

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE(CRFD) EN
SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET
ÉDUCATIVES

UNITÉ DE RECHERCHE ET FORMATION
DOCTORALE EN SCIENCES DE
L'ÉDUCATION ET INGÉNIEURIE
EDUCATIVE

FACULTÉ DES SCIENCES DE
L'ÉDUCATION

DÉPARTEMENT DE CURRICULA ET
EVALUATION



THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

DOCTORAL RESEARCH AND TRAINING
CENTER(DRTC) IN SOCIAL AND
EDUCATIONAL SCIENCES

DOCTORAL RESEARCH AND TRAINING
SCHOOL IN EDUCATION AND
EDUCATIONAL ENGINEERING

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF CURRICULA AND
EVALUATION

**AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION DE
BASE AU TCHAD : UNE ÉVALUATION DU PROJET
D'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION
PRIMAIRE ET LA PROMOTION DE LA GESTION DE
PROXIMITÉ (PAQEP) DANS LA COMMUNE DE
N'DJAMENA**

*Mémoire présenté et soutenu le 6 Juillet 2024 en vue de l'obtention du Diplôme de Master en
Sciences de l'Éducation*

Option : Management de l'Éducation

Spécialité : Conception et évaluation des projets éducatifs

Par

BOGUEL REMADJI Marie-Louise

Matricule : 21V3773

Licence en Planification de l'Éducation



jury

Qualités	Noms et grade	Universités
Président	BELINGA BESSALA Simon, Pr	UYI
Rapporteur	MEZO'O Gaston Lebeau, CC	UYI
Examineur	BIOLO Joseph Thierry Dimitri, CC	UYI

AVERTISSEMENT

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire élargie.

Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de l'utilisation de ce document.

Par ailleurs, le Centre de Recherche et de Formation Doctorale en Sciences Humaines, Sociales et Educatives de l'université de Yaoundé I n'entend donner aucune approbation ni improbation aux opinions émises dans ce mémoire, ces opinions doivent être considérées comme propres à leur auteur.

À

Mon défunt père, Boguel Ainbé Baroumbaye

SOMMAIRE

DÉDICACE	i
SOMMAIRE	ii
LISTE DES FIGURES	iii
LISTE DES TABLEAUX	iv
REMERCIEMENTS	vi
LISTE DES ABRÉVIATION, SIGLES ET ACRONYMES	vii
RÉSUMÉ	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCTION	1
PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE	4
CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE.....	5
CHAPITRE 2 : INSERTION THÉORIQUE.....	20
DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE	58
CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE	59
CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION ET A NALYSE DES RÉSULTATS	68
CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSIONS ET SUGGESTIONS.....	92
CONCLUSION	104
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAFIGUES	107
ANNEXES	112
TABLE DES MATIÈRES	119

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Structure d'évaluation du projet	24
Figure 2 : Cycle de projet	26

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Récapitulatif des hypothèses, variables, indicateurs, modalités et items de l'étude.....	56
Tableau 2 : Répartition des sujets selon le sexe	68
Tableau 3 : Répartition par âge	69
Tableau 4 : Situation matrimoniale des sujets	69
Tableau 5 : Niveau d'étude des sujets	69
Tableau 6 : Ancienneté des sujets	70
Tableau 7 : Répartition par catégories des sujets	70
Tableau 8 : Construction des salles de classes	71
Tableau 9 : Électrification des salles de classe	71
Tableau 10 : Point d'eau potable.....	72
Tableau 11 : Nombre des toilettes.....	72
Tableau 12 : Pertinence de la construction de salles de classe	73
Tableau 13 : Qualité des tables bancs.....	73
Tableau 14 : Equipement des salles de classe respectant les normes internationales	74
Tableau 15 : Les matériels audio-visuels.....	74
Tableau 16 : Livres ratio par les élèves	75
Tableau 17 : Amélioration de l'apprentissage des élèves grâce à l'équipement des salles de classe.....	75
Tableau 18 : Formation pédagogique des enseignants	76
Tableau 19 : Formation continue et perfectionnement le travail des enseignants	76
Tableau 20 : Effets du projet sur l'amélioration de la qualité de l'apprentissage.....	77
Tableau 21 : Dotations des enseignants en kits pédagogiques par le projet PAQEPP.....	77
Tableau 23 : Organisation de campagne de sensibilisation des parents par le projet	78
Tableau 23 : Mise sur pieds des sensibilisations et la participation.....	78
Tableau 24 : La motivation des élèves grâce à la sensibilisation.....	79

Tableau 25 : Sensibilisation des parents d'élèves par le projet.....	79
Tableau 26 : Utilisation des méthodes actives par les enseignants	80
Tableau 27 : Amélioration des résultats des élèves par le projet PAQEPP.....	80
Tableau 28 : Disponibilité des matériels pédagogiques	81
Tableau 29 : Motivation des élèves à leurs études	81
Tableau 30 : École favorable grâce au projet PAQEPP	82
Tableau 31 : Croissement entre la construction des infrastructures scolaires contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.	83
Tableau 32 : Tests du khi-carré.....	84
Tableau 33 : Croissement entre l'équipement des salles de classe contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad	85
Tableau 34 : Tests khi-carré du croisement de HR2.....	86
Tableau 35 : Croissement entre La formation des enseignants contribué à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad	87
Tableau 36 : tests du khi-carré HR3	88
Tableau 37 : Croissement entre la sensibilisation des parents d'élevés par le projet PAQEPP contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad... ..	89
Tableau 38 : test khi-carré HR4	90

REMERCIEMENTS

Le présent travail a été réalisé avec le concours intellectuel, moral, matériel et financier de plusieurs personnes auxquelles nous voulons exprimer ici notre profonde gratitude. C'est donc pour nous l'occasion d'adresser nos sincères remerciements à toutes les personnes qui, de près ou de loin ont contribué à sa réalisation.

Nous remercions ainsi de manière très particulière le Dr MEZO'O Gaston-Lebeau, notre Directeur pour son entière disponibilité, ses éclairages édifiants et instructifs, ses conseils précieux et son expérience scientifiques qui nous a été d'une précieuse aide. Nous nous considérons privilégiés d'avoir fait cette passionnante expérience sous ses ailes et d'avoir bénéficié de son expertise.

Nous adressons également nos sincères remerciements :

À tous les enseignants de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé 1, particulièrement à ceux du département de Management de l'éducation qui ont contribué à bâtir ce travail et m'ont inspiré comme exemple à atteindre le niveau modeste de connaissance, notamment au chef de département Maingari Daouda, au professeur Ndjebakal Emmanuel, au docteur Mbeh Adolph Tanyi.

Au Dr Panguetna Chérif Souleman Censeur au lycée Ngoa-kélé pour son encadrement pendant le stage académique.

À Madame la directrice de l'école primaire de Darsalam pour son aide pendant la collecte des données.

Au Coordonnateur du Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation Primaire et la Promotion d'une Gestion de Proximité (PAQEPP) pour sa contribution à la collecte des données.

À ma grande sœur Aïnbé Yolande pour son amour, ses encouragements, ses conseils et son soutien d'ordre moral et financier tout au long de mes études.

À ma tante Catherine Yantoï Ndadoumta pour ses encouragements, son soutien d'ordre moral, financier et son amour tout au long de mes études.

À Mon grand frère Boguel Hervé pour ses conseils et soutiens moral et financier pour la réalisation de ce travail.

LISTE DES ABRÉVIATION, SIGLES ET ACRONYMES

AFD : Agence Française de Développement

AFNOR : Association Française de Normalisation

AME : Association des Mères d'élèves

APE : Association des Parents d'élèves

APICEP : Agence pour la Formation des Initiatives Communautaires en Education

AVSF : Agence Vétérinaire Sans Frontière

BAD : Banque Africaine de Développement

CA : Conseil d'Administration

CAD : Comité d'Aide au Développement

CEMAC : Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Centrale

CNC : Centre National et Curricula

CNRTL : Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales

DCAP : Programme d'Aide aux Personnes à Charge

DSP : Document Stratégie Pays

ENI : École National des Institutions

EPT : Éducation Pour Tous

EPU : Éducation Primaire Universelle

FSE : Faculté des Sciences de l'Education

IFT : Institut Français du Tchad

INSEED : Institut National de la Statistique, des Etudes Economique et Démographique

INSEED : Institut National de la Stratégie des Études Economiques et Démographique

MENPC : Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique

OCDE : Organisation pour la Coopération et le Développement Economique

ODM : Objectif de Développement Millénaire

ONU : Organisation des Nation Uni

PAQEPP : Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education de base et la Promotion d'une gestion de Proximité

PARDIESE : Partenariat Pour l'Appui et le Développement des Innovations en Education et Environnement

PASEC : Programme d'Analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN

PEFAF : Projet d'Education des Filles et d'Alphabétisation des Femmes

PIB : Produit Intérieur Brute

PIET : Plan Intérimaire de l'Education du Tchad

PND : Plan National de Développement

SIPEA : stratégie intérimaire pour l'éducation et l'alphabétisation

TIC : Technologie de l'Information de la Communication

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation de la Science et la Culture

RÉSUMÉ

La recherche que nous avons menée a pour titre : Amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad : une évaluation du Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation Base et la Promotion de la Gestion de Proximité (PAQEPP) dans la commune de N'Djamena. Cette recherche vise à évaluer les résultats finaux du projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de Base et la Promotion d'une gestion de Proximité, conformément aux objectifs de départ qu'il s'est fixé en l'occurrence l'amélioration du faible indicateur sur la qualité des enseignement/apprentissages des élèves des vingt-cinq (25) écoles primaires publiques de la commune de N'Djamena au Tchad. Deux théories ont été mobilisées à savoir : la théorie de contrainte de Glatt (1984) et la théorie du changement de Weiss (1995). Pour mener à bien cette étude, la question centrale qui a guidé la réflexion a été formulée comme suit : Le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité contribue-t-il à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'Djamena ? La réponse à cette interrogation a constitué notre hypothèse générale (HG) énoncée de la manière suivante : Le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'Djamena. L'opérationnalisation de cette hypothèse a permis d'obtenir les quatre hypothèses de recherche qui suivent : **HR1** : la construction des salles des classes par le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de Base et la Promotion d'une gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'Djamena. **HR2** : l'équipement des salles de classe par le projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de Base et la Promotion d'une gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'Djamena. **HR3** : La formation des enseignants par le projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de Base et la Promotion d'une gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'Djamena. **HR4** : La sensibilisation des parents d'élevés par le projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de Base et la Promotion d'une gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'Djamena. Dévi quantitatif a été utilisé, pour éprouver ces hypothèses, un questionnaire a été administré à un échantillon de 102 sujets constitué tous des enseignants des écoles primaires dans le huitième arrondissement de la commune de N'Djamena. Le test de khi deux a permis de tester ces hypothèses. Les résultats obtenus valident HR1, HR2, HR3 et HR4 au seuil de signification $\alpha=0,05$ avec des coefficients de contingence élevés soient respectivement : $C= 0,40$ pour HR1, $C= 0,67$ pour HR2, $C= 0,56$ pour HR3, $C= 0,57$ pour HR4. Au final, l'hypothèse générale de cette recherche a été validée. Nous pouvons donc conclure que le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'Djamena. Au terme de la présente étude, des suggestions ont été adressées aux pouvoirs publics tchadiens, aux partenaires au développement à l'unité de coordination du projet et aux communautés bénéficiaires des actions du projet.

Mots clés : Amélioration-Qualité de l'Éducation-Évaluation du Projet- Éducation de base-Promotion Gestion de Proximité.

ABSTRACT

The research we conducted is entitled: Improving the quality of basic education in Chad: an evaluation of the project to improve the quality of primary education and promote local management (PAQEPP) in the commune of N'Djamena. This project was launched for a period of four (04) years from June 2017 to June 2021, targeting fifty (50) public primary schools, including twenty-five (25) in N'Djamena, the political capital, and twenty (25) in N'djamena, the economic capital, with the general aim of improving indicators on the quality of public primary schools in Chad. Our research consists of evaluating the final results of the PAQEPP project in accordance with the initial objectives it set itself to improve the low indicator of the quality of teaching/learning of pupils in the twenty-five (25) public primary schools in the commune of N'Djamena in Chad. We therefore drew on two explanatory theories: Glatt's theory of constraint (1984) and Weiss's theory of change (1995). To carry out this study, the central question that guided our thinking was formulated as follows: Does the project to improve the quality of basic education and promote local management contribute to improving the quality of basic education in the commune of N'Djamena? The answer to this question constituted our general hypothesis, stated as follows:

H.G: The PAQEPP project contributes to improving the quality of basic education in the commune of N'Djamena.

Operationalizing this hypothesis led to the following four research hypotheses:

HR1: The construction of school infrastructure contributes significantly to improving the quality of basic education in the commune of N'Djamena.

HR2: Classroom equipment contributes significantly to improving the quality of basic education in the commune of N'Djamena.

HR3: Teacher training has made a significant contribution to improving the quality of basic education in the commune of N'Djamena.

HR4: The PAQEPP project's efforts to raise awareness among parents of pupils has made a significant contribution to improving the quality of basic education in the commune of N'Djamena.

To test these hypotheses, we administered a questionnaire to a sample of 102 subjects, all of whom were primary school teachers in the eighth arrondissement of the N'Djamena commune. The chi-square test was used to test these hypotheses.

The results obtained validate HR1, HR2, HR3 and HR4 at the $\alpha=0.05$ significance level with high contingency coefficients, respectively:

$C= 0.40$ for HR1 $C= 0.67$ for HR2 $C= 0.56$ for HR3 $C= 0.57$ for HR4

In the end, the general hypothesis of this research was validated. We can therefore conclude that the PAQEPP project is helping to improve the quality of basic education in the commune of N'Djamena.

Key words: PAQEPP project, improvement, quality, basic education, evaluation, N'Djamena

INTRODUCTION

L'éducation, Selon Cheikh Anta Diop est un processus de transmission des connaissances, des valeurs et des traditions qui permettent à l'individu de se développer intellectuellement, moralement et socialement. Elle vise à former des citoyens responsables, capables de contribuer au progrès de leur société. Ainsi, à la sortie des indépendances, les pays en voie de développement ont fait de l'éducation une priorité de L'Etat parce qu'elle est l'un des leviers essentiels de toute politique de développement. C'est pourquoi, de nombreuses rencontres internationales et continentales de haut niveau ont eu lieu pour discuter de l'avenir des systèmes éducatifs mondiaux et particulièrement africains en 1990 à Jomtien en Thaïlande ; en 2000 à Dakar au Sénégal, en 2015 à Kigali au Rwanda et en Incheon au Corée du Sud. L'éducation joue un rôle de plus en plus central dans la réussite des nations et des personnes en général, et dans le développement économique, social et culturel en particulier.

Offrir une éducation de qualité est un droit des citoyens et un facteur incontournable du maintien des acquis des apprenants dans le processus scolaire formel, mais aussi une assise de tout effort de développement sous toutes ses formes. C'est dans cette perspective que le forum de Dakar (2000) sur l'éducation invitait les Chefs d'Etats et de Gouvernements prenant part à cette assise de mettre en œuvre la politique visant à améliorer la qualité de leurs systèmes éducatifs. Cette même recommandation a été réitérée en 2015 à la conférence mondiale sur l'éducation tenue en Incheon en Corée du Sud. A cet effet, Pour s'aligner à l'objectif de développement durable quatre (ODD4) et à la stratégie Continentale de l'éducation (CESA), plusieurs pays africains et leurs partenaires ont mis sur pieds des projets tendant à améliorer la qualité de leurs systèmes éducatifs. Ainsi, le Tchad pour s'arrimer à l'ODD4, la stratégie continentale en matière d'éducation (CESA) et atteindre les objectifs de son plan national de développement (PND), consacre toute son énergie sur une éducation inclusive de qualité. Cependant, faut-il le rappeler que le Gouvernement Tchadien et ses partenaires ont fait d'énormes efforts, avec l'avènement de l'exploitation du pétrole de 2003 : A titre de l'exemple l'on peut citer le recrutement des enseignants de tous les niveaux confondus. Les établissements scolaires et universitaires ont été construits, les matériels didactiques ont été fournis, le budget de l'éducation a été revu à la hausse... dans les seuls soucis d'améliorer les indicateurs sur la qualité de son système éducatif, qui est la seule voie permettant la réalisation de son PNDT (vision 2030), le Tchad que nous voulons. Mais tous ces efforts semblent peu porteurs car, la qualité de l'éducation demeure toujours problématique. Ainsi, le faible nombre des diplômés du

cycle primaire que le pays produit, seulement la moitié a une connaissance de base suffisante pour demeurer instruits au cours de sa vie adulte. Malgré une dynamique globale positive, la qualité de l'éducation primaire publique au Tchad demeure toujours faible.

Le système éducatif tchadien est déficient : environ 57% des élèves tchadiens en fin de la scolarité primaire ne disposent pas des connaissances et compétences suffisantes en lecture et calcul. Selon les statistiques nationales de 2018 ,40% des enseignants du primaire n'ont pas de qualification professionnelle pour dispenser un enseignement de qualité ; des infrastructures des écoles primaires publiques tchadiennes sont précaires engendrant ainsi des effectifs pléthoriques : 100 élèves voire plus par classe au lieu de 50 comme prévue par les normes nationales ; des matériels didactiques insuffisants et un taux de redoublement important (1/3 des élèves tchadiens reprennent la classe) (PASEC 2019). Cette déficience du système éducatif impacte négativement sur la qualité de l'éducation des apprentissages des élèves. C'est dans ce contexte que plusieurs projets éducatifs ont été initiés par le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique et financés par ses partenaires pour améliorer les indicateurs sur la qualité de cette dernière qui est considérée comme la fondation des autres ordres des enseignements au Tchad. Parmi ces Projets Educatifs, nous avons le Projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire publique et la promotion d'une Gestion de proximité (PAQEPP) lancé de Juin 2017 à juin 2021 pour une période de quatre (04) ans, ciblant cinquante (50) écoles primaires publiques dont vingt-cinq (25) à N'Djamena la capitale politique et vingt (25) à Moundou dans la capitale économique avec objectif général d'améliorer les indicateurs sur la qualité des écoles primaires publiques au Tchad. Notre recherche consiste à évaluer les résultats finaux du PAQEPP conformément aux objectifs de départ qu'il s'est fixé pour améliorer le faible indicateur sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des vingt-cinq (25) écoles primaires publiques de la commune de N'Djamena au Tchad. Partant de là, proposer des actions pertinentes, cohérentes à la dynamique sectorielle d'éducation et réalistes afin d'améliorer l'efficacité du Projet/PAQEPP pour qu'ensuite améliorer les indicateurs sur la qualité des enseignements/ apprentissages des élèves de la commune de Moundou et si possible sur toute l'étendue du territoire national. En effet, compte tenu des enjeux liés à la problématique de la qualité de l'éducation primaire publique au Tchad, et les objectifs que s'est fixés le Projet/PAQEPP, nous nous intéressons à amélioration des indicateurs de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la commune de N'Djamena au Tchad.

Nous articulerons notre étude autour de trois parties comportant respectivement cinq (05) chapitres à savoir :

- Le premier chapitre est à la problématique de notre étude ; nous allons du contexte et justification pour relever le problème de l'étude. Ensuite nous y exposerons les différentes questions, les objectifs, les intérêts qui meublent notre recherche ainsi que les limites géographiques pour faciliter la compréhension de notre sujet, nous y ajouterons l'approche notionnelle.
- Le deuxième chapitre portera sur l'insertion théorique de l'étude dont nous définirons les concepts de l'étude puis faire la revue de la littérature relative au sujet. Nous convoquerons ensuite les théories relatives à notre recherche et formulerons les hypothèses, définissons les variables ainsi que faire un tableau synoptique pour faciliter la compréhension de notre sujet.

La deuxième partie comporte un Chapitre sur les démarches méthodologiques adoptées

- Le troisième chapitre est consacré à l'approche méthodologique nous plongeant dans la préparation et l'organisation de l'enquête. Nous y passons un bref rappel de questions de recherche et la formulation des hypothèses de notre étude et ressortir les variables, les indicateurs ainsi que les modalités. C'est le lieu de présenter le type, le site, la population cible de notre « étude, la technique de l'échantillonnage et l'échantillon d'où la présentation de nos instruments de collecte de données y compris l'analyse de ces données.

La troisième partie comporte deux chapitres : la présentation et analyse des résultats et discussions de résultat, les limites de l'étude et les difficultés rencontrés, ainsi que des suggestions. Le quatrième chapitre permet d'éclairer succinctement par la présentation descriptive des résultats et du texte de vérification de nos hypothèses de recherche.

- Le cinquième qui est la dernière articulation de notre étude s'organise autour des discussions de résultat, les limites de l'étude et les difficultés rencontrées, ainsi que des suggestions à l'endroit des différents bénéficiaires impliqués dans le projet PAQEPP au Tchad

Ce mémoire s'inscrit dans une démarche de recherche-action visant à contribuer à l'amélioration des politiques éducatives au Tchad. En mettant en lumière les réussites et les limites du projet PAQEPP, nous espérons apporter des recommandations pertinentes pour renforcer l'éducation de base dans le pays et garantir un avenir meilleur aux générations futures.

PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE

CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE

La problématique d'une étude est l'ensemble construit autour d'une question principale et des lignes d'analyse qui permettent de traiter le sujet choisi. « Elle est appréhendée comme une construction conceptuelle et thématique qui met en lien un certain nombre de problèmes et des questions indépendantes, le tout dans une cohérence convaincante », souligne Fonkeng, Chaffi & Bomba (2014 :39). Dans une recherche, la problématique « annonce comment, théoriquement, on pourrait traiter le problème posé par la question du départ, c'est donc la perspective théorique choisie qui correspond le mieux au traitement scientifique de la question initiale. Cet échafaudage théorique est le pilier de la recherche, son armature intellectuel » Herzlich (2002 : 99). Le présent chapitre s'articule autour de : contexte et de la justification de l'étude bien précis, poser le problème de l'étude, de faire ressortir clairement toutes les articulations du problématique sans rien expliqué.

1.1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ÉTUDE

Au Tchad, la qualité de l'éducation est une problématique qui se pose dans un contexte où, selon le rapport 2019 du programme d'analyse des systèmes éducatifs de la conférence des ministres de l'éducation des États et gouvernements de la Francophonie (PASEC), environ 80% des élèves en fin de scolarité primaire ne disposent pas de connaissances et compétences suffisantes en lecture et mathématiques, où sont les statistiques nationales, 40% des enseignants du primaires n'ont pas de qualification professionnelle. Si la proportion de redoublants dans le primaire est passée de près de 25% en 2010 à 16% en 2019, le taux d'achèvement du primaire, indicateur de référence en matière d'atteinte d'achèvement d'une scolarisation primaire, demeure faible bien qu'en progressant (44,24% en 2019 alors qu'il était de 37,8% en 2004). D'après les données de l'Annuaire statistique scolaire 2019-2020 du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique (MENPC), beaucoup de provinces de la Bande sahélienne ont des taux de scolarité des filles les plus faibles au Tchad. On peut citer entre autres le Borkou (18,8%), l'Ennedi Ouest (24,6%), l'Ennedi Est (46,6%), le Bahr-El-Ghazal (30,2%), le Hadjer-Lamis (32,7%), le Batha (34%) et le Wadi-Fria (40%). Les taux de scolarisation des filles les plus élevés sont enregistrés dans les provinces de la Ville de N'Djamena (131,6%), le Logone Occidental (126,1%), le Mandoul (118,4%), le Mayo-Kebbi Ouest (114,7%), le Moyen-Chari

(112,2%), le Logone Oriental (104,8%), le Tandjilé (99,1%) et le Tibesti (75,8%). D'après l'annuaire statistique scolaire, le taux supérieur à 100% signifie qu'en théorie, le système a la capacité d'accueillir dans les conditions actuelles tous les enfants âgés 6 ans en classe de CP1. Ainsi, d'après (le MENPC 2020), sur 100 elles inscrites au primaire, à peine 37 finiront ce cycle. Dans une quinzaine de provinces, le taux d'achèvement du primaire oscille entre 8 et 24% illustrant une situation inquiétante. Seules les provinces de la Ville de N'Djamena (92,1%), du Mayo-Kebbi Ouest (77,3%) et du Logone Occidental (51,3%) sortent du lot. L'analyse des taux bruts de scolarisation des filles montrent que sept des onze régions présentant des situations d'urgence se situent en dessous de la moyenne nationale, qui s'élève à 80,4% pour les filles. Concernant le taux d'achèvement du primaire, les taux des elles sont inférieures à la moyenne nationale (filles et garçons compris, soit 44,24%) dans l'ensemble des régions en situation d'urgence à l'exception du Logone Occidental. Ces taux sont particulièrement préoccupants et inférieur à 20% pour les provinces du Kanem (12,3%), du Lac (17,7%), du Salavat (14,6%), et du Wadi-Fria (19%).

Le Gouvernement tchadien a fait de l'éducation une de ses priorités dans l'ensemble du système éducatif à ses différents niveaux d'enseignement, à savoir : l'éducation fondamentale (qui comprend le cycle primaire et le cycle moyen), le secondaire, l'enseignement technique et la formation professionnelle, et le tertiaire. Malgré la priorité accordée par le Gouvernement à ce secteur, il demeure confronté à de nombreuses difficultés et les résultats d'ensemble du secteur éducatif sont encore loin d'être atteints. Le nombre d'enseignants qualifiés demeure insuffisant et il en résulte un nombre d'élèves par classe élevé, un fort taux de redoublement et un faible taux de réussite aux examens. On note également, pour les adultes, un taux d'alphabétisation faible par rapport à la moyenne en Afrique. A cela s'ajoute le fait que ces indicateurs globalement faibles, le sont encore plus pour les filles et les femmes.

Pour améliorer la situation du secteur de l'éducation, le Gouvernement du Tchad a adopté un Plan Intérimaire de l'éducation qui couvre la période de 2018 à 2020 (PIET 2018-2020). A travers ce Plan, le Gouvernement déploie des efforts considérables pour relever le système éducatif afin de renforcer son capital humain. L'objectif est de soutenir le Plan Quinquennal de Développement (PND, 2017-2021) et contribuer à l'axe stratégique IV dudit PND 2017-2021 qui vise l'amélioration de la qualité de vie des tchadiens. Le PIET 2018-2020 couvre tous les niveaux d'enseignement et quelques thématiques transversales dont l'équité, le bilinguisme, le renforcement des capacités et le développement des TIC dans l'éducation, et la réduction des risques et des catastrophes.

Le nouveau projet sur l'éducation des filles et alphabétisation des femmes s'insère dans le Document de Stratégie Pays du Tchad (2015- 2020) de la Banque. Dans la revue de mi-parcours du DSP, le second pilier « Appui aux réformes afin d'accroître l'efficacité de l'action publique et l'attractivité du cadre économique » a été étendu afin d'inclure des investissements dans les secteurs sociaux particulièrement l'éducation des filles. Le projet contribuera à améliorer tant la quantité que la qualité du capital humain dans le pays. Il s'insère ainsi parfaitement dans le second pilier du DSP, étant donné que la disponibilité du capital humain de qualité est un facteur d'attractivité économique du pays, notamment pour les investissements privés. Le projet est également aligné sur le pilier « compétences et technologies » de la stratégie décennale 2013-2022, le 5ème Top Cinq relatif à « l'amélioration de la qualité de vie des populations africaines », les stratégies du Capital humain (2014-2018) et du Genre (2014-2018) en cours d'extension, ainsi que le second Plan d'action pour le changement climatique de la Banque Africaine pour le développement.

Le projet est aussi aligné sur le plan sanitaire de lutte nommé « plan national de contingence (2020) pour la préparation et la riposte à l'épidémie de la maladie à coronavirus COVID-19, le Tchad a enregistré 778 cas de COVID19 et 18 décès. Dans ce cadre, la Banque Africaine de Développement (BAD) soutient le Gouvernement Tchadien à travers un appui budgétaire nommé le Programme Régional d'Urgence d'Appui Budgétaire en Réponse au COVID-19 - « Volet Tchad » et d'un Projet d'Appui en Faveur des pays du G5 SAHEL en réponse à la crise du COVID-19 d'un montant de 16 millions de FCFA, dont 2,152 millions pour les activités spécifiques au niveau du Tchad. La BAD finance également un projet d'appui à la Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale CEMAC et la République Démocratique du Congo à hauteur de 10 millions de FCFA.

Le but de ces projets est d'accompagner le gouvernement Tchadien à combler le déficit budgétaire causé par la baisse du prix du pétrole, de soutenir les systèmes sanitaires , et surtout mettre en place des filets de protection sociale et appuyer la résilience des communautés pour soutenir les plus pauvres faces à la crise sanitaire, économique et nutritionnelle. La pandémie du COVID-19 a aussi causé une crise éducative à travers la fermeture des écoles pendant 2-3 mois dans le cadre du confinement. Dans ce cadre, et à travers le projet PAQEPP, la BAD vient en appui au Gouvernement pour renforcer les équipements numériques des établissements (bibliothèques, salles informatiques, etc.) comme leviers potentiels pour mitiger les impacts futurs de la rupture de l'enseignement traditionnel.

Sur le plan démographique, l'Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques (INSEED, (2018), le Tchad a une superficie de 1.284.000 Km². Il couvre une population d'environ 15,5 millions d'habitants en 2018. Le niveau éducatif est relativement bas car plus de trois quarts de la population est analphabète. La proportion des enfants et des jeunes, potentiels demandeurs d'éducation, ne cesse d'augmenter au fil des ans. En effet, la proportion des enfants de moins de 15 ans est passée de 45,6% en 1964 à 48,1% en 1993. Les enfants de moins de 15 ans et les jeunes de 15 à 24 ans constituent plus de 60% de la population du Tchad en 1993. Cette forte proportion des enfants et des jeunes constitue une source de croissance de la population dans l'avenir et en même temps une contrainte majeure pour le développement de l'éducation. Le taux d'accroissement naturel de la population est passé de 1,4% en 1964 à 2,5% en 1993 pour atteindre 3,1% en 2005 selon les projections démographiques de la DCAP de 2004.

Cette croissance démographique élevée implique d'énormes investissements humains, financiers et matériels pour faire face à la demande d'éducation dans le futur. Une étude prospective faite par la DCAP en 2008 relative à l'atteinte de la scolarisation universelle en 2015, a révélé qu'il y avait une pression réelle sur les infrastructures scolaires. La taille moyenne par classe et le taux d'encadrement étaient très élevés par rapport aux normes de l'UNESCO pour les pays en voie de développement (50 élèves par enseignant et par classe). Les conditions matérielles de travail des enseignants et des élèves sont très difficiles et expliquent en partie les déperditions scolaires observées dans le primaire. Compte tenu du niveau de fécondité très élevée (6,6 enfants par femme en 1997) et d'une demande sociale de l'éducation toujours croissante, la pression sur les infrastructures scolaires va persister. L'estimation des besoins futurs en matière d'éducation primaire faite par cette étude a montré que ces besoins seront plus importants dans les 15 prochaines années et que sans une mobilisation exceptionnelle des moyens humains, financiers et matériels, il serait impossible à l'Etat tchadien de satisfaire les objectifs de la Politique Nationale de Population et de la Déclaration du Millénaire en 2015.

Sur le plan économique, l'économie tchadienne était dominée en 2003, par les activités agropastorales qui occupaient 82% de la population active. Selon le profil démographique et socioéconomique du Tchad élaboré par l'INSEED pour la période 1960 à 2000, la part du secteur primaire (agriculture et élevage) varie de 60% en 1961 à 37,6% en 1999, tandis que la part du secteur secondaire varie de 13,7% à 14,7% et la part du secteur tertiaire de 21,5% à 47,7% durant la même période. Au cours de cette période, le taux de croissance du PIB le plus

élevé (7,9%) est observé en 1985 et le plus faible (1,8%) est observé en 1993. Avec l'exploitation du pétrole, la structure du PIB s'est totalement modifiée. Durant la période 2003-2009, le secteur pétrolier représente 36% du PIB contre 21% pour le secteur d'agriculture et d'élevage, 12% pour le commerce et 29% pour les autres secteurs réunis. Avec l'exploitation du pétrole, l'économie a connu une croissance soutenue durant la décennie 2000. Le taux de croissance moyenne du PIB réel de 5,2% entre 1994 et 2003, atteint un niveau inégalé de 30% en 2004. Entre 2003 et 2009, la croissance moyenne du PIB est de 8,2%.

Mais, quelle est la contribution de l'économie nationale au développement du système éducatif ? Faute des données, il est difficile de répondre avec précision à cette question. Le profil démographique et socioéconomique cité haut qui donne l'évolution du budget de l'état et du budget de l'éducation pour la période 1971 à 1999, montre que durant toute cette période, la proportion du budget de l'état affecté à l'éducation la plus faible (13,2%) est celle de 1971 et la plus élevée (20%) est observée en 1997. Le budget de l'Etat de 13,4 milliards de FCFA en 1971 est passé à 92,7 milliards de FCFA en 1999, tandis que celui de l'éducation est passé de 1,8 milliards de FCFA à 17,0 milliards de FCFA durant la même période. Une étude réalisée par la Cellule Technique Sectoriel/Education du Comité Interministériel du Suivi de la Table Ronde de Genève IV en 1998 a dénombré six sources de financement de l'éducation : Etat, bailleurs de fonds (partenaires au développement), communautés religieuses, parents d'élèves, communautés villageoises et privé laïc.

Dans un contexte marqué par l'insuffisance et les difficultés de mobilisation des ressources publiques pour le développement de la scolarisation, le partenariat entre l'Etat, les partenaires au développement, le privé et les associations des parents d'élèves s'avère indispensable. Ainsi, l'Etat assure la régularité des salaires des enseignants du public, les partenaires au développement prennent en charge les dépenses d'investissement (construction des infrastructures et leur équipement), les fournitures scolaires et les matériels didactiques, les associations des parents d'élèves assurent le fonctionnement et fond également des dépenses d'investissement. Quant aux établissements d'enseignement privé, leur financement est assuré par les promoteurs. Les organismes internationaux interviennent dans le financement de certaines écoles privées (DCAP, 2003). Mais les statistiques manquent pour apprécier la contribution de chacun des partenaires, surtout des associations des parents d'élèves. Depuis 2003, avec l'exploitation du pétrole, l'activité pétrolière a généré des recettes fiscales importantes pour le Gouvernement, qui ont, en grande partie, servi à réhabiliter et à construire

des infrastructures de bases notamment les infrastructures scolaires avec l'aide des partenaires au développement.

Sur le plan socioculturel, les facteurs socioculturels notamment la religion (traditionnelle et moderne), l'ethnie véhiculent des valeurs, des normes et pratiques qui donnent une certaine perception de l'école au Tchad. Du point de vue traditionnel, l'école est considérée comme une importation coloniale et donc susceptible de nuire aux pratiques traditionnelles. Du point de vue religieux, elle est associée aux valeurs occidental-chrétiennes et est perçue comme un moyen d'imposer une religion occidentale. A travers la représentation des rôles et les statuts, les parents préfèrent investir davantage dans la scolarisation des garçons que des filles car les filles sont considérées comme des biens matrimoniaux, gages de la reproduction biologique et sociale, de la parenté au point où leur émancipation en dehors du cadre lignager et des réseaux d'alliance menacerait l'équilibre social. C'est donc pour cette raison qu'elles sont tenues à l'écart des domaines masculins, notamment ceux du savoir et du pouvoir, propices à une telle émancipation. Les filles et femmes sont envoyées ainsi précocement en mariage et ne peuvent plus continuer leur scolarité.

Sur le plan juridique et réglementaire récent, le projet est en conformité avec les textes juridiques du Tchad, le projet s'adosse sur la Constitution tchadienne qui reconnaît que l'éducation est un droit humain fondamental qui repose sur deux principes fondamentaux à savoir la laïcité et la gratuité de l'enseignement public. Les nouvelles dispositions légales en faveur de l'enseignement sont :

- La Constitution de la République révisée en 2005, en son article 35 stipule que tout citoyen a droit à l'instruction et que l'enseignement est laïc et gratuit ;
- La Loi n°23/PR/2002 portant création de l'Agence pour la Promotion des initiatives communautaires en Education (APICED) financée par le Tchad et la Banque Mondiale, appuie, sur le plan salarial, les maîtres communautaires ;
- Appuie la formation initiale et continue de ces derniers et appuie également les Associations des parents d'élèves dans la construction des salles des classes ;
- La Loi n° 16/PR/2006 du 13 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien assigne quatre missions essentielles au système éducatif tchadien à savoir : éduquer, instruire et former les jeunes en vue de leur insertion socioprofessionnelle ;

- Développer entre eux l'amour de la Patrie, la conscience de l'identité nationale, le sentiment d'appartenance à une civilisation, aux dimensions nationales et africaine, en même temps qu'il renforce l'ouverture sur la civilisation universelle ;
- Enraciner l'ensemble des valeurs civiques et morales partagées par les tchadiens qui sont fondées sur la primauté du savoir, du travail, de la solidarité, de la tolérance et de modération ;
- Garantir l'instauration d'une société démocratique, profondément attachée à son identité culturelle, ouverte sur la modernité et s'inspirant des idéaux humanistes et des principes universels de liberté, de justice sociale et des droits de l'homme ;
- Le Décret n° 039/PR/PM/2002 portant structure générale du Gouvernement et attributions de ses membres définit la mission des Ministères de l'Education nationale et de l'enseignement supérieur ainsi que du Secrétariat d'Etat à l'Education nationale chargé de l'enseignement de base ;
- Le Décret n° 414 /PR/PM.MEN/2007 portant organigramme du Ministère de l'Education nationale ; le Décret n° 982 /PR/PM/MESRSFP/2008 portant organigramme du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation professionnelle. Bien que l'éducation au Tchad soit obligatoire, seuls quelques enfants, en particulier, les garçons, poursuivent des études après l'école primaire. L'égalité des genres et l'égalité entre les régions urbaines et rurales restent cependant un problème dans le pays. Aux pires constats, certains enfants sont souvent sujets à la violence au sein de leur propre famille. Cependant, cette pratique encore permise par certaines coutumes et traditions tchadiennes, met en mal le système politique et éducatif. En outre, les enfants sont souvent abusés à l'école, dans les lieux de détention ou dans la rue.

Par ailleurs, le Tchad fait également partie d'un ensemble restreint des pays qui n'ont atteint aucun des trois objectifs du Forum mondial sur l'éducation tenu à Dakar en 2000 : l'éducation primaire universelle (EPU), l'égalité des sexes et la réduction de moitié des taux d'illettrisme. Le français et l'arabe littéraire sont deux langues officielles du Tchad. Ce bilinguisme s'impose dans nos différents secteurs administratif et éducatif compte tenu de l'importance numérique des locuteurs qui utilisent les deux langues officielles. Le gouvernement s'est engagé à renforcer l'option du bilinguisme en rendant obligatoire l'enseignement dans les deux langues officielles dans tous les établissements scolaires publics du pays. Ainsi, le français et l'arabe sont des matières dispensées graduellement dans les écoles.

Cependant, le Tchad dispose d'un potentiel favorable pour son développement économique, notamment dans le secteur agricole, artisanal, minier et humain, mais qui sont freinés par des guerres successives, la désertification, le manque d'infrastructures adéquates et de l'inadéquation formation-emploi. Et pour un pays placé parmi les pauvres du monde, la lutte contre la pauvreté est prioritaire. Cette étude permettra également de montrer comment l'évaluation d'amélioration de la qualité d'éducation du projet à un lien sur la promotion d'une gestion de proximité des enfants à l'école primaire au Tchad à Ndjamena. La présente étude vise à une bonne connaissance des facteurs susceptibles sur la qualité de l'éducation et suggérer quelques solutions afin de rehausser le taux de la scolarisation des enfants.

Le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de base et la Promotion d'une Gestion de Proximité (PAQEPP) est né de la difficulté du système éducatif tchadien à atteindre les objectifs de développement millénaire (ODM). En dépit des moyens colossaux investis par l'État, le système éducatif était toujours confronté à des difficultés qui ont compromis la réalisation, à l'horizon 2015, des objectifs de l'Éducation pour Tous (EPT) et des objectifs sectoriels de Développement du Millénaire (ODM). En effet, la scolarisation au primaire était relativement basée en 2001 avec un taux brut de 76,28% (dont 91,30% pour les garçons et 61,9% pour les filles), et un taux net de 56,6%. En plus des disparités au niveau du genre, de fortes inégalités régionales étaient à déplorer. En outre, l'efficacité interne du système était restée faible avec des taux de redoublement au primaire, au secondaire élevés et des abandons massifs dont la proportion était de 10,8% au niveau national, atteignant même 24,1% en fin de cycle du primaire. Cette faible efficacité interne du système éducatif s'expliquait par l'inadéquation des mesures visant l'amélioration de la qualité de l'enseignement, devraient être mises en place pour accompagner les efforts importants mais encore insuffisants d'accroissement de l'accès (construction d'infrastructures).

D'où la naissance du projet/PAQEPP qui avait pour objectif sectoriel de contribuer à la réalisation au Tchad des objectifs de l'Éducation pour Tous (EPT) et des Objectifs de développement du Millénaire (ODM) relatifs au secteur. Cet objectif devait être atteint à travers : l'amélioration des infrastructures et de l'environnement scolaires, le renforcement de la qualité des enseignants et du personnel d'encadrement pédagogique, et l'amélioration de capacités de suivi-évaluation de la performance du système éducatif. Mise en place en juin 2017, nous constatons un impact sur le système éducatif tchadien. Le taux de la scolarisation est passé de 39% en 2000 à 63,6% en 2014, et le taux d'achèvement du cycle primaire est passé de 23% en 2000 à 50,8% en 2015. Il est donc important de mettre en place un système de suivi-évaluation

du PAQEPP, afin de relever ses forces et faiblesses, et proposer des pistes de solutions. C'est dans ce contexte que, nous justifions le choix de notre thème.

Si des résultats louables ont été enregistrés en termes d'accès en dépit des disparités entre les régions, les couches sociales et les genres, la qualité de l'éducation demeure un véritable défi pour le système éducatif tchadien. Suivant le référentiel du gouvernement tchadien qui a adopté le Plan Intérimaire de l'Education qui couvre la période de 2018 à 2020 (PIET 2018-2020) et PND (2017-2021) pour améliorer la situation du secteur de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes sur la loi N°16/PR/06 du 30mars 2006 portant orientation des femmes sans oublier la conférence internationale de la francophonie pour l'éducation des filles et la formation des femmes qui s'est tenue à N'Djamena le 19 juin 2019.

Pendant longtemps, ces filles et femmes sont reléguées au second rang. Elles ne sont pas bien éduquées sous prétexte que leur place est dans la cuisine, pouvons-nous toujours continuer par dire que la place de la femme est dans la cuisine ? Ainsi, plusieurs problèmes se sont toujours posés et ont fait qu'il y ait amélioration au niveau de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans plusieurs domaines de la vie sociale. Celui de la réhabilitations et équipement des écoles et centre d'alphabétisation des élèves. Par ailleurs, plusieurs enfants connaissent des difficultés énormes dans le processus d'apprentissage et pourtant ces difficultés sont évitables par une politique de renforcement et équipement des salles de classes. Ces difficultés proviennent parfois du manque des enseignants spécialisés. Des disparités sont cependant encore visibles dans les cycles d'enseignement primaire, secondaire et supérieur où le sexe féminin a à priori et selon les études et rapports qui ont été faits dans ce sens par les organisations internationales telles que l'UNESCO.

Vu la Loi n°16 / PR / 2006, portant orientation du système éducatif tchadien, et les objectifs de PAQEPP, l'école tchadienne est loin des réalités sur le terrain, elle n'évolue en pas de caméléon malgré les efforts consentis pour la redressée. Elle fonctionne grâce aux référentiels qui lui permettent d'éviter les problèmes. Le gouvernement tchadien au travers la banque africaine de développement (BAD) sur le projet, prétend atteindre les objectifs qui consiste à réhabiliter/construire, 'existent que sur le papier, améliorer la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux enfants de l'école primaire. D'après l'annuaire statistique (2017), moins de 20% d'une classe d'âge accès à l'enseignement secondaire, cela est davantage faible pour les filles. Pour 100 garçons qui achèvent leurs études secondaires, on ne compte que 33 filles. En outre, l'analphabétisme élevé chez les femmes (86%) constitue un frein pour la

scolarisation des filles (perceptions culturelles, mariages précoces, niveau de pauvreté) et pose la question de l'autonomisation économique des parents et notamment des mères. Ainsi, vu l'écart entre ce qui est et ce qui devrait être.

1.2. FORMULATION POSITION DU PROBLÈME DE L'ÉTUDE

Le problème de recherche s'explique par « un sentiment d'ignorance et par le désir de connaître, par la volonté de savoir plus en ce qui concerne le réel observable, par un questionnement » (Gauthier & Majella 1986 : p.51).il exprime tout écart ou manquement qui nécessite une investigation approfondie. Ceci se justifie par une bonne étude ayant pour objectif de répondre à une question précise. Ainsi le problème est une difficulté ou un manque de connaissances qui nécessite une formulation appropriée à l'aide des concepts, des théories, des paradigmes et méthodes d'investigation qui lui sont propres afin de bien traité scientifiquement. Dans le cas de figure de notre recherche, nous sommes tous convenus qu'une éducation de qualité constitue une arme efficace pour lutter contre la pauvreté et booster le développement économique du pays. Elle est un gage des connaissances et des compétences qui permettent le maintien des apprenants dans le cycle formel.

Cependant, l'observateur averti est surpris de constater l'écart qui existe entre l'intention et l'action dans le processus d'amélioration des indicateurs de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques tchadiennes. L'étude de la littérature qui lui est consacrée tant par les institutions publiques que par les experts montre le faible niveau de connaissances et compétences des élèves des écoles primaires publiques et la prise de conscience de la nécessité impérieuse d'agir dans le sens du changement s'impose. En effet, Comment s'opère l'amélioration des indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques tchadiennes dans des conceptions actuelles des politiques éducatives ? Dans toute l'Afrique y compris les zones sahéliennes, une définition idéale des projets et des politiques d'amélioration des indicateurs de la qualité des enseignement/apprentissages existe. Le Tchad n'a pas dérogé à cette règle, mais que se passe-t-il réellement sur le terrain, loin des hautes autorités de l'Education Nationales et de la Promotion Civique et de ses déclarations d'intentions avec ses partenaires ? Comment les indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves s'améliorent-ils en réalités dans les écoles primaires publiques ? Quelles sont les contraintes qui entravent cette amélioration ? sinon comment se fait-il que la plupart des actions entreprises par le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique ainsi que ses partenaires à travers les

différents projets depuis des nuits de temps n'ont pas permis d'améliorer les connaissances et compétences des apprenants des écoles primaires publiques ? On peut se demander si le pouvoir publique tchadien et ses partenaires ont pour vraie préoccupation (formation et professionnalisation des enseignants, l'amélioration de leurs conditions de vie, l'amélioration de la qualité et de quantité du curriculum, des infrastructures, des équipements, de la Gouvernance éducative, etc.) Dans le but d'améliorer les indicateurs de la qualité de l'éducation.

Il faut noter que, l'enseignement primaire public au Tchad rencontre d'énormes difficultés dont celle de la faible qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques (SIPREA, 2012). En effet, au-delà des quelques études menées par les différents partenaires de l'éducation, ainsi que les rapports nationaux et internationaux sur l'éducation primaire au Tchad, très peu de recherches se sont intéressées à ce secteur pourtant vital pour tout le reste des sous ordres de l'éducation. Bien que certains enseignants chercheurs et autres penseurs libres aient abordés en fonction de leur champ d'investigation respectif. Depuis l'indépendance jusqu'à nos jours, très peu des travaux ont pris la peine d'analyser sérieusement les facteurs pouvant contribuer positivement à l'amélioration des indicateurs de la qualité de l'éducation. Sans ambages, la qualité des enseignements/apprentissages des élèves dans des écoles primaires publiques au Tchad se trouve confronté aux défis réels surtout avec l'ère de la mondialisation et d'accélération des diverses technologies où la qualité de l'éducation doit être élargie pour prendre en compte les attentes d'une société en perpétuelle évolution.

Cependant force est constaté que malgré des multiples efforts consentis par les chefs d'Etats et de Gouvernements pour améliorer les indicateurs de la qualité des enseignements/apprentissages, des nombreux enfants et adolescents précisément ceux issue des milieux défavorisés ou vivant dans des zones touchées par un conflit ne bénéficient pas d'une éducation de qualité. Selon l'institut statistique de l'Unesco (ISU, 2017, fiche N°46), six enfants sur dix soit 617 millions ne maîtrisent pas les normes minimales en lecture et mathématique. La crise de l'apprentissage est plus marquée en Afrique subsaharienne avec 85% des enfants n'atteignant les niveaux minimaux d'apprentissage malgré leur scolarisation et le Tchad n'a pas fait exception. En effet, selon le rapport d'Etat du système éducatif national tchadien de 2014 (RESEN 2014), plusieurs aspects permettent d'expliquer la faible qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques tchadienne :

- Manque de qualification et du professionnalisme du corps enseignant : 62% des enseignants au primaire n'a pas une qualification requise pour dispenser un enseignement de qualité ;
- Le manque de Curriculum de qualité (programme scolaire, manuels scolaires, méthode d'enseignement etc.) : 42% des élèves de classe de CP2 n'ont pas de manuels scolaires de lecture et le chiffre s'élève à 49% en ce qui concerne le manuel de calcul ; le programme scolaire ne répond plus au contexte ; la méthode d'enseignement est vraiment archaïque ne permettant pas un enseignement de qualité ;
- L'insuffisance et la mauvaise qualité des infrastructures scolaires et des équipements : le matériel didactique en mauvaise qualité et en quantité insuffisante (53% des classes des écoles primaires publiques sont en mauvais état et le chiffre s'élève à 86% dans des écoles communautaires, l'insuffisance des tables bancs, tableaux etc.) ;

La gouvernance scolaire en inadéquation avec la gestion de proximité : L'incohérence dans l'affectation des enseignants avec les besoins de l'école ; Le manque de personnel d'encadrement en qualité et en quantité etc. Ainsi, vu cet écart qui existe, nous pouvons dire que le problème qui se pose dans cette étude est celui de la faible qualité des enseignements/apprentissages des élèves en fin de la scolarité dans des écoles primaires publiques Tchadiennes. Etant donné que le manquement est constaté, nous pouvons envisager les questions de notre recherche dans les rubriques ci-dessous.

De tout ce qui précède, Le problème qui se pose est que le projet PAQEPP pourrait ne pas avoir atteint ses objectifs d'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad. Il est possible que les ressources allouées au projet n'aient pas été utilisées de manière efficace, que les stratégies mises en places n'aient été adaptées aux besoins spécifiques du contexte tchadien, ou que les résultats n'aient pas été suffisamment évalués pour mesurer l'impact réel du projet. Il est donc important d'analyser en détail les différentes composantes du projet et identifier les éventuels obstacles qui ont pu entraver sa réussite, afin de proposer des recommandations pour améliorer l'efficacité des interventions futures dans le domaine de l'éducation au Tchad.

1.3. QUESTIONS PRINCIPALE ET SPÉCIFIQUES DE RECHERCHE

Cette étude a une question principale et des questions spécifiques.

1.3.1. Question principale de recherche

La question principale de la présente étude est formulée de la manière suivante :

Le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité contribue-t-il à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad ?

1.3.2. Questions spécifiques de recherche

La question principale ci-dessus appelle quatre (04) les questions spécifiques (QSR) de recherche à savoir :

- **QS1** : La construction des salles de classe par le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité contribue-t-elle à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad ?
- **QS2** : L'équipement des salles de classe par le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité contribue-t-elle à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad ?
- **QS3** : La formation des enseignants par le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité contribue-t-elle à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad ?
- **QS4** : La sensibilisation de parents d'élèves sur l'importance du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité contribue-t-elle à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad ?

1.4. OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

Cette étude a objectif général et des objectifs spécifiques :

1.4.1. Objectif général

L'objectif général de la présente étude est d'évaluer l'impact du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité sur l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

Nous pouvons décliner cet objectif principal en objectif spécifique.

1.4.2. Objectifs spécifiques

- **OS1** : Évaluer l'impact de la construction des salles de classe par projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité sur l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.
- **OS2** : Évaluer l'impact de l'équipement des salles de classes par projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité sur l'amélioration de la qualité de l'éducation au Tchad.
- **OS3** : Évaluer l'impact de la formation des enseignants par projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité sur l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.
- **OS4** : Évaluer l'impact de la sensibilisation des parents d'élèves sur l'importance du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité sur l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

1.5. INTÉRÊTS DE L'ÉTUDE

Notre a un intérêt scientifique et social.

1.5.1. L'intérêt social

Les difficultés auxquelles sont confrontées le Gouvernement tchadien, les familles, les parents d'élèves et les élèves et la société civile relativement à l'éducation constitue un problème social de premier ordre. La qualité de l'éducation au Tchad qui s'est dégradée depuis les dernières décennies en raison des conflits et les instabilités socio-politiques justifient que la présente étude s'intéresse à la contribution de la société civile, à l'amélioration de l'éducation de base.

1.5.2. Intérêt Scientifique

Cette étude repose dans le fait qu'elle trouve un fondement théorique adéquat sur la contribution de l'avancement de la science. Nous avons mobilisé trois théories à savoir :

- la théorie de la contrainte de Goldratt, (1984),
- la théorie du changement de Weiss, (1995).

1.6. DÉLIMITATION DE L'ÉTUDE

La présente étude est délimitée au triple plan thématique, géographique et temporelle.

1.6.1. Délimitation thématique

Sur le plan thématique, notre étude est centrée sur les thèmes d'évaluation du projet de l'amélioration de la qualité de l'éducation de base de la promotion d'une gestion de qualité. Ainsi, cette étude fait partie des recherches menées en Faculté des Sciences de l'Education (FSE). Elle s'inscrit dans le champ de management de l'éducation et principalement en conception et évaluation des projets éducatifs, dans la mesure où elle s'attache, observe et cherche à comprendre, à évaluer la qualité de l'éducation de base à travers le projet PAQEPP.

1.6.2. Délimitation géographique

Le Tchad partage ses frontières avec, au Nord la Libye, à l'Est le Soudan, au Sud la République Centrafricaine (RCA), à l'Ouest le Cameroun, le Nigeria et le Niger. Le Tchad est un pays de l'Afrique centrale situé entre 7° 37' et 23° 42' de latitude Nord et entre 13° 61' et 24° 06' de longitude Est.

1.6.3. Délimitation temporelle

Cette étude qui sanctionne la fin des études au cycle de Master à la Faculté des Sciences de l'Éducation (FSE) de l'université de Yaoundé 1, est réalisée dans le cadre de l'année académique de 2022-2023.

CHAPITRE 2 : INSERTION THÉORIQUE

Dans ce chapitre, il est question de présenter le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion de gestion de proximité PAQEPP, la définition des concepts opératoires, la revue de la littérature, les théories relatives au sujet d'étude et le tableau synoptique qui met en évidence les variables et des hypothèses de l'étude.

2.1. PRÉSENTATION DU PROJET PAQEPP

Projet d'amélioration de la qualité de l'Education Primaire et de la Promotion d'une Gestion de Proximité (PAQEPP) est un projet mis en œuvre par le Ministère de l'Education Nationale, de la Promotion civique et financé par l'agence française de développement (AFD). Il a été mis en œuvre en mai 2016 par le Conseil d'Administration (CA) de l'AFD pour améliorer la qualité de l'éducation des cinquante (50) écoles primaires publiques dans deux villes du Tchad à savoir : la ville de Ndjamena avec 25 écoles et la ville de Moundou aussi avec 25 écoles à travers une gestion de proximité. Il s'agit pour ce projet de promouvoir l'amélioration de la qualité de l'éducation primaire par une approche communautaire déconcentrée, pluri-acteurs. La mise en œuvre de ce projet est assurée par le Consortium

Partenariat pour l'Appui et le Développement des innovations en Education, Santé et Environnement (PARDIESE).

2.1.1. Les objectifs du Projet PAQEPP

De façon générale, le Projet PAQEPP vise à améliorer la qualité des apprentissages de 30.00 élèves des écoles primaires publiques de la ville N'Djamena et Moundou au Tchad. De manière spécifique, le Projet PAQEPP vise à :

- Faire le point sur les règles de l'expression orale et écrite en français ;
- Travailler en la conjugaison sur les concordances des temps et les différents temps de conjugaison ;
- Se familiariser avec les synonymes et les homophones grammaticaux ;
- S'appropriier les notions d'orthographe des mots courants ;
- Appréhender les mots des liaisons, enrichir son expression à l'oral et à l'écrit ;
- Consolider les acquis relatifs aux différents types de phrases ;
- Eviter les incorrections, les répétitions et les pléonasmes ;
- Construire les infrastructures au profit des écoles ciblées ;

- Sensibiliser les parents d'élèves sur l'importance de l'amélioration de la qualité de l'éducation de leurs enfants ;
- Impliquer l'association des parents et des mères d'élèves dans le processus d'amélioration de la qualité leurs enfants.

2.1.2. Les résultats attendus du Projet PAQEPP

A l'issue de la formation sur la remise de niveaux à nouveau des enseignants afin de : maîtriser la règle de la grammaire et s'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit ; Savoir lire les verbes des différents groupes ; consolider leurs acquis sur le différent type des phrases ; Construire 148 salles de classes et des tables-bancs ; réduire le taux d'abandon ; réduire le taux d'absentéisme ; améliorer à 80% les niveaux des apprentissages des 30.000 élèves des deux grandes villes du Tchad.

2.1.3. Présentation des faiblesses constatées dans le Projet du PAQEPP

- Le non atteint des objectifs du PAQEPP est dû au nomadisme des élèves et l'affectation des enseignants en pleine activités scolaires ;
- Le non achèvement des constructions des salles des classes prévues dans les objectifs dû au manque des transparences dans l'octroi du marché des constructions et au détournement des ressources financières opérées par les responsables de l'entreprise en charge de la construction ;
- Manque d'efficacité dans l'utilisation des différentes ressources prévues pour atteindre les objectifs du projet ;
- Le non venu des formateurs français prévus dans les accords du projet ;
- Le non-respect du contrat de performance entre l'équipe du projet et les enseignants.

2.1.4. Les différents types ou phases d'évaluation de projets :

- Évaluation ex-ante du projet

Selon Mariol, (2010), l'évaluation ex-ante se porte sur l'analyse du contexte à l'origine de l'intervention publique, sur le contenu de cette intervention, sur les conditions de mise en œuvre et sur les réalisations, résultats et effets attendus. Cette évaluation vise à diagnostiquer une situation ou évolution jugée critique et en analysant la stratégie d'intervention, permettant d'anticiper le mécanisme procédural moyen financier et humain, le calendrier, une telle démarche peut déborder utilement sur le choix concerté de critères d'évaluation des effets de la politique concernée et d'indicateurs de mesure adaptés.

- **Évaluation ex-post du projet**

Vu l'état d'avancement des travaux du PAQEPP et conformément aux critères classiques (pertinence, efficacité, efficience, impact, viabilité et faisabilité) et surtout à fournir des recommandations pertinentes et adaptées aux moyens du projet, en vue d'orienter l'équipe pour la mise en œuvre de la deuxième période du projet et de prévoir les stratégies de sorties du projet.

- **L'évaluation externe ou indépendante**

Bachelet, (2021), montre que l'évaluation externe ou indépendante est effectuée par des évaluateurs qui ne font pas partie de l'équipe de mise en œuvre et apportent ainsi un certain degré d'objectivité et, bien souvent, un savoir-faire technique. Elle est axée sur la recevabilité. Une évaluation finale indépendante doit être réalisée pour toute intervention du Secrétariat dont le budget dépasse un million de francs suisses.

- **Évaluation finale du projet**

Évaluation finale du projet est celle qui est imposée par le bailleur ou non, est toujours réalisé par des évaluateurs externes à la maison AVSF. L'accent est souvent mis sur les stratégies de sortie du projet, la pérennisation des acquis, et parfois sur la pertinence de prévoir une phase ultérieure et sous quelles conditions (vision prospective).

Elle vise en première lieu à mesurer le changement résultant des activités et à évaluer les progrès et l'influence des activités. Cette évaluation est souvent menée au terme de la mise en œuvre du projet pour évaluer la mesure dans laquelle les objectifs prévus du projet/programme ont été atteints. (Duration, 2012).

2.1.5. Les critères de performance de l'évaluation

Un des objectifs de l'évaluation est d'anticiper, suivre et analyser les effets d'un programme et de porter un jugement. Ce jugement s'articule autour d'une palette de critères qui a été défini par Key Performance Indicateurs (2019) à savoir : la pertinence, cohérence, pérennité, impact, efficacité, efficience et durabilité.

• ***La conformité du projet***

La conformité d'un projet, décret le respect des normes et règles élaborées par l'Etat. Ce critère priorise ces lois pour pouvoir fixer les objectifs du projet qui devront être en conformité avec celui de la ligne droite de l'Etat.

- ***Pertinence du projet***

Mesure selon laquelle les objectifs de l'action correspondent aux attentes des bénéficiaires et aux besoins du territoire. La pertinence d'un projet repose principalement sur sa conception. Elle concerne la mesure dans laquelle les objectifs envisagés par le projet répondent correctement aux problèmes identifiés ou aux besoins réels.

- ***Cohérence du projet***

La cohérence est un critère de performance qui facilite l'appréciation de la logique interne du projet (synergie ou contradictions/lacunes entre ses différentes composantes) ainsi que sa convergence et sa complémentarité avec les autres interventions des bailleurs de fonds.

- ***Efficiences du projet***

L'efficiences est la qualité d'un rendement permettant de réaliser un objectif avec l'optimisation des moyens engagés avec l'utilisation de peu de moyen pour atteindre un objectif escompté.

- ***Effectivité du projet***

L'effectivité est un critère quantitatif et qualitatif complémentaire de celui de l'efficacité ; son application donnera une « image » précise de la réalisation du projet grâce au dénombrement des activités prévues par le projet et sa mise en œuvre.

- ***Efficacité du projet***

L'efficacité d'un projet décrit la réalisation des objectifs. C'est la comparaison entre les objectifs fixés au départ et les résultats atteints : d'où l'importance d'avoir des objectifs clairs au départ. L'intérêt est de mesurer des écarts et de pouvoir les analyser.

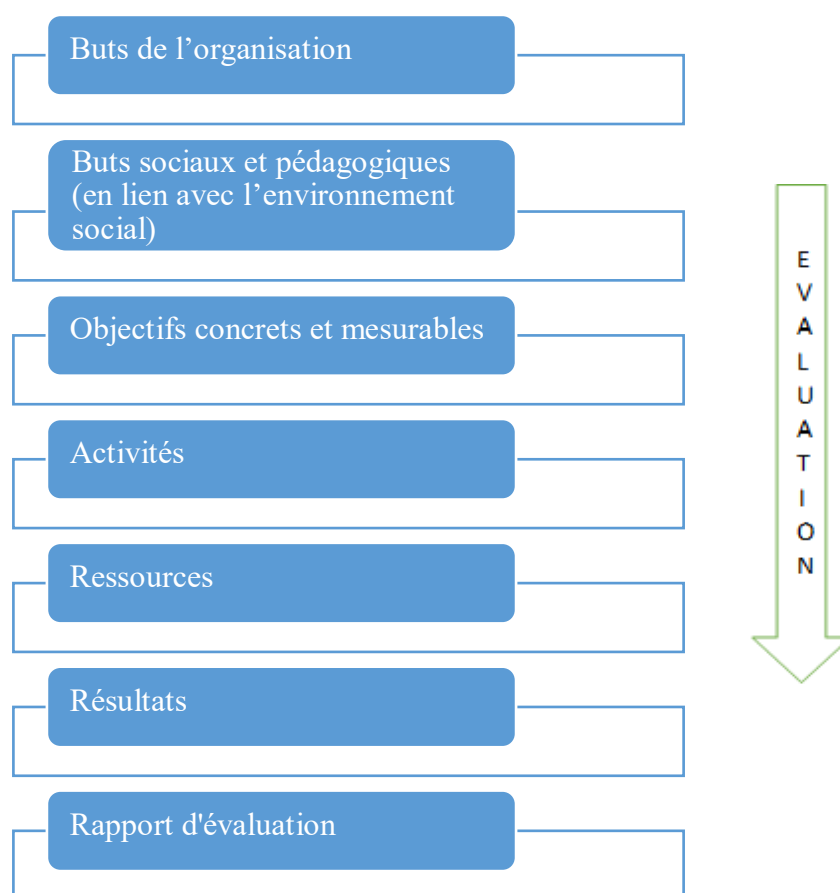
- ***Impact du projet***

L'impact d'un projet mesure les retombées de l'action à moyen et long terme, c'est l'appréciation de tous les effets, du projet sur son environnement, effets aussi bien positifs que négatifs, prévus ou imprévus, sur le plan économique, social, politique ou écologique.

- ***La durabilité du projet***

La durabilité d'un projet (ou encore pérennité ou viabilité), vise à savoir si les effets du programme perdureront après son arrêt. C'est l'analyse des chances que les effets positifs de l'action se poursuivent lorsque l'aide extérieure aura pris fin.

Figure 1 : Structure d'évaluation du projet



Source : Fiche d'évaluation 2021

2.1.6. Cycle de vie du projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de Base et la Promotion d'une Gestion de Proximité

Selon le travail mené par Suzanne. O, (2006), le cycle de vie du projet est généralement présenté comme étant constitué de phases. Le nombre de phases ainsi que leur appellation peuvent varier d'un domaine à un autre, voire d'une entreprise à l'autre, et leur désignation d'un auteur à un autre. Le modèle le plus répandu est constitué de quatre phases :

- La phase d'identification (ou d'exploration) : à la fin de cette phase, la demande est clarifiée, les objectifs précisés et le résultat à livrer identifié. Les contraintes sont connues et la stratégie de réalisation définie ;
- La phase de définition (ou de préparation) : à la fin de cette phase, le contenu du projet est défini de façon précise, un planning détaillé est établi. Les ressources et les coûts sont définis, ainsi que les politiques et les procédures de gestion ;

- La phase de mise en œuvre (ou de réalisation) : à la fin de cette phase le système est effectivement réalisé suivant le plan prévu et en conformité avec les exigences du demandeur ;
- La phase de clôture : à la fin de cette phase le produit ou le service est remis au demandeur, le projet est évalué et sa clôture administrative effectuée.

2.1.7. Les caractéristiques du projet

Le projet a des buts et objectifs clairement définis et exposés pour produire des résultats clairement définis. Le but d'un projet est de résoudre un « problème », ce qui implique une analyse préalable des besoins. Suggérant une ou plusieurs solutions, il vise un changement social durable. Le projet est SMART, c'est-à-dire spécifique, mesurable, accessible et réalisable dans le temps et espace : son objectif doit être réalisable, ce qui implique la prise en compte non seulement des exigences, mais aussi des ressources n'acières, matérielles et humaines disponibles.

2.2. LES DIFFÉRENTS TYPES DE PROJET

Selon FNOR (2019), il existe différents types de projet à savoir :

- *Les projets institutionnels* : Ce sont les projets visant à améliorer le fonctionnement de l'administration publique. Exemples : la construction des édifices à usage de bureau ; la réhabilitation et l'aménagement des édifices ; la sécurisation du patrimoine ; l'équipement des services, etc.

Les projets de référence : Ce sont les projets qui se rapportent aux missions régaliennes d'une institution donnée. Exemple : projet de construction des centres de santé.

- *Les projets structurants* : Ce sont les projets dont le résultat a un impact direct sur la croissance et la réduction de la pauvreté. Ce sont les projets de grande envergure ayant un effet d'entraînement sur d'autres secteurs économiques. Le nôtre que nous évaluons s'inscrit dans ce cadre.
- *Projet d'étude* : qui étudie un problème en utilisant des outils de recueil de données.
- *Projet de recherche* : permet à un chercheur de démontrer que les hypothèses formulées répondent au problème posé. Les hypothèses seront confirmées ou infirmées à la suite de la recherche.
- *Projet d'établissement* : définit les objectifs, les modalités d'organisation et de fonctionnement des structures sanitaires, sociales ou scolaires.
- *Projet personnalisé* : est appliqué à un usager en le faisant participer à ce projet

- *Projet d'action* : a pour but de répondre à une demande, de satisfaire u besoin de résoudre un problème d'une population donnée.

2.2.1. Phase et Schéma du cycle de projet

Pour bien mener son projet, il est nécessaire de savoir par où commencer et où terminer. Dans cette logique, nous développerons les différentes phases d'élaboration d'un projet puis nous schématiserons son cycle de vie ci-dessous :

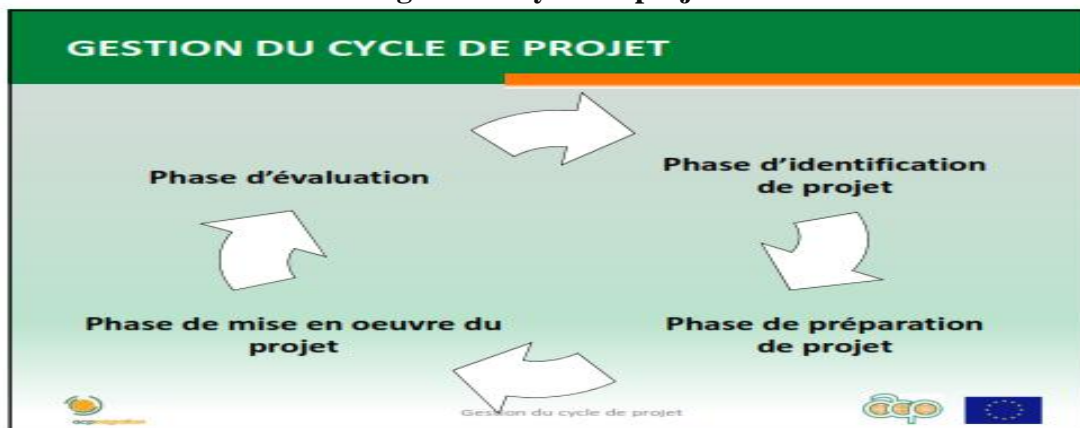
Phase d'identification de projet ;

Phase de préparation de projet/ planification/montage/ étude/ Programmation/ ;

Phase d'exécution ou de mise en œuvre du projet ;

Phase d'évaluation de projet

Figure 2 : Cycle de projet



Source : AFNOR, 2019

Facteurs influent positivement la qualité de l'éducation

Pour Michaelowa, Katarina (2000, p.3), l'amélioration de la qualité de l'éducation passe nécessairement par certaines variables jugées particulièrement intéressantes du point de vue politique. Ces variables se résument ainsi qu'il suit :

2.2.2. Des enseignants compétents et qualifiés

L'amélioration de la qualité de l'apprentissage des apprenants passe in fine par les enseignants et enseignantes bien formés, compétents et qualifiés. Pour McKinsey et company (2007, p.23) affirment dans ce sens que : « les systèmes les plus performants sont la preuve qu'in fine, c'est le niveau des compétences et de qualification des enseignants qui fait la qualité d'un système scolaire ». Ce niveau de compétence est lié principalement aux connaissances de matières, aux connaissances et aux savoirs pratiques de l'ingénierie éducative acquises lors des

formations continues des enseignants. Dans le même ordre d'idée, professeur Maingari (2004, p.23) affirme que : « un enseignement de bonne qualité demande des bons enseignants ». Relevant ici l'importance des enseignants, l'auteur parle du rôle clé de la performance des enseignants dans l'enseignement.

La disponibilité et accessibilité de livres Pour rendre efficace et significative le niveau d'acquisition des enseignements/apprentissages des élèves, il faut rendre disponibles les livres. La disponibilité des livres est plus importante que celle d'autres médias tels que la radio ou la télévision. Pour améliorer les acquis des enseignements/apprentissages, les élèves doivent avoir accès aux bibliothèques publiques et mobiles moins coûteuses. D'après l'enquête de PASEC (2019), la disponibilité des livres à la maison fait monter d'environ 6% de score moyen d'un élève en mathématique et 18% de score moyen en français.

2.2.3. La visite des inspecteurs à l'école

L'échange d'une personne extérieure avec le corps enseignant à l'école et la valorisation d'un bon enseignement sont très favorables à l'amélioration de la qualité des acquisitions d'apprentissage des élèves. Selon une analyse faite par le PASEC2019, la visite d'un inspecteur dans une école fait monter le score moyen des élèves à 14%.

2.2.4. La connaissance des langues nationales.

En effet, il y a un lien direct et significatif entre la connaissance des langues locales nationales et l'amélioration de la qualité des acquis des apprentissages des élèves. La connaissance des langues nationales permet à l'enseignant d'être plus proche de l'élève, de communiquer avec les parents et de s'insérer dans la communauté locale.

2.2.5. Les caractéristiques des classes

L'environnement matériel de la classe comprend plusieurs variables telles que l'aménagement de la classe, l'équipement et le matériel (Anderson, 2004), beaucoup relèvent du bon sens. Lorsque les élèves sont invités à discuter entre eux, la disposition matérielle et la taille de la classe doivent faciliter le débat et non le gêner. Si certains matériels sont nécessaires, ils doivent être aisément disponibles. Malgré ces évidences, il existe de nombreuses différences liées à l'environnement de la classe au Tchad. Or, ces différences d'environnement matériel et ces différences d'apprentissage sont particulièrement sensibles (Anderson, 2004). Par exemple, l'existence de table-bancs (Fuller, 1986) a un rapport direct avec une meilleure amélioration des apprentissages des élèves. La classe est le lieu naturel où se déroule le processus d'enseignement-apprentissage. Certains facteurs ne manquent pas d'affecter les résultats

scolaires des apprenants. Il s'agit entre autres de la taille des classes, de l'équipement de la salle, de la disponibilité des manuels scolaires, de la fréquence des devoirs à faire à la maison et de la fréquence des évaluations écrites en classe.

Les classes sont diversement influentes. Mais elles se révèlent aussi diversement hétérogènes, c'est-à-dire plus ou moins composites (taille de la classe etc.). Au-delà de l'inadaptation des matériels et des équipements scolaires, c'est aussi et surtout leur absence ou leur nombre insuffisant qui hypothèque la qualité de l'enseignement (UNICEF, 1992) et les performances scolaires des élèves. En conséquence, le maître est confronté à des facteurs qu'il ne peut pas contrôler : la taille de la classe, la disponibilité des manuels scolaires etc. en effet, La taille des classes joue un rôle très important sur l'efficacité de l'enseignement et les progrès d'amélioration de la qualité de l'éducation des élèves. Elle est largement débattue dans notre système éducatif. Il est assez couramment admis qu'une réduction de la taille des classes doit entraîner des effets positifs, et sa revendication fait souvent partie des mesures que les enseignants et les parents d'élèves appellent de leurs vœux l'essentiel des travaux.

2.2.6. La réduction de la pauvreté

L'amélioration de la qualité de l'éducation doit nécessairement passer par la réduction de la pauvreté des élèves à travers la dotation en outils pédagogiques, l'alimentation, régulière et équilibrée et enrichissement culturel de leur environnement familial. Cependant, un large consensus s'est dégagé au sein des organisations internationales (UNESCO, UNICEF etc.) et auprès des chercheurs en ce qui concerne les dimensions de la base de la qualité de l'éducation primaire aujourd'hui. De manière holistique, dans les diverses approches l'on met en avant cinq facteurs qui peuvent influencer positivement la qualité de l'éducation primaire :

- Les apprenants (des élèves motivés et en bonne santé etc.) ;
- Le contexte économique et social national ;
- Les ressources matérielles et humaines (dans un environnement sûr avec une personnellement compétente égalité homme-femme, travaillant dans des bonnes conditions permettant d'atteindre les résultats attendus) ;
- Le processus enseignement-apprentissage (pratiques enseignantes, des contenus pertinents, des compétences de base, des programmes adoptés, mise en œuvre etc.) ;
- Les résultats et bénéfiques de l'éducation ; Ainsi, la qualité de l'éducation est composée des caractéristiques des apprenants, des processus, des contenus pertinents, des personnels compétents et en nombre suffisants travaillant dans des bonnes conditions au sein d'un contexte plus large permettant d'atteindre des résultats attendus.

Ces différents facteurs ou indicateurs pouvant influencer positivement la qualité de l'éducation primaire. Elle comporte également une dimension universelle tout en mettant l'accent sur les contextes éducatifs et les finalités de chaque système scolaire. En effet, ces facteurs et indicateurs reflètent, donc tant des jugements de valeur que des apports scientifiques, des exigences sociétales, des standards externes, que de cohérence interne au système.

2.3. DÉFINITION DES CONCEPTS

Il est important de préciser le sens des concepts clés utilisés dans le cadre de la présente recherche. Il s'agit des concepts suivants : projet, évaluation, éducation, la qualité de l'éducation et gestion de proximité.

2.3.1. Projet

Selon l'Organisation Mondiale de la Normalisation, dont la définition a été reprise par l'Association Française de Normalisation (AFNOR) ISO 9000 : « un projet est un processus unique qui consiste en un ensemble d'activités coordonnées, et maîtrisées, comportant des dates de début et de fin, entrepris dans le but d'atteindre un objectif conforme à des exigences spécifiques, incluant des contraintes de délais, de coûts et de ressources »

2.3.2. Évaluation

En éducation, l'évaluation définit par comme « *l'action qui consiste à porter des jugements de valeurs sur les résultats de la mesure d'un programme, ou du rendement scolaire des élèves sur la base des critères ou des normes déterminées en vue d'une prise de décision* ». (Pair, 2005). C'est en fait « l'action d'évaluer, de déterminer la valeur de quelques choses. C'est aussi porter un jugement sur la qualité et prix de ... » (Dictionnaire français Larousse (2022)). Le terme « évaluation » désigne ‘ ‘ « une appréciation systématique et objective d'un projet, d'un programme ou d'une politique, en cours ou terminé, de sa conception, de sa mise en œuvre et de ses résultats. Le but est de déterminer la pertinence et l'accomplissement des objectifs, l'efficacité en matière de développement, l'efficacité, l'impact et la durabilité »(OCDE).

2.3.3. Éducation

Le mot éducation est d'origine latine, « educare » qui veut dire nourrir, éduquer, conduire hors de (é-ducere). C'est l'action exercée par l'adulte qui a eu la charge sur un jeune être en vue de son développement physique, intellectuel et moral ; cet adulte a aussi la charge de son intégration dans le milieu où il est destiné à vivre. Cela signifie encore tirer, conduire

hors de l'ignorance ce jeune pour le rendre à un idéal social. L'éduqué doit être capable de connaître les us et les coutumes sociales de son groupe pour assimiler la culture. Aujourd'hui, éduquer, c'est aider l'enfant à mûrir pour la vie sociale. Autrement dit, quelles qu'en soient les orientations collectives ou individuelles, l'éducation est souvent cette définition proposée par Leif (1970, p.87) : « Une action générale et fondamentale que l'adulte exerce directement ou indirectement sur l'enfant ou l'adolescent en vue d'orienter, d'infléchir explicitement ou implicitement son existence et sa conduite par rapport à des fins qui ont varié selon les époques, les milieux, les conceptions sociales, économiques, religieuses ou autres ». En tout temps et en tout lieu, l'éducation a existé. Elle est consubstantielle de l'existence humaine et de la société. Elle est non seulement condition de toute société, de toute civilisation mais aussi condition d'humanité. C'est par elle que les valeurs sociales, culturelles, morales, techniques qui fondent la société et définissent le type d'homme idéal. Comme le montre le cas des "Enfants sauvages" assurément sans l'éducation, sans le façonnement de l'homme par l'homme, l'être humain ne peut pas venir à l'humanité, mais l'éducation comme donnée naturelle, spontanée ne peut suffire. L'éducation aujourd'hui ne peut se contenter d'éduquer les enfants sans prendre en compte les transformations techniques, économiques, socioéconomiques qui s'y opèrent. S'il veut aider les enfants et les adolescents qu'il a la charge d'éduquer à s'épanouir, à développer leurs potentialités, il se doit de puiser de différentes sources scientifiques, principalement aux sources de la biologie, sociologie et de la psychologie. Cependant, quelles que soient les définitions qu'on lui prête, l'éducation a toujours pour finalités :

En premier lieu, former l'homme, l'individu, pour lui-même et en second lieu de former l'homme pour la société en préparant le citoyen, le médecin, l'enseignant, le pédagogue etc. Pour terminer, nous proposons une définition tout aussi critiquable de l'éducation : nous dirons au vu de ce qui précède qu'elle désigne l'ensemble des processus qui forme l'homme sur tous les plans : physique, intellectuel, moral, esthétique, etc. Cette définition importe la question qui ne tient pas seulement d'une nécessité de clarification conceptuelle, mais aussi d'une compréhension du processus dans l'appréhension du concept de système éducatif

2.3.4. Qualité de l'éducation

Pour beaucoup de personnes, la qualité de l'éducation se réfère aux résultats obtenus, c'est-à-dire à un niveau satisfaisant d'acquisitions des connaissances par les élèves par rapport aux objectifs des apprentissages fixés, à de faibles disparités des acquis entre les élèves et aux taux d'achèvement du cycle élevés. D'autres, accordent une importance aux moyens mobilisés. Selon les fervents défenseurs de cette définition, plus les moyens sont élevés, plus le système

éducatif est de qualité. Ces moyens favorisent certes l'obtention des résultats escomptés, mais certaines études, dont celles du PASEC (2019), démontrent qu'ils ne sont pas toujours synonymes de qualité. La qualité de l'éducation n'est pas seulement l'acquisition de connaissances et de développement de compétences. Dans le contexte de développement durable, c'est le fait d'amener l'élève à devenir un citoyen instruit, réfléchi, responsable et actif, capable d'exercer ses habiletés intellectuelles de création, d'analyse et de jugement, tout en lui permettant de s'épanouir, d'exploiter son plein potentiel et de développer sa personnalité pour une véritable insertion dans son milieu et de contribuer au développement de la société.

2.3.5. Gestion de proximité

S'il y a un concept désignant une population qui soulève de nombreuses ambiguïtés c'est bien celui de gestion de proximité. En effet, la gestion de proximité désigne « le chef d'équipe, agent de maîtrise, superviseur, manager proche des salariés », (Létondal, 1997). Pour Thakur (1998), La gestion de proximité est un style de gestion participatif où les employés sont impliqués dans les décisions qui les concernent. Le gestionnaire, soutient ses employés dans l'atteinte de leurs objectifs et met l'accent particulièrement sur leur bien-être. Elle est fondée sur les pratiques de communication, de mobilisation, de supervision, d'encadrement et d'organisation des équipes effectuées par le gestionnaire. En effet, l'amélioration de la qualité de l'éducation passe nécessairement par une bonne gouvernance scolaire à travers une gestion de proximité. La direction de l'établissement scolaire est désormais une priorité dans les programmes d'action gouvernementale en matière d'éducation à l'échelle internationale. Elle joue un rôle très important dans l'amélioration des résultats des enseignements/apprentissages des élèves en agissant sur la motivation et la capacité des enseignants ainsi que sur l'environnement et le climat. La gestion efficace d'une école est essentielle pour améliorer l'efficience et l'équité de l'enseignement scolaire et partant de là améliorer la qualité des apprentissages des élèves.

2.4. LA REVUE DE LA LITTÉRATURE

La recension des écrits des prédécesseurs permet de définir le problème de recherche et son processus et d'avoir une idée de l'état des connaissances sur la question traitée, de leurs insuffisances et de l'apport du chercheur à leur avancement Fortin (2010). La nôtre porte sur la qualité de l'éducation primaire, les causes probables de la mauvaise qualité de cette dernière de façon générale et particulièrement, en Afrique et au Tchad. Et ensuite nous énumérons les

facteurs qui peuvent contribuer à améliorer celle-ci et les raisons auxquelles l'on doit l'améliorer.

Le concept qualité était d'origine latine « *qualitas* » qui caractérise la nature de quelque chose ou d'une personne qui est bonne ou mauvaise. Elle s'utilisait uniquement à l'origine dans le milieu commercial pour désigner le produit commercial ou l'intérêt du consommateur voire « l'excellence, la qualité supérieure » CNRTL (2012). La première élaboration du concept fut dans les années 1920-1930 par SHEWART chez Bell téléphone qui, en 1920, les laboratoires de Bell Téléphone confiaient à un de leurs jeunes chercheurs la tâche de trouver pour une des usines du groupe des méthodes d'amélioration de la productivité tout en garantissant la qualité du produit. A partir de 1939-1945 en pleine deuxième guerre mondiale, le concept « qualité » refait surface et est approfondi pour améliorer l'efficacité de l'armée américaine. Cependant, le concept qualité se révèle complexe, variable, et indéfinissable. Selon l'association française de normalisation (Afnor), la qualité est : « l'aptitude d'un produit ou d'un service à satisfaire les besoins des utilisateurs ». Pour James Teboul (2014), la qualité est : « la conformité aux spécifications ; Mais également le plus de séduction et d'excellence qui est plus proche du désir que le besoin ».

2.4.1. L'importance de la mesure de l'égalité

L'importance de l'égalité en matière d'éducation est soulignée dans les ODD et le cadre d'action Éducation 2030, puisque la cible 4.5 vise à « éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ». Pour atteindre ce but, les systèmes éducatifs doivent réaliser un suivi des inégalités d'accès, de la participation et des résultats pour tous les groupes de la population. Dans des systèmes éducatifs plus équitables, l'accès des élèves à l'éducation et leurs acquis scolaires sont relativement indépendants des circonstances individuelles socioéconomiques et culturelles. Pour mesurer l'égalité, les planificateurs doivent être en mesure de ventiler les données d'évaluation en fonction des différents groupes de population afin de suivre leurs progrès. Les caractéristiques des élèves connues pour avoir des effets prévisionnels sur les résultats d'éducation et qui peuvent être des indicateurs clés de la mesure de l'égalité sont notamment les suivantes : le genre, le handicap, les déplacements ; la situation migratoire, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, la pauvreté, le lieu de résidence.

La collecte de données sur ces indicateurs permet de ventiler les données en fonction des principales dimensions relatives à l'équité, comme le genre ou la pauvreté, et de comparer le degré d'inégalité entre différents sous-groupes. Pour mesurer précisément les progrès réalisés par rapport aux cibles d'équité fixés, il est important que les enfants défavorisés qui ne vont pas à l'école soient soumis à des évaluations de l'apprentissage. Pour cela, on peut par exemple utiliser des enquêtes réalisées auprès d'un échantillon de ménages. Les données des ménages et les données administratives des écoles peuvent aussi être mises en relation pour explorer les effets de variables telles que les infrastructures et les méthodes d'enseignement sur les élèves défavorisés.

2.4.2. La qualité de l'éducation Primaire

L'éducation primaire est considérée comme la base de toute éducation. Il a pour objectifs de préparer l'enfant à la vie, de lui donner le premier niveau de formation générale, physique, civique, moral, intellectuelle et sociale. Elle prépare notamment l'enfant à s'intégrer utilement dans la société et poursuivre ses études ultérieures. En fin du cycle primaire l'enfant sera capable d'acquérir : L'instruction fondamentale (écrire, lire, calculer, comprendre et avoir des comportements et attitudes qui traduisent un éveil de développement de ses facultés.

La problématique de la qualité de l'éducation fait l'objet d'une grande attention dans les instances internationales, continentales et nationales. Elle a été abordée dans plusieurs rapports, articles, mémoires et thèses par des différents spécialistes, mais il est vite apparu que cette thématique englobe un trop vaste volume de la littérature pour pouvoir espérer en dégager une revue de la littérature exhaustive prévue dans le cadre de notre recherche. Selon Felouzis & Hanhart (2011, p.7). La qualité de l'éducation est associée à une nouvelle conception du rôle de l'Etat dans la société. Ce postulat reste largement partagé par les analystes des systèmes éducatifs à l'exemple de (Rizvi et Lingard 2006, de de Ball, 2003, de Olssen et Peter, 2005 et Golff, 1996). Dans le domaine de la formation continue, la qualité de l'éducation se combine souvent à la recherche d'efficacité et de flexibilité. Pour Berrett et al. (2006, p.2) : la qualité de l'éducation consiste à prioriser l'efficacité et l'efficacité des systèmes éducatifs portant sur les acquisitions cognitives des élèves. Ainsi, depuis la conférence mondiale sur l'éducation pour tous EPT) de Jomtien (1990), plusieurs engagements ont été pris en vue d'améliorer les indicateurs de la qualité de l'éducation. Il ressort de cette conférence précisément dans son article trois (3) point 1 que : « tous les enfants, tous les adolescents et tous les adultes devraient avoir accès à l'éducation fondamentale dans des services éducatifs de qualité ». Pour la conférence de Jomtien, l'éducation de qualité fait partie des besoins fondamentaux. Ces besoins

concernent aussi bien les outils d'apprentissage essentiels (lecture, écriture, expression orale, calcul, résolution des problèmes...) que les contenus éducatifs fondamentaux (connaissances, aptitudes, valeurs, attitudes) dont l'être humain a besoin pour survivre, développer toutes ses facultés et travailler dans la dignité ; pour participer pleinement au développement, améliorer la qualité de son existence ; pour prendre des décisions éclairées et continuer à apprendre. Le forum sur l'éducation de Dakar (Sénégal, 2000) a réaffirmé le même engagement avec un accent particulier mis sur l'amélioration de la qualité de l'éducation primaire. Car celle-ci devient sous tous ses aspects un souci d'excellence, de façon à obtenir des résultats des apprentissages reconnus pour tous et qualitatifs que quantifiables basés notamment sur la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.

De son côté, Endrizzi (2014, p.9) pense que la qualité de l'éducation résulte d'une combinaison des facteurs relevant de trois niveaux interdépendants :

- Le niveau des établissements (élaboration et mise en œuvre des politiques intentionnelles, déploiement des systèmes internes d'assurance qualité...);
- Celui des formations (actions visant à concevoir et actualiser les programmes, à définir les modalités pédagogiques...);
- Le niveau des individus (actions visant à soutenir les enseignants dans leur mission et à aider les élèves à réussir dans leurs enseignements/apprentissages...);

Dans le champ scolaire, le concept de qualité est polysémique. Adams (1993) recense plusieurs définitions de ces termes. Lors de sa construction du Concept de qualité, il a été, par exemple associé à différentes notions comme, la poursuite de l'excellence Arcaro (1995). Peters et Waterman (1982) dans Beamish, (2004), l'atteinte des standards, de repères et d'indicateurs et l'absence de défaut Crosby (1979), ce qui rencontre, et va au-delà des exigences des consommateurs et de leur satisfaction Berry (1985), ou encore un « idéal » vers lequel on doit tendre Plane (1994). Pour certains auteurs, une éducation de qualité par exemple est celle qui obtient les meilleurs résultats aux épreuves externes alors que pour d'autres, il peut s'agir d'une éducation qui fait réussir la plus grande proportion d'élèves à ces mêmes évaluations ou encore qui permet leur épanouissement. « La qualité est capable de multiples sens. Elle est largement dépendante d'un point de vue adopté et des valeurs particulières de celui qui l'adopte » Schwandt (1990 :186).

Les différentes approches définitionnelles de la qualité de l'éducation et de son évaluation dépendent largement des différents courants de pensée en éducation ; chaque approche ayant ses avantages et ses limites. Elles s'intéressent à des « zones » différentes. La qualité a été très souvent analysée avec une approche de type « processus-produit »,

d'inspiration behavioriste, où l'on s'intéresse aux résultats éducatifs et aux processus qui y conduisent. Elle se définit à travers ces résultats. Pour Doherty (1994), cette conception de la qualité est associée à l'efficacité, à l'efficience et à « l'accountability ». Cela s'aperçoit en termes de l'acceptabilité, de l'accessibilité, de l'équité et de la pertinence Munton, Mooney et Rowlands (1995). L'approche constructiviste quant à elle met plus encore l'accent sur l'aspect qualitatif des représentations, des acteurs, des observations en classe, etc. En plus de cela, il y a des approches plus interactionnistes qui mettent l'accent sur : les interactions, les représentations, les expériences et les besoins des participants etc.

2.4.3. L'importance d'améliorer la qualité de l'éducation primaire

Selon le rapport de la coalition éducation pour tous (novembre 2020), l'amélioration de la qualité de l'éducation constitue une condition de réalisation du droit à l'éducation. Car elle favorise l'inscription massive des enfants, des jeunes, et des adultes dans les écoles et permet d'éliminer les écarts discriminatoires dans les enseignements/apprentissages fondamentaux entre les individus. Améliorer la qualité de l'éducation, c'est offrir aux élèves les compétences nécessaires à la vie quotidienne, à la réussite professionnelle et à l'épanouissement individuel, qui brisent le cercle de la pauvreté et contribuent pleinement au développement de la société.

Une étude menée en 2008 par la fondation Hewlett et la fondation Gates dans cent trente-huit (138) pays montre que, améliorer la qualité de l'éducation est l'un des piliers de lutte contre la pauvreté. Elle conclut que dans les pays en voie de développement, les avantages d'une éducation de qualité sont nombreux et il existe un lien direct entre l'amélioration de la qualité de l'éducation et les salaires, Lockheed (2008). L'éducation de qualité est le principal outil dont disposent les apprenants pour devenir des membres productifs de la société et échapper ainsi à la pauvreté. Pour mettre fin à la pauvreté il suffit d'assurer une éducation de qualité à tous les enfants. Pour François Bourguignon, ancien économiste de la banque mondiale, un désintéressement des écoles par les parents d'élèves est éminent si ces derniers réalisent que la qualité de l'éducation reçue par leurs enfants ne produit pas le rendement économique espéré. Dans le même ordre d'idée, le forum de Dakar (2000) avançait qu'offrir une éducation de qualité est un droit pour les citoyens et un facteur incontournable de maintien des acquis d'apprentissage des élèves dans le circuit de l'éducation formel, mais aussi une assise de tout effort de développement basé sur l'équité et la justice sociale.

2.4.4. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation

Des nombreuses études ont été menées depuis des nuits de temps sur le plan international par des auteurs sur la qualité de l'éducation. La première est celle menée aux États-Unis par Coleman, Campbell, Hobson, Mc Partland, Mood, Weinfeld et al. (1966) sur les inégalités dans le système éducatif américain. Partant d'une hypothèse selon laquelle les mauvaises performances scolaires des élèves pauvres et issus des minorités ethniques étaient la conséquence du manque de ressources financières des établissements dans lesquels ils apprenaient, l'étude démontrera que l'écart des ressources entre les écoles étudiées n'était pas si grand et que l'effet des ressources de l'école sur la réussite des élèves n'était pas aussi important que les origines socio-culturelles des élèves. L'étude avait pu conclure que seules les caractéristiques socio-économiques des élèves et des enseignants, les caractéristiques individuelles des élèves et celles des infrastructures et équipements scolaires contribuent significativement au rendement scolaire, contrairement à d'autres caractéristiques incluses dans leur étude.

Dans une autre recherche réalisée sur les déterminants de la qualité de l'éducation au primaire et au secondaire, Raymond (1968) démontre que parmi les facteurs qui ont une influence significative sur le rendement scolaire des élèves, la scolarisation et l'expérience professionnelle des enseignants sont des caractéristiques à considérer. La formation académique de l'enseignant et le temps qu'il aura passé à exercer l'enseignement peuvent non seulement lui permettre d'avoir un regard avisé sur ses pratiques pédagogiques, mais également lui fournir un capital d'expérience à mettre au service de ses apprenants. Par ailleurs, d'autres chercheurs comme Mingat et Suchaut (2000), croient que l'efficacité de l'enseignant ne s'identifie ni à sa formation, ni à ses nombreuses années d'enseignement, encore moins à ses ressources ou aux méthodes qu'il utilise, mais à son charisme, à son dynamisme, à sa motivation et à son aptitude à inciter les élèves à s'investir dans une activité scolaire. Cette position des deux chercheurs contraste comme nous le voyons avec celle des autres chercheurs tels que Raymond (1968) qui reconnaissent l'importance de la formation et de l'expérience de l'enseignant dans l'amélioration des acquis des apprenants. Néanmoins, soulignent que le charisme, le dynamisme, l'aptitude... à inciter les apprenants à performer sont généralement associés au savoir ou à la connaissance, c'est ce qu'on peut appeler les attributs de l'enseignement, et la place de la formation dans le développement de ces attributs est très importante. Car ce sont des astuces, des nœuds du métier appris en formation qui permettent à l'enseignant d'être efficace. Détenir un savoir sur quelque chose nous permet évidemment de

l'exécuter avec dynamisme et d'accroître notre charisme auprès des demandeurs d'un service, fut-il de l'ordre de l'enseignement.

Murmane (1976), quant à lui, identifie quatre caractéristiques du rendement scolaire, à savoir le rythme d'apprentissage des élèves, la qualité de l'environnement scolaire, les caractéristiques des élèves et leurs expériences antérieures ainsi que l'expérience des enseignants et il conclut que le rythme d'apprentissage des élèves varie d'une classe à l'autre et que les variations de la qualité du milieu scolaire ont une grande influence sur l'apprentissage des mathématiques alors que le rendement de la lecture est plus affecté par les caractéristiques personnelles et les expériences antérieures des élèves. Dans une étude réalisée sur les fonctions de production de l'éducation, Henderson, Mieszkowski et Sauvageau (1976) démontrent que de tous les facteurs déterminants du rendement des acquis d'apprentissage des apprenants, les antécédents familiaux et les aptitudes personnelles des apprenants sont les plus importantes. Par ailleurs, l'étude soutient que les caractéristiques des enseignants et des écoles n'ont pas une influence uniforme ni importante sur le rendement, les niveaux d'apprentissage des élèves. Par contre, l'étude relève que l'effectif de la classe, qui doit se situer entre 30 et 40 élèves, et les qualités de la classe (groupe-classe) ont une incidence sur le rendement scolaire. Cependant, d'autres études ont mis en lumière le rapport entre les ressources des écoles (le temps des enseignements/apprentissages, le nombre d'élèves et les caractéristiques des enseignants) et le rendement scolaire.

Pour Wiley et al. (Cités par Michaud, 1981), dans leur recension des écrits sur la mesure de la productivité en éducation et reprenant les travaux de Coleman, affirment que le temps d'apprentissage a une influence très significative sur le rendement scolaire des apprenants. Ainsi, Thomas (1971) affirme que le temps est l'une des plus importantes caractéristiques qui influencent le rendement scolaire et sur laquelle l'administration de l'école peut agir. Étant donné que l'apprentissage est un processus cumulatif et progressif, le temps d'apprentissage est primordial à l'achèvement du programme d'étude et à l'assimilation des connaissances. Duru-Bellat & Van Zanten (2007) affirment de leur côté que trois facteurs déterminent ce qu'elles appellent les carrières des élèves au primaire à savoir : le lieu de la scolarité de l'élève, l'habitat et l'origine sociale. Ces trois facteurs influencent la réussite scolaire au primaire en ce que les élèves « des petites classes », ceux habitant dans les centres urbains et les enfants dont les parents exercent des fonctions de cadres ou de professions libérales accèdent plus facilement au secondaire que les élèves issus des écoles primaires, fréquentant les écoles rurales, et ceux issus des parents de basse classe sociale (agriculteurs, ouvriers). À ces facteurs, s'ajoutent le niveau d'instruction des parents, la taille et le type de la famille ainsi que l'activité

professionnelle de la mère. Cependant, la famille doit disposer de ce que les deux auteures désignent comme le « stock » minimal d’instruction pour un bon déroulement de la scolarité de l’enfant. Toutefois, le niveau d’instruction de la mère est plus déterminant pour la réussite de l’enfant parce qu’elle consacre plus de temps que le père à l’aide aux travaux scolaires de l’enfant. De plus, dans une famille restreinte où la mère exerce une activité professionnelle, les enfants ont tendance à mieux réussir que dans une famille élargie (Duru-Bellat et Van Zanten, 2007).

Pour Cyrenne et al. (2014), les caractéristiques des élèves, le statut socioéconomique et éducatif des parents, les caractéristiques des écoles, celles des enseignants (leur degré de compétence par exemple), les pratiques pédagogiques, l’évaluation formative et les tâches scolaires déterminent la réussite scolaire. De tous ces déterminants, ils pensent que les notes auto-rapportées et les résultats antérieurs de l’élève auraient un effet important sur sa réussite ultérieure. Il en est de même de l’évaluation formative et de la relation enseignant-élève. Parmi les caractéristiques évoquées ci-dessus, la qualité des enseignants à travers leurs expériences paraît, au-delà de l’environnement scolaire, des caractéristiques des élèves et des caractéristiques socio-économiques des parents, celle qui a une grande influence sur la réussite scolaire des élèves. Cependant, les autres caractéristiques ne sont pas non plus à négliger dans la mesure d’une approche systémique de l’éducation. Par contre, lorsque ces différents facteurs ne sont pas pris en compte, il va sans dire que l’éducation est de faible qualité et, par conséquent, conduit les apprenants à produire des résultats médiocres.

2.4.5. Les causes explicatives de la faible qualité de l’éducation en Afrique

Beaucoup de pays africains, dans leur souci de sortir de la pauvreté et de participer aux enjeux de la mondialisation, trouvent dans la qualité de l’éducation un facteur essentiel à leur développement (Vespoor, 2005). Toutefois, cette qualité est altérée par plusieurs problèmes d’ordre structurel et organisationnel. C’est l’avis de l’UNESCO (2002, p. 21) qui note que « l’enseignement primaire est toujours en retard en Afrique à cause de nombreuses difficultés qui existent aux niveaux de l’école, du foyer, de la collectivité et des pays entier qui influent sur les résultats d’apprentissage des apprenants. Ainsi, l’UNESCO souligne Trois groupes des obstacles qui empêchent l’amélioration de la qualité de l’éducation :

- Qualité du soutien au perfectionnement des enseignants. Il s’agit, entre autres, du manque de connaissance des matières scolaires et de compétences pédagogiques des enseignants, notamment en ce qui concerne les techniques de gestion des classes et les méthodes d’enseignement. Ces lacunes sont souvent dues à la piètre qualité de la

formation initiale et continue des enseignants qui tient, elle-même, aux carences des normes et des certifications des enseignants et au manque de soutien continu et d'encadrement de la part des chefs d'établissement et d'autres responsables administratifs. La majorité des enseignants dans des pays africains sont mal formés et à cela s'ajoute l'absence ou la mauvaise supervision pédagogique des Inspecteurs censés contrôler les supervisés.

- Méthodes d'enseignement et matériel d'apprentissage. Il s'agit notamment du manque de manuels et d'autres matériels d'apprentissage, des problèmes de langue, particulièrement en ce qui concerne l'enseignement en langue maternelle, et du décalage entre l'enseignement dispensé et le niveau de compréhension effectif des enfants.
- Systèmes de recrutement, de gestion et de participation des enseignants. Il s'agit d'attirer et de retenir les éléments les plus qualifiés dans l'enseignement, de déployer les enseignants dans des zones du pays affichant les besoins les plus pressants, de réduire le nombre d'absences non justifiées des enseignants et d'optimiser le temps d'instruction. Or nous constatons que dans la plupart des pays Africains, les enseignants ne sont pas associés aux débats sur l'action à mener et aux réformes. En effet, tous ces obstacles précités s'expliquent davantage par l'accès limité au service d'apprentissage, de la mauvaise rétention et des faibles performances. Institut de statistique de l'UNESCO, « Plus de la moitié des enfants et des adolescents n'apprennent pas dans le monde », Fiche d'information N° 46 (Paris : UNESCO, Institut de statistique, 2017).

D'après Bernard Malcolm. (2007), l'insuffisance de moyens et leur mauvaise utilisation, l'insuffisance des guides pédagogiques et des manuels scolaires, la formation insuffisante des enseignants et les programmes non couverts altèrent la qualité d'apprentissages des élèves africains. Pour Dembélé et Ndoye (2003), cités par Bernard et al. (2007, p.565), il faut une restructuration d'ensemble des systèmes éducatifs qui mette un terme à l'encyclopédisme hérité de l'école coloniale orientée vers la formation des cadres intermédiaires pour des besoins coloniaux. Il faut également intégrer des paradigmes pédagogiques nouveaux et élaborer des programmes, des manuels scolaires et des examens qui répondent aux attentes des sociétés actuelles. Abordant dans le même sens, Dembélé et Oviawe (2007), dans une recherche sur l'éducation de qualité en Afrique, font un réquisitoire de la situation en mentionnant que l'Afrique subsaharienne est la zone où la qualité de l'éducation présente l'une des images les plus sombres, car les élèves quittent l'école primaire sans savoir lire, ni écrire, ni calculer. Pour expliquer les raisons de cette situation, ces auteurs évoquent entre autres le nombre insuffisant d'enseignants qualifiés, les salles de classe inappropriées, l'indisponibilité du matériel

d'apprentissage et l'utilisation par les enseignants des pratiques non adaptées aux contextes locaux. Dans une autre étude sur la qualité de l'éducation au Sénégal, Ndiaye & Ndoye (2003) témoignent que les problèmes de la qualité de l'éducation sont de plusieurs ordres : le nombre insuffisant d'établissements dépourvus suffisamment de places ; des problèmes dans la pertinence des programmes, dans la qualité de l'encadrement pédagogique du personnel enseignant, dans l'équipement en matériel didactique adapté et dans le pilotage des innovations et la gestion des réformes.

Du point de vue de Diagne (2012), les curriculums, la politique du redoublement, le temps effectif d'apprentissage, les effectifs des classes, les manuels scolaires et la gestion pédagogique de l'école et de la classe. La formation initiale et continue des enseignants et l'existence ou non des cantines scolaires sont des facteurs affectant la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne. Abordant dans le sens, Niang (2014), croit que les facteurs contribuant à l'amélioration de la qualité de l'éducation sont le niveau de qualification des enseignants, les curricula, la qualité de l'environnement scolaire et les intrants pédagogiques.

On peut penser que ces facteurs, lorsqu'ils ne sont pas satisfaits, ils produisent des effets pervers. Par ailleurs, Sy (1988, cité par Demba, 2012, p. 27), dans une étude sur le redoublement au Mali, explique que l'origine sociale et culturelle et le niveau d'aspiration scolaire de l'élève ont une influence élevée sur le faible acquis d'apprentissage de ce dernier.

En parlant des causes du faible rendement de l'école primaire centrafricaine, Diambomba (1997), évoque deux facteurs : les facteurs internes touchant à l'organisation et à l'offre des services éducatifs et les facteurs externes en lien avec la demande de la scolarisation. Les facteurs internes sont l'insuffisance du matériel et des équipements pédagogiques, l'insuffisance en quantité et en qualité du personnel enseignant, l'insuffisance des structures d'accueil et l'inadaptation des programmes à la demande sociale. Les facteurs externes quant à eux se référant aux caractéristiques des élèves, à l'origine sociale de leurs parents, aux contraintes budgétaires qui influent sur l'école et à la distribution inégale des ressources allouées au système éducatif. À tout considérer, les facteurs en rapport avec les structures d'accueil et leur équipement, les manuels et les outils didactiques et pédagogiques, la qualité des enseignants, les programmes et les effectifs d'élève par classe sont autant des facteurs qui altèrent sérieusement la qualité de l'éducation dans la plupart des pays africains confrontés soit au problème de ressources financières censées financer les services éducatifs, soit à la mauvaise gestion desdites ressources lorsqu'elles existent ou à la mauvaise gouvernance des établissements scolaires.

2.4.6. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation au Tchad

Depuis plusieurs années, de multiples études et rapports nationaux et internationaux se penchent sur le problème récurrent de la mauvaise qualité des enseignements/apprentissages dans des écoles primaires tchadiennes, RESEN (2014). En effet, de ces rapports, il ressort que la faible qualité des enseignements/apprentissages des écoles primaires tchadiennes s'explique par : L'insuffisance des structures d'accueil ; l'insuffisance dans la qualité de la formation initiale et continue des enseignants ; l'insuffisance du personnel enseignant et d'encadrement en quantité et en qualité ; l'insuffisance de manuels et de matériels pédagogiques en quantité et en qualité ; l'inadaptation des programmes d'enseignement etc.

2.4.7. L'insuffisance des structures d'accueil

L'accroissement de la demande d'accès aux services éducatifs et l'insuffisance de structures d'accueil ont eu pour effet la surcharge des effectifs dans les établissements scolaires des centres urbains tels que N'Djamena, Moundou, Doba, Koumra, Sarh etc. Cette situation est l'une des causes de la faible qualité de l'éducation, même si Duru-Bellat (2002) pense que l'effectif de la classe n'influe pas significativement sur les performances des élèves. Toutefois, l'UNESCO (2004) estime que le très grand nombre d'élèves dans les classes des écoles primaires des nombreux pays en voie de développement n'est favorable à un apprentissage de qualité, même si le débat sur la corrélation entre la massification d'élèves dans des classes et les résultats scolaires n'est encore clos. Dans la même veine, l'UNESCO (2015), dans son examen sur l'Éducation pour tous, indique que l'une des conséquences de la médiocrité de l'éducation au Tchad est le sureffectif d'élèves. Orkin et Deutsher (2008, p.228) soutiennent aussi que l'augmentation du ratio élèves/ enseignants détériore sérieusement la qualité de l'éducation. En effet, le Tchad est l'un des pays ayant l'indice d'infrastructure scolaire au primaire le plus faible avec 49,9% de points au début et 44,9% de point à la fin de la scolarité contre 50% de moyenne internationale (enquête PASEC2014).

Selon le Resen-Tchad2 dans sa section 2.2, le système éducatif tchadien souffre d'un manque d'infrastructures scolaires et cela à des répercussions très sérieuses sur la qualité des acquis des élèves. Car nombreux dans la salle des classes, les élèves ne reçoivent pas un enseignement de qualité. Ce même rapport montre dans sa section 2.2 qu'il n'y a pas eu suffisamment de création d'écoles publiques de sorte que ce sont les communautés qui, de leurs propres initiatives, décident de créer des écoles. De plus, le fait que le nombre et le rythme de création des écoles communautaires soient supérieurs à ceux des écoles publiques (pour rappel, parmi les 10 150 écoles que compte le pays en 2013, 5 373 sont communautaires et 4 079

publiques). Ceci est un signal fort du manque d'infrastructures scolaires. Une mesure plus systématique de cette carence en infrastructure est fournie par l'insuffisance des structures d'accueil constitue un obstacle à l'accès à un enseignement de qualité.

2.4.8. L'insuffisance de la formation initiale et continue du personnel enseignant et d'encadrement

L'une des raisons également évoquées pour justifier la mauvaise qualité des acquis des apprentissages des apprenants, est l'insuffisance de la qualité de la formation initiale et continue des enseignants et des personnels d'encadrement. Pour Makaya (2013), la formation des instituteurs, fait partie des compétences des enseignants et est considérée comme les axes de la réussite des réformes engagées dans le système éducatif. Même si le rôle de la formation initiale des enseignants est souvent difficile à cerner dans les enseignements/apprentissages des élèves, on pense qu'elle contribuerait à l'amélioration des acquis des apprentissages de ces apprenants. Dans cette optique, l'UNESCO (1990) soutient que les enseignants ont un rôle capital dans le processus des enseignements/apprentissages et dans sa qualité, en ce sens que les connaissances qu'ils ont de la réussite des élèves peuvent influencer l'apprentissage de ces derniers. Pour Lockheed et Vespoor (1991), la formation académique et professionnelle des enseignants apporte des rendements positifs quant à l'amélioration de la qualité de leur performance et l'apprentissage des apprenants. Un enseignement de qualité est en rapport avec la maîtrise du savoir, les méthodes pédagogiques et la culture générale de l'enseignant, ce qui a inéluctablement un effet positif sur le rendement des apprenants. Dans cette même lancée, Gauthier et Dembélé (2004, p. 1) avancent que « ce que les enseignants font en classe est le premier des déterminants scolaires de l'apprentissage et de la réussite des élèves. Allant dans le sens, Woloschuk (2014, p. 6) affirme que « les gouvernements du monde entier reconnaissent que la réussite des élèves est tributaire d'une population enseignante professionnelle et bien formée. Là où les enseignantes et enseignants ne sont pas qualifiés, les résultats des élèves sont piètres. » Il revient donc à dire que le personnel enseignant est l'un des facteurs ayant le plus d'influence sur l'apprentissage des élèves (Gauthier et al, 2004) et sa formation contribue à cette influence puisqu'elle lui fournit des méthodes et des procédés pédagogiques efficaces pour la gestion de la classe.

Cependant, au Tchad, la majorité des enseignants ne dispose pas de qualification professionnelle. De 2013-2014, la proportion des maîtres communautaires était de 64,3% parmi lesquels, 49,3% n'ont reçu aucune formation professionnelle (PASEC 2019). En effet, 58,1% des élèves tchadiens en fin de cycle primaire ne disposent pas un enseignant ayant un diplôme

universitaire. Le corps enseignant est en proportion conséquente constitué des personnes qui n'ont pas été formées pour le métier. Les enseignants sans formation adéquate représentent 62% des enseignants du primaire. Or il est sans doute que, l'efficacité de tout système éducatif dépend de plusieurs facteurs dont le plus important est la qualification des enseignants. Partant de cet idéal, le Gouvernement Tchadien a inscrit parmi ses priorités l'amélioration de la qualité des enseignements /apprentissage aux formations initiales et continue des enseignants. La formation initiale et continue des enseignants est ainsi donc l'une des conditions sine qua none pour améliorer la qualité de l'éducation. Elle permet en effet, aux enseignants d'acquérir des connaissances et des compétences fondamentales susceptibles de les rendre aptes à assurer l'encadrement des élèves, de remettre constamment à jour leurs connaissances professionnelles et à s'adapter aux changements et aux innovations pédagogiques et technologiques émergents.

C'est ainsi qu'au niveau du département de l'Éducation Nationale, la mise en œuvre de ces options politiques s'est traduite dans le fait par : la promulgation de la loi N° 16/PR/2006 du 13 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien ; la création dans chaque région d'une École Normales d'Instituteurs (ENI) appuyées par des Ecoles Normales d'instituteurs privées ; l'accroissement du nombre des centres de formation continue des enseignants du primaire. Cependant, il est à relever que tous les animateurs pédagogiques ne possèdent pas des compétences requises pour conduire efficacement la formation continue des enseignants à cela s'ajoute l'insuffisance des matériels et équipements pédagogiques et des moyens financiers (crédit d'Etat) pour assurer convenablement la formation continue de ces derniers.

2.4.9. L'insuffisance de manuels et de matériels pédagogiques en quantité et en qualité

Les manuels scolaires et des matériels pédagogiques jouent un rôle très important dans l'amélioration de la qualité des apprentissages scolaires des élèves. Force est de constater qu'au Tchad, le niveau d'équipements des ressources pédagogiques dans des écoles primaires tchadiennes est faible comparativement aux neufs autres pays évalués, (PASSEC 2019).

L'indice d'équipement moyen est de 36,7 points contre 50 points sur l'échelle internationale. Selon cette même évaluation, 4 élèves tchadiens sur 10 fréquentent une classe disposant au moins 1 manuel scolaire soit 35,4 et 39,5 sur le plan national. Et 4,4% des élèves disposent de leurs manuels de lecture et 3,9% dispose d'un manuel en mathématique contre 36,4% et 41,9% en 6e année qu'utilisent respectivement de manuels scolaires en lecture et mathématique. La situation est alarmante et cela contribue à la faible qualité de l'éducation primaire. Données de

l'évaluation des acquis des élèves en français et en mathématiques organisée par le PASEC au Tchad en 2019 et ayant ciblé les classes 2èmes et de 5ème année.

L'inadaptation des programmes d'enseignement

L'inadaptation des programmes est une autre cause de l'inefficacité du système éducatif tchadien évoquée lors des différentes rencontres sur la question. La problématique de l'inadaptation des programmes se pose du point de vue de leur contextualisation et de leur adaptation aux besoins nationaux de développement. Hérités des écoles coloniales, ces programmes étaient livresques, vidés des savoirs indigènes (Coombs, 1989), donc inadaptés au contexte social, économique et culturel des apprenants. Coombs (1989) rappelle que la conférence sur l'éducation dans le monde et ses perspectives, tenue en 1967 à Williamsburg en Virginie, relevait qu'au nombre des disparités, figurait « l'obsolescence croissante des programmes d'enseignement par rapport à l'état avancé des connaissances des apprenants et à leurs besoins réels d'instruction ».

Le Forum de Dakar sur l'éducation en Afrique conclut que les contenus des programmes scolaires et les méthodes d'enseignement ne sont pas adaptés aux besoins éducatifs, psychologiques et socio-économiques ainsi qu'à l'environnement culturel des enfants (UNESCO, 2000). Par ailleurs, le problème de la langue d'apprentissage souvent étrangère à la langue maternelle des apprenants constitue un obstacle à la compréhension et à l'acquisition des connaissances par ces derniers (UNESCO, 2000). L'inadaptation des programmes d'études aux réalités locales a pour conséquence l'inadéquation entre la main d'œuvre issue de ces écoles et les situations d'emplois. Selon Djimrassem, (2015) dans son livre intitulé : « l'école tchadienne et ses problèmes majeurs », souligne que depuis 1990 avec l'avènement de la démocratie par la prise du pouvoir du Mouvement Patriotique du Salut, l'école tchadienne vit au rythme des grandes difficultés parmi lesquelles la faible qualité des acquis des enseignements/apprentissages des élèves. Le Doctorant explique que cette faible qualité précisément celle des écoles primaires publiques est due à la non maîtrise de la langue française qui est celle de l'enseignement par les enseignants et ajoute que la maîtrise de la maîtrise de la langue française est fondamentale dans le travail des enseignants, car c'est ce qui leur permet de transmettre avec aisance le savoir et aux élèves pour leur assurer une réussite scolaire compétitive de qualité. Ainsi il exhorte les autorités politiques de tous les niveaux à appuyer la formation des enseignants en langue française afin de rehausser leur niveau à la maîtrise de la langue d'enseignement et aussi les booster à améliorer leurs pratiques pédagogiques partant de là améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves. Dans le même contexte,

Ndoutorlengar (2014), aborde dans son livre intitulé « les questions de la qualité de l'éducation primaire au Tchad », souligne à travers son regard critique que l'école tchadienne, au milieu de ses traverses, fait face aux d'énormes difficultés d'ordre humain, matériel, financier et surtout de la gouvernance qu'impactent négativement sur la qualité des acquis d'apprentissages de ses élèves. Il estime que l'école tchadienne doit mettre véritablement l'accent sur l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages de ses élèves afin que le pays ait des hommes et femmes honnêtes démêler de toute complexité pour s'adapter à la réalité du pays pour faciliter la cohabitation pacifique entre les citoyens et permettre enfin l'enrichissement de la personnalité selon lui la fondation solide du pays ce sont ces hommes et femmes qui reçoivent une éducation de qualité. Ainsi, il ajoute que l'école tchadienne après les indépendances a fait face à d'énormes difficultés malgré les réformes qu'elle aura pris son envol. Mais la guerre civile et les multiples rébellions auront, très tôt, freiné ce décollage. Les effets directs ou indirects, de la guerre sur le système éducatif tchadien sont nombreux. La guerre a, non seulement rendu endémique la pauvreté mais a également cultivé un analphabétisme populaire. A ces problèmes, s'ajoutent d'autres facteurs démographique, socio-culturel, économique et politique dont l'enchevêtrement mine lentement l'excellence. Nul ne peut être indifférent aux questions de l'amélioration de la qualité de l'éducation dans le contexte actuel de la baisse de niveau particulièrement dans les établissements publics.

2.4.10. Facteurs influent positivement la qualité de l'éducation

Pour Michaelowa, Katarina (2000, p.3), l'amélioration de la qualité de l'éducation passe nécessairement par certaines variables jugées particulièrement intéressantes du point de vue politique. Ces variables se résument ainsi qu'il suit :

- *Des enseignants compétents et qualifiés*

L'amélioration de la qualité de l'apprentissage des apprenants passe in fine par les enseignants et enseignantes bien formés, compétents et qualifiés. Pour McKinsey & company (2007) affirment dans ce sens que : « les systèmes les plus performants sont la preuve qu'in fine, c'est le niveau des compétences et de qualification des enseignants qui fait la qualité d'un système scolaire ». Ce niveau de compétence est lié principalement aux connaissances de matières, aux connaissances et aux savoirs pratiques de l'ingénierie éducative acquises lors des formations continues des enseignants. Dans le même ordre d'idée, professeur Maingari (2004, p.23) affirme que : « un enseignement de bonne qualité demande des bons enseignants ». Relevant ici l'importance des enseignants, l'auteur parle du rôle clé de la performance des enseignants dans l'enseignement.

La disponibilité et accessibilité de livres Pour rendre efficace et significative le niveau d'acquisition des enseignements/apprentissages des élèves, il faut rendre disponibles les livres. La disponibilité des livres est plus importante que celle d'autres médias tels que la radio ou la télévision. Pour améliorer les acquis des enseignements/apprentissages, les élèves doivent avoir accès aux bibliothèques publiques et mobiles moins coûteuses. D'après l'enquête de PASEC (2019), la disponibilité des livres à la maison fait monter d'environ 6% de score moyen d'un élève en mathématique et 18% de score moyen en français.

- *La visite des inspecteurs à l'école*

L'échange d'une personne extérieure avec le corps enseignant à l'école et la valorisation d'un bon enseignement sont très favorables à l'amélioration de la qualité des acquisitions d'apprentissage des élèves. Selon une analyse faite par le PASEC2019, la visite d'un inspecteur dans une école fait monter le score moyen des élèves à 14%.

- *La connaissance des langues nationales.*

En effet, il y a un lien direct et significatif entre la connaissance des langues locales nationales et l'amélioration de la qualité des acquis des apprentissages des élèves. La connaissance des langues nationales permet à l'enseignant d'être plus proche de l'élève, de communiquer avec les parents et de s'insérer dans la communauté locale.

- *Les caractéristiques des classes*

L'environnement matériel de la classe comprend plusieurs variables telles que l'aménagement de la classe, l'équipement et le matériel (Anderson, 2004), beaucoup relèvent du bon sens. Lorsque les élèves sont invités à discuter entre eux, la disposition matérielle et la taille de la classe doivent faciliter le débat et non le gêner. Si certains matériels sont nécessaires, ils doivent être aisément disponibles. Malgré ces évidences, il existe de nombreuses différences liées à l'environnement de la classe au Tchad. Or, ces différences d'environnement matériel et ces différences d'apprentissage sont particulièrement sensibles (Anderson, 2004). Par exemple, l'existence de table-bancs (Fuller, 1986) a un rapport direct avec une meilleure amélioration des apprentissages des élèves. La classe est le lieu naturel où se déroule le processus d'enseignement-apprentissage. Certains facteurs ne manquent pas d'affecter les résultats scolaires des apprenants. Il s'agit entre autres de la taille des classes, de l'équipement de la salle, de la disponibilité des manuels scolaires, de la fréquence des devoirs à faire à la maison et de la fréquence des évaluations écrites en classe.

Les classes sont diversement influentes. Mais elles se révèlent aussi diversement hétérogènes, c'est-à-dire plus ou moins composites (taille de la classe etc.). Au-delà de l'inadaptation des matériels et des équipements scolaires, c'est aussi et surtout leur absence ou

leur nombre insuffisant qui hypothèque la qualité de l'enseignement (UNICEF, 1992) et les performances scolaires des élèves. En conséquence, le maître est confronté à des facteurs qu'il ne peut pas contrôler : la taille de la classe, la disponibilité des manuels scolaires etc. en effet, La taille des classes joue un rôle très important sur l'efficacité de l'enseignement et les progrès d'amélioration de la qualité de l'éducation des élèves. Elle est largement débattue dans notre système éducatif. Il est assez couramment admis qu'une réduction de la taille des classes doit entraîner des effets positifs, et sa revendication fait souvent partie des mesures que les enseignants et les parents d'élèves appellent de leurs vœux l'essentiel des travaux.

- *La réduction de la pauvreté*

L'amélioration de la qualité de l'éducation doit nécessairement passer par la réduction de la pauvreté des élèves à travers la dotation en outils pédagogiques, l'alimentation, régulière et équilibrée et enrichissement culturel de leur environnement familial. Cependant, un large consensus s'est dégagé au sein des organisations internationales (UNESCO, UNICEF etc.) et auprès des chercheurs en ce qui concerne les dimensions de la base de la qualité de l'éducation primaire aujourd'hui. De manière holistique, dans les diverses approches l'on met en avant cinq facteurs qui peuvent influencer positivement la qualité de l'éducation primaire :

- Les apprenants (des élèves motivés et en bonne santé etc.) ;
- Le contexte économique et social national ;
- Les ressources matérielles et humaines (dans un environnement sûr avec une personnel compétente égalité homme-femme, travaillant dans des bonnes conditions permettant d'atteindre les résultats attendus) ;
- Le processus enseignement-apprentissage (pratiques enseignantes, des contenus pertinents, des compétences de base, des programmes adoptés, mise en œuvre etc.) ;
- Les résultats et bénéfices de l'éducation ; Ainsi, la qualité de l'éducation est composée des caractéristiques des apprenants, des processus, des contenus pertinents, des personnels compétents et en nombre suffisants travaillant dans des bonnes conditions au sein d'un contexte plus large permettant d'atteindre des résultats attendus.

Ces différents facteurs ou indicateurs pouvant influencer positivement la qualité de l'éducation primaire. Elle comporte également une dimension universelle tout en mettant l'accent sur les contextes éducatifs et les finalités de chaque système scolaire. En effet, ces facteurs et indicateurs reflètent, donc tant des jugements de valeur que des apports scientifiques, des exigences sociétales, des standards externes, que de cohérence interne au système.

2.4.11. Les indicateurs de la qualité et l'enseignement

Les méthodes de planification de l'UNESCO sur les variables de la qualité de l'éducation comprennent cinq dimensions :

- *Caractéristiques des apprenants* : notamment leur aptitude, leur persévérance, leur disposition à la scolarité, leurs connaissances préalables, les obstacles aux apprentissages et les variables démographiques.
- *Contexte* : notamment les ressources publiques destinées à l'éducation, le soutien parental, les normes nationales, les exigences du marché de l'emploi, les facteurs socioculturels et religieux, l'influence des pairs et le temps disponible pour aller à l'école et faire ses devoirs.
- *Apports facilitateurs* : notamment le matériel d'enseignement et d'apprentissage, l'infrastructure et les installations matérielles, ainsi que les ressources humaines.
- *Enseignement et apprentissage* : notamment le temps consacré à l'apprentissage, les méthodes pédagogiques, l'évaluation et la taille des classes.
- *Résultats* : notamment les compétences en lecture, écriture et calcul, les valeurs et les compétences nécessaires à la vie courante. (UNESCO, 2004).

2.4.12. L'utilisation d'indicateurs

Pour améliorer la qualité de l'éducation et les acquis scolaires, les planificateurs doivent avoir accès à des analyses de la situation actuelle fondées sur des données probantes, des tendances sur la durée et des informations sur les points forts et les points faibles d'un système, ainsi que leurs causes. Un système fiable de suivi et d'évaluation fondé sur des indicateurs pertinents peut permettre d'obtenir ces données. Les indicateurs peuvent contribuer à suivre les progrès des stratégies et programmes au sein d'un plan sectoriel pour l'éducation. Les indicateurs de la qualité de l'éducation peuvent avoir des implications significatives en matière d'orientation politique, car ils permettent de réaliser des comparaisons dans le temps, dans différents lieux ou contextes, ou par rapport à des normes ou des critères mondiaux comme l'Objectif de développement durable 4 (ODD). Tous les pays n'ont pas la même conception de ce que signifie la qualité. Les différents acteurs de l'éducation et organisations ont aussi leur propre définition. Pourtant, ils s'accordent souvent sur trois grands principes : le besoin de pertinence, d'équité sur le plan de l'accès et des résultats, ainsi que d'un véritable respect des droits individuels (UNESCO, 2004).

Suivre les changements dans des domaines tels que la qualité d'enseignement, le programme scolaire et les performances des élèves, qui peuvent attirer l'attention des responsables politiques sur des problèmes imminents pour mesurer l'impact des réformes

éducatives. Encourager l'amélioration d'un système éducatif en le comparant, en intégralité ou en partie, à d'autres pays ou systèmes mettre en évidence des sous-systèmes éducatifs qui pourraient avoir besoin d'être améliorés, par exemple des secteurs ou des niveaux d'éducation particuliers mettre en évidence des indicateurs clés d'équité, comme les performances de différents sous-groupes, par exemple les filles, les élèves vivant dans la pauvreté ou les élèves en situation d'handicap. (Adapté de Kaagan et Smith, 1985 :24)

2.4.13. Indicateurs pour suivre la qualité de l'éducation

Les systèmes éducatifs sont généralement analysés sur le plan du contexte, des moyens spécifiques mis en œuvre, des processus sociaux ou institutionnels et des produits ou résultats obtenus. Des indicateurs peuvent être développés pour mesurer les problèmes qui relèvent de chaque catégorie.

Indicateurs de contexte : ils fournissent des informations sur les facteurs contextuels qui ont une incidence sur les apprentissages, par exemple les caractéristiques des élèves, les conditions socioéconomiques, les aspects culturels, le statut de la profession enseignante et les problèmes de la population locale. Les indicateurs de contexte sont souvent difficiles à mettre au point et mesurer, car ils portent sur des questions qualitatives. Les outils couramment utilisés pour collecter les données peuvent être des enquêtes, des observations de classe, des rapports d'inspection et des auto-évaluations.

- **Indicateurs de moyens** : ils mesurent principalement le déploiement et l'utilisation de ressources pour faciliter l'apprentissage. Ils indiquent si les ressources financières, matérielles et humaines prévues sont livrées dans les quantités prévues, à tous les niveaux du système. Les informations sur les indicateurs de moyens mis en œuvre sont relativement faciles à obtenir puisque ces moyens sont souvent « comptables » par nature, et les dispositifs de gestion intègrent l'enregistrement automatique de nombreuses ressources. L'un des problèmes qui peut se poser est que, même si des moyens ont été fournis, cela ne signifie pas nécessairement qu'ils seront finalement disponibles. Par exemple, le ratio manuel/élève peut être mesuré en prenant en compte le nombre de manuels livrés, ou le nombre de manuels utilisés dans les écoles. Dans certains cas, ces deux chiffres peuvent être différents.
- **Indicateurs de processus** : ils mesurent comment les activités des programmes éducatifs ont été conduites si elles ont permis d'atteindre le niveau de qualité souhaité. Ils portent notamment sur la mise en œuvre pratique de dispositifs éducatifs spécifiques, par exemple l'application de normes, la qualité de l'enseignement, le temps passé sur une tâche, le

climat de l'école et l'encadrement pédagogique. Comme les indicateurs de contexte, les indicateurs de processus concernent des questions qualitatives et peuvent être obtenus grâce à des enquêtes et des observations pédagogiques, des rapports d'inspection et des auto-évaluations.

- **Indicateurs de résultats** : les indicateurs de résultats mesurent les effets des activités des programmes pour déterminer si leurs objectifs ont été atteints. Ils révèlent les performances du système éducatif en matière de savoirs disciplinaires, de compétences, de taux de redoublement, de progression et d'achèvement, ainsi que de satisfaction des employés. Les indicateurs de résultats peuvent être obtenus grâce à des examens nationaux, des évaluations internationales, des enquêtes et des observations systématiques sur le terrain. Ces indicateurs impliquent généralement de mesurer les acquis scolaires sur la base d'examens nationaux ou d'évaluations internationales. Les indicateurs de résultats fournissent les données les plus importantes pour déterminer si l'amélioration de la qualité de l'éducation et des acquis scolaires est conforme aux objectifs. (Scheerens, Luyten & van Ravens, 2011). Les indicateurs doivent tenir compte du contexte et des objectifs d'apprentissage spécifiques du système éducatif. Ils doivent être conçus pour permettre de mesurer l'évolution sur la durée et être ventilés par genre, zone géographique, situation socioéconomique et autres questions relatives à l'équité.

2.5. THÉORIES RELATIVES Á L'ÉTUDE

Le champ de management des projets éducatifs est défini comme la science du comportement humain, et de conception-évaluation des projets comme cette branche de la science qui évalue l'action humaine. Ainsi, nous allons présenter les différentes théories explicatives de notre recherche, mais avant de les présenter, il faut reconnaître que la théorie est un ensemble de concepts, principes, lois, valeurs, postulats et propositions plus ou moins formalisé. C'est un cadre de référence qui aide les chercheurs à comprendre le monde dans lequel ils vivent et à y fonctionner. La théorie constitue également une lentille conceptuelle qui permet de simplifier le réel en distinguant ce qui est important de ce qui ne l'est pas. Les théories remplissent généralement l'un ou l'autre des deux ensembles de fonctions suivants : (1) décrire, classer, expliquer et prédire le réel ; (2) juger le réel à l'aune de critères normatifs et prescrire certaines actions pour le transformer. Dans le cadre de cette étude, les théories suivantes ont été mobilisées : théorie de la contrainte de Glatt (1984) et la théorie du changement de Weiss (1995).

2.5.1. Théorie de contrainte de Glatt (1984)

Développée par Glatt (1984), la théorie de contrainte se focalise sur l'identification des contraintes d'un système, dans le but d'en maximiser les performances afin d'atteindre les objectifs escomptés. Cette théorie part du postulat que le déséquilibre est inévitable, le stipule que tout flux généré par une organisation est limité par une approche. Ainsi, la réalisation d'un objectif d'une activité ne peut donc être atteint qu'en augmentant la capacité de production au niveau de la contrainte. La théorie de contrainte est bornée en capacité par au moins un élément et aucun système n'est parfaitement équilibré. C'est-à-dire que parmi tous les éléments limitant la réalisation d'une activité. Il y'en a nécessairement un qui est plus limitant que tous les autres, c'est cet élément qui est appelé la contrainte du système. Notons que cette théorie à deux dimensions à savoir :

- La dimension interne qui consiste les difficultés rencontrées lors de l'implémentation du projet qui peut venir du côté des bénéficiaires ou autres liés à la réalisation des activités
- La dimension externe décrit les hypothèses liées aux activités que l'on doit mener dans un système afin d'atteindre les objectifs. Ces hypothèses peuvent être hypothéquées à la réalisation des activités si elles sont naturelles.

La théorie de contrainte consiste à corrélérer la stabilité du projet, si le projet est bien structuré, la contrainte peut avoir une capacité suffisante à maintenir la performance du projet. La contrainte de ce projet ne doit être levée qu'en cas de volonté d'accroître le niveau de cohérence et durabilités des activités du projet.

2.5.1.1. Démarche de la théorie de contrainte dans un projet

Pour vaquer aux hypothèses d'un projet, un certain nombre de démarche de la théorie de contrainte est nécessaire à suivre pour l'atteinte des objectifs à savoir :

- **Identifier les contraintes du projet** : il est question dans cette partie d'identifier tous les obstacles liés à la réalisation du projet ;
- **Exploiter les contraintes du projet** : les contraintes identifiées peuvent être transformé en une opportunité d'un autre projet ;
- **Subordonner les contraintes du projet** : si les contraintes identifiées ne peuvent pas être exploité, il est nécessaire d'optimiser d'autres activités pour le bon fonctionnement du projet ;

- **Augmenter la contrainte du projet** : si les contraintes sont utiles pour l'atteinte des objectifs, il est sollicité d'augmenter sa performance afin de rendre le projet efficace ;
- **Recommencer la contrainte du projet** : si la formulation des hypothèses du projet est fatale, il est judicieux de recommencer à mesurer les contraintes si elles sont changées.

2.5.1.2. La théorie de contrainte appliquée à la gestion de projet

L'approche de la chaîne critique est le terme qui qualifie la théorie de contrainte liée au projet. La chaîne critique propose de traiter les activités dérivées les plus fréquentes, elle fournit des réponses pratiques à la surévaluation des marges de sécurité temps attribuées à chaque tâche, au démarrage des travaux au dernier moment ou encore à l'utilisation de toute la durée prévue d'une tâche même si le temps effectif de réalisation en est bien inférieur. Nous retrouverons dans la chaîne critique trois éléments qui semblent représenter un plus rapport aux outils de démarches quotidiennement utilisés :

- L'introduction en simultanée, dans la conception du projet, de la dimension tâche et surtout de la dimension ressources sont les niveaux à prendre en considération ;
- Le passage de la notion de chemin critique à celle de la chaîne critique ;
- L'exécution dynamique et le suivi à l'aide d'une courbe de température permettant de visualiser simplement l'état du projet par rapport à une date fine.

2.5.1.3. Analyse des objectifs

Nous convoquons l'approche des objectifs pour nous permettre d'analyser les objectifs du projet PAQEPP afin de faire une projection. Cette analyse se mise beaucoup plus sur comment décrire la situation future une fois les problèmes du projet identifiés résolus, d'une vérification de la hiérarchie des objectifs et d'illustrer la relation entre moyens-fins sur le diagramme. Les obstacles rencontrés lors de l'analyse sont transformés en solutions, traduit sous forme de réalisations positives. Ces réalisations positives sont en fait des objectifs et figurent dans l'analyse des objectifs en expliquant la hiérarchie moyens/fins.

Étape 1 : Reformuler toutes les situations négatives de l'analyse des problèmes en situations :

- souhaitables ;
- réalistes.

Étape 2 : Vérifier la relation moyens/fins pour s'assurer que la hiérarchie est pertinente et complète (les relations de cause à effet sont transformées en liens moyens/fins).

Analyse des stratégies : cette analyse consiste à sélectionner les stratégies qui seront appliquées en vue d'atteindre les objectifs souhaités. Il convient de décider des objectifs à inclure dans le projet et des objectifs à garder en dehors du projet, ainsi que de déterminer l'objectif spécifique et les objectifs globaux du projet. Ce type d'analyse requiert :

- Des critères clairs qui permettent de choisir des stratégies ;
- L'identification des différentes stratégies possibles pour atteindre les objectifs.

Cette théorie permet

2.5.2. Théorie du changement de Weiss (1995)

Une théorie du changement a été développée par Weiss (1995) pour expliquer comment une intervention donnée ou un ensemble d'interventions sont censés conduire à un changement précis sur le plan du développement, grâce à une analyse des liens de cause à effet fondée sur les éléments de preuve existants. Cette théorie du changement doit être soutenue par des analyses solides, des consultations avec les principales parties prenantes et les enseignements tirés de l'expérience de et de ses partenaires du projet PAQEPP au sujet des méthodes qui fonctionnent et de celles qui ne fonctionnent pas dans différents contextes. Elle nous permet d'identifier des solutions pour s'attaquer efficacement aux causes des problèmes qui entravent les progrès du projet et orienter les décisions concernant l'approche à adopter, compte tenu des avantages comparatifs de l'éducation de base, de l'efficacité, la faisabilité et des incertitudes, qui font partie de tout processus de changement de l'école. Nous nous adossons sur cette théorie pour déterminer les hypothèses et risques sous-jacents qui seront essentiels dans ce projet afin de cerner et revoir l'ensemble du processus afin de s'assurer que l'approche retenue contribuera au changement souhaité la qualité de l'éducation des enfants au primaire. Ainsi, à travers cette théorie, nous pouvons établir une logique implacable de la réalisation du projet PAQEPP afin de procéder à des ajustements si l'approche retenue ne porte pas ses fruits ou si les risques anticipés se concrétisent. Les nouveaux acquis et enseignements émanant du suivi et de l'évaluation du projet aident à affiner les hypothèses et à éclairer les décisions sur la façon dont le projet devrait être adapté afin de produire les résultats escomptés.

2.5.2.1. Processus de la théorie du changement

La théorie du changement nous permettra d'identifier les secteurs critiques qui relèvent d'acteurs extérieurs, et leurs liens avec le projet afin de :

- Collecte et analyse complète des données ;
- Utiliser l'analyse causale pour créer un arbre des problèmes ;

- Créer un arbre des solutions et identifier les parcours du changement ;
- Identifier les hypothèses et expliciter les justifications ;
- Prioriser les résultats visés par le projet ;
- Identifier les extrants de chaque intervention ;
- Transférer la théorie du changement vers le cadre logique ;
- Identifier les indicateurs des composantes de la théorie du changement ;
- Elaborer une documentation complémentaire ;
- Faire au minimum un bilan annuel.
- Analyse de la théorie du changement.

2.5.2.2. L'importance des principes fondamentaux

L'importance des principes fondamentaux des théories de contrainte de Glatt (1984) et des théories du changement de Weiss (1995) dans le thème de mémoire "Améliorer la qualité de l'éducation de base au Tchad : une évaluation du projet PAQEPP dans la commune de N'djaména" est cruciale pour comprendre les enjeux et les défis liés à l'amélioration de l'éducation de base dans cette région. Ces théories offrent des cadres conceptuels et des outils d'analyse essentiels pour évaluer l'efficacité des projets éducatifs, identifier les obstacles à leur mise en œuvre et proposer des solutions adaptées aux contextes locaux.

La théorie de contrainte de Glatt (1984) met l'accent sur l'importance de prendre en compte les contraintes structurelles et organisationnelles qui peuvent entraver la réalisation des objectifs éducatifs. Dans le cas du projet PAQEPP, cette approche permettrait d'analyser les obstacles institutionnels, politiques et socio-économiques qui affectent la qualité de l'éducation de base à N'djaména. En identifiant ces contraintes, il devient possible de proposer des mesures concrètes pour les surmonter et améliorer l'efficacité du projet.

D'autre part, les théories du changement de Weiss (1995) fournissent des outils pour comprendre les processus de changement dans le domaine de l'éducation. Elles mettent l'accent sur l'importance de prendre en compte les dynamiques sociales, culturelles et politiques qui influent sur la mise en œuvre des réformes éducatives. Dans le cadre de l'évaluation du projet PAQEPP, ces théories permettraient d'analyser les mécanismes de changement en cours, d'identifier les acteurs clés et les leviers d'action susceptibles de favoriser une amélioration durable de la qualité de l'éducation de base à N'djaména.

En somme, l'importance des principes fondamentaux des théories de contrainte de Glatt (1984) et des théories du changement de Weiss (1995) dans le thème de mémoire "Améliorer la qualité de l'éducation de base au Tchad : une évaluation du projet PAQEPP dans la commune de N'djaména" réside dans leur capacité à offrir des cadres d'analyse pertinents et des outils

conceptuels pour appréhender les enjeux complexes liés à l'amélioration de l'éducation de base dans un contexte spécifique. Ces théories permettent d'identifier les obstacles à surmonter, les dynamiques de changement à comprendre et les solutions à mettre en œuvre pour favoriser une amélioration durable de la qualité de l'éducation dans la commune de N'djaména.

2.6. HYPOTHÈSES DE L'ÉTUDE

L'hypothèse est un énoncé affirmatif écrit au présent de l'indicatif, déclarant formellement les relations prévues entre deux variables ou plus. C'est une supposition ou une prédiction, fondée sur la logique de la problématique et des objectifs des recherches définies. C'est la réponse anticipée à la recherche de question posée.

2.6.1. Hypothèse générale

Notre hypothèse générale se formule de manière suivante :

H.G : Le Projet d'Amélioration de l'Éducation de base et la Promotion d'une Gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de base au Tchad.

2.6.2. Hypothèses de recherche

A partir de notre hypothèse générale, découlent les hypothèses spécifiques suivantes :

- **HR1 :** La construction des salles de classe par le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une de proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.
- **HR2 :** L'équipement des salles de classe par le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une de proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.
- **HR3 :** La formation des enseignants par le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une de proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.
- **HR4 :** La sensibilisation des parents d'élèves par le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une de proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

2.7. DÉFINITIONS DES VARIABLES

Les variables sont des éléments dont les valeurs peuvent changer et prendre différentes formes quand on passe d'une observation à une autre. Les définitions des variables avec leurs indicateurs sont comparables à des instructions qui font savoir comment les observations sont faites. Selon Anger (1992), une variable est une entité susceptible de prendre plusieurs valeurs. C'est une caractéristique d'une personne, d'un objet ou d'une situation liée à un concept et pouvant prendre diverses valeurs.

Deux types de variables composent donc nos hypothèses à savoir : une variable indépendante (VI) et une variable dépendante (VD). Ce sont ces variables qui sont pour J-P Rossi (1997), des indicateurs permettant de mesurer le phénomène étudié.

La variable indépendante est manipulée par le chercheur dans le but de contrôler ou d'analyser son ou ses effets sur le comportement étudié. Cette variable est dite indépendante parce qu'elle ne dépend pas du sujet, elle est manipulée par le chercheur. Elle est la cause ou source du phénomène (J-P Rossi 1997, p.41).

2.7.1. Définition des variables et indicateurs

A partir de l'hypothèse de recherche qui est : « la réalisation du projet PAQEPP a eu un impact significatif sur l'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une gestion de proximité au Tchad », nous avons fait ressortir deux variables : une variable indépendante et une variable dépendante.

2.7.1.1. Variable indépendante (VI)

La variable indépendante est la variable explicative sur laquelle le chercheur prend appui et qui correspond au phénomène manipulé. C'est une caractéristique de l'environnement physique ou social qui suite à une manipulation évalue certains comportements. Pour notre étude, la variable indépendante est « l'amélioration la qualité de l'éducation de base au Tchad ».

2.7.1.2. Variable dépendante (VD)

La variable dépendante est la variable qui permet au chercheur d'observer les éventuelles variations en fonction des variables indépendantes qu'il tient sous son contrôle. Pour notre étude, la variable dépendante est « promotion d'une gestion de proximité ».

2.7.2. Hypothèse générale et ses variables

L'hypothèse générale est la ligne directrice qui le chercheur dans sa recherche. Elle est globale, imprévisible et opérationnelle. C'est la réponse à la question de recherche. L'hypothèse générale de notre étude s'énonce de la manière suivante : Le projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de base et la Promotion d'une Gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de de base au Tchad.

Tableau 1 : Récapitulatif des hypothèses, variables, indicateurs, modalités et items de l'étude.

Hypothèse générale	Hypothèse de recherche	Variables	Indicateurs	Modalités	Items	Test statistique
H.G : Le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de de base au Tchad.	H.R1 : la construction des salles de classe par le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.	V.I : La construction de salles de classe par le projet PAQEPP	-Construction des salles de classe en matériaux durables - Electrification des salles - Adduction d'eau dans les écoles - Construction des toilettes	-Pas du tout d'accord - Pas d'accord -aucune idée -D'accord -Entièrement d'accord	Q7-Q11	Le teste de khi-deux χ^2
		V.D : L'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.	-Utilisation des méthodes actives par les enseignants -Environnement d'apprentissage favorable -Disponibilité du matériel pédagogique - Résultats scolaires améliorés - Apprenants motivés			
	H.R2 : l'équipement des salles de classe par le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de l'éducation de base au Tchad.	V.I : L'équipement des salles de classe par le projet PAQEPP	-Equipement des salles de classe en tables bancs -Installation des équipements audiovisuels dans les salles de classe	- Pas du tout d'accord - Pas d'accord -D'accord -aucune idée -Entièrement d'accord	Q12-Q15	
		V.D : L'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.				

	H.R3 : La formation des enseignants par le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.	V.I : La formation des enseignants par le projet PAQEPP	-Formation initiale des enseignants de l'éducation de base - Organisation des ateliers et séminaires de renforcement des capacités des enseignants de base recyclage	- Pas du tout d'accord - Pas d'accord -D'accord -aucune idée -Entièrement d'accord	Q16-Q19	
		V.D : L'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad				
	H.R4 : La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.	V.I : La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP	- organisation des campagnes de sensibilisation des parents d'élèves - sensibilisation des parents d'élèves dans les radios à travers les Spots publicitaires dans les radios communautaire/commerciale	- Pas du tout d'accord - Pas d'accord -D'accord - aucune idée -Entièrement d'accord	Q20- Q23	
		V.D : L'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.			Q24-Q29	

DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE

CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Cette partie consiste à présenter la méthodologie de l'étude, la démarche scientifique, la méthodologie est l'ensemble des règles et principes qui déterminent ou régissent une méthode particulière. Elle constitue le cadre d'un travail, le moment de justifier du choix de la méthode et de la technique de recherche. Il s'agit de préciser le type de recherche, les caractéristiques de la population, justifier les méthodes et les instruments de collectes de données. Enfin, décrire le déroulement de la collecte de donnée et indiquer le plan d'analyse de données.

3.1. MÉTHODE D'INVESTIGATION

Dans son sens le plus large, la psychologie est définie comme la « science d'observation ». La méthode d'observation est la méthode de recherche utilisée dans cette étude. Selon Reuchlin (1973), l'observation scientifique est celle qui utilise des hypothèses complètement explicitées. De ce qui précède, il ressort que la psychologie en tant que science se donne pour règle de n'utiliser que des observations répétables, c'est-à-dire contrôlables. D'après Tsala Tsala (2006 :105), l'observation peut être vue comme étant « *la sélection, la provocation, l'enregistrement et le codage de l'ensemble des comportements et des environnements qui s'appliquent aux organismes « in situ » et qui conviennent aux objectifs empiriques* ». La sélection correspond au fait que le chercheur choisi et cible ce qu'il observe de manière délibérée ou non. La provocation signifie que le chercheur peut provoquer la situation qu'il observe. Il crée les évènements afin de les observer. L'enregistrement se réfère à l'idée que : les données observées ou obtenues (sur le terrain par exemple) sont consignées (conservées), organisées en catégorie. Le codage : les données observées ou enregistrées peuvent être mises sous un code. Ce processus de simplification opérationnelle facilite l'usage des données.

Selon Tsala Tsala, l'observation est une « *méthode fondamentale pour en savoir davantage sur notre environnement* », et aussi, une « *pratique privilégié* » de l'enquête scientifique. » Il sous-tend que l'observation ne sera réellement une technique scientifique que si :

- Elle vise un objectif de la recherche clairement énoncé ;
- Elle fait l'objet d'un plan systématique ;
- Elle est reliée à une théorétique (théorie + hypothèse) ;

- Elle est soumise à des contrôles de validité et de fidélité.

Il existe une variété d'instruments d'observation. D'après Reuchlin (1973), l'instrument d'observation est un moyen de coder l'information recueillie afin de la mettre sous une forme qui facilite son emploi, qui lui confère une valeur heuristique plus grande. Dans le cadre de cette recherche, le questionnaire constitue notre instrument de collecte de données sur le terrain. Il sera présenté ultérieurement.

Selon Ghiglione & Richard (1993 :343) le recueil de l'information par le biais d'une enquête suppose que le chercheur ait répondu au préalable aux trois questions suivantes :

- Quelles informations recueillir ?
- Auprès de qui ?
- Comment le faire ?

La question quelle information recueillir ? Trouve une réponse formulée aux pages précédentes en se référant à notre préoccupation dans ce travail. En fait, nous nous intéressons à la question de savoir si le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de de base au Tchad.

La question auprès de qui ? Correspond à l'échantillon de cette étude c'est-à-dire aux enseignants des écoles primaires dans le huitième arrondissement de la commune de N'Djamena. Les informations recueillies pour cette étude doivent donc être en relation avec cette question et par conséquent avec nos hypothèses de recherche.

La question comment le faire ? Obéit principalement à l'instrument de recueil des données de l'étude : le questionnaire. Cet instrument sera présenté ultérieurement, notamment en ce qui concerne ses principales articulations.

3.2. LES TYPES DE RECHERCHE

La recherche en sciences sociales et humaines porte sur les phénomènes humains et sociaux avec un souci d'authenticité, de compréhension et de rigueur méthodologique. Il existe plusieurs types de recherche dans les sciences de l'Homme tels que : études de type exploratoire et descriptif, de type descriptif et corrélationnel, de type corrélationnel-explicatif, expérimental, explicatif et prédictif, de type qualitatif et quantitatif, etc. Notre recherche est de type quantitatif, c'est-à-dire s'appuie sur des instruments ou techniques de recherche quantitative de collecte des données et qui aboutit à des données chiffrées qui permettent de faire des analyses descriptives, des tableaux et graphiques, des analyses statistiques en liens entre les variables,

des analyses de corrélation qui visent à décrire, à expliquer des phénomènes existants de notre problème de recherche.

3.3. DÉFINITION DE LA POPULATION

En statistique descriptive, une population est un ensemble d'individus sur lesquels une étude se porte et dont les éléments répondent à une ou plusieurs caractéristiques communes. « *La population est l'ensemble sur lequel porte l'enquête et qui constitue une collectivité. Elle désigne un ensemble d'individus auxquels s'intéresse une étude ayant un caractère commun* », Muchielli (1986 :15). Partant de ces deux définitions, nous considérons que la population est l'ensemble des éléments possédant les informations désirées par le chercheur pour répondre aux objectifs de l'étude. Dans le cadre de notre recherche, notre population de l'étude est l'ensemble des enseignants des écoles primaires bénéficiaires du projet PAQEPP en République du Tchad.

3.3.1. Population cible

La population cible est l'ensemble d'individus répondant aux critères généraux de l'étude. Autrement dit, ce sont les participants concernés par la recherche. Notre population cible est l'ensemble des enseignants et responsables des écoles primaires dans la commune de N'Djamena.

3.3.2. Population accessible

La population accessible est la partie de la population cible dont l'accès s'ouvre aisément au chercheur sans difficultés manifestes. En d'autres termes, c'est l'ensemble des individus disponibles au chercheur et où l'étude sera effectivement menée. Notre population accessible est l'ensemble des enseignants et des responsables des écoles primaires de la commune de N'Djamena.

3.4. DÉFINITION DE L'ÉCHANTILLON DE L'ÉTUDE

L'échantillon de l'étude étant défini comme l'ensemble des individus représentatifs d'une population. Les techniques d'échantillonnage en recherche quantitative : on ne peut pas observer tous les phénomènes désignés par une hypothèse générale. Il faut par conséquent recourir à la technique d'échantillonnage pour déterminer qui sera observé lors des tests empiriques. La technique d'échantillonnage qui sied à notre étude est l'échantillonnage non probabiliste par quota. « Dans l'échantillonnage par quotas, on dégage un certain nombre de

caractéristiques propres à une population. En termes clairs, on détermine des strates (ou sous-groupes) en fonction de certaines caractéristiques pour être représentées dans l'échantillon, dans les mêmes proportions qu'elles apparaissent dans la population. La technique par quota est dite non probabiliste parce qu'à l'intérieur de chaque strate, de chaque sous-groupe, les individus ne sont pas choisis de façon aléatoire ; l'enquêteur choisit qui il veut pour remplir ses quotas » (N'da, 2015 :106).

3.5. RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Par définition, la recherche documentaire renvoie à toute source de renseignements déjà existante à laquelle le chercheur peut avoir accès. Ces documents peuvent donc être sonores (disques), visuels (dessins), audio-visuels (films), écrits (textes), ou des objets (insignes, vêtements, monuments...). L'attention porte ici sur les documents écrits. Les documents sont utilisés par les chercheurs en sciences sociales et humaines parce que, « *publics ou privés, ils constituent des sources d'information riches et diversifiées : articles de presse, archives d'organisations politiques ou syndicales, documents administratifs, délibérations de conseils ou d'assemblées, discours d'acteurs politiques ou sociaux, statistiques administratives ou électorales, tableaux de recensement, documents personnels comme les correspondances, etc* » (N'da, 2015 :130). A cet effet, les bibliothèques et les centres culturels suivants ont été visités : Institut Français du Tchad (IFT), bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de N'Djamena, centre Al-mouna, bibliothèque de la Faculté des Sciences de l'Education (FSE) de l'université de Yaoundé 1, Centre d'Etudes de Formation pour le Développement (CEFOD). Les ouvrages, les mémoires, les cours magistraux sur la méthodologie de la recherche scientifique et rapports de stage consultés en ces différents lieux, nous ont permis de disposer des informations pour la réalisation de la présente étude.

3.5.1. Présentation du site de recherche : la commune de N'Djamena

Située à l'Ouest du Tchad, la ville de N'Djamena s'étale tout au long du fleuve Chari sur dix kilomètres de large. Elle est limitée au Nord par la sous-préfecture de Mani, au sud par la sous-préfecture de Madiago, à l'Est par la sous-préfecture de Lygna et à l'Ouest par le fleuve Chari et la ville de Kousseri.

Fondé le 29 mai 1900 par Emile Gentil au confluent des fleuves Chari et Logone sur l'emplacement d'anciens village de pêcheurs kotoko, la ville s'appelait Fort Lamy en souvenir du commandant François Amedée Lamy décédé à la bataille de Kousseri quelques jours

auparavant. Elevée au rang de la commune en 1919, la ville a assuré un rôle stratégique de première importance pendant la seconde guerre mondiale en devenant un lieu de recrutement de groupement et de formation des forces françaises. Elle est devenue capitale de la République du Tchad en 1960.

La ville fut baptisée N'Djamena (étymologiquement « nous nous sommes reposés ») le 06 novembre 1973, par François Tombalbaye premier président de la république du Tchad. Elle garde son statut de capitale administrative. C'est la plus grande ville de la république du Tchad. Sa population est estimée à 1 454 671 selon les données de l'INSEED 2018. Elle abrite plus de soixante-dix (70) établissements scolaires et universitaires. Selon le RESEN (2014), elle arrive en tête de nombre de structures de formation agréé au Tchad en (2012). La ville de N'Djamena abrite le plus de structure de formation (35.7%) parmi lesquelles l'école primaire Darsalam dans le huitième arrondissement de la commune de N'Djamena.

3.5.2. Choix des méthodes et instruments de recherche de collectes de données

Les techniques ou les instruments sont des procédés opératoires définis, transmissibles, susceptibles d'être appliqués à nouveau dans les mêmes conditions, adaptés au genre et de phénomène en cause. Les techniques de recherche sont classées en fonction de la nature des données qu'elles recueillent. Les techniques dites quantitatives (questionnaire, sondage, échelles d'attitude, analyse de contenu quantitative...) fournissent des données numériques descriptives ou explicatives. Il est nécessaire de justifier son choix d'instrument de collecte des données ainsi que leurs modalités d'application, afin de savoir comment procéder avant même d'entreprendre la recherche. « Dans tous les cas, il est utile de savoir, dès le départ, comment procéder aussi bien au plan de la collecte de l'information que du traitement des données. Celui-ci constitue en effet une étape décisive du travail de recherche, car c'est sur lui que repose ultimement la vérification de l'hypothèse. L'idée centrale est qu'il convient de concevoir ou de retenir un instrument capable de produire toutes les informations adéquates nécessaires afin de tester les hypothèses » (N'da, 2015 :125).

3.5.3. Investigation sur le terrain

L'investigation sur le terrain est un moment fondamental de la recherche en sciences sociales, notamment en psychologie. Sous ce titre, nous allons aborder : l'instrument de collecte des données, sa validation et enfin l'enquête définitive.

L'investigation sur le terrain a commencé avec la pré-enquête auprès des enseignants des écoles primaires dans la commune de N'Djamena du 11 au 12 avril 2023 (dates de la pré-enquête) au 26 et 27 avril 2023 (date de l'enquête définitive) à la commune de N'Djamena. Cette étape nous a permis de recueillir les informations utiles pour notre étude. Il semble important de nous intéresser à l'outil, de collecte des données sur le terrain.

3.6. LA VALIDATION DE L'INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNÉES

Selon Jakobi (1993 :345), le questionnaire et l'interview sont les principales techniques de recueil d'informations de l'enquête.

Cette recherche est une étude descriptive. Compte tenu du nombre important de personnes que nous devons enquêter soit 102. Il nous a semblé adéquat d'opter pour le questionnaire comme instrument de collecte des données. Par ailleurs, cet instrument d'observation et de collecte des données a l'avantage qu'il est facile à administrer et à dépouiller. Cependant son élaboration exige le respect des contraintes méthodologiques rigoureuses pour sa validité.

Le questionnaire que nous avons construit est constitué des questions fermées et de questions ouvertes. Il s'organise autour de quatre rubriques. La première rubrique correspond à l'identification du sujet. (Voir items : Q.01-Q.06). La deuxième s'intéresse à la construction des salles de classe (voir items : Q.07 –Q.11). La troisième est intitulée : L'équipement des salles de classe par le projet PAQEPP (voir items : Q.12 – Q.15). La quatrième rubrique porte sur la formation des enseignants par le projet PAQEPP (Voir items : Q.16-Q.19). La cinquième aborde la sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP (Voir items : Q.20-Q.23) et enfin, la sixième porte sur l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad (Voir items : Q.24-Q.29).

3.6.1. La pré-enquête

Grawitz (2001) souligne l'importance de cette étape lorsqu'elle affirme que la pré-enquête consiste à essayer sur un échantillon réduit un instrument d'enquête. La pré-enquête est en fait une étape préliminaire et préparatoire de l'instrument d'enquête afin qu'il soit opérationnel.

Pour s'assurer que le questionnaire allait être bien compris par les enquêtés, nous l'avons éprouvé en le soumettant à 15 enseignants des écoles primaires dans le huitième

arrondissement de la commune de N'Djamena les 11 et 12 avril 2023. La principale difficulté suivante a été relevée : la compréhension de certaines questions. Cette première pré-enquête nous a amené à corriger, à reformuler et à préciser le sens des questions qui faisaient problème. Nous avons ensuite procédé à une seconde vérification auprès de 15 enseignants primaires des mêmes écoles. Ce second exercice nous a permis de constater que les problèmes relatifs à la compréhension de ces questions ont été résolus. Ce réaménagement a permis d'améliorer notre instrument de collecte des données qui peut être consulté en annexes.

3.6.2. La procédure de collecte des données

Premièrement, nous avons commencé par les démarches administratives auprès du Maire du huitième arrondissement de la commune de N'Djamena pour avoir l'autorisation de travailler dans sa commune. Etant donné que notre champ d'étude concerne les enseignants et les responsables des écoles primaires, nous avons administré nos questionnaires grâce à la collaboration des chefs d'établissements des écoles primaires.

En second lieu, l'enquête s'est déroulée du 26 au 27 avril 2023 à N'Djamena dans le huitième arrondissement de la capitale, auprès de cent deux (102) enseignants des écoles primaires dans la commune de N'Djamena.

3.6.3. Méthode d'analyse des données

Les données recueillies après l'enquête ont été analysées grâce aux instruments de la statistique descriptive et de la statistique différentielle. La statistique descriptive nous permet de calculer les fréquences d'apparition d'un certain nombre de caractéristiques des sujets. L'inférence statistique quant à elle permet comme le dit Richard (1993 :472), de viser « (...) *dans la conclusion, un ensemble plus large que celui qui a servi à l'observation* ».

L'analyse statistique descriptive est une méthode qui consiste à résumer et à présenter de manière synthétique les données collectées dans le cadre d'une étude. Dans le thème de mémoire "Améliorer de la qualité de l'éducation de base au Tchad : une évaluation du projet PAQEPP dans la commune de N'djaména", cette méthode peut être utilisée pour analyser les différentes variables liées à l'éducation de base dans la commune de N'djaména, telles que le taux de scolarisation, le taux d'abandon scolaire, les résultats aux examens, etc.

Pour réaliser une analyse statistique descriptive dans ce contexte, on peut commencer par calculer des statistiques descriptives telles que la moyenne, la médiane, l'écart-type, le

mode, etc. pour chaque variable étudiée. Cela permettra d'avoir une idée générale de la situation de l'éducation de base dans la commune de N'djaména.

Ensuite, on peut utiliser des graphiques tels que des histogrammes, des diagrammes en barres ou des diagrammes circulaires pour visualiser les données et mettre en évidence les tendances et les différences entre les différentes écoles ou classes.

Enfin, on peut également réaliser des comparaisons entre les différentes variables pour identifier d'éventuelles corrélations ou relations entre celles-ci. Par exemple, on peut étudier la relation entre le taux de scolarisation et les résultats aux examens pour voir si une meilleure qualité de l'éducation de base a un impact sur la réussite scolaire des élèves.

En résumé, l'analyse statistique descriptive est un outil essentiel pour évaluer et améliorer la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'djaména en permettant de synthétiser et d'interpréter les données collectées dans le cadre du projet PAQEPP.

Le traitement statistique des données de l'enquête obéit à certaines exigences d'ordre méthodologique. Le test de Khi-deux (X^2) est la technique statistique qui nous permet d'éprouver les hypothèses de recherche. Ce test vérifie le lien entre deux variables qualitatives et permet d'après Amin (2005) de mesurer l'écart entre les fréquences observées et les fréquences théoriques. Le test de Khi-deux semble être le plus indiqué pour notre étude dans la mesure où nous avons affaire aux variables qualitatives en raison des objectifs que nous nous sommes fixés dans cette étude

La formule du Khi-carré utilisée est la suivante :

$$X^2 = \sum \frac{[(F_o - F_e) - 0,5]^2}{F_e}$$

Avec :

F_o = fréquence observée ou marginale

F_e = fréquence théorique ou conditionnelle

Le principe du test de Khi-deux est que :

- Si **$X^2_{cal} > X^2_{lu}$** , **H₀** est rejetée et **H_a** est **acceptée**. L'on conclura alors qu'il existe un lien statistique significatif entre les deux variables de l'hypothèse.

- Si par contre $X^2_{\text{cal}} < X^2_{\text{lu}}$, alors H_0 est **retenue** et H_a est rejetée.

La valeur du X^2_{lu} s'obtient en lisant dans la table de X^2 le degré de liberté (**d.d.l**) et le seuil de signification α .

$$(d.d.l) = (l-1) (c-1)$$

l = nombre de lignes

C = nombre de colonnes

En sciences sociales, le seuil de signification est généralement égal à **0,05**. Nous l'adoptons pour notre étude.

CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION ET A NALYSE DES RÉSULTATS

Dans ce chapitre, nous avons l'ambition de donner une présentation claire, précise et concise des données collectées sur le terrain. L'analyse est faite en deux temps : il s'agit de passer au codage et au traitement des données. Pour ce faire, notre première tâche consiste à faire une description des données en lien avec nos objectifs de l'étude et la seconde sera consacrée à la vérification de nos résultats de l'étude.

4.1. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Conformément à l'outil de collecte des données, la présentation des résultats de l'étude fait une analyse descriptive sur les différentes variables par la technique des extrêmes.

4.1.1. Analyse descriptive des données relatives à l'identification des répondants

Il est important pour nous dans cette articulation de présenter et de décrire minutieusement les résultats obtenus après une analyse des données collectées. Nous présenterons premièrement nos données collectées en rapport avec la variable identification des répondants.

Tableau 2 : Répartition des sujets selon le sexe

Q01. Sexe					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Masculin	27	26,5	26,5	26,5
	Féminin	75	73,5	73,5	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Il ressort de ce tableau qu'il y a 73,5% des femmes et 26,5% des hommes par les 102 échantillons ce qui veut que la majorité est des femmes.

Tableau 3 : Répartition par âge

Q02. Tranche d'âge		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	15 - 17 ans	1	1,0	1,0	1,0
	20 - 23 ans	7	6,9	6,9	7,8
	23 - 25 ans	22	21,6	21,6	29,4
	26 ans et plus	72	70,6	70,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Sur ce tableau de tranche, il montre que les personnes âgées de 26ans plus sont de 70,6%, ceux 23-25ans sont de 21,6% ensuite ceux qui sont de 20-23ans sont de 6,9% et un faible % de ceux de 15-17ans ce qui signifie que la majorité des répondant sont des adultes et mure d'âge.

Tableau 4 : Situation matrimoniale des sujets

Q03. Situation matrimoniale :		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Célibataire	49	48,0	48,0	48,0
	Marié (e)	46	45,1	45,1	93,1
	Divorcé (e)	7	6,9	6,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

De ce tableau, il ressort que 48% des enseignants sont célibataires, 46% sont mariés et 6,9 sont divorcés sur un total de 102 enseignants.

Tableau 5 : Niveau d'étude des sujets

Q04. Niveau		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	BEPC	9	8,8	8,8	8,8
	BACC	3	2,9	2,9	11,8
	BACC +1/2	47	46,1	46,1	57,8
	Licence	42	41,2	41,2	99,0
	Master	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Dans ce tableau, il ressort qu'il y a 46,1 qui ont le diplôme de l'école normale, 2,2 licenciés, BEPC sont à 8,8% et 1% qui ont le master. Ce résultat nous montre que 102 enseignants la majorité est sortie de l'école normale des instituteurs.

Tableau 6 : Ancienneté des sujets

Q05. Ancienneté dans la profession					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1an	14	13,7	13,7	13,7
	2 ans	10	9,8	9,8	23,5
	3 ans	10	9,8	9,8	33,3
	4 ans	4	3,9	3,9	37,3
	5 ans	5	4,9	4,9	42,2
	6 ans	9	8,8	8,8	51,0
	7 ans	9	8,8	8,8	59,8
	8 ans	7	6,9	6,9	66,7
	9 ans	9	8,8	8,8	75,5
	10 ans et plus	25	24,5	24,5	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

À la lumière de ce tableau, il ressort que 24,5% de enseignants ont 10ans et plus d'ancienneté dans l'enseignement, 13,7% ont 1an, 9,9% ceux ont 2 et 3 ans d'expérience, 8,8% ceux qui ont fait 6,7 à 9 ans d'expérience, 6,9% ont 8ans d'ancienneté dans l'enseignement, 4,9% ont 4ans et 3,9% ont 4ans d'expérience.

Tableau 7 : Répartition par catégories des sujets

Q06. Catégorie des enseignants					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Instituteur titulaire	87	85,3	85,3	85,3
	Instituteur adjoint	5	4,9	4,9	90,2
	Maître communautaire	10	9,8	9,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Le tableau ci montre que 85,3% sont instituteurs titulaire, 9,8% sont des instituteurs adjoints et 4,9% sont des instituteurs adjoints parmi les 102 enseignants.

Tableau 8 : Construction des salles de classes

Q07. Notre école a bénéficié des constructions des salles de classe en matériaux durables					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	2	2,0	2,0	2,0
	D'accord	67	65,7	65,7	67,6
	Pas d'accord	30	29,4	29,4	97,1
	Aucune idée	2	2,0	2,0	99,0
	Entièrement d'accord	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Ce tableau montre que parmi les 102 enseignants ont répondu d'accord à la question de savoir l'école a bénéficié des salles de classe avec des matériels de construction durables 65,7% ont croché d'accord, 29% ont croché pas d'accord, 2,0% aucune idée et 1,0% entièrement d'accord ce que veut dire que les salles de classe sont construites avec les matériels durables.

Tableau 9 : Électrification des salles de classe

Q08. Notre école a bénéficié d'électrification des salles de classe par le projet PAQEPP					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	5	4,9	4,9	4,9
	D'accord	38	37,3	37,3	42,2
	Pas d'accord	59	57,8	57,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Item 8 nous montre que 57,8% des enseignants ne sont pas d'accord que leurs écoles ont bénéficié d'électrification des salles de classes, 37,3% sont d'accord et 4,9% ne sont pas du tout d'accord.

Tableau 10 : Point d'eau potable

Q09. Notre école dispose des points d'eaux potables en quantité suffisante					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	5	4,9	4,9	4,9
	D'accord	47	46,1	46,1	51,0
	Pas d'accord	49	48,0	48,0	99,0
	Aucune idée	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Ce tableau met en exergue l'insuffisance de la qualité de l'eau potable dans les écoles car les réponses données sont à 48% pas d'accord et 46,1% ne sont pas d'accord un faible pourcentage des réponses très négatives.

Tableau 11 : Nombre des toilettes

Q10. Notre école dispose des toilettes en quantité suffisante pour les élèves					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	1	1,0	1,0	1,0
	D'accord	51	50,0	50,0	51,0
	Pas d'accord	49	48,0	48,0	99,0
	Aucune idée	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Ce tableau montre qu'il y'a équilibre des réponses car 50% des enseignants ont répondu d'accord et 48% ne sont pas d'accord qu'est des toilettes en quantité suffisante.

Tableau 12 : Pertinence de la construction de salles de classe

Q11. Les salles de classes construites par le projet sont pertinentes comme prévu					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	3	2,9	2,9	2,9
	D'accord	36	35,3	35,3	38,2
	Pas d'accord	50	49,0	49,0	87,3
	Aucune idée	12	11,8	11,8	99,0
	Entièrement d'accord	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Sur ce tableau, 49% des répondants ne sont pas d'accord que les salles de classe construites sont pertinentes, 35,3% sont d'accord, 11,8% ont refusé de répondre à cette question, 2,9% ne sont pas du tout d'accord par rapport à la question ce qui veut dire que les salles de classe construite par le projet ne sont pas pertinentes comme il le faut.

Tableau 13 : Qualité des tables bancs

Q12. Les salles de classe ont des tables banc en nombre suffisants					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	3	2,9	2,9	2,9
	D'accord	61	59,8	59,8	62,7
	Pas d'accord	35	34,3	34,3	97,1
	Aucune idée	2	2,0	2,0	99,0
	Entièrement d'accord	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

De ce tableau, il ressort 59,8% des réponses données confirment qu'il y a des tables banc en nombre suffisant pour les élèves, 34,3% ne sont pas d'accord ensuite 2,9% ne sont pas du tout d'accord et 2% n'ont pas donné de réponses. Ce tableau nous montre qu'il y'a des tables banc en nombre suffisants.

Tableau 14 : Equipement des salles de classe respectant les normes internationales

Q13. Les équipements des salles de classes respectent les normes internationales					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	4	3,9	3,9	3,9
	D'accord	45	44,1	44,1	48,0
	Pas d'accord	41	40,2	40,2	88,2
	Aucune idée	10	9,8	9,8	98,0
	Entièrement d'accord	2	2,0	2,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Sur cet item 13, nous constatons que 44,1% des répondant sont d'accord, 40,2% ne sont pas d'accord, 9,8% n'ont aucune idée, 3,9% ne sont pas du tout d'accorde et 2% sont entièrement d'accord sur la question de savoir si les équipements des salles de classe respectent les normes internationales. Il en ressort que la majorité est d'accord.

Tableau 15 : Les matériels audio-visuels

Q14. Les salles de classe disposent des matériels audio-visuels					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	5	4,9	4,9	4,9
	D'accord	24	23,5	23,5	28,4
	Pas d'accord	72	70,6	70,6	99,0
	Aucune idée	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Sur la question de savoir si les salles de classe sont équipées en électricité, les réponses données sont à 70,6% ne sont pas d'accord, 23,5% sont d'accord, 4,9% ne sont pas du tout d'accord et un très faible % n'ont aune idée, ce résultat montre que la grande partie des salles de classe ne sont pas électrifiées.

Tableau 16 : Livres ratio par les élèves

Q15. L'établissement dispose des livres ratio par élèves					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	4	3,9	3,9	3,9
	D'accord	53	52,0	52,0	55,9
	Pas d'accord	41	40,2	40,2	96,1
	Aucune idée	3	2,9	2,9	99,0
	Entièrement d'accord	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

De ce tableau, il en ressort que 52% sont d'accord que l'école dispose des livres ratio par élèves, 41,2% sont pas du tout d'accord, 3,9%, et 2,9% ne sont pas du tout d'accord un pourcentage très faible. L'item 15 nous montre que les élèves disposent des livres ratio par élèves.

Tableau 17 : Amélioration de l'apprentissage des élèves grâce à l'équipement des salles de classe

Q16. L'équipement de la salle de classe a permis d'améliorer l'apprentissage de mes élèves					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	3	2,9	2,9	2,9
	D'accord	50	49,0	49,0	52,0
	Pas d'accord	39	38,2	38,2	90,2
	Aucune idée	10	9,8	9,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Sur ce tableau, 49% sont d'accord, 38,2% ne sont pas d'accord, 9,8% n'ont aucune idée et 2,9% ne sont pas du tout d'accord que l'équipement des salles de classe a permis d'améliorer l'apprentissage des élèves. Bref la moitié des réponses confirme que l'équipement contribue à l'amélioration des apprentissages.

Tableau 18 : Formation pédagogique des enseignants

Q17. La formation pédagogique m'a permis d'améliorer efficacement mes performances pédagogiques					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	4	3,9	3,9	3,9
	D'accord	57	55,9	55,9	59,8
	Pas d'accord	39	38,2	38,2	98,0
	Entièrement d'accord	2	2,0	2,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril ,2023

Ce tableau nous montre que 55,9% sont d'accord que la formation pédagogique a permis d'améliorer efficacement leur performance pédagogique, 38,2% ne sont pas d'accord, 3,9% ne sont pas entièrement d'accord et 2% sont entièrement d'accord ce qui ressort de ce résultat que ½ des bénéficiaires ont amélioré leurs performances pédagogiques.

Tableau 19 : Formation continue et perfectionnement le travail des enseignants

Q18. La formation continue offerte par le projet a permis de me perfectionner dans mon travail					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	6	5,9	5,9	5,9
	D'accord	58	56,9	56,9	62,7
	Pas d'accord	36	35,3	35,3	98,0
	Entièrement d'accord	2	2,0	2,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Ce tableau nous montre que 56,9% des répondant sont d'accord que l'équipement des salles de classe a permis d'améliorer l'apprentissage de leur apprenant, 35,3% ne sont pas d'accord, 5,9% ne sont pas entièrement d'accord.

Tableau 20 : Effets du projet sur l'amélioration de la qualité de l'apprentissage

Q19. Les effets du projet ont permis d'améliorer de façon optimale la qualité des apprentissages des élèves					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	7	6,9	6,9	6,9
	D'accord	59	57,8	57,8	64,7
	Pas d'accord	33	32,4	32,4	97,1
	Aucune idée	1	1,0	1,0	98,0
	Entièrement d'accord	2	2,0	2,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Les effets du projet PAQEPP ont permis d'améliorer de façon optimale la qualité des apprentissages des élèves, ce tableau le confirme avec ces résultats : 57,8% des répondants ont croché d'accord, 32,4% ne sont pas d'accord, 6,9% ne sont pas du tout d'accord.

Tableau 21 : Dotations des enseignants en kits pédagogiques par le projet PAQEPP

Q20. J'ai eu des dotations en kits pédagogiques après les formations initiées par le projet					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	9	8,8	8,8	8,8
	D'accord	47	46,1	46,1	54,9
	Pas d'accord	41	40,2	40,2	95,1
	Aucune idée	1	1,0	1,0	96,1
	Entièrement d'accord	4	3,9	3,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain en avril, 2023

Sur ce tableau, il ressort que 46,1% sont d'accord, 40,2% ne sont pas d'accord, 8,8% ne sont pas du tout d'accord, 3,9% sont entièrement d'accord et juste 1% n'ont pas d'idée sur la question de savoir si la dotation en kits pédagogiques après les formations initiées par le projet. En conclusion la moyenne confirme avoir reçu des kits après la formation du projet PAQEPP.

Tableau 23 : Organisation de campagne de sensibilisation des parents par le projet

Q21. L'organisation de campagne de sensibilisation des parents améliore la qualité des apprentissages de mes élèves					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	4	3,9	3,9	3,9
	D'accord	50	49,0	49,0	52,9
	Pas d'accord	25	24,5	24,5	77,5
	Aucune idée	9	8,8	8,8	86,3
	Entièrement d'accord	14	13,7	13,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Il ressort de tableau que 1/2 des répondants sont d'accord 49% que l'organisation de campagne de sensibilisation des parents améliore la qualité des apprentissages de leurs élèves, 24,5% ne sont pas d'accord, 13,7% sont entièrement d'accord, 8,8% n'ont aucune idée sur la question et 3,9% ne sont pas du tout d'accord. Ce qui montre que la sensibilisation des parents d'élèves peut contribuer à l'amélioration de l'apprentissage.

Tableau 23 : Mise sur pieds des sensibilisations et la participation

Q22. La mise sur pieds des sensibilisations est d'une grande participation pour ma salle de classe					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	3	2,9	2,9	2,9
	D'accord	53	52,0	52,0	54,9
	Pas d'accord	20	19,6	19,6	74,5
	Aucune idée	9	8,8	8,8	83,3
	Entièrement d'accord	17	16,7	16,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Sur ce tableau, les réponses sont : 52% d'accord, 19,6% ne sont pas d'accord, 16,7% sont entièrement d'accord, 8,8% n'ont pas donné leur avis c'est-à-dire n'ont aucune idée et

enfin 2,9% ne sont pas du tout d'accord. Il en ressort que 2/3 des répondants confirment que la mise sur pied des sensibilisations est d'une grande participation.

Tableau 24 : La motivation des élèves grâce à la sensibilisation

Q23. La sensibilisation a permis de motiver mes élèves					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	2	2,0	2,0	2,0
	D'accord	55	53,9	53,9	55,9
	Pas d'accord	18	17,6	17,6	73,5
	Aucune idée	9	8,8	8,8	82,4
	Entièrement d'accord	18	17,6	17,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Sur ce tableau, il est question de savoir si la sensibilisation a permis de motiver les élèves. Les résultats nous montrent que 53,9% sont d'accord, 17,6% sont entièrement d'accord tout comme ceux qui ne sont pas d'accord, 8,8% n'ont aucune idée et 2% ne sont pas du tout d'accord. Pour conclure la majorité des réponses confirme que la sensibilisation a permis la motivation des élèves.

Tableau 25 : Sensibilisation des parents d'élèves par le projet

Q24. La sensibilisation des parents d'élèves a permis d'améliorer les résultats scolaires de mes élèves					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	4	3,9	3,9	3,9
	D'accord	57	55,9	55,9	59,8
	Pas d'accord	15	14,7	14,7	74,5
	Aucune idée	11	10,8	10,8	85,3
	Entièrement d'accord	15	14,7	14,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

De ces résultats il ressort que 55,9% sont d'accord, 14,7% sont entièrement d'accord ainsi que ceux qui ne sont pas d'accord, 10,8% n'ont pas d'idée et 3,9% ne sont pas du tout d'accord que la sensibilisation des parents d'élèves a permis d'améliorer les résultats scolaires des élèves.

Tableau 26 : Utilisation des méthodes actives par les enseignants

Q25. L 'utilisation des méthodes actives a permis d'améliorer la qualité de l'enseignement					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	D'accord	56	54,9	54,9	54,9
	Pas d'accord	17	16,7	16,7	71,6
	Aucune idée	11	10,8	10,8	82,4
	Entièrement d'accord	18	17,6	17,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : *Enquête de terrain avril 2023*

L'item 25 nous montre que 2/3 de résultats affirment que l'utilisation des méthodes actives a permis d'améliorer la qualité de l'enseignement d'où 54,9% sont d'accord, 17,7% ne sont pas d'accord, 16,7% sont entièrement d'accord, 10,8 n'ont pas d'idées sur la question : l'utilisation des méthodes a permis d'améliorer la qualité de l'enseignement.

Tableau 27 : Amélioration des résultats des élèves par le projet PAQEPP

Q26. Les résultats de mes élèves sont améliorés grâce au projet PAQEPP					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	D'accord	54	52,9	52,9	52,9
	Pas d'accord	22	21,6	21,6	74,5
	Aucune idée	11	10,8	10,8	85,3
	Entièrement d'accord	15	14,7	14,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : *Enquête de terrain avril, 2023*

Sur ce tableau, le pourcentage de ceux qui d'accord que le projet PAQEPP a amélioré le résultat des élèves est de 52,9%, 14,7% sont entièrement d'accord, 21,6% ne sont pas d'accord, 10,8% n'ont pas voulu donner leur avis. En conclusion, la majorité est d'accord que le projet a eu un effet positif sur les résultats des élèves.

Tableau 28 : Disponibilité des matériels pédagogiques

Q27. La disponibilité du matériel pédagogique favorise la qualité d'apprentissage					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	1	1,0	1,0	1,0
	D'accord	59	57,8	57,8	58,8
	Pas d'accord	19	18,6	18,6	77,5
	Aucune idée	11	10,8	10,8	88,2
	Entièrement d'accord	12	11,8	11,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

L'item 27 nous montre que 57,8% des répondant ont répondu d'accord que la disponibilité du matériel pédagogiques favorise l'apprentissage, 18,6% ne sont pas d'accord, 11,8% sont entièrement d'accord et 10,8% n'ont pas d'idée sur la question.

Tableau 29 : Motivation des élèves à leurs études

Q28. Mes élèves sont motivés grâce à l'amélioration de leur environnement					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas du tout d'accord	3	2,9	2,9	2,9
	D'accord	54	52,9	52,9	55,9
	Pas d'accord	20	19,6	19,6	75,5
	Aucune idée	13	12,7	12,7	88,2
	Entièrement d'accord	12	11,8	11,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Il nous est permis de constater sur ce tableau que les élèves sont motivés grâce à l'amélioration de leur environnement vu que 52,9% sont d'accord, 19,6% ne sont pas d'accord, 12,7% n'ont pas d'idée sur la question, 11,8% sont entièrement d'accord et 2,9% sont pas du tout d'accord.

Tableau 30 : École favorable grâce au projet PAQEPP

Q29. Notre école est favorable à l'apprentissage grâce au projet PAQEPP					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	D'accord	45	44,1	44,1	44,1
	Pas d'accord	27	26,5	26,5	70,6
	Aucune idée	14	13,7	13,7	84,3
	Entièrement d'accord	16	15,7	15,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Ce tableau nous montre que l'école est favorable à l'apprentissage grâce au projet PAQEPP ce qui se vérifie par 44,1% sont d'accord, 26,5% ne pas d'accord, 15,7% sont entièrement d'accord et 13,7% n'ont pas donné leur avis.

4.1.2. Vérification des hypothèses

4.1.2.1. Vérification HR1 : la construction des salles de classe par le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

Ho : la construction des salles de classe par le projet PAQEPP ne contribue pas de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

Ha : la construction des salles de classe contribue par le projet PAQEPP à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

Tableau 31 : Croisement entre la construction des infrastructures scolaires contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

Tableau croisé						
Q09. Notre école dispose des points d'eaux potables en quantité suffisante		Q26. Les résultats de mes élèves sont améliorés grâce au projet PAQEPP				Total
		D'accord	Pas d'accord	Aucune idée	Entièrement d'accord	
Pas du tout d'accord	Effectif	1	1	2	1	5
	Effectif théorique	2,6	1,1	,5	,7	5,0
D'accord	Effectif	26	10	1	10	47
	Effectif théorique	24,9	10,1	5,1	6,9	47,0
Pas d'accord	Effectif	27	11	7	4	49
	Effectif théorique	25,9	10,6	5,3	7,2	49,0
Aucune idée	Effectif	0	0	1	0	1
	Effectif théorique	,5	,2	,1	,1	1,0
Total	Effectif	54	22	11	15	102
	Effectif théorique	54,0	22,0	11,0	15,0	102,0

Source : Enquête de terrain avril 2023

Tableau 32 : Tests du khi-carré

Tests du khi-carré				
	Valeur calculée	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Valeur lue
Khi-carré de Pearson	20,098	9	,017	16,919
Rapport de vraisemblance	16,635	9	,055	
Association linéaire par linéaire	1,120	1	,290	
Coefficient de contingence	,406			
R de Pearson	-,105			
Corrélation de Spearman	-,074			
N d'observations valides	102			

8 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,11.

Source : enquête de terrain en Avril 2023

Le x^2 cal = 20,09

Le d.d.l. = 19 x^2 cal > x^2 lu

α = 0,05 C= 0,40

x^2 lu = 16,91

Décision : le x^2 cal > x^2 lu c'est-à-dire 20,09 > 16,91. Ce résultat permet d'accepter l'hypothèse alternative (H_a) et de rejeter l'hypothèse nulle (H_0). Par conséquent, nous pouvons affirmer que la construction des infrastructures scolaires contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad

Mise à l'épreuve de HR2 : l'équipement des salles de classe contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

H_0 : l'équipement des salles de classe ne contribue pas de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

H_a : l'équipement des salles de classe contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

4.1.2.2. Vérification HR2 : l'équipement des salles de classe contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

Tableau 33 : Croisement entre l'équipement des salles de classe contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad

Tableau croisé							
Q13. Les équipements des salles de classes respectent les normes internationales		Q27. La disponibilité du matériel pédagogique favorise la qualité d'apprentissage					Total
		Pas du tout d'accord	D'accord	Pas d'accord	Aucune idée	Entièrement d'accord	
Pas du tout d'accord	Effectif	0	3	1	0	0	4
	Effectif théorique	,0	2,3	,7	,4	,5	4,0
D'accord	Effectif	0	29	7	0	9	45
	Effectif théorique	,4	26,0	8,4	4,9	5,3	45,0
Pas d'accord	Effectif	0	24	9	5	3	41
	Effectif théorique	,4	23,7	7,6	4,4	4,8	41,0
Aucune idée	Effectif	0	2	2	6	0	10
	Effectif théorique	,1	5,8	1,9	1,1	1,2	10,0
Entièrement d'accord	Effectif	1	1	0	0	0	2
	Effectif théorique	,0	1,2	,4	,2	,2	2,0
Total	Effectif	1	59	19	11	12	102
	Effectif théorique	1,0	59,0	19,0	11,0	12,0	102,0

Source : Enquête de terrain avril 2023

Tableau 34 : Tests khi-carré du croisement de HR2

Tests du khi-carré				
	Valeur calculée	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Valeur lue
Khi-carré de Pearson	87,186	16	,000	26,296
Rapport de vraisemblance	41,554	16	,000	
Association linéaire par linéaire	,350	1	,554	
Coefficient de contingence	,679			
R de Pearson	,059			
Corrélation de Spearman	,114			
N d'observations valides	102			

Source : Enquête de terrain avril 2023

19 cellules (76,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,02.

Le x^2 cal = 87,18

Le d.d.l. = 16 x^2 cal > x^2 lu

α = 0,05 C= 0,67

x^2 lu = 26,29

Décision : le x^2 cal > x^2 lu c'est-à-dire 87,18 > 26,29. Ce résultat permet d'accepter l'hypothèse alternative (H_a) et de rejeter l'hypothèse nulle (H_0). Par conséquent, nous pouvons affirmer que l'équipement des salles de classe contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

4.1.2.3. Mise à l'épreuve de HR3 : La formation des enseignants contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

H_0 : La formations des enseignants ne contribue pas de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

H_a : La formation des enseignants contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

4.1.2.4. Vérification HR3 : La formation des enseignants contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

Tableau 35 : Croisement entre La formation des enseignants contribué à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad

Tableau croisé							
Q19. Les effets du projet ont permis d'améliorer de façon optimale la qualité des apprentissages des élèves		Q28. Mes élèves sont motivés grâce à l'amélioration de leur environnement					Total
		Pas du tout d'accord	D'accord	Pas d'accord	Aucune idée	Entièrement d'accord	
Pas du tout d'accord	Effectif	1	1	1	2	2	7
	Effectif théorique	,2	3,7	1,4	,9	,8	7,0
D'accord	Effectif	0	39	13	1	6	59
	Effectif théorique	1,7	31,2	11,6	7,5	6,9	59,0
Pas d'accord	Effectif	1	13	6	9	4	33
	Effectif théorique	1,0	17,5	6,5	4,2	3,9	33,0
Aucune idée	Effectif	0	0	0	1	0	1
	Effectif théorique	,0	,5	,2	,1	,1	1,0
Entièrement d'accord	Effectif	1	1	0	0	0	2
	Effectif théorique	,1	1,1	,4	,3	,2	2,0
Total	Effectif	3	54	20	13	12	102
	Effectif théorique	3,0	54,0	20,0	13,0	12,0	102,0

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Tableau 36 : tests du khi-carré HR3

Tests du khi-carré				
	Valeur calculée	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Valeur lue
Khi-carré de Pearson	47,257	16	,000	26,296
Rapport de vraisemblance	36,325	16	,003	
Association linéaire par linéaire	,002	1	,966	
Coefficient de contingence	,563			
R de Pearson	-,004			
Corrélation de Spearman	,077			
N d'observations valides	102			

Source : Enquête de terrain avril 2023

19 cellules (76,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,03.

Le x^2 cal = 47,25

Le d.d.l. = 16 x^2 cal > x^2 lu

α = 0,05 C= 0,56

x^2 lu = 26,29

Décision : le x^2 cal > x^2 lu c'est-à-dire 47,25 > 26,29. Ce résultat permet d'accepter l'hypothèse alternative (H_a) et de rejeter l'hypothèse nulle (H_0). Par conséquent, nous pouvons affirmer que La formations des enseignants contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

4.2.1.5. Mise à l'épreuve de HR4 : La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

H_0 : La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP ne contribue pas de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

H_a : La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

4.1.2.6. Vérification HR4 : La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

Tableau 37 : Croisement entre la sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad

Tableau croisé						
Q22. La mise sur pieds des sensibilisations est d'une grande participation pour ma salle de classe		Q25. L'utilisation des méthodes actives a permis d'améliorer la qualité de l'enseignement				Total
		D'accord	Pas d'accord	Aucune idée	Entièrement d'accord	
Pas du tout d'accord	Effectif	1	1	1	0	3
	Effectif théorique	1,6	,5	,3	,5	3,0
D'accord	Effectif	36	7	4	6	53
	Effectif théorique	29,1	8,8	5,7	9,4	53,0
Pas d'accord	Effectif	11	6	1	2	20
	Effectif théorique	11,0	3,3	2,2	3,5	20,0
Aucune idée	Effectif	2	2	5	0	9
	Effectif théorique	4,9	1,5	1,0	1,6	9,0
Entièrement d'accord	Effectif	6	1	0	10	17
	Effectif théorique	9,3	2,8	1,8	3,0	17,0
Total	Effectif	56	17	11	18	102
	Effectif théorique	56,0	17,0	11,0	18,0	102,0

Source : Enquête de terrain avril, 2023

Tableau 38 : test khi-carré HR4

Tests du khi-carré				
	Valeur calculée	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Valeur lue
Khi-carré de Pearson	50,626 ^a	12	,000	21,026
Rapport de vraisemblance	40,435	12	,000	
Association linéaire par linéaire	12,883	1	,000	
Coefficient de contingence	,576			
R de Pearson	,357			
Corrélation de Spearman	,301			
N d'observations valides	102			

Source : Enquête de terrain avril, 2023

14 cellules (70,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,32.

Le x^2 cal = 50,62

Le d.d.l. = 12 x^2 cal > x^2 lu

α = 0,05 C= 0,57

x^2 lu = 21,02

Décision : le x^2 cal > x^2 lu c'est-à-dire 50,62 > 21,02. Ce résultat permet d'accepter l'hypothèse alternative (H_a) et de rejeter l'hypothèse nulle (H_0). Par conséquent, nous pouvons affirmer que La sensibilisation des parents d'élevés par le projet PAQEPP contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

4.1.3. Tableau des résultats de l'étude

Après vérification de nos hypothèses de recherche HR1, HR2, HR3 et HR4 nous aboutissons aux conclusions que nous pouvons récapituler dans le tableau.

Les Hypothèses de recherche	Les Résultats	Les Décisions
HR1	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	Le χ^2 cal > χ^2 lu c'est-à-dire 20,09 > 16,91 HR1 est confirmée
HR2	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	Le χ^2 cal > χ^2 lu c'est-à-dire 87,18 > 26,29 HR2 est confirmée
HR3	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	Le χ^2 cal > χ^2 lu c'est-à-dire 47,25 > 26,29 HR3 est confirmée
HR4	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	Le χ^2 cal > χ^2 lu c'est-à-dire 50,62 > 21,02 HR4 est confirmée

Source : Enquête de terrain avril, 2023

En observant ce tableau de récapitulatif des résultats, nous constatons que HR1, HR2, HR3 et HR4 sont confirmées car les données issues de nos 4 hypothèses secondaires, après analyse des tableaux de contingences donnent des résultats positifs. Les tests de Khi-2 prennent en compte toutes les caractéristiques de notre échantillon. Pour conclure, nous pouvons dire que les différentes articulations ayant conduit aux résultats, sont parties de la descriptive des résultats de notre enquête aux tests visant à vérifier les hypothèses de recherche. Il ressort de cette vérification que notre hypothèse générale est confirmée à 100% par le simple fait que nos hypothèses de recherche ont été acceptées.

CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSIONS ET SUGGESTIONS

À la suite de la présentation et de l'analyse des résultats collectés sur le terrain, notre approche ici est un essai d'interprétation des données traitées. Cette tentative sera suivie de quelques suggestions.

5.1. INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

La présente étude, a priori, a utilisé le questionnaire. De ce fait, l'interprétation des résultats consistera à organiser les grands thèmes, l'essence des items qui contribuent à la compréhension de ces derniers. Ainsi, pour chacune des hypothèses, une interprétation en rapport avec les résultats de l'entretien sera faite. Par ailleurs, il convient de rappeler que la présente étude, en réponse à la question principale de recherche, a eu pour hypothèse générale :

La réalisation du projet PAQEPP a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation de base au Tchad. L'opérationnalisation de la variable indépendante a permis de retenir quatre variables indépendantes secondaires parmi lesquelles : la construction des salles de classe, l'équipement des salles de classe, la formation des salles de classe et la sensibilisation des parents d'élèves sur le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de base et la Promotion d'une Gestion de Proximité. Ces variables ont permis de formuler des hypothèses de recherche suivantes :

HS1 : La construction des salles de classe par le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de base et la Promotion d'une Gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

HS2 : L'équipement des salles de classe le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de base et la Promotion d'une Gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

HS3 : La formation des enseignants le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de base et la Promotion d'une Gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

HS4 : La sensibilisation des parents d'élèves par le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de base et la Promotion d'une Gestion de Proximité contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.

5.2. SYNTHÈSE DE L'ANALYSE DES RESULTATS

L'évaluation du projet PAQEPP dans la commune de N'Djaména au Tchad a permis de mettre en lumière plusieurs aspects concernant l'amélioration de la qualité de l'éducation de base dans la région. Cette synthèse des résultats met en évidence les points clés qui ont été identifiés lors de l'analyse des données collectées.

Tout d'abord, il ressort de l'évaluation que le projet PAQEPP a eu un impact positif sur la qualité de l'éducation de base dans la commune de N'Djaména. En effet, les indicateurs de performance tels que le taux de réussite des élèves, le taux de fréquentation scolaire et le niveau de satisfaction des enseignants ont tous montré une amélioration significative depuis la mise en œuvre du projet. Les élèves bénéficiaires du programme ont également montré une progression notable dans leurs résultats académiques, ce qui témoigne de l'efficacité des actions entreprises.

Par ailleurs, l'évaluation a permis d'identifier certains défis auxquels le projet PAQEPP doit faire face pour garantir une amélioration continue de la qualité de l'éducation de base. Parmi ces défis figurent notamment le manque de ressources financières, les problèmes d'infrastructures scolaires et le besoin d'une meilleure formation des enseignants. Ces obstacles doivent être pris en compte dans la planification future du projet afin d'assurer sa durabilité et son efficacité à long terme.

En outre, l'analyse des résultats a également mis en lumière l'importance de l'implication des parties prenantes locales dans la mise en œuvre du projet. En effet, la collaboration étroite entre les autorités locales, les enseignants, les parents d'élèves et les élèves eux-mêmes a été un facteur déterminant dans le succès du programme. Il est donc essentiel de renforcer cette collaboration et d'impliquer davantage les communautés locales dans la prise de décisions relatives à l'éducation de base.

Enfin, il est important de souligner que l'évaluation du projet PAQEPP dans la commune de N'Djaména a permis de mettre en lumière les bonnes pratiques et les leçons apprises qui pourront être utiles pour d'autres initiatives similaires dans la région. En tirant parti des enseignements de cette évaluation, il sera possible d'améliorer encore davantage la qualité de l'éducation de base au Tchad et de contribuer à l'épanouissement des enfants et des jeunes de la région.

Bref, l'évaluation du projet PAQEPP dans la commune de N'Djaména a mis en évidence à la fois les succès et les défis rencontrés dans l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad. En tirant parti des enseignements de cette évaluation, il sera possible d'optimiser les actions entreprises et de garantir une éducation de qualité pour tous les enfants de la région.

Les Critères

Pour rendre fructueuse notre recherche, il nous paraît judicieux de procéder succinctement à la discussion de nos résultats en cohérence avec nos critères afin d'en tirer la substance de notre étude. Nous commençons par le premier objectif.

Les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques : Il y a un lien entre l'amélioration des performances pédagogiques des enseignants et celle des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ciblées par le projet. Le résultat du test nous permet de dire que les actions entreprises pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants ont contribué efficacement à l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires. Il suffit de regarder les indicateurs sur le niveau des performances pédagogiques des enseignants avant la mise en œuvre du projet et ceux des enseignants dans le contexte de la mise en œuvre effective des actions du projet. En 2019 : 293 enseignants n'ont pas des qualifications nécessaires pour dispenser un enseignement de qualité. En 2021 ,173 parmi les 293 ont été formés. Sur les 102 enseignants que nous avons questionné la majorité a confirmé avoir vu ses performances pédagogiques améliorées suite aux actions entreprises par le projet dans des 25 écoles primaires de la Commune de N'Djamena ciblées. Avec 20% des enseignants formés pédagogiquement il y a 96,07 des élèves garçons et 96,07% des élèves filles ont vu leurs niveaux des enseignements/ apprentissages nettement améliorés. Ce taux justifie le lien qu'existe entre l'amélioration des performances pédagogiques des enseignants et l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves.

La Construction des infrastructures scolaires par le Projet au profit des écoles primaires publiques :

Les résultats présentés nous permettent d'apporter des réponses à notre question de recherche. Ainsi, l'analyse différentielle des outils de conception utilisés par les concepteurs pour la construction des infrastructures scolaires, montre que les infrastructures scolaires sont de façon efficiente au profit des écoles a un effet sur l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves. Ainsi, en dépit des faiblesses importantes, des manquements constatés, il existe une bonne conformité entre l'atteinte des objectifs et les

résultats du projet. Les moyens mis en place pour l'atteinte des résultats escomptés ont été suffisants. Le projet est en conformité avec la stratégie d'intervention du gouvernement et l'Agence Française de Développement telle qu'énoncée dans le programme cadre pour le Tchad qui vise à mieux former et outiller les institutions pour une meilleure qualité des enseignements/apprentissages des élèves. De même, le projet s'inscrit dans les objectifs stratégiques de développement du Tchad2030 pour la politique de formation des ressources humaines de qualité qui doit nécessairement passer par une éducation primaire de qualité pour le développement des capacités transversales qui est un gage de maintien des élèves dans les salles des classes.

Les 102 participants interrogés, sont de genres (féminin, masculin) et statut matrimonial différents. Ils ont expliqué que des salles de classes, et les latrines qui sont construites et surtout les 54 salles construites constituent un facteur dans le processus d'amélioration de l'efficacité interne du système éducatif tchadien précisément les écoles primaires publiques de la Commune de N'Djamena ciblées par le projet/PAQEPP. Selon nos données collectées ainsi que les résultats du rapport semestriel du projet PAQEPP 2022 analysé, la construction des infrastructures a permis aux élèves d'avoir un cadre idéal d'apprentissage et c'est ce qui explique la diminution du taux d'absentéisme des élèves à différents niveaux. Avant la mise en œuvre du projet, il y avait 12 élèves par table banc en raison de 161 élèves par salles et cela était à l'origine de la faible qualité des enseignements/ apprentissages des élèves des écoles primaires publiques. Or de nos jours selon nos répondants, avec 54 salles de classes supplémentaires construites au profit des 25 écoles primaires ciblées, il y a cinq (05) élèves par table banc en raison de 119 élèves par classe. Pour la majorité de nos répondants dans toutes les actions entreprises par le projet, seule la construction des infrastructures qui n'a pas été effective. Ils concluent qu'avec les 54 bâtiments construits au profit des 25 écoles primaires publiques, l'efficacité interne de ces écoles a été significativement améliorée. Ceci nous amène à dire que même si les objectifs dans ce domaine n'ont pas été atteints ni de façon pertinente, cohérente, efficace et efficiente, le peu de réalisation effectuée dans ce domaine constitue un facteur décisif dans le processus d'amélioration de la qualité des enseignements/ apprentissages des élèves des écoles primaires ciblées par le projet. Les effets du Projet dans amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves :

L'analyse des résultats relatifs aux effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves montrent que l'atteinte des objectifs du projet est en adéquation avec l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves. En allant dans ce sens, une de nos répondants estime qu'avant la mise en œuvre du projet, la plupart des élèves

n'arrive pas à lire aisément ni à effectuer des opérations élémentaires, mais aujourd'hui, je vous assure que 80% des élèves des écoles ciblées par le Projet ont vu leur niveau d'apprentissage nettement amélioré. Le rapport semestriel du projet/ PAQEPP en est une parfaite illustration.

Les indicateurs liés à l'amélioration de la rétention des élèves :

- Ratio/ nombre élèves fin CM2 en 2019 : 67,76% de garçons et 52,31% des filles qui sont réguliers en classe pour apprendre. Avec l'arrivée du Projet PAQEPP, nous avons 75,88% des garçons et 63,74% des filles de CM2 qui sont réguliers en classe ;
- Ratio/nombre élèves fin CE2 en 2019 : 57,36%, 46, 49%. par contre il y a eu amélioration avec 63,75% de garçons et 63,75% des filles.
- Les indicateurs liés l'amélioration du taux d'absentéisme :
- 2019 : CP1/ 3,73%, CP2/3,99%, CE1/3,58%, CE2/3,15%, CM1/3,66%, CE2/4,35%
- 2021 : CP1/3,48%, CP2/3,34%, CE1/3,48%, CE2/3,06%, CM1/3,55%, CM2 /4,8%

Comparativement à ces ratios sur l'amélioration du taux de rétention et d'absentéisme il est clair que les effets du projet ont un lien très significatif sur l'amélioration de l'efficacité interne du système éducatif tchadien est observé à travers la pertinence du projet dans l'atteinte de ses objectifs fixés.

Les dysfonctionnements du projet PAQEPP sont d'ordre interne et externe qui est entre autres :

- La pandémie à corona virus de 2019 qui est venu paralyser complètement la mise en œuvre de la réalisation des objectifs du projet ;
- La lourdeur administrative a fait en sorte que la réalisation des activités du projet a pris trop de temps ;
- Le manque de transparence dans l'attribution du marché de construction des infrastructures scolaires a fait que le marché de construction des infrastructures a été attribué par affinité et est à l'origine de l'inachèvement de la construction des salles de classes ;
- L'ingérence des hommes politiques dans la prise des décisions a fait que les accords de mise en œuvre des objectifs du projet n'ont été respectés ceci s'explique par l'affectation en pleine activités scolaires des enseignants issue des écoles ciblées par le projet et cela joue négativement sur les enseignements/apprentissages scolaires des élèves ;
- Les conflits intercommunautaires ;
- Le nomadisme des élèves issues des écoles ciblées par le projet.

5.2. FORCES ET LIMITES DE L'ÉTUDE

Tout au long de cette recherche, nous avons veillé à respecter une rigueur scientifique aussi bien par rapport aux éléments théoriques mobilisés qu'à la méthodologie de recherche utilisée. Nous notifions tout de même certaines limites sous-jacentes à la réalisation de ce travail.

5.2.1. Forces de l'Étude

La force principale de la présente étude est relative à son originalité. La première relevée est la multiplicité des outils d'analyses utilisées. La deuxième force à noter est qu'il y a très peu de recherches qui ont tenté d'évaluer les effets du projet sur l'amélioration des indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire publique au Tchad, précisément dans la Commune de Moundou. De plus les critères utilisés pour cette évaluation répondent à ceux utilisés dans le domaine de l'éducation et la formation.

5.2.2. Limites de l'Étude

Bien que les enquêtes possèdent des avantages, elles comportent également des limites qu'elles sont nécessaires de les souligner. La première limite concerne la faible validité externe. Car l'étude était axée seulement sur les vingt-cinq (25) écoles primaires publiques de la Commune de Ndjamenà ciblées par le Projet/PAQEPP. Ainsi, les résultats de cette étude ne sont pas généralisables dans l'ensemble des écoles primaires publique de toute l'étendue du territoire national. Cette raison se justifie par le choix que nous avons fait sur une recherche de telle envergure qui aurait pu être bénéfique pour évaluer les effets du projet/PAQEPP sur l'amélioration de la qualité des indicateurs de l'éducation des élèves des écoles primaires publiques Tchadiennes. Force est de constater que faute de moyens, cette étude s'est limitée aux vingt-cinq (25) écoles primaires publiques ciblées par le Projet PAQEPP dans la Commune de N'Djamena. Étant donné qu'il n'y a pas d'accompagnement financier des étudiants-chercheurs dans leurs démarches. La limite de cette étude est également d'ordre documentaire. Car nous avons eu vraiment des difficultés à trouver des documents précédemment liés à ce travail.

L'autre limite de l'étude réside dans le fait qu'elle ne s'est pas intéressé aux autres projets éducatifs, en relation à la qualité de l'éducation au Tchad. Par ailleurs, elle utilise un seul instrument de collecte de données, en l'occurrence : le questionnaire

5.2.3. Difficultés rencontrées

Lors de notre recherche, nous avons rencontré d'énormes difficultés qui méritent d'être énumérées :

- La difficulté liée à la documentation, bien que le projet est conçu et implémenté mais nous avons de difficulté à entrer en possession du document de projet avec Madame la responsable du projet. Il a fallu l'intervention de la Délégation Provinciale de l'Education Nationale et de la Promotion Civique du Chari Baguirmi afin qu'on ait accès aux informations ;
- La difficulté liée à la collecte des données, collecter les données n'a pas été facile car c'est difficile d'entrer en contact avec madame la responsable du projet pour l'entretien compte tenu de ses occupations. Il a fallu attendre deux semaines pour le rencontrer. Du côté des enseignants et l'unité de coordination du projet, il y a eu de difficulté dans la maîtrise des termes techniques du projet.

5.3. SUGGESTIONS

Au terme de la présente étude, il semble important de faire quelques suggestions qui s'adressent aux pouvoirs publics tchadiens, aux partenaires au développement, à l'unité de coordination du projet, aux communautés bénéficiaires des actions du projet

5.3.1. Aux pouvoirs publics tchadiens

La qualité de l'éducation primaire est une exigence essentielle, mais relativement complexe. Elle nécessite un pilotage qui prend en compte toutes les actions garantissant l'atteinte des objectifs escomptés en cohérence avec les ressources disponibles et les stratégies définies. Ces actions s'organisent dès lors à partir des différentes composantes du système : la pertinence et le réalisme des objectifs par rapport aux besoins, la cohérence entre les moyens mobilisés et les objectifs, la faisabilité de ceux-ci par rapport aux moyens disponibles, l'efficacité des actions dans l'atteinte de ses objectifs internes ou externes, la durabilité des résultats obtenus et leur efficience etc. À cet effet, le Ministère de l'Education Nationale et de la promotion Civique doit :

- Maintenir les personnels ayant reçu le transfert des connaissances et des compétences nécessaires dans les écoles prises en charge par le projet pour pérenniser les actions entreprises pour améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves ;
- Respecter ses engagements en versant sa part des ressources financières prévues dans les accords pour permettre la réalisation effective des objectifs fixés par le partenaire ;

- Accroître la construction des infrastructures de qualité pour maintenir les élèves à l'école et permettre les enseignements/apprentissages de qualité ;
- Intégrer ou recruter les instituteurs titulaires et Adjoint formés depuis des années par les différentes écoles normales d'instituteurs bachelier ;
- Organiser des formations continue au profit des Instituteurs et des Maitres Communautaires pour les rendre performants ;
- Cesser d'influencer dans le choix d'octroi des marchés publics relatifs à la construction des infrastructures scolaires ;
- Laisser punir conformément les entreprises ayant détourné le financement lié à la construction des infrastructures prévues ;
- Respecter ses engagements dans le cadre des accords signés avec les partenaires sociaux pour éviter les grèves répétitives dans des établissements scolaires ;
- Garantir une paix sociale et sécuritaire pour permettre aux élèves d'apprendre dans des climats apaisés ;
- Organiser fréquemment des formations et des ateliers sur le suivi pédagogique et de gestion de proximité au profit des directeurs, des animateurs pédagogiques et des inspecteurs pédagogiques des écoles primaires publiques ;
- Former d'avantage les enseignants à l'appropriation de la notion de la pédagogie sensible au genre.

5.3.2. Aux Partenaires au Développement

- Respecter ses engagements concernant l'envoi des ressources humaines prévues dans le Contrat ;
- Respecter ses engagements pour qui est mise en œuvre effective des autres projets éducatifs dans le délai ;
- Accorder de financement aux Associations des parents et mères d'élèves pour la mise en place effective de leurs plans d'action chaque année dans des écoles primaires publiques ciblées par le projet.

5.4. PROPOSITIONS TECHNIQUES À L'UNITÉ DE COORDINATION DU PROJET

- Suivre bout à bout l'octroi des marchés pour la construction des infrastructures scolaires ;
- Dupliquer dans d'autres écoles les actions des associations des mères d'élèves ;
- Mettre en place un réseau inter AME (Association des mères d'élèves) ;

- APE (Association des parents d'élèves) pour favoriser les échanges entre elles ;
- Systématiser des ateliers de planification harmonisée à chaque rentrée scolaire pour coordonner les suivis pédagogiques ;
- Dupliquer les actions du Projet PAQEPP dans d'autres régions du Pays pour généraliser l'amélioration des indicateurs la qualité des enseignements/apprentissages des écoles primaires publiques.

5.4.1. Aux communautés bénéficiaires des actions du projet :

- Sensibiliser les élèves sur l'importance de vivre ensemble
- Entretien des infrastructures scolaires léguées par le projet ;
- Actualiser à tout moment les compétences transférées par le Projet ;
- Mobiliser d'avantage les ressources pour pouvoir encourager les maitres communautaires ;
- Sensibiliser les parents d'élèves pour qu'ils surveillent quotidiennement leurs progénitures afin qu'ils soient ponctuels aux cours ;
- Respecter le contrat de performances mise en œuvre par le projet pour rendre pérenne les actions entreprises pour améliorer la qualité des indicateurs des enseignements/apprentissages des élèves, des écoles primaires publiques ciblées par le projet.

5.4.2. Propositions concrètes

Pour formuler des propositions concises et pertinentes dans le cadre de votre mémoire sur l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad, en évaluant le projet PAQEPP dans la commune de N'Djamena, vous pouvez structurer vos recommandations autour des axes suivants :

1. Renforcement des Infrastructures et des Ressources :

- Proposer l'extension ou la rénovation des infrastructures scolaires existantes dans la commune de N'Djamena, en mettant l'accent sur l'amélioration des salles de classe, des bibliothèques et des laboratoires.
- Suggérer l'augmentation des ressources pédagogiques disponibles, telles que les manuels scolaires, le matériel didactique et les équipements informatiques.

2. Formation et Développement Professionnel des Enseignants :

- Recommander des programmes de formation continue pour les enseignants afin d'améliorer leurs compétences pédagogiques et leurs connaissances dans leurs domaines d'enseignement respectifs.

- Proposer des ateliers réguliers sur les méthodes d'enseignement modernes, l'utilisation des technologies éducatives et la gestion de classe efficace.

3. Promotion de l'Inclusion et de l'Égalité des Sexes :

- Mettre en avant l'importance d'initiatives visant à réduire les disparités de genre dans l'accès à l'éducation, en particulier dans les zones urbaines comme N'Djamena.
- Encourager la mise en œuvre de politiques inclusives pour les enfants handicapés et marginalisés, en assurant leur accès équitable à une éducation de qualité.

4. Engagement Communautaire et Partenariats :

- Proposer des stratégies pour renforcer l'engagement des parents et de la communauté locale dans le soutien aux écoles et dans la participation aux activités éducatives.
- Recommander le renforcement des partenariats entre les écoles, les organisations non gouvernementales, les autorités locales et les entreprises pour mobiliser des ressources et des soutiens supplémentaires.

5. Suivi, Évaluation et Réajustement Continus :

- Suggérer la mise en place de mécanismes de suivi et d'évaluation robustes pour mesurer l'impact des interventions éducatives et ajuster les stratégies en fonction des résultats obtenus.
- Encourager la collecte de données régulières sur les indicateurs de qualité de l'éducation, tels que les taux de réussite scolaire, l'assiduité des élèves et la satisfaction des enseignants et des parents.

6. Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) :

- Promouvoir l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage, en recommandant l'accès à Internet dans les écoles, la formation des enseignants à l'utilisation des TIC et le développement de contenus éducatifs numériques adaptés.

En résumé, vos propositions devraient être spécifiques, réalisables et alignées sur les besoins identifiés dans votre évaluation du projet PAQEPP à N'Djamena. Elles doivent

également prendre en compte les défis locaux, les ressources disponibles et les meilleures pratiques internationales en matière d'amélioration de la qualité de l'éducation de base.

5.4.2. Les forces et limites du projet

5.4.2.1. Les forces du projet

Tout d'abord, l'une des principales forces du projet PAQEPP est son objectif louable d'améliorer la qualité de l'enseignement primaire et pré-primaire. Dans de nombreux pays en développement, l'éducation de base est souvent négligée, ce qui entraîne des taux élevés d'analphabétisme et un manque de compétences fondamentales chez les enfants. Le projet PAQEPP vise à remédier à cette situation en fournissant un soutien financier et technique aux systèmes éducatifs locaux, en mettant l'accent sur la formation des enseignants, le développement de programmes d'études pertinents et l'amélioration des infrastructures scolaires. En investissant dans l'éducation de base, le projet PAQEPP contribue à renforcer les fondements de l'apprentissage tout au long de la vie et à favoriser le développement économique et social des pays bénéficiaires.

Une autre force du projet PAQEPP réside dans sa dimension participative. En effet, ce projet encourage la participation active des communautés locales, des parents d'élèves et des enseignants dans la prise de décisions relatives à l'éducation. Cette approche participative permet de mieux répondre aux besoins spécifiques des communautés et d'assurer une meilleure adhésion aux réformes éducatives mises en place. De plus, en impliquant les acteurs locaux dans la mise en œuvre du projet, le PAQEPP favorise le renforcement des capacités et la durabilité des interventions.

5.4.2.2. Les limites du projet

Cependant, le projet PAQEPP présente également certaines limites qu'il convient de mentionner. Tout d'abord, le financement du projet peut être un défi. Les pays en développement ont souvent des ressources financières limitées pour investir dans l'éducation, ce qui rend difficile la mise en œuvre complète des réformes proposées par le PAQEPP. De plus, même si le projet prévoit un soutien financier, il peut être difficile d'assurer une allocation équitable des ressources entre les différentes régions ou établissements scolaires, ce qui peut entraîner des inégalités dans l'accès à une éducation de qualité.

Une autre limite du projet PAQEPP réside dans sa capacité à mesurer l'impact réel des interventions mises en place. Bien que le projet ait des objectifs clairs en termes d'amélioration

de la qualité de l'enseignement, il peut être difficile de quantifier les résultats obtenus et d'évaluer précisément l'efficacité des actions entreprises. Cela peut rendre difficile la justification du financement continu du projet et la diffusion des bonnes pratiques identifiées.

Bref, le projet PAQEPP présente plusieurs forces et limites. En investissant dans l'éducation de base et en favorisant la participation active des communautés locales, ce projet contribue à améliorer la qualité de l'enseignement primaire et pré-primaire dans les pays en développement. Cependant, le financement limité et la difficulté de mesurer l'impact réel des interventions constituent des défis à relever pour assurer la durabilité et l'efficacité du projet.

CONCLUSION

La qualité de l'éducation de base au Tchad est un enjeu majeur pour le développement du pays. Le projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education de base et la Promotion d'une gestion de Proximité, mis en place dans la commune de N'Djamena, vise à améliorer cette qualité en renforçant les capacités des enseignants, en fournissant du matériel pédagogique adéquat et en sensibilisant les parents à l'importance de l'éducation. Cette étude a permis d'évaluer l'impact de ce projet sur les résultats scolaires des élèves et sur la satisfaction des enseignants et des parents.

Les résultats de cette évaluation montrent que le projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education de base et la Promotion d'une gestion de Proximité a eu un impact positif sur les résultats scolaires des élèves. En effet, les élèves ayant bénéficié du projet ont obtenu de meilleurs résultats aux évaluations que ceux n'ayant pas bénéficié du projet. De plus, les enseignants ont également exprimé une plus grande satisfaction par rapport à leur travail et ont souligné l'amélioration de leurs compétences pédagogiques grâce aux formations et au matériel fournis par le projet. Enfin, les parents ont également témoigné d'une plus grande implication dans la scolarité de leurs enfants et ont reconnu l'importance de l'éducation pour leur avenir.

Ces résultats démontrent l'importance des projets visant à améliorer la qualité de l'éducation de base au Tchad. En investissant dans la formation des enseignants, en fournissant du matériel pédagogique adéquat et en sensibilisant les parents, il est possible d'améliorer significativement les résultats scolaires des élèves et de favoriser leur réussite éducative. Cependant, il est également important de poursuivre ces efforts sur le long terme et d'assurer la pérennité des actions entreprises.

L'objectif principal de cette recherche est d'évaluer les effets du projet/PAQEPP dans l'amélioration des indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire publique au Tchad afin de proposer des actions visant à améliorer efficacement l'efficacité du projet. Les données ont été collectées par le biais de méthode quantitative auprès des enseignants des écoles primaires publiques prises en charge par le Projet et quelques personnels de l'équipe de la coordination projet au travers les questionnaires. Pour parvenir à cet objectif, nous avons présenté le contexte global du Tchad ; le projet/PAQEPP ; les différents facteurs étant à l'origine de la faible qualité des indicateurs de l'éducation primaire ; les différentes phases du projet et les différents critères d'évaluation du projet. Ensuite deux théories ont été convoquées pour

expliquer cette étude dont la théorie de fixation des objectifs et la théorie du changement et leur choix justifié dans la méthodologie de la collecte des données.

L'analyse et l'interprétation des données recueillies auprès des enseignants au travers des questionnaires ont permis de se rendre à l'évidence que les actions entreprises par le projet ont permis d'améliorer efficacement les indicateurs sur la qualité des écoles primaires publique de la Commune de N'Djamena au Tchad ciblées par le projet. Cela s'explique par la mobilisation des Associations des parents d'élèves et des mères d'élèves et l'effectivité de la mise en œuvre du contrat des performances par les différents acteurs réunis sur ce projet, la formation continue des enseignants la construction des infrastructures scolaires, la mise à la disposition des élèves des manuels scolaires etc. Les contenus des entretiens avec les différents personnels de l'équipe du Projet ont également été analysés et interprétés. Il ressort dans cette analyse et interprétation que les acteurs impliqués dans ce processus d'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages partagent tous une opinion favorable sur l'atteinte des objectifs fixés par le projet tout en déplorant certains dysfonctionnements ayant entravés l'atteinte effective des objectifs de la construction des infrastructures et l'utilisation rationnelles des différentes ressources allouées au projet.

En conclusion, le projet PAQEPP dans la commune de N'Djamena a été une réussite dans l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad. Les résultats obtenus montrent que les actions entreprises ont eu un impact positif sur les résultats scolaires des élèves, sur la satisfaction des enseignants et sur l'implication des parents. Il est donc essentiel de continuer à investir dans ce type de projets pour garantir un meilleur avenir aux enfants tchadiens et contribuer au développement du pays dans son ensemble.

Pour résoudre les dysfonctionnements relevés, l'étude débouche sur un paquet de propositions pertinentes, cohérentes à la dynamique sectorielle d'éducation et réalistes, afin d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves Tchadiens. Ces propositions sont adressées aux pouvoirs publics, aux partenaires au développement et aux autres parties prenantes telles que les parents d'élèves l'unité de coordination du projet, etc.

Un travail scientifique ne peut être avantageux que si les suggestions sont prises en considération par les différents acteurs concernés par la recherche et leurs collaborateurs qu'ils ont intérêt à ne pas baisser les bras et à faire un travail qui regorge de nombreux prorogatifs dont entre autre appuyer les équipes de projets futurs à mettre en place des dispositifs simples et efficaces de suivi-évaluation par l'élaboration d'un manuel de suivi-évaluation ; mettre en

place une base de données afin de contribuer à un meilleur pilotage et à une meilleure capitalisation des actions et résultats des projets futurs ; associer les consultants externes qui peuvent apporter un point de vue neutre susceptible d'améliorer les résultats obtenus à l'issue de l'opération de mise en œuvre du suivi évaluation à mi-parcours, finale et ex post afin d'optimiser les résultats globaux du projet à court, moyen et long terme par la réalisation d'un suivi évaluation performant ; les concepteurs du projet doivent prévenir un appui au développement des compétences des managers par le coaching ; et mettre un comité de suivi pour assurer la durabilité du projet. De ce fait, le gouvernement Tchadien doit s'investir davantage pour améliorer la qualité de l'éducation primaire.

Mots clés : évaluation du projet, évaluation du projet, qualité de l'éducation, performance pédagogique, gestion de proximité, infrastructure scolaire. La présente étude ne prétend pas mettre les résultats totaux et définitifs des effets du projet sur l'amélioration de la qualité des indicateurs sur les écoles primaires publiques ciblées par le projet/PAQEPP. Elle n'est qu'une petite contribution dans le vaste champ et Sciences de l'Education et particulièrement en Management des Projets Educatifs. Elle peut aider les acteurs réunis autour de cette recherche. Cependant, aboutir à ces résultats n'a pas été chose facile, car nous avons rencontré beaucoup d'obstacles pendant notre recherche notamment au niveau de la collecte des données et d'analyse. La non-maitrise de logiciel statistique nous a poussé à solliciter l'aide auprès de mon encadreur afin de parvenir aux résultats à travers un spécialiste statisticien.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- ABBAD. (2001). *Organisation et Management hospitalier*. Berger-Levrault.
- AFNOR. (2019) : conduire un projet d'A-Z, un jeu d'enfant grâce à la première norme sur le management de projet. (En ligne) Consulté le 20 Février 2023 sur <http://normalisation.afnor.org/actualites/conduire-un-projet-de-a-z-un-jeu-d'enfant-grace-a-la-premiere-norme-sur-le-le-management-de-projet>
- Amin, E, M. (2005). *Sciences Social research: conception methodology and analysis*. Makerere University.
- André Bihindi, T. (2009). Outils et méthode de suivi-évaluation participatif : Projet d'adaptation des politiques de pêche aux changements climatiques.
- Bachelet, (2021). Evaluation et étude des impacts. Consultée le 10 Mars 2023 sur <https://gestiondeprojet.pm>
- Banque mondiale. (1994). *La qualité de l'éducation : définir ce qui est important*. In *fadings*, n°16, avril Washington : Région Afrique de la Banque mondiale. Consultée le 20 mai 2023
- Barbara. (2020). *Guide pour le suivi-évaluation des projets de coopération*. (En ligne) Consultée le 13 Décembre 2023 sur <http://www.avsf.org/fr>
- Benrahhou (2021). *Evaluation des établissements scolaires selon un référentiel de la qualité : cas de deux écoles primaires publiques marocaines*. *Revue marocaine de l'évaluation et de la recherche en éducation* N°5. Université Mohammed V de Rabat, Faculté des Sciences de l'Education, Laboratoire, Education et dynamique sociales.
- BERTHIAUME, D. (2004). *L'observation de l'enfant en milieu éducatif*. Morin.
- Bibana J-C. (2017). *L'approche par compétences et son impact sur l'amélioration de qualité de l'éducation dans les écoles primaires publiques gabonaises : point de vue des enseignants du primaire des circonscriptions scolaires de Libreville*. [Mémoire de Master, Université de Laval].
- Bocher, M. (1990). *Responsabilisation et Appartenance : la dynamique d'un projet éducatif*.
- Bouchard, C. et Plane. (2011). *Vers un modèle de reformes de la mesure des qualités transversales d'un organisme, d'un service, d'un programme ou d'une institution*. [Thèse de Doctorat, Université de Laval].
- Bourdieu, P. b. (1986). *L'illusion biographique*, *Actes de la recherche en sciences sociales*.

- Caleman, S. (1971). Equal-éducationnional opportunité, l'égalité des chances. *Revue américaine d'éducation*, 16, 41-43
- Chancel, J-L et Varin, S. (2015). *Néologisme et Education*. Eclairages de diverse
- Churchill, (2011, le 15Mars). *Le suivi et évaluation d'un projet*. Scribbr, consulté le 18 février 2022 sur <http://www.pseau.org/outils/ouvrages/pseau-f3e-guide-suivievaluation2011.pdf>
- CONFEMEN (2009). Améliorer la qualité de l'éducation au Tchad : quels sont les facteurs de réussite PASEC VII et VII, Dakar.
- CONFEMEN. (2004). *Éléments d'appréciation de la qualité de l'enseignement primaire en Afrique francophone, contribution à la biennale de l'ADEA, document de travail*. Dakar. Consultée le 15 Janvier 2022 sur <http://www.pasec.confemen.org/publication>
- CONFEMEN. (2007). Pour une nouvelle dynamique de la gestion scolaire. Document de réflexion et d'orientation.
- Daigneault. (2011). *Les approches théoriques en évaluation*. Consultée le 06 Janvier2022http://www.perfeval.pol.ulaval.ca/sites/perfeval.pol.ulaval.ca/files/20110106_daigneault_les_approches_theoriques_en_evaluation.pdf
- Debret, J. (2020). *Les normes APA françaises : Guide officiel de Scribbr basé sur la septième édition (2019) des normes APA*. Scribbr.
- Djimrassem, T. (2015). L'école tchadienne et ses problèmes majeurs. Consultée le 10 Juin 2023 sur <https://livre.fnac.com/a8200431/Thales-Djimrassem-L-Ecole-tchadienne-et-ses-problemes-majeurs>
- Djuatio, E. (2012), *Management des projets : Techniques d'évaluation, analyse, choix et planification*. Editions INNOVAL. Collection *l'esprit économique*. L'Harmatan. Série cours principaux.
- Durkheim, E. (1956). *Les principes des méthodes en sciences sociales*. PUF.
- Emtcheu, A. (1982). Modèle psychosocial d'analyse de l'acte éducatif : le nouveau triangle pédagogique. *Annales de la faculté des Arts, lettres et sciences humaines. Nouvelles*. 1(2). PUY.
- Fonkeng, E, G., Chaffi, C, I. & Bomba, J. (2014). *Précis de méthodologie de recherche en sciences sociales*. Graphicam.
- Fortin, M.F., Côté, J. & Filion, F. (2008). *Fondement et étapes du processus de recherche*. Chenelière-Education.
- François, J.-C. & Poupeau, F. Grawitz, M. (2004). *Méthode en sciences sociales*. Dalloz.
- Gérard, F.M. (2001). L'évaluation de la qualité des systèmes de formation. *Mesure et Evaluation en Education*, 24(2-3), 57-77.

- Global Partnership for Education. (20119). *Améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations.*
- Global Partnership for éducation. (2019). *Améliorer la qualité de l'enseignement et apprentissage : Document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovation.*
- Goldratt. (1984). *La théorie de la contrainte.* Consultée le 05 Mars 2023 sur <https://www.planettogether.com>
- Horton, D. (2004), L'évaluation au cœur du renforcement organisationnel : Expériences d'organisations de recherche et développement du monde entier. ISNAR.
- Hugues. (2008). La gestion de projet par étapes : analyse des besoins. Consultée le 11 Février 2023 sur <https://livre.fnac.com/a2253150/Hugues-Marchat-Analyse-des-besoins>
- Koudjé, B. (2020). *Support de cours de Suivi et Evaluation des projets.* Université d'Abomey-Calavi. Institut National des métiers d'art, d'archéologie et de la culture. Consulté le 11 Novembre 2023 sur Email : basoko2020@yahoo.fr. L'Entreprise [Mémoire de fin de cycle de Master en Sociologie du travail et des Ressources humaines, Université Abderrahmane Mira de Bejaia].
- Larousse, (2022). *Dictionnaire français.* consulté le 21/08/23). Consultée le 17
- Locke. (1968). Théorie de la fixation des objectifs. Consultée le 14 Juillet 2023 sur <https://www.atlassian.com/fr/work->
- Mbaissikemba, E. (2019). Les proviseurs à l'épreuve des changements dans les
- Michaelowa, K. (2000). Améliorer la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne : Quelques résultats du Programme d'analyse des systèmes éducatifs, institut d'économie internationale de Hambourg
- Nadji. A. (2019). *Education Based Development View Projet : la qualité de l'éducation primaire.* Article de 26 Décembre 2019, libération N°2.
- N'da, P. (2015). *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines : Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article.* Harmattan
- Ndoutorlengar. (2014). *Les questions de l'éducation au Tchad. Les nœuds de l'excellence.* Edilivre, 2014. Consultée le 17 Mars 2023 sur <https://www.edilivre.com/les->
- Ngol, M. (2007). *Statistique, Méthodes pour décrire, expliquer et prévoir.* Dunod.
- Nomaye, M. (2001). *Les politiques éducatives au Tchad (1960-2000).* L'Harmattan.
- Nomaye, M. (2001). *L'éducation de base au Tchad. Situations, enjeux et perspectives.*

- OCDE, CAD. (2019). *Meilleurs critères pour une meilleure évaluation : critères d'évaluation révisés, définitions et principes d'utilisation* sur <https://www.org/fr/cad/evaluation/criteres-adaptees-evaluation-dec-2019>
- PAQEPP. (2022). *Rapport semestriel sur l'état d'avancement du Projet-composante Appui aux écoles/MOD*
- Unesco. (2010). *Atteindre les Marginalisés. Rapport Mondial de suivi sur l'EPT.* www.Unesco.ORG.
- PASEC. (2020). *Rapport technique de l'évaluation internationale : Présentation des PASEC.* (2019). *La qualité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne Francophone : Performance de l'environnement-Apprentissage au primaire* sur <https://pasec.confemmen.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/8/Rapportpasec>
- PNUD (2009). *Guide de la Planification, du Suivi et de l'évaluation axés sur les résultats du développement.*
- POLE DE DAKAR. (2007). *La scolarisation primaire Universel en Afrique : le défi enseignant* [<http://www.Pole dakar.ORG/spip.-article N°289>] processus cognitif évalué en compréhension de texte dans le test de lecture de fin de scolarité primaire.pasec.www.URL
- RESEN. (2014). *Eléments de Diagnostic du système Educatif tchadien pour une politique Educative nouvelle.* Resen.www.URL.
- Revue française de sociologie. (2005). *Les déterminants socio-spatiaux du placement scolaire. Essai de modélisation statistique appliquée aux collèges parisiens*
- Reynaud. (1993). *Les théories de l'équité : fondements d'une approche cognitive du salaire d'efficacité.* *Revue d'économie.* 44(1), 6-8
- SEGLA, B-M. (2019). *Analyse de Suivi-Evaluation du Projet des gestions des forêts et terroirs riverains-financements Additionnels de la Direction Générale des Eaux, Forêts et Chasse.* [Mémoire de Master, Université de Parakou au Bénin].
- SIPEA. (2012). *Stratégie Intérimaire Pour l'Éducation et l'Alphabétisation.* République Tchadienne. Consultée le 12 Novembre 2023 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>
- Suzanne. O, (2006). *Les défis de l'évaluation des projets et programmes de réseaux de changement social* [Mémoire de master, université du Québec à Montréal] systèmes éducatifs tchadiens : la gestion des lycées de N'Djamena en question [Mémoire de Master, Université de Yaoundé 1].
- Tchad, (2016). *Stratégie continentale de l'éducation.* Consultée le 12 Avril 2023 sur <http://www.education2030-africa.org>

- Tchad, (2018). *Rapport de l'Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques*. Consultée le 12 Janvier 2023 sur <https://www.inseed.td>.
- Tchad. (2006). *Loi No16/PR/06 du 30 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien*. République du Tchad
- Tchad. (2017). *Plan National de Développement, 2017-2021 : ensemble, œuvrons pour un Tchad toujours fort, solidaire et prospère*. République Tchadienne. Consultée le 15 Décembre 2023 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>
- Tchad. (2018). *Plan Intérimaire de l'Education au Tchad : 2018-2020*. République Tchadienne. Consultée le 22 Octobre 2023 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>
- Tremblay, P. (2010), Evaluation de la qualité de deux dispositifs scolaires : l'enseignement UNESCO. (2004). Une étude de qualité pour tous les jeunes. Réflexion et contributions à l'éducation : Conférence internationale de l'UNESCO
- UNESCO. (2017). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT : L'Education Pour Tous en 2015, un objectif accessible ?* Paris. Consultée le 11 Novembre 2023 sur
- USAID (2011). *Monitoring and evaluation Guidelines*. Consultée le 03 Décembre 2023 sur <http://www.wfp.org/content>.
- Van Zanten, A. (2008). *Dictionnaire de l'éducation*, Presses Universitaires de France. 36(2), 590-591.
- Wagner, R.B. (1989). *Accountability in Education: A philosophical inquiry*. Rentlege
- Weiss. (1995). *Théorie du changement*. Consultée le 12 Janvier 2023 sur <https://www.researchgate.net>.

ANNEXES

Annexe 1 : questionnaire de recherche

UNIVERSIYE DE YAOUNDE I

CENTRE DE RECHERCHE ET DE FORMATION
DOCTORALE (CRFD) EN SCIENCES
HUMAINES,
SOCIALES ET EDUCATIVES

UNITE DE RECHERCHE ET DE FORMATION
DOCTORALE EN SCIENCES DE L'EDUCATION
ET INGENIERIE EDUCATIVES

FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION



UNIVERSITY OF YAOUNDE I

POST GRADUATE SCHOOL FOR SOCIAL
EDUCATIONAL SCIENCES

RESEARCH AND DOCTORAL TRAINING
UNIT FOR SCIENCES OF EDUCATION AND
EDUCATIONAL ENGINEERING

THE FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF CURRICULUM AND
EVALUATION

Questionnaire adressé aux enseignants (es)

Cher(es) enseignant(es),

Je suis **BOGUEL REMADJI Marie-Louise**, étudiante en formation à la Faculté des Sciences de l'Education, Université de Yaoundé 1, **Département** de : Curricula et Evaluation, **Filière** : Management de l'Education. Mon thème de recherche est intitulé : « **Evaluation du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base et la promotion d'une Gestion de Proximité (PAQEPP) dans la Commune de N'Djamena** ». Une étude menée auprès des écoles primaires publiques de la Commune de N'Djamena au Tchad. L'étude s'inscrit dans la rédaction de mon mémoire de fin de formation en vue de l'obtention du diplôme de Master, Option : **Conception et Evaluation des Projets Educatifs**. Nous vous remercions pour votre participation à cette enquête qui est purement d'ordre académique et qui garantit la confidentialité et l'anonymat de vos réponses.

1. CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

Bien vouloir lire la question avant de cocher la case qui correspond à votre réponse

1. Sexe : 1. Masculin 2. Féminin
2. Tranche d'âges : 1. 15-17ans 2. 18-20 3. 20-23 ans
4. 23-25 ans
3. Situation matrimoniale : 1. Célibataire 2. Marié(é) 3. Divorcé (é)
4. Niveaux d'étude : 1. BEPC 2. BAC 3. BAC+1/2 4. Licence 5. Master
5. Ancienneté dans la profession : 1. 1an 2. 2ans 3. 3ans
4. 4ans 5. 5ans 6. 6ans 7. 7ans 8. 8ans 9. 9ans 10. 10ans et plus :
6. Catégorie des enseignants : 1. Instituteur titulaire 2. Instituteur adjoint 3. Maître communautaire

2. la construction des salles de classe

Répondez aux questions suivantes en cochant la case qui correspond le mieux à votre réponse

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Notre école a bénéficié des constructions des salles de classe en matériaux durables | | | | | |
| 2. Notre école a bénéficié d'électrification des salles de classe par le projet PAQEI | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Notre école dispose des points d'eaux potables en quantité suffisante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Notre école dispose des toilettes en quantité suffisante pour les élèves | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Les salles de classes construites par le projet sont pertinentes comme prévues. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Pas du tout d'accord (1) D'accord (2) Pas d'accord (3) Aucune idée (4) Entièrement d'accord (5)

3. L'équipement des salles de classe par le projet PAQEPP :

Répondez aux questions suivantes en cochant la case qui correspond le mieux à votre réponse

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les salles de classe ont des tables banc en nombre suffisants | | | | | |
| 2. Les équipements des salles de classes respectent les normes internationales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Les salles de classe disposent des matériels audio-visuels
4. L'établissement dispose des livres ratio par élèves
- L'équipement de la salle de classe a permis d'améliorer l'apprentissage de mes élèves
- Pas du tout d'accord (1) D'accord (2) Pas d'accord (3) Aucune idée (4) Entièrement d'accord (5)

4. La formation des enseignants par le projet PAQEPP :

Répondez aux questions suivantes en cochant la case qui correspond le mieux à votre réponse

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. La formation pédagogique m'a permis d'améliorer efficacement mes performances pédagogiques | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La formation continue offerte par le projet a permis de me perfectionner dans mon tra | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les effets du projet ont permis d'améliorer de façon optimale la qualité des apprentissages de mes élèves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. J'ai eu des dotations en kits pédagogiques après les formations initiées par le projet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Pas du tout d'accord (1) D'accord (2) Pas d'accord (3) Aucune idée (4) Entièrement d'accord (5)

5. La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP

Répondez aux questions suivantes en cochant la case qui correspond le mieux à votre réponse

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. L'organisation de campagne de sensibilisation des parents améliore la qualité des apprentissages de mes élèves | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La mise sur pieds des sensibilisations est d'une grande participation pour ma salle de | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La sensibilisation a permis de motiver mes élèves | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. La sensibilisation des parents d'élèves a permis d'améliorer les résultats scolaires de mes élèves | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Pas du tout d'accord (1) D'accord (2) Pas d'accord (3) Aucune idée (4) Entièrement d'accord (5)

6. Amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad

Répondez aux questions suivantes en cochant la case qui correspond le mieux à votre réponse

1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. L'utilisation des méthodes actives a permis d'améliorer la qualité de l'enseig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les résultats de mes élèves sont améliorés grâce au projet PAQEPP | | | | | |
| 3. La disponibilité du matériel pédagogique favorise la qualité d'apprentissage | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Mes élèves sont motivés grâce à l'amélioration de leur environnement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Notre école est favorable à l'apprentissage grâce au projet PAQEPP | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Merci pour votre contribution.

Annexe 2 : Autorisation de Recherche

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

FACULTE DES SCIENCES DE
L'EDUCATION

DEPARTEMENT DE CURRICULA
ET EVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work – Fatherland

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

THE FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF CURRICULUM
AND EVALUATION

Le Doyen
The Dean
N°...../23/UYI/VDSSE/

AUTORISATION DE RECHERCHE

Je soussigné, **Professeur BELA Cyrille Bienvenu**, Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I, certifie que l'étudiante **BOGUEL REMADJI Marie-Louise**, Matricule **21V3773**, est inscrite en Master II à la Faculté des Sciences de l'Éducation, Département de Curricula et Evaluation Filière : **Management de l'Éducation**, Option : **Evaluation et Conception des Projets Educatifs**.

L'intéressée doit effectuer des travaux de recherche en vue de la préparation de son diplôme de Master. Elle travaille sous la direction du Dr **MEZO'O Gaston Lebeau**. Son sujet est intitulé : « **Evaluation d'un projet de développement de l'éducation en République du Tchad : projet d'amélioration de la qualité d'éducation de base et promotion d'une gestion de proximité (PAQEPP)** ».

Je vous saurai gré de bien vouloir la recevoir pour la recherche et mettre à sa disposition toutes les informations susceptibles de l'aider dans son travail.

En foi de quoi, cette autorisation de recherche lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Yaoundé, le **01.FEV.2023**.....



Le Doyen et par ordre

Le Vice-Doyen

Annexe 3 : Quelques images de l'Ecole Primaire de Darsalam



Sources : enquête de terrain avril, 2023



Sources : enquête de terrain avril,2023

TABLE DES MATIÈRES

DÉDICACE	i
SOMMAIRE	ii
LISTE DES FIGURES	iii
LISTE DES TABLEAUX	iv
REMERCIEMENTS	vi
LISTE DES ABRÉVIATION, SIGLES ET ACRONYMES	vii
RÉSUMÉ	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCTION	1
PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE	4
CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE.....	5
1.1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ÉTUDE	5
1.2. FORMULATION POSITION DU PROBLÈME DE L'ÉTUDE.....	14
1.3. QUESTIONS PRINCIPALE ET SPÉCIFIQUES DE RECHERCHE.....	16
1.3.1. Question principale de recherche	17
1.3.2. Questions spécifiques de recherche	17
1.4. OBJECTIFS DE L'ÉTUDE.....	17
1.4.1. Objectif général	17
1.4.2. Objectifs spécifiques.....	18
1.5. INTÉRÊTS DE L'ÉTUDE	18
1.5.1. L'intérêt social.....	18
1.5.2. Intérêt Scientifique.....	18
1.6. DÉLIMITATION DE L'ÉTUDE.....	18
1.6.1. Délimitation thématique.....	19
1.6.2. Délimitation géographique	19
1.6.3. Délimitation temporelle	19
CHAPITRE 2 : INSERTION THÉORIQUE.....	20
2.1. PRÉSENTATION DU PROJET PAQEPP.....	20
2.1.1. Les objectifs du Projet PAQEPP	20
2.1.2. Les résultats attendus du Projet PAQEPP	21
2.1.3. Présentation des faiblesses constatées dans le Projet du PAQEPP	21

2.1.4. Les différents types ou phases d'évaluation de projets :.....	21
2.1.5. Les critères de performance de l'évaluation	22
2.1.6. Cycle de vie du projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation de Base et la Promotion d'une Gestion de Proximité	24
2.1.7. Les caractéristiques du projet	25
2.2. LES DIFFÉRENTS TYPES DE PROJET	25
2.2.1. Phase et Schéma du cycle de projet	26
Facteurs influent positivement la qualité de l'éducation	26
2.2.2. Des enseignants compétents et qualifiés	26
2.2.3. La visite des inspecteurs à l'école	27
2.2.4. La connaissance des langues nationales.....	27
2.2.5. Les caractéristiques des classes	27
2.2.6. La réduction de la pauvreté	28
2.3. DÉFINITION DES CONCEPTS	29
2.3.1. Projet	29
2.3.2. Évaluation	29
2.3.3. Éducation.....	29
2.3.4. Qualité de l'éducation	30
2.3.5. Gestion de proximité.....	31
2.4. LA REVUE DE LA LITTÉRATURE	31
2.4.1. L'importance de la mesure de l'égalité	32
2.4.2. La qualité de l'éducation Primaire.....	33
2.4.3. L'importance d'améliorer la qualité de l'éducation primaire	35
2.4.4. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation	36
2.4.5. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation en Afrique	38
2.4.6. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation au Tchad.....	41
2.4.7. L'insuffisance des structures d'accueil	41
2.4.8. L'insuffisance de la formation initiale et continue du personnel enseignant et d'encadrement.....	42
2.4.9. L'insuffisance de manuels et de matériels pédagogiques en quantité et en qualité	43
L'inadaptation des programmes d'enseignement.....	44
2.4.10. Facteurs influent positivement la qualité de l'éducation	45
2.4.11. Les indicateurs de la qualité et l'enseignement	48
2.4.12. L'utilisation d'indicateurs	48

2.4.13. Indicateurs pour suivre la qualité de l'éducation.....	49
2.5. THÉORIES RELATIVES Á L'ÉTUDE	50
2.5.1. Théorie de contrainte de Glatt (1984).....	51
2.5.1.1. Démarche de la théorie de contrainte dans un projet	51
2.5.1.2. La théorie de contrainte appliquée à la gestion de projet	52
2.5.1.3. Analyse des objectifs.....	52
2.5.2. Théorie du changement de Weiss (1995).....	53
2.5.2.1. Processus de la théorie du changement	53
2.6. HYPOTHÈSES DE L'ÉTUDE.....	55
2.6.1. Hypothèse générale.....	55
2.6.2. Hypothèses de recherche.....	55
2.7. DÉFINITIONS DES VARIABLES	56
2.7.1. Définition des variables et indicateurs.....	56
2.7.1.1. Variable indépendante (VI)	56
2.7.1.2. Variable dépendante (VD).....	56
2.7.2. Hypothèse générale et ses variables	57
DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE	58
CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE	59
3.1. MÉthode d'investigation	59
3.2. Les types de recherche	60
3.3. DÉfinition de la population	61
3.3.1. Population cible	61
3.3.2. Population accessible	61
3.4. DÉfinition de l'Échantillon de l'Étude.....	61
3.5. Recherche documentaire	62
3.5.1. Présentation du site de recherche : la commune de N'Djamena	62
3.5.2. Choix des méthodes et instruments de recherche de collectes de données.....	63
3.5.3. Investigation sur le terrain.....	63
3.6. La validation de l'instrument de collecte des donnÉes	64
3.6.1. La pré-enquête	64
3.6.2. La procédure de collecte des données.....	65
3.6.3. Méthode d'analyse des données	65
CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION ET A NALYSE DES RÉSULTATS	68
4.1. PrÉsEntation des rÉSultats	68

4.1.1. Analyse descriptive des données relatives à l'identification des répondants.....	68
4.1.2. Vérification des hypothèses	82
4.1.2.1. Vérification HR1 : la construction des salles de classe par le projet PAQEPP contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.	82
4.1.2.2. Vérification HR2 : l'équipement des salles de classe contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.....	85
4.1.2.3. Mise à l'épreuve de HR3 : La formation des enseignants contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.....	86
4.1.2.4. Vérification HR3 : La formation des enseignants contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.....	87
4.1.2.5. Mise à l'épreuve de HR4 : La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.	88
4.1.2.6. Vérification HR4 : La sensibilisation des parents d'élèves par le projet PAQEPP a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base au Tchad.	89
4.1.3. Tableau des résultats de l'étude.....	90
CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSIONS ET SUGGESTIONS.....	92
5.1. Interprétation des résultats.....	92
5.2. Forces et limites de l'Étude	97
5.2.1. Forces de l'Étude.....	97
5.2.2. Limites de l'Étude.....	97
5.2.3. Difficultés rencontrées	98
5.3. Suggestions	98
5.3.1. Aux pouvoirs publics tchadiens.....	98
5.3.2. Aux Partenaires au Développement.....	99
5.4. Propositions techniques À l'unité de coordination du projet	99
5.4.1. Aux communautés bénéficiaires des actions du projet :.....	100
5.4.2. Propositions concrètes	100
5.4.2. Les forces et limites du projet	102
5.4.2.1. Les forces du projet	102
5.4.2.2. Les limites du projet	102
CONCLUSION	104

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	107
ANNEXES	112
TABLE DES MATIÈRES	119