

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

\*\*\*\*\*

CENTRE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES  
HUMAINES, SOCIALES ET ÉDUCATIVES

\*\*\*\*\*

UNITÉ DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION ET INGÉNIERIE  
ÉDUCATIVE

\*\*\*\*\*

FACULTÉ DES SCIENCES DE  
L'ÉDUCATION

\*\*\*\*\*

DÉPARTEMENT DE CURRICULA ET  
ÉVALUATION



THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

POSTGRADUATE SCHOOL FOR SOCIAL  
AND EDUCATIONAL SCIENCES

\*\*\*\*\*

DOCTORAL UNIT OF RESEARCH AND  
TRAINING SCHOOL IN EDUCATION AND  
EDUCATIONAL ENGINEERING

\*\*\*\*\*

FACULTY OF EDUCATION

\*\*\*\*\*

DEPARTMENT OF CURRICULUM AND  
EVALUATION

## ACTIVITÉS POST ET PÉRISCOLAIRES ET PERFORMANCES DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE : CAS DES TERMINALES DU LYCÉE BILINGUE DE BATOURI

*Mémoire présenté et soutenu le 28 Septembre 2024 pour l'évaluation partielle en vue de l'obtention du diplôme de master en Sciences de l'Éducation.*

*Option : Management de l'Éducation*

*Spécialité : Planification de l'éducation*

par

**Francine Guylaine MVOTO**

*Titulaire d'une Licence en lettres bilingues.*

Matricule : 21V3149



jury

Qualités	Noms et grade	Universités
Président	BANGA AMVENE Jean Désiré, MC	UYI
Rapporteur	TOUA Léonie, CC	UYI
Examineur	TSAMO FOMANO Williams, CC	UYI

## **NOTE D'AVERTISSEMENT**

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire élargie.

Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de son utilisation.

Par ailleurs, le Centre de Recherche et de Formation Doctorale en Sciences Humaines, Sociales et Éducatives de l'Université de Yaoundé I n'entend donner aucune approbation ni improbation aux opinions émises dans ce mémoire ; ces opinions doivent être considérées comme propres à leur auteur.

## SOMMAIRE

DÉDICACE .....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
LISTE DES TABLEAUX .....	iv
LISTE DES ABRÉVIATIONS.....	vi
RÉSUMÉ .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	1
PREMIÈRE PARTIE : CADRE THÉORIQUE DE L'ÉTUDE .....	4
CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE .....	5
CHAPITRE 2 : INSERTION THÉORIQUE DU SUJET .....	18
DEUXIÈME PARTIE : TERRAIN DE L'ÉTUDE .....	48
CHAPITRE 3 : PRÉPARATION ET ORGANISATION DE L'ENQUETE.....	49
TROISIÈME PARTIE : CADRE OPÉRATOIRE .....	61
CHAPITRE 4 : ANALYSE ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS .....	62
CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSIONS ET SUGGESTIONS.....	84
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	93
ANNEXES .....	101
TABLE DES MATIÈRES .....	102

À  
Ma mère

## REMERCIEMENTS

Nos remerciements s'adressent à toutes les personnes ayant contribué à la réalisation de ce mémoire.

Nous exprimons notre gratitude tout d'abord au Dr. Léonie TOUA pour son accompagnement, sa disponibilité, ses remarques et ses conseils, rendant ainsi possible la réalisation de ce mémoire.

Nous remercions tout le personnel enseignant de la filière Management de l'éducation, pour les enseignements dispensés et leur dévouement pendant ces deux années d'étude.

Nos remerciements s'étendent :

À monsieur Wendelin Thierry MVOGO NOA pour le temps et l'énergie consentis pour que le stage au lycée bilingue de Batouri soit un succès.

À monsieur Jean Christophe BOUNDEL, proviseur du lycée bilingue de Batouri, qui nous a autorisé à effectuer un stage dans la structure dont il a la charge.

Au staff administratif, personnel enseignant et élèves du lycée bilingue de Batouri d'avoir été réceptifs aux différentes activités menées.

À madame Hélène Priscille EKOTO et monsieur Louis François ABESSOLO, nos parents, pour l'amour et les sacrifices consentis.

À madame Esther Delajoie NLONG, notre tante, pour son orientation, ses encouragements et sa disponibilité.

À notre grande famille, qui n'a cessé de nous soutenir au quotidien dans toutes nos démarches aussi bien académiques que personnelles.

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1: Tableau récapitulatif des hypothèses avec variables, indicateurs et modalités .....	46
Tableau 2: Répartition de la population accessible des élèves .....	51
Tableau 3 : Répartition de la population accessible des enseignants .....	51
Tableau 4 : Répartition de l'échantillon des élèves par série.....	53
Tableau 5 : Répartition de l'échantillon des enseignants par type d'activité .....	54
Tableau 6: Genre des participants .....	62
Tableau 7 : Tranche d'âge .....	62
Tableau 8 : Appartenance à un club .....	63
Tableau 9 : Le sport est pratiqué dans l'établissement au moins deux fois par semaines.....	63
Tableau 10 : Notre établissement dispose des infrastructures où le sport peut être pratiqué (terrain de football, handball, volleyball.....	64
Tableau 11 : Il existe un calendrier précis du déroulement des compétitions sportives au sein de l'établissement (coupe du proviseur).....	64
Tableau 12 : Le sport occupe une place importante dans ma vie scolaire.....	65
Tableau 13 : L'établissement dispose du matériel adéquat pour la pratique des sports collectifs et individuels .....	65
Tableau 14 : Les clubs sont d'une importance capitale pour mon épanouissement intellectuel au lycée .....	66
Tableau 15 :Faire partie d'un club augmente mes chances de réussite scolaire .....	66
Tableau 16 : Le fait d'appartenir à un club peut me faire progresser dans une matière où je rencontre des difficultés.....	67
Tableau 17 : Le partage d'expériences avec des camarades dans les clubs peut m'aider à mieux comprendre une matière dans laquelle j'éprouve des difficultés .....	67
Tableau 18 : Les clubs me permettent de mettre en avant les talents dont je dispose dans le domaine où je m'en sors le plus .....	68
Tableau 19 : Les sorties d'excursion qui peuvent développer notre culture générale et avoir de bonnes notes en classe .....	68
Tableau 20 : Je prends souvent part aux activités d'excursion en vue d'améliorer mes connaissances dans un domaine précis .....	69
Tableau 21 : Les activités culturelles dans l'établissement sont définies par un calendrier bien structuré qui est respecté.....	69

Tableau 22 : Lors de la semaine culturelle, les activités sont organisées dans l'école pour mettre en avant le potentiel culturel des élèves .....	70
Tableau 23 : Faire partie du club culture peut me permettre d'avoir une bonne connaissance dans les matières telles que histoire/géographie /ECM .....	70
Tableau 25 : Le fait d'appartenir à un club influence positivement mes résultats scolaires ....	72
Tableau 27 : Les sorties d'excursion peuvent améliorer ma culture générale, ce qui me permettra d'être performant dans une matière .....	73
Tableau 28: De façon générale, les activités post et pèris scolaires jouent un rôle important dans ma réussite scolaire.....	73
Tableau 29: Récapitulatif des modèles .....	75
Tableau 30: Coefficients.....	75
Tableau 31: Correlation entre la pratique des activités sportives et les performances scolaires.....	76
Tableau 32: Récapitulatif des modèles .....	76
Tableau 33: Coefficients.....	77
Tableau 34: Corrélations.....	77
Tableau 35: Récapitulatif des modèles .....	78
Tableau 36: Coefficients.....	79
Tableau 37: Corrélations entre la participation aux activités culturelles et les performances scolaires .....	79
Tableau 38: Répartition des enquêtes selon l'impact de la pratique des activités sportives sur les performances scolaires des élèves.....	80
Tableau 39: Répartition des enquêtes selon l'impact de l'adhésion aux clubs sur les performances scolaires des élèves .....	80
Tableau 40: Répartition des enquêtes selon les facteurs qui favoriseraient la participation des élèves aux activités culturelles .....	81
Tableau 41: Récapitulatif des analyses de contenu des entretiens .....	82
Tableau 42 : Récapitulatif du test des hypothèses.....	86

## LISTE DES ABRÉVIATIONS

<b>APEE :</b>	Association des Parents d'Elèves et Enseignants
<b>APPS :</b>	Activités Post et Péricolaires
<b>CDI :</b>	Centre de Documentation et d'Information Scolaire
<b>ECM :</b>	Education Civique et Morale
<b>EPS :</b>	Education Physique et Sportive
<b>EPT :</b>	Education Pour Tous
<b>H<sub>0</sub> :</b>	Hypothèse nulle
<b>H<sub>a</sub> :</b>	Hypothèse alternative
<b>HG :</b>	Hypothèse Générale
<b>HR 1 :</b>	Hypothèse de Recherche1
<b>HR 2 :</b>	Hypothèse de Recherche2
<b>HR 3 :</b>	Hypothèse de Recherche3
<b>ISO :</b>	Organisation Internationale de Normalisation
<b>MINEDUC :</b>	Ministère de l'Education
<b>MINESEC :</b>	Ministère des Enseignements Secondaires
<b>ONG :</b>	Organisation Non Gouvernementale
<b>PAC :</b>	Participation aux activités culturelles
<b>PAS :</b>	Pratique des activités sportives
<b>PNB :</b>	Produit National Brut
<b>PS :</b>	Performances Scolaires.
<b>QP :</b>	Question Principale
<b>QR 1 :</b>	Question de Recherche 1
<b>QR 2 :</b>	Question de Recherche 2
<b>QR 3 :</b>	Question de Recherche 3
<b>QR :</b>	Question de Recherche
<b>R<sup>2</sup> :</b>	Coefficient de détermination
<b>SPSS:</b>	Statistical Package for the Social Sciences
<b>TLE ALL :</b>	Terminale Allemande
<b>TLE ARA :</b>	Terminale Arabe
<b>TLE BIL ALL :</b>	Terminale Bilingue Allemande
<b>TLE BIL ESP :</b>	Terminale Bilingue Espagnole
<b>TLE C :</b>	Terminale C
<b>TLE D :</b>	Terminale D
<b>TLE ESP :</b>	Terminale Espagnole
<b>TPE :</b>	Très Petite Entreprise
<b>TR:</b>	Taux de Récupération
<b>UNESCO:</b>	United Nation for Educational, Scientific and Cultural Organization
<b>USDE:</b>	United States Department of Education
<b>VD :</b>	Variable Dépendante
<b>VI :</b>	Variable Indépendante
<b>VIH / SIDA :</b>	Virus Immuno- Humaine/ Syndrome Immuno- Déficience Acquise

## RÉSUMÉ

Dans un contexte marqué par l'échec scolaire, résultat de la montée de la délinquance en milieu scolaire manifestée par la violence physique, l'agressivité, la consommation des stupéfiants, il est primordial de canaliser l'énergie des apprenants. Dans le souci d'offrir à la jeunesse camerounaise une éducation de qualité, le secteur de l'éducation a subi des changements importants. Le gouvernement a mis sur pied un système éducatif qui inclut aussi bien la formation théorique et la formation pratique, au travers des activités post et périscolaires. Malgré cette initiative, le niveau scolaire est resté bas, les élèves sont toujours passifs et en manque de concentration. Pourtant, ils sont encadrés par des enseignants formés et dévoués à la tâche. Si la qualité des enseignements théoriques ne laisse transparaître aucun doute, la formation pratique au travers des activités post et périscolaires quant à elle présente des failles au niveau de sa planification et de son implémentation. Compte tenu de cette situation, cette recherche dont le sujet est « Activités post et périscolaires et performances des élèves du secondaire : cas des terminales du lycée bilingue de Batouri » porte sur la question suivante : comment la planification des activités post et périscolaires impacte-t-elle les performances des élèves en classe ? Pour répondre à cette question, nous avons formulé l'hypothèse selon laquelle la planification des activités post et périscolaires impacte les performances des élèves en classe. Les données utilisées proviennent d'une enquête à l'aide d'un questionnaire auprès d'un échantillon de 116 élèves et d'un guide d'entretien auprès d'un échantillon de 03 enseignants. Les premières données collectées ont été analysées à l'aide de la régression linéaire. Et les secondes ont fait l'objet d'une analyse du discours. Ces résultats permettent de conclure que la planification des activités post et périscolaires influence significativement la performance des élèves.

**Mots clés :** Planification, activité, activité post et périscolaire, performance, élève

## ABSTRACT

In a context marked by academic failure resulting from the rise of delinquency in the school environment manifested by physical violence, aggression, and drug consumption, it is essential to channel the energy of learners. In the interest of providing quality education to Cameroonian youth, the education sector has undergone significant changes. The government has established an educational system that includes both theoretical and practical training through after-school and extracurricular activities. Despite good intentions and measures taken, academic performance is declining, with students often lacking concentration and being passive. They are, however, guided by trained teachers dedicated to their task. While the quality of theoretical teaching is unquestionable, practical training through after-school and extracurricular activities shows shortcomings in its planning and implementation. Given this situation, this research entitled "Post and extracurricular activities and secondary school students' performance: case study of Terminale classes of Government Bilingual High School of Batouri" starts from the following main question: how does the planning of after-school and extracurricular activities impact students' performance in class? To answer this question, we have formulated the following hypothesis: the planning of after-school and extracurricular activities has an impact on students' performance in class. The data used comes from a survey using a questionnaire with a sample of 116 students and interviews with a sample of three teachers. The first collected data were analyzed using linear regression, while the second data underwent discourse analysis. These results lead to the conclusion that the planning of after-school and extracurricular activities significantly influences students' performance.

**Key words:** Planification, activity, post and extracurricular activities, activity, performance, student

## **INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Les pays en voie de développement font face à des problèmes liés aux mauvaises conditions de vie des populations. Ils vont de ce fait concentrer leurs efforts sur comment accroître leurs PNB au détriment de certains secteurs d'activité, en l'occurrence l'éducation. Le Cameroun dont le niveau des acquis des élèves reste relativement faible ne déroge pas à ce constat. En dépit des efforts engagés en vue d'améliorer la qualité des apprentissages, le taux de réussite aux examens nationaux révèle de faibles niveaux des acquis. D'après l'Examen National sur l'Education Pour Tous (EPT) en 2015, le niveau des acquis d'apprentissage s'est progressivement détérioré comparé à celui il y'a quinze ans. Un système éducatif est considéré comme étant efficace lorsqu'il produit de meilleurs indicateurs d'efficacité interne à savoir : la réduction des taux de redoublement et des taux d'abandon, l'augmentation des taux de réussite, des niveaux de diplômes et des niveaux atteints dans les différentes matières. Lorsqu'un système éducatif ne reflète pas ces indicateurs, il sera dit défaillant.

Depuis la loi N° 98/004 du 14 Avril 1998 portant orientation de l'éducation au Cameroun, l'État Camerounais a adopté de nombreuses mesures permettant la formation des apprenants. En son article 4, cette loi stipule que l'éducation a pour mission générale la formation de l'enfant en vue de son épanouissement intellectuel, physique, civique et moral et de son insertion harmonieuse dans la société, en prenant en compte les facteurs économiques, socio-culturels, politiques et moraux. Cette formation n'est pas que didactique, c'est-à-dire qu'elle ne se fait pas uniquement dans les salles de classes. Elle peut aussi se faire en dehors des salles de classes et à des heures bien déterminées par chaque établissement scolaire. On parle alors des activités post et périscolaires.

Les activités post et périscolaires regroupent un large éventail d'activités proposées aux élèves en dehors des heures de cours traditionnelles (Eccles et Barber, 1999). Elles peuvent inclure des activités sportives, artistiques, culturelles, sociales ou éducatives, qui visent à enrichir l'expérience scolaire des élèves et à favoriser leur développement personnel. Plusieurs auteurs se sont penchés sur l'importance de ces activités pour le développement des élèves. Parmi eux, on peut citer Smith (2015), qui souligne l'impact positif des activités extra-scolaires sur la motivation, l'estime de soi et les compétences sociales des élèves. De même, Jones (2017) met en avant le rôle crucial des activités post et périscolaires dans la prévention du décrochage scolaire et la promotion de la réussite académique.

La question de la performance des élèves est également au cœur des préoccupations des acteurs du système éducatif. La performance scolaire est souvent mesurée par les résultats aux examens, les notes obtenues en classe ou d'autres critères quantitatifs. Cependant, il est important de prendre en compte d'autres dimensions de la performance, telles que l'engagement, la motivation, la confiance en soi ou les compétences socio-émotionnelles. Dans cette optique, Brown et al. (2018) a montré que les élèves qui participent régulièrement à des activités extra-scolaires ont tendance à obtenir de meilleurs résultats académiques que leurs pairs non-engagés. De même, une méta-analyse réalisée par Johnson (2019) a mis en évidence une corrélation positive entre la participation aux activités extra-scolaires et divers aspects de la performance scolaire.

L'évolution des activités post et périscolaires au Cameroun a connu plusieurs étapes marquantes au fil des années. Depuis les premières initiatives visant à compléter l'enseignement traditionnel dispensé en classe, ces activités ont progressivement gagné en importance et en diversité. Dans un premier temps, les activités post et périscolaires étaient principalement axées sur des cours de soutien scolaire, des clubs de lecture, des ateliers artistiques et culturels, ainsi que des activités sportives. Ces initiatives étaient souvent mises en place par des associations communautaires, des ONG ou des établissements scolaires eux-mêmes, dans le but d'enrichir l'expérience éducative des élèves et de favoriser leur épanouissement personnel. Au fil du temps, ces activités ont évolué pour intégrer de nouvelles dimensions, telles que l'éducation à la citoyenneté, la sensibilisation à l'environnement, la promotion de la santé et du bien-être, ainsi que le développement des compétences transversales. Les autorités éducatives ont également pris conscience de l'importance des activités post et périscolaires dans le cadre du développement global des apprenants, et ont progressivement intégré ces initiatives dans les politiques éducatives nationales. Malheureusement ces initiatives peinent à produire des effets concrets. L'on peut alors se demander ce qu'il y'a lieu de faire pour que les activités post et périscolaires contribuent à de meilleures performances des apprenants et donc à l'amélioration de la qualité de l'éducation dans notre pays.

Dès lors, l'objectif de ce travail de recherche est de revenir sur les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves. Nous nous intéressons plus spécifiquement à l'impact qu'une bonne planification des activités post et périscolaires peut avoir sur la qualité de l'éducation à travers les performances des élèves (Pellegrini et Long ,2002). La planification des activités post et périscolaires est un sujet d'une importance croissante dans le domaine de l'éducation. Ces activités, qui se déroulent en dehors des heures de classe régulières, jouent un

rôle essentiel dans le développement global des élèves. Elles offrent aux enfants et aux adolescents des opportunités d'apprentissage, d'épanouissement personnel et de socialisation, tout en contribuant à leur bien-être et à leur équilibre.

Nous avons dans ce travail, à l'aide d'une méthode mixte, testé le lien entre la planification des activités post et périscolaires au secondaire et la performance des élèves. Dans la première partie, nous développons le cadre théorique de l'étude ; dans la deuxième partie, notre développement porte sur le terrain d'étude ; enfin la troisième partie concerne le cadre opératoire.

## **PREMIÈRE PARTIE : CADRE THÉORIQUE DE L'ÉTUDE**

# CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE

Ce chapitre est constitué du contexte de l'étude et de la formulation du problème de notre étude.

## 1.1. Contexte et justification de l'étude

Conformément aux dispositions de l'Article 04 du Décret N°2021/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire, les établissements scolaires publics ont pour missions de :

- Former les enfants et les adolescents en vue de leur épanouissement physique, intellectuel, civique et moral ;
- Développer leurs capacités intellectuelles ;
- Développer leur personnalité et les préparer à assumer leur citoyenneté ;
- Faciliter leur intégration dans la vie sociale et professionnelle.

Dans le but d'obtenir ce citoyen à la personnalité complète, l'école a subdivisé l'espace d'apprentissage en :

- Activités pédagogiques qui se font essentiellement dans les salles de classe ;
- Activités post et périscolaires qui se déroulent en dehors des heures d'enseignement et autour des salles de classe.

Vu sous cette perspective, la prise en charge de l'apprenant fait intervenir différents types d'encadreurs : les enseignants, les conseillers d'orientation, les infirmiers, les bibliothécaires, les cadres de jeunesse et d'animation.

En ce qui concerne les cadres de jeunesse et d'animation, ceux-ci ont un rôle clé dans l'organisation et l'animation des activités post et périscolaires. Pourtant très peu d'établissements scolaires bénéficient des services de ce personnel.

Par activités post et périscolaires, il faut entendre l'ensemble des actions socio-éducatives menées autour des salles de classe et en dehors des heures de cours. Conformément à l'Article 2 de l'Arrêté N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 15 Octobre 1979 portant organisation des activités post et périscolaires, celles-ci ont pour but : « *de favoriser la formation théorique d'une part, et d'autre part de donner un enseignement pratique complémentaire destiné à*

*faire de tout élève en fin de scolarité, qu'il soit titulaire ou non d'un diplôme, un agent de développement ».*

Selon l'Article 1<sup>er</sup> de l'Arrêté N°242/L/729/MINEDUC/MJS sus cité, les activités post et périscolaires intègrent :

- **Les activités de coopérative scolaire**

Conformément aux Articles 3 et 4 de l'Arrêté sus cité, la coopérative scolaire est une association d'élèves placée sous la supervision d'un chef d'établissement et sous la coordination du responsable des activités post et périscolaires. Elle a pour missions d'éveiller et développer chez l'apprenant les capacités intellectuelles ; le sens moral, civique, de responsabilité et de collaboration dans la réalisation des tâches communes mais aussi d'assurer le rayonnement de l'établissement. A ce titre, elle assure : l'animation sportive, le travail manuel, les activités de la cantine scolaire, l'organisation et l'animation des fêtes scolaires, l'appui aux activités des clubs, l'animation culturelle de l'établissement, les sorties scolaires (excursions, classes promenades, compétitions inter établissements etc.)

- **Les activités de l'association des parents d'élèves et des enseignants (APEE)**

L'APEE est un regroupement des parents d'élèves et d'enseignants qui, dans l'intérêt des élèves promeut le bon fonctionnement de l'établissement dans lequel sont inscrits leurs enfants. Plusieurs textes encadrent sa création et fixent ses modalités de fonctionnement et ses missions. Il s'agit de la loi N° 90/053 du 19 décembre 1990 portant liberté d'association et l'Arrêté N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 15 Octobre 1979 portant organisation des activités post et périscolaires stipule que les APEE ont pour missions de promouvoir et défendre les intérêts matériels et culturels de l'établissement, d'étudier et de faciliter la réalisation de toutes les activités post et périscolaires, de représenter l'association auprès des autorités scolaires et administratives, de favoriser la mise sur pied d'un centre de réflexion pour les parents ; la circulaire N°07/08/MINESEC/CAB du 25 février 2008, fixant les modalités de fonctionnement des associations des parents d'élèves et enseignants au sein des établissements publics d'enseignement secondaire stipule que, les Associations des parents d'élèves et enseignants apportent un soutien financier, matériel et moral à l'établissement sous diverses formes (prise en charge des salaires des enseignants vacataires, construction et entretien du patrimoine scolaire, promotion d'un environnement sain), organisent en collaboration avec le responsable des activités post et périscolaires des activités ludiques et des causeries éducatives.

Ces missions font de l'APEE un partenaire de l'établissement et à ce titre les responsables des établissements ont un rôle prépondérant à jouer dans le déploiement de cette association dans les établissements scolaires.

- **Les activités d'assurance scolaire**

Selon l'Article 51 de l'Arrêté interministériel N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 5 Octobre 1979 portant organisation des activités post et périscolaires, l'assurance scolaire est un contrat par lequel une compagnie s'oblige, moyennant une rémunération appelée prime, à indemniser les élèves des établissements scolaires pour les dommages dont ils peuvent être victimes à la suite d'accidents ou autres. Le fruit de ce contrat est une police d'assurance dont les clauses spéciales sont arrêtées par le chef de l'établissement en collaboration avec le chef service des APPS et l'assureur, en conformité avec les instructions du ministre en charge des enseignements secondaires ou de son représentant. L'assurance est obligatoire pour tous les élèves d'un établissement et est prélevée dans les frais exigibles payés par l'élève conformément aux dispositions de la circulaire N°045/B1/1464/MINEDUC/SG/DSAPPS du 13 septembre 1996 portant modalité de gestion des activités post et périscolaires dans les établissements scolaires publics. Le montant par élève est fixé à 100 Francs CFA.

La police d'assurance doit être obtenue dans les 30 jours qui suivent la rentrée scolaire. A cet effet, le chef d'établissement doit choisir parmi les assureurs agréés par le Ministre en charge des Enseignements Secondaires, celui avec lequel il signe le contrat d'assurance pour tous les élèves.

- **Les activités de la bibliothèque et /ou du centre de documentation et d'information scolaire (CDI)**

Conformément aux dispositions de l'Arrêté N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 5 Octobre 1979 portant organisation des activités post et périscolaires, la bibliothèque et/ou le centre de documentation et d'informations dans un établissement est le lieu où doit être rangé l'ensemble du matériel didactique pour son utilisation par les élèves et les enseignants. Il est placé sous la responsabilité d'un documentaliste. Le CDI a pour objectif, conformément au texte sus cité, de susciter le goût de la lecture chez les élèves, de susciter l'esprit de recherche chez les élèves et les enseignants, de faciliter la documentation des enseignants.

Le Décret N°2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire stipule que la

bibliothèque et/ou le centre de documentation et d'information scolaire est chargé : d'acquérir, classer et faire consulter les livres et toutes sortes de matériels didactiques utiles aux responsables, aux enseignants, aux élèves et à la communauté éducative ; de diffuser l'information éducative.

Les ressources permettant de conduire à ces missions proviennent des quotes-parts des contributions exigibles des élèves, conformément à la circulaire N°21/A/135/MINEDUC/CAB portant modalités d'exécution du budget des établissements publics.

#### - **L'éducation sanitaire**

Conformément aux dispositions de l'Arrêté interministériel N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 5 Octobre 1979 portant organisation des activités post et périscolaire, l'éducation sanitaire est un ensemble d'informations et de formation visant à amener l'élève à une prise de conscience du bien-fondé de la santé. Au-delà des pathologies classiques, elle s'étend aussi à la santé de la reproduction, au VIH-SIDA et à la nécessité d'une alimentation équilibrée.

Dans un établissement scolaire, l'éducation sanitaire est placée sous la responsabilité du service des activités post et périscolaires.

Conformément aux dispositions du Décret 2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire, l'éducation sanitaire a pour objectifs : de rendre efficace les leçons d'hygiène et de nutrition, d'assurer la prévention des maladies, d'informer les élèves sur les problèmes de malnutrition et de la sous-alimentation, de promouvoir un milieu sain approprié à la vie à l'école.

Pour atteindre ces objectifs, le service des activités post et périscolaires doit organiser des séances d'information en relation avec les programmes scolaires ou les pathologies qui sévissent souvent dans l'environnement. Celles-ci peuvent se dérouler dans le cadre du travail manuel, internats ou des cantines scolaires. Elles peuvent également se dérouler dans le cadre des activités des clubs scolaires.

#### - **L'éducation à la citoyenneté**

Elle peut être définie comme l'ensemble des procédures qui concourent à développer chez un sujet le sens et la pratique des valeurs morales et républicaines telles que : le

patriotisme, la tolérance, l'obéissance, la paix, le dialogue, la politesse, le respect, l'honnêteté, la justice, la responsabilité, l'amour, le travail bien fait etc.

L'éducation à la citoyenneté est l'une des raisons d'être de l'école républicaine. Elle se démarque des enseignements d'éducation civique et morale par sa méthodologie. Elle se déroule sous la forme de causeries éducatives.

Elle est organisée par le service d'APPS et mise en œuvre par les clubs scolaires, les professeurs principaux, les surveillants généraux.

#### - **Les sorties scolaires**

Les sorties scolaires sont toutes les activités socio-éducatives qui impliquent les élèves et se déroulent en dehors de l'enceinte de l'établissement sous la supervision du service des APPS. Elles peuvent être initiées par la coopérative scolaire ou les clubs ou être le fait d'une invitation extérieure. Ces sorties incluent : les colonies de vacances qui regroupent les jeunes de huit à treize ans pour des activités éducatives et des loisirs en vue de leur formation culturelle, intellectuelle, morale et physique ; les chantiers de jeunesse qui sont des activités de loisirs organisées à l'intention des élèves en fonction de leur tranche d'âge ; les camps de vacances qui sont des organisations de vacances regroupant un ensemble d'activités socioculturelles, éducatives, sportives et d'investissement humain au profit des élèves âgés de treize à dix-huit ans et même plus ; les excursions qui sont des loisirs ou des promenades d'agrément organisés. Elles ne doivent pas excéder trois jours ; la participation aux compétitions inter-établissements (quiz, concours de musique, de danse, etc.) ; la participation aux cérémonies officielles.

Ces différentes sorties ont pour objectifs : l'expression du patriotisme, le réinvestissement des acquis de l'école, le loisir, le renforcement de l'unité nationale par le brassage de jeunes d'origines diverses, le tourisme, l'apprentissage de la vie en communauté, la réalisation des travaux manuels, la participation au rayonnement de l'établissement, etc.

#### - **Les activités des clubs scolaires**

Les clubs scolaires sont des organisations d'élèves ayant les mêmes aspirations culturelles et socio-éducatives. Les activités des clubs visent : la détente ; le réinvestissement des acquis de l'école ; l'entraide entre les membres en vue de l'amélioration de leurs connaissances dans les disciplines fondamentales ; l'éveil et la détection des talents ; l'accompagnement des talents.

Pour (Casinger, J. 2011) les clubs dans les établissements sont devenus très populaires et participent au développement cognitif des élèves. Aujourd'hui, près de 1 étudiant sur 4 fait partie d'un club de son établissement. Les élèves s'inscrivent pour développer en eux des compétences intellectuelles qui pourraient les accompagner une fois à la fin de leur parcours scolaire (Miller, Zittleman, 2010, 189).

La création d'un club scolaire obéit à une démarche de recherche de la cohérence entre les objectifs recherchés à l'école et les activités qu'il doit mener de manière à rendre le club à l'apprentissage des élèves. Les critères à mettre en évidence doivent être les suivants : l'initiative doit venir des élèves ; le caractère ludique des activités proposées ; la relation avec les objectifs de l'éducation ; la disponibilité d'un encadreur ; la relation avec les besoins de l'environnement immédiat.

Dans un établissement scolaire, l'on peut rencontrer plusieurs types de clubs à savoir : les clubs artistiques et culturels (le club francophonie et littérature française, club Commonwealth, club danse, club musique, club théâtre, club art plastique, club cultures et langues nationales, club journal) ; les clubs scientifique et technologique (club scientifique, club environnement, club entrepreneuriat, club Unesco) ; les clubs d'actions humanitaires (club santé et croix rouge, club éthique, club scout, le club olympisme) ; les clubs de perfectionnement des disciplines (club Philosophie, club Espagnol, club Allemand, club Bilingue, club de génie civil, club génie mécanique, club génie électrique, club comptabilité et gestion).

En plus des activités sus citées, les activités post et périscolaires, conformément à l'Article 44 du Décret N°2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire, s'étendent également aux activités de l'association des anciens élèves de l'établissement.

Ces activités sont déployées au sein des établissements scolaires, sous la supervision du chef d'établissement et la coordination du service des activités post et périscolaires.

S'il est avéré que la pratique des activités post et périscolaires peut booster les performances des élèves et le gouvernement ayant pris des dispositions dans l'Arrêté interministériel N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 5 Octobre 1979 conduisant à une succession de textes, certains renforçant les dispositions antérieures, d'autres les révisant fondamentalement, d'où vient-il que ces nombreux textes et dispositions restent sans impact

sur le terrain. L'échec est omniprésent dans notre système éducatif avec des résultats de plus en plus mauvais et le niveau des apprenants de plus en plus bas.

Nous avons observé sur le terrain certains manquements à savoir :

- La coopérative scolaire qui existe sur papier mais n'est pas présente sur le terrain. Elle n'organise pas des manifestations sportives pour créer une ambiance de fête, divertir et animer l'établissement scolaire. Les seules compétitions sportives sont celles organisées en collaboration avec le service des sports scolaires.
- Le manque de personnel qualifié capable de diriger efficacement les activités et de fournir un encadrement approprié aux élèves.
- Le manque d'engouement des élèves qui ne sont pas toujours intéressés par les activités proposées ou ne sont pas motivés pour y participer régulièrement. Cela peut entraîner une faible participation, une baisse de l'engagement et une perte de temps et de ressource pour l'établissement scolaire. En effet un bon nombre ne sont pas membre d'un club. Ils ne prennent non plus part à des activités sportives. Ils sont passifs et ne participent pas à la vie scolaire.
- Le manque d'accompagnement des clubs. Ils ne peuvent pas se déployer comme il se doit et mener les activités prévues dans leur feuille de route par manque de moyens financiers et matériels.
- Le manque de soutien des parents qui peuvent avoir des réticences quant à la sécurité, la pertinence ou l'intérêt des activités proposées par l'établissement. Sans leur soutien il peut être difficile pour l'établissement de mettre en place et de maintenir des activités de qualité.
- Les conflits avec l'emploi de temps : les activités post et périscolaires peuvent se heurter à des conflits d'horaire avec d'autres activités scolaires ou extrascolaires comme les devoirs, la participation à d'autres clubs ou équipes ou même les obligations familiales. Cela peut réduire la participation et l'engagement des élèves.
- Manque d'implication des enseignants qui, du fait de leur charge de travail déjà importante peuvent être réticents à s'impliquer dans les activités post et périscolaires.

Au regard des manquements observés, nous pouvons dire que conformément à l'Article 2 de l'Arrêté N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 15 Octobre 1979 portant organisation des

activités post et périscolaires, le but des activités post et périscolaires qui est de : « *de favoriser la formation théorique d'une part, et d'autre part de donner un enseignement pratique complémentaire destiné à faire de tout élève en fin de scolarité, qu'il soit titulaire ou non d'un diplôme, un agent de développement* » rencontre des difficultés dans son implémentation. La manière dont ces activités sont menées peut-elle nous permettre d'atteindre cet objectif ? Que faut-il faire pour que les activités post et périscolaires participent à l'éclosion de notre jeunesse ?

## **1.2.Position et formulation du problème de l'étude**

L'éducation formelle au Cameroun et dans le secondaire en particulier a subi un certain nombre de changements en occurrence celui des méthodes d'enseignement qui ont abouti à la modification de la planification des activités. Nous constatons cependant que, malgré les efforts consentis du gouvernement, du personnel enseignant et administratif sur la qualité des enseignements dispensés aux apprenants, le niveau général de ces derniers va décroissant. La réussite scolaire est un enjeu majeur pour les élèves, les enseignants, les parents et les décideurs politiques. Les élèves qui réussissent bien à l'école ont de meilleures chances d'obtenir un diplôme, de poursuivre des études supérieures et d'avoir des opportunités professionnelles plus importantes dans leur vie future. Nous constatons également que les apprenants en classe sont passifs, ils manquent de motivation, beaucoup de lacunes pour ce qui est de la culture générale, ils manquent d'énergie et sont de plus en plus agressifs. Il est bon de se poser des questions sur les raisons qui justifient cette baisse de performances. Notre recherche soulève le problème de la mauvaise planification des activités post et périscolaires dans certains établissements secondaires au Cameroun. La qualité des enseignements seule, suffit-elle à assurer la réussite des apprenants ? Cette mauvaise planification ne serait-elle pas un facteur d'échec ?

Selon Massoni et Erin (2011), il existe cinq effets des activités post et périscolaires sur l'éducation des jeunes : la modification du comportement, de bonnes notes et une attitude positive envers l'école, l'accomplissement scolaire, la productivité des élèves et enfin l'aspect social.

Tout ceci nous montre la place prépondérante voir nécessaire qu'occupent les activités post et périscolaires dans la réussite des apprenants. Elles sont cependant menées sur le terrain avec laxisme et la désinvolture. Les activités post et périscolaires apparaissent dans nos établissements comme des distractions qui conduisent à des dérives plus qu'à autre chose. Qu'est ce qui justifie cet état des choses lorsqu'on sait que le gouvernement a sorti des textes

qui régissent le déploiement et le fonctionnement des activités post et périscolaires au sein des établissements ? Ces activités font-elles l'objet d'une planification efficace et à même de permettre au gouvernement d'atteindre les objectifs fixés ?

Ce n'est qu'en remettant en question l'organisation et l'implémentation des apprentissages que les activités post et périscolaires pourront efficacement impacter sur les performances des élèves. De cette observation découle la question de recherche principale suivante :

### **1.3. Questions de recherche**

Dans cette sous partie, il s'agit de dégager la question principale de l'étude et les questions spécifiques.

#### **1.3.1. Question principale**

La question principale de la présente étude est formulée comme suit :

**QP :** Comment la planification des activités post et périscolaires impacte-t-elle les performances des élèves en classe ?

De cette question découlent les questions de recherches subsidiaires suivantes :

#### **1.3.2. Questions spécifiques**

**QR1 :** Comment la pratique d'activités sportives par les élèves influence-t-elle leur performance scolaire ?

**QR2 :** Comment l'adhésion des élèves aux différents clubs scolaires influe-t-elle sur leur rendement en classe ?

**QR3 :** Comment les activités culturelles impactent-elles les résultats des élèves en classe ?

Ces questions ont été formulées pour mener à bien notre enquête afin de comprendre comment une bonne planification des activités post et périscolaires conduirait à de meilleures performances scolaires.

### **1.4. Hypothèses de recherche**

Notre travail a deux catégories d'hypothèses : Une hypothèse générale qui répond provisoirement à la question principale.

### **1.4.1. Hypothèse générale de recherche**

Notre hypothèse générale est la suivante :

**HG** : La planification des activités post et périscolaires a un impact sur les performances des élèves en classe.

Des hypothèses de recherche secondaires qui répondent provisoirement aux questions de recherche secondaires.

### **1.4.2. Hypothèses secondaires de recherche**

Nos hypothèses de recherche secondaires sont les suivantes :

**HR1** : la pratique d'activités sportives par les élèves influence positivement leur performance scolaire.

**HR2** : l'adhésion des élèves aux différents clubs scolaires influe positivement sur leur rendement en classe.

**HR3** : les activités culturelles impactent positivement les résultats des élèves en classe.

## **1.5. Objectif de l'étude**

A la lumière de ces différentes questions, l'on pourrait se demander où mène notre recherche. C'est l'occasion de définir et circonscrire notre étude.

### **1.5.1. Objectif général de l'étude**

Comme objectif général, ce travail permettra de montrer l'impact de la planification des activités post et périscolaires sur les performances des élèves en classe.

### **1.5.2. Objectifs spécifiques**

Cette étude permet :

- De démontrer qu'une bonne planification de la pratique des activités sportives a une influence sur les performances des élèves.
- Montrer que l'adoption d'un plan d'action unique d'adhésion aux clubs par tous les établissements secondaires a un impact sur les performances des élèves.
- Montrer que la planification des activités culturelles a une influence sur les performances des élèves.

Après avoir dégagé le constat théorique et empirique, la question principale et les questions spécifiques de notre recherche, les objectifs de celle-ci, il convient de faire ressortir le bienfondé ou les intérêts qu'il y'a à mener cette recherche.

## **1.6. Intérêts de la recherche**

Il s'agit de voir les privilèges et les avantages qu'il y'a à mener une étude sur les activités post et périscolaires et les performances des élèves en classe.

### **1.6.1. Intérêt théorique**

Cette étude permet de mettre en application trois théories psychologiques à savoir : la théorie de l'autodétermination, la théorie de l'apprentissage social et la théorie de la contingence. La théorie de l'autodétermination (E. Déci et R. Ryan, 1985) est une théorie de la motivation qui stipule que les individus sont motivés intrinsèquement lorsqu'ils ont un sentiment d'autonomie, de compétence et de relation sociale. Dans le cadre de notre étude, en utilisant la théorie de l'autodétermination pour planifier des activités post et périscolaires, les éducateurs peuvent encourager la motivation intrinsèque des élèves en offrant des choix, en favorisant le développement de compétences et en encourageant les relations sociales positives. Cette motivation accrue peut ensuite se traduire par une meilleure performance académique et une participation plus active à l'école. La théorie de l'apprentissage social (Albert Bandura, 1960) suggère que l'apprentissage se produit non seulement par le biais de la récompense et de la punition mais aussi par l'observation et l'imitation des comportements des autres. Les activités post et périscolaires peuvent ainsi offrir aux élèves des modèles positifs de comportement, ainsi que des opportunités de pratiquer et de renforcer les compétences sociales et émotionnelles qui sont importantes pour leur développement. La théorie de la contingence (Mintzberg, 1990), quant à elle stipule que les pratiques de gestion et les stratégies doivent être adaptées aux situations spécifiques dans lesquelles elles sont appliquées. En d'autres termes, il n'y a pas de méthode de gestion universelle qui convient à toutes les situations.

### **1.6.2. Intérêt social**

Les sciences sociales s'attribuent comme maître mot l'éclairage de la société. Les acteurs sociaux soulèvent donc les problèmes, les analysent et les soumettent aux décideurs politiques. Notre étude soulève le problème de l'absence d'une planification des activités post et périscolaires conduisant à l'échec des apprenants. Ceci part du fait que les résultats scolaires notamment ceux aux examens officiels sont de plus en plus mauvais malgré les dispositions et

les mesures mises en place par le gouvernement en occurrence l'introduction des activités post et périscolaires dans le système éducatif. Nous avons voulu chercher les causes. Qu'est-ce qu'il faut faire pour que ces activités impactent positivement sur les performances des élèves ? la réponse à cette question nous permettra d'atteindre les objectifs du millénaire pour le développement qui fait de la qualité de l'éducation, une priorité sociale.

### **1.6.3. Intérêt académique**

La science étant cumulative, cette étude contribuera à l'avancée de la science. Elle pose un problème, utilise des concepts appropriés pour le traduire, définit les théories explicatives, émet des hypothèses qui répondent aux questions de recherche, présente des variables à manipuler avec une méthodologie précise. Elle ouvre aussi de nouvelles perspectives de recherche car à la suite, les investigations pourraient nous permettre de comprendre que les activités post et périscolaires n'impactent pas que positivement sur les performances des apprenants mais peuvent également constituer une source de distraction et donc d'échec.

## **1.7. Délimitation de l'étude**

Trouver la limite d'une étude, c'est la délimiter dans le cadre spatiotemporel et fixer les bornes du degré d'approfondissement de celle-ci. Nous avons dans le cadre de notre étude deux types de limite :

- Délimitation théorique ou thématique
- Délimitation empirique

### **1.7.1. Délimitation théorique ou thématique**

Il s'agit pour nous de situer notre étude dans un champ scientifique donné. Notre étude est à cet effet d'ordre psycho-managérial. Il pose le problème de l'amélioration des performances des apprenants qui passe par une bonne planification des activités post et périscolaires.

### **1.7.2. Délimitation empirique**

Le niveau empirique élucide deux aspects principaux : il s'agit des aspects spatial et temporel.

Sur le plan spatial, il s'agit pour nous de préciser le cadre qui a soutenu notre recherche. Nous avons délimité ainsi nos travaux aux Lycée Bilingue de Batouri notamment aux seules classes de terminales dudit établissement.

Sur le plan temporel, notre enquête a été menée durant l'année scolaire 2022-2023, au cours du mois d'Avril 2023.

Après avoir donné le contexte et formulé le problème de l'étude, nous allons maintenant nous pencher sur l'insertion théorique du sujet.

## CHAPITRE 2 : INSERTION THÉORIQUE DU SUJET

Dans ce chapitre, nous définissons certains concepts opératoires nécessaires pour une meilleure compréhension de notre travail, présentons l'état des travaux antérieurs, les théories en rapport avec notre thème, les hypothèses de la recherche et enfin notre tableau synoptique.

### 2.1. Approche notionnelle

La définition des concepts est une étape capitale dans tout travail de recherche. Ceci permet d'éviter toutes ambiguïtés sémantiques des termes utilisés. A ce propos, E. Durkheim conseille à tout chercheur de définir préalablement les choses (termes) dont il traite afin que l'on sache bien de quoi il est question.

**Planification** : selon Peter Drucker (1954), la planification est définie comme : « l'acte de fixer des objectifs pour l'avenir et de déterminer les moyens les plus efficaces pour les atteindre. Elle implique la prise de décisions sur les ressources nécessaires et sur la manière de les utiliser au mieux ».

**Activité** : selon le Petit Larousse (2021), l'activité est : l'ensemble des actions, occupations, tâches qui occupent une personne ou un groupe de personnes dans un domaine déterminé

**Activités périscolaires** : Bernard Hugonnier (2012) les définit comme : « des activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire dans le but de compléter leur formation et de favoriser leur épanouissement. Elles peuvent être organisées par l'école elle-même, la municipalité ou les associations ».

**Performance** : d'après le Petit Larousse (2021), une performance est le résultat, l'efficacité, le rendement d'une personne, d'un groupe, d'une entreprise, d'un système etc., évalués en fonction des critères déterminés.

**Elèves** : selon le Petit Larousse (2021) un élève est une personne qui reçoit un enseignement dans un établissement scolaire du collège à l'université.

### 2.2. Revue de la littérature

Il est nécessaire dans une recherche de faire référence à des études et théories touchant le problème qu'on traite, car dit-on souvent la connaissance du passé permet de comprendre le présent et préparer l'avenir. Dans cette partie nous exposerons en général les différentes

activités post et périscolaires et par la suite nous présenterons de manière spécifique, les activités sportives, les clubs scolaires et les sorties scolaires.

### **2.2.1. Les activités post et périscolaires**

Plusieurs études ont été menées pour examiner l'impact des activités post et périscolaires sur la réussite scolaire des élèves. Certaines de ces études ont révélé que les élèves qui participent régulièrement à des activités post et périscolaires ont tendance à mieux réussir à l'école que ceux qui ne participent pas. Les activités organisées en dehors de l'école peuvent aider les élèves à développer des compétences sociales, à renforcer leur confiance en eux, à améliorer leur bien-être émotionnel et à développer des passions et des intérêts qui peuvent les aider à trouver leur voie dans la vie.

L'étude longitudinale menée par Pellegrini et Long (2002) s'est intéressée à l'impact des activités post et périscolaires sur la dynamique de la violence et de la victimisation dans les écoles primaires et secondaires. Cette étude est pertinente pour notre sujet car elle examine comment les activités organisées en dehors du cadre scolaire peuvent affecter le bien-être émotionnel et social des élèves, qui sont des facteurs importants de la réussite scolaire. Les résultats de cette étude ont montré que les élèves qui participaient à des activités organisées après l'école étaient moins susceptibles d'être impliqués dans des comportements de violence et de victimisation à l'école. En particulier, les élèves qui participaient à des activités sportives étaient moins susceptibles d'être victimes de harcèlement et de comportements agressifs de la part de leurs pairs. De plus, les résultats ont montré que les élèves qui participaient à des activités organisées après l'école avaient des niveaux plus élevés de compétence sociale et de confiance en soi, qui sont des traits importants pour le développement de bonnes relations interpersonnelles et pour réussir en milieu scolaire. Ces résultats suggèrent que la participation à des activités organisées après l'école peut avoir un impact positif sur le bien-être émotionnel et social des élèves, qui peut à son tour avoir un impact positif sur leur performance scolaire. Cependant, il est important de noter que cette étude a été menée il y a plusieurs années et que la structure et les types d'activités post et périscolaires proposées aux élèves peuvent avoir changé depuis. De plus, cette étude s'est concentrée sur les élèves américains et les résultats peuvent ne pas être généralisables à d'autres contextes culturels. En résumé, les travaux de Pellegrini et Long (2002) suggèrent que la participation à des activités organisées après l'école peut avoir un impact positif sur le bien-être émotionnel et social des élèves, qui peut à son tour avoir un impact positif sur leur performance scolaire. Cela souligne l'importance de la

planification et de la promotion d'activités post et périscolaires pour améliorer la réussite scolaire des élèves.

Les travaux de Marsh, Kleitman et Koller (2002) portent sur l'interaction entre les facteurs intrapersonnels et interpersonnels, tels que l'estime de soi, la motivation et la réussite scolaire des élèves. Les chercheurs ont examiné comment l'estime de soi et la motivation interagissent pour influencer la réussite scolaire des élèves. Ils ont constaté que l'estime de soi est un facteur important pour prédire la motivation des élèves et leur réussite scolaire. Les élèves qui ont une estime de soi élevée ont tendance à être plus motivés et à obtenir de meilleurs résultats scolaires que les élèves qui ont une estime de soi faible. Cependant, les chercheurs ont également noté que l'interaction entre les facteurs intrapersonnels et interpersonnels est importante. Les relations avec les pairs, les enseignants et les parents peuvent également avoir un impact significatif sur l'estime de soi, la motivation et la réussite scolaire des élèves. Par exemple, les élèves qui ont des relations positives avec leurs pairs et leurs enseignants ont tendance à avoir une estime de soi plus élevée et une motivation plus forte, ce qui peut conduire à une meilleure réussite scolaire. De même, les élèves qui ont le soutien de leurs parents ont tendance à être plus motivés et à avoir une meilleure estime de soi, ce qui peut également conduire à une meilleure réussite scolaire. Les chercheurs ont également souligné l'importance de la perception de l'élève de son environnement scolaire. Les élèves qui perçoivent leur environnement scolaire comme positif, c'est-à-dire qu'ils ont des relations positives avec leurs enseignants et leurs pairs, sont plus susceptibles d'avoir une estime positive d'eux-mêmes et d'être plus motivés à réussir. En somme, les travaux de Marsh, Kleitman et Koller (2005) suggèrent que l'estime de soi et la motivation sont des facteurs importants pour prédire la réussite scolaire des élèves. Cependant, l'interaction entre les facteurs intrapersonnels et interpersonnels est également importante, et les relations positives avec les pairs, les enseignants et les parents ainsi que la perception de l'environnement scolaire peuvent également avoir un impact significatif sur l'estime de soi, la motivation et la réussite scolaire des élèves.

Les travaux de Mahoney, Cairns et Farmer (2003) portent quant à eux sur l'impact des activités extrascolaires sur le développement des compétences interpersonnelles et le succès éducatif des élèves. Les chercheurs ont examiné la participation à des activités extrascolaires telles que les clubs, les sports et les arts et ont constaté que ces activités peuvent avoir un impact positif sur le développement des compétences interpersonnelles, telles que la communication, la coopération et la résolution de conflits. En développant ces compétences, les élèves peuvent devenir plus confiants et autonomes, ce qui peut leur être bénéfique tout au long de leur vie. En

outre, la participation à des activités extrascolaires peut également avoir un impact positif sur le succès éducatif des élèves. Les chercheurs ont constaté que les élèves qui participent à des activités extrascolaires ont tendance à avoir de meilleures notes, une meilleure présence en classe et un plus grand engagement dans leur travail scolaire que les élèves qui ne participent pas. Cependant, les chercheurs ont également noté que l'impact des activités extrascolaires dépend du type d'activité et de la qualité de l'expérience de l'élève. Les activités qui encouragent la participation active, la collaboration et l'engagement peuvent avoir un impact plus positif sur le développement des compétences interpersonnelles et le succès éducatif des élèves. En outre, les chercheurs ont souligné l'importance de la qualité de l'expérience de l'élève dans ces activités. Les élèves qui ont des expériences positives dans leurs activités extrascolaires, telles que des relations positives avec les entraîneurs ou les mentors et des opportunités de développement de compétences, ont tendance à en tirer plus d'avantages que les élèves qui ont des expériences moins positives. En somme, les travaux de Mahoney, Cairns et Farmer (2003) suggèrent que la participation à des activités extrascolaires peut être bénéfique pour le développement des compétences interpersonnelles et le succès éducatif des élèves. Cependant, il est important que les activités offertes soient de haute qualité et que les élèves aient des expériences positives pour maximiser ces avantages.

Une étude intéressante menée par Eccles et Barber (1999) a examiné l'impact de la participation à des activités parascolaires spécifiques sur la performance des élèves. Ils ont constaté que la participation à des activités parascolaires axées sur le leadership et le développement social, telles que les clubs de débat et les groupes de discussion, était associée à une augmentation significative de la performance académique des élèves. En outre, ils ont également constaté que la participation à des activités parascolaires sportives n'était pas associée à une amélioration de la performance académique. Ces résultats suggèrent que la nature spécifique des activités post et périscolaires peut jouer un rôle important dans leur impact sur la performance académique des élèves. Les activités qui encouragent le développement social et émotionnel, ainsi que le leadership, peuvent aider les élèves à acquérir des compétences transférables qui peuvent les aider dans leur vie académique et professionnelle. Cependant, les activités qui ne sont pas axées sur ces compétences peuvent ne pas avoir le même impact. En résumé, la planification des activités post et périscolaires peut avoir un impact sur la performance des élèves, mais cet impact dépend de plusieurs facteurs. Les activités qui encouragent le développement social et émotionnel, ainsi que le leadership, peuvent aider les élèves à acquérir des compétences transférables qui peuvent les aider dans leur vie académique

et professionnelle. Cependant, les activités qui ne sont pas axées sur ces compétences peuvent ne pas avoir le même impact. En tant qu'éducateur ou parent, il est important de considérer les avantages et les inconvénients de la participation à des activités post et périscolaires pour chaque élève individuellement. Les élèves qui ont des difficultés académiques peuvent bénéficier de la participation à des activités qui encouragent le développement social et émotionnel, tandis que les élèves qui ont des résultats scolaires élevés peuvent bénéficier de la participation à des activités axées sur le leadership et le développement de compétences transférables. En fin de compte, il est important de trouver un équilibre entre la participation à des activités post et périscolaires et les études académiques, afin que les élèves puissent bénéficier des avantages des deux mondes.

L'article de Fredricks, Blumenfeld et Paris (2004) examine le concept d'engagement scolaire et son potentiel pour améliorer les résultats académiques et le bien-être des élèves. Les auteurs définissent l'engagement scolaire comme "un état psychologique positif caractérisé par l'investissement actif de l'élève dans les activités scolaires, une attitude positive envers l'apprentissage et la participation active à la vie scolaire" (p. 60). Les chercheurs examinent les différentes dimensions de l'engagement scolaire, notamment l'engagement comportemental (participation active aux activités scolaires), l'engagement émotionnel (sentiment de connexion et d'appartenance à l'école), et l'engagement cognitif (implication intellectuelle dans les activités scolaires). L'article met en évidence les avantages de l'engagement scolaire pour les élèves, notamment une meilleure réussite académique, une plus grande motivation, une meilleure santé mentale et une réduction des comportements à risque. Les auteurs soulignent également que l'engagement scolaire peut être encouragé par des pratiques pédagogiques efficaces, telles que la création d'un environnement d'apprentissage positif et stimulant, la promotion de la participation active des élèves, et la reconnaissance des réalisations des élèves. En lien avec le sujet de l'impact des activités extrascolaires sur le développement socio-émotionnel des adolescents, l'article de Fredricks, Blumenfeld et Paris (2004) suggère que les clubs scolaires et autres activités extrascolaires peuvent contribuer à l'engagement scolaire des élèves en leur offrant des opportunités de participation active et de connexion à leur école et à leur communauté. En encourageant l'engagement scolaire, ces activités extrascolaires peuvent également avoir un impact positif sur le bien-être émotionnel des élèves.

### 2.2.2. Les activités sportives

Le développement durable est devenu un sujet populaire au cours des dernières années, mais il faut aussi tenir compte du développement des humains qui bâtiront notre société du futur. Il est donc essentiel pour la société d'être au courant de l'effet de la pratique sportive sur le rendement scolaire des élèves, car elle pourrait utiliser le sport pour contrer le décrochage scolaire. Ainsi donc le texte de Carlson *et al.* (Carlson, 2007) s'appuie sur l'enquête longitudinale « *The Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class of 1998 to 1999* » qui est un échantillon représentant des enfants entrant de la prématernelle (Kindergarten) en 1998 jusqu'à leur cinquième année de primaire en 2004. Cette analyse examine l'influence de l'activité physique sur les résultats en mathématique et en lecture à l'aide d'un échantillon de 5316 étudiants représentant une étude longitudinale menée de 1998 à 2004 dans des écoles primaires américaines. En tenant compte du revenu familial, de l'ethnie, de l'éducation de la mère, du sexe de l'enfant ainsi que de plusieurs variables démographiques de façon générale, les résultats réfutent leur hypothèse initiale. Chez les filles, seuls les résultats en lecture des étudiantes de cinquième année étaient significatifs et positivement reliés à la pratique d'activités physiques. Chez les garçons, aucune différence n'a été notée dans les résultats en mathématiques et en lecture. Les résultats négatifs obtenus dans cette enquête peuvent être liés à la façon dont les données ont été manipulées afin de produire un échantillon représentatif de la population américaine.

L'étude canadienne « *The relationship between physical activity, self-esteem, and academic achievement on 12-year-old children* » a été menée par Mark S. Tremblay *et al.* (Tremblay, 2000). Ils ont tenté d'étudier la relation entre la participation à des activités physiques, l'estime de soi, un index de poids et les performances scolaires pour des élèves en sixième année de primaire au Nouveau-Brunswick. Au total, 74,3 % de la population des élèves de sixième année du Nouveau-Brunswick ont répondu au questionnaire qui leur a été envoyé afin de recueillir les informations concernant le sexe, l'âge, la structure familiale et le statut socio-économique des familles. Quatre questions ont été utilisées pour différencier les niveaux d'activité physique, soit: combien de fois dans la dernière semaine l'enfant a-t-il pratiqué un sport où le niveau d'intensité cardiorespiratoire était élevé, combien de fois dans la dernière semaine l'enfant a-t-il fait du vélo ou de la marche durant au moins 20 minutes, combien de fois dans la dernière semaine l'enfant a-t-il fait des exercices d'étirement et combien de fois dans la dernière semaine l'enfant a-t-il fait des exercices de musculation (Tremblay, 2000). En régressant le résultat au test de mathématiques sur la variable d'activité physique, soit un agrégat

pondéré des résultats aux quatre questions mentionnées plus haut, le sexe, le statut socio-économique, la structure familiale, le nombre de frères et sœurs et l'estime de soi, les auteurs ont trouvé une relation négative significative entre les résultats en mathématiques et l'activité physique.

L'article d'Elizabeth Mulholland « L'influence du sport : le rapport sport pur. » (Mulholland, 2008) propose des conclusions suivantes : suite à la pratique d'une activité physique, l'enfant est plus détendu ce qui lui permet d'améliorer sa mémoire et d'être plus concentré. La résolution de problèmes se fait avec plus de latitude étant donné la meilleure concentration. Le texte de Mulholland se base, entre autres, sur un article souvent cité dans la littérature, soit celui de Richard Bailey dans *Journal of School Health « Physical Education and Sport in Schools : A Review of Benefits and Outcomes »* (Bailey, 2006). Dans son texte, l'auteur fait une revue des essais scientifiques qui ont analysés les effets du sport sur les résultats scolaires. Il se base sur plusieurs points de son inspection des articles pour finalement porter une conclusion en faveur de la pratique des activités sportives. Richard Bailey conclut que:

*Overall, the available research evidence suggests that increased levels of physical activity in school- such as through increasing the amount of time dedicated to PES- does not interfere with pupils' achievement in other subjects (although the time available for these subjects is consequently reduced) and in many instances is associated with improved academic performance (Bailey, 2006).*

Le résumé d'Anne Guèvremont *et al.* « Une forte participation à des activités parascolaires contribue-t-elle ou nuit-elle au développement de l'enfant ? » (Statistique Canada, 2010) pose plusieurs constats. Parmi les points importants, il semblerait que les activités parascolaires aient une influence positive, mais limitée, sur les résultats académiques, plus précisément en mathématiques. De plus, le lien de causalité entre la pratique d'activités sportives et les rendements académiques est plus significatif pour les activités exercées hors de l'établissement scolaire que celles réalisées à l'école. Cependant, ce constat ne tient que pour le groupe d'âge des 14-17 ans.

Dans un autre ordre d'idée, le livre de Francine Lauzon, *L'éducation psychomotrice : Source d'autonomie et de dynamisme* (Lauzon, 1990) présente les éléments essentiels au développement d'un enfant en regroupant des aspects cognitifs, socio-affectifs et psychomoteurs. Elle consacre un chapitre à l'importance et l'impact de l'activité physique sur l'évolution des jeunes enfants. Ses conclusions sont claires quant au développement de l'autonomie, la confiance en soi et de l'estime de soi. L'atteinte de ces objectifs passe par la

conquête d'habiletés motrices et sensorielles qui s'amplifient avec la pratique d'activité physique. L'auteure affirme aussi que les activités sensorielles et motrices sont nécessaires au développement de l'intelligence et du rapport socio-affectif de l'enfant.

Le chapitre « Le continu du discours : les prolongements éducatifs » tiré du livre *Sport et délinquance* de Jean-Yves Lassalle (1988) suggère des conclusions au sujet de la réhabilitation des délinquants à travers le sport. Ses conclusions peuvent être mises en parallèle avec notre travail, car elles portent sur les dimensions psychologiques et relationnelles d'un individu. Sur le plan psychologique, il souligne que l'activité sportive permet de développer des qualités comme le respect des règles, la maîtrise de soi et la satisfaction personnelle qui sont des éléments nécessaires pour le bien-être d'un individu. Du point de vue relationnel, l'auteur atteste que le sport, et surtout le sport d'équipe, permet à un individu de mieux exprimer ses sentiments, de développer un sentiment d'appartenance et est un excellent canal pour introduire le travail d'équipe.

À la lumière de ces informations, cette étude tentera de démontrer qu'au-delà de l'agressivité et de l'instinct de compétition qui peuvent être développés en pratiquant certains sports, les bienfaits de la pratique d'activités sportives sur les résultats scolaires peuvent être significativement importants. Certes, ces comportements négatifs sont peu souhaitables et la violence dans le sport est un phénomène préoccupant qui a pris de l'ampleur au cours des dernières années, mais il ne faut pas oublier que ce travail porte sur des élèves sous la responsabilité de parents, enseignants et entraîneurs qui ont le devoir d'apprendre à ces jeunes comment utiliser le sport comme antidote à de tels sentiments.

### **2.2.3. Les clubs scolaires**

Les activités post et périscolaires constituent un élément important de la vie scolaire. Elles sont liées à l'enseignement et sont faites par les établissements scolaires afin de promouvoir et de développer les connaissances et les compétences des élèves. Elles regroupent diverses activités qui touchent aux aspects cognitifs, émotionnels et psychomoteurs. Les clubs constituent un cadre méthodologique et une manière d'activation de la vie scolaire par engagement volontaire de différents acteurs : les élèves, les cadres éducatifs et administratifs et les différents partenaires permettant ainsi à ces espaces d'être des lieux de développement de compétences psychologiques et sociales, des habiletés organisationnelles, de la communication, du travail collectif, des valeurs, de la citoyenneté et du comportement civique. Le travail dans les clubs éducatifs est une nécessité pédagogique pour pousser les élèves à transmettre et appliquer les différents apprentissages scolaires dans les processus de la vie quotidienne et à les

mettre au centre de la réflexion et de l'action pédagogique. L'éducation à l'environnement prend place au sein de ces activités post et périscolaires, au niveau des clubs d'environnement. Ces derniers, sont des clubs éducatifs ayant trait à l'environnement et gérés par des enseignants volontaires, motivés et ayant des convictions sur l'importance de l'environnement et la nécessité de contribuer à sa protection et à sa préservation. Ces clubs d'environnement jouent un rôle important dans l'inculcation des valeurs environnementales, la responsabilisation des apprenants envers leur environnement ainsi que la construction, chez les apprenants, des connaissances contextualisées à propos de l'environnement.

#### **2.2.4. Les activités culturelles**

La participation à des activités culturelles peut avoir un impact positif sur la performance scolaire des élèves. Les activités culturelles comprennent notamment les excursions, les arts visuels, la musique, le théâtre, la danse et la littérature. Plusieurs études ont montré que la participation à des activités culturelles peut améliorer les compétences cognitives des élèves, telles que la mémoire, l'attention, la créativité et la pensée critique. De plus, ces activités peuvent renforcer les compétences sociales et émotionnelles, telles que la confiance en soi, l'empathie et la tolérance. Les activités culturelles peuvent également améliorer le bien-être mental et physique des élèves, réduire le stress et améliorer leur motivation pour l'apprentissage. Enfin, les activités culturelles peuvent aider à réduire les disparités socio-économiques en offrant des opportunités éducatives aux élèves de milieux défavorisés.

James Catterall est un chercheur américain qui s'est intéressé à l'impact des arts sur le développement humain. Il a mené plusieurs études pour comprendre comment la participation à des activités artistiques peut influencer la vie des individus, en particulier des jeunes. Dans son livre « *Involvement in the Arts and Human Development : General involvement and intensive involvement in Music and Theater Art* » (Catterall, 1998), Catterall présente les résultats de ses recherches sur les effets de l'implication dans les arts sur la réussite scolaire, l'engagement civique et la créativité. Il a constaté que les enfants qui participent régulièrement à des activités artistiques ont tendance à obtenir de meilleurs résultats scolaires, à être plus engagés dans leur communauté et à développer leur créativité. Il a également étudié l'impact des arts sur le développement social et émotionnel des enfants. Il a constaté que les enfants qui participent à des activités artistiques ont tendance à être plus empathiques, à avoir une meilleure estime de soi et à être plus résilients face aux difficultés. Enfin, Catterall a souligné l'importance de l'éducation artistique dans les écoles. Selon lui, l'enseignement des arts permet aux élèves de

développer leur créativité, leur pensée critique et leur capacité à résoudre des problèmes. Il a également souligné que l'éducation artistique peut aider à réduire les inégalités sociales en offrant des opportunités éducatives aux enfants issus de milieux défavorisés.

Ellen Winner est une psychologue américaine qui s'est intéressée à l'impact des arts sur le développement humain. Dans son livre « *How Art Works : A Psychological Exploration* », publié en 2000, elle explore les mécanismes psychologiques qui sous-tendent la création artistique et l'expérience esthétique. Winner soutient que l'art est un processus cognitif complexe qui implique la perception, l'imagination, la créativité et l'émotion. Elle affirme que la création artistique est un moyen pour les artistes d'exprimer leurs émotions et leurs idées, mais aussi de communiquer avec les autres et de construire leur identité. Winner a également étudié l'impact de l'expérience esthétique sur le cerveau humain. Elle a constaté que la contemplation d'une œuvre d'art peut activer les mêmes zones du cerveau que celles impliquées dans la perception visuelle, mais aussi dans la réflexion, l'imagination et l'émotion. Elle a également souligné que l'expérience esthétique peut avoir un impact positif sur le bien-être émotionnel des individus en réduisant le stress et en favorisant la relaxation. Enfin, Winner a souligné l'importance de l'éducation artistique dans les écoles. Selon elle, l'enseignement des arts permet aux élèves de développer leur pensée critique, leur créativité et leur capacité à résoudre des problèmes. Elle a également souligné que l'éducation artistique peut aider à améliorer les compétences sociales et émotionnelles des élèves en favorisant l'empathie, la communication et la coopération.

Shirley Brice Heath est une anthropologue américaine qui s'est intéressée à la manière dont les communautés utilisent le langage dans leur vie quotidienne et dans leur travail. Dans son livre « *Ways with Words : Language, Life and Work in the Communities and Classrooms* », publié en 1983, elle a mené une étude comparative de trois communautés rurales aux États-Unis pour explorer la manière dont le langage est utilisé dans différents contextes sociaux. Heath a constaté que les communautés étudiées avaient des pratiques langagières très différentes. Elle a observé que la communauté de Roadville, en Caroline du Nord, avait une culture orale forte, où les histoires et les anecdotes étaient transmises de génération en génération. La communauté de Trackton, en Arizona, avait une culture écrite plus développée, où les habitants utilisaient beaucoup la lecture et l'écriture pour communiquer. Enfin, la communauté de Main Street, en Pennsylvanie, avait une culture mixte, où les pratiques orales et écrites étaient utilisées de manière équilibrée. Heath a également étudié l'impact de ces pratiques langagières sur l'éducation. Elle a constaté que les élèves issus de communautés orales

avaient des difficultés à s'adapter à l'école, car ils avaient peu d'expérience avec la lecture et l'écriture. En revanche, les élèves issus de communautés écrites avaient plus de facilité à s'adapter à l'école, car ils étaient plus familiers avec ces pratiques. Heath a également souligné l'importance de prendre en compte les pratiques langagières des élèves dans l'enseignement. Elle a proposé d'adapter les méthodes d'enseignement en fonction des pratiques langagières des élèves, en utilisant par exemple des histoires orales pour les élèves issus de communautés orales, ou en encourageant les élèves à écrire des récits personnels pour les élèves issus de communautés écrites.

### **2.3. Théories explicatives de l'étude**

Moscovici (1984) entend par théorie, « un ensemble de propositions reliées logiquement qui classent et expliquent un ensemble de phénomènes ». En psychologie, on dénombre une diversité de théories qui se différencient par leur nature et leur manière de rapporter les faits. Plusieurs théories peuvent de ce fait expliquer un même phénomène. Dans notre étude, notre analyse trouve son explication non seulement dans la théorie de la contingence et les théories de la motivation scolaire mais aussi la théorie de l'apprentissage social.

#### **2.3.1. La théorie de la contingence**

Différentes théories et approches de la planification s'inscrivent dans deux principaux courants philosophiques : le positivisme et l'interprétativisme ou constructivisme modéré. Les théories de la planification relevant de l'épistémologie positiviste d'Auguste Comte a inspiré les premières théories de la planification à savoir la théorie rationaliste, la théorie incrémentaliste et la théorie de la contingence. C'est cette dernière qui retient notre attention dans cette étude.

La théorie de la contingence de la planification Comme extension de l'incrémentalisme prend en compte les aléas liés à l'action et conceptualise diverses modalités d'adaptation en fonction des contraintes contextuelles pouvant être de plusieurs natures ; politiques, économiques, démographiques, éducatives et sociales. Ainsi, le processus de planification s'inscrit dans la prise en compte de l'environnement externe fluctuant.

Mintzberg (1990), l'un des principaux théoriciens de la contingence montre que les organisations adoptent des modes de planification différents en fonction des facteurs de contingence dominants auxquels elles font face. La conception de l'action de planification sous-tendue par la théorie de la contingence est bien résumée par Hatch en ces termes :

*Lorsque les gestionnaires jugent l'environnement stable et faiblement complexe, ils estiment que les informations nécessaires sont à la fois connues et disponibles et, en conséquence, leurs niveaux d'incertitude sont faibles. Lorsque l'environnement est perçu comme étant très complexe ou changeant, les gestionnaires sont confrontés soit à un surplus d'information, soit au défi de rester à jour, malgré des informations sans cesse nouvelles ; les niveaux d'incertitude sont modérés. En revanche, l'incertitude est élevée lorsque les gestionnaires estiment l'environnement hautement complexe et changeant ; dans ce cas, ils auront sans doute à leur disposition une masse substantielle d'informations, mais il leur sera difficile de les traiter (Hatch, 2000, p. 106).*

### **2.3.1.1. Les facteurs de la contingence**

Mintzberg, a mis en évidence cinq facteurs (l'âge, la taille, la technique, l'environnement, les relations de pouvoir) appelés facteurs de contingence, qui influencent la structure des organisations.

- L'âge et la taille de la structure : plus l'organisation est ancienne et plus sa taille est grande, plus son comportement est formalisé et plus sa structure est élaborée.
- Le système technique : s'intéresse aux procédés développés au niveau du centre opérationnel pour produire des biens et des services.
- L'environnement : ou les caractéristiques du contexte extérieur. Plus l'environnement est dynamique, plus la structure est organique.
- Le pouvoir : une organisation en général tend à centraliser le pouvoir au niveau du sommet et à formaliser son comportement.

### **2.3.1.2. Les éléments de base de l'organisation**

Henry Mintzberg, à travers ses nombreux travaux, a défini un modèle de base d'organisation de l'entreprise : on parle de l'Anatomie de l'organisation selon Mintzberg. Selon ce modèle, l'organisation est composée de 5 parties à savoir :

- Le sommet stratégique : c'est le top management, la direction de l'entreprise. On peut l'imaginer comme le cerveau de l'entreprise. Sa mission est de définir la stratégie et de : définir les orientations générales de l'entreprise, évaluer les résultats, gérer l'allocation

des ressources, régler les conflits internes, gérer les relations de l'organisation avec son environnement.

- La ligne hiérarchique : c'est le middle management, composée principalement de cadres. Elle assure la liaison entre la direction et les opérationnels. Ses principales missions sont de : transmettre l'information aux opérationnels, décliner la stratégie, faire remonter les informations pertinentes à la direction.
- Le centre opérationnel : au cœur de l'activité, il rassemble l'ensemble des opérateurs, des membres de l'organisation dont le travail est en lien direct avec la commercialisation ou la production des biens et services proposés par l'entreprise.
- La technostructure : composée de l'ensemble des personnes qui dans l'organisation analysent le travail des autres pour en accroître l'efficacité et l'efficience (analystes, chargés de conception et de méthode...). Le contrôleur de gestion est un des acteurs principaux de la technostructure. La technostructure a pour mission de : créer de l'homogénéité, améliorer l'efficience, standardiser le travail, définir des méthodes, établir des normes.
- Les fonctions de support logistique : il s'agit des fonctions spécialistes (juristes, RH, R&D...) détenant une expertise dans un domaine précis. Ces fonctions peuvent être externalisées car il s'agit de compétences très spécifiques, sans lien direct avec l'activité de l'entreprise. Leur but est de : conseiller la direction, aider à la prise de décision, fournir des services aux autres fonctions.
- L'idéologie : associée à la culture d'entreprise, elle constitue le système de valeurs dans lequel évoluent les différents acteurs de l'organisation.

### **2.3.1.3. Les mécanismes de coordination**

Au sein des organisations, Mintzberg met en évidence les fameux mécanismes de coordination. Le travail étant à la fois divisé en tâches et centré sur un objectif commun, il faut coordonner les différents acteurs. L'auteur a donc défini 6 mécanismes de coordination :

- La supervision directe : réalise la coordination du travail par le biais d'une personne qui donne les ordres et les instructions à plusieurs autres qui travaillent en interrelations. C'est le cas d'un dirigeant de TPE qui donne les instructions aux employés.

- L'ajustement mutuel : réalise la coordination du travail par le simple processus de la communication informelle. C'est l'exemple de deux opérateurs qui échangent directement entre eux.
- La standardisation par les procédés : réalise la coordination en spécifiant les procédés de travail de ceux qui doivent réaliser des tâches indépendantes.
- La standardisation par les résultats : réalise la coordination du travail en spécifiant les résultats des différents types de travail. C'est souvent le cas des filiales étrangères qui tout en fonctionnant de manière autonome doivent faire remonter leurs résultats à la société mère.
- La standardisation des qualifications : la direction assure la coordination du travail en misant sur les qualifications des salariés. C'est le cas dans les organisations où l'activité est très spécifique (hôpitaux, haute technologie...).
- La standardisation par les normes : dans laquelle ce sont les normes qui dictent le travail, qui sont contrôlées, et, en règle générale, qui sont établies pour l'organisation dans sa globalité.

#### **2.3.1.4. Les configurations structurelles**

Mintzberg identifie cinq configurations types au sein desquelles certaines parties de l'organisation sont prépondérantes :

- La structure simple : organisation assez « aplatie », où la direction gère bien souvent en direct le maximum d'activités par elle-même. On dit alors que son éventail de contrôle est très large et que le degré de centralisation de l'entreprise est élevé. La coordination des activités est assurée par supervision directe sur les activités des subordonnés. La partie essentielle de ce type de structure est la direction (sommets stratégique).
- La bureaucratie mécaniste : coordonne ses activités en standardisant ses méthodes de travail (chaîne de montage, respect des normes ISO, respect du manuel de procédures, règlement de l'administration, etc.). C'est l'un des modèles les plus fréquents d'entreprise ou d'administration. La partie essentielle de ce type de structure est la technostructure.
- La bureaucratie professionnelle : est un type d'organisation où la relation entre les fins et les moyens ne peut pas être facilement modélisée, à l'inverse de la bureaucratie

mécaniste. Par conséquent, le contrôle sur l'activité des salariés est difficile à réaliser. A défaut de pouvoir complètement contrôler le produit de leur activité, on doit s'assurer en amont que les opérationnels sont compétents pour le travail demandé. On parle alors de standardisation des qualifications. C'est le modèle de fonctionnement des universités et des hôpitaux, par exemple. La partie essentielle de ce type de structure est le noyau opérationnel.

- La structure divisionnelle : est l'autre structure type de la grande entreprise moderne. Il s'agit le plus souvent d'un regroupement de bureaucraties mécanistes ou professionnelles, ou de structures simples. Mais la taille que prend l'ensemble de cet agrégat ne permet pas de contrôler les activités ni par supervision directe, ni par standardisation des procédés. En effet, le nombre de cas est trop différent d'une partie de l'organisation à une autre et nécessite un fort degré de décentralisation. La supervision se fait alors par standardisation des résultats. Les responsables seront jugés sur leur capacité à atteindre les objectifs économiques (ROI ou return on Investment, par exemple). La partie essentielle de ce type de structure est la ligne hiérarchique intermédiaire, qui arbitre sans arrêt entre les différentes opportunités de profit.
- L'adhocratie : est une structure très innovante qui doit faire face à des défis permanents (nouveaux projets, nouveaux contrats, forte incertitude, etc.). La bonne marche de l'ensemble dépend de sa capacité à mobiliser rapidement les ressources nécessaires aux défis à relever. Le mode de coordination privilégié est l'ajustement mutuel entre les membres de l'entreprise. Ce sont des organisations d'experts qui se jouent des règles classiques d'organisation pour mieux innover.

Mintzberg a ajouté deux nouvelles configurations :

- La structure missionnaire : fonctionnant autour d'une idéologie, de croyances ou de valeurs communes. C'est une structure très informelle et le mécanisme de coordination est la standardisation par les normes.
- La structure politisée : Organisation sans réelle direction. Les décisions dépendent de différents jeux politiques qui parfois coexistent, parfois s'opposent. Absence d'un mode de coordination, remplacé par le jeu de pouvoir informel.

En relation avec notre sujet, la théorie de la contingence suggère que l'efficacité des activités dépend de plusieurs facteurs tels que la qualité de la planification, les ressources

disponibles et la culture de l'école. Par conséquent, les établissements scolaires doivent adapter leurs pratiques de gestion en fonction de ces facteurs pour atteindre les meilleurs résultats. Par exemple, si une école a des ressources financières limitées, elle devrait envisager des activités moins coûteuses pour offrir des opportunités d'apprentissage aux élèves. Si une école a une forte culture sportive, elle pourrait se concentrer sur des activités sportives pour encourager la participation des élèves. En somme, la théorie de la contingence souligne l'importance d'adapter les pratiques de gestion en fonction de la situation spécifique pour maximiser l'efficacité des activités. Cette approche peut aider les écoles à atteindre leurs objectifs en matière de performance des élèves en offrant des activités post et périscolaires qui répondent aux besoins et aux intérêts des élèves. Il est important de noter que la théorie de la contingence ne prône pas une approche « une taille unique » pour toutes les écoles. Au contraire, elle encourage les écoles à examiner leurs propres situations spécifiques pour déterminer les pratiques de gestion les plus efficaces. En fin de compte, l'application de la théorie de la contingence peut aider les écoles à améliorer la performance des élèves en offrant des activités post et périscolaires qui sont mieux adaptées aux besoins et aux intérêts des élèves. Cela peut aider à engager les élèves et à améliorer leur motivation pour l'apprentissage, ce qui peut conduire à de meilleurs résultats académiques.

### **2.3.2. La théorie de l'autodétermination**

De manière générale, la motivation représente l'ensemble des facteurs qui déterminent les actions et le comportement d'un individu dans la réalisation d'une activité ou la poursuite d'un objectif. Dans son ouvrage *La motivation en contexte scolaire*, Rolland Viau (1994) propose une définition adaptée au contexte scolaire et la définit comme « un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ». la notion d'état dynamique traduit le fait que la motivation chez un élève n'est pas constante et dépend de multiples facteurs qui se recombinaient en permanence en fonction de divers éléments propres à la tâche scolaire en elle-même (nature de l'activité, variété, possibilité de la réaliser seul ou en groupe...) mais aussi de l'apprenant lui-même (son état d'esprit au moment d'entrer dans la tâche en lien avec son vécu et son environnement, un souvenir positif lié à l'activité parce qu'une tâche de même nature aura été réussie précédemment...). Le fait que la motivation génère une action sur le long terme est essentielle pour que l'élève entre dans la tâche mais aussi pour qu'il maintienne son engagement dans la durée afin d'arriver à ce que vise l'enseignant à travers la création de tâches scolaires :

l'accomplissement d'un objectif pédagogique. La motivation relève des processus cognitifs car elle a pour objet de susciter l'envie d'apprendre dans le cadre d'une activité scolaire le plus souvent imposée et de permettre la captation de l'attention de l'élève, de l'intéresser pour qu'il entre dans l'activité. Elle permet ensuite de lui faire adopter des comportements qui vont l'amener à s'engager activement dans la tâche et à persévérer tout au long de son accomplissement.

Exposée par Déci et Ryan en 1985 et précisée dans plusieurs ouvrages depuis, la théorie de l'autodétermination essaie de décrire précisément les ressorts et les leviers de la motivation qui poussent une personne à s'engager dans une activité. Elle postule que tout individu cherche de manière innée et en permanence à se développer psychologiquement afin d'augmenter son potentiel, d'être capable de réaliser de nouveaux défis et de s'ouvrir de nouvelles perspectives. Ces comportements des individus sont conditionnés par la satisfaction de trois types de besoins psychologiques fondamentaux :

- Le besoin de compétence qui traduit ce que l'on ressent lorsqu'on agit efficacement avec son environnement en contrôlant les éléments qui amènent à la réussite de la tâche et en mobilisant pleinement ses capacités ;
- Le besoin d'autonomie qui fait référence au fait de se sentir comme étant à l'origine de son propre comportement et de ses actions sans que s'exerce un contraire extérieur ou interne
- Le besoin d'affiliation (d'appartenance sociale), lié au sentiment d'unité, au fait de se sentir connecté aux autres, d'être attentif à autrui et en sens inverse de se sentir l'objet de son attention mais aussi de se sentir appartenir à un collectif.

Selon cette théorie, afin de favoriser la motivation et l'engagement de l'élève et de l'inciter à persévérer, il convient donc de créer et de mettre en place des situations de travail qui favorisent l'autonomie et soutiennent les sentiments de compétence et d'appartenance sociale pour susciter chez l'élève une motivation autodéterminée l'amenant à s'engager dans les activités scolaires de manière spontanée et par choix.

Ces auteurs distinguent trois grandes formes de motivation qu'ils différencient par leur degré d'autodétermination, c'est à dire le degré avec lequel une activité est effectuée en l'ayant librement consentie et avec un sentiment de cohérence interne, d'accord avec soi-même.

### **2.3.2.1. Les formes de motivation**

#### **- La motivation intrinsèque**

La motivation est intrinsèque quand l'individu s'engage de manière volontaire et spontanée dans une activité, sans attendre aucune récompense, pour le seul intérêt qu'il y trouve, le plaisir et la satisfaction qu'elle lui procure. Elle est donc totalement autodéterminée et considérée comme la forme de motivation la plus aboutie. En revanche, elle est compromise en contexte scolaire lorsque l'élève a le sentiment d'être contrôlé par un élément extérieur (l'enseignant, ses parents, un sentiment de ne pas avoir d'autres choix que de faire...) ou d'être inefficace. Un élève qui s'engage dans l'écriture d'un texte parce qu'il aime écrire et a envie de raconter une histoire fait ainsi preuve de motivation intrinsèque.

Cette motivation intrinsèque se rapproche du concept de "flow" que l'on retrouve par exemple dans les jeux. Il s'agit d'une expérience immersive optimale dans l'activité qui est dite autotélique car elle n'a d'autre finalité que sa réalisation elle-même. En la menant, l'élève s'engage pleinement dedans et se laisse emporter sans même s'en rendre compte et son accomplissement ne lui coûte pas le moindre effort.

#### **- La motivation extrinsèque**

Motivation extrinsèque provient d'une pression extérieure ou interne qui pousse à la réalisation de la tâche : celle de l'enseignant, des parents, avoir une bonne note, une récompense, le besoin de reconnaissance, la peur de la punition, le sentiment de culpabilité... Dans ce cas, l'élève réalise l'action parce qu'elle est imposée ou qu'il en a le sentiment et se l'impose à lui-même). Il le fait dans l'intention d'obtenir une conséquence qui n'est pas lié à l'action elle-même.

#### **- L'amotivation**

Enfin, l'amotivation correspond à l'absence totale de motivation pour diverses raisons (souvent un sentiment de perte de contrôle, le fait de penser que la réalisation de l'activité ne changera rien à un état de fait ressenti...) ou l'engagement dans une tâche sans savoir pourquoi et sans comprendre quoi retirer de cette activité. Dans ce dernier cas, l'élève ne perçoit aucun lien entre ses actions et les résultats qu'il obtient et cela l'amène à se désintéresser et se retirer de l'activité.

Cette théorie de l'autodétermination est à la base de nombreuses recherches contemporaines sur le sujet de la motivation autonome ou contrainte et de l'engagement des élèves. Essentiels pour les enseignants, les concepts développés permettent, par exemple, de

distinguer finement les motivations des élèves et de ne pas considérer de la même manière la motivation d'un élève qui se rend à l'école uniquement parce qu'il y est contraint par ses parents et celle d'un élève qui y va parce qu'il est conscient que c'est important pour son avenir (et qui s'impose donc une contrainte interne). Enfin, ces recherches ont montré que les formes de motivations les plus autodéterminées avaient les conséquences cognitives et comportementales les plus positives sur les apprenants en termes d'engagement dans la tâche et de performance. Les prendre en compte peut donc permettre d'adapter ses approches pédagogiques en fonction des profils motivationnels des élèves pour favoriser leurs apprentissages.

### **2.3.2.2. Motivation et engagement de l'élève**

Un article de G. Escriva-Boulley, D. Tessier et P. Sarrazin (2018) propose d'analyser la motivation de l'élève sous le triple regard de l'engagement, de la théorie de l'autodétermination et des styles motivationnels des enseignants. Ils proposent ensuite une synthèse des études menées dans le cadre de l'EPS qui montrent les effets positifs de la motivation autonome dans l'engagement des élèves (intensité, durée, efforts consentis, concentration) et les effets délétères de la motivation contrainte (ennui). Ils soulignent également l'importance du climat motivationnel mis en place par l'enseignant qui doit soutenir les trois besoins fondamentaux de compétence, d'autonomie et de proximité sociale. C'est en effet de leur satisfaction que dépend la génération d'une motivation autonome chez l'élève. Cet aspect amène à la nécessaire prise en compte des facteurs qui conditionne la satisfaction de ces besoins (ou au contraire leur frustration) et conduit les auteurs à proposer un tableau des styles motivationnels des enseignants définis comme « le sentiment et comportement interpersonnel qu'un enseignant utilise pour motiver ses élèves à s'engager dans les apprentissages ».

En ce qui concerne les activités post et périscolaires, il est important de considérer comment ces activités peuvent aider à satisfaire ces besoins psychologiques fondamentaux. Par exemple, les activités qui permettent aux élèves de choisir leur propre parcours et de prendre des décisions peuvent aider à satisfaire le besoin d'autonomie. Les activités qui offrent des défis appropriés et des opportunités de maîtrise peuvent aider à satisfaire le besoin de compétence. Finalement, les activités qui offrent des opportunités de socialisation et de collaboration peuvent aider à satisfaire le besoin de relation sociale. Lorsque ces besoins psychologiques fondamentaux sont satisfaits, les élèves sont plus susceptibles d'être motivés intrinsèquement et de s'engager pleinement dans les activités. Un autre exemple, la participation à un club de sport peut offrir aux élèves la possibilité d'exercer leur autonomie en choisissant de participer

à une activité qui les intéresse. De même, la participation à une activité qui les met au défi peut aider les élèves à développer leur compétence et leur confiance en eux-mêmes. Cependant, il est important de noter que la motivation des élèves peut varier en fonction de leur situation individuelle. Par exemple, un élève qui n'est pas intéressé par une activité spécifique peut ne pas être motivé à y participer, même si cela peut satisfaire ses besoins psychologiques fondamentaux.

En conclusion, la théorie de la motivation peut aider à comprendre comment la participation à des activités post et périscolaires peut affecter la performance des élèves en satisfaisant leurs besoins psychologiques fondamentaux. Cependant, il est important de prendre en compte la situation individuelle de chaque élève pour comprendre comment la motivation peut varier en fonction des activités proposées.

### **2.3.3. La théorie de l'apprentissage social**

Le précurseur de la théorie de l'apprentissage social est Albert Bandura, un psychologue canadien d'origine américaine. Il a proposé cette théorie dans les années 1960, qui repose sur l'idée que l'apprentissage peut se produire par observation et imitation des comportements de modèles sociaux, plutôt que seulement par le conditionnement et le renforcement. Selon cette théorie, les individus peuvent apprendre de nouveaux comportements en observant les autres, en recevant des commentaires de leur environnement social et en évaluant les conséquences des comportements des autres. La théorie de l'apprentissage social a eu une grande influence dans de nombreux domaines, y compris l'éducation, la psychologie, la santé et la communication. L'apprentissage social peut se définir comme le façonnement de nouvelles conduites par divers processus faisant appel à l'environnement social. La théorie de l'apprentissage social repose sur trois processus : vicariants, symboliques, et autorégulateurs.

#### **2.3.3.1. Rôle des processus vicariants ou de modelage**

Pour Albert Bandura, la majorité des apprentissages sociaux se fait sur une base vicariante en observant le comportement des autres et les conséquences qui en résultent pour eux. Pour Françoise Raynal et Alain Rieunier (1998), il s'agit d'un apprentissage par observation puis reconstruction. Ils citent entre autres un proverbe africain : « Si tu es dans un village inconnu, avant de danser, regarde donc comment dansent les autres. » (Pédagogie : dictionnaire des concepts clés).

La pensée, les émotions, les comportements humains peuvent être influencés par l'observation, en cela Bandura s'oppose au béhaviorisme de l'époque. En effet, les travaux de recherche de Bandura et de Walters (Carré, 2004), sur l'agressivité des adolescents issus des quartiers favorisés, avaient montré que le comportement de jeunes hyper agressifs était modelé sur celui des parents. Dans l'exemple de la poupée Bobo, un groupe d'adultes se livraient à des comportements agressifs envers un mannequin de clown gonflable. Il était comparé à un groupe témoin où il n'y avait pas eu d'agression, les enfants qui avaient observé les comportements violents les reproduisaient, voire improvisaient d'autres gestes. Ce travail montrait que l'apprentissage vicariant dépassait la simple imitation, de plus ce modelage avait fréquemment lieu en l'absence de tout renforcement. Il était donc possible d'apprendre sans récompense ni punition. Le modelage nécessite un travail d'observation active par lequel, en extrayant les règles sous-jacentes aux styles de comportements observés, il est possible de construire des modalités comportementales proches de celles du modèle mais en les dépassant pour générer de nouvelles compétences, c'est ce que Bandura avait observé dans l'exemple de la poupée Bobo : les enfants étendaient leur agressivité à d'autres jouets que la poupée Bobo. L'attention est nécessaire au modelage, de même que la mémorisation, les processus de reproduction du comportement et la motivation.

L'attention dépend à la fois : du modèle (attractivité, originalité, valeur affective fonctionnelle ou sociale) et de l'observateur (son état physique et psychique, ses attentes, sa motivation). La mémorisation repose sur la mise en jeu des lois de la mémorisation. La reproduction du comportement « modelé » dépend : des capacités physiques et cognitives des personnes, de la qualité d'auto-observation du sujet lors des tentatives de reproduction de l'action observée et de la précision de la correction des feed-back enregistrés lors des tentatives. La motivation est nécessaire tout au long du processus de modelage.

Philippe Carré nous rappelle « qu'aujourd'hui plus encore qu'à l'époque de sa découverte, la théorie de l'apprentissage social par effet vicariant de l'observation de modèles présentés par les médias, se révèle d'une pertinence remarquable ». (Carré, 2004, 26). Elle éclaire un article publié en 2000 parlant du massacre à l'école de Littleton en 1999 aux Etats-Unis par deux adolescents. Elle établit de façon rigoureuse et prouvée, en laboratoire et situation réelle, que la pratique de jeux vidéo violents augmente la fréquence des comportements violents à courts et à longs termes.

### **2.3.3.2. Rôle des processus symboliques**

La théorie de l'apprentissage social repose sur le constat de l'extraordinaire capacité humaine à utiliser des symboles pour se représenter le monde, analyser ses expériences, communiquer, créer, anticiper et évaluer ses propres actions. En ce sens Albert Bandura est le précurseur de la psychologie cognitive.

### **2.3.3.3. Rôle des processus autorégulateurs**

Bandura met en évidence le rôle de l'action propre du sujet dans ce qu'il appellera plus tard : l'agentivité humaine : « Toute action comporte parmi ses déterminants les influences produites par le sujet lui-même. » (Carré, 2004, 23). Les sujets sociaux ne sont pas uniquement de bons apprenants et des imitateurs actifs, ils sont des agents autodirigés, capables de participer à la motivation, à la guidance et à la régulation de leurs actions.

La théorie de l'apprentissage social suggère que les individus apprennent non seulement par leurs propres expériences, mais aussi par l'observation et l'imitation des autres. Dans le contexte des activités post et périscolaires, cela signifie que les élèves peuvent apprendre de leurs pairs, des entraîneurs ou des instructeurs, ainsi que des modèles de rôle positifs. Les activités post et périscolaires offrent souvent des occasions d'apprentissage social en permettant aux élèves d'interagir avec d'autres personnes en dehors de leur milieu scolaire habituel. Par exemple, les élèves peuvent apprendre de nouveaux sports ou activités artistiques en observant leurs pairs ou en travaillant avec des entraîneurs ou des instructeurs qualifiés. Ils peuvent également apprendre des compétences sociales telles que la coopération, la communication et le leadership en travaillant en équipe ou en participant à des projets de groupe. L'apprentissage social peut également avoir un impact positif sur la performance des élèves en renforçant leur motivation intrinsèque à réussir. Les élèves peuvent être inspirés par les réalisations de leurs pairs ou des modèles de rôle positifs, ce qui peut les encourager à travailler plus dur et à atteindre leurs propres objectifs académiques.

En fin de compte, la théorie de l'apprentissage social souligne l'importance des activités post et périscolaires pour offrir aux élèves des occasions d'apprentissage social enrichissantes qui peuvent avoir un impact positif sur leur développement et leur performance. Les enseignants et les décideurs éducatifs peuvent encourager l'apprentissage social en offrant des activités variées et en encourageant la participation active des élèves, ainsi qu'en reconnaissant l'importance de ces expériences pour le développement global des élèves.

Cependant, il est important de noter que les élèves peuvent également apprendre des comportements négatifs de leur environnement social, tels que l'intimidation, la violence et la toxicomanie. Ainsi, il est important que les activités post et périscolaires soient surveillées de près pour s'assurer que les élèves sont exposés à des modèles de comportement positifs et qu'ils reçoivent des commentaires constructifs de leur environnement social.

## **2.4. La notion de performance scolaire**

### **2.4.1. Les facteurs de la réussite scolaire**

De manière générale, les recherches en éducation ont permis d'identifier des facteurs qui influencent positivement la réussite scolaire des jeunes.

#### **2.4.1.1. Les facteurs familiaux**

La famille joue un rôle déterminant sur le développement global des enfants et sur leur réussite scolaire. Les études ont notamment révélé que l'engagement des parents dans le cheminement scolaire s'avère l'un des facteurs les plus importants pour l'amélioration des résultats pédagogiques. De manière générale : valoriser l'éducation et l'école, participer au suivi pédagogique et à la vie scolaire, encourager les études, avoir des attentes élevées vis-à-vis de l'éducation et stimuler les enfants sur le plan intellectuel constituent des comportements parentaux qui contribuent à la réussite. La qualité du climat familial représente aussi un facteur associé au succès scolaire.

#### **2.4.1.2. Les facteurs personnels**

Les recherches dans le domaine démontrent que plusieurs facteurs personnels ont un impact sur la réussite scolaire des jeunes. Ces facteurs englobent une série de déterminants tels :

- le fait d'entretenir des interactions sociales positives avec leurs pairs et les adultes qui les entourent (partager, attendre son tour et faire des compromis, entre autres) ;
- posséder des habiletés sociales satisfaisantes (l'empathie, l'entraide et l'écoute, notamment)
- maîtriser leurs comportements et leurs pulsions (la peur, la colère et la tristesse, par exemple).

- Les habitudes de vie (comme l'alimentation et l'activité physique) et l'estime de soi sont également fondamentales pour le développement des jeunes et sont intimement liées à leur réussite éducative.

#### **2.4.1.3. Les facteurs scolaires**

Les facteurs scolaires sont très importants pour la persévérance et la réussite éducative des jeunes. Parmi eux, on retrouve entre autres la relation enseignant-élève. Cette dernière représente l'un des facteurs scolaires les plus importants pour la persévérance éducative des élèves, que ce soit au préscolaire, au primaire ou au secondaire. Les pratiques pédagogiques et éducatives jouent aussi un rôle dans la persévérance des jeunes. Des méthodes innovantes et participatives produisent notamment un effet sur l'intérêt général des élèves pour la matière enseignée ainsi que sur leur appréciation de l'expérience de l'apprentissage. Le soutien aux élèves en difficulté ainsi que le maintien d'un climat scolaire positif se révèlent d'autres facteurs importants pour la réussite des jeunes.

#### **2.4.1.4. Les facteurs sociaux**

Les facteurs sociaux entourant les jeunes peuvent aussi influencer positivement la persévérance scolaire de ces derniers. Ainsi, le milieu socioéconomique, le quartier de résidence et le voisinage dans lesquels ils vivent ont un effet sur leur réussite éducative. Les enfants sont facilement malléables et influençables par leurs pairs et les adultes qui les entourent. Ils ont donc tendance à imiter et à se conformer aux caractéristiques de leur entourage. Par ailleurs, l'accès à des ressources communautaires telles des services de soins de santé, de camps de jour, d'infrastructures sportives, de bibliothèques ou d'intervenants sociaux représente également un facteur important dans la réussite éducative des jeunes.

#### **2.4.1.5. Le sentiment d'appartenance**

Selon de nombreux experts du domaine de l'éducation, le sentiment d'appartenance à l'école se veut l'un des principaux facteurs préventifs de l'abandon scolaire. Les recherches ont en effet démontré que les élèves qui ont un sentiment d'appartenance profond à l'égard de leur établissement d'enseignement se révèlent plus susceptibles d'être assidus à l'école, sont plus enclins à réussir leur scolarisation et à vouloir faire des études postsecondaires. Elles ont également révélé que ce sentiment d'appartenance représente aussi un facteur de protection associé à la prévention des comportements à risque tels que l'usage de la cigarette, la consommation de drogue ou d'alcool, la délinquance et le décrochage scolaire.

Outre cette approche généraliste, des études ont été menées sur la notion de performance scolaire. Trois principales ont retenu notre attention.

#### **2.4.2. La performance scolaire selon John Hattie (2009), Carol Dweck (2006) et Robert Marzano (2003)**

Dans son livre "Visible Learning", John Hattie (2009) a mené une méta-analyse de plus de 800 études sur les facteurs qui influencent la performance scolaire. Il a identifié plus de 150 facteurs, allant de la taille de la classe à l'utilisation de la technologie en passant par les programmes d'intervention. Hattie a ensuite classé ces facteurs en fonction de leur effet sur la performance scolaire, mesurée en termes d'impact sur la réussite des élèves. Il a trouvé que les facteurs les plus efficaces pour améliorer la performance scolaire étaient ceux qui avaient un effet élevé, c'est-à-dire un impact sur la réussite des élèves de plus de 0,4. Parmi les facteurs les plus efficaces, Hattie a identifié la rétroaction (avec un effet de 0,73), l'enseignement direct (0,59), la planification des leçons (0,42) et les interventions ciblées (0,39). Il a également souligné l'importance de la collaboration entre les enseignants et les élèves, ainsi que l'importance de l'engagement des élèves dans leur propre apprentissage.

En résumé, les travaux de John Hattie ont mis en évidence l'importance de certains facteurs pour améliorer la performance scolaire, notamment la rétroaction et l'enseignement direct. Ces résultats ont des implications importantes pour les enseignants et les décideurs politiques cherchant à améliorer la qualité de l'éducation.

Les travaux de Carol Dweck (2006) ont porté sur la théorie du "mindset" ou état d'esprit en français. Selon elle, l'état d'esprit d'un individu peut avoir un impact significatif sur sa performance scolaire et son développement personnel. Dweck a identifié deux types d'état d'esprit : le "fixed mindset" ou état d'esprit fixe et le "growth mindset" ou état d'esprit de croissance. Les individus ayant un état d'esprit fixe croient que leurs capacités sont innées et ne peuvent pas être changées, tandis que ceux ayant un état d'esprit de croissance croient que leurs capacités peuvent être développées par l'apprentissage et l'effort. Dweck a mené des études qui ont montré que les élèves ayant un état d'esprit de croissance ont tendance à mieux performer à l'école que ceux ayant un état d'esprit fixe. Elle a également montré que les élèves ayant un état d'esprit de croissance sont plus résilients face à l'échec et sont plus motivés pour apprendre. Les travaux de Dweck ont des implications importantes pour les enseignants et les parents. En encourageant les enfants à adopter un état d'esprit de croissance, ils peuvent les aider à développer leur confiance en eux, leur motivation et leur capacité à apprendre. Les enseignants

peuvent également utiliser des stratégies pédagogiques qui encouragent l'état d'esprit de croissance, telles que la rétroaction constructive et l'encouragement à l'effort plutôt qu'à la réussite immédiate.

Dans son livre "What Works in Schools", Robert Marzano (2003) a synthétisé les résultats de nombreuses études sur l'enseignement efficace et a identifié neuf stratégies pédagogiques clés qui ont un impact positif sur la réussite des élèves. Ces stratégies sont les suivantes :

- Identification des objectifs d'apprentissage clairs : Les enseignants doivent communiquer clairement les objectifs d'apprentissage aux élèves afin qu'ils sachent ce qu'ils doivent apprendre.
- Utilisation des indicateurs de réussite : Les enseignants doivent fournir des critères clairs pour évaluer la réussite des élèves afin qu'ils sachent ce qu'ils doivent faire pour réussir.
- Fournissant des rétroactions efficaces : Les enseignants doivent fournir une rétroaction constructive et spécifique aux élèves afin qu'ils sachent comment améliorer leur travail.
- Utilisation des stratégies de renforcement : Les enseignants doivent utiliser des stratégies de renforcement positives pour encourager les élèves à persévérer dans leur travail.
- Enseignement des stratégies de traitement de l'information : Les enseignants doivent aider les élèves à développer des stratégies pour traiter l'information, telles que la prise de notes et la synthèse.
- Utilisation des stratégies de questionnement : Les enseignants doivent poser des questions qui encouragent les élèves à réfléchir et à approfondir leur compréhension.
- Enseignement de la pensée critique : Les enseignants doivent aider les élèves à développer leur pensée critique en leur apprenant à évaluer les arguments et à prendre des décisions éclairées.
- Enseignement de la collaboration : Les enseignants doivent encourager la collaboration entre les élèves afin qu'ils puissent apprendre les uns des autres.

- Enseignement de la métacognition : Les enseignants doivent aider les élèves à développer leur métacognition en les encourageant à réfléchir sur leur propre processus d'apprentissage.

## **2.5. Opérationnalisation des hypothèses (variables, indicateurs, modalités)**

Cette section présente les différents facteurs qui peuvent avoir une influence sur la performance.

Notre travail a deux catégories d'hypothèses :

Une hypothèse générale qui répond provisoirement à la question principale. Notre hypothèse générale est la suivante :

- **HG** : la planification des activités post et périscolaires a un impact sur les performances des élèves en classe.

Des hypothèses de recherche secondaires qui répondent provisoirement aux questions de recherche secondaires. Nos hypothèses de recherche secondaires sont les suivantes :

- **HR1** : la pratique d'activités sportives par les élèves influence leur performance scolaire.
- **HR2** : l'adhésion des élèves aux différents clubs scolaires influe sur leur rendement en classe.
- **HR3** : les activités culturelles impactent les résultats des élèves en classe.

### **2.5.1. Définition des variables**

Une variable est un « objet » susceptible de souvent changer et de prendre plusieurs formes distinctes. Autrement dit une variable est un facteur susceptible de se présenter sous deux aspects différents au moins. Ici, il s'agit pour nous de mettre en évidence deux types de variables dont l'un sert à expliquer l'autre. On distingue ainsi la variable explicative ou indépendante et la variable à expliquer ou dépendante sur laquelle porte la mesure. Pour Fonkeng, Chaffi et Bomba (2014) : « une variable représente toute caractéristique, en particulier dans un échantillon qui, peut changer en fonction de la situation de sa mesure » (P.79).

Dans notre travail nous disposons de deux variables : une indépendante et une dépendante.

### **2.5.1.1. La variable indépendante**

La variable indépendante est celle qui est manipulée par le chercheur pour expliquer son problème. C'est la cause présumée du phénomène de recherche. Elle est censée avoir une influence sur l'autre variable qui est la variable dépendante.

Dans notre étude, la variable indépendante est : « les activités post et périscolaires ».

### **2.5.1.2. La variable dépendante**

La variable dépendante indique ce que le chercheur veut mesurer, le phénomène qu'il veut expliquer. Dans le cadre de notre étude, la variable dépendante est : « la performance des élèves ».

### **2.5.2. Les indicateurs**

Les indicateurs sont des signes qui renseignent sur le sens de la mesure d'une variable. Dans le cadre de notre travail, les indicateurs sont répertoriés en fonction des variables. Nous avons des indicateurs reliés à la variable indépendante et ceux reliés à la variable dépendante.

### **2.5.3. Les modalités**

Les modalités sont les différentes positions que peut prendre une variable. C'est la fréquence avec laquelle une réponse est donnée par rapport à un indicateur.

**Tableau 1:**

*Tableau récapitulatif des hypothèses avec variables, indicateurs et modalités*

QP	HG	HR	Variables	Indicateurs	Modalités
Comment la planification des activités post et périscolaires impacte-t-elle les performances des élèves en classe ?	La planification des activités post et périscolaires impacte les performances des élèves en classe.	HR1 : la pratique d'activités sportives par les élèves influence leur performance scolaire.	-VI : la pratique d'activités sportives par les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fréquence de pratique du sport par semaine</li> <li>- existence des infrastructures sportives</li> <li>- existence d'un calendrier sur le déroulement des compétitions sportives</li> <li>- place du sport dans la vie scolaire</li> <li>- disponibilité du matériel adéquat pour la pratique des activités sportives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- pas du tout d'accord</li> <li>2- pas d'accord</li> <li>3- neutre</li> <li>4- d'accord</li> <li>5- tout à fait d'accord</li> </ul>
			VD : performance scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>-amélioration du comportement et du travail d'équipe</li> <li>-augmentation de la motivation et acquisition du leadership</li> <li>- augmentation des notes</li> <li>- amélioration de la culture générale</li> <li>- augmentation du taux de réussite</li> </ul>	
		HR2 : l'adhésion des élèves aux différents clubs scolaires influe sur leur rendement en classe.	VI : l'adhésion des élèves aux différents clubs scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- importance des clubs pour l'épanouissement</li> <li>- adhésion aux clubs pour de meilleures chances de réussite</li> <li>- adhésion aux clubs pour progresser dans une matière</li> <li>- partage d'expériences dans les clubs</li> <li>- mise en avant des talents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- pas du tout d'accord</li> <li>2- pas d'accord</li> <li>3- neutre</li> <li>4- d'accord</li> <li>5- tout à fait d'accord</li> </ul>

---

		VD :		-amélioration du comportement et du travail d'équipe -augmentation de la motivation et acquisition du leadership - augmentation des notes - amélioration de la culture générale - augmentation du taux de réussite	
		performance scolaire			
HR3 :	les	VI :	les	- développement de la culture générale au travers des excursions	1-pas du tout d'accord
activités		activités			2- pas d'accord
culturelles		culturelles		- participation aux excursions pour l'amélioration des connaissances	3- neutre
impactent	les			- structuration des activités culturelles	4- d'accord
résultats	des			- mise en avant du potentiel des élèves lors de la semaine culturelle	5- tout à fait d'accord
élèves	en			- amélioration des performances en histoire/géographie/ECM	
classe.					
		VD :		-amélioration du comportement et du travail d'équipe -augmentation de la motivation et acquisition du leadership - augmentation des notes - amélioration de la culture générale - augmentation du taux de réussite	
		performance scolaire			

---

Après avoir présenté l'état des travaux antérieurs, les théories en rapport avec notre sujet et l'opérationnalisation des hypothèses, nous allons maintenant nous pencher sur la préparation et l'organisation de l'enquête.

## **DEUXIÈME PARTIE : TERRAIN DE L'ÉTUDE**

## **CHAPITRE 3 : PRÉPARATION ET ORGANISATION DE L'ENQUETE**

Cette partie est consacrée à la description et à la présentation de la méthodologie utilisée pour répondre à la problématique de cette étude. Il s'agit ici de ressortir la valeur et la pertinence scientifique de la méthode utilisée pour expliquer la réalité des faits. Fonkeng et al. (2014) précisent que : « la méthodologie exprime l'ensemble des procédés et des techniques mis en branle pour répondre à une question de recherche, tester les hypothèses et rendre compte des résultats » (P83).

Elle présente les différents aspects suivants :

- Le type de recherche ;
- Le site de l'étude ;
- La population de l'étude ;
- La technique d'échantillonnage et l'échantillon ;
- Les techniques de collecte des données ;
- La description des instruments de collecte des données ;
- Le pré enquête ou validation de l'instrument de collecte des données ;
- La procédure de collecte des données ;
- L'outil statistique et la méthode d'analyse des données.

### **3.1. Type de recherche**

Notre recherche est de type mixte car elle inclut les outils d'analyse qualitative et quantitative pour fournir une perspective plus holistique de notre sujet de recherche. Nous avons donc administré un questionnaire aux élèves des classes terminales du lycée bilingue de Batouri et interviewé des coordonnateurs des APPS du même établissement. Il s'agit pour nous de montrer l'impact qu'une mauvaise planification des activités post et périscolaires peut avoir sur les performances scolaires des élèves.

### **3.2. Le site de l'étude**

Cette étude a été menée dans la région de l'Est, dans le département de la Kadey, plus précisément au lycée bilingue de Batouri. L'activité économique majeure de l'arrondissement de Batouri est l'exploitation artisanale de l'or. Elle constitue la principale source de revenu

des populations et plus particulièrement des élèves. Ces derniers n'hésitent pas à désertter les salles de classes pour se ruer vers ce précieux métal.

### **3.3. Population de l'étude**

La population de l'étude est l'ensemble des acteurs qui constituent le champ d'investigation du chercheur. C'est l'ensemble des individus que le chercheur doit consulter pour avoir des informations sur ce qu'il veut étudier. Pour notre étude, nous avons distingué : la population parente, la population cible, la population accessible.

#### **3.3.1. La population parente**

Encore appelée population mère, c'est l'ensemble des personnes dont on veut connaître l'opinion. Dès lors, notre population parente est constituée des élèves des établissements d'enseignement secondaire du Cameroun ainsi que les enseignants des établissements d'enseignement secondaire du Cameroun.

#### **3.3.2. La population cible**

La population cible est l'ensemble des personnes sur lesquelles les résultats d'une étude peuvent être appliqués (Grawitz, 1998). Dans notre recherche, il s'agit des élèves et des enseignants du lycée bilingue de Batouri. La population cible, étant pléthorique, nous lui avons attribué une population accessible.

#### **3.3.3. La population accessible et sa justification**

C'est une partie de la population cible disponible et facilement repérable. C'est celle que nous pouvons exploiter pour recueillir les informations dont nous avons besoin. C'est également celle que nous pouvons manipuler pour avoir un échantillon. Notre population accessible est constituée des élèves des classes Terminales du lycée bilingue de Batouri et des enseignants des APPS du même établissement répartis selon les tableaux ci-dessous.

**Tableau 2:*****Répartition de la population accessible des élèves***

CLASSES TLES	NOMBRE D'ELEVES		TOTAL	POURCENTAGE
	FILLES	GARCONS		
TLE ALL	23	15	38	27.14
TLE BIL ALL	04	04	08	06
TLE BIL ESP	01	00	01	01
TLE ARA	05	02	07	05
TLE ESP	28	21	49	35
TLE C	06	02	08	06
TLE D	14	15	29	21
TOTAL	81	59	140	100

**Source :** Base de données du lycée bilingue de Batouri année scolaire 2022-2023

**Tableau 3 :*****Répartition de la population accessible des enseignants***

ACTIVITES	NOMBRE D'ENSEIGNANTS		TOTAL	POURCENTAGE
	HOMMES	FEMMES		
ACTIVITES SPORTIVES	02	01	03	30
CLUBS	03	02	05	50
EXCURSIONS/ ACTIVITES CULTURELLES	01	01	02	20
TOTAL	06	04	10	100

**Source :** Base de données du lycée bilingue de Batouri année scolaire 2022-2023

### **3.4. Technique d'échantillonnage et échantillon**

Pour la réalisation d'une étude, il faut au préalable construire et utiliser une base de sondage qui va permettre de réaliser par extraction un échantillon. Fonkeng et al. (2014) définissent l'échantillonnage comme : « le processus qui consiste à sélectionner au sein de la population cible les répondants dont les réponses pourront être généralisées auprès de l'ensemble » (P.87)

#### **3.4.1. Technique d'échantillonnage**

L'échantillonnage étant fondamental dans tout processus de recherche, le processus d'échantillonnage nous permet d'adopter une logique scientifique pour extraire l'échantillon de la population parente. C'est une technique qui consiste à la réduction de la taille de la population initiale. Ainsi, nous pouvons distinguer les techniques d'échantillonnage dites probabilistes et les techniques dites non probabilistes. Dans notre étude, nous avons utilisé l'échantillonnage non probabiliste. Celle-ci consiste à choisir les participants sur la base de certains critères spécifiques. Parmi les méthodes non probabilistes nous avons : l'échantillonnage par commodités, l'échantillonnage à dessein et l'échantillonnage dirigé ou par choix raisonné.

De toutes ces méthodes, nous avons opté pour l'échantillonnage à dessein pour obtenir notre échantillon. En effet, le fait de procéder par un échantillonnage à dessein permet d'après Fonkeng et al. (2014) : « d'obtenir un échantillon qui possède certaines caractéristiques précises eu égard aux objectifs de l'étude » (P.92). Il s'agit pour le chercheur de se diriger vers ceux qui sont susceptibles de lui donner des réponses utiles au test de son hypothèse.

#### **3.4.2. Echantillon de l'étude**

Généralement, l'échantillon désigne un groupe de sujets tirés d'une population à partir de laquelle on fait des recherches dont les résultats serviront à une inférence sur la population parente. La statistique définit l'échantillon comme un ensemble réduit d'éléments choisis dans la population sur laquelle on mène une étude.

Le choix de notre échantillon s'est donc fait sur la base des critères suivants :

- Être en classe de terminal littéraire ou scientifique au lycée bilingue de Batouri (pour les élèves).
- Être membre d'un club et/ou prendre part aux activités sportives et/ou activités culturelles et excursions (pour les élèves)

- Être enseignants d'EPS, coordonnateur d'un club, coordonnateur d'activités culturelles au lycée bilingue de Batouri (pour les enseignants).
- Avoir au moins une expérience professionnelle de trois ans dans la coordination des APPS (pour les enseignants)

Notre échantillon est donc constitué des élèves et enseignants répondant aux critères mentionnés plus haut. Les premiers ont été soumis à un questionnaire et les seconds, à un guide d'entretien. L'échantillon est réparti dans les tableaux ci-dessous ainsi qu'il suit :

**Tableau 4 :**

*Répartition de l'échantillon des élèves par série*

CLASSES TLES	NOMBRE D'ELEVES		TOTAL	POURCENTAGE
	FILLES	GARCONS		
TLE ALL	20	10	30	26
TLE BIL ALL	03	03	06	5,17
TLE BIL ESP	01	00	01	1
TLE ARA	04	02	06	5,17
TLE ESP	25	18	43	37,06
TLE C	04	02	06	5,17
TLE D	12	12	24	21
TOTAL	69	47	116	100

**Sources :** Base de données du lycée bilingue de Batouri année scolaire 2022-2023

**Tableau 5 :*****Répartition de l'échantillon des enseignants par type d'activité***

ACTIVITES	ENSEIGNANTS		TOTAL	POURCENTAGE
	HOMMES	FEMMES		
ACTIVITES SPORTIVES	01	00	01	33,33 %
CLUBS	00	01	01	33,33%
EXCURSIONS/ACTIVITES CULTURELLES	00	01	01	33,33%
TOTAL	01	02	03	100%

**Source :** Base de données du lycée bilingue de Batouri année scolaire 2022-2023

Après avoir déterminé notre échantillon, il est convenable de définir les différentes techniques nous permettant de collecter les données sur le terrain.

### **3.5. Techniques de collecte des données**

Toute collecte des données se fait de manière systématique. Elle nécessite l'utilisation des techniques appropriées en sciences sociales. Le choix d'une technique donnée se fait en fonction du type d'étude qu'on mène, de l'objet de la recherche et les questions sur lesquelles on cherche une réponse (J. Goodwin, 2006). Pour la réalisation de notre étude qui est de type mixte, nous avons recours au questionnaire et à l'entretien. Le questionnaire est l'une des techniques les plus courantes de collecte de données. Il peut être mené en personne, par téléphone, par courrier électronique ou en ligne. Le questionnaire peut être structuré (questions fermées) ou non structuré (questions ouvertes). L'entretien est une technique de collecte de données qui implique une conversation entre le chercheur et le participant. L'entretien peut être structuré ou non structuré et peut être mené en personne, par téléphone ou en ligne. Etant donné que notre recherche a pour objectif de montrer l'impact de la planification des activités post et périscolaires sur les performances des élèves en classe, ces techniques apparaissent donc comme idéales dans l'élaboration de cette étude.

### **3.6. Instruments de collecte des données**

Peu importe la méthodologie ou le type de recherche, le choix de l'instrument de collecte de données est une exigence dans le processus de recherche. L'instrument de recherche désigne

un support, un outil particulier que le chercheur utilise pour collecter des données qu'il devra soumettre à l'analyse. Il a pour fonction de garantir une collecte des informations réunissant à suffisance les qualités d'objectivité et de rigueur pour être soumise à des traitements. L'emploi de l'instrument ici est fonction des objectifs visés et d'une méthode précise. Nous avons eu recours au questionnaire et au guide d'entretien.

### **3.6.1. Le questionnaire**

C'est un outil qui permet au chercheur de collecter les informations nécessaires sur l'échantillon. Cet instrument permet de s'adresser facilement à un grand nombre de personnes à la fois et d'avoir un maximum d'informations. Cependant, avant d'administrer un bon questionnaire, il est nécessaire de procéder à la vérification empirique de ce questionnaire pour s'assurer de son efficacité, raison pour laquelle nous avons procédé à un pré-test.

Notre questionnaire se présente comme suit :

- Un préambule qui nous permet de préciser l'objet de notre recherche, le sujet d'étude et les consignes à suivre pour répondre à nos questions ;
- Une partie relative à l'identification du répondant ;
- Vingt-trois questions à choix multiples c'est-à-dire dont les possibilités de réponses ont été données, le répondant n'ayant qu'à choisir entre celles-ci.

### **3.6.2. Le guide d'entretien**

Dans une recherche en sciences sociales, le guide d'entretien est un outil essentiel pour collecter des données qualitatives auprès des participants. Il permet de structurer l'entretien et de s'assurer que toutes les questions importantes sont posées. Le guide d'entretien peut être utilisé pour recueillir des données sur les attitudes, les croyances, les expériences et les comportements des participants. Il doit être conçu en fonction des objectifs de la recherche et des questions de recherche. Il peut inclure des questions ouvertes et fermées, ainsi que des questions de clarification et de suivi. Les questions doivent être formulées de manière claire et concise pour éviter toute confusion ou malentendu. Il est important de noter que le guide d'entretien peut être adapté en fonction des réponses des participants. Si les participants abordent des sujets qui ne sont pas prévus dans le guide d'entretien, l'intervieweur peut ajouter des questions supplémentaires pour approfondir la discussion. L'éthique de la recherche doit également être prise en compte lors de la conception du guide d'entretien. Les questions ne

doivent pas être intrusives ou offensantes, et les participants doivent être informés de leur droit de refuser de répondre à certaines questions ou de mettre fin à l'entretien à tout moment.

Notre guide d'entretien a trois grandes parties :

- L'introduction et la présentation du contexte de l'étude (La présentation de l'interviewer aux interviewés, Le thème de l'étude, l'objectif de la recherche, Les conditions ou les règles de l'entretien etc.)
- Les informations sur les personnes à interroger (année d'expérience, activité APPS en charge).
- La liste des questions ou des thèmes à aborder (réfléchies et écrites à l'avance, les questions « ouvertes » doivent être pertinentes par rapport au sujet de recherche et répondre à l'objectif de l'analyse).

Notre guide d'entretien est constitué de huit questions de base qui ont été adaptées à chaque activité APPS.

### **3.6.3. Pré-enquête et validation de l'instrument de collecte de données**

Une pré-enquête est une étape importante dans le processus de collecte de données. Elle consiste à mener une enquête préliminaire pour évaluer la faisabilité et l'efficacité d'une enquête plus large. La pré-enquête peut inclure des activités telles que :

- Définir les objectifs de l'enquête ;
- Identifier la population cible ;
- Sélectionner un échantillon représentatif de la population cible ;
- Concevoir le questionnaire et le guide d'entretien ;
- Tester le questionnaire et le guide d'entretien auprès d'un petit groupe de personnes pour identifier les problèmes potentiels et les améliorations à apporter ;
- Évaluer les coûts et le temps nécessaires pour réaliser l'enquête.

La pré-enquête permet de s'assurer que l'enquête principale sera bien conçue, efficace et pertinente pour les objectifs de recherche. Elle peut également aider à éviter les erreurs et les biais dans la collecte des données. Pour notre pré-enquête, nous nous sommes rendus au lycée de Nkolafamba dans la périphérie de Yaoundé où nous avons rencontré les élèves des classes de terminales et les enseignants en charge des APPS. Ces élèves et enseignants ne faisant pas partie de notre échantillon, nous leur avons respectivement distribué le questionnaire et

procéder aux entretiens. Toutes les questions ont eu des réponses sans difficultés. Notre questionnaire et notre guide d'entretien pouvaient alors être administrés à notre échantillon.

### **3.7. Déroulement de l'enquête**

L'administration du questionnaire a eu lieu le mercredi 10 Mai 2023 dans les classes de terminale allemande et terminale espagnole du lycée bilingue de Batouri. Elle s'est déroulée en deux phases : une phase de prise de contact et une autre pour le déroulement de l'enquête proprement dite.

Le vendredi 5 Mai 2023, nous nous sommes rendus au bureau du proviseur pour obtenir une autorisation de passer le questionnaire et de procéder aux entretiens, ce qui a été fait. Le lundi 8 Mai 2023 à 7H15 min pendant le rassemblement, le proviseur a demandé aux enseignants des APPS de se rendre disponible s'ils étaient sollicités pour un entretien. Il a aussi informé les élèves de Terminales qu'un questionnaire leur sera administré le mercredi de la même semaine après les cours et qu'ils devraient tous répondre présent. Un communiqué qui relayait ladite information a également circulé le mardi et le mercredi matin.

Le mercredi 10 Mai 2023, le proviseur a mis à notre disposition quatre surveillants de secteur et deux salles de classe. À 13H30min, les élèves ont été répartis dans les deux salles de classe sous notre supervision et celle des surveillants de secteur. Nous leur avons expliqué ce dont il était question (la présentation sommaire de notre étude, la présentation de l'objet de la recherche et enfin l'aspect confidentiel des informations recueillies) et ce que nous attendions d'eux. Les questionnaires ont été distribués et après avoir répondu, ils nous les ont retournés et nous les remercions à chaque fois individuellement d'avoir pris part à l'enquête.

Pour ce qui est des entretiens, ils se sont déroulés au téléphone et en présentiel. Qu'ils aient été menés en présentiel ou par téléphone ; nous avons chaque fois au début de l'entretien donné les modalités aux participants (la présentation sommaire de notre étude, la présentation de l'objet de la recherche et enfin l'aspect confidentiel des informations recueillies) et après chaque séance, nous leur présentions nos remerciements pour leur contribution à notre travail.

Après avoir détaillé le déroulement de l'enquête, intéressons-nous à la technique d'analyse.

### **3.8. Méthode de collecte et techniques d'analyse des données**

#### **3.8.1. Procédure de collecte des données ou l'enquête proprement dite**

$$TR = \frac{\text{questionnaires récupérés}}{\text{échantillon souhaité}} \times 100$$

AN: TR= 116x100/116=100%

Notre taux de récupération est de 100%, cela signifie que nos répondants nous ont renvoyé la totalité de nos questionnaires.

### **3.9. Techniques d'analyse des données**

Il s'agit ici de rendre compte de la technique de dépouillement et de l'outil de traitement des données que nous avons utilisé.

#### **- Procédure de dépouillement ou traitement des données**

Le dépouillement est une procédure qui consiste en la vérification du point de vue des unités d'observation donnée et d'un instrument d'analyse. Après nous être rassurés que chaque question des questionnaires distribués a eu une réponse, nous avons procédé au codage des dites réponses c'est-à-dire que nous avons associé des codes numériques à chaque réponse possible pour faciliter l'analyse. Nous avons ensuite transféré les réponses du questionnaire dans un logiciel d'analyse de données SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

#### **- L'analyse des données**

C'est l'exploitation par le chercheur des données numérisées. Elle comprend deux phases :

#### **- La première phase**

Purement descriptive, elle se caractérise par la représentation des données sous forme de tableaux de fréquence et de graphiques illustratifs comme les diagrammes, les histogrammes...cette première phase fait appel à la statistique descriptive qui donne les tendances et présente les présomptions de relation de cause à effet.

#### **- La deuxième phase**

Elle fait appel à des tests de significativité en l'occurrence le test de régression linéaire.

## - **Outil statistique ou de traitement des données**

Pour analyser les données, nous avons eu recours à la statistique descriptive qui nous a permis de ressortir les différents tableaux et ensuite nous avons choisi Le test de régression linéaire qui est un outil statistique utilisé pour évaluer la relation entre une variable dépendante continue et une ou plusieurs variables indépendantes. Voici les étapes générales du test de régression linéaire :

### **1<sup>ère</sup> étape : Spécification du modèle**

La première étape consiste à spécifier le modèle de régression linéaire en déterminant la relation fonctionnelle entre la variable dépendante (Y) et les variables indépendantes (X). Il existe différents types de modèles de régression, tels que la régression linéaire simple (avec une seule variable indépendante) ou la régression linéaire multiple (avec plusieurs variables indépendantes).

### **2<sup>ème</sup> étape : Estimation des coefficients**

L'étape suivante consiste à estimer les coefficients du modèle à l'aide de méthodes d'estimation telles que la méthode des moindres carrés ordinaires. Cette méthode minimise la somme des carrés des écarts entre les valeurs observées de la variable dépendante et les valeurs prédites par le modèle.

### **3<sup>ème</sup> étape : Test de significativité**

Une fois que les coefficients sont estimés, il est important de tester leur significativité statistique. Les tests t et F sont couramment utilisés pour évaluer si les coefficients sont différents de zéro et si le modèle dans son ensemble est significatif.

### **4<sup>ème</sup> étape : Évaluation de l'ajustement du modèle**

Pour évaluer la qualité de l'ajustement du modèle, nous avons examiné des mesures telles que le coefficient de détermination ( $R^2$ ), qui indique la proportion de variance expliquée par le modèle, ainsi que les résidus du modèle pour vérifier s'ils respectent les hypothèses du modèle.

## **5<sup>ème</sup> étape : Interprétation des résultats**

Enfin, l'interprétation des coefficients estimés consiste à la compréhension de l'impact des variables indépendantes sur la variable dépendante et à la vérification des hypothèses du modèle de régression linéaire.

Ce chapitre qui arrive à son terme nous a permis d'une part de présenter la population de notre étude, l'échantillon, les instruments de collecte des données, la méthode d'analyse des résultats obtenus. D'autre part nous avons mené notre enquête auprès des élèves des Terminales et des enseignants d'APPS du lycée bilingue de Batouri à l'Est du pays, dans le département de la Kadey. Nous avons montré notre procédé de collecte de données sur le terrain et nous les avons utilisées pour vérifier nos hypothèses de recherche.

Nous enchaînons avec la troisième partie de notre travail intitulée : cadre opératoire

## **TROISIÈME PARTIE : CADRE OPÉRAIRE**

## CHAPITRE 4 : ANALYSE ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Dans ce chapitre, il sera question pour nous de présenter les écarts entre les répondants, ceci en considérant la technique d'échantillonnage utilisée. Il convient de rappeler que 116 personnes ont pris part à notre enquête en ce qui concerne les analyses quantitatives et 3 autres pour les analyses qualitatives, ce qui fait un total de 119 personnes. En ce qui concerne les résultats quantitatifs, ils sont présentés en trois parties ; la première partie présente les données sociodémographiques, la deuxième traite des statistiques descriptives relatives aux différentes modalités de l'étude à travers une présentation des statistiques descriptives et une analyse inférentielle grâce au test de régression linéaire. Quant à la troisième partie, elle s'intéresse aux résultats qualitatifs, qui sont présentés sous forme de thèmes.

### 4.1. Analyses quantitatives

Cette partie s'intéresse aux données statistiques chiffrées obtenues à base de notre questionnaire d'étude reposant sur les trois modalités qui ont été retenues.

#### 4.1.1. Présentation des données sociodémographiques

**Tableau 6:**

##### *Genre des participants*

	Effectifs	Pourcentage	
Valide	Masculin	47	40,5
	Féminin	69	59,5
	Total	116	100,0

*Source : Données du terrain 2023*

D'après les données du tableau 6, l'effectif des participants ayant répondu au questionnaire est de 116. Il convient de noter que 47 sont de sexe masculin ce qui donne un pourcentage de (40,5%) et 69 sont de sexe féminin avec un pourcentage de (59,5%).

**Tableau 7 :**

##### *Tranche d'âge*

	Effectifs	Pourcentage	
Valide	15-18 ans	65	56,0
	19-21ans	46	39,7
	22-25	5	4,3
	Total	116	100,0

*Source : Données du terrain 2023*

D'après ce tableau 7, sur les 116 élèves ayant répondu au questionnaire, 65 élèves ont un âge compris entre 15-18ans (56%). En observant la suite, on se rend compte que 46 autres élèves se situent dans la tranche d'âge de 19 à 21 ans (39,7%). De plus, 5 élèves sont dans la tranche de 22 à 25 ans (4,3 %).

**Tableau 8 :**

*Appartenance à un club*

		Effectifs	Pourcentage
Valide	OUI	116	100
	NON	0	0
	Total	116	100,0

Source : Données du terrain 2023

Le tableau ci-dessus présente la distribution des formateurs selon leur appartenance à un club ou pas. Il en ressort que tous les 116 élèves ayant répondu au questionnaire sont membres d'au moins un club ceci pour un pourcentage de 100%.

**4.1.2. Statistiques descriptives des données relatives aux différentes modalités de l'étude**

Il s'agira ici de présenter les données de façon thématique selon les variables de l'étude que sont : la pratique des activités sportives, l'adhésion aux différents clubs, la promotion des activités culturelles, les performances scolaires des élèves. Ces statistiques descriptives reposent sur une échelle de Lickert de 1 à 5 représentée par les modalités respectives « Pas du tout d'accord », « pas d'accord », « neutre », « d'accord » et « tout à fait d'accord ».

**4.1.2.1. Présentation des données relatives à la pratique des activités sportives**

Pour présenter les statistiques descriptives relatives à la pratique des activités sportives, cinq (05) items ont été élaborés et sont présentés dans chacun des tableaux ci-après.

**Tableau 9 :**

*Le sport est pratiqué dans l'établissement au moins deux fois par semaines*

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas d'accord	1	0,9	0,9	0,9
	D'accord	20	17,2	17,2	18,1
	Tout à fait d'accord	95	81,9	81,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 9 présente la distribution des données relatives au premier item de notre recherche présentant le nombre de fois que le sport est pratiqué dans l'établissement. Sur les 116 personnes approchées, 95 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 81,9%, 20 sont d'accord (17,2%) et 1 personne seulement n'est pas d'accord soit un pourcentage de 0,9%.

**Tableau 10 :**

*Notre établissement dispose des infrastructures où le sport peut être pratiqué (terrain de football, handball, volleyball)*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	5	4,3	4,3	4,3
Pas d'accord	6	5,2	5,2	9,5
Neutre	11	9,5	9,5	19,0
D'accord	47	40,5	40,5	59,5
Tout à fait d'accord	47	40,5	40,5	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 10 présente la distribution des données relatives au deuxième item de notre recherche interrogeant les élèves sur la disponibilité des infrastructures sportives. Sur les 116 personnes approchées, 47 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 40,5, également, 47 d'accord (40,5%) et 11 personnes sont neutres (9,5%), 6 ne sont pas d'accord (5,2%) pour finir 5 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 4,3%.

**Tableau 11 :**

*Il existe un calendrier précis du déroulement des compétitions sportives au sein de l'établissement (coupe du proviseur)*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	12	10,3	10,3	10,3
Pas d'accord	7	6,0	6,0	16,4
Neutre	20	17,2	17,2	33,6
D'accord	38	32,8	32,8	66,4
Tout à fait d'accord	39	33,6	33,6	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 11 présente la distribution des données relatives au troisième item de notre recherche interrogeant les élèves sur la disponibilité d'un calendrier du déroulement des compétitions sportives. Sur les 116 personnes approchées, 39 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 33,6%, également, 38 sont d'accord (32,8%) et 20 personnes sont neutres

(17,2%), 7 ne sont pas d'accord (6%) pour finir 12 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 10,3%.

**Tableau 12 :**

*Le sport occupe une place importante dans ma vie scolaire*

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	8	6,9	6,9	6,9
	Pas d'accord	13	11,2	11,2	18,1
	Neutre	6	5,2	5,2	23,3
	D'accord	27	23,3	23,3	46,6
	Tout à fait d'accord	62	53,4	53,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 12 présente la distribution des données relatives au quatrième item de notre questionnaire interrogeant les élèves sur la disponibilité des infrastructures sportives. Sur les 116 personnes approchées, 62 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 53,4, également, 27 d'accord (23,3%) et 6 personnes sont neutres (5,2%), 13 ne sont pas d'accord (11,2%) pour finir 8 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 6,9%.

**Tableau 13 :**

*L'établissement dispose du matériel adéquat pour la pratique des sports collectifs et individuels*

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	16	13,8	13,8	13,8
	Pas d'accord	26	22,4	22,4	36,2
	Neutre	15	12,9	12,9	49,1
	D'accord	31	26,7	26,7	75,9
	Tout à fait d'accord	28	24,1	24,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 13 présente la distribution des données relatives au cinquième item de notre questionnaire interrogeant les élèves sur la disponibilité du matériel adéquat pour la pratique du sport. Sur les 116 personnes approchées, 28 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 24,1 également, 31 sont d'accord (26,7%) et 15 personnes sont neutres (12,9%), 26 ne sont pas d'accord (22,4%) pour finir 16 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 13,8%.

#### 4.1.2.2. Présentation des données relatives à l'adhésion aux différents clubs

Pour présenter les statistiques descriptives relatives à l'adhésion aux différents clubs, cinq (05) items ont été élaborés et sont présentés dans chacun des tableaux ci-après.

**Tableau 14 :**

*Les clubs sont d'une importance capitale pour mon épanouissement intellectuel au lycée*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	5	4,3	4,3	4,3
Pas d'accord	4	3,4	3,4	7,8
Neutre	10	8,6	8,6	16,4
D'accord	43	37,1	37,1	53,4
Tout à fait d'accord	54	46,6	46,6	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 14 présente la distribution des données relatives au premier item de la deuxième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves sur l'importance des clubs sur leur épanouissement. Sur les 116 personnes approchées, 54 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 46,6% également, 43 sont d'accord (37,1%) et 10 personnes sont neutres (8,6%), 4 ne sont pas d'accord (3,4%) pour finir 5 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 5,3%.

**Tableau 15 :**

*Faire partie d'un club augmente mes chances de réussite scolaire*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	4	3,4	3,4	3,4
Pas d'accord	15	12,9	12,9	16,4
Neutre	18	15,5	15,5	31,9
D'accord	38	32,8	32,8	64,7
Tout à fait d'accord	41	35,3	35,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 15 présente la distribution des données relatives au deuxième item de la deuxième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves sur leur appartenance à un club. Sur les 116 personnes approchées, 41 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 35,3% également, 38 sont d'accord (32,8%) et 18 personnes sont neutres (15,5%), 15 ne sont pas d'accord (12,9%) pour finir 4 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 3,4%.

**Tableau 16 :**

*Le fait d'appartenir à un club peut me faire progresser dans une matière où je rencontre des difficultés*

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	7	6,0	6,0	6,0
	Pas d'accord	6	5,2	5,2	11,2
	Neutre	9	7,8	7,8	19,0
	D'accord	29	25,0	25,0	44,0
	Tout à fait d'accord	65	56,0	56,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 16 présente la distribution des données relatives au troisième item de la deuxième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves sur leur progression lorsqu'ils appartiennent à un club. Sur les 116 personnes approchées, 65 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 56% également, 29 sont d'accord (25%) et 9 personnes sont neutres (7,8%), 6 ne sont pas d'accord (6,2%) pour finir 7 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 6%.

**Tableau 17 :**

*Le partage d'expériences avec des camarades dans les clubs peut m'aider à mieux comprendre une matière dans laquelle j'éprouve des difficultés*

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	3	2,6	2,6	2,6
	Pas d'accord	4	3,4	3,4	6,0
	Neutre	3	2,6	2,6	8,6
	D'accord	37	31,9	31,9	40,5
	Tout à fait d'accord	69	59,5	59,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 17 présente la distribution des données relatives au quatrième item de la deuxième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves sur le partage d'expérience en club. Sur les 116 personnes approchées, 69 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 59,5% également, 37 sont d'accord (31,9%) et 3 personnes sont neutres (2,6%), 4 ne sont pas d'accord (3,4%) pour finir 3 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 2,6%.

**Tableau 18 :**

*Les clubs me permettent de mettre en avant les talents dont je dispose dans le domaine où je m'en sors le plus*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	1	0,9	0,9	0,9
Pas d'accord	7	6,0	6,0	6,9
Neutre	11	9,5	9,5	16,4
D'accord	31	26,7	26,7	43,1
Tout à fait d'accord	66	56,9	56,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 18 présente la distribution des données relatives au cinquième item de la deuxième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves sur la mise en avant de leurs talents dans les clubs. Sur les 116 personnes approchées, 66 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 56,9% également, 31 sont d'accord (26,7%) et 11 personnes sont neutres (9,5%), 7 ne sont pas d'accord (6%) pour finir 1 seul n'est pas du tout d'accord soit un pourcentage de 6%.

#### **4.1.2.3. Présentation des données relatives à la promotion des activités culturelles**

Pour présenter les statistiques descriptives relatives à la promotion des activités culturelles, cinq (05) items ont été élaborés et sont présentés dans chacun des tableaux ci-après

**Tableau 19 :**

*Les sorties d'excursion qui peuvent développer notre culture générale et avoir de bonnes notes en classe*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	15	12,9	12,9	12,9
Pas d'accord	8	6,9	6,9	19,8
Neutre	16	13,8	13,8	33,6
D'accord	31	26,7	26,7	60,3
Tout à fait d'accord	46	39,7	39,7	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 19 présente la distribution des données relatives au premier item de la troisième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves sur l'effet des sorties et excursions sur leurs notes. Sur les 116 personnes approchées, 46 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 39,7% également, 31 sont d'accord (26,7%) et 16 personnes sont neutres (13,8%), 8 ne sont pas d'accord (6,9%) pour finir 15 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 12,9%.

**Tableau 20 :**

*Je prends souvent part aux activités d'excursion en vue d'améliorer mes connaissances dans un domaine précis*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	9	7,8	7,8	7,8
Pas d'accord	9	7,8	7,8	15,5
Neutre	20	17,2	17,2	32,8
D'accord	43	37,1	37,1	69,8
Tout à fait d'accord	35	30,2	30,2	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 20 présente la distribution des données relatives au deuxième item de la troisième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves quant à leur participation aux activités d'excursion. Sur les 116 personnes approchées, 35 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 30,2% également, 43 sont d'accord (37,1%) et 20 personnes sont neutres (17,2%), 9 ne sont pas d'accord (7,8%) pour finir 9 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 12,9%.

**Tableau 21 :**

*Les activités culturelles dans l'établissement sont définies par un calendrier bien structuré qui est respecté*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	12	10,3	10,3	10,3
Pas d'accord	7	6,0	6,0	16,4
Neutre	24	20,7	20,7	37,1
D'accord	38	32,8	32,8	69,8
Tout à fait d'accord	35	30,2	30,2	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 21 présente la distribution des données relatives au troisième item de la troisième modalité de notre questionnaire interrogeant la disponibilité d'un calendrier des activités culturelles. Sur les 116 personnes approchées, 35 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 30,2% également, 38 sont d'accord (30,2%) et 24 personnes sont neutres (20,7%), 7 ne sont pas d'accord (6%) pour finir 12 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 10,3%.

**Tableau 22 :**

*Lors de la semaine culturelle, les activités sont organisées dans l'école pour mettre en avant le potentiel culturel des élèves*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	1	0,9	0,9
	Pas d'accord	1	0,9	1,7
	Neutre	6	5,2	5,2
	D'accord	40	34,5	41,4
	Tout à fait d'accord	68	58,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0

Le tableau 22 présente la distribution des données relatives au quatrième item de la troisième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves sur le respect de la journée culturelle. Sur les 116 personnes approchées, 68 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 58,6% également, 40 sont d'accord (34,5%) et 6 personnes sont neutres (5,2%), 1 n'est pas d'accord (0,9%) pour finir 1 n'est pas du tout d'accord soit un pourcentage de 0,9%.

**Tableau 23 :**

**Faire partie du club culture peut me permettre d'avoir une bonne connaissance dans les matières telles que histoire/géographie /ECM**

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	6	5,2	5,2
	Pas d'accord	6	5,2	10,3
	Neutre	10	8,6	8,6
	D'accord	42	36,2	55,2
	Tout à fait d'accord	52	44,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0

Le tableau 23 présente la distribution des données relatives au cinquième item de la troisième modalité de notre questionnaire interrogeant les élèves sur l'importance des activités culturelles sur l'acquisition des connaissances. Sur les 116 personnes approchées, 52 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 44,8% également, 42 sont d'accord (36,2%) et 10 personnes sont neutres (8,6%), 6 ne sont pas d'accord (5,2%) pour finir 6 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 5,2%.

#### 4.1.2.4. Présentation des données relatives à la performance scolaire des élèves

Pour présenter les statistiques descriptives relatives à la performance scolaire des élèves, cinq (05) items ont été élaborés et sont présentés dans chacun des tableaux ci-après

**Tableau 24 :**

*La pratique régulière du sport à l'école me permet d'être en bonne santé pour étudier mes leçons*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	4	3,4	3,4	3,4
Pas d'accord	2	1,7	1,7	5,2
Neutre	8	6,9	6,9	12,1
D'accord	32	27,6	27,6	39,7
Tout à fait d'accord	70	60,3	60,3	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 24 présente la distribution des données relatives au premier item de la variable dépendante de notre questionnaire interrogeant les élèves sur la pratique régulière du sport à l'école. Sur les 116 personnes approchées, 70 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 60,3% également, 32 sont d'accord (27,6%) et 8 personnes sont neutres (6,9%), 2 ne sont pas d'accord (1,7%) pour finir 4 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 3,4%.

**Tableau 25 :*****Le fait d'appartenir à un club influence positivement mes résultats scolaires***

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	25	21,6	21,6
	Pas d'accord	17	14,7	36,2
	Neutre	13	11,2	47,4
	D'accord	34	29,3	76,7
	Tout à fait d'accord	27	23,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0

Le tableau 25 présente la distribution des données relatives au deuxième item de la variable dépendante de notre questionnaire interrogeant les élèves sur l'influence des clubs sur leurs résultats scolaires. Sur les 116 personnes approchées, 27 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 23,3% également, 34 sont d'accord (29,3%) et 13 personnes sont neutres (11,2%), 17 ne sont pas d'accord (14,7%) pour finir 25 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 21,6%.

**Tableau 26 :**

*Mes notes ont augmenté depuis que je me suis inscrit dans un club*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	13	11,2	11,2
	Pas d'accord	13	11,2	22,4
	Neutre	41	35,3	57,8
	D'accord	28	24,1	81,9
	Tout à fait d'accord	21	18,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0

Le tableau 26 présente la distribution des données relatives au troisième item de la variable dépendante de notre questionnaire interrogeant les élèves sur l'augmentation de leurs notes. Sur les 116 personnes approchées, 28 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 24,1% également, 41 sont neutres (35,3%), 13 ne sont pas d'accord (11,2%) pour finir 13 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 11,2%.

**Tableau 27 :**

*Les sorties d'excursion peuvent améliorer ma culture générale, ce qui me permettra d'être performant dans une matière*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	9	7,8	7,8	7,8
Pas d'accord	13	11,2	11,2	19,0
Neutre	10	8,6	8,6	27,6
D'accord	37	31,9	31,9	59,5
Tout à fait d'accord	47	40,5	40,5	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 27 présente la distribution des données relatives au quatrième item de la variable dépendante de notre questionnaire interrogeant les élèves sur l'effet des excursions sur leurs performances scolaires. Sur les 116 personnes approchées, 47 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 40,5% également, 37 sont d'accord (31,9%) et 10 personnes sont neutres (8,6%), 13 ne sont pas d'accord (11,2%) pour finir 9 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 7,8%.

**Tableau 28:**

*De façon générale, les activités post et péris scolaires jouent un rôle important dans ma réussite scolaire*

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout d'accord	15	12,9	12,9	12,9
Pas d'accord	17	14,7	14,7	27,6
Neutre	20	17,2	17,2	44,8
D'accord	28	24,1	24,1	69,0
Tout à fait d'accord	36	31,0	31,0	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Le tableau 28 présente la distribution des données relatives au cinquième item de la variable dépendante de notre questionnaire interrogeant les élèves sur la pratique régulière du sport à l'école. Sur les 116 personnes approchées, 36 sont tout à fait d'accord, soit un pourcentage de 31% également, 28 sont d'accord (24,1%) et 20 personnes sont neutres (17,2%),

17 ne sont pas d'accord (14,7%) pour finir 15 ne sont pas du tout d'accord soit un pourcentage de 12,9%.

#### **4.1.3. Analyses inférentielles des données relatives aux différentes modalités de l'étude**

Dans cette section de notre travail, il sera question de vérifier si la variable indépendante de notre étude exerce un effet sur la variable dépendante. Pour ce faire, nous allons procéder à un test d'hypothèses à travers une régression linéaire simple et le test de corrélation de Pearson. Les deux variables de l'étude étant la planification des activités post et périscolaires et performances scolaires des élèves.

Afin de vérifier l'effet exercé par la planification des activités post et périscolaires sur les performances scolaires des élèves, l'hypothèse nulle et l'hypothèse alternative sont formulées.

**H<sub>0</sub>** : la planification des activités post et périscolaires n'a pas d'effet sur les performances scolaires des élèves.

**H<sub>a</sub>** : la planification des activités post et périscolaires a un effet sur les performances scolaires des élèves

Le même procédé a été utilisé pour chacune des variables de l'étude que sont : la pratique des activités sportives, l'adhésion aux différents clubs et la participation aux activités culturelles.

##### **4.1.3.1. Effet de la pratique des activités sportives sur les performances scolaires des élèves**

Pour comprendre l'effet de la pratique des activités sportives sur les performances scolaires des élèves, nous formulons l'hypothèse nulle et alternative suivantes en nous appuyant sur les facteurs personnels des enseignants.

**H<sub>01</sub>** : la pratique des activités sportives n'a aucun effet sur les performances scolaires des élèves

**H<sub>a1</sub>** : la pratique des activités sportives a un effet sur les performances scolaires des élèves

L'ensemble des tableaux ci-dessous présente le test de régression linéaire et de corrélation qui ont été effectués pour comprendre l'effet de la pratique des activités sportives sur les performances scolaires des élèves. La synthèse et l'interprétation des données de ces tableaux sont présentées tel que suit :

**Tableau 29:****Récapitulatif des modèles**

<b>Récapitulatif des modèles</b>				
Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	0,451 <sup>a</sup>	0,204	0,197	0,73129

a. Valeurs prédites : (constantes), PASTOTAL

La variable dépendante étudiée explique que les performances solaires des élèves sont est influencées à 20.4% par la variable indépendante (pratique des activités sportives) tel que représenté par le R-deux dans le tableau ci-dessus.

**Tableau 30:****Coefficients**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>					
Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	T	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	1,514	0,398	3,801	0,000
	Pratique des activités sportives	0,532	0,099	0,451	5,399

a. Variable dépendante : PSTOTAL

L'analyse de régression linéaire simple indique une association positive entre la variable indépendante (pratique des activités sportives) et la variable dépendante (performances scolaires des élèves). Les résultats révèlent également que chaque augmentation d'unité sur la pratique des activités sportives entrainera une augmentation de 0.451 sur les performances scolaires des élèves. Avec un seuil de significativité de 5% et un intervalle de confiance de 95%, la pratique des activités sportives a une significativité de (p=0.000) ce qui démontre que celle-ci a une influence significative sur les performances scolaires des élèves.

**Tableau 31:*****Corrélation entre la pratique des activités sportives et les performances scolaires***

<b>Corrélations</b>			
		Pratique des activités sportives	Performances scolaires
Pratique des activités sportives	Corrélation de Pearson	1	0,451**
	Sig. (Bilatérale)		0,000
	N	116	116
Performances scolaires	Corrélation de Pearson	0,451**	1
	Sig. (Bilatérale)	0,000	
	N	116	116

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

D'après le tableau ci-dessus, il existe un lien positif et modéré entre la pratique des activités sportives et les performances scolaires. Les résultats de la corrélation de Pearson présentent les résultats suivants : ( $r=0,451$ ,  $p= 0,000 <0,05$ ).

**4.1.3.2. Effet de l'adhésion aux clubs sur performances scolaires des élèves**

Pour comprendre l'effet de l'adhésion aux clubs sur les performances scolaires des élèves, nous formulons l'hypothèse nulle et alternative suivante en nous appuyant sur les facteurs personnels des enseignants.

**H01** : l'adhésion aux clubs n'a aucun effet sur les performances scolaires des élèves

**Ha1** : l'adhésion aux clubs a un effet sur les performances scolaires des élèves

L'ensemble des tableaux ci-dessous présente le test de régression linéaire et de corrélation qui ont été effectués pour comprendre l'effet de l'adhésion aux clubs sur les performances scolaires des élèves. La synthèse et l'interprétation des données de ces tableaux sont présentées tel que suit :

**Tableau 32:*****Récapitulatif des modèles***

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	0,580 <sup>a</sup>	0,336	0,330	0,66773

a. Valeurs prédites : (constantes), ADCTOTAL

La variable dépendante étudiée explique que les performances solaires des élèves sont influencées à 33,6% par la variable indépendante (l'adhésion aux clubs) tel que représenté par le R-deux dans le tableau ci-dessus.

**Tableau 33:**

*Coefficients*

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	T	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
(Constante)	0,681	0,394		1,730	0,086
1 Adhésion aux clubs	0,704	0,093	0,580	7,596	0,000

a. Variable dépendante : PSTOTAL

L'analyse de régression linéaire simple indique une association positive entre la variable indépendante (adhésion aux clubs) et la variable dépendante (performances scolaires des élèves). Les résultats révèlent également que chaque augmentation d'unité sur l'adhésion aux clubs entrainera une augmentation de 0.580 sur les performances scolaires des élèves. Avec un seuil de significativité de 5% et un intervalle de confiance de 95 l'adhésion aux clubs a une significativité de (p=0.000) ce qui démontre que celle-ci a une influence significative sur les performances scolaires des élèves.

**Tableau 34:**

*Corrélations*

		Adhésion aux clubs	Performances scolaires
Adhésion aux clubs	Corrélation de Pearson	1	0,580**
	Sig. (Bilatérale)		0,000
	N	116	116
Performances scolaires	Corrélation de Pearson	0,580**	1
	Sig. (Bilatérale)	0,000	
	N	116	116

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

D'après le tableau ci-dessus, il existe un lien positif et modéré entre l'adhésion aux clubs et les performances scolaires. Les résultats de la corrélation de Pearson présentent les résultats suivants : ( $r=0,580$ ,  $p= 0,000 <0,05$ ).

#### 4.1.3.3. Effet de la participation aux activités culturelles sur performances scolaires des élèves

Pour comprendre l'effet de la participation aux activités culturelles sur les performances scolaires des élèves, nous formulons l'hypothèse nulle et alternative suivante en nous appuyant sur les facteurs personnels des enseignants.

**H01** : la participation aux activités culturelles n'a aucun effet sur les performances scolaires des élèves

**Ha1** : la participation aux activités culturelles a un effet sur les performances scolaires des élèves

L'ensemble des tableaux ci-dessous présentent le test de régression linéaire et de corrélation qui ont été effectués pour comprendre l'effet de la participation aux activités culturelles sur les performances scolaires des élèves. La synthèse et l'interprétation des données de ces tableaux sont présentées tel que suit :

**Tableau 35:**

##### *Récapitulatif des modèles*

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	0,583 <sup>a</sup>	0,340	0,334	0,66562

a. Valeurs prédites : (constantes), ACTOTAL

La variable dépendante étudiée explique que les performances scolaires des élèves sont influencées à 34% par la variable indépendante (la participation aux activités culturelles) tel que représenté par le R-deux dans le tableau ci-dessus. Cela indique que la participation aux activités culturelles a une influence significative sur les performances scolaires des élèves.

**Tableau 36:****Coefficients**

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	T	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
(Constante)	0,864	0,366		2,357	0,020
1 Participation aux activités culturelles	0,702	0,092	0,583	7,667	0,000

a. Variable dépendante : PSTOTAL

L'analyse de régression linéaire simple indique une association positive entre la variable indépendante (la participation aux activités culturelles) et la variable dépendante (performances scolaires des élèves). Les résultats révèlent également que chaque augmentation d'unité sur l'a participation aux activités culturelles entrainera une augmentation de 0.583 sur les performances scolaires des élèves. Avec un seuil de significativité de 5% et un intervalle de confiance de 95 la participation aux activités culturelles a une significativité de ( $p=0.000$ ) ce qui démontre que celle-ci a une influence significative sur les performances scolaires des élèves.

**Tableau 37:****Corrélations entre la participation aux activités culturelles et les performances scolaires**

		La participation aux activités culturelles	Performances scolaires
La participation aux activités culturelles	Corrélation de Pearson	1	0,583**
	Sig. (Bilatérale)		0,000
	N	116	116
Performances scolaires	Corrélation de Pearson	0,583**	1
	Sig. (Bilatérale)	0,000	
	N	116	116

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

D'après le tableau ci-dessus, il existe un lien positif et modéré entre la participation aux activités culturelles et les performances scolaires. Les résultats de la corrélation de Pearson présentent les résultats suivants : ( $r=0,583$ ,  $p= 0,000 <0,05$ ).

#### 4.1.4. Analyse de contenu du discours

L'analyse quantitative de contenu du discours des élèves nous donne leurs perceptions quant à la planification des activités post et périscolaires. Il en ressort les résultats suivants

**Tableau 38:**

*Répartition des enquêtes selon l'impact de la pratique des activités sportives sur les performances scolaires des élèves*

Catégorisation des réponses	Pourcentage
Eviter le stress	38,8%
Être en bonne forme	61,2%
Total	100%

A la réponse à la question de savoir si la pratique des activités sportives avait un effet sur leur performances scolaires, deux thèmes majeurs sont sortis des réponses des enquêtés. En effet, 38,8% ont affirmé que la pratique régulière du sport leur permettait d'évacuer le stress tandis que 61,2% ont dit que la pratique des activités sportives leur permettait d'être toujours en forme pour affronter les examens et avoir de bonnes notes.

**Tableau 39:**

*Répartition des enquêtes selon l'impact de l'adhésion aux clubs sur les performances scolaires des élèves*

Catégorisation des réponses	Pourcentage
Mieux s'en sortir dans la vie	51%
Améliore la culture générale	49%
Total	100%

A la réponse à la question de savoir si l'adhésion aux clubs avait un effet sur leur performances scolaires, deux thèmes majeurs sont également ressortis des réponses des enquêtés. En effet, 51% ont affirmé qu'ils s'en sortaient mieux dans la vie lorsqu'ils étaient dans un club tandis que 49% ont avoué que les clubs leur étaient bénéfiques dans l'amélioration de leur culture générale, ce qui leur permettait d'élever le niveau en classe.

**Tableau 40:**

*Répartition des enquêtes selon les facteurs qui favoriseraient la participation des élèves aux activités culturelles*

<b>Catégorisation des réponses</b>	<b>Pourcentage</b>
Création d'une troupe théâtrale	41,3%
Création d'un club langues et cultures nationales	45%
Création d'un club de danse	13,7%
Total	100%

A la réponse à la question de savoir les facteurs qui favoriseraient la participation des élèves aux activités culturelles, trois thèmes majeurs sont également ressortis des réponses des enquêtés. En effet, 41,3% ont affirmé que la création d'une troupe théâtrale leur serait très bénéfique tandis que 45% ont proposé la création d'un club langue et cultures nationales et enfin 13,7% ont opté pour le club danse, ce qui leur permettait de mettre en avant leur culture et la valoriser.

#### **1.8.4.2. Analyses qualitatives**

Après avoir présenté les résultats quantitatifs, il convient de nous intéresser aussi aux résultats qualitatifs. Il faut rappeler que l'enquête s'est déroulée par des entretiens dirigés auprès de trois coordonnateurs des activités post et périscolaires du Lycée de Batouri. Nous allons pour ce faire présenter les résultats de façon thématique ceci en fonction de nos trois variables d'étude que sont : la pratique des activités sportives, l'adhésion aux différents clubs et la participation aux activités culturelles.

**Tableau 41:****Récapitulatif des analyses de contenu des entretiens**

<b>Thèmes</b>	<b>Intervenants</b>	<b>Discours</b>
1. Pratique des activités sportives	Coordonnateur 1	<i>...la pratique des activités sportives est très importante pour l'apprenant car elle permet de réduire le stress, réguler les émotions. Elle aide à maintenir les apprenants en bonne forme physique et donc d'éviter certaines maladies. Elle améliore le sommeil. Elle permet à l'apprenant de s'intégrer, s'affirmer, d'être discipliné etc. tous ces avantages mettent l'apprenant dans de meilleures conditions de travail. Qui dit meilleures conditions d'apprentissage, dit bonnes acquisitions des ressources et donc réussite et amélioration des compétences. Cependant, pour que les activités sportives contribuent efficacement à l'amélioration des compétences des apprenants, il faudrait que certaines conditions soient réunies à savoir le respect du calendrier, la restauration des infrastructures, la disponibilité des ressources financières et matérielles et enfin un suivi des activités sportives.</i>
2. Adhésion aux clubs	Coordonnateur 2	<i>...ces clubs ne fonctionnent pas comme il se doit. Certains n'existent que de nom. Ils ne mènent pas les activités qui sont prévues dans leur feuille de route. Nous ne pouvons en même temps pas les blâmer car comment mener des activités si on n'a pas ou suffisamment pas de ressources aussi bien financières que matérielles. Un autre problème c'est celui l'absence des séances de formation des encadreurs. Nous avons été formés pour mener des activités pédagogiques et non sur comment coordonner un club. Il arrive donc que certains collègues ne sachent pas trop sur quel pied danser lorsqu'ils occupent la fonction de coordonnateur de club. Toutes ces raisons ne favorisent pas l'intérêt, l'engouement et la motivation des apprenants.</i>
3. Participation aux activités culturelles	Coordonnateur 3	<i>... la hiérarchie devrait nous soutenir financièrement et aussi matériellement car nous n'avons pas le matériel adéquat. Lorsque nous voulons nous déplacer avec nos apprenants lors d'une visite ou cérémonie officiel où nous avons l'obligation de prendre part, nous n'avons ni un moyen de transport ni les moyens financiers pour les entretenir pendant la cérémonie. Les parents devraient également nous soutenir car ce</i>

Thèmes	Intervenants	Discours
		<p><i>sont leurs enfants avant d'être les nôtres. Lorsque nous détectons les talents, les parents ne doivent pas nous mettre les bâtons dans les roues mais plutôt être impliqués dans le développement complet des apprenants. Les autres collègues doivent également apporter leur pierre à l'édifice. La réussite des apprenants est une affaire de tous et non celle des encadreurs APPS seuls. Je dirai que les activités culturelles telles que conçue par la hiérarchie contribuent au développement physique, intellectuel et moral des apprenants dans ce sens que ces activités permettent une plus grande ouverture d'esprit pour les élèves nous avons coutume de dire que c'est quand le cerveau est aéré, ouvert à l'échange qu'il fonctionne aussi de manière optimale, l'intelligence se développe également. Les activités culturelles occupent donc une place importante pour l'épanouissement des apprenants. Ces activités associées aux activités pédagogiques ne peuvent qu'améliorer les performances des apprenants.</i></p>

Il en ressort de cet entretien que les activités post et périscolaires constituent un important levier de réussite chez les apprenants. Cependant, les coordonnateurs sont unanimes sur le fait que l'implémentation et l'exécution de ces activités n'est pas efficace sur le terrain. Beaucoup de manquements observés à tous les niveaux de la hiérarchie ne permettent pas de faire usage des bienfaits des activités post et périscolaires pour l'amélioration des compétences scolaires des apprenants.

## CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSIONS ET SUGGESTIONS

Ce chapitre traite de l'interprétation et de la discussion des résultats obtenus après avoir analysé les données relatives à la planification des activités post et périscolaires.

### 5.1. Rappel des différentes hypothèses de recherche

Cet exercice se fait sur la base des différentes hypothèses spécifiques précédemment émises qui ont découlé de l'hypothèse générale à savoir :

- **HR1** : la pratique d'activités sportives par les élèves influence leur performance scolaire.
- **HR2** : l'adhésion des élèves aux différents clubs scolaires influe sur leur rendement en classe.
- **HR3** : les activités culturelles impactent les résultats des élèves en classe.

### 5.2. Interprétation et discussion des résultats relatifs aux différentes hypothèses

#### 5.2.1. Interprétation des résultats relatifs à l'hypothèse 1

Comme présenté dans le précédent chapitre, les résultats du test de régression linéaire simple et de corrélation ont démontré que la pratique des activités sportives avait une influence significative sur les performances scolaires des élèves. Ce résultat a été présenté de la façon suivante : ( $r = 0,451$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ ). La valeur  $p$  obtenue indiquant une influence statistiquement significative de la pratique des activités sportives sur les performances scolaires des élèves. Par ailleurs, les résultats ont également révélé que les performances scolaires des élèves sont influencées à 20.4% par la variable indépendante qui est la pratique des activités sportives. Ainsi, avec une significativité de .000, il a été démontré que chaque augmentation d'unité sur la pratique des activités sportives entraînera une augmentation de 0.451 sur les performances scolaires des apprenants. Ce résultat nous permet donc de **rejeter l'hypothèse nulle  $H_0$  et de valider l'hypothèse alternative  $H_a$** .

A la suite de ceci, les résultats de l'analyse du contenu formulés par les élèves et les coordonnateurs des activités post et périscolaires interviewés ont été tous unanimes sur le fait que la pratique des activités sportives était bénéfique dans l'amélioration des performances scolaires des élèves. Cependant pour que les activités sportives contribuent à de meilleures performances des apprenants, il faudrait que les infrastructures soient restaurées et les activités sportives proposées adaptées aux besoins et à l'environnement des élèves. Tout ceci est supporté par la théorie de la contingence de Mintzberg (1990) qui suggère que les facteurs tels

que la qualité de la planification, les ressources disponibles et la culture de l'école impactent l'efficacité des activités. Par ailleurs, les travaux de Mulholland (2008) montrent que la pratique d'une activité physique permet à l'enfant d'être plus détendu ce qui lui permet d'améliorer sa mémoire et d'être plus concentré.

### **5.2.2. Interprétation et discussion des résultats relatifs à l'hypothèse de recherche 2**

Les résultats du test de régression linéaire simple et de corrélation ont démontré que l'adhésion aux clubs avait une influence significative sur les performances scolaires des élèves. Ce résultat a été présenté de la façon suivante : ( $r=0,580$ ,  $p=0,000 < 0,05$ ). La valeur p obtenue indiquant une influence statistiquement significative de l'adhésion aux clubs sur les performances scolaires des élèves. Par ailleurs, les résultats ont également révélé que les performances scolaires des élèves sont influencées à 33.6% par la variable indépendante qui est l'adhésion aux clubs. Ainsi, avec une significativité de .000, il a été démontré que chaque augmentation d'unité sur l'adhésion aux clubs entraînera une augmentation de 0.580 sur les performances scolaires des apprenants. Ce résultat nous permet donc de **rejeter l'hypothèse nulle  $H_0$  et de valider l'hypothèse alternative  $H_a$** .

A la suite de ceci, les résultats de l'analyse du contenu formulés par les élèves et les coordonnateurs des activités post et périscolaires interviewés ont été tous unanimes sur le fait que l'adhésion aux clubs était bénéfique dans l'amélioration des performances scolaires des élèves. Cependant, l'intérêt, l'engouement et la motivation des apprenants pourraient être optimales si les encadreurs étaient formés sur comment conduire efficacement un club et si suffisamment de moyens aussi bien matériels que financiers étaient mis à leur disposition. Tout ceci est supporté par la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (1985) qui décrit les ressorts et les leviers de la motivation qui poussent une personne à s'engager dans une activité ainsi que les travaux de Escriva-Boulley, Tessier et Sarrazin (2018) qui stipule que le climat motivationnel instauré par l'enseignant conditionne la satisfaction des besoins des apprenants ou au contraire leur frustration.

### **5.2.3. Interprétation et discussion des résultats relatifs à l'hypothèse de recherche 3**

Les résultats du test de régression linéaire simple et de corrélation ont démontré que la participation aux activités culturelles avait une influence significative sur les performances scolaires des élèves. Ce résultat a été présenté de la façon suivante : ( $r=0,583$ ,  $p=0,000 < 0,05$ ). La valeur p obtenue indiquant une influence statistiquement significative de la participation aux activités culturelles sur les performances scolaires des élèves. Par ailleurs, les résultats ont

également révélé que les performances scolaires des élèves sont influencées à 34% par la variable indépendante qui est la participation aux activités culturelles. Ainsi, avec une significativité de .000, il a été démontré que chaque augmentation d'unité sur la participation aux activités culturelles entrainera une augmentation de 0.583 sur les performances scolaires des apprenants. Ce résultat nous permet donc de **rejeter l'hypothèse nulle  $H_0$  et de valider l'hypothèse alternative  $H_a$ .**

A la suite de ceci, les résultats de l'analyse du contenu formulés par les élèves et les coordonnateurs des activités post et périscolaires interviewés ont été tous unanimes sur le fait que la participation aux activités culturelles était bénéfique dans l'amélioration des performances scolaires des élèves. Cependant ces activités culturelles auraient un plus grand impact si la logistique adéquate était disponible et si les encadreurs étaient soutenus par les parents. Tout ceci est supporté par la théorie de l'apprentissage social d'Albert Bandura (1960) qui met en avant l'importance de l'observation et de l'imitation dans le processus d'apprentissage. Selon cette théorie, les individus apprennent en observant les comportements des autres, en évaluant les conséquences de ces comportements et en imitant ceux qui sont considérés comme efficaces. Les activités culturelles peuvent jouer un rôle important dans l'apprentissage social, car elles permettent aux individus d'observer et d'imiter les comportements de membres de leur communauté. Par exemple, les danses traditionnelles, les cérémonies religieuses ou les festivals peuvent transmettre des normes sociales et des valeurs culturelles aux participants, qui peuvent ensuite les intégrer dans leur propre comportement.

**Tableau 42 :**

***Récapitulatif du test des hypothèses***

<b>Hypothèses</b>	<b>Régression</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>Beta</b>	<b>Valeur p</b>	<b>Décision</b>
<b>H1</b>	PAS→PS	20,4	0,451	0,000	<b>Hypothèse validée</b>
<b>H2</b>	AC→PS	33,6	0,580	0,000	<b>Hypothèse validée</b>
<b>H3</b>	PAC→PS	34	0,583	0,000	<b>Hypothèse validée</b>

---

*Source* : données de terrain 2023

*Note* \* $p < 0,05$ . PAS : Pratique des activités sportives, AC : Adhésion aux Clubs, PAC : Participation aux activités culturelles, PS : Performances Scolaires.

Il ressort de ce tableau que toutes les hypothèses de cette recherche ont été validées du fait de la significativité de chacune des hypothèses. En observant le tableau ci-dessus, la participation aux activités culturelles est le plus grand facteur de prédiction des performances scolaires car étant estimé à 34%.

### **5.3. Forces et limites de l'étude**

Compte tenu du fait qu'aucune œuvre humaine n'est parfaite, ce travail comporte des forces et des limites.

#### **5.3.1. Forces**

Notre étude présente plusieurs forces :

- Elle permet de mettre en évidence l'importance des activités post et périscolaires dans le développement global des élèves, en mettant l'accent sur les aspects sociaux, émotionnels et physiques de l'apprentissage.
- Elle offre une perspective holistique sur l'éducation, en reconnaissant que l'apprentissage ne se limite pas à la salle de classe, mais se produit également en dehors de l'école.
- Elle met en évidence l'importance de la planification et de la mise en œuvre efficaces des activités post et périscolaires pour maximiser leur impact sur la performance des élèves.
- Elle fournit des informations utiles aux décideurs politiques et aux éducateurs pour concevoir des programmes d'activités post et périscolaires efficaces et adaptés aux besoins des élèves.
- Elle met en évidence les avantages potentiels d'une participation active à des activités post et périscolaires pour la réussite scolaire, la santé mentale et physique, ainsi que pour le développement personnel et social des élèves.
- Elle permet aux éducateurs et aux décideurs politiques de mieux comprendre comment planifier et mettre en œuvre des programmes d'activités post et périscolaires pour améliorer la performance académique des élèves. Ils peuvent également utiliser ces informations pour concevoir des programmes qui répondent

aux besoins des élèves, en tenant compte de facteurs tels que l'âge, le sexe, le niveau socio-économique et les intérêts individuels.

Cette étude souligne l'importance de la collaboration entre les écoles, les familles et les communautés pour offrir des opportunités d'apprentissage complémentaires aux élèves. En travaillant ensemble, ces parties prenantes peuvent maximiser les avantages des activités post et périscolaires pour les élèves, en créant des environnements d'apprentissage positifs et inclusifs qui favorisent le développement global des élèves.

En somme, cette étude offre une perspective complète sur l'importance des activités post et périscolaires dans l'éducation, en mettant l'accent sur leur impact sur la performance académique et le développement global des élèves

### **5.3.2. Limites**

Comme pour tout travail scientifique, il y a des limites à prendre en compte dans notre étude :

- Les résultats de l'étude sont basés sur des corrélations, ce qui signifie qu'il n'est pas possible de déterminer avec certitude si les activités post et périscolaires ont causé une amélioration de la performance académique ou si d'autres facteurs ont contribué à cette amélioration.
- L'étude ne prend pas en compte les différences entre les types d'activités post et périscolaires. Certaines activités peuvent avoir un impact plus important sur la performance académique que d'autres.
- L'étude ne prend pas en compte les différences entre les élèves. Les élèves ont des besoins différents en matière d'apprentissage et certains peuvent bénéficier davantage des activités post et périscolaires que d'autres.
- L'étude ne prend pas en compte les facteurs externes qui pourraient affecter la performance académique des élèves, tels que le stress familial, les problèmes de santé ou les événements sociaux.

À ces limites, il est également important de noter que les activités post et périscolaires ne sont pas la seule solution pour améliorer la performance académique des élèves. D'autres facteurs tels que la qualité de l'enseignement, l'environnement familial et social, la santé mentale et physique des élèves, ainsi que leur motivation et leur engagement dans leur propre apprentissage peuvent également jouer un rôle important.

## **5.4. Suggestions**

Chaque difficulté rencontrée pendant la recherche nous a permis d'avoir une vision réelle sur la planification des activités post et périscolaires. À cet effet, nous suggérons de :

### **5.4.1. Au niveau stratégique**

- **Établir une vision claire et des objectifs mesurables**

Les écoles et les communautés doivent travailler ensemble pour définir une vision claire de ce qu'elles souhaitent accomplir avec les activités post et périscolaires. Il est important d'établir des objectifs mesurables pour évaluer l'impact des activités sur la performance académique des élèves.

- **Impliquer les enseignants et le personnel scolaire**

Les enseignants et le personnel scolaire doivent être impliqués dans la planification et la mise en œuvre des activités post et périscolaires. Ils peuvent apporter leur expertise et leur expérience pour aider à concevoir des activités qui complètent le programme scolaire.

- **Identifier les besoins des élèves**

Les écoles doivent identifier les besoins des élèves en matière d'apprentissage et de développement, afin de concevoir des activités post et périscolaires qui répondent à ces besoins. Cela peut inclure des activités sportives, artistiques, culturelles ou académiques.

- **Établir des partenariats avec la communauté**

Les écoles peuvent établir des partenariats avec des organisations communautaires pour offrir des activités post et périscolaires. Cela peut inclure des partenariats avec des clubs sportifs, des centres culturels ou des organisations caritatives.

- **Offrir une variété d'activités**

Les écoles doivent offrir une variété d'activités post et périscolaires pour répondre aux intérêts et aux besoins des élèves. Cela peut inclure des activités sportives, artistiques, culturelles ou académiques.

- **Évaluer l'impact des activités**

Les écoles doivent évaluer régulièrement l'impact des activités post et périscolaires sur la performance académique des élèves. Cela peut inclure des évaluations formelles et informelles pour mesurer les progrès des élèves dans différents domaines.

#### **5.4.2. Au niveau structurel**

- **Disposer des ressources adéquates pour les activités post et périscolaires**

Cela peut inclure :

- Des installations sportives telles que des terrains de sport, des salles de sport, des piscines, etc., des équipements artistiques tels que des instruments de musique, des équipements de théâtre, des équipements de danse, etc., des fournitures telles que des matériaux pour les activités manuelles, des fournitures pour les activités scientifiques, etc., des enseignants compétents dans chaque domaine. Les enseignants doivent être formés et expérimentés dans leur domaine d'expertise, des ressources financières pour financer les activités post et périscolaires à savoir : des subventions gouvernementales, des dons de la communauté locale ou des frais d'inscription pour les élèves.

En disposant des ressources adéquates pour les activités post et périscolaires, l'école peut offrir une expérience enrichissante et stimulante aux élèves. Cela peut contribuer à leur développement personnel et à leur réussite scolaire.

- **Établir un calendrier de planification des activités**

Il est important ici de :

- Identifier les activités proposées en listant toutes les activités proposées par l'école, qu'elles soient sportives, artistiques ou culturelles.
- Fixer les dates et les horaires des activités en fonction des disponibilités des élèves et des enseignants. Il est également important de tenir compte des éventuelles contraintes liées aux installations sportives ou artistiques.
- Déterminer les lieux où se dérouleront les activités, en fonction des installations disponibles dans l'école ou dans les environs. Il est également important de tenir compte des distances entre les établissements scolaires et les lieux d'activités.
- Fournir des descriptions claires des activités proposées, en précisant les objectifs, les règles et les attentes pour chaque activité.

- Faire large diffusion du calendrier auprès des élèves, des parents et des enseignants. Il peut être distribué sous forme de brochure papier ou être mis en ligne sur le site web de l'école.

En établissant un calendrier d'activités clair et accessible, les élèves et les parents pourront facilement planifier leur participation aux activités proposées par l'école. Cela contribuera à augmenter la participation des élèves et à renforcer leur engagement dans les activités scolaires et périscolaires.

- **Mettre en place un système de communication efficace avec les parents et les élèves**

La communication est un élément clé pour assurer le succès des activités post et périscolaires. Pour mettre en place un système de communication efficace avec les parents et les élèves on peut :

- Utiliser une plateforme en ligne pour communiquer avec les parents et les élèves. Ces plateformes peuvent inclure des sites web, des applications mobiles ou des plateformes de médias sociaux. Les enseignants peuvent y publier des informations sur les activités, les horaires, les événements à venir, etc.
- Envoyer des newsletters qui sont un excellent moyen de communiquer avec les parents et les élèves. Les écoles peuvent envoyer des newsletters régulières par courriel pour informer les parents et les élèves des activités et des événements à venir.
- Organiser des réunions d'information pour informer les parents et les élèves des activités post et périscolaires. Ces réunions peuvent être organisées en personne ou en ligne.
- Utiliser des groupes de discussion en ligne pour permettre aux parents et aux élèves de discuter des activités post et périscolaires. Ces groupes peuvent être utilisés pour poser des questions, partager des idées et discuter des préoccupations.

En mettant en place un système de communication efficace avec les parents et les élèves, les écoles peuvent s'assurer que tout le monde est informé des activités post et périscolaires disponibles. Cela peut contribuer à accroître la participation des élèves et à améliorer leur expérience.

- **Assurer la sécurité des élèves pendant les activités**

Assurer la sécurité des élèves pendant les activités post et périscolaires est une priorité absolue pour les écoles. Pour garantir la sécurité des élèves on peut :

- Établir des règles claires qui doivent être communiquées aux élèves et aux parents afin qu'ils comprennent ce qui est attendu d'eux.
- Former le personnel encadrant les activités post et périscolaires pour assurer la sécurité des élèves. Ils doivent être en mesure de reconnaître les signes de danger et de réagir rapidement en cas d'urgence.
- Effectuer des contrôles de sécurité régulièrement pour s'assurer que les installations et l'équipement utilisés pour les activités sont sûrs et conformes aux normes de sécurité.
- Obtenir le consentement des parents avant de permettre à leurs enfants de participer à des activités post et périscolaires. Les parents doivent être informés des risques potentiels associés à chaque activité et des mesures prises pour minimiser ces risques.
- Établir des plans d'urgence pour faire face aux situations d'urgence telles que les blessures, les maladies ou les événements météorologiques extrêmes. Ces plans doivent être communiqués aux élèves, au personnel et aux parents.

En mettant en place ces mesures de sécurité, les écoles peuvent s'assurer que les élèves sont en sécurité pendant les activités post et périscolaires. Cela peut contribuer à accroître la participation des élèves et à améliorer leur expérience tout en assurant leur sécurité.

## CONCLUSION GÉNÉRALE

Le sujet de notre étude est : « activités post et périscolaires et performance des élèves du secondaire : cas des terminales du lycée bilingue de Batouri ». Elle a pour objectif de vérifier d'une part, la relation qui existe entre la pratique des activités post et périscolaires et la performance des élèves et de tester d'autre part, comment une bonne planification des activités post et périscolaires peut influencer les résultats scolaires des élèves. Cette étude s'est faite dans un contexte marqué par les crises que vit le système éducatif aujourd'hui. Une panoplie d'études a été menée sur la pratique des activités post et périscolaires chez les jeunes apprenants du primaire mais très peu sur l'impact qu'une mauvaise planification de ces activités peut avoir sur les adolescents, le cas échéant, les élèves du cycle secondaire. Montrer comment la planification des activités sportives, les activités culturelles et les clubs scolaires influence le rendement des élèves en classe est le but de notre recherche. Elle pose le problème de la mauvaise planification des activités post et périscolaires dans certains établissements secondaires au Cameroun.

Pour atteindre l'objectif visé, nous avons formulé l'hypothèse générale comme suit : la planification des activités post et périscolaires a un impact sur les performances des élèves en classe. Cette hypothèse a été opérationnalisée en hypothèses secondaires suivantes :

- **HR1** : la pratique d'activités sportives par les élèves influence leur performance scolaire.
- **HR2** : l'adhésion des élèves aux différents clubs scolaires influe sur leur rendement en classe.
- **HR3** : les activités culturelles impactent les résultats des élèves en classe.

Pour vérifier nos hypothèses de recherche, nous avons fait usage d'un questionnaire et d'un guide d'entretien que nous avons respectivement passé à certains élèves des classes de terminales du lycée bilingue de Batouri et aux enseignants en charge des APPS du même établissement. Nous avons utilisé l'approche mixte. Dans l'analyse quantitative, à l'aide du questionnaire, les données ont été traitées grâce au test de la régression linéaire. Pour la partie qualitative et au travers du guide d'entretien, nous avons procédé à une analyse du discours.

Les théories qui ont sous-tendu notre étude sont : la théorie de la contingence de Mintzberg (1990), celle de l'autodétermination de E. Déci et R. Ryan (1985) et la théorie de l'apprentissage social de Albert Bandura (1960). Les activités post et périscolaires peuvent influencer positivement la motivation, l'engagement, les compétences sociales et l'estime de soi des élèves ce qui peut se traduire par une amélioration des performances scolaires. Ces

activités offrent aux élèves des opportunités d'apprentissage et d'exploration qui complètent et enrichissent leur expérience éducative. Les interactions sociales, les expériences vécues et les motivations internes des élèves jouent un rôle crucial dans leur implication dans les activités post et périscolaires, ainsi que dans leur impact sur la performance scolaire. Il est donc important de prendre en compte ces facteurs pour concevoir des programmes d'activités post et périscolaires efficaces qui favorisent le développement global des élèves et contribuent à leur succès scolaire.

Cette étude est mixte car permet de montrer le lien entre nos deux variables d'une part et permet d'expliquer comment la variable indépendante qu'est la planification des activités post et périscolaires peut influencer la variable dépendante qui est la performance des élèves. A la suite de notre investigation, les trois hypothèses ont été confirmées. Ainsi la pratique d'activités sportives par les élèves influence leur performance scolaire. L'adhésion des élèves aux différents clubs scolaires influe sur leur rendement en classe. Les activités culturelles impactent les résultats des élèves en classe.

Nous retenons au terme de notre étude qu'une planification des activités post et périscolaires, répondant aux besoins spécifiques des apprenants, permet d'améliorer leur rendement scolaire. Cependant, la perfection n'étant pas de ce monde, nous avons conscience de nos limites dans cette recherche. La principale limite de notre étude réside dans le choix de la population cible. En fait, nous pensons que nous aurions dû étendre l'enquête sur les autres établissements secondaires de la Kadey pour avoir une perspective plus large et complète du sujet. N'ayant pas la prétention d'avoir parcouru tous les aspects de la planification des activités post et périscolaires dans notre système éducatif, d'autres recherches pourraient être menées sur l'impact de la planification des activités post et périscolaires dans les établissements secondaires du Cameroun afin d'avoir des résultats plus fiables.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Arrêté N°242/L/729/MINEDUC/MJS. (1979). Organisation des activités post et périscolaires. (Art.1, 2, 3,4, 44)
- Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes. *Journal of School Health*, 30(1), 88-121.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. *Prentice-Hall*. 23(4), 212-220.
- Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. *Prentice-Hall*. 50(4), 100-126.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. *W.H. Freeman*. 15(2), 90-116.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, A. (2011). Social Learning Theory of Aggression. In D. J. Buss (Ed.), *The Handbook of Evolutionary Psychology* (pp. 725-751). John Wiley & Sons.
- Barber, B. L., Eccles, J. S., & Stone, M. R. (2001). Whatever happened to the jock, the brain, and the princess? Young adult pathways linked to adolescent activity involvement and social identity. *Journal of Adolescent Research*, 16(5), 429-455. DOI:10.1177/0743558401165002
- Bauman, A., & Reis, R. S. (2008). Sallis JF, Wells JC, Loos RJF, Martin BW: Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? *The Lancet*, 380(9838), 258-271.
- Burns, T., & Stalker, G.M. (1961). *The Management of Innovation*. Tavistock Publications. 13(3), 220-226.
- Carlson (2007). The Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class of 1998 to 1999. *Development psychology*, 43(6), 1397-1408.
- Child, J. (1972). Organizational Structure, Environment and Performance: The Role of Strategic Choice. *Sociology*, 6(1), 1-22.
- Circulaire N°045/B1/1464/MINEDUC/SG/DSAPPS. (1996). Modalité de gestion des activités post et périscolaires dans les établissements scolaires publics.

- Circulaire N°07/08/MINESEC/CAB. (2008). Modalités de fonctionnement des associations des parents d'élèves et enseignants au sein des établissements publics d'enseignement secondaire.
- Cosden, M., Morrison, G., Gutierrez, L., & Brown, M. (2004). The effects of homework programs and after-school activities on school success. *Theory into practice*, 43(3), 220-226.
- Darling, N. (2005). Participation in extracurricular activities and adolescent adjustment: Cross-sectional and longitudinal findings. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(5), 493-505.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Décret N°2021/041. (2001). *Organisation des établissements publics et attributions des responsables de l'administration scolaire*. (Art.4).
- Denault, A. S., Poulin, F., & Pedersen, S. (2013). Long-term outcomes of organized youth activities: A review of longitudinal studies. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 34(1), 64-80.
- Dishman, R. K., & O'Connor, P. J. (2009). Lessons in exercise neurobiology: The case of endorphins. *Mental Health and Physical Activity*, 2(1), 4-9.
- Drucker, P.F. (1954). The practice of management. *Harper row*. 74(3), 125-143.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Dworkin, J. B., Larson, R., & Hansen, D. (2003). Adolescents' accounts of growth experiences in youth activities. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), 17-26.
- Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10-43.
- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*, 59(4), 865-889.
- Fiedler, F.E. (1967). A Theory of Leadership Effectiveness. *McGraw-Hill*. 44(1), 20-53.

- Fournier, J. F., & Godin, G. (2010). Understanding physical activity intention and behavior: A socio-ecological approach. *Canadian Journal of Public Health, 101*(Suppl 2), S21-S28.
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006). Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. *Developmental Psychology, 42*(4), 698-713.
- Fredricks, J. A., & Simpkins, S. D. (2012). Promoting positive youth development through organized after-school activities: Taking a closer look at participation of ethnic minority youth. *Child Development Perspectives, 6*(3), 280-287.
- Fredricks, J. A., Alfeld-Liro, C., Hruda, L. Z., Eccles, J. S., Patrick, H., & Ryan, A. M. (2002). A qualitative exploration of adolescents' commitment to athletics and the arts. *Journal of Adolescent Research, 17*(1), 68-97.
- Grawitz, M. (1998). *Méthodes des Sciences Sociales*. Dalloz. *12*(2), 14-23.
- Guèvremont, A. (2010). Une forte participation à des activités parascolaires contribue-t-elle ou nuit-elle au développement de l'enfant ? *Statistique Canada. 84*(2), 17-44.
- Hugonnier, B. (2012). *Réconcilier la république et son école*. édition du Cerf. *24*(2), 10- 43.
- Larson, R. W., & Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the world: Work, play, and developmental opportunities. *Psychological Bulletin, 125*(6), 701-736.
- Larson, R. W., Hansen, D. M., & Moneta, G. (2006). Differing profiles of developmental experiences across types of organized youth activities. *Developmental Psychology, 42*(5), 849-863.
- Lassalle, J.Y. (1988). Sport et délinquance. *Economica. 9*(1), 11-43.
- Lauzon, F. (1990). *L'éducation psychomotrice : Source d'autonomie et de dynamisme*. Presses de l'Université du Québec. *18*(1), 110-143.
- Lawrence, P.R., & Lorsch, J.W. (1967). Organization and Environment: Managing Differentiation and Integration. *Harvard University Press. 24*(1), 11-41.
- Loi N° 90/053. (1990). *Liberté d'association*.

- Mahoney, J. L., & Stattin, H. (2000). Leisure activities and adolescent antisocial behavior: The role of structure and social context. *Journal of Adolescence*, 23(2), 113-127. <http://dx.doi.org/10.1006/jado.2000.0302>
- Mahoney, J. L., Cairns, R. B., & Farmer, T. W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 409-418. <http://doi.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.95.2.409>
- Mahoney, J. L., Harris, A. L., & Eccles, J. S. (2006). Organized activity participation, positive youth development, and the over-scheduling hypothesis. *Social Policy Report*, 0(4), 3-31. <http://doi.org/10.1002/j.2379-3988.2006.tb00049.x>
- Mahoney, J. L., Vandell, D. L., Simpkins, S., & Zarrett, N. (2009). Adolescent out-of-school activities. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology: 2. Contextual influences on adolescent development (3rd ed., 228-267)*. John Wiley & Sons. <http://doi:10.1007/s10964-006-9161-3>
- Marsh, H. W., & Kleitman, S. (2002). School club participation: A motivational analysis. *Journal of Educational Psychology*, 94(1), 84-97. <http://doi.org/10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736>
- Marsh, H. W., Kleitman, S., & Burt, J. (2008). Beyond the big five: Prospects for a cognitive-social personality psychology. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research (3rd ed., 105-121)*. Guilford Press.
- Mintzberg, H. (1979). *The Structuring of Organizations: A Synthesis of the Research*. Prentice-Hall. 14(1), 30-63.
- Mulholland, E. (2008). L'influence du sport : le rapport sport pur. *Child Development*, 65(5), 1205-1319.
- Niemiec, C.P., & Ryan, R.M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education*, 7(2), 133-144.
- Pellegrini, A.D., Long, J. (2002). The role of recess in children's cognitive and social Development. *Educational psychologist*, 37(1), 41-50.

- Penedo, F. J., & Dahn, J. R. (2005). Exercise and well-being: A review of mental and physical health benefits associated with physical activity. *Current Opinion in Psychiatry*, *18*(2), 189-193.
- Reeve, J. (2018). *Understanding Motivation and Emotion* (7th ed.). Wiley. *74*(5), 101-143.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. *Guilford Publications*. *14*(1), 10-43.
- Simpkins, S. D., Schaefer, D. R., Price, C. D., & Vest, A. E. (2013). Adolescent friendships, BMI, and physical activity: Untangling selection and influence through longitudinal social network analysis. *Journal of Research on Adolescence*, *23*(3), 537-549.
- Stults-Kolehmainen, M. A., & Sinha, R. (2014). The effects of stress on physical activity and exercise. *Sports Medicine*, *44*(1), 81-121.
- Tremblay, M., S. (2000). The relationship between physical activity, self-esteem, and academic Achievement on 12-year-old children. *Educational psychologist*, *40*(7), 102-113.
- Vandell, D. L., Shumow, L., & Posner, J. K. (2004). After-school programs for low-income children: Differences in program quality. *Child Development*, *75*(5), 1405-1419.
- Vansteenkiste, M., Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2020). Self-Determination Theory: A Macro theory of Human Motivation, Development, and Health. In *The Oxford Handbook of Human Motivation*. *84*(2), 320-343.
- Wigfield, A., Eccles, J. S., Schiefele, U., Roeser, R. W., & Davis-Kean, P. (2006). Development of achievement motivation. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (6th ed., pp. 933-1002). John Wiley & Sons.
- Winner, E. (2000). *How Art Works: A Psychological Exploration*. Oxford University Press. *7*(1), 13-23.
- Zarrett, N., Fay, K., Li, Y., Carrano, J., Phelps, E., & Lerner, R. M. (2009). More than child's play: Variable-and pattern-centered approaches for examining effects of sport participation on youth development. *Developmental Psychology*, *45*(2), 368-382.
- Zeldin, S., Christens, B. D., & Powers, J. L. (2013). The psychology and practice of youth-adult partnership: Bridging generations for youth development and community change.

*American Journal of Community Psychology*, 51(3-4), 385-397. Doi: [10.1007/s10464-012-9558-y](https://doi.org/10.1007/s10464-012-9558-y).

Zirkel, S., Garcia, C., & Murphy-Graham, E. (2014). The effects of after-school programs on executive function and academic achievement: What works for whom? *Journal of Youth and Adolescence*, 43(11), 1818-1832. DOI :[10.1016/j.chidyouth.2018.03.014](https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2018.03.014)

## **ANNEXES**

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

FACULTE DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION

\*\*\*\*\*

CENTRE DE RECHERCHE EN SCIENCES  
SOCIALES ET EDUCATIVES



THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

FACULTY OF SCIENCES OF  
EDUCATION

\*\*\*\*\*

POST GRADUATE SCHOOL FOR SOCIAL  
AND EDUCATIONAL SCIENCES

\*\*\*\*\*

## QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES DES CLASSES DE TERMINALES DU LYCEE BILINGUE DE BATOURI

Chers répondants,

En tant qu'étudiante en Master 2, filière Management de l'éducation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I, je mène une recherche dont le thème s'intitule **activités post et périscolaires et performance des élèves du secondaire : cas des terminales du lycée bilingue de Batouri**. Nous vous prions de bien vouloir y contribuer en répondant de façon objective aux questions de cette enquête. Les réponses recueillies dans le présent questionnaire sont confidentielles et seront exclusivement exploitées dans le cadre de cette recherche conformément à la loi n° 91/023 du 16 décembre 1991. Toutes ces informations seront utilisées à des fins purement scientifiques.

### PARTIE A : Identification

*Cochez la case correspondante*

Q 01	Genre : Masculin <input type="checkbox"/> ; Féminin <input type="checkbox"/>
Q 02	Age : 15-18 ans <input type="checkbox"/> 19-21ans <input type="checkbox"/> 22-25 <input type="checkbox"/> 25-30 <input type="checkbox"/>
Q 03	Etes-vous membre d'un club dans votre établissement ? OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

### PARTIE B : Eléments de la variable indépendante

CONSIGNE : Cochez la case qui vous correspond en respectant les modalités suivantes :

1 = pas du tout d'accord ; 2 = pas d'accord ; 3 = Neutre ; 4 = D'accord ; 5 = Tout à fait d'accord

N°	PRATIQUE DES ACTIVITES SPORTIVES	1	2	3	4	5
Q 04	Le sport est pratiqué dans l'établissement au moins deux fois par semaines					
Q 05	Notre établissement dispose des infrastructures où le sport peut être pratiqué (terrain de football, handball, volleyball)					
Q 06	Il existe un calendrier précis du déroulement des compétitions sportives au sein de l'établissement (coupe du proviseur)					
Q 07	Le sport occupe une place importante dans ma vie scolaire					
Q 08	L'établissement dispose du matériel adéquat pour la pratique des sports collectifs et individuels					
Q 09	Pensez-vous que la pratique des activités sportives a un impact sur vos performances ? Si oui dites-nous en plus.					
	.....					
	.....					
	.....					

NO	ADHESION AUX DIFFERENTS CLUBS	1	2	3	4	5
----	-------------------------------	---	---	---	---	---

- Q 10 Les clubs sont d'une importance capitale pour mon épanouissement intellectuel au lycée
- Q 11 Faire partir d'un club augmente mes chances de réussite scolaire
- Q 12 Le fait d'appartenir à un club peut me faire progresser dans une matière où je rencontre des difficultés
- Q 13 Le partage d'expériences avec des camarades dans les clubs peut m'aider à mieux comprendre une matière dans laquelle j'éprouve des difficultés
- Q 14 Les clubs me permettent de mettre en avant les talents dont je dispose dans le domaine où je m'en sors le plus
- Q 15 A votre avis, l'adhésion aux clubs peut-il avoir un impact positif sur votre performance scolaire ?  
Justifiez votre réponse.  
.....  
.....  
.....

NO	ACTIVITES CULTURELLES	1	2	3	4	5
----	-----------------------	---	---	---	---	---

- Q 16 Les sorties d'excursion permettent de développer notre culture générale et d'avoir de bonnes notes en classe
- Q 17 Je prends souvent part aux activités d'excursion en vue d'améliorer mes connaissances dans un domaine précis
- Q 18 Les activités culturelles dans l'établissement sont définies par un calendrier bien structuré qui est respecté
- Q 19 Lors de la semaine culturelle, les activités sont organisées dans l'école pour mettre en avant le potentiel culturel des élèves
- Q 20 Faire partir du club culture peut me permettre d'avoir une bonne connaissance dans les matières telles que histoire/géographie /ECM
- Q 21 Selon vous, que faut-il faire pour que ces activités améliorent vos performances scolaires ?  
.....  
.....  
.....

## **PARTIE C : Variable dépendante**

<b>NO</b>	<b>PERFORMANCE SCOLAIRE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Q 22</b>	La pratique régulière du sport à l'école me permet d'être en bonne santé pour étudier mes leçons					
<b>Q 23</b>	Le fait d'appartenir à un club influence positivement mes résultats scolaires					
<b>Q 24</b>	Mes notes ont augmenté depuis que je me suis inscrit dans un club					
<b>Q 25</b>	Les sorties d'excursion peuvent améliorer ma culture générale, ce qui me permettra d'être performant dans une matière					
<b>Q 26</b>	De façon générale, les activités post et périscolaires jouent un rôle important dans ma réussite scolaire					

*Nous vous remercions pour votre participation à cette étude !!!*

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

*PAIX -TRAVAIL -PATRIE*

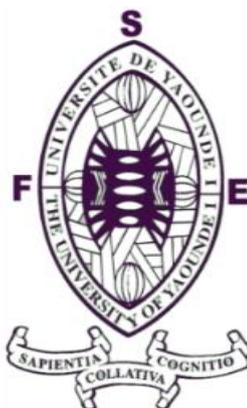
\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

FACULTE DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION

DÉPARTEMENT DE CURRICULUM  
EVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON

*PEACE-WORK-FATHERLAND*

\*\*\*\*\*

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

FACULTY OF SCIENCES EDUCATION  
DEPARTMENT OF CEV

## **GUIDE D'ENTRETIEN**

### **I- Présentation de l'enquête et son contexte**

Bonjour, merci d'avoir accepté de répondre à cet entretien. Je m'appelle MVOTO Francine Guylaine, étudiante en master 2 Management de l'éducation à l'université de Yaoundé1. Je réalise une enquête sur « Activités Post et Périscolaires et Performances des élèves du Secondaire : cas des Terminales du Lycée Bilingue de Batouri ». Nous cherchons à connaître l'impact qu'une bonne planification des activités post et périscolaires peut avoir sur les performances des élèves. La durée de cet entretien n'excédera pas 1heure. Au cours de l'entretien, j'aimerais que nous abordions les thèmes suivants : la planification, les activités sportives, les clubs, les activités culturelles. Je tiens à vous rappeler que cet entretien est anonyme. Vos réponses seront utilisées uniquement à des fins d'analyse et ne seront jamais reliées à vos nom et prénom.

### **II- Présentation de l'interviewé**

Sexe :

Année d'expérience :

Activité APPS en charge :

### **III- Questions**

#### **A- Définition des activités post et périscolaires**

1- Pour commencer, je voudrais vous demander à quoi vous pensez spontanément quand je vous dis l'expression activités post et périscolaires ?

## **B- Planification des activités post et périscolaires**

- 2- Existe-il une planification au préalable de ces activités provenant de la haute hiérarchie ?
- 3- Qu'en-est-il de la planification au sein du lycée bilingue de Batouri ?
- 4- Est-ce que le calendrier de la haute hiérarchie en ce qui concerne les APPS est respecté ?

### **Thème 1 : Les activités sportives**

- 5- Combien de terrains de jeux compte votre établissement ?
- 6- Comment appréciez-vous leur état ?
- 7- Quelle appréciation faites-vous de la participation des apprenants aux activités sportives ?
- 8- Pensez-vous que la pratique des activités sportives par les élèves puisse avoir un impact sur les performances des élèves ? Si oui dites-nous en plus.

### **Thème 2 : L'adhésion des élèves aux clubs**

- 9- Combien de clubs compte votre établissement, pouvez-vous les citer ?
- 10- Quelle appréciation faites-vous du fonctionnement de chacun d'eux ?
- 11- Comment exécutez-vous votre plan d'action ?
- 12- A votre avis l'inscription ou l'adhésion des élèves dans les clubs peut-il avoir un incident positif sur leur performance scolaire ?

### **Thème 3 : Les activités culturelles**

- 13- Comment appréciez-vous la participation des apprenants aux différentes activités culturelles ?
- 14- Comment sélectionnez-vous les apprenants lors des cérémonies qui requièrent des présentations des groupes de danses et de théâtre ?
- 15- Comment encouragez-vous les apprenants qui prennent part aux activités post et périscolaires ?
- 16- Selon vous, que faut-il faire pour que ces activités contribuent à de meilleures performances scolaires des élèves ?

## TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE .....	i
DÉDICACE .....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
LISTE DES TABLEAUX .....	iv
LISTE DES ABRÉVIATIONS.....	vi
RÉSUMÉ .....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	1
PREMIERE PARTIE : CADRE THÉORIQUE DE L'ÉTUDE .....	4
CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE .....	5
1.1. Contexte et justification de l'étude.....	5
1.2. Position et formulation du problème de l'étude.....	12
1.3. Questions de recherche .....	13
1.3.1. Question principale .....	13
1.3.2. Questions spécifiques .....	13
1.4. Hypothèses de recherche .....	13
1.4.1. Hypothèse générale de recherche.....	14
1.4.2. Hypothèses secondaires de recherche .....	14
1.5. Objectif de l'étude.....	14
1.5.1. Objectif général de l'étude.....	14
1.5.2. Objectifs spécifiques .....	14
1.6. Intérêts de la recherche .....	15
1.6.1. Intérêt théorique .....	15
1.6.2. Intérêt social.....	15
1.6.3. Intérêt académique .....	16
1.7. Délimitation de l'étude .....	16
1.7.1. Délimitation théorique ou thématique .....	16
1.7.2. Délimitation empirique.....	16
CHAPITRE 2 : INSERTION THÉORIQUE DU SUJET .....	18
2.1. Approche notionnelle .....	18
2.2. Revue de la littérature.....	18
2.2.1. Les activités post et périscolaires .....	19

2.2.2. Les activités sportives .....	23
2.2.3. Les clubs scolaires .....	25
2.2.4. Les activités culturelles .....	26
2.3. Théories explicatives de l'étude.....	28
2.3.1. La théorie de la contingence.....	28
2.3.1.1. Les facteurs de la contingence .....	29
2.3.1.2. Les éléments de base de l'organisation .....	29
2.3.1.3. Les mécanismes de coordination .....	30
2.3.1.4. Les configurations structurelles .....	31
2.3.2. La théorie de l'autodétermination.....	33
2.3.2.1. Les formes de motivation .....	35
2.3.2.2. Motivation et engagement de l'élève .....	36
2.3.3. La théorie de l'apprentissage social.....	37
2.3.3.1. Rôle des processus vicariants ou de modelage .....	37
2.3.3.2. Rôle des processus symboliques .....	39
2.3.3.3. Rôle des processus autorégulateurs.....	39
2.4. La notion de performance scolaire .....	40
2.4.1. Les facteurs de la réussite scolaire.....	40
2.4.1.1. Les facteurs familiaux .....	40
2.4.1.2. Les facteurs personnels.....	40
2.4.1.3. Les facteurs scolaires.....	41
2.4.1.4. Les facteurs sociaux .....	41
2.4.1.5. Le sentiment d'appartenance .....	41
2.4.2. La performance scolaire selon John Hattie (2009), Carol Dweck (2006) et Robert Marzano (2003).....	42
2.5. Opérationnalisation des hypothèses (variables, indicateurs, modalités) .....	44
2.5.1. Définition des variables .....	44
2.5.1.1. La variable indépendante.....	45
2.5.1.2. La variable dépendante.....	45
2.5.2. Les indicateurs.....	45
2.5.3. Les modalités.....	45
DEUXIEME PARTIE : TERRAIN DE L'ÉTUDE .....	48
CHAPITRE 3 : PRÉPARATION ET ORGANISATION DE L'ENQUETE.....	49
3.1. Type de recherche .....	49

3.2. Le site de l'étude .....	49
3.3. Population de l'étude.....	50
3.3.1. La population parente .....	50
3.3.2. La population cible .....	50
3.3.3. La population accessible et sa justification .....	50
3.4. Technique d'échantillonnage et échantillon .....	52
3.4.1. Technique d'échantillonnage .....	52
3.4.2. Echantillon de l'étude .....	52
3.5. Techniques de collecte des données.....	54
3.6. Instruments de collecte des données .....	54
3.6.1. Le questionnaire .....	55
3.6.2. Le guide d'entretien .....	55
3.6.3. Pré-enquête et validation de l'instrument de collecte de données.....	56
3.7. Déroulement de l'enquête.....	57
3.8. Méthode de collecte et techniques d'analyse des données .....	58
3.8.1. Procédure de collecte des données ou l'enquête proprement dite .....	58
3.9. Techniques d'analyse des données.....	58
TROISIÈME PARTIE : CADRE OPÉRATOIRE .....	61
CHAPITRE 4 : ANALYSE ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS .....	62
4.1. Analyses quantitatives.....	62
4.1.1. Présentation des données sociodémographiques .....	62
4.1.2. Statistiques descriptives des données relatives aux différentes modalités de l'étude.....	63
4.1.2.1. Présentation des données relatives à la pratique des activités sportives .....	63
4.1.2.2. Présentation des données relatives à l'adhésion aux différents clubs .....	66
4.1.2.3. Présentation des données relatives à la promotion des activités culturelles .....	68
4.1.2.4. Présentation des données relatives à la performance scolaire des élèves.....	71
Tableau 24 : .....	71
<i>La pratique régulière du sport à l'école me permet d'être en bonne santé pour étudier mes leçons</i> .....	71
4.1.3. Analyses inférentielles des données relatives aux différentes modalités de l'étude.....	74
4.1.3.1. Effet de la pratique des activités sportives sur les performances scolaires des élèves.....	74

4.1.3.2. Effet de l'adhésion aux clubs sur performances scolaires des élèves .....	76
4.1.3.3. Effet de la participation aux activités culturelles sur performances scolaires des élèves.....	78
4.1.4. Analyse de contenu du discours .....	80
1.8. 4.2. Analyses qualitatives .....	81
CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSIONS ET SUGGESTIONS.....	84
5.1. Rappel des différentes hypothèses de recherche.....	84
5.2. Interprétation et discussion des résultats relatifs aux différentes hypothèses .....	84
5.2.1. Interprétation des résultats relatifs à l'hypothèse 1 .....	84
5.2.2. Interprétation et discussion des résultats relatifs à l'hypothèse de recherche 2 .....	85
5.2.3. Interprétation et discussion des résultats relatifs à l'hypothèse de recherche 3 .....	85
5.3. Forces et limites de l'étude .....	87
5.3.1. Forces .....	87
5.3.2. Limites .....	88
5.4. Suggestions .....	89
5.4.1. Au niveau stratégique .....	89
5.4.2. Au niveau structurel.....	90
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	93
ANNEXES .....	101