseignements/apprentissages des élèves et des femmes. De même, le projet s'inscrit dans les objectifs stratégiques de développement du Tchad 2030 pour la politique de formation des ressources humaines de qualité qui doit nécessairement passer par une éducation primaire de qualité pour le développement des capacités transversales qui est un gage de maintien des élèves dans les salles des classes.

Sur les 113 participants interrogés, sont de genres (féminin, masculin) et de statut matrimonial différents. Ils ont expliqué que le PUREAT a pu construire 12 salles de classes, 12 latrines et 2 points d'eau installé au profit des élèves en situation d'urgence dans les camps de Danamadja et Amboko a Goré.

La lecture de la figure 9 de l'analyse des données nous renseigne que, 37,5% et 43,75% des participants donnent un avis favorable au sujet de l'accès des enfants en situation d'urgence à une éducation de base de qualité pour tous par le projet PUREAT, par contre 18,75% ne sont pas d'accord sur la question avec un avis défavorable. Ceux-ci nous amènent à dire que le projet PUREAT a apporté un progrès significatif en matière d'accès et la qualité de l'éducation de la population touchée par la crise au Tchad.

C'est dans ce sens que (UNESCO 2003). Souligne que *l'accès à une éducation de base de qualité est un droit fondamental de tous les enfants et jeunes, donc tous les Etats et organisations qu'elles soient humanitaire ou pas, à l'échelle internationale et nationale doivent s'en assurer pour tout être humain car permet l'accès à d'autres droits*. L'accès à une éducation de base de qualité pour tous les enfants en situation d'urgence est un enjeu majeur. Il est impératif de mobiliser toutes les ressources et les compétences pour garantir ce droit fondamental et offrir à ces enfants un avenir meilleur.

L'observation de la figure 10 nous indique que 37,5% et 43,75% des répondants reconnaissent et affirmer que le projet PUREAT améliore la qualité des enseignements et le niveau de pédagogie des enseignants dans les établissements d'enseignements en situation d'urgence à Goré. Par contre 18,75% des répondants sont en désaccord sur la question. Toutes ces réponses viennent confirmer notre hypothèse selon laquelle le projet PUREAT a entraîné une augmentation significative du taux de scolarisation des enfants et des jeunes dans les zones cibles, grâce à la mise en place d'infrastructures scolaires et à la formation des enseignants. Puisque que les enquêtes ont prouvé que les enseignants sont formés et les salles de classes sont construites et équipés et les kits scolaires sont distribué aux élèves.

L'analyse des données de la figure 11 sur la question de distribution d'accompagnement des apprenants en situation d'urgence a Goré montre que 60% des répondants sur la question sont tout à fait d'accord et 27,5 % sont d'accord au sujet de cette question contre seulement 12,5% qui sont en désaccord. Cette lecture de fait nous conduit à affirmer que le projet PUREAT a failli a des manquements qui nécessite a comblé de toute urgence pour pouvoir contribuer de manière encourageante au bon fonctionnement des écoles en situation d'urgence au Tchad. Car la situation sociale des parents d'élèves dans les zones en situation de crise ne leurs permettent pas d'assumer tous les besoins des enfants scolarisés, il leurs faut des aides supplémentaires pour tenir le coup.

L'analyse des données de la figure 12 sur le renforcement des capacités pédagogiques des maitres communautaires, des gestionnaires et des auxiliaires de l'éducation en situation d'urgence a Goré montre que 41,25% et 56,25% des participants sont parfaitement d'accord et d'accord sur la question. Les concernant aussi déclare avoir reçus la formation en gestion des structures et bien d'autres thématique par le projet PUREAT. Comme le souligne Susan F. Kaczmarek que chaque établissement scolaire doit élaborer un plan d'urgence détaillé, adapté à ses propres besoins et à son contexte. L'auteur explique comment constituer une équipe multidisciplinaire, définir les rôles et les responsabilités de chaque membre, et assurer une coordination efficace.

Le résultat de la figure 13 nous montre que, 25% et 36,25% des personnels éducatif interrogé a Goré sont tout à fait d'accord et d'accord a la question de suivi-évaluation et accompagnement des maitres communautaires contre 38,75% des participants qui sont en désaccord avec la question. Nous pouvons conclure que le projet PUREAT n'a été véritablement pas évaluer, ceux-ci nous invite à nous interroger sur l'efficacité des activités réalisées sans une évaluation crédible il est difficiles de mesurer son efficacité.

Le résultat de la figure 14 nous indique 47,5% et 51,25% des participants interrogé sont satisfait en donnant un avis favorable sur le projet contre 1,25% qui est en désaccord en donnant un avis contraire. En résumé le projet PUREAT a contribué de manière significative au renforcement de l'éducation des enfants en situation d'urgence au Tchad.

## **5.2. DISCUSSION DES RESULTATS DES HYPOTHESES RECHERCHE**

**HR1 :** Le projet a entraîné une augmentation significative du taux de scolarisation des enfants et des jeunes dans les zones cibles, grâce à la mise en place d'infrastructures scolaires et à la formation des enseignants.

Les activités de l'aménagement de l'environnement d'apprentissage des enfants en situation d'urgence constituent les premières actions inscrites pour renforcer l'éducation de la population touchée par les crises au Tchad. La mise en épreuve de HR1 nous conduit à souligner que les stratégies mises en œuvre par le PUREAT facilitent a renforcé et à améliorer l'offre et la qualité de l'éducation de la population en situation d'urgence à Goré, c'est ce qui montre une relation linéaire croissante. D'après les résultats des enquêtes de terrain réalisé auprès de 113 participants dans la ville de Goré indiquent que le projet PUREAT avait construit 12 salles de classes bien équipé, 12 latrine et 2 forages.

L'exécution de ces activités à un impact positif sur l'amélioration de la qualité de l'éducation des enfants en situation d'urgence. Pour la majorité de nos répondants, toutes les actions entreprises par le projet, seul le renforcement des élèves en kits scolaire qui n'a pas été effectif. Ils concluent qu'avec les 12 salles de classes, construits au profit des élèves, l'efficacité interne de ces écoles ont été significativement améliorée.

C'est dans le même sens que Dr Kelcey (2015). Dont les travaux portent sur la qualité de l'éducation en situation d'urgence, insiste sur le fait que l'accès à l'éducation ne suffit pas ; il faut garantir une éducation de qualité qui soit inclusive et réponde aux besoins de tous les apprenants, y compris les plus marginalisés. Définir et assurer la qualité : Kelcey explore les défis de la définition et de l'assurance de la qualité de l'éducation dans des contextes d'urgence, où les ressources sont limitées et les systèmes sont perturbés. Elle met en avant l'importance de se concentrer sur les résultats d'apprentissage, le bien être des apprenants et la pertinence du curriculum. Inclusion comme principe fondamental : elle plaide pour une approche inclusive qui garantit que tous les enfants et les jeunes, quels que soient leur origine, leur statut ou leur besoin spécifiques (y compris les enfants handicapés, les réfugiés, les filles), aient accès égal à une éducation de qualité.

Nicolai (2003). Met en évidence le double impératif de la continuité de l'apprentissage et de la protection des enfants et des jeunes en situation d'urgence le Pr argue que l'éducation offre non seulement de normalité, de sécurité et d'espoir pour les enfants et les jeunes affectes par les crises. Elle contribue à leur bien être psychosocial et à la résilience .protection à travers l'éducation : les espaces d'apprentissage peuvent offrir un environnement sur et protecteur, permettant d'identifier et de répondre aux besoins des enfants vulnérables, notamment en matière de protection contre la violence, l'exploitation et les abus.

Cependant, l'auteur souligne la nécessité de tenir compte des inégalités d'accès et de s'assurer les technologies sont adaptées aux besoins locaux. Importance de l'éducation de la petite enfance, elle met en lumière le rôle crucial de l'éducation de la petite enfance dans le développement psychosocial et cognitif des enfants affectes par les crises et plaide pour son inclusion dans les réponses urgence.

Mourshed, et Duflo. (2014). Consacrent une section à la question de la qualité des infrastructures éducatives en situation d'urgence dans leur document titré " Education in developing contries: Markrting schooling effective ". Les auteurs affirment que la qualité des infrastructures éducatives a un impact direct sur l'apprentissage des élèves, des écoles en mauvais état, surpeuplées ou manquant d'équipements peuvent nuire à la concentration des élèves, à leur santé et à leur bien-être et limiter leur capacité à apprendre.

Les auteurs mettent aussi un accent sur l'importance de la planification et de la construction durable en proposant que la planification et la construction durable des infrastructures éducatives en situation d'urgence doivent être construites pour résister aux aléas climatiques et aux risques sismiques, et utiliser des matériaux et des techniques de construction respectueux de l'environnement. Ceci nous amène à dire que même si les objectifs dans ce domaine n'ont pas été atteints ni de façon pertinente, cohérente, efficace et efficiente, le peu de réalisation effectuée dans ce domaine constitue un facteur décisif dans le processus d'amélioration de l'offre et la qualité des enseignements/ apprentissages des élèves et de la formation des jeunes en situation d'urgence à Goré.

- **H2 :** les participants au programme du projet ont montré une amélioration significative de leurs compétences en lecture et en écriture, ces compétences sont durablement acquises grâce à un suivi et un soutien appropriés.

Les stratégies de la formation pédagogique de renforcement des capacités des enseignants et des cadres de l'éducation sur l'offre scolaire et la qualité de l'éducation des enfants ciblées par le PUREAT. Cette activité vient renforce et donne un coup de pouce à la qualité de l'éducation en situation d'urgence au Tchad ce qui traduit une relation linéaire croissante

entre le renforcement de la capacité pédagogique des enseignants, la formations des responsable en charge des établissement scolaire en contexte de crise et la formation en gestion des crises pour les premiers responsables de l'éducation départementale de différents niveau et la qualité de l'enseignement transmise aux apprenants.

Le résultat des enquêtes auprès des enseignants et les cadre d'éducation du département révèlent que 5 formations de renforcement de capacités des MC et les gestionnaires des structures du système éducatif dans le département de nya-pendé qui a pour chef-lieu Goré ont été organisées par le projet PUREAT et constituent un facteur de renforcement dans le processus d'amélioration de l'efficacité interne du système éducatif tchadien. C'est dans le même ordre idée que Mourshed et Wohlfarth (2006). Soulignent que les enseignants en situation d'urgence font face à une multitude de défis notamment :

- Insécurité physique et psychologique : c'est-à-dire ils sont souvent exposés à la violence, aux blessures et aux traumatismes.
- Environnements d'apprentissage précaires : les écoles sont souvent endommagées ou détruites, les ressources pédagogiques limitées et l'accès à l'éducation compromis ;
- Surcharge de travail et responsabilités accrues : ils sont souvent confrontés à des tâches supplémentaires au-delà de l'enseignement, comme la distribution d'aide humanitaire ou le soutien psychosocial aux élèves,
- Manque de soutien et de ressources : ils sont souvent manqués de formation, de supervision et d'accès aux services de santé mentale. Ces auteurs affirment que ces défis ont un impact négatif important sur le bien-être physique et mental des enseignants, ainsi que sur leur capacité à dispenser un enseignement de qualité.

Kelcey (2015). Pointe du doigt la formation des enseignants le Dr souligne la nécessité de former les enseignants aux pratiques pédagogique inclusive et de leur fournir les ressources et le soutien nécessaire pour répondre à la diversité des besoins des apprenants en situation d'urgence.

Toutes ces réflexions nous ont permis d'estimer que l'offre scolaire offerte par le PUREAT dans la province de Logone oriental contribue efficacement à 76% à améliorer la qualité de l'éducation des élèves et de l'alphabétisation des enfants en dehors des écoles en situation d'urgence à Goré dans les camps de Danamadja et Amboko. Les résultats de ces différentes enquêtes révèlent que les acteurs impliqués dans le projet PUREAT travaillent dans un contexte difficile si l'on se réfère à la demande sociale de l'offre de l'éducation. Les différents résultats de nos enquêtes viennent confirmer nos hypothèses de recherche :

**HR1 :** Le projet a entraîné une augmentation significative du taux de scolarisation des enfants et des jeunes dans les zones cibles, grâce à la mise en place d'infrastructures scolaires et à la formation des enseignants.

**HR2 :** les participants au programme du projet ont montré une amélioration significative de leurs compétences en lecture et en écriture, ces compétences sont durablement acquises grâce à un suivi et un soutien appropriés.

### **5.3. EVALUATION DE L'EFFICACITE DES ACTIONS DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ALPHABETISATION AU TCHAD (PUREAT)**

Cette activité vise à contribuer à la réponse globale aux situations de crise et de vulnérabilité promue par le PNCET, la politique d'alimentation scolaire et la stratégie de l'eau, l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire. Elle s'inscrit également dans le même paradigme à savoir une articulation entre l'humanitaire et le développement. Son objectif est de soutenir l'offre inclusive et la demande pour l'éducation dans les zones en situation d'urgence et frappées par l'insécurité alimentaire.

En s'appuyant sur les orientations du PPRESU, sa mise en œuvre s'articulera de manière fine avec les interventions prévues sur les fonds ECW et plus généralement, celles des partenaires du Cluster Éducation. Cette composante ciblera donc les quatre provinces ESU prioritaires mentionnées précédemment (Lac, Logone Oriental, Moyen Chari et Kanem) ; un ciblage plus fin est présenté au niveau de chaque sous-composante.

#### **5.3.1. Actions 1 : La construction et équipement des salles de classe et l'installation d'espaces temporaires d'apprentissages (ETA).**

Il est important de rappeler que les zones en situation d'urgence et des zones reculées au Tchad traverses une crise éducative inédites et sans précédent. En effet, les principales conclusion du diagnostic du systèmes éducatif tchadien réalisé en 2014 dans le cadre de la politique nationale de l'emploi et de formation professionnelle au Tchad (PNEFP) relève que le défis et contraintes au développement de l'éducation au Tchad sont les suivantes : Une faible installation physiques, sur l'ensemble du territoire nationale seulement 25% des salles de classes sont construites en dur, 26% des écoles disposent de latrine dont seulement 16% sont séparés (Garçons/Filles), un ratio élève/classe de 64 en moyenne et de plus de 100 dans les petites classes des écoles des zones urbaines dans un contexte où la population scolarisable va doubler.

Pour relever ces défis, le Projet PUREAT a construit et l'équipé plus de 80 salles de classe pour les zones d'éducation en situation d'urgence, dans une quarantaine d'écoles existantes (ratio un bâtiment de deux à 3 salles de classes/école, adapté en fonction du ciblage précis réalisé avec les IPEP/IDEN). Cet investissement est complété par la distribution de 80 lots de tables bancs et bureau/chaise pour le maître au profit de 80 salles de classes existantes dans ces zones (Document du projet PUREAT 2020).

Pour le compte de l'éducation en situation d'urgence à Goré le projet PUREAT a construit et équipé 12 salles des classes dont 6 salles des classes construites et équipé dans chaque camp. (Enquête de terrain 2024).

Le modèle de salles de classe retenu est le hangar type ouvert ou semi-ouvert particulièrement adapté aux zones en situation d'urgence, dans une logique de transition urgence- développement.

En complément de ces salles de classes, le PUREAT avait contribué aux efforts de réouverture des écoles adaptée à la crise sanitaire Covid-19 en déployant 160 espaces temporaires d'apprentissages (ETA) dans les écoles de la zone. Ces ETA permettront aux services déconcentrés en lien avec les écoles, d'aménager les espaces d'apprentissages pour limiter les risques de propagation du virus (dédoublage de groupes pédagogiques pléthoriques etc.). (Enquête de terrain 2024).

Au sein des quatre provinces ESU ciblées, les sous-préfectures prioritaires suivantes ont été identifiées pour lesquelles les mouvements récents de population et la faiblesse des capacités locales créent d'importantes tensions sur l'offre éducative.

### **5.3.2. Action 2 : Soutien intégré Eau, Hygiène et Assainissement des écoles en situation d'urgence.**

Accès à une éducation de base de qualité pour toutes repose également sur l'environnement d'apprentissage des élèves. C'est rendre l'environnement d'apprentissage propre et sain. Selon la conclusion du diagnostic du système éducatif tchadien réalisé en 2014 dans le cadre de la politique nationale de l'emploi et de la formation professionnelle au Tchad (PNEFPT) relève que sur l'ensemble des écoles en situation d'urgence et ceux dans les zones rurales du pays seuls 26% des écoles disposent de latrines dont 16% sont séparées entre garçons/filles et la plus grande majorité manque des points d'eau.

Cela nous a conduit à mener des enquêtes auprès de population en situation d'urgence à Goré, les enquêtés ont relevées que le problème de l'eau dans les écoles est un problème sérieux et préoccupant aucun établissement dans ce site ne dispose de point d'eau. Pendant la

création, les enfants sont obligés d'effectuer de long distance pour chercher de l'eau et se mettre à l'aise et reviennent souvent en retard.

Pour pallier à ce problème, le projet PUREAT avait construit dans 50 écoles en situation d'urgence des forages avec les installations des kits des lavages des mains dans les établissements en contexte de crise au Tchad dont deux (2) forages à pompe manuel ont été construits à Amboko à Goré et 12 Latrines ont été également construits dans les écoles en raison de six (6) latrines par écoles. (Enquête de terrain 2024).

### **5.3.3. Action 3 : Accès à une éducation inclusive des enfants en situation d'urgence à Goré**

Dans les zones en situation d'urgence, les élèves à besoins spécifiques sont très souvent laissés pour compte et ne sont pas scolarisés. Les enfants handicapés connaissent un risque accru de violence comparé aux enfants sans handicap. Dans ce contexte, les filles handicapées sont confrontées à une double discrimination : leur sexe et leur handicap. Les filles handicapées sont davantage exposées à des risques de violence psychologique et sexuelle que les filles non handicapées mais également aux autres obstacles de type distance, refus de scolarisation, manque de matériel adaptés, toilettes non accessibles etc.

En fin, d'une manière générale, il subsiste un déficit de connaissances sur l'éducation inclusive, et sur la façon dont les enfants handicapés peuvent réellement être inclus dans la planification sectorielle de l'éducation et dans l'école. Il y a souvent un manque d'infrastructures d'accès, de stratégies de formation et de matériels pédagogiques destinés à l'éducation inclusive.

Pour remédier à ce problème, le projet PUREAT apporte une modeste contribution de 1,717 milliards de FCFA pour subvention les partenaires intervenants dans le domaine de l'inclusion de l'enseignement spécialisé au sein de quatre provinces prioritaires, les activités aux besoins d'urgence d'éducation, de protection et appui psychosocial des enfants à besoins spécifiques dans les zones touchées par les mouvements de population, la sensibilisation et la formation des APE, AME et COGES sur la création et la gestion des structures scolaires, et d'autres activités. (Document du projet PUREAT 2020).

### **5.3.4. Action 4 : Qualité de l'enseignement et formation des maîtres dans les écoles en situation d'urgence à Goré**

Au Tchad, la qualité de l'éducation et les niveaux des maîtres en situation d'urgence restent un parcours de combattant pour le gouvernement tchadien et ses partenaires privilégiés.

Tout d'abord, l'éducation de la petite enfance est très peu développée au Tchad, seul 1.73% des enfants participent à ce niveau d'enseignement destinés aux enfants de 3 à 5 ans, 37% des écoles se trouvent à la capitale N'Djamena, 61% sont des écoles privées, 26% sont des écoles communautaires et seul 13% sont publiques.

Pour ce qui est de l'éducation de base est marquée par une couverture quantitative insuffisante et inéquitable : le taux brut de scolarisation (TBS) est de 94% mais le taux net de scolarisation (TNS) de 65,6% ,indiquant que 34,4% des enfants de 6 à 11 ans sont en dehors de l'école, plus de 800, 000 enfants de 9 à 14 ans ne sont pas scolarisés même si en 10 ans , l'accès à l'enseignement primaire est passé de 85% en 2000 à 113% en 2010, le taux d'achèvement au primaire a stagné autour de 37% en moyenne (28% pour les filles) .

En plus, de forte disparité est observé par tout dont le taux brut de scolarisation varie de 95% au Sud, de 20% à 40% au Nord. Cela s'ajoute au taux de redoublement et d'abandons très élevés qui expliquent la stagnation du taux d'achèvement. Le taux de redoublement est de 22% pour l'ensemble du cycle et celui d'abandon est de 15, 7%. Plus des moitiés des écoles primaires au Tchad sont à la charge des communautés, surtout dans les zones rurales, les maitres communautaires représentent 74% du total des enseignants des écoles publiques et communautaires.

Selon les évaluations sur la qualité de l'enseignement révèlent que le pourcentage d'élèves en situation d'échec scolaire en situation d'urgence à Goré est trop élevés de 26% à 30,7% en français et en mathématique, les niveau des enseignants des écoles communautaires et des publiques sont très faibles et reçoivent de rémunérations irrégulière ,le temps d'apprentissage est faibles (environ 6 à 7 mois/an), l'absentéisme chronique des enseignants et des élèves, du retard de la rentrée scolaire, du nombre des manuels scolaires et du guides pédagogiques insuffisant.

Pour apporter des solutions à ces problèmes sur la qualité de l'enseignement et formation de maitre, La formation des MC0 constitue la priorité du secteur en termes d'amélioration de la qualité, ces derniers étant encore nombreux à ne pas avoir reçu de formation les apprêtant à exercer ce métier. Le PUREAT prend en compte la formation de 300 maitres communautaires niveau 0 pour une durée irréductible de 45 jours afin de leurs permettre de certifier un niveau 1.

Le Projet contribue également à l'extension de l'opération de formation des MC0 à la région du Mayo Kebbi Est. En effet, cette région compte 1 225 MC0 ce qui fait de la région ayant la plus grande proportion d'enseignants non-formés en classe, soit 32% de l'ensemble des enseignants. (Document du projet PUREAT 2020). Dans cette région, le nombre total des

maîtres communautaires (MC0+MC1) représente 74 % de l'effectif total des enseignants formés.

En plus, un atelier régional de formation regroupant 15 formateurs pendant 3 jours et ensuite, la formation de 18 inspecteurs/Conseillers pédagogiques pendant 5 jours, puis de 120 directeurs pendant 5 jours, afin de renforcer la chaîne d'encadrement pédagogique de cette région. Ensuite, le projet contribue à la formation de 45 jours des MC0 de cette région en prenant en charge la formation de 850 enseignants. (Document du projet PUREAT 2020).

### **5.3.5. Action 5 : soutenir les dispositifs scolaires dans les zones en situation d'urgence à Gore par le PUREAT**

La politique de soutien scolaire des écoles en situation d'urgence au Tchad demeure toujours dans la théorie. Dans un contexte de crise où les enfants ont tout perdu, il est évident que le gouvernement et ses partenaires doivent prendre au sérieux cette question, mais le constat sur le terrain en est une autre réalité. En interrogeant quelques parents sur cette question une représentante de l'association des mères d'élèves affirme que « *depuis leurs arrivés aux camps le gouvernement est brillé par son absence aucune aide venant de la part de l'Etat tchadien a été noté néanmoins elle reconnaît avoir reçu des aides régulièrement des UNICEF, UNESCO, et bien d'autres* ».

Pour donner plus de motivation et exciter les élèves en situation d'urgence d'aimer l'école et la fréquenter, le PUREAT a ciblé, au sein des quatre provinces prioritaires d'ESU, les zones en situation d'insécurité alimentaire de « priorité absolue » conformément au document de la politique nationale d'alimentation, de nutrition et de santé scolaire. Ces zones vulnérables combinent des forts taux d'insécurité alimentaire, la forte prévalence des maladies endémiques en milieu scolaire et des faibles taux de scolarisation.

Le PUREAT prend en charge la totalité du soutien intégré aux cantines scolaires de 20 écoles de 300 élèves. Toutefois, les interventions du paquet sont réparties sur l'ensemble des écoles ciblées, en fonction des besoins non-couverts. Ce paquet d'intervention comprend :

- La sensibilisation et la formation des APE, AME et COGES sur la création et la gestion des cantines scolaires.
- La réhabilitation des infrastructures de cantine (magasin, cuisines, réfectoires.)
- La formation des cantinières en hygiène alimentaire et un appui à leur mobilisation.

Le transfert de cash aux ménages des filles adolescentes scolarisées. Ce dispositif consiste à distribuer 37 000 FCFA aux filles de CM ayant bien fréquenté l'école tout au long de l'année afin de favoriser leur accès ainsi que leur maintien à l'école. Le cash est distribué sur une base trimestrielle et conditionné par un taux de fréquentation de 80% de présence en classe. Un soutien spécifique à la scolarisation des filles. (Document du projet PUREAT 2020).

#### **5.4. EVALUATION DE L'EFFICACITE DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ALPHABETISATION A GORE AU TCHAD (PUREAT) SELON LES CRITERES D'EVALUATION EN PROJET**

L'analyse des résultats relatifs aux effets du projet pour le renforcement de l'offre et de la qualité de l'éducation et de l'alphabétisation des élèves et des jeunes déscolarisés en situation de crise montrent que l'atteinte des objectifs du PUREAT est en adéquation avec l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves et de la formation des jeunes au Tchad et à Goré en particulier. En allant dans ce sens, une de nos répondante estime qu'avant la mise en œuvre du projet, *la plupart des élèves et des jeunes n'arrivent pas à lire ni compter aisément mais aujourd'hui, je vous assure que 70% des élèves et des jeunes ciblées par le PUREAT ont vu leur niveau d'apprentissage nettement amélioré.*

##### **5.4.1. La pertinence du projet dans le renforcement de l'éducation en situation d'urgence**

La pertinence quant à elle nous amène à voire l'impact social qu'a eu la scolarisation des enfants touchés par la crise bénéficiaire dudit projet à Goré. À cet effet le projet pris en compte la représentativité par la taille et le nombre normal des enfants scolarisés. Le retour des jeunes à l'école a réduit de manière considérable les violences faites à ces derniers.

En dépit de tous ces progrès on constate que, ces violences qui ne sont plus physique sont devenues contextuelles aux enfants car on en parle de plus en plus au fil des années. Aussi, l'on note d'autre paramètre qu'il faut à tout prix convoqué notamment, l'éducation de valeur, l'enseignement patriotique, l'éducation aux valeurs humaines, civiques, morale et d'union etc.

##### **5.4.2. Efficacité et la cohérence du projet PUREAT dans le renforcement de la scolarisation inclusive en situation d'urgence**

Les différents résultats qui découlent des analyses faites plus haut, nous invitent à évaluer l'efficacité et la cohérence des différents programmes de formation mise à la

disposition des élèves, des jeunes dans le cadre de leurs enseignements et apprentissage et la sensibilisation des parents sur l'importance de l'éducation et sur la Violence Basée sur le Genre à Goré.

Par ailleurs, ses modules de formation au départ basée sur la prise de conscience de la situation éducative des enfants et des jeunes en situation d'urgence dans les zones retenues à Goré et sur les phénomènes d'avortement, d'excisions, du Mariage forcé et précoce y compris le retour de la jeune fille sur les bancs de l'école. Il serait incongru pour nous de dire que le PUREAT a fait son chemin sans entrave. C'est pourquoi on relève plusieurs irrégularités dans l'accomplissement dudit projet par exemple, le projet qui avait prévu de construire un nombre assez important des infrastructures dans les écoles en situation d'urgence n'a pas puis réaliser ses objectifs a cent pour cent telle que prévu au départ du projet.

Néanmoins le projet PUREAT a permis de : construire et équipés des nouvelles écoles, ce qui permet d'accroître l'accès à l'éducation de qualité, pour certains enfants en contexte d'urgence au Tchad, former les enseignants aux méthodes d'enseignement inclusives et à l'intégration des enfants à besoins éducatifs, fournir de matériel pédagogique, les livres, les supports pédagogiques aux enfants à besoins éducatifs.

#### **5.4.3. Efficience du projet PUREAT dans le renforcement de la qualification des enseignants en situation d'urgence à Goré**

Les promoteurs et partenaires dudit projet ont pris d'une part un grand soin à recruter les personnes et les formées pour sensibiliser les jeunes en dehors des écoles et d'autre part de vérifier s'ils ont des enseignants qualifiés et travaillant déjà pour le compte de l'État Tchadien.

Le volet efficience pour sa part interroge sur les nombres des personelles recrutées au départ du projet dans le but de savoir s'ils sont du domaine et si le projet peut atteindre ses objectifs fixés en travaillant avec ces derniers.

À cet effet, les profils des travailleurs de ce projet ont été diversifiés. Parmi ces enseignants l'on retrouve les enseignants formés, les maitres communautaires non formés, psychologues, les conseillers d'orientations etc.

Malgré ses bruyants recrutements du personelle de projet, l'on note toujours certain angle du projet qui ne sont pas toujours fixés comme il avait prévu au départ.

#### **5.4.4. Cohérence du projet PUREAT pour le renforcement de l'environnement de formation en situation d'urgence à Goré**

Le projet PUREAT a pris en compte ces différents environnements. À cet effet nous avons entre autres :

- L'environnement culturel ;

Sur le plan culturel, nous observons que l'environnement de formation n'est pas en adéquation avec l'environnement culturel telle que prévu par le projet dès le départ ; nous avons ici plusieurs manquements à souligner tels que le manque des édifices pour les apprenants, les bibliothèques pour les documentations, les salles d'informatique et internet pour faciliter la recherche et surtout il y a un manque criard des infrastructures pour aider le projet. Cela débâche sur le fait que les enfants et les jeunes se trouvent parfois à recevoir les enseignements sous les hagdars, les tentes mêmes parfois sous les arbres ;

- Environnement économique ;

Le projet PUREAT dès son départ est un projet à but non lucratif, financé à cent pour cent par le PME et réalisé par UNESCO a permis aux enfants en situation de crise à Goré et bien d'autres localités en situation d'urgence au Tchad victimes des différentes violences et des catastrophes naturelles, de bénéficier des enseignements. Les financements à louer se sont élevés à la hauteur de 10.000.000.700.000 de dollars sur le plan économique, ce financement doit permettre de construire des infrastructures, payer les équipements, payer les employés du projet et apporter des soutiens matériels aux enfants (fourniture scolaire, inscription etc.). Même si les fonds ont été déployés à temps au bénéfice des apprenants du projet, nos enquêtes sur le terrain démontrent le contraire. C'est qui aboutit à une faible cohérence économique.

- Environnement social ;

Du point de vue d'évaluation sociale, le PUREAT nous a permis de prendre en compte les avis de la population vis-à-vis de notre sujet d'étude. Il ressort de cette évaluation des opinions sociales divergentes de celui de l'instigateur du projet car il nous a été permis de comprendre qu'un bon nombre des enfants et des jeunes sont toujours en dehors des salles de classes surtout les filles sont stigmatisées voire même reprochées par leurs parents qui préfèrent les mariées précocement, pour eux la place de la jeune fille est dans le foyer et non dans les salles de classes. Malgré tout cela, les personnes continuent à travailler au quotidien pour permettre à ces jeunes d'avoir une éducation de qualité améliorée et acceptable.

#### **5.4.5. Durabilité du projet PUREAT dans le renforcement du Suivi des enfants bénéficiaires en situation d'urgence**

La durabilité des décisions prises par le PUREAT. Dans sa conception initiale, de renforcer et soutenir l'éducation de la population touchée par la crise, et la recherche de l'autonomisation des jeunes de manière pérenne dans l'éradication de diverses formes de violences. De ce fait les bénéficiaires de ce projet impliquant de manière indirect, les parents, la famille, les autorités et les chefs traditionnels qui doivent être partie prenante ; les élèves, les jeunes en dehors des écoles, les filles et les enfants a besoin d'une éducation spécialisée sont impliquées directement par le projet. Cette durabilité aura pour premier objectif la pérennisation dudit projet, pour que cela s'accomplisse avec facilité, il faut une forte participation des parents.

En réalité dans la conception globale du PUREAT, on retient que beaucoup des paramètres du projet ont été pris en compte dès le départ. Ceci nous permet d'estimer que toutes activités du PUREAT sont réalisées à 80% de son achèvement et peut durer et servir le plus longtemps que possible.

En somme, nous avons interprété, discuté les résultats de notre recherche en congruence avec les différents objectifs que nous nous sommes fixés et à l'aide de l'analyse descriptive et de l'analyse des contenus. Nous nous sommes attelés à faire une analyse rigoureuse des données collectées sur le terrain. Au terme de ces différentes analyses, il nous semble opportun de rappeler les objectifs que nous nous sommes fixés au départ dans le cadre de la réalisation de ce travail. Ainsi, les objectifs de notre recherche tournaient autour de évaluer l'efficacité de projets d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation a Goré au Tchad.

Après l'analyse des données collectées sur le terrain et au terme des différents entretiens que nous avons eu avec les personnes ressources, nous pouvons dire que ces objectifs ont été atteints. car, 9.275 personnes ont bénéficié des actions du projet dont 3.000 élèves de 20 écoles en zones d'éducation en situation d'urgence ont bénéficiés de l'ouverture de cantine scolaire par le projet, 1975 maitres communautaires niveau 0 en situation de crise ont vu leur capacité pédagogique renforcer, 18 inspecteurs et 120 directeurs des écoles dans les zones en situation d'urgence ont bénéficié de formation dans la gestion du système éducatif dans zones en situation de crise au Tchad, 6000 jeunes adulte en dehors des salles de classe ont été pris en charge, dont 50% des femmes dans le volet alphabétisation dans zones

d' éducation d'urgence par le projet et 1000 autres ont bénéficié et appuyer financièrement et matériellement pour leur insertion socio-économique .

En plus de cela, 80 salles de classe sont construites et équipés pour les zones d'éducation en situation d'urgence retenues par le projet, 160 espaces temporaires d'apprentissage ont été aménagés dans les zones d'éducation en crise au Tchad et 25000 kits scolaires aux filles les plus démunies dans les zones sélectionnée par le projet. (Document du PUREAT 2020)

Nous avons abouti aux conclusions selon lesquelles toutes les questions ont trouvé des réponses satisfaisantes et nous ont permis d'atteindre nos objectifs de recherche. Par la suite, nous nous sommes livrés à l'exercice de discussion qui, a été l'occasion pour nous de démontrer que l'éducation des populations en situation de crise dans la ville de Goré fut un challenge pour le projet PUREAT.

L'objectif est de permettre à tous les enfants d'avoir les mêmes chances et les mêmes opportunités d'accès à une éducation de base de qualité. Il faut ajouter ici la parité genre garçons- filles car non seulement l'équité d'accès des enfants en ESU et ceux des zones défavorisées est une prescription des instances internationales en charge de l'éducation, la parité filles-garçons est le point sur lequel ces instances nationales et internationales s'attèlent pour assurer une éducation de qualité à tous les enfants en prenant en compte l'aspect genre.

Pour finir, il faut inviter toutes les parties prenantes de la conception, à l'exécution en passant par le suivi/évaluation d'être rationnelles dans la gestion des projets éducatifs et surtout permettre aux autres ministères en charge de l'éducation qui, recourent également à la dynamique rationnelle et efficience des projets dans leur management.

### **5.5. Limites du projet purgeât a GORE**

Le projet PUREAT à des a faille et rencontre plusieurs limitations :

- Insuffisance de ressources allouées au projet ne permettent pas de répondre de manière efficace et efficiente aux besoins des élèves et des jeunes en situation d'urgence à Goré ;
- Défis d'accès : les enfants en situation de crise et ceux à besoins d'éducation spécifique, en particulier ceux vivant dans les zones rurales et isolées, ont un accès limité aux services du projet.
- Manque de suivi : l'évaluation de l'impact du projet reste limitée, et il est difficile d'évaluer son efficacité à long terme.

- Manque de personnel qualifié, la plupart des maîtres rencontrés dans les écoles en situation d'urgence n'ont pas de niveaux et n'ont pas suivi de formations pédagogiques adéquates. Ceci impacte négativement la qualité des enseignements des élèves ;
- Manque de transparence dans la gestion et le recrutement des enseignants dans des zones instables constituent un obstacle majeur aux enseignements de qualité à Goré;
- Manque de coordination : une coordination plus étroite entre les différents acteurs impliqués dans le projet est nécessaire pour une meilleure efficacité ;
- Défis de la logistique : l'accès aux zones rurales isolées est difficile et coûteux, ce qui complique la distribution des ressources et le suivi des activités.
- Manque de participation des communautés : une implication plus forte des communautés locales est nécessaire pour garantir la durabilité du projet.

Le projet PUREAT a contribué à améliorer l'offre et la qualité de l'éducation et à l'alphabétisation à Goré, mais les défis restent préoccupants. Il est crucial de renforcer les efforts en termes de ces limites pour garantir son efficacité à long terme et assurer un accès équitable à une éducation de base de qualité pour tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins éducatifs spécifiques dans les situations de crise.

## **5.6. PROPOSITIONS DE NOUVELLES STRATEGIES INNOVANTES POUR RENFORCER L'EDUCATION EN CONTEXTE D'URGENCE A GORE**

Renforcer l'éducation en situation d'urgence à Goré nécessite une approche multidimensionnelle et innovante, tenant compte des défis spécifiques du contexte.

### **5.6.1. Collecte de données désagrégées**

Recueillir toutes les données sur l'accès à l'éducation, la qualité de l'enseignement et le bien être des élèves, en veillant à ce que ces données soient désagrégées par sexe, âge et situation socio-économique. Ceux-ci vont permettre d'identifier des réels problèmes et des besoins éducatifs afin de mobiliser des ressources, des moyens et des stratégies sûres pour renforcer le système et donner la chance à tous les enfants d'accéder à une éducation de base de qualité.

### **5.6.2. Création des écoles Nomades et Espaces d'Apprentissage Flexibles**

Elle consiste à mettre en place des écoles mobiles ou des espaces d'apprentissage flexibles, tels que des tentes ou des conteneurs aménagés, pouvant être déplacés en fonction des besoins et des déplacements des populations. La mise en œuvre de cette stratégie

permettra aux enfants en déplacement en contexte de crise d'avoir accès à l'éducation au même titre que les enfants en situation scolaire normale. En plus de cela, il faut un partenariat avec les communautés locales pour identifier les besoins urgent.

### **5.6.3. Formation des enseignants et des acteurs éducatifs**

Renforcer les capacités des enseignants est une stratégie fondamentale pour améliorer la qualité de l'éducation de en contexte de crise.

- Former les enseignants spéciales et les équipés en priorité les membres des communautés locales. Tout ceci permet de répondre de manière rapide à la pénurie d'enseignants, ancrage des enseignants dans leur communauté, meilleure compréhension des besoins locaux pour faire face aux nouveaux défis, y compris les besoins psychosociaux des élèves est une importance capitale.

Ces formations doivent impérativement porter sur des sujets essentiels tels que la protection de l'enfance, le soutien psychosociale et la discipline positive, dans le but de créer des environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs. Le soutien aux enseignants est également crucial pour leur propre bien-être et leur capacité à faire face au stress, ce qui se traduit par une amélioration de l'enseignement des élèves et du bien-être général en classe.

- Proposer la formation des enseignants à l'utilisation des outils numériques (smartphones ou des tablettes), fourniture d'équipement aux élèves, création de contenus adapté aux différents niveaux scolaires et au contexte culturels.
- Monitoring et coaching afin de mettre en place des programmes de formation pour accompagner les enseignants sur le terrain et renforcer leurs pratiques.
- Echangé de bonne pratique pour faciliter les échanges entre les enseignants et les acteurs éducatifs pour favoriser le partage de connaissances et d'expériences.

### **5.6.4. L'implication communautaire**

L'engagement communautaire est un pilier essentiel des stratégies innovantes en éducation d'urgence. Proposer des modèles d'apprentissage dirigé par la communauté impliquent la formation de jeunes locaux en tant qu'éducateur, garantissant ainsi la continuité de l'éducation dans les contextes ou les écoles formelles sont perturbées ou sous dotés.

Cette stratégie renforce l'autonomie et la résilience des communautés en les habilitant à prendre un rôle actif dans l'éducation de leurs enfants. La collaboration avec les autorités locales, les associations des parents d'élèves, les comités scolaires et le groupes de jeunes est

priorisée pour que les programmes soient informés et façonnés par un engagement significatif.

### **5.6.5. Financement Innovant et plaidoyer**

Face au sous financement chronique de l'éducation en urgence, l'exploitation de mécanismes de financement tels que l'assistance en espèces et bon est une approche de plus en plus reconnue comme un outil flexible et approprié pour soutenir l'accès et la rétention dans l'éducation . Ces mécanismes peuvent aider à couvrir les frais de scolarité, à fournir du matériel d'apprentissage et occasionnellement de la nourriture, des transports et des fournitures sanitaires, qui sont incitations fortes à la participation aux programmes éducatifs.

Le plaidoyer vise également à influencer les politiques en s'engageant avec les autorités locales (ministère de l'éducation, de la jeunesse...), par le biais de la coordination inter-organisations et par l'engagement externe avec divers acteurs de l'éducation (universités, donateurs, secteur privé). Un aspect innovant du plaidoyer est l'autonomisation des enfants et des jeunes à s'exprimer et défendre leurs propres priorités en matière d'éducation. La reconnaissance de l'éducation comme une intervention salvatrice, qui renforce le rétablissement et la résilience, est une pierre angulaire de ces efforts de plaidoyer.

### **5.6.6 Développer les plateformes numériques et enseignement à distance**

L'investissement dans des stratégies d'apprentissage numérique inclusives est une nécessité en période de crise assurant la continuité pédagogique lorsque les écoles physique sont inaccessibles. Les technologies éducatives offrent une gamme de solutions innovantes, telles que les outils d'étude par SMS mobile, les supports d'apprentissage en ligne, les leçons vidéos, les tablettes pré chargées et les applications des langues.

Proposer des programmes de cours par la radio combinant des émissions locales avec du contenu éducatif sur des clés USB pour dispenser des leçons essentielles de littérature et le calcul aux enfants affectés par l'insécurité. Ces initiatives peuvent permettre de restaurer un sentiment de normalité et de stabilité pour de nombreux enfants déscolarisés.

### **5.6.7. Créer des partenariats Public-privé et Mobilisation de la société Civile**

Développer des partenariats avec le secteur privé, les entreprises et la société civile pour mobiliser des ressources financières et humaines, et mettre en œuvre des projets éducatifs innovants pour soutenir l'éducation en situation d'urgence.

Développer des coopératives avec les organisations de la société civiles, s'associer avec les ONGs et les associations locales pour renforcer la capacité des acteurs éducatifs et améliorer la coordination des interventions.

Cette stratégie permettra de renforcer l'éducation en situation d'urgence en ressource nécessaires telles que les compétences, accès à des nouvelles technologies et à des financements supplémentaires, renforcement du capital social. La mise en œuvre de cette stratégie permet d'identifier des acteurs clés, définition de projet commun, suivi et évaluation des partenariats.

### **5.6.8. Soutien en santé mentale et psychosociale**

L'apprentissage socio-économique dans les écoles est vital pour promouvoir le bien-être et l'apprentissage des enfants et des jeunes en situation d'urgence. Cette stratégie peut aider les enfants à développer des compétences sociales et émotionnelles essentielles, telles que la gestion des émotions, l'empathie, la construction de relation positives et la prise de décisions responsables. Ces compétences renforcent la performance académique et l'apprentissage tout au long de la vie, contribuant à la résilience et à la cohésion sociale des communautés.

## **5.7. SUGGESTIONS POUR LA REUSSITE DES FUTURS PROJETS**

Au regard des résultats obtenus à l'issue de notre recherche, les suggestions suivantes méritent d'être faites. Elles portent sur : renforcement de l'offre de l'éducation des enfants en situation d'urgence a Goré s'adressent Aux Promoteurs du Projet PUREAT, Aux Pouvoirs Publics Tchadiens et la communauté éducative.

### **5.7.1. Aux Promoteurs du Projet PUREAT, Partenaires Public et Prive**

- L'étude de la faisabilité : faire une étude de faisabilité au préalable pour identifier les zones des priorités, les opportunités, les menaces d'éducation pour pouvoir renforcer ;
- Mettre en place des programmes spéciaux de formation continue pour les enfants touchés par les crises et ceux à besoins éducatifs afin de mieux les accompagner;
- Suivre et évaluer régulièrement l'impact des projets éducatifs sur la scolarisation et l'alphabétisation des enfants en situation d'urgence en impliquant les familles, la communauté locale dans le processus d'une éducation de qualité et inclusive au Tchad et à Goré ;
- Tenir compte du contexte global avant l'implémentation du projet PUREAT ;

- Mettre sur-pied une équipe de suivi constitué des personnels qualifiés en gestion des projets et en évaluation des projets éducatif pour déceler les points forts et les points faibles pour pouvoir apporter des solutions durable au problème d'éducation en situation de crise AU Tchad et a Goré en particulier ;
- Gestion Participatif et inclusif du projet PUREAT, impliquer tous les acteurs nécessaires dans la gestion et la transparence ;
- Intégrer les modules sur l'éducation aux valeurs (patriotique, civique etc.) pour sensibiliser la population frappée par la crise sur l'importance de la scolarisation des enfants et le développement communautaire;
- Définir les programmes sur les besoins réels des enfants a besoin d'une éducation inclusive de qualité ;
- Renforcer la sensibilisation des parents, des enfants bénéficiaires du projet sur l'importance de l'éducation ;
- Réajustement des programmes de formation des élèves et des jeunes pour une autonomisation ;

### **5.7.2. Aux pouvoir publics**

La qualité de l'éducation dans la ville de Goré est une exigence essentielle, mais relativement complexe. Elle nécessite un pilotage qui prend en compte toutes les actions garantissant l'atteinte des objectifs escomptés en cohérence avec les ressources disponibles et les stratégies définies :

- Élaborer un document de mise en œuvre pour harmoniser et coordonner les activités des différents projets de l'éducation pour apporter des solutions appropriées a l'éducation dans le zones en situation d'urgence au Tchad;
- Rendre plus performants et plus efficaces la gestion et la gouvernance du système éducatif ;
- Appuyer les équipes de projets futurs à mettre en place des dispositifs simples et efficaces de suivi-évaluation par l'élaboration d'un manuel de suivi-évaluation ;
- Mettre en place une base de données afin de contribuer à un meilleur pilotage et à une meilleure capitalisation des actions et résultats des projets futurs ;
- Œuvrer à ce que les infrastructures scolaires fassent l'objet d'un suivi régulier de manière à prendre en compte l'impact des progrès technologiques et l'évolution des besoins en infrastructures scolaires, à partir d'une large politique d'implication des parties prenantes, avec des hypothèses claires, et faisant l'objet d'une coordination

appropriée entre tous les Ministères et Organismes Sectoriels en tenant compte des synergies entre les secteurs ;

- Associer les consultants externes qui peuvent apporter un point de vue neutre susceptible d'améliorer les résultats obtenus à l'issue de l'opération de mise en œuvre du suivi évaluation à mi-parcours, finale et ex post afin d'optimiser les résultats globaux du projet à court, moyen et long terme par la réalisation d'un suivi évaluation performante ;
- Déployer les enseignants dans tous les camps et site de la population en situation d'urgence pour assurer une éducation de qualité et inclusive de ces derniers.
- Concevoir et mettre en œuvre un système d'entretien et de maintenance des infrastructures et des équipements scolaires. Étant donné que l'entretien garantit la bonne fonctionnalité d'un bâtiment, nous recommandons d'adopter un calendrier des procédures d'entretien systématique des installations existantes. Ceci permet de se rappeler des contrôles ou des travaux à effectuer, d'établir les priorités en matière d'entretien, et d'éviter des réparations coûteuses plus tard. Aussi, développer une nouvelle approche d'entretien et de maintenance des infrastructures scolaires et équipements des établissements scolaires définissant clairement les rôles et les responsabilités de tous les acteurs concernés ;
- Définir une vision stratégique à long terme en matière d'infrastructures scolaires qui repose sur les ambitions du développement durable et m'inclusion ; ceci à partir d'une évaluation rigoureuse des besoins actuels et futurs des élèves en infrastructures scolaires, et de la façon dont il convient de hiérarchiser ces besoins par ordre de priorité ainsi que d'y répondre.

### **5.7.3. A la communauté éducative**

Compte tenu du rôle capital que la communauté éducative joue tant sur le plan social que pédagogique dans l'encadrement et le succès scolaire des jeunes afin de faciliter leur insertion socioprofessionnelle, il convient au terme du constat qui vient d'être fait de :

- Renforcer la scolarisation des enfants en situation d'urgence par des mesures spécifiques telles que la mobilité sociale entre l'école et la famille car l'enfant reçoit de sa famille des habitudes, un système de valeurs, des croyances et des modèles d'action ;
- Prendre en compte de façon meilleure les problèmes spécifiques au genre dans les curricula, la formation initiale et continue de l'éducation ;

- Faire comprendre aux parents que l'éducation est une sorte d'aide apportée à des enfants en situation d'urgence pour gérer leur traumatisme. Ceci leur permettra de parvenir à mieux s'adapter au monde dans lequel ils se trouvent,
- Susciter, par le plaidoyer, l'éveil de conscience et le consensus du public sur les avantages sociaux et économiques de l'éducation des jeunes ;
- Entreprendre et soutenir des programmes de démonstration par des interventions sur les terrains dans le but de favoriser l'implication des parents d'élèves dans l'éducation de leur enfants;
- sensibiliser et former la communauté éducative dans le domaine des entretiens des infrastructures éducative et des hygiènes assainissement environnementale des structures d'accueil éducatives,
- Renforcer et étendre des structures d'accueil offrant une seconde chance de scolarisation aux filles non scolarisées ou déscolarisées (centres d'écoute et brigade de dénonciation).

### **5.8. Difficultés rencontrées**

Lors de notre recherche, nous avons rencontré d'énormes difficultés que nous les énumérons ci-dessous :

- ✓ La difficulté liée à la documentation, bien que le projet soit conçu et implémenté mais nous avons de difficulté à entrer en possession du document de projet avec le coordonnateur du projet.
- ✓ La difficulté liée à la collecte des données, collecter les données n'a pas été facile car c'est difficile d'entrer en contact avec le coordonnateur et les acteurs impliqués dans le projet pour l'entretien compte tenu de leurs occupations. Il a fallu attendre un mois pour le rencontrer.
- ✓ Du côté des enseignants et Directeur des écoles, il a eu de difficulté dans la maîtrise des termes techniques du projet, il nous a fallu passer des heures pour les expliquer avant la collecte.
- ✓ La non maîtrise de certaines parties de la modélisation de données nous a amené à faire un calcul manuel au niveau descriptif avant de solliciter l'aide d'un statisticien qui a analysé nos données à travers le logiciel SPSS version 20. Bien que des erreurs aient été évitées, cet exercice nous a pris le temps considérable pour arriver à un résultat ;

- ✓ L'indisponibilité des responsables de l'éducation départemental et du projet : tous les responsables des structures de l'éducation départemental de Nya-pendé qui sont sensé de répondre à nos questions sont briller par leur absence dans leur lieu de travail ce qui nous oblige de les chercher dans les quartiers pour pouvoir les soumettre nos questionnaires.

## CONCLUSION GENERALE

En somme, notre recherche, intitulée « Évaluation de l'efficacité du projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation a Goré au Tchad (PUREAT) » entend résoudre le problème de l'offre et la qualité de l'éducation des enfants en situation d'urgence à Goré; dans la province du Logone Oriental. L'analyse de la situation éducative des enfants en situation d'urgence à Goré nous a permis de mettre en exergue l'actualité et la pertinence de la question dans un contexte où il porte encore l'empreinte de la banalité.

Comme nous avons pu le constater, la plupart des thématiques dans le champ de recherche en Sciences de l'Éducation gravitent autour de certaines thématiques telles que l'Enseignement/Apprentissage, relation maître/apprenant, la reproduction sociale par l'école ou encore les modes de transmission des savoirs et bien d'autres. Si l'on admet que l'éducation est un droit fondamental, et que tous les enfants, sans distinction de sexes, de statuts (refugié, handicapé, migrant, normal...) ont droit à l'éducation, la question de la scolarisation des enfants en situation d'urgence à Goré conserve toute sa valeur et sa pertinence en tant que phénomène humain et problème contemporain de l'éducation.

Cette étude avait pour objectif de contribuer à l'amélioration des connaissances des facteurs explicatifs de non scolarisation des enfants en situation d'urgence au Tchad, en mettant en exergue et en analysant les mobiles individuels et collectifs des acteurs concernés tout en insistant sur les stratégies et mécanismes mis en œuvre par les parents pour scolariser ou déscolariser les enfants.

Nous sommes parti d'un constat selon lequel : beaucoup d'enfants en situation d'urgence en âge scolaire a Goré ne vont pas encore à l'école, malgré des efforts et initiatives prise par le gouvernement tchadien et ses partenaires techniques et financière pour garantir l'accès de tous ces enfants à une éducation de base de qualité pour tous. Pour mener à bien cette investigation, la question principale suivante a guidé notre réflexion : Comment identifier les stratégies innovantes pour renforcer l'accès à une éducation de base de qualité de la population en situation d'urgence à Goré ?

Une analyse a été faite sur la base d'une recherche exploratoire/compréhensive qui nous a conduit à formuler une hypothèse générale qui est la suivante : identification des stratégies innovantes renforce d'accès à une éducation de base de qualité de la population en

situation d'urgence à Goré. L'opérationnalisation de l'hypothèse générale a engendré 02 hypothèses spécifiques de recherche :

- les stratégies développées par le PUREAT facilitent la construction des salles de classes pour améliorer l'offre et la qualité de l'éducation de la population en situation d'urgence à Goré.
- les nouveaux référentiels pédagogiques contribuent à la qualité de la formation des enseignants en situation d'urgence à Goré.

En posant les jalons de notre recherche, nous avons convoqué deux théories à savoir : la Théorie du capital humain de Gary Becker (1964) et la Théorie du changement de Carol Weiss de 1995 pour permettre de faire comprendre notre problème d'étude, de mieux expliquer ce phénomène et d'analyser. Notre travail a pour but d'apporter une éventuelle amélioration sur l'offre et la qualité de l'éducation de la population en contexte d'urgence à Goré au Tchad.

Pour ce qui est du contenu des chapitres, nous avons consacré notre premier chapitre à la présentation de la problématique de l'étude. Dans le cadre d'étude, nous avons en premier temps présenté le contexte de l'étude. En deuxième lieu nous avons formulé et positionné le problème de recherche et en troisième position nous avons présenté le système éducatif avec ses défis et présenté le projet PUREAT de manière détaillée. Le projet PUREAT a pour objet de soutenir l'éducation des populations vulnérables et touchées par les crises, notamment les filles, tout en contribuant au renforcement des capacités pérennes de prise en charge de l'éducation en situation d'urgence et d'améliorer la qualité. Pour atteindre cet objectif les interventions sont regroupées dans quatre composantes :

- Soutenir l'offre inclusive et la demande pour l'éducation dans les zones en situation d'urgence et frappées par l'insécurité alimentaire.
- Soutenir la formation de base des maîtres communautaires et le développement de solutions pérennes de qualification et certifiant.
- Soutenir la mise en œuvre sur le terrain des nouvelles stratégies d'AENF et consolider leur cadre institutionnel, en priorisant les zones en situation d'urgence.
- Renforcer le système d'information et de gestion éducative pour améliorer la qualité et l'exploitation des données et assurer une prise en compte intégrée des situations d'urgence.

Dans le deuxième chapitre de notre travail, il est question ici de définir les concepts clés et de faire la recension des écrits sur le sujet. En suite présenter les théories explicatives de l'étude.

Dans la deuxième partie de ce travail notre attention est portée sur l'évaluation critique du projet PUREAT selon les critères de l'évaluation du projet en prenant en compte les résultats des enquêtes de terrain. Il ressort de ce chapitre les indicateurs de renforcement de l'éducation en situation d'urgence par le projet PUREAT à Goré, sont entre autres : la constructions des salles de classe et leurs équipements, la construction des latrines pour les élèves, la construction des forages, la mise en œuvre des kits de lavage des mains dans les établissements d'enseignement, la formation pédagogique des enseignants et des gestions de structures éducative et l'accompagnement des enfants besoin d'éducation spécifique pour ne citer que ceux-là.

Sur le plan scientifique, cette recherche contribue à compléter les informations nécessaires pour enrichir la littérature déjà disponible sur le renforcement de l'éducation en situation d'urgence. Ce travail est en sorte une plaidoirie pour attirer le regard des acteurs sur les manquements du projet. Cette recherche peut aider à éclairer les conditions sociales des personnes en situation d'urgence à Goré, de prise en charge éducative de ce dernier et d'attirer l'attention des humanitaires, des ONG et le gouvernement d'avoir une vue d'ensemble de la situation des enfants dans les camps.

Sur le plan politique, cette étude pourra favoriser la prise de décision politique en matière de prise en charge scolaire des enfants en situation de crise à Goré sur des conclusions tirées de ce travail. Elle pourra également permettre aux États privilégiant l'autarcie, la xénophobie et racisme d'ouvrir leurs portes aux enfants en situation d'urgence afin qu'ils puissent accéder à une éducation de base de qualité pour tous comme les autres enfants.

Cependant, aboutir à ces résultats n'a pas été chose facile, car nous avons rencontré beaucoup d'obstacles pendant notre recherche notamment au niveau de la collecte des données et d'analyse. La non-maitrise de logiciel statistique (SPSS) nous a poussés à solliciter l'aide auprès de spécialistes en statistique afin de parvenir aux résultats recherchés.

En effet, un travail scientifique ne peut être bénéfique et crédible que si les suggestions sont prises en considération par les différents acteurs concernés par la recherche et leurs collaborateurs. Ils ont intérêt à ne pas baisser les bras et à faire un travail qui regorge de nombreux prorogatifs. Dont, entres, autres appuyer les équipes de projets futurs à mettre en

place des dispositifs simples et efficaces de suivi-évaluation par l'élaboration d'un manuel de suivi-évaluation ; mettre en place d'une base de données afin de contribuer à un meilleur pilotage et à une meilleure capitalisation des actions et résultats des projets futurs ; associer les consultants externes qui peuvent apporter un point de vue neutre susceptible d'améliorer les résultats obtenus à l'issue de l'opération de mise en œuvre du suivi évaluation à mi-parcours, finale et ex post afin d'optimiser les résultats globaux du projet à court, moyen et long terme par la réalisation d'un suivi évaluation performant. Les concepteurs du projet doivent prévoir un appui au développement des compétences des managers par le coaching ; et mettre un comité de suivi pour assurer la durabilité du projet. De ce fait, le gouvernement tchadien doit mettre le paquet en s'investissant davantage pour améliorer l'offre et la qualité de l'éducation dans la province du Logone oriental.

## REFERENCES BLIOGRAPHIQUES

- Anderson, A. A. (2005). *The Community Builder's Approach to Theory of Change: A Practical Guide to Theory Development*. The Aspen Institute Roundtable.
- Acharya, V., & O'Neill, M. (2015). *Schools for education in emergencies*: UNESCO.
- Amin, N, M.E (2005). *Social science Research: conception methodology and analysis*. Mkerere University printer.
- Angers, M. (1992). *Initiation pratique a la méthodologie des sciences humaines*. Edition CEC.
- Baccarini, D. (2019). *Beyond budgeting: How project managers can get finance right*. John Wiley & Sons.
- Bachelet, R. (2021). *Évaluation et étude impact*. [Gestion de Projet] Consultée sur (<https://gestiondeprojet.pm>).
- Barbara, N., Laura, p., Francesca, R., Marco, L., Alessandro P., Wassem, S., Emanuela, C. (2018). *Education en situation d'urgence*; ( COOPI, 2018) Consulté sur file:///C:/Users/I/Desktop/doc %20specialise/education%20d'urgence%20pdf.
- Barbier, R. (2002). *L'évaluation des projets de développement*. Paris: Hachette Education
- Baumann, D., & Baldizon, J. (2016). *Psychosocial support and education in emergencies: A practitioner's handbook*. Routledge.
- Beaud, J.-M. (2001). *L'analyse de problème*. Édition Dumond.
- Beaudoin, A., et Turcotte, L. (2018). *Recherche sociale : Guide et exercices*: ERPI.
- Becker, Howard S. (1986). *Les ficelles du métier*. Edition du Seuil.
- Becker, G. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education (3e éd.)*: National Bureau of Economic Research.
- Bonami, L. (2006). *Le projet d'établissement*. Édition ESF.
- Borello, C. (2018). *L'éducation, un enjeu du XXIe siècle*. Carrefours de l'éducation, 24, 1328.
- Boucharlat, P. (2019). *L'efficacité, une arme à double tranchant*. PUF.
- Brunet, M., Coutinet, M., & Tappe, A. (2018). *L'éducation en situation d'urgence : Enjeux et perspectives*. Édition Science Humaine.
- Bruns, B., & Liljendahl, N. (2018). *Education in emergencies : Pedagogy and practice*.
- Bureau International du Travail. (2013). *Guide vers le droit au travail pour la conception de programmes publics d'emploi novateur : Note d'orientation n° 14*. Genève : BIT.

- Cayouette-Guilleteau, V. (2016). *La crise de l'éducation : Un regard sur la situation québécoise* (thèse de doctorat), [Université du Québec, Canada].
- Carine. (2018). *Management de l'éducation en situation d'urgence. Guide pratique* : UNESCO.
- Celine. (2018). *Education enjeu du 21<sup>siècle</sup>. Revue carrefour de l'éducation*.
- Cluster Education Burkina Faso. (2021). *Guide de cluster éducation en situation d'urgence*. Bureau Cluster Education.
- Combessie, J.-C. (1999). *La méthode en sociologie*. La Découverte.
- 8<sup>eme</sup> Congrès mondial international de l'éducation réuni à Bangkok, Thaïlande, du (21 au 26 juillet 2019). UNESCO.
- Conférence internationales de jomtien/Thaïlande de 1990. UNESCO.
- Convention des Nations Unies du 20 novembre 1989 relative aux droits de l'enfant. UNICEF.
- Couvreur, A et Lehuede. (2002). *Essai de comparaison de méthodes quantitatives et qualitative : le passage à l'euro vécu par les consommateurs. Credoc- cahier recherche numéro*.
- David (2018), *Literacy in the Digital Age: Preparing Students for the 21st Century* .
- Dejoux, C. (2010). *L'efficacité, une notion polysémique et instrumentalisée*. In Actes du colloque « Les mots de l'évaluation », Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.
- Déclaration universelle des droits de l'homme du 10 décembre 1948.
- Djimrassem, T. (2014). *École Tchadienne et ses problèmes majeurs : Une contribution à la compréhension des problèmes éducatifs actuels*. Édilivre.
- Djuatio, E. (2012). *Management des projets : Techniques d'évaluation, analyse, choix et planification*. Editions INNOVAL. Collection l'esprit économique. Le Harmattan.
- Dumoulin, J. (2020). *L'éducation en situation : Un enjeu majeur pour la communauté internationale*. Rapport UNESCO – UNICEF.
- Durkheim, E. (1911). *Education BUISSON, F Nouveau dictionnaire pédagogie et d'instruction primaire Hachette*. Edition 1887.
- Drucker, P.F. (1967). *The Effective Executive*. Harper
- Emmanuelli, X. (2017). *Accueillons les migrants : Pour une société inclusive*. Éditions de l'Atelier.
- Elmore, R.F. (2004). *School Reform from the Inside Out: Policy, Practice, and Performance*. Harvard Education Press.
- Farbey, B., Land, F & *Moving is evaluation forward: themes and research issues*. Targette, D. (1999). The journal of strategic information systems, (2), 189-207.

- Fonkeng, G. E., Chaffi, C. Y., & Bomda, J. (2014). *Précis de méthodologie de recherche en sciences sociales*. ACCOSUP.
- Fofana, I. (2020). *La prise en charge scolaire des enfants réfugiés : cas des enfants du camp de Dosseye dans la ville de Goré au Tchad* (mémoire de master, Université de Yaoundé).
- Forum Mondial sur l'Éducation. (2000). *Cadre d'action de Dakar, l'Éducation pour tous : Tenir nos engagements collectifs*. Dakar : Forum Mondial, 26-28 avril 2000. (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147f.pdf>).
- Fortin, MF., Côté, J. & Filion, F. (2005). *Fondement et étape du processus de recherche*. Cheneliere-Education.
- Fullan, M. (2025). *The new Meaning of Educational change (6<sup>e</sup> éd)*. Teachers college Press.
- Grawizt, M. (2004). *Population. Lexique des sciences sociales* : Dalloz, 8<sup>ème</sup> Édition.
- Greco.R. (2018). *Emergency Architecture: Temporary structure for education*. Edizioni litteraVentidus.
- Hamilton, S., & Chervany, N. L. (1981). *Evaluating Information system Effectiveness-part I: Comparing Evaluation Approches*. Mis.Quarterly, 5(3) ,55-59.
- Harouna, M. M. (2020). *La problématique de la scolarisation des enfants réfugiés centrafricains hors camps de Mandjou, région de l'est* (mémoire de master), [Université de Yaoundé 1].
- Hamadache, D. (2019). Le renforcement des systèmes éducatifs en situation d'urgence : une nécessité pour la reconstruction et le développement. *Revue Internationale d'Éducation de Sèvre*, 80(2), 43-62.
- Henryk. G, al (1900-1987, 1912-2007): consulté par [https://www.cairn.info/du\\_risque-à-la-menace-9782130606314-page-17.htm](https://www.cairn.info/du_risque-à-la-menace-9782130606314-page-17.htm) et ([https://uonews/uoregon.edu/paul-slovic-departement-psychology](https://uonews.uoregon.edu/paul-slovic-departement-psychology)).
- HCR. (juillet 2024). *Note d'information –situation SOUDANAISE-TCHAD*.  
 Consulte sur <file:///D:/DOSSIER%20RAPPORT%20RAPPORT%20HCR/VF-FRUNHCR%20CHAD-Fact%20Sheet-SUDAN-Emergency-janvier%202024.pdf>
- HCR. (16février 2024). *Rapport opérationnel*.  
 Consulté sur <file:///D:/DOSSIER%20RAPPORT%20HCR/Tchad-HCR-%20Rapport%20operationnel-%2016%20fevrier%202024.pdf>.
- HCR. (2016). Déclaration de New York pour les réfugiés et les migrants. *Document de l'ONUA/RES/71/1*. (<http://undocs.org/A/RES/71/1>).

- HCR. (2018). *Inverser la tendance : l'éducation des réfugiés en situation de crise : rapport annuel 2017*, disponible sur [www.unhcr.org/fr](http://www.unhcr.org/fr).
- Henry M. Levin & Anthony S. Bryk. (2009). *School choice: A review of the evidence*. Cambridge, M.A : Harvard University press.
- Huguet. M. (2015). *La qualité de l'éducation : enjeux et défis*. Edition le Harmattan.
- Humanitarian Leadership Academy. (2023). *Introduction à l'éducation en situation d'urgence*. Disponible sur <http://www.humanitarianleadershipacademy.org/wp-content/uploads/2023/11/An-Introduction-to-Education-in-Emergencies-FR-1.pdf>.
- Irani, Z., Love, P. (2008). *Evaluation Information Systems*. Elsevier Ltd.
- IFRC (Fédération Internationale de la Croix Rouge et de Croissant Rouge). (2019). *Cadre stratégique 2020-2030 de la Fédération Internationale Relatif à l'Éducation*. Genève.
- INEE (Réseau inter-agence pour l'éducation en situation d'urgence 2018-2023) disponible sur <https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE-Comretency-Framework-2D%20Studio%20V3 :2%20FR%20LowRes.pdf>.
- Kamboua, P. (2007). *L'accès à l'éducation primaire au Tchad : Entre progrès et défis*. *Revue Française de l'Éducation Comparée*, (1), 107-129.
- Kathryn Bell et David Dessinger. (2016). *Education in emergencies: A call to action*.
- Kendi Negue, P. (2023). *Évaluation du projet de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation des femmes (PREAT) dans la commune de Koumra au Tchad* [mémoire de master, Université de Yaoundé 1].
- Kelcey, J. (2015). *Inclusion education in Emergencies*. Bloomsbury Academic.
- Ketele, J.M (2011). *Evaluer pour former : DE Boeck*.
- Kirkland, D. (2018). *Lyteracy in the Digital Age: preparing Stusents for the 21st Century* Roulledge.
- Lauwerier, T., & Akkari, A. (2015). *Les enseignants et la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*. Recherche et prospective en éducation, UNESCO. [Réflexions Thématiques, N° 11].
- Larousse (2017). *La théorie. Dictionnaire français*.
- Levin & Bruyk.(2009). *scholl choice :Areview of the evidence*.*Combridge M.A : Harvard university press*.
- Lucas, H.C. (1975). *The use of an accounting information system, Action and organizational performance*.
- Madana, N. (1998). *L'éducation de base au Tchad. Situation, enjeux et perspective*. Éditions Karthala.

- Malkouce, M. (2018). L'éducation en situation d'urgence / enjeux et défis. *Revue française d'éducatons d'urgence*, (2), 1-10.
- Mariol, E. (2010). *L'évaluation et le suivi participatif : Apprendre du changement*. Karthala / CRDI. p. 204.
- Marion, C., & Jenny, P. (2019). *Migration forcée revue n° 60 : Éducation : besoins, droits et accès en déplacement* consulté sur [fil:///c:/Users/I/Desktop/doc%20specialise/education-deplacement.pdf](file:///c:/Users/I/Desktop/doc%20specialise/education-deplacement.pdf).
- Meredith, J.R., et Mantel, S.J. (2018). *Project Management : A Managerial Approach*. John Wiley.
- Merrieu, P. (2019). L'école entre transmission et innovation. EUS.
- Michel, S., Cocula, F. (2014). *L'évaluation des systèmes d'information : un état de l'art a la lumière des approches de la variance et processuelle*. *Management et Avenir*, 74, 33-51.
- Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience and Earning* National Bureau of Economic Research;( Réédité par Columbia university press.
- Morri, P., & Pinto, J. (2019). *The Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)*. Project Management Institute.
- Morin, E. (2000). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Seuil.
- Mourshed, M., & Duflo, E. (2014). *Education in developing countries: Making schooling effective*. Brookings Institution Press.
- Mourshed, M., & Wohlfarth, M. (2006). *Gestion de l'éducation pour des résultats : Les meilleures pratiques internationales*. UNESCO.
- Mangoumen, B. (2024). *Gouvernance heuristique et délinquance juvénile dans les établissements publics d'enseignement secondaire général de l'arrondissement de Yaoundé 3*. [Mémoire de master, université de Yaoundé 1].
- Mvondo Ndong, F. (2022). *Projet PAEQUE et équité d'accès des enfants des zones défavorisées à l'éducation de qualité dans la région du centre* (mémoire de master,) [Université de Yaoundé 1].
- Malley, O. (2015). *Education in emergencies: A practitioner's handbook. Sve in the children*
- Nicolai, S. (2003). *Education in Emergencies: Atool for Reconstruction and Social Chosion*. United States Institute of Peace Press.
- N'DA, P. (2015). *Recherche et méthodologie en science sociale humaine : réussir sa thèse, son mémoire de Master ou professionnel et son article* : le Harmattan.

- UNHCR. (2021) NHCR, 2021). *Rapport d'information sur l'éducation en situation d'urgence au Tchad.* Consulté sur <file:///C:/Users/alexi/Desktop/DOSSIER%20RAPPORT/UNHCR%20TCHAD%20-%20EDUCATION%20UPDATE%202020-2021%20FR.pdf>.
- OCDE. (2008). *Les indicateurs de l'éducation.* 2008. OCDE.
- OCHA, Juillet 2023). *Rapport sur aperçu des conflits inter/intracommunautaires au Tchad.* Consulté sur <file:///D:/DOC/TCD-VIZ-snapshot-conflit20230726%20FRANCAIS.PDF>.
- ODD4. (2021). Innovation et infrastructure consulte sur <http://www.lianescooperation.org/objectif->.
- O, S. (2006). *Les défis de l'évaluation des projets et programmes de réseaux de changement social* (mémoire de master), [Université du Québec à Montréal].
- OCDE, (2020). *Glossaire des principaux termes relatifs à l'évaluation et la gestion axée sur les résultats*, Consultée le 08 Avril 2024 sur <https://www.perfeval.pol.ulaval.ca/fr>.
- OMD. (2014). *Rapport de l'évaluation à mi-parcours.* Consultée le 12 Avril 2024 sur <https://erc.undp.org/evaluation/documents/download/10674>.
- Pelletier, M. (2017). *Le projet éducatif d'école.* Édition Chronique Sociale.
- Prichett, L., & Gillies, R. (2019). *Improving education in low-income countries: Lessons from international experience.* World Bank Group.
- Rey. B. (2000). *Le projet éducatif. In l'école, lieu d'éducation ( pp.291-302).* Press universite France.
- Rossi, P. H., & Freeman, H. E. (2007). *Evaluation: A systematic approach.* Sage publications.
- SAWADOGO, A., TRAORE, K., MOULAYE, A., MARKIR, C., BADARA SADIA NDIAYE., GUIRYNAN, O., CODJO, C., BACON, L. (2021). *Éducation en situation d'urgence, de crise et de vulnérabilités au sahel : quel mécanisme d'adaptation de l'aide au développement ?* Plateforme d'analyse du suivi et apprentissage au sahel production pasas consulté sur <https://pasas-minko.fr>.
- Schultz, T. (1961). Investment in human capital. *American Economic Review*, 19(51), 1-17.
- Scriven, M. (1991). Evaluation. *In The Sage handbook of qualitative research* (pp. 3-33).
- Smithson, S. & Hirschheim, R. (1998). Analysing information systems evaluation: another look at an old problem. *European Journal of information system*, 7(3), 158-174.
- Smith Brenda. D. (2007). *Curriculum Developpement and Adaptationsin Emergency setting* “recueil publiee par UNESCO et UNICEF.
- Smth Karen. M. (2018). *Education in Emergencies: A pratical Guide.* combridge university press.

- Stufflebeam, D. L. (1971). *The evaluation process in evaluation of education programs*. Boston : Kluwer-Nijhoff.
- Suzanne.O. (2006). *Les défis de l'évaluation des projets et programme de réseaux de changement social (Mémoire de master)*, [université du Québec Montréal]
- Tameza, B., Alixis, L., Nguinambaye, J., Atchina, F., Daibibe, R., DEUFOBE HIBE, D., Fatim, Adoum. (2024). *Rapport Date Must Speak au Tchad*, UNECEF Tchad consulté <file:///C:/Users/alexi/Desktop/UNICEF-DMS-Chad-2024.pdf>.
- Tchad. (1996). *Constitution de la République article 35 et 38*, Etat tchadien
- Tchad. (2006). *Loi No 7 /PR/2006 Portant Orientation du Système Educatif Tchadien, article 4*. MENPC.
- Tchad. (2009). *Deuxième recensement général de la population et de l'habitat (RGPH2)*. N'Djamena.
- Tchad. (2015). *Rapport du Document de Stratégie du Pays. République du Tchad*. Consultée le 19 Mars 2024 sur <https://unesdoc.unesco.org>.
- Tchad. (2018). *Plan Intérimaire de l'Éducation au Tchad : 2018-2020. République Tchadienne*. Consultée le 13 Avril 2024 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>.
- Tchad. (2018). *Rapport de l'Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques*. Consultée le 12 Mai 2024 sur <https://www.inseed.td>.
- Tchad. (2019-2022). *Annuaire statistique de l'éducation*. MENPC.
- Tchad. (2020). *Plan national de contingence*. Consultée le 15 Juin 2024 sur <https://chad.un.org/fr/download/9100/40980>.
- Tchad. (2021). *Rapport annuel du Groupe local d'éducation sur l'égalité des genres en éducation. République du Tchad*. Consultée le 19 Mars 2024 sur <https://www.afdb.org>.
- Tchad. (2022). *Rapport d'analyse de l'éducation pour l'apprentissage et l'équité à l'échelle mondiale utilisant les données de la MICS, MENPC consulté sur file:///c:/Users/I/Desktop/ LES%20ARTICLE%20(2) MICS-EAGLE.contry-Rapport-Tchad-frenchREV3.pdf*.
- Teodorrescu, C. (2010). *Management de l'éducation : concept et pratique*. Edition de Boeck.
- Theunynck. S. (2010). *Stratégie de construction scolaire pour l'éducation primaire universelle en Afrique*. édité aux Etat Unis d'Amérique.
- Troisi, C. (2010). *L'éducation en situation d'urgence : entre urgence et développement*. UNESCO.
- Turner, J. R. (2020). *Project management: A managerial approach*. Pearson.
- Tsafak, G. (2001). *Comprendre les sciences de l'éducation*. Le Harmattan.

- UNESCO. (2016). *Education emergencies and protracted crisis: A framework for action*. UNESCO.
- UNESCO. (2003). *Institut international de planification de l'éducation ; Planifier l'éducation en situation d'urgence et de reconstruction*. <http://www.unesco.org/iiep>.
- UNESCO. (2015). *Objectif de Développement Durable 4: Education 2030*. Unesco.
- UNESCO. (2016). *Education in emergencies and protracted crises: A framework for action*.
- UNESCO. (2017). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT : L'Éducation Pour Tous en 2015, un objectif accessible ?* Paris. Consultée le 11 Février 2024 sur <https://fr.unesco.org/gem-report/node/508>.
- UNESCO. (2020). *Rapport annuel du plan cadre des Nations Unies d'assistance au développement, Tchad 2017-2022*.
- UNICEF. (2016). *La situation des enfants dans le monde et l'égalité des chances pour chaque enfant*. Paris.
- UNICEF. (2019). *Guidelines for the procurement and management of educational supplies in emergencies*.
- Wacheux, F., & Roussel, F. (2005). *Management des ressources humaines : Méthodes de recherche en sciences humaines et sociales*. (D. Boeck, Éd.).
- Warschauer, S. (2019). Literacy in the 21st century: New perspectives and research directions. *Annual Review of Research on Teaching and Learning*, 25, 327-352.
- Wating Yodé, G. (2023). *Enseignement et employabilité des diplômés des écoles normales supérieur en République du Tchad : une évaluation de la gestion du projet PRODEB-II (mémoire de master, université de Yaoundé 1)*
- Weiss, C. H. (1995). *Nothing as practical as good Theory: Exploring Theory-based evaluation for comprehensive community initiatives for children and families*.
- Xavier, E. (2017). *Accueillons les migrants : pour une société inclusive*. Edition de l'Atelier.

# ANNEXES

## Annexe 1 : Autorisation de recherche

REPUBLIQUE DU CAMEROUN ***** Paix – Travail – Patrie ***** UNIVERSITE DE YAOUNDE I ***** FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION ***** DEPARTEMENT DE CURRICULA ET EVALUATION		REPUBLIC OF CAMEROON ***** Peace – Work – Fatherland ***** THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I ***** THE FACULTY OF EDUCATION ***** DEPARTMENT OF CURRICULUM AND EVALUATION
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le Doyen  
The Dean  
N° 010/24/UYI/VDSSE/CD-CEV

**AUTORISATION DE RECHERCHE**

Je soussigné, **Professeur BELA Cyrille Bienvenu**, Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I, certifie que l'étudiant **DIAONLAR Jean-Claude** Matricule **22W3114**, est inscrit en Master II à la Faculté des Sciences de l'Education, Département de **Curricula et Evaluation** Filière : *Management de l'Education*, Option : *Conception et Montage des Projets Educatifs*.

L'intéressé doit effectuer des travaux de stage en vue de la préparation de son diplôme de Master. Il travaille sous la direction du **Pr EYENGA Pierre Suzanne** Son sujet est intitulé: « *Accès équitable à une éducation de qualité et alphabétisation en contexte d'urgence et de vulnérabilité dans la ville de Goré* ».

Je vous saurai gré de bien vouloir le recevoir pour la recherche et mettre à sa disposition toutes les informations susceptibles de l'aider dans son travail.

En foi de quoi, cette autorisation de recherche lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Yaoundé, le... 18... JAN 2024

**Pour le Doyen et par ordre**  
*Pr Jacques Erouma*

*Vu à l'arrivée à Goré le 22/08/2024*  
*Vu à l'arrivée le 26/08/2024*

*Bongar Ndoledingar*  
*Sidre Akhavanje Douala*



## Annexe 2 : Questionnaire de recherche

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
\*\*\*\*\*  
CENTRE DE RECHERCHE ET DE FORMATION  
DOCTORALE EN SCIENCES HUMAINES, SOCIALES  
ET ÉDUCATIVES  
\*\*\*\*\*  
UNITÉ DE RECHERCHE ET DE FORMATION  
DOCTORALE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET  
INGÉNIERIE ÉDUCATIVES  
\*\*\*\*\*  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DÉPARTEMENT DE CURRICULA ET ÉVALUATION



THE UNIVERSITY OF YAOUNDÉ I  
\*\*\*\*\*  
DOCTORAL RESEARCH AND TRAINING  
CENTRE IN SOCIAL AND EDUCATIONAL  
SCIENCES  
\* F \*  
DOCTORAL RESEARCH AND TRAINING  
SCHOOL IN EDUCATIONAL ENGINEERING  
\*\*\*\*\*  
THE FACULTY OF EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DEPARTMENT OF SPECIALISED EDUCATION

### QUESTIONNAIRE DE RECHERCHE

Cher participant,

Je m'appelle **DIONLAR JEAN-CLAUDE**, étudiant inscrit en deuxième année de Master en Management de l'éducation, Spécialité : Conception, montage et évaluation de projet éducatif à la faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé 1, Département de Curricula et Évaluation.

Ce questionnaire a été élaboré pour une recherche universitaire portant sur « **Evaluation de l'efficacité du projet D'urgence de Renforcement de l'Éducation et de l'Alphabétisation au Tchad (PUREA) et renforcement de l'éducation à Goré** ». Les informations collectées seront exclusivement utilisées pour notre étude. Nous vous prions de le renseigner en toute liberté et de manière objective. La confidentialité et l'anonymat les plus stricts de vos réponses sont garantis. Nous vous remercions de votre collaboration.

#### **Modalité 1 : Caractéristiques sociodémographiques**

*Bien vouloir de lire la question avant de coché la bonne réponse qui la corresponde.*

- Q1** Sexe :                            1- Masculin                2- Féminin
- Q2** Tranche d'âge :                1- 20 à 30 ans                2- 30 à 40 ans                3- 40 à 50ans et plus
- Q3** Niveau d'étude :    1- primaire                2- secondaire                3-supérieur                4- Autres
- Q4** grades :                    1-inspecteur                2- Directeurs                3-                enseignant 2- Autres
- Q5** Religion :                    1- Chrétien                2- Musulman
- Q6** Département de résidence : 1- Danamadja                2- Amboko

**Modalité 2 : l'environnement de l'apprentissage des élèves en situation d'urgence construits par le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PUREAT)**

- |                                                                                                                                                    | 1                        | 2                        | 3                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Q7</b> Les infrastructures scolaires de mon école ont été construites pour l'éducation des enfants en situation d'urgence par le projet PUREAT. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Q8</b> Le projet PUREAT a équipé des salles de classe en tables-bancs et tableaux dans les écoles où j'interviens.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Q9</b> PUREAT a construit des toilettes et des forages pour renforcer l'éducation des enfants en situation d'urgence à Gore.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 1-Tout fait d'accord. 2-D'accord. 5-End'accord*

**Modalité 3 : Accès à une éducation de qualité par le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PUREAT)**

- |                                                                                                                                             | 1                        | 2                        | 3                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Q11</b> Le projet PUREAT permet aux enfants en situation d'urgence d'avoir accès à une éducation de qualité dans la commune de Goré.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Q12</b> Le Projet PUREAT offre des kits scolaires et des rations alimentaires aux enfants dans les écoles en situation d'urgence à Goré. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Q13</b> Le projet PUREAT accompagne les enfants à besoin d'éducation spécifique.                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 1-Tout d'accord. 2- D'accord. 3. En d'accord*

**Modalité 4 : le renforcement des compétences des enseignants et des autres encadreurs par le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PUREAT)**

- |                                                                                                                                                                                                       | 1                        | 2                        | 3                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Q14</b> Le projet PUREAT a renforcé la capacité pédagogique des maîtres communautaires, les gestionnaires des écoles et les responsables de l'éducation départementale à Goré.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Q15</b> Le projet PUREAT a soutenu l'opération de formation des maîtres communautaires et a fait un travail de suivi et évaluation de ces derniers dans 4 provinces qui couvrent le projet PUREAT. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Q16</b> Les bénéficiaires sont satisfaites des réalisations du projet PUREAT                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 1-Tout fait d'accord. 2-D'accord. 3- En désaccord.*

## **Guide d'entretien à l'endroit du coordonnateur du projet PUREAT**

### **Identification du répondant**

Nom/Prénom.....

Age.....

Sexe .....

Niveau d'étude.....

Poste occupé .....

Religion : .....

Situation matrimoniale : .....

### **II. La scolarisation chez les enfants en situation d'urgence**

1) A votre avis le projet PUREAT renforce-t-il la scolarisation des enfants en situation d'urgence dans les zones retenues ?

2) le projet PUREAT est-il efficace au sujet d'une éducation de qualité pour tous ?

3) Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de l'offre et la qualité de l'éducation des élèves dans les zones en situation d'urgence au Tchad ?

4) Quel regard portez-vous sur la scolarisation des enfants en situation d'urgence avant et après le projet PUREAT à Goré ?

5) pensez-vous les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances des différents acteurs de la chaîne encadrement sont-ils efficace ?

6) Est –ce que les objectifs du projet qui est de renforcer la capacité de prise en charge pérenne est-il atteint ?

7) D'après vous toutes les actions réalisées par le projet pour améliorer l'offre et la qualité de l'éducation des jeunes sont-ils susceptible de durer si le projet prend fin ?

**Guide d'entretien à l'endroit du responsable de l'éducation départementale de Nya-  
pendé, aux directeurs et aux enseignants.**

**Identification du répondant**

Nom/Prénom.....

Age.....

Sexe .....

Niveau d'étude.....

Poste occupé .....

Religion : .....

Situation matrimoniale : .....

1. Quelle est votre appréciation vis-à-vis du projet PUREAT a Goré ?
2. Quel regard portez-vous sur la qualité de l'éducation des enfants en situation d'urgence à Goré ?
3. Parlez-nous du niveau de qualification de vos enseignants dans les écoles en situation d'urgence à Goré ?
4. Dites-nous qui s'occupe de ces enseignants ?
5. Est-ce que le projet PUREAT a eu des effets adéquats dans l'amélioration d'accès à une éducation de qualité et de l'offre d'éducation en situation d'urgence à Goré ?
6. Pensez-vous que les actions entreprises par le projet PUREAT améliore-t-elles l'offre et la qualité de l'éducation en situation d'urgence à Goré ?
7. Ce projet renforce-t-il le système éducatif des enfants en situation d'urgence à Goré ?

## **ANNEX II : Guide d'entretien à l'endroit des parents des enfants en situation d'urgence**

### **I. Identification du répondant**

Nom/Prénom.....

Age.....

Sexe .....

Profession .....

Localité.....

Religion : .....

Situation matrimoniale : .....

Nombre de temps passés dans la localité : .....

Activités socio-culturelles : .....

### **II. Représentations sociales de l'école et scolarisation des enfants**

1. Que représente pour vous l'école ?

2. Selon vous pour quelles raisons faut-il scolariser tous les enfants ?

3. Quelle appréciation avez-vous du projet PUREAT dans les écoles de vos enfants ?

4. Que pensez-vous du coût de scolarité de vos (votre) enfants ?

5. Qui paie la scolarité et la fourniture scolaire de vos enfants ?

6. Selon vous le projet PUREAT permet-il à vos enfants de recevoir une éducation de qualité ?

### **Annexe 3 : Les images des enquêtes de terrain à Danamadja et Amboko à Goré**

Echantillon des quelques salles de classes construites par le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabetisation (PUREAT) dans les zones en situation d'urgence au Tchad. En gros 12 salles de classes ont été construites avec des matériaux durables et équipé avec les tables bancs dans les deux camps choisis par le projet en faveur des enfants touchés par les crises à Goré.





*Source : enquête de terrain 2024*

**Photo 3: Les bâtiments qui servent de salle de classe construite par le projet PUREAT dans les deux camps retenus par le projet dans la ville de Goré. Ce bâtiment a été filmé par vue de dos pour montrer la plaque qui confirme la réalisation effective de ce projet.**

# TABLE DES MATIERES

<b>SOMMAIRE</b> .....	<b>i</b>
<b>DEDICACE</b> .....	<b>ii</b>
<b>REMERCIEMENTS</b> .....	<b>iii</b>
<b>LISTE DES SIGLES ABREVIATIONS ET ACRONYMES</b> .....	<b>iv</b>
<b>LISTE DE FIGURES</b> .....	<b>vii</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX</b> .....	<b>viii</b>
<b>RESUME</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>INTRODUCTION GENERALE</b> .....	<b>1</b>
<b>PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE</b> .....	<b>5</b>
<b>CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE</b> .....	<b>6</b>
1.1. CONTEXTE DE L'ETUDE.....	6
1.2. JUSTIFICATION DE L'ETUDE.....	11
1.3. FORMULATION ET POSITION DU PROBLEME DE L'ETUDE.....	12
1.4. QUESTIONS DE RECHERCHE.....	14
1.4.1. Question de recherche principale.....	14
1.4.2. Questions Secondaires .....	14
1.5. HYPOTHÈSES DE RECHERCHE.....	14
1.5.1. Hypothèse générale.....	15
1.5.2. Hypothèses spécifiques.....	15
1.6. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE .....	15
1.6.1. Objectif général.....	15
1.6.2. Objectifs spécifiques .....	15
1.7. INTERET DE L'ETUDE .....	15
1.7.1. Intérêt social.....	16
1.7.2. Intérêt académique .....	16
1.7.3. Intérêt scientifique .....	16
1.8. DELIMITATION DE L'ETUDE .....	17
1.8.1. Délimitation thématique.....	17
1.8.2. Délimitation spatiale .....	18

1.8.3. Délimitation temporelle .....	18
1.9. APERCU DESCRIPTIF DU PROJET .....	18
1.9.1. Cycle de vie du projet .....	19
1.9.2. Caractéristiques du projet .....	20
1.9.3. Différents types de projet.....	20
1.10. EXAMEN SYNTHETIQUE DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ALPHABETISATION AU TCHAD (PUREAT) .....	21
1.10.1. Objectif général du Projet .....	21
1.10.2. Objectifs spécifiques .....	22
1.10.3. Bénéficiaires du projet .....	22
1.11. ANALYSE DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ALPHABETISATION AU TCHAD (PUREAT) .....	23
1.11.1. Description du contexte interne du projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation (PUREAT) .....	23
1.11.2. Mouvements de population.....	23
1.11.3. L'insécurité alimentaire .....	24
1.11.4. Risques sanitaires.....	25
1.11.5. La situation des filles .....	25
1.11.6. Cadre Opérationnel du projet PUREAT .....	26
<b>CHAPITRE 2 : REVUE DE LA LITTERATURE SCIENTIFIQUE.....</b>	<b>27</b>
2.1. CLARIFICATION DES CONCEPTS DE L'ETUDE .....	27
2.1.1. Education .....	27
2.1.2. Education en situation d'urgence.....	28
2.1.3. Efficacité .....	29
2.1.4. Evaluation du projet.....	29
2.2. APPROCHES DE L'EVALUATION DU PROJET .....	31
2.2.1. Évaluation ex-ante .....	32
2.2.2. Évaluation ex-post du projet .....	32
2.2.3. Évaluation intérimaire ou à mi-parcours.....	32
2.2.4. Évaluation finale du projet.....	33
2.3. CRITERES D'EVALUATION .....	33
2.3.1. Pertinence du projet .....	33
2.3.2. Efficacité du projet.....	34
2.3.3. Efficience du projet.....	34

2.3.4. Cohérence du projet .....	35
2.3.5. Impact du projet .....	35
2.3.6. Viabilité (pérennité, durabilité).....	36
2.4. ETAPES DE LA DEMARCHE EVALUATIVE.....	36
2.4.1. Phase des préalables.....	36
2.4.2. phase de préparation .....	36
2.4.3. phase de valorisation.....	37
2.4.4. Phase de réalisation.....	37
2.5. Projet éducatif.....	37
2.6. Qualité de l'éducation.....	38
2.7. Renforcement de l'éducation.....	39
2.8. Alphabétisation.....	40
2.9. RECENSION DES ECRITS .....	41
2.9.1. Historique de la situation d'urgence .....	41
2.9.2. Analyse sur l'offre de l'éducation en situation d'urgence .....	42
2.9.3. Équité d'accès à une éducation de base de qualité en situation d'urgence.....	46
2.9.4. La qualité des infrastructures éducatives en situation d'urgence .....	51
2.9.5. Équipements des infrastructures éducatives en situation d'urgence.....	53
2.9.6. Conditions de travail des enseignants en situation d'urgence .....	56
2.10. THEORIES EXPLICATIVES DE L'ETUDE .....	57
2.10.1. La théorie du capital humain de Gary Becker (1964).....	58
2.10.2. Sociogenèse de la théorie du capital humain .....	58
2.10.3. Notions clés de la théorie du capital humain en éducation.....	58
2.10.4. Différents aspects du capital humain .....	59
2.10.5. Impact du capital humain sur la scolarisation des enfants et les performances des individus.....	61
2.10.6. Apport de la théorie du capital humain à l'étude .....	62
2.11. Théorie du changement de Carol Weiss de 1995 .....	63
2.11.1. Sociogenèse de la théorie du changement .....	63
2.11.2. Notions clés de la théorie du changement.....	64
2.11.3. Modèles de changement.....	65
2.11.4. Impact de la théorie du changement en éducation en situation d'urgence.....	66
2.11.5. Apport de la théorie du changement avec l'étude.....	66
<b>DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE.....</b>	<b>69</b>

<b>CHAPITRE 3 : ANCRAGE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>70</b>
3.1. TYPE DE RECHERCHE .....	70
3.2. SITE DE L'ETUDE.....	70
3.3. POPULATION DE L'ETUDE.....	72
3.3.1. Population cible .....	72
3.3.2. Population accessible .....	72
3.4. TECHNIQUE D'ECHANTILLONNAGE ET ECHANTILLON.....	73
3.4.1. Technique d'échantillonnage .....	73
3.4.2. Echantillonnage aléatoire simple .....	73
3.4.3. Echantillon .....	74
3.5. PRESENTATION DES INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNEES .....	74
3.5.1. Sondage (volet quantitatif de l'étude).....	74
3.5.2. Entretien semi-directif (volet qualitatif de l'étude) .....	75
3.6. TECHNIQUES DE COLLECTES ET ANALYSE DES DONNEES .....	76
3.6.1. Techniques de collectes de données quantitatives .....	76
3.6.2. Questionnaires.....	76
3.6.3. Validation interne.....	77
3.6.4. Validation externe.....	77
3.6.5. Pré-test .....	78
3.6.6. Administration du questionnaire.....	78
3.7. TECHNIQUES DE COLLECTES DE DONNEES QUALITATIVES .....	79
3.7.1. Guide d'entretien .....	79
3.7.2. Déroulement de l'entretien .....	79
3.8. TECHNIQUE D'ANALYSE DES DONNEES .....	80
3.8.1. Technique d'analyse de collecte des données quantitatives .....	80
3.8.2. Test de signification statistique des données : le khi-deux.....	80
3.8.3. Technique d'analyse de collecte des données qualitatives (analyse de contenu) ...	81
3.9. RECHERCHE DOCUMENTAIRES .....	82
<b>CHAPITRE 4 : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES DE TERRAIN .....</b>	<b>83</b>
4.1. PRESENTATIONS ET ANALYSES DESCRIPTIVES DES DONNEES .....	83
4.1.1. Présentation et analyse des données quantitatives .....	83
4.1.2. Identification des participants .....	84
4.1.3. Modalité1 : caractéristiques sociodémographiques .....	84

4.1.4. Modalité № 2 : aménagement de l'environnement de l'apprentissage scolaire des élèves en situation d'urgence a gore .....	87
4.1.5. Modalité 3 : renforcer accès inclusif a une éducation de qualité par le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PUREAT) 88	
4.1.6. Modalité4 : le renforcer les compétences des enseignants et des autres encadreurs par le projet d'urgence de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PUREAT) .....	90
<b>4.2. ANALYSE DES RÉSULTATS .....</b>	<b>91</b>
4.2.1. Vérification de l'hypothèse de recherche (HR1) .....	91
4.2.2. Vérification de l'hypothèse de recherche 2 (HR2) .....	94
4.2.3. Tableau des résultats de l'étude .....	95
<b>4.3. PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES QUALITATIVES.....</b>	<b>95</b>
4.3.1. Présentation et analyse thématiques données .....	95
4.3.2. Répartition des points de vues des participants autour du thème 1 : la scolarisation chez les enfants en situation d'urgence a Gore .....	96
4.3.3. La répartition des points de vue des participants autour du thème 2 : la qualité de l'enseignement et le niveau de qualification des enseignants.....	99
4.3.4. La répartition des points de vues des participants autour du thème 3 : représentation sociale de l'école et la scolarisation des enfants .....	102
<b>CHAPITRE 5 : INTERPRETATION ET DISCUSION DES RESULTATS.....</b>	<b>105</b>
5.1. INTERPRETATION DES RESULTATS .....	105
5.2. DISCUSSION DES RESULTATS DES HYPOTHESES RECHERCHE.....	108
5.3. EVALUATION DE L'EFFICACITE DES ACTIONS DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ALPHABETISATION AU TCHAD (PUREAT).....	111
5.3.1. Actions 1 : La construction et équipement des salles de classe et l'installation d'espaces temporaires d'apprentissages (ETA). .....	111
5.3.2. Action 2 : Soutien intégré Eau, Hygiène et Assainissement des écoles en situation d'urgence.....	112
5.3.3. Action 3 : Accès à une éducation inclusive des enfants en situation d'urgence à Goré.....	113
5.3.4. Action 4 : Qualité de l'enseignement et formation des maitres dans les écoles en situation d'urgence à Goré .....	113

5.3.5. Action 5 : soutenir les dispositifs scolaires dans les zones en situation d'urgence à Gore par le PUREAT .....	115
5.4. EVALUATION DE L'EFFICACITE DU PROJET D'URGENCE DE RENFORCEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ALPHABETISATION A GORE AU TCHAD (PUREAT) SELON LES CRITERES D'EVALUATION EN PROJET.....	116
5.4.1. La pertinence du projet dans le renforcement de l'éducation en situation d'urgence.....	116
5.4.2. Efficacité et la cohérence du projet PUREAT dans le renforcement de la scolarisation inclusive en situation d'urgence .....	116
5.4.3. Efficience du projet PUREAT dans le renforcement de la qualification des enseignants en situation d'urgence à Goré.....	117
5.4.4. Cohérence du projet PUREAT pour le renforcement de l'environnement de formation en situation d'urgence à Goré .....	118
5.4.5. Durabilité du projet PUREAT dans le renforcement du Suivi des enfants bénéficiaires en situation d'urgence.....	119
5.5. Limites du projet purgeât a GORE .....	120
5.6. PROPOSITIONS DE NOUVELLES STRATEGIES INNOVANTES POUR RENFORCER L'EDUCATION EN CONTEXTE D'URGENCE A GORE .....	121
5.6.1. Collecte de données désagrégées .....	121
5.6.2. Création des écoles Nomades et Espaces d'Apprentissage Flexibles.....	121
5.6.3. Formation des enseignants et des acteurs éducatifs .....	122
5.6.4. L'implication communautaire.....	122
5.6.5. Financement Innovant et plaidoyer.....	123
5.6.6 Développer les plateformes numériques et enseignement à distance .....	123
5.6.7. Créer des partenariats Public-privé et Mobilisation de la société Civile .....	123
5.6.8. Soutien en santé mentale et psychosociale .....	124
5.7. SUGGESTIONS POUR LA REUSSITE DES FUTURS PROJETS .....	124
5.7.1. Aux Promoteurs du Projet PUREAT, Partenaires Public et Prive.....	124
5.7.2. Aux pouvoir publics.....	125
5.7.3. A la communauté éducative.....	126
5.8. Difficultés rencontrées.....	127
<b>CONCLUSION GENERALE .....</b>	<b>129</b>
<b>REFERENCES BLIOGRAPHIQUES .....</b>	<b>133</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>I</b>