

**RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN**

**Paix-Travail-Patrie**

\*\*\*\*\*

**UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I**

\*\*\*\*\*

**CENTRE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN  
SCIENCES  
HUMAINES, SOCIALES ET ÉDUCATIVES**

\*\*\*\*\*

**UNITÉ DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION  
DOCTORALE EN SCIENCES DE  
L'ÉDUCATION ET DE L'INGÉNIERIE  
ÉDUCATIVE**

\*\*\*\*\*

**FACULTÉ DES SCIENCES DE  
L'ÉDUCATION**

\*\*\*\*\*

**DEPARTEMENT DE CURRICULA ET  
ÉVALUATION**

**REPUBLIC OF CAMEROUN**

**Peace-Work-Fatherland**

**UNIVERSITY OF YAOUNDE I**

\*\*\*\*\*

**POST GRADUATE COORDINATE  
TRAINING SCHOOL (PGCTS)  
FOR SOCIAL HUMAN AND  
EDUCATIONAL SCIENCES**

\*\*\*\*\*

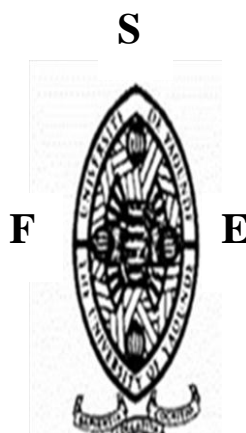
**DOCTORAL RESEARCH AND  
TRAINING UNIT FOR SCIENCES  
OF EDUCATION AND  
EDUCATIONAL ENGINEERING**

\*\*\*\*\*

**FACULTY OF EDUCATION**

\*\*\*\*\*

**DEPARTMENT OF CURRICULUM AND  
EVALUATION/MED**



**EVALUATION DU PROJET D'AMELIORATION DE LA  
QUALITE DE L'EDUCATION PRIMAIRE ET GESTION  
DE PROXIMITE (PAQEPP) DANS LA COMMUNE DE  
MOUNDOU AU TCHAD**

**Mémoire rédigé et présenté en vue de l'obtention du Master en Management de l'Education**

**Option : Conception et Evaluation des Projets Educatifs**

**Présenté Par**

**NADJIDJIM NDOROU M Aaron**

**Matricule : 20V3311**

**Titulaire de licence en Administration et planification Scolaire**

**Sous la Direction de**

**Dr FONKOUA Paul**

**Chargé de Cours**



*Septembre 2022*

À

*Mes parents*

*NDOROUM Padjà Célestin et NONGOTO Mbaindom Abigaila*

## REMERCIEMENTS

Ce travail a été réalisé grâce au concours de plusieurs personnes pour lesquelles nous trouvons ici l'occasion d'exprimer notre gratitude. Nous souhaiterons adresser vivement nos sincères remerciements à notre encadrant le Dr FONKOUA Paul, pour avoir accepté de sacrifier son temps pour nous guider, nous orienter scientifiquement à travers ses précieux conseils et ses expériences malgré ses multiples occupations.

Au chef de Département de Management de l'Education, le Professeur MAINGARI Daouda pour l'intérêt porté à notre formation ; Nous nous inclinons respectueusement devant tout le corps enseignant du Département de Management de l'Education(MED) n'a jamais vraiment quitté pour l'écoute, les échanges et l'attention à chacune de nos difficultés, leur dévouement à notre encadrement, particulièrement à l'endroit de :

- Pr. Henri Rodrigue Njengoué pour l'écoute, les échanges et l'attention à chacune de nos difficultés aux cours de notre initiation à la méthodologie de recherche, qui nous a permis de se familiariser avec la démarche scientifique ;
- Nous tenons à remercier aussi vivement Dr NDJONMBOG Joseph Roger qui, sa disponibilité, sa rigueur, ses orientations, ses précieux conseils, ses expériences Scientifiques ont guidé nos pas dans la réalisation de ce travail.
- Nos remerciements s'adressent également à l'unité de coordination du projet PAQEPP ainsi qu'aux enseignantes et enseignants des écoles primaires publiques ciblées par le projet qui ont bien voulu se rendre disponible pour l'échange et l'écoute dans le cadre de ce travail
- A toutes celles et tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la production de ce travail et dont les noms n'y figurent pas, qu'ils reçoivent également nos sincères gratitude.

## SOMMAIRE

<b>SOMMAIRE</b> .....	iv
<b>SIGLES ET ABREVIATIONS</b> .....	v
<b>LISTE DES TABLEAUX, GRAPHIQUES ET FIGURES</b> .....	vii
<b>RESUME</b> .....	ix
<b>INTRODUCTION GENERALE</b> .....	1
<b>CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE</b> .....	5
<b>CHAPITRE II : REVUE DE LITTERATURE</b> .....	34
<b>CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS</b> .....	78
<b>CHAPITRE V : INTERPRETATION, DISCUSSION DES RESULTATS ET PROPOSITIONS DES ACTIONS</b> .....	105
<b>PROPOSITIONS DES ACTIONS</b> .....	105
<b>CONCLUSION GENERALE</b> .....	118
<b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES</b> .....	120
<b>ANNEXES</b> .....	126
<b>TABLE DE MATIERE</b> .....	135

## SIGLES, ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

**AFD** : Agence Française de Développement

**AFMP**: Association Française de Management des Projets

**AFNOR**: Association Française de Normalisation

**AME** : Association des Mères d'élèves

**APA**: Association des Psychologues Américains

**APE** : Association des Parents d'élèves

**BAD** : Banque Africaine de Développement

**BEF** : Brevet d'Etude Fondamentale

**BM** : Banque Mondiale

**CALF** : Centre d'Alphabétisation de la Langue française

**CDFCEP** : Centre Départemental de formation continue des Enseignants du primaire

**CEMAC** : Communauté Economique et Montataire des Etats de l'Afrique Centrale

**CESA** : Stratégie Continentale de l'Education

**CONFEMEN**: Conférence des Ministres de l'Education des Etats et Gouvernements de la Francophonie.

**CTD** : Communautés Territoriales Décentralisées

**EBENF** : Education de Base non Formelle

**EPT**: Education Pour Tous

**FSE** : Faculté des Sciences de l'Education

**GLPE** : Groupe Local des Partenaires de l'Éducation

**ID** : Initiative Développement des Projets Solidaires

**IDH** : Indice de Développement humain

**INSEED** : Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques

**ISU** : Institut de la statistique de l'UNESCO

**MED** : Management de l'Education

**MENPC** : Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique

**OCDE** : Organisation de Coopération et de Développement économiques

**ODD** : Objectif de Développement Durable

**ONG** : Organisation Non Gouvernementale

**PADIESE** : Partenariat pour l'Appui et le Développement des innovations en Education,

**PAQEPP** : Projet d'amélioration de la qualité de l'Education Primaire et de Gestion de Proximité

**PARSET** : Programme d'appui à la Réforme du Secteur Educatif Tchadien

**PASEC** : Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de Conférence des Ministre de l'Education des Chefs d'Etats et Gouvernements de la Francophonie

**PDDEA** : Plan Décennal de Développement de l'Education et de l'Alphabétisation

**PIB**: Produit Intérieur Brut

**PIET** : Plan Intérimaire pour l'Éducation au Tchad

**PNDT** : Plan National de Développement du Tchad

**PNUD** : Programme des Nations Unies pour le Développement

**PVD** : Pays en Voie de Développement

**RESEN** : Rapport d'Etat du Système Educatif National

**RGPH** : Recensement Général de la Population et de l'Habitat

Santé et Environnement

**SET** : Système Educatif Tchadien

**SMART** : Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste et Temporaire

**UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

**UNICEF**: Fond des Nations Unies pour l'Enfance

## **LISTE DES TABLEAUX, GRAPHIQUES ET FIGURES**

### **Liste des Tableaux**

Tableau 1 : Complémentarité de l'évaluation

Tableau 2 : Critères internationaux de l'OCDE/CAD pour l'élaboration des questions de l'évaluation

Tableau 3 : Effectif de la population cible

Tableau 4 : Effectif de la population accessible

### **Liste des Graphiques**

Graphique1 : sexe des répondants

Graphique 2 : âge des répondants

Graphique 3:situation matrimoniale des répondants

Graphique4:catégorie des enseignants

Graphique 5:Les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants

Graphique6: la mise en œuvre du projet pour construire de façon les infrastructures au profit des écoles primaires publiques de la commune de Moundou

Graphique 7 : les effets adéquats du projet dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves

Graphique 8 : la valeur ajoutée les actions entreprises par le Projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants.

Graphique 9:Le respect des principes et ses normes du projet dans la construction des infrastructures au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou

Graphique 10:la cohérence des effets du Projet dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves avec les objectifs de départ

Graphique 11 : efficacité des actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants

Graphique 12:la pertinence des infrastructures construites par le Projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou et les objectifs de départ

Graphique 13 :l'efficacité de la réalisation des objectifs du Projet et l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves

Graphique14 : les actions entreprises par le Projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants et le niveau des ressources engagées

Graphique15:les objectifs et le coût de la construction des infrastructures au profit des écoles primaires publiques

Graphique 16 : le niveau d'efficacité du Projet dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves

Graphique 17 : la poursuite à la fin du projet des actions entreprises pour améliorer vos performances pédagogiques des enseignants

Graphique 18 : la durée après la fin du projet des infrastructures construites au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou

Graphique 19: les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des apprentissages de vos élèves dans le temps après la fin des activités

### **Liste des Figures**

Figure 1 : Cadre de L'UNESCO résumant les facteurs influençant positivement la qualité de l'éducation primaire.

Figure 2 : Localisation de la ville de Moundou



## RÉSUMÉ

Cette recherche intervient dans un contexte de mise en œuvre du Plan Sectoriel de l'Education qui prévoit, entre autre, la conduite des actions visant à améliorer l'accès à l'éducation, la qualité des enseignements/apprentissages, la gouvernance et le pilotage

Sectoriel. C'est dans cette perspective que le projet susvisé a été mis en place pour améliorer les indicateurs de la qualité de l'éducation des élèves des écoles primaires publiques dans la Commune de Moundou au Tchad. À l'effet d'atténuer les effets pervers de la faible qualification des enseignants, avec pour conséquences des faibles acquis d'apprentissage des élèves. L'objectif général de cette recherche est de proposer des actions pour améliorer l'efficacité du projet/PAQEPP et partant de là, améliorer les indicateurs de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves. Pour rendre explicite notre étude, nous avons convoqué quatre(04) théories à savoir : la théorie de fixation des objectifs pour analyser les objectifs fixés par le Projet/PAQEPP ; la théorie du Changement pour analyser le changement qu'a apporté le dudit Projet ; la théorie des contraintes pour expliquer les différentes contraintes ayant entravé la réalisation des différents objectifs fixés; et enfin la théorie de l'équité pour justifier la persistance du faible qualité de l'éducation dans des écoles primaires publique au Tchad.

Au plan méthodologique, l'étude a été menée dans vingt-cinq(25) écoles primaires publiques ciblées par le projet/PAQEPP dans la Commune de Moundou au Tchad. Dans l'optique de recueillir plusieurs avis des intervenants, la démarche méthodologique adoptée et opérationnalisée porte sur l'analyse documentaire, l'observation indirecte et l'entrevue qui a conduit à des résultats probants dans une recherche de type évaluatif. Les critères d'évaluation retenus à cet effet sont conformes à ceux de l'évaluation d'un projet dans le secteur de l'éducation et de la formation. il s'agit en définitive d'une démarche incluant une approche mixte dans l'évaluation d'un projet éducatif.

Les résultats auxquels nous nous sommes parvenu à travers cette recherche qui s'articule autour de cinq(05) chapitres, montrent que le projet/PAQEPP qui est mis en œuvre dans le cadre de la coopération multilatérale a permis à des nombreux élèves d'aller à l'école et d'apprendre mieux. Ceci à travers des actions telles que la construction des salles de classes, la formation continue des enseignants et des personnels pédagogiques, la mise à la disposition des élèves des manuels scolaires, la sensibilisation des parents d'élèves etc. Mais, l'insuffisance des ressources financières et humaines principalement n'a pas permis une plus grande couverture de la zone d'intervention.

Pour résoudre les dysfonctionnements relevés, l'étude débouche sur un paquet de propositions pertinentes, cohérentes à la dynamique sectorielle d'éducation et réalistes, afin d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves Tchadiens. Ces propositions sont adressées aux pouvoirs publics, aux partenaires au développement et aux autres parties prenantes telles que les parents d'élèves l'unité de coordination du projet, etc. **Mots clés** : évaluation du projet, enseignement-apprentissage, gestion de proximité Projet, infrastructure scolaire, projet, performance pédagogique, qualité de l'éducation.

## ABSTRACT

This research takes place in the context of the implementation of the Education Sector Plan which provides, among other things, for the conduct of actions aimed at improving access to education, the quality of teaching/learning, governance and sectoral management. It is in this perspective that the above project was set up to improve the indicators of primary school students in the Commune of Moundou in Chad. In order to mitigate the perverse effects of the low qualification of teachers, with the consequences of poor learning achievements of pupils. Teaching/learning. To make our study more explicit, we have mentioned four(04)theories,namely:the theory of setting objectives to analyze the objectives set by the project; the theory of changement to analyze the change brought by the project; the theory of constraints to explain the various constraints that have hindered the achievement of hindered the achievement of the various objectives; and finally the theory of equity to justify the persistence of the problem of low quality education in public primary schools in Chad. Keywords: evaluation, project, quality of education, educational performance, local management, school infrastructure.

Methodologically, the study was conducted in twenty five (25) public primary schools targeted by the project/PAQEPP in the municipality of Moundou in Chad. Documentary analysis, indirect observation and interview which led to convincing results in an evaluative research education and training. It is ultimately a process including a mixed approach in the evaluation of an educational project.

The results we have achieved through this research, which revolves around five (05) chapters, show that the project/PAQEPP within the framework of multilateral cooperation has enabled many students to go at school and to learn better. This through actions such as the construction of classrooms, the continuous training of teachers and teaching staff, the provision of textbooks to pupils, the awareness of parents of students etc. But the lack of financial and human resources mainly did not allow greater coverage of the area of intervention.

To resolve the malfunctions noted, the study leads to a package of relevant proposals, consistent with the sectoral dynamics of education and realistic, in orders to improve the quality of teaching/learning of Chadian students. These proposals are addressed to the public authorities, to development partners and others stakeholders such as parents of pupils, the project coordination unit etc.

**Key words:** education performance , project, project evaluation, proximity management, quality of education teaching-learning, school infrastructure.

## INTRODUCTION GÉNÉRALE

Le Développement des Nations passe nécessairement par une Education de qualité. L'éducation est un facteur essentiel de prévention des crises, de stabilité sociale, politique et économique. Ainsi, à la sortie des Indépendances, les pays en voie de

Développement(PVD) ont fait de l'Education une priorité des priorités parce que pensent-ils, elle est l'un des leviers essentiels de toute politique de développement. C'est pourquoi, de nombreuses rencontres Internationales et continentales de haut niveau ont eu lieu pour discuter de l'avenir des systèmes éducatifs mondiaux et particulièrement africains. (1990) à Jomtien en Thaïlande, (2000) à Dakar au Sénégal, (2015) à Kigali au Rwanda et en Incheon au Corée du Sud etc. L'éducation joue un rôle de plus en plus central dans la réussite des nations et des personnes en général, et dans leur développement économique, social et culturel en particulier.

Offrir une éducation de qualité est un droit des citoyens et un facteur incontournable du maintien des acquis des apprenants dans le processus scolaire formel, mais aussi une assise de tout effort de développement sous toutes ses formes. C'est dans cette perspective que le forum de Dakar (2000) sur l'éducation invitait les chefs d'Etats et de Gouvernements prenant part à cette assise de mettre en œuvre la politique visant à améliorer la qualité de leurs systèmes éducatifs. Cette même recommandation a été réitérée en 2015 à la conférence mondiale sur l'éducation tenue en Incheon en Corée du Sud. A cet effet, Pour s'aligner à l'objectif de développement durable quatre(ODD4) et à la stratégie Continentale de l'éducation(CESA), plusieurs pays africains et leurs partenaires ont mis sur pied des projets tendant à améliorer la qualité de leurs systèmes éducatifs. Ainsi, le Tchad pour arrimer avec l'ODD4, la stratégie continentale en matière d'éducation(CESA) et atteindre les objectifs de son plan national de développement(PND), consacre toute son énergie sur une éducation inclusive de qualité. Cependant, faut-il le rappeler, le Gouvernement Tchadien et ses partenaires ont fait d'énormes efforts, avec l'avènement de l'exploitation du Pétrole de 2003 : des Enseignants de tous les niveaux confondus ont été recrutés ; Les Etablissements scolaires et Universitaires ont été construits, les matériels didactiques ont été fournis, le budget de l'éducation a été revu en hausse... dans le seul soucis d'améliorer les indicateurs sur la qualité de son système éducatif, qui est la seule voie permettant la réalisation de son PNDT(vision 2030 ,le Tchad

que nous voulons). Mais tous ces efforts semblent peu porteurs car, la qualité de l'éducation demeure toujours problématique. Ainsi, le faible nombre des diplômés du cycle primaire que le pays produit, seulement la moitié a une connaissance de base suffisante pour demeurer instruits au cours de sa vie adulte. Malgré une dynamique globale positive, la qualité de l'éducation primaire publique au Tchad demeure toujours faible.

Selon l'évaluation faite en 2019 par le Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la conférence des ministres de l'éducation des Etats et Gouvernements de la Francophonie (PASEC2019), le système éducatif tchadien est déficient : environ 57% des élèves tchadiens en fin de la scolarité primaire ne disposent pas des connaissances et compétences suffisantes en lecture et calcul ; Où selon les statistiques nationales de 2018 ,40% des enseignants du primaire n'ont pas de qualification professionnelle pour dispenser un enseignement de qualité ; Des infrastructures des écoles primaires publiques tchadiennes sont précaires engendrant ainsi des effectifs pléthoriques : 100 élèves voire plus par classe au lieu de 50 comme prévue par les normes nationales ; Des matériels didactiques insuffisants et un taux de redoublement important (1/3 des élèves tchadiens reprennent la classe). Cette déficience du système éducatif impacte négativement sur la qualité de l'éducation des apprentissages des élèves. C'est dans ce contexte que plusieurs projets éducatifs ont été initiés par le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique et financés par ses partenaires pour améliorer les indicateurs sur la qualité de cette dernière qui est considérée comme la fondation des autres ordres des enseignements au Tchad. Parmi ces Projets Educatifs, nous avons le Projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire publique et la promotion d'une Gestion de proximité (PAQEPP) lancé de Juin 2017 à Juin 2021 pour une période de quatre (04) ans, ciblant cinquante (50) écoles primaires publiques dont vingt-cinq (25) à N'Djamena la capitale politique et vingt (25) à Moundou dans la capitale économique avec objectif général d'améliorer les indicateurs sur la qualité des écoles primaires publiques au Tchad. notre recherche consiste à évaluer les résultats finaux du PAQEPP conformément aux objectifs de départ qu'il s'est fixés pour améliorer le faible indicateur sur la qualité des enseignement/apprentissages des élèves des vingt-cinq (25) écoles primaires publiques de la commune de Moundou au Tchad et partant de là proposer des actions pertinentes, cohérentes à la dynamique sectorielle d'éducation et réalistes afin d'améliorer l'efficacité du Projet/PAQEPP pour qu'ensuite améliorer les indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves de la commune de Moundou et si possible sur toute l'étendue du territoire national. En effet, compte tenu des enjeux liés à la problématique de la qualité de l'éducation primaire publique au Tchad, et les objectifs que s'est fixés le Projet/PAQEPP,

nous nous demandons : comment améliorer les indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la commune de Moundou au Tchad ?

Nous articulerons notre étude autour de deux parties comportant respectivement cinq(05) chapitres. La première partie intitulée cadre théorique comprend deux chapitres respectifs à savoir :

- Problématique de l'étude : elle porte sur le contexte et justification de l'étude, la formulation du problème, la présentation du système éducatif tchadien, la Présentation de l'évaluation et ses différents critères, les questions de recherche, les objectifs poursuivis par l'étude, l'intérêt de l'étude, la délimitation de l'étude et la définition des concepts;
- Revue de la littérature : elle est consacrée à la recension des écrits, à la présentation du Projet PAQEPP et aux théories explicatives de l'étude ;

La deuxième partie traite l'aspect lié au cadre méthodologique et opératoire de l'étude et comprend trois(03) chapitres à savoir:

- La méthodologie de la recherche : Ce troisième chapitre est consacré aux méthodes et aux techniques d'investigations, la démarche utilisée pour la collecte des données ;
- Le chapitre (04) est consacré à la Présentation, l'analyse et interprétation des résultats de l'étude issue des questionnaires et entretiens de nos répondants ;
- Le cinquième et dernier chapitre porte sur la discussion des résultats, des limites de l'étude et quelques propositions des actions à l'endroit des pouvoirs publics, aux partenaires de Développement, à l'unité de coordination du projet et aux Communautés bénéficiaires des retombés du Projet PAQEPP.

**PREMIÈRE PARTIE : PROBLÉMATIQUE  
GÉNÉRALE ET CADRE THÉORIQUE DE L'ÉTUDE**

## CHAPITRE I : PROBLÉMATIQUE

La problématique d'une étude est un ensemble construit autour d'une question principale et des lignes d'analyse permettant de traiter le sujet. Selon Fokeng, Chaffi & Bomba (2014, p.39), la problématique est « une construction conceptuelle et thématique qui met en lien un certain nombre de problèmes et des questions indépendantes, le tout dans une cohérente convaincante ». Vu sous cet angle, la problématique correspond à un questionnement général relatif à une thématique générale en cohérence avec les objectifs recherchés par le chercheur et entraîne des questions partielles. Elle précise le contexte de la recherche, la définition du champ d'investigation, les concepts clés, la cohérence entre ceux-ci et le contexte de l'étude, les motivations et les finalités générales. Dans le présent chapitre, il est question pour nous de situer notre étude dans un contexte bien précis et de la justifier ; mais avant la justification, nous estimons utile de présenter le système éducatif tchadien et de présenter l'évaluation du projet. Après cela, viendra la formulation du problème de l'étude à travers l'élément de constat sur lequel se fonde cette recherche. Nous présenterons également les questions, les objectifs et les intérêts de cette recherche tout en délimitant notre champ d'étude et ressortir les concepts fondamentaux en lien avec ce travail.

### 1.1. Contexte et Justification de l'étude

Etat indépendant depuis 1960, le Tchad est un vaste pays de l'Afrique centrale et membre de la communauté Economique des Etats de l'Afrique centrale (CEMAC). Il est enclavé avec une superficie de 1.284 000 km<sup>2</sup> dont une grande partie est désertique. Le Pays est limité à l'Est par le Soudan, à l'Ouest par le Nigeria, au Nord-Ouest par le Niger, au Sud par la République centrafricaine, le Cameroun et au Nord par la Libye. Le Tchad marque un trait d'union entre le Maghreb et l'Afrique noire. Cette position fait de lui le carrefour des civilisations négro-africaines et arabo-musulmanes. Le pays est divisé en trois zones climatiques : dans la partie nord, il prévaut un climat désertique saharien, où la pluviométrie est réduite et instable, avec des vents en provenance de l'est et du nord-est ; Au centre, c'est un climat sahélien avec une pluviométrie moyenne et au sud, on trouve un climat tropical avec une pluviométrie assez abondante.

Sur le plan démographique, le recensement Général de la Population et de l'Habitat

(RGPH2009) a dénombré 11 175 915 millions d'habitants, dont la proportion des jeunes de 15 à 24 ans présente plus de 60% et celle des femmes représente 50,7 %. Le taux de croissance démographique annuel est estimé à 3,6 %, ce qui classe le pays parmi ceux à fort taux de croissance. À ce rythme, la population tchadienne atteindra 23 millions dans les années 2030, d'après l'Institut National de la statistique, des études Economiques et Démographiques (INSEED, 2018).

Sur plan linguistique, le pays compte plus de cent vingt (120) langues locales et officielles, mais le français et l'arabe littéraire représentent les langues institutionnelles. Le bilinguisme paraît s'imposer comme une nécessité dans le système éducatif compte tenu de l'importance numérique des locuteurs qui utilisent ces deux langues officielles.

En effet, sur le plan international, la problématique de la qualité de l'éducation occupe une place primordiale dans les politiques des chefs d'Etats et de Gouvernements. Cette préoccupation s'est traduite à travers plusieurs forums et conférences. Comme le forum mondial sur l'éducation de 2015 à Incheon en Corée du Sud, où les chefs d'Etats et de gouvernements mondiaux se sont penchés pour une nouvelle vision de l'éducation qui s'est traduit par son expression dans l'objectif de développement durable4(ODD4) à l'horizon 2030 avec objectif : «Assurer une éducation inclusive, équitable de qualité afin de promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous à l'horizon 2030. Ainsi, La qualité de l'éducation primaire demeure toujours d'actualité mondiale et particulièrement dans les pays à faible revenu. Selon l'enquête mondiale basée sur la perception (éducation by équipe classement, 28 mars 2022) qui a classé les meilleurs systèmes éducatifs du monde en 2021, parmi les tops 20, aucun pays Africain n'y figure.

Cela montre que la problématique de la qualité de l'éducation dans des pays à faible revenu est loin d'être un mauvais souvenir. Pour remédier à cette épineuse préoccupation, Le forum d'Incheon inclut dans son point 4.1. que d'ici à 2030, tous les pays doivent faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent sur un même pied d'égalité un cycle complet d'enseignement primaire de qualité qui va déboucher sur un apprentissage véritablement utile. Selon plusieurs experts et observateurs, assurer une éducation de qualité signifie développer les compétences transversales des élèves et des enseignants ; Compétences qui vont faciliter leurs apprentissages, les ouvrir aux enjeux du monde et favoriser leur inclusion et permettre un climat exempt de violence. Cependant, pour se mettre en phase avec le contexte international, l'union africaine a à la suite du forum mondial sur l'éducation d'Incheon(2015) pris des mesures en 2015 à Kigali au Rwanda à travers la stratégie continentale de l'éducation(CESA) pour façonner son propre destin afin de se situer



aux objectifs mondiaux, de les adapter et les rendre compatibles avec les objectifs continentaux de l'éducation. Dans cette stratégie continentale de l'éducation, il ressort douze(12) objectifs stratégiques dont l'objectif stratégique 1(OS1) stipule : « revitaliser la profession enseignante afin d'assurer la qualité et la pertinence de l'éducation à tous les niveaux ».

Sur le plan national, le Tchad a connu plusieurs instabilité liées aux troubles sociopolitiques imputables aux multiples et successives rebellions armées, exacerbées par une mauvaise gouvernance politique des différents régimes qui se sont succédés. En dépit de la paix retrouvée, et des ressources substantielles générées par l'exploitation du pétrole ces dernières années, le pays peine toujours à se développer. Le Tchad est sous ajustement structurel depuis 2015, date à laquelle le niveau de la dette était de 25,23% du Produit intérieur Brut(PIB) .Son PIB par habitant en 2018 était de 405809francs CFA (US\$730).

Avec un score de 39.36 dans l'indice de Doing Business, le Tchad occupe la 48<sup>ème</sup> place en Afrique et 181<sup>ème</sup> sur 190 dans le monde. Son taux de croissance économique est estimé à 3,9% en 2019 et l'inflation à 4,7%.Le pays est caractérisée par une pauvreté endémique, avec des indicateurs sociaux très bas. Le classement du PNUD en 2014 le situe au 184<sup>ème</sup> rang sur 187 pays en termes d'indice de développement humain (IDH).

En effet le contexte économique du pays a fait que le secteur éducatif tchadien se trouve dans une phase transitoire entre stratégie intérimaire pour l'éducation et

L'alphabétisation(SIPEA) qui s'achève et le plan intérimaire de l'éducation du Tchad(PIET) se prépare. Le Tchad présente les caractéristiques d'un pays n'ayant pas atteint l'objectif d'un enseignement primaire universel .A ce contexte, le Gouvernement s'est fixé un certain nombre des objectifs à atteindre à travers le Plan dénommé « Plan national de Développement, vision 2030, le Tchad que nous voulons ». Ce plan consiste à : renforcer l'unité nationale, renforcer la bonne gouvernance, développer une économie diversifiée et améliorer la qualité de la vie de la population etc. Or, pour atteindre ces objectifs du plan national de développement(PNDT), les hautes autorités tchadiennes ont estimés que l'éducation s'avère nécessaire, en ce sens qu'elle est l'un des leviers essentiels pour booster le développement national. Ainsi, l'éducation est au cœur des préoccupations de tous les régimes qui se sont succédés depuis l'indépendance jusqu'à nos jours. Tous les régimes qui se sont succédé ont fait de l'éducation la priorité de leurs priorités. Depuis son indépendance, le Tchad comme bon nombre des pays d'Afrique subsaharienne, voyait en éducation l'un des chemins sûrs devant les conduire au processus de développement qu'ils ont enclenché.

A ce titre, le pays a exprimé très clairement depuis 1990 sa volonté d'offrir une éducation de qualité à ses citoyens et citoyennes. Dans cet ordre d'idées, les autorités n'ont, ménagé aucun effort pour traduire dans les faits, les différentes recommandations issue des assises régionales et internationales (conférence Mondiale sur l'éducation pour Tous de, Jomtien 1990 ; Conférence internationale de l'Education des Adultes, Hambourg 1997 ; Forum Mondiale sur l'Education, Dakar 2000 ; Sommet sur l'Education de Base, Bamako 2000 ; ainsi que des nombreuses Conférences de l'Organisation des Nations Unies et des institutions spécialisées sur l'Education et la Formation).

A cet effet, la problématique des ressources humaines compétentes et qualifiées est inscrite au premier rang des priorités du Gouvernement avec une volonté de mieux satisfaire le droit légitime de ses citoyens à une Education de qualité. Pour mieux cerner ce contour, le

Gouvernement a à travers le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique priorisé :La rénovation des programmes d'enseignement/ apprentissage par la mise en place d'un Centre National de Curricula ;Le recrutement des enseignants, la construction et l'équipement des infrastructures nouvelles, et la réhabilitation des celles existantes en mobilisant le budget de l'Etat avec l'appui des partenaires financiers (Banque Mondiale, Banque Islamique de développement, Banque Africaine de développement, Agence Française de Développement etc.).

Malgré ces efforts du Gouvernement pour améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des apprenants, cette dernière demeure toujours médiocre. Ainsi des enseignants mal formés ou sans formation, des matériels didactiques insuffisants et en faible qualité ; des effectifs pléthoriques et une gestion de l'école aléatoire, des infrastructures en mauvaise qualité et insuffisantes, bref le système éducatif est déficient.

C'est dans ce contexte que, le Projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire et de gestion de proximité(PAQEPP) veut donc répondre à ces défis en misant sur un appui de proximité auprès de cinquante (50) écoles primaires publiques et communautaires pour faciliter l'atteinte de ces objectifs du PNDD précité.

A cela s'ajoute le contexte de la décentralisation en cours dans le pays. En effet, après la conférence souveraine de 15 janvier 1993 il a été décidé par les conférenciers que le Tchad soit un Etat unitaire fortement décentralisé et cela été adopté par referendum dans sa constitution de 1996. Dans son titre 11, il est définit quatre niveaux des collectivités territoriales décentralisées(CTD) : les Régions, les Départements, les Communes et les Communautés rurales. A travers cette décentralisation, le Gouvernement entend promouvoir

le développement local par une meilleure redistribution des rôles des fonctions et des moyens entre l'Etat et les autres acteurs dans l'optique d'améliorer les performances économiques, de lutter contre la pauvreté et de donner en même temps un nouveau souffle au développement du pays. Ce contexte de la décentralisation a fait que depuis 2012, la plupart des projets liés au développement local s'implante ou s'oriente dans des communes. Il a été prévu en effet la construction des écoles communales afin de pouvoir améliorer les indicateurs sur la qualité des écoles tchadiennes et c'est dans cette directive que le projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire à travers la promotion d'une gestion de proximité est orienté dans la Commune de Moundou.

De prime à bord, cette étude se justifie par le fait que l'éducation est un processus d'enseignement des règles de conduites sociales et de la formation des facultés physiques, morales et intellectuelles qui président la formation de la personnalité. Elle est d'une importance capitale et indispensable à chaque société qui aspire à un meilleur développement et à une meilleure vie sociale. Dans la plupart des pays du monde, c'est l'école qui assure l'éducation de tous les enfants. Ainsi, le Tchad a confié à l'école, l'éducation de ses filles et fils. Cette école a subi plusieurs réformes parmi lesquelles la loi d'orientation N°06/016/2006/03/ de la 13/03/2006 portant orientation du système éducatif. A l'issue de ces réformes, de nombreuses insuffisances ont été constatées dont une de ces insuffisances est la faible qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques.

En effet, le choix de ce thème se justifie par le fait que depuis les années 1990 jusqu'à nos jours, la majorité des élèves des écoles primaires publiques tchadiennes en fin de la scolarité primaire ne dispose pas des connaissances et compétences suffisantes en lecture et en calcul. Selon le rapport de 2019 du Programme d'analyse des Systèmes Educatifs de la Conférence des ministres de l'Education des Etats et des Gouvernements de la Francophonie (Confemen-PASEC2019), environ 57% de la population ne sait ni lire ni écrire correctement à la fin de 6<sup>e</sup> année de la scolarité primaire. Autrement dit, Les élèves Tchadiens et Tchadiennes en fin de la scolarité primaire ne disposent pas suffisamment des connaissances et compétences en lecture et mathématique. Où selon le rapport de l'institut national de la statistique, des études Economiques et Démographiques de 2018 (l'INSEED, 2018), 40% des enseignants du primaire n'ont pas de qualification professionnelle pour dispenser un enseignement de qualité. La proportion des redoublants dans le primaire est de 16% en 2019 ; le taux d'achèvement d'une scolarité est de 44,24% également en 2019. Or le pays doit se mettre en phase avec les exigences Mondiales, Continentales et Nationales en matière de

l'éducation afin d'atteindre les objectifs du plan national de développement de 2030 avec slogan « Vision 2030, le Tchad que nous voulons ».

Cependant, pour atteindre les objectifs de PNDT, le gouvernement tchadien et ses partenaires ont pris de ferme résolution pour faire de l'éducation primaire, une éducation de qualité afin de permettre aux apprenants d'acquérir les connaissances et compétences suffisantes pour devenir des leviers de ce développement. Ainsi, dans le point 73 du PNDT, il est dit : Assurer le maintien des élèves en particulier des filles dans le système éducatif mais aussi améliorer la qualité de l'éducation. C'est partant de ce constat et du désir d'atteindre les objectifs fixés dans le PNDT que beau nombre des organisations non Gouvernementales et les partenaires mondiaux dont la France éducation internationale se sont mobilisés sur la base d'une convention cadre de partenariat renouvelé en 2016 par le ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique (MENPC) du Tchad pour la mise en œuvre du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire et de gestion de proximité(PAQEPP) ciblant 50 écoles primaires publiques dont vingt (25) à N'Djamena la capitale politique et vingt (25) à Moundou la capitale économique pour une durée de quatre(04) ans financé par l'Agence Française de Développement(AFD). Pour la mise en œuvre de ce projet, le Ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique de la République du Tchad a fait appel au groupe ID-PADIESE pour son expertise et sa connaissance de la thématique.

Ainsi, cette recherche se justifie par le non atteint des objectifs en matière d'éducation prédéfinis par l'Etat Tchadien et ses partenaires qui ont initié un certain nombre de projet en vue d'améliorer les indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques. En effet, nous nous adossons sur ce non atteint des objectifs fixés par le PAQEPP pour développer notre problématique sur la question de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques du Tchad.

## **1.2. Présentation du Système Educatif Tchadien**

### **1.2.1. La loi N°16/PR/2006 du 13 Mars 2006**

La loi N°16/PR/2006 du 13 Mars 2006 est un cadre juridique et organisationnel du Système Éducatif Tchadien (SET). Elle est délibérée et adoptée par l'Assemblée Nationale en séance du 24 Février 2006 et comporte dix (10) titres et 129 articles. Le premier titre (de l'article 1 à 11) explique les dispositions générales du SET. L'article 6 de ce titre dit que « l'enseignement public est Laïc. L'État en assure l'organisation, le fonctionnement et le contrôle ». Le deuxième titre défini les missions, les finalités et les objectifs du SET et compte six (6) articles (12 à 17) qui sont réparties en trois (3) chapitres. L'article 14 de ce titre

trace que « l'éducation doit être complète. Elle vise le développement intégral et harmonieux des capacités intellectuelles, physiques et morales de l'individu, l'amélioration de la formation et l'initiation à la production en vue d'une insertion sociale et professionnelle et d'un plein exercice de la citoyenneté ». Le troisième titre présente les structures du SET et compte cinquante-trois (53) articles (18 à 71). Ces structures sont réparties en trois (3) sous-titres qui sont : le formel, le non formel et l'informel. La structure formelle qui fait l'objet de notre recherche compte quatre (4) niveaux d'enseignement : l'enseignement Préscolaire, l'enseignement Fondamental, l'enseignement Secondaire et l'enseignement Supérieur (article 18). Le quatrième titre explique l'organisation du SET et compte douze (12) articles (72 à 83). Le SET est organisé en circonscriptions de niveau supérieur dénommé académies subdivisées en délégations régionales de l'Éducation Nationale (Article 72). Le cinquième titre fixe le cadre des personnels dans le SET (Article 84 à 106). Ainsi, l'éducation formelle est confiée aux corps de personnels répartis en Fonctionnaires, Contractuels et Auxiliaires (Article 84). Le sixième titre (de l'article 107 à 114) définit les droits et devoirs des élèves et étudiants. Le septième titre (de l'article 115 à 119) s'occupe du Financement et de la Gestion du SET. Le huitième et le neuvième présentent les cadres du Suivi et de l'Évaluation (Article 120 à 122) et des mécanismes de régulation (Article 123 à 126). L'article 120 du titre 8 dit : « Le système éducatif est soumis à l'obligation d'évaluation périodique. Les objectifs de ces évaluations sont :

- l'instauration d'une culture et d'une pratique d'évaluation ; l'amélioration de la qualité, de la pertinence et de l'efficacité du système éducatif.

En fin, les dispositions transitoires et finales constituent le dixième titre. Telle est la présentation linéaire de loi d'orientation du système éducatif tchadien promulguée par le feu Président IDRIS DEBY ITNO en date du 13 Mars 2006.

### **1.2.2. Structure du Système Éducatif Tchadien**

Le système éducatif tchadien englobe des structures formelles et non formelles :

La structure formelle englobe quatre (4) niveaux d'enseignement : l'enseignement Préscolaire, l'enseignement Fondamental, l'enseignement Secondaire et l'enseignement Supérieur (Article 18).

#### **✓ L'enseignement préscolaire**

L'enseignement préscolaire est dispensé dans les structures spécialisées que sont les écoles maternelles, jardins d'enfants et les garderies. Ces structures admettent des enfants âgés de 3-5 ans. L'Etat encourage l'enseignement préscolaire qui est dispensé dans des

établissements publics ou privés relevant des opérations du Ministère en charge de la femme et de petite enfance avec la collaboration pédagogique du Ministère de l'Éducation Nationale et de la promotion civique. Il a pour objectif de favoriser le développement cognitif et l'éducation parentale des enfants.

### ✓ **L'enseignement fondamental**

L'enseignement fondamental est organisé en deux cycles qui sont : l'enseignement primaire et l'enseignement moyen.

### ✓ **L'enseignement primaire**

L'enseignement primaire est dispensé dans les écoles (publiques, privées et communautaires) ouvertes aux enfants âgés de 6-12 ans centrés sur les apprentissages fondamentaux d'écriture, de lecture et de calcul. Il compte six (6) classes réparties en trois (3) cycles (CP1-CP2, CE1-CE2, CM1-CM2).

### ✓ **L'enseignement moyen**

L'enseignement moyen constitue un cycle intermédiaire et d'orientation. Il dure 04 ans (de la classe de 6<sup>e</sup> - 3e). Il développe et approfondit les acquis des apprentissages généraux. Il prépare les élèves à l'enseignement secondaire général ou technique et professionnel. Cet enseignement est dispensé dans les collèges d'enseignement général.

En effet, l'enseignement Fondamental a pour finalité de munir l'enfant d'un minimum de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes lui permettant de comprendre son environnement socio-éducatif, de poursuivre son éducation et sa formation. Il accueille les élèves âgés de douze 12-16 ans et est sanctionné par le Brevet de l'Enseignement Fondamental (BEF).

### ✓ **L'enseignement secondaire**

Il comporte un cycle de 3ans (de la 2<sup>nd</sup>e en Terminale) et accueille les élèves issus de l'enseignement fondamental ayant satisfait aux critères de sélection fixés par voie réglementaire. « Article 30. L'enseignement secondaire général est dispensé dans les lycées d'enseignement général et sanctionné par le diplôme de baccalauréat de l'enseignement secondaire dont les modalités de délivrance sont précisées par décret pris en Conseil des Ministres ». (Loi n°16/PR/06 du 13 Mars 2006). L'enseignement secondaire est organisé en filières générales, filières techniques et professionnelles. L'enseignement secondaire technique et professionnel a pour finalités, outre les missions dévolues à l'enseignement secondaire général, d'assurer la préparation des élèves à l'exercice direct d'un métier.

### ✓ **L'Enseignement supérieur :**

Il est dispensé dans les Universités, les grandes Écoles, les Instituts et les Centres Spécialisés. Il est ouvert aux candidats titulaires du baccalauréat de l'enseignement secondaire ou de tout autre diplôme admis en équivalence. Il comprend un à trois cycles selon les filières d'enseignement et de formation. La fin de chaque cycle est sanctionnée par un diplôme universitaire dont les modalités de délivrance sont fixées par décret pris en Conseil des Ministres (Article39).

En plus de structure formelle, il y a La Structure non formelle composée de l'Alphabétisation et de l'Éducation de Base Non Formelle (EBNF).

### ✓ **L'Alphabétisation**

La population tchadienne est constituée majoritairement d'analphabète. Selon RESEN (2014), les jeunes et adultes analphabètes âgés de 15 ans et plus sont estimés à environ cinq (05) million d'individu. Cela représente environ 78% de la population de 15 ans et plus. Les enfants et adolescents non scolarisé et déscolarisés de tranche d'âge de 9-14 ans est estimés à 638819 en 2014 et passe à 1113129 si l'on élargit la tranche d'âge à 24 ans. L'accès aux programmes et l'offre éducative pour ces populations analphabètes reste limité.

L'alphabétisation s'adresse à toute personne désireuse de recevoir une formation spécifique. Elle est dispensée dans des structures d'éducation ou de formation spécialisée.

### ✓ **L'Éducation Non Formelle :**

L'éducation non formelle est introduite récemment au Tchad. Elle est réservée aux enfants âgés de 09-14 ans qui sont hors système éducatif formel. L'éducation non formelle a pour objectif de transmettre les connaissances et les compétences pratiques équivalentes de celles du cycle primaire formel complet en vue de préparer les élèves à une insertion professionnelle. Elle est offerte à la fois par les cellules familiales, les médias et toutes autres formes des connaissances sociales. Les jeunes intègrent celle-ci en 1<sup>ere</sup>, 2<sup>eme</sup> ou 3<sup>eme</sup> années selon leur passé scolaire et le niveau qu'ils ont pu atteindre. A La fin, ces jeunes peuvent intégrer le système formel pour ceux qui le souhaitent.

### **1.2.3. Grandes orientations du Système Éducatif Tchadien**

Le système éducatif tchadien a pour mission d'éduquer, d'instruire et de former les jeunes en vue de leur insertion socioprofessionnelle. Il a pour finalités de :

- Transmettre aux citoyens les valeurs spirituelles, morales, civiques, physiques, culturelles et intellectuelles et de développer en eux les principes de démocratie et d'unité nationale ;

- Assurer la promotion des ressources humaines en vue de permettre au citoyen tchadiennes et tchadiens de s'épanouir et de jouer son rôle de moteur dans le processus de développement économique, social et culturel du pays ;
  - Développer en lui l'esprit de solidarité, de justice, de tolérance et de paix ;
  - Créer et stimuler l'esprit d'initiative et d'entreprise ;
  - Renforcer l'intérêt et les dispositions de l'élève pour les activités pratiques, artistiques, culturelles, physiques et sportives. Cependant, pour franchir ces finalités, le système éducatif poursuit les objectifs suivants :
  - Assurer à tous les enfants tchadiens l'accès équitable à une éducation de qualité ;
  - Promouvoir l'esprit d'éveil et de recherche scientifique et technique ;
  - Développer l'enseignement et la formation professionnelle en vue d'une insertion socioprofessionnelle dans l'environnement socio-économique et culturel du pays ;
  - Éradiquer l'analphabétisme ;
  - Promouvoir la scolarisation des filles par la levée des stéréotypes et autres pesanteurs socio-économiques et culturelles entravant le plein épanouissement de la fille et de la femme dans le processus de l'apprentissage ;
  - Valoriser la pratique de l'éducation physique et sportive ;
  - Valoriser l'enseignement artistique et artisanal ;
  - Préserver et promouvoir le patrimoine culturel, artistique et archivistique ;
  - Promouvoir l'éducation environnementale, en vue du bien-être social ;
  - Former des hommes et des femmes responsables, capables d'initiative, d'adaptation, de créativité et en mesure de conduire dans la dignité leur vie civique et professionnelle ;
  - Doter le pays des cadres ayant un niveau élevé d'expertise et de recherche scientifique et technologique ;
  - Combattre les préjugés et tares nuisibles à la cohésion sociale par la promotion d'une culture de tolérance et de respect de l'autre ;
  - Encourager la prise de conscience de l'appartenance à un même pays et partant de là, contribuer au renforcement de la cohésion nationale ;
- Concourir à la promotion de l'État de droit par la diffusion d'une culture de respect de la justice, des droits de l'homme et des libertés.



## 1.3. Projet

### 1.3.1. Les caractéristiques du projet

Le projet a des buts et des objectifs clairement définis et exposés pour produire des résultats clairement définis. Le but d'un projet est de résoudre un «problème», ce qui implique une analyse préalable des besoins suggérant une ou plusieurs solutions, qui vise un changement social durable. Le projet est SMART, c'est-à-dire spécifique, mesurable, accessible et réalisable dans le temps et dans l'espace: son objectif doit être réalisable, ce qui implique la prise en compte non seulement des exigences, mais aussi des ressources financières, matérielles et humaines disponibles. Il est limité dans le temps et dans l'espace: il possède un début et une fin et se déroule dans un lieu et un contexte spécifique.

**En effet, le projet est complexe:** le projet peut faire appel à diverses compétences en matière de montage et de conduite, et impliquer divers partenaires et acteurs.

**Le projet est collectif:** il est le produit d'une entreprise collective. Le projet conduit par une équipe, impliquent divers partenaires et répondent aux besoins d'un public cible.

**Le projet est unique:** le projet naît d'une idée nouvelle. Il apporte une réponse spécifique à un besoin (problème) dans un contexte spécifique, il est innovant.

**Le projet est une aventure en soi:** chaque projet est différent et novateur; il implique forcément une certaine incertitude et des risques.

**Le projet peut être évalué:** il est planifié et organisé selon des objectifs mesurables qui doivent pouvoir être évalués.

### 1.3.2. Les différents types de projet

Selon Tjomb, (2022), il existe différents types de projet à savoir :

**1. Les projets institutionnels :** Ce sont les projets visant à améliorer le fonctionnement de l'administration publique par exemple : la construction des édifices à usage de bureau, la réhabilitation et l'aménagement des édifices, la sécurisation du patrimoine, l'équipement des services, etc.

**2. Les projets de référence :** Ce sont les projets qui se rapportent aux missions régaliennes d'une institution donnée. Exemple : projet de construction des centres de santé.

**3. Les projets structurants :** Ce sont les projets dont le résultat a un impact direct sur la croissance et la réduction de la pauvreté. Ce sont les projets de grande envergure ayant un

effet d'entraînement sur d'autres secteurs économiques. Le PAQEPP s'inscrit dans le type de projet structurant car il vise à impacter positivement la qualité de l'éducation primaire pour qu'à long terme impacter la croissance économique, le niveau du développement du pays et par là contribuer à la réduction de la pauvreté.

**4. Projet d'étude** : qui étudie un problème en utilisant des outils de recueil de données.

**5. Projet de recherche** : permet à un chercheur de démontrer que les hypothèses formulées répondent au problème posé. Les hypothèses seront confirmées ou infirmées à la suite de la recherche.

**6. Projet d'établissement** : définit les objectifs, les modalités d'organisation et de fonctionnement des structures sanitaires, sociales ou scolaires.

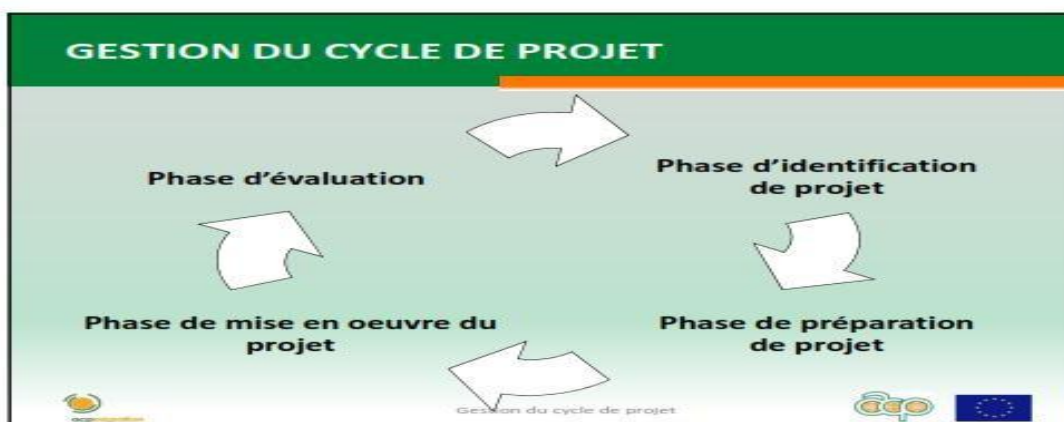
**7. Projet personnalisé** : est appliqué à un usager en le faisant participer à ce projet

**8. Projet d'action** : a pour but de répondre à une demande, de satisfaire un besoin de résoudre un problème d'une population donnée.

### 1.3.3. Phase et Schéma du cycle de projet

Pour bien mener son projet, il est nécessaire de savoir par où commencer et par où terminer. Dans cette logique, nous développerons les différentes phases d'élaboration d'un projet puis nous schématiserons son cycle de vie ci-dessous :

- 1- Phase d'identification du projet ;
- 2- Phase de préparation du projet/ planification/montage/ étude/ Programmation/ ;
- 3- Phase d'exécution ou de mise en œuvre du projet ; 4- Phase d'évaluation de projet.



Source : AFNOR 2019

## **1.4. Evaluation de projet**

Pour Basile KOUDJE (2020, p.1), l'évaluation est le fait d'apprécier la valeur de l'action du point de vue de l'intérêt général. Elle est une appréciation systémique et objective d'un projet, d'un programme, d'une politique en cours ou terminé, de sa conception, sa mise en œuvre et ses résultats sur le développement. Évaluer un projet, c'est porter un jugement sur ses résultats conformément à ses objectifs de départ. Cependant, cette activité a pris une importance de plus en plus grande ces dernières années en sciences sociales et éducatives. En sciences de l'éducation, cette préoccupation, paraît relativement nouvelle et a été amenée par deux sources principales. La première, issue du monde industriel, met le système scolaire sous pression pour se conformer à des standards préétablis de services, d'évaluation constance de leurs résultats et la démonstration d'une volonté d'amélioration continue de leur qualité. Cette conception industrielle met plus l'accent sur la notion d'efficacité et d'égalité. Par ailleurs les termes d'efficacité, d'efficience, l'équité et la qualité ont été utilisés indifféremment (Adam, 1993). la seconde source issue du secteur éducatif s'est intéressée davantage à la notion de l'amélioration de la qualité de l'éducation qui constitue de nos jours une question épineuse de tout système éducatif. Le principal but d'évaluer un projet éducatif, est de déterminer la qualité de ce dernier en formulant un jugement.

### **1.4.1. L'approche de l'évaluation**

Fitzpatrick, Sanders et Worthen (2011), dégagent quatre approches évaluatives selon quatre catégories basées sur les facteurs primaires guidant l'évaluation. Ces approches sont entre autre: le jugement éclairant l'amélioration de la qualité (par exemple :expertise, consommateur) ,l'amélioration de la qualité (par exemple :objectif, standard, théorie),les décisions devant être envisagées et la participation des intervenant (par exemple: évaluation développementale, autonomisation ,démocratisation) .

En effet, l'évaluation dans le cadre du projet scolaire mise en place pour répondre aux besoins éducatifs comme toute action évaluative, constitue globalement un processus de collecte d'information et de prise de décision. « L'évaluation consiste en effet, fondamentalement à comparer ce qui est observé à ce qui est existant ou désiré afin de porter un jugement de valeur sur son état » (Bouchard et plante, 2002, p.222). L'évaluation est une mission d'information des acteurs institutionnels (décideurs, chercheurs, formateurs, etc.) par la collecte, la synthèse, l'analyse et l'interprétation d'informations fiables, valables à propos du projet. Elle est souvent orientée vers les prises de décision (maintien, amélioration, etc.).Par exemple Patton(1986) défend l'idée « d'évaluations utiles »où les efforts sont

concentrés vers des finalités relatives aux intérêts et à l'information des principaux utilisateurs. Il définit ainsi l'évaluation des projets ou des programmes comme « la récolte systématique d'informations à propos des activités, des caractéristiques et des résultats des projets pour l'utilisation par un public spécifique en vue de réduire les incertitudes, d'améliorer l'efficacité et de prendre des décisions en rapport avec ce que le projet fait et affecte »(Patton,1986,p.14).Nous pouvons parler de recherche de « flexibilité » du projet. D'autres chercheurs se sont intéressés à ce qui fonctionne en pratique et favorise des actions stimulant l'amélioration des pratiques. L'évaluation du projet est ainsi chargée des différentes intentions tant internes qu'externes. Les intentions d'activités d'évaluation des effets du projet peuvent être synthétisées Pour Basil KOUDJE, Doctorant et Spécialiste en Suivi et Evaluation des Projets et Programme (support de Cours de suivi & évaluation des projets à l'usage des étudiants de Master 2020, p.22-23-24), il existe quatre approches d'évaluation du projet:

### ✓ **L'évaluation ex-ante**

Elle intervient dans le cadre des documents de préparation du projet. Elle a pour but de faire l'état des lieux en mettant un accent particulier sur l'analyse de la situation qui recommande la mise en œuvre du projet ; Dans le cadre du PAQEPP, il peut s'agir de l'analyse de la situation globale de la qualité de l'éducation dans des écoles choisies et les difficultés rencontrées par ces dernières qui nécessite ce choix.

### ✓ **L'évaluation intermédiaire ou à mi-parcours**

A ce stade il s'agit de répondre aux questions suivantes : les objectifs fixés pour une certaine étape ont-ils été atteints ? Les objectifs sont-ils toujours valables ? Les objectifs fixés pour la fin du projet seront-ils atteints ? Une nouvelle planification est-elle nécessaire ? Ici, il s'agit de se renseigner pour voir si la formation pédagogique des enseignants se réalise effectivement comme prévue? Est-ce que la formation du personnel administratif et d'encadrement à l'approche de Gestion de proximité s'effectue comme prévue ? Est-ce que la dotation des écoles choisies en matériel didactique se passe comme prévu? Est-ce que la construction des infrastructures scolaires (latrines, salles de classes etc.)Pour permettre la réduction de pléthore et d'absentéisme des apprenants se réalisent conformément aux objectifs du départ? Est-ce les acquis d'apprentissages des apprenants s'améliore comme prévu ?

### ✓ **L'évaluation terminale**

Celle-ci consiste à évaluer les objectifs fixés pour la fin du projet pour voir si ces derniers qui ont été fixés dès le départ sont atteints. Dans le cadre de notre étude, il s'agit de se renseigner pour voir si la formation pédagogique des enseignants a été effectivement

réalisée ? est-ce que les gestionnaires et le personnels d'encadrement ont été effectivement formés à la technique de Gestion de proximité ? Est-ce que les écoles ont été effectivement dotées de matériels didactiques ? est-ce que les infrastructures scolaires (latrines, salles de classes etc.) ont été construits pour permettre la réduction de pléthore et d'absentéisme des apprenants ? est-ce que les acquis d'apprentissages des apprenants ont été améliorés comme prévu par le projet ?

### ✓ **L'évaluation d'impact ou ex-post**

Elle se focalise sur certaines des questions abordées lors des évaluations d'impact à savoir : Le projet atteint-il les buts fixés ? Les changements constatés au niveau de l'objectif final, peuvent-ils être attribués au projet, ou sont-ils le résultat d'autres facteurs externes qui interviennent simultanément ? Les impacts du projet varient-ils en fonction des divers groupes ciblés (hommes, Femmes, groupes minoritaires), des diverses régions (savane, forêt) et du temps (sécheresse, saison pluvieuse) ? Si oui, quels sont les facteurs culturels, économiques et politiques qui empêchent des groupes vulnérables de bénéficier totalement du projet ? Le projet a-t-il des effets inattendus, qu'ils soient positifs ou négatifs ? A quel point le projet est-il efficace par rapport à d'autres interventions ? Le projet vaut-il les ressources qu'on y consacre ?

A cela s'ajoute l'auto-évaluation ou évaluation interne, l'évaluation conjointe, l'évaluation externe, l'évaluation menée par les services du bailleur de fonds etc.

#### **1.4.2. Les critères d'évaluation**

Le but d'une évaluation est d'analyser les effets d'un projet et de porter un jugement sur ces effets. Le Comité d'aide au développement (CAD) de l'organisation pour la Coopération et le développement économique (OCDE) a esquissé un ensemble des critères d'évaluation en 1991 et les a révisés en 2019 en faisant le point sur l'expérience accumulée et l'apprentissage. Ces critères d'évaluation internationaux constituent une référence fondamentale pour l'évaluation des projets de développement et humanitaires et comprennent **la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience, l'impact, et la durabilité/viabilité**. Chaque critère permet d'orienter les questions évaluatives qui sont associées aux différentes phases de la structure logique du projet.

### ✓ **La pertinence**

Elle concerne l'adéquation du projet avec les problèmes à résoudre. Dans quelle mesure les objectifs envisagés par le projet répondent aux problèmes identifiés ou aux besoins réels ? Dans quelle mesure les objectifs de l'action correspondent aux attentes des

bénéficiaires ? Aux besoins du territoire ? Concerne la valeur ajoutée du Projet, la mise en œuvre est-elle motivée ? La pertinence doit être évaluée tout au long du cycle du projet. Dans l'hypothèse où des changements se produiraient tant au niveau des problèmes initialement identifiés que du contexte (physique, politique, économique, social, environnemental ou institutionnel), une mise au point ou une nouvelle orientation devrait être donnée.

Dans le cadre de cette étude, la pertinence, voudrait que l'on vérifie l'adéquation du projet avec des problèmes à résoudre. Par exemple le manque de qualification du personnel enseignant et d'encadrement. Est-ce que la formation continue qu'ils ont reçue correspond réellement à leur attente ? Et s'ils ne sont pas satisfaits de la formation, cela permet au projet de faire une nouvelle orientation en ce qui concerne la ligne des objectifs du départ.

### ✓ **La cohérence**

Mesure dans laquelle, l'intervention est compatible avec les autres interventions menées au sein du projet. Le critère cohérence cherche à examiner comment d'autres interventions appuient ou affaiblissent l'intervention évaluée. Il y a la cohérence interne et la cohérence externe :

- La cohérence interne concerne les synergies et les interdépendances entre interventions menées par le projet et la cohérence entre l'intervention, les normes et les critères internationaux pertinents auxquels le projet adhère.
- La cohérence externe concerne la cohérence entre l'intervention considérée et celle menée par d'autres acteurs dans le même contexte. Elle englobe la complémentarité, l'harmonisation et la coordination avec d'autres acteurs, et vérifie que l'intervention apporte une valeur ajoutée tout en évitant le chevauchement d'activités. vu le contexte du projet, le PAQEPP est cohérent avec la politique du Gouvernement tchadien et ses partenaires sur l'amélioration des indicateurs sur la qualité des apprentissages des élèves. C'est un critère qui facilite l'appréciation de la logique interne du projet (contradictions /lacunes entre ses différentes composantes) ainsi que sa convergence et sa complémentarité avec les autres interventions des partenaires du Gouvernement.

### ✓ **L'efficacité**

La dimension de l'efficacité est multifacette et fait partie des effets du projet. Elle consiste globalement à mesurer le degré de réalisation des objectifs ; à faire la comparaison entre les Objectifs fixés au départ et les résultats atteints (traduit en indicateurs : nombre d'événements réalisés, nombre des bâtiments construits, nombres de personnes formées etc.).

Elle nécessite des objectifs clairs au démarrage. L'intérêt est de mesurer les écarts et de pouvoir les analyser. L'efficacité est le lien de conformité entre les objectifs du projet et les résultats obtenus. Nous comprenons par l'efficacité ici, comme les résultats directs, à court termes du projet. Ces effets sont mesurés à travers la population visée par le projet.

En effet, De Ketele et Gérard(2007) font la distinction entre efficacité interne et efficacité externe .La première concerne les résultats à court terme et les objectifs à court terme (effets directs).La seconde concerne, quant à elle le degré de conformité entre les résultats à long terme et les objectifs à long terme.

### ✓ **L'efficience**

L'efficience se définit comme le lien de conformité entre la quantité de ressources et l'efficacité. Cette dimension étudie le lien qui unit les ressources engagées et le niveau d'efficacité atteint. Elle analyse, si les objectifs ont été atteints à moindre coût (financier, humain, organisationnel, temporel etc.), mesure la relation entre les différentes activités, les ressources disponibles et les résultats prévus (mesure quantitative et qualitative). La question centrale : le projet a-t-il été mis en œuvre de manière optimale ? Des résultats similaires auraient-ils pu être obtenus par d'autres moyens, à un coût moins élevé et dans les mêmes délais ? Pour être considéré comme efficient, le projet doit répondre à deux conditions suivantes : soit augmenter son efficacité en maintenant les niveaux de ressources attribuées à son fonctionnement, ou soit diminuer ces ressources en maintenant l'efficacité.

### ✓ **L'impact**

L'impact est constitué des effets non recherchés du projet. C'est le lien de conformité entre les objectifs du projet et ses effets ; effets qui ne correspondent pas aux champs visés par le projet. Elle consiste à mesurer les retombées du projet à moyen et long terme.

L'appréciation de tous les effets du projet sur son environnement, aussi bien positifs que négatifs, prévus ou imprévus, sur le plan économique, social, politique, écologique ; L'ensemble des changements significatifs et durables dans la vie et l'environnement des personnes et des groupes ayant un lien de causalité direct ou indirect avec le projet ; les comparaisons dans l'espace et dans le temps (avant/après-avec/sans) .L'impact est en quelque sorte la « face cachée » de l'efficacité.

En effet, l'impact est la dimension de la qualité qui est paradoxale, car il mesure ce qui n'est pas prévu au départ, ce qui est inattendu, ce que l'on ne cherche pas souvent. C'est une situation nouvelle imprévue qui apparaît comme telle aux yeux des acteurs.

## ✓ **La Viabilité** (pérennité, durabilité)

Elle vise à savoir si les effets du projet perdurent après son arrêt ; analysant les chances que les effets positifs de l'action se poursuivent lorsque l'aide extérieure terminée ; la durabilité permet de déterminer si les résultats positifs du projet sont susceptibles de perdurer une fois taris les financements externes. La viabilité constitue le lien de conformité entre les effets, et le maintien, dans le temps de ceux-ci.

En effet, l'importance de ces critères peut être observée à trois niveaux :

- Au niveau déontologique, c'est le niveau « politiquement correcte » de l'évaluation, c'est-à-dire le respect des standards ;
- Dans les discussions et réflexions sur les questions d'évaluation, les critères aident à ne rien oublier et à classer les préoccupations ;
- Une évaluation sur tous les critères, renforce la logique des conclusions et leur solidité.

### **1.4.3. Les étapes de la démarche évaluative**

Pour mettre en œuvre une démarche évaluative, quatre phases sont nécessaires et peuvent être envisagés suivant deux points de vue, celui de l'organisation commanditaire et celui du bénéficiaire (Rapport Banque mondiale, 2008).

❖ Du point de vue du commanditaire, on distingue la phase des préalables, la phase de préparation et la phase de valorisation.

- La phase des préalables

Selon la nature du projet, de l'organisation et ses procédures de gestion, les préalables peuvent être différents. Généralement, il faut consulter le partenaire et les responsables du projet qui choisissent le bon moment pour réaliser l'évaluation, en faisant un avant-projet qui est en réalité une ébauche, du travail à réaliser. Il faut ensuite prévoir le budget et nommer le responsable et un comité de pilotage. - La phase de préparation

Il s'agit d'une phase qui nécessite non seulement l'intervention de l'organisation commanditaire mais aussi celui du réalisateur de l'évaluation. En effet, pour l'organisation commanditaire, elle compte six étapes constituées par la connaissance du projet à évaluer, l'identification précise des critères et questions d'évaluation, le recensement de l'information disponible, la conception d'une démarche évaluative et la définition d'un dispositif d'évaluation, d'un programme, de travail, d'un budget et d'un calendrier (Rapport Banque



mondiale,2008).Enfin, il faut rédiger les termes de références qui précisent le mandat de l'évaluateur.

- La phase de valorisation

Cette phase concerne surtout la prise en compte des recommandations et des enseignements de l'évaluation dans l'amélioration du projet. Elle permet également de diffuser les informations générées par l'évaluation auprès des différents acteurs du projet.

❖ Du point de vue de l'évaluateur

Au niveau de l'évaluateur, deux phases sont nécessaires pour la réalisation de son mandat. Il s'agit de préparation et de réalisation.

- Phase de préparation

Pour l'évaluateur, cette phase compte six étapes qui commencent par la prise de connaissance de termes de références du projet et se poursuit par la précision des questions évaluatives avec le commanditaire, le recensement de l'information disponible, la conception d'une démarche évaluative, la définition d'un dispositif de travail accompagné d'un programme, d'un budget et d'un calendrier et enfin l'évaluateur peut répondre à l'offre et procéder à la signature du contrat. - Phase de réalisation

La phase de réalisation commence par l'exploitation des données disponibles et s'il y a lieu, la collecte et l'exploitation des informations complémentaires .Elle se poursuit par l'analyse et l'interprétation et se termine par l'argumentaire et les conclusions, la restitution des travaux qui est une occasion de discuter et de confronter les points de vue et enfin la rédaction de du rapport final.

**Tableau 1 : Complémentarité de l'évaluation**

**Evaluation**

Objectif	-Examiner les relations causales conduisant des activités aux résultats, expliquer pourquoi certains résultats attendus n'ont pas été atteints  -Examiner la mise en œuvre -Fournir des enseignements, améliorer l'efficacité, les effets, l'impact de la future programmation
Principales activités	-Appréciation, mesure systématique des effets, recherche des causalités par des méthodes rigoureuses
Fréquence	-Episodique, à mi-parcours, en de programme, a postériori

Source : Rapport de la Banque Mondiale, 2017

## 1.5. Formulation du problème de recherche

Le problème de recherche s'explique par « un sentiment d'ignorance, par le désir de connaître et par la volonté de savoir plus en ce qui concerne le réel observable, par un questionnement » (Gauthier et al. 1986, p.51). Il exprime tout écart ou manquement qui nécessite une investigation approfondie. Ceci se justifie par une bonne étude ayant pour objectif de répondre à une question précise. Ainsi le problème est une difficulté ou un manque de connaissances qui nécessite une formulation appropriée à l'aide des concepts, des théories, des paradigmes et méthodes d'investigation qui lui sont propres afin de bien traiter scientifiquement. Dans le cas de figure de notre recherche, nous sommes tous convenus qu'une éducation de qualité constitue une arme efficace pour lutter contre la pauvreté et booster le développement économique du pays. Elle est un gage des connaissances et des compétences qui permettent le maintien des apprenants dans le cycle formel.

Cependant, l'observateur averti est surpris de constater l'écart qui existe entre l'intention et l'action dans le processus d'amélioration des indicateurs de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques tchadiennes. L'étude de la littérature qui lui est consacrée tant par les institutions publiques que par les experts montre le faible niveau de connaissances et compétences des élèves des écoles primaires publiques et la prise de conscience de la nécessité impérieuse d'agir dans le sens du changement s'impose. En effet, Comment s'opère l'amélioration des indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques tchadiennes dans des conceptions actuelles des politiques éducatives ? Dans toute l'Afrique y compris les zones sahéliennes, une définition idéale des projets et des politiques d'amélioration des indicateurs de la qualité des enseignements/apprentissages existe. Le Tchad n'a pas dérogé à cette règle, mais que se passe-t-il réellement sur le terrain, loin des hautes autorités de l'Education Nationale et de la Promotion Civique et de ses déclarations d'intentions avec ses partenaires ? Comment les indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves s'améliorent-ils en réalité dans les écoles primaires publiques ? Quelles sont les contraintes qui entravent cette amélioration ? sinon comment se fait-il que la plupart des actions entreprises par le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique ainsi que ses partenaires à travers les différents projets depuis des nuit de temps n'ont pas permis d'améliorer les connaissances et compétences des apprenants des écoles primaires publiques ?

On peut se demander si le pouvoir publique tchadien et ses partenaires ont pour vraie préoccupation (formation et professionnalisation des enseignants, l'amélioration de leurs

conditions de vie, l'amélioration de la qualité et de quantité du curriculum, des infrastructures, des équipements, de la Gouvernance éducative, etc.) Dans le but d'améliorer les indicateurs de la qualité de l'éducation ?

Il faut noter que, l'enseignement primaire public au Tchad rencontre d'énormes difficultés dont celle de la faible qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques (SIPREA, 2012). En effet, au-delà des quelques études menées par les différents partenaires de l'éducation, ainsi que les rapports nationaux et internationaux sur l'éducation primaire au Tchad, très peu de recherches se sont intéressées à ce secteur pourtant vital pour tout le reste des sous ordres de l'éducation. Bien que certains enseignants chercheurs et autres penseurs libres aient abordés en fonction de leur champ d'investigation respectif. Depuis l'indépendance jusqu'à nos jours, très peu des travaux ont pris la peine d'analyser sérieusement les facteurs pouvant contribuer positivement à l'amélioration des indicateurs de la qualité de l'éducation. Sans ambages, la qualité des enseignements/apprentissages des élèves dans des écoles primaires publiques au Tchad se trouve confronté aux défis réels surtout avec l'ère de la mondialisation et d'accélération des diverses technologies où la qualité de l'éducation doit être élargie pour prendre en compte les attentes d'une société en perpétuelle évolution.

Cependant force est de constater que malgré des multiples efforts consentis par les chefs d'Etats et de Gouvernements pour améliorer les indicateurs de la qualité des enseignements/apprentissages élèves, des nombreux enfants et adolescents précisément ceux issue des milieux défavorisés ou vivant dans des zones touchées par un conflit ne bénéficient pas d'une éducation de qualité. Selon l'institut statistique de l'Unesco (ISU, 2017, fiche N°46), six enfants sur dix soit 617 millions ne maîtrisent pas les normes minimales en lecture et mathématique. La crise de l'apprentissage est plus marquée en Afrique subsaharienne avec 85% des enfants n'atteignant les niveaux minimaux d'apprentissage malgré leur scolarisation. et le Tchad n'a pas fait exception. En effet, selon le rapport d'Etat du système éducatif national tchadien de 2014 (RESEN 2014), plusieurs aspects permettent d'expliquer la faible qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques tchadienne :

- manque de qualification et du professionnalisme du corps enseignant : 62% des enseignants au primaire n'a pas une qualification requise pour dispenser un enseignement de qualité;
- le manque de Curriculum de qualité (programme scolaire, manuels scolaires, méthode d'enseignement etc.): 42% des élèves de classe de CP2 n'ont pas de manuels scolaires de lecture et le chiffre s'élève à 49% en ce qui concerne le manuel de calcul ; le programme

scolaire ne répond plus au contexte ; la méthode d'enseignement est vraiment archaïque ne permettant pas un enseignement de qualité ;

- L'insuffisance et la mauvaise qualité des infrastructures scolaires et des équipements: le matériel didactique en mauvaise qualité et en quantité insuffisante (53% des classes des écoles primaires publiques sont en mauvais état et le chiffre s'élève à 86% dans des écoles communautaires, l'insuffisance des tables bancs, tableaux etc.) ;

- La gouvernance scolaire en inadéquation avec la gestion de proximité : L'incohérence dans l'affectation des enseignants avec les besoins de l'école ; Le manque de personnel d'encadrement en qualité et en quantité etc. Ainsi, vu cet écart qui existe, nous pouvons dire que le problème qui se pose dans cette étude est celui de la faible qualité des enseignements/apprentissages des élèves en fin de la scolarité dans des écoles primaires publiques Tchadiennes. Etant donné que le manquement est constaté, nous pouvons envisager les questions de notre recherche dans les rubriques ci-dessous.

## **1.6. Question de recherche**

### **1.6.1. Question principale**

La question principale de cette étude se formule de la manière suivante : Comment améliorer les indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire publique dans la commune de Moundou au Tchad dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet?

### **1.6.2. Questions secondaires**

De cette question principale, découlent les questions secondaires(QS) de recherche suivantes :

**QS1.** Quelles sont les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles primaires publiques?

**QS2.** Quelles sont les infrastructures construites par le projet au profit des écoles primaires publiques?

**QS3.** Quels sont les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques?

## **1.7. Objectifs de l'étude**

Selon Fokeng, Chaffi & Bomba (2014, p.45), un objectif est «bien évidemment ce à quoi l'on veut atteindre» .Dans cette étude, nous avons un objectif général et trois(03) objectifs spécifiques

### **1.7.1. Objectif général**

L'objectif général de cette recherche consiste à proposer des actions visant à améliorer l'efficacité du projet, partant de là, améliorer les indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire publique dans la commune de Moundou au Tchad ;

### **1.7.2. Objectifs spécifiques**

Les objectifs spécifiques apparaissent comme étant des éléments à partir desquels nous allons pouvoir atteindre notre objectif général. Aussi pour mener à bien notre étude, il paraît évident de décrire le projet dont nous évaluons pour nous permettre d'avoir une opérationnalisation pertinente et réaliste de nos indicateurs. En décelant les éléments fondamentaux, nous offre la possibilité d'examiner avec précision et de manière exhaustive, l'action de chacune des parties prenantes.

Les objectifs spécifiques (OS) envisagés dans cette étude s'articulent en trois (03) à savoir :

**OS1.** Identifier les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles primaires publiques;

**OS2.** Identifier les infrastructures construites par le projet au profit des écoles primaires publiques;

**OS3.** Analyser les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques ;

### **1.8. Intérêt de l'étude**

Ici, nous nous proposons sortir deux centres d'intérêt qui semblent rattachés à notre sujet et la pertinence de notre étude. Selon (Sillamy, 2006, p.145), l'intérêt est « ce qui importe à un moment donné ». S'inscrivant dans cette directive, nous pouvons subséquemment présenter l'intérêt relatif à notre étude. Cette étude revêt plusieurs intérêts :

Psychopédagogique et social.

#### **1.8.1. Intérêt scientifique ou académique**

Toute recherche se veut une contribution à la solution d'un problème réel et participe soit à la construction des connaissances nouvelles, soit à l'approfondissement d'une connaissance établie. Elle s'inscrit dans un cadre scientifique et implique une démarche d'observation exploratoire. Cependant, nous voulons à travers cette étude, approfondir nos connaissances en ce qui concerne l'évaluation des projets en général et celle des projets

éducatifs en particulier. En effet, avec la mondialisation et les enjeux liés à la technologie, la qualité est au cœur de toutes les préoccupations des organisations depuis que les managers ont rompu avec les hypothèses fondamentales des approches classiques des conceptions des qualifications. L'existence d'un mode « idéal » de qualité, et de l'idée d'améliorer les indicateurs de cette dernière. Bien qu'ils soient encore tentés par les approches normatives, la plupart des managers admettent désormais qu'à chaque problème donné, il peut exister différentes solutions possibles. L'intérêt de la démarche d'évaluation de la qualité de l'éducation étant justement d'analyser celle qui représente la meilleure combinaison permettant d'améliorer les indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves. Plusieurs recherches ont été effectuées dans le domaine de l'éducation primaire, mais peu ont touché du doigt le réel problème de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves dans ce secteur. Ainsi, cette étude permettra de comprendre les comportements des enseignants des écoles primaires publiques ainsi que leur apport dans le processus d'amélioration des indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves; de mesurer l'appui du projet dans le processus d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire et de proposer des actions afin d'améliorer l'efficacité du Projet/PAQEPP. Elle contribuera à la bonne pratique pédagogique dans la formation des élèves en identifiant les faiblesses du système éducatif qui rendent les connaissances et compétences de ces derniers médiocres. Les résultats de cette étude fourniront également une certaine méthode pour la formation des enseignants des écoles primaires en général et particulièrement celles des écoles primaires publiques. Evaluer la qualité de l'éducation primaire en l'appliquant à l'environnement tchadien peut être une contribution à l'avancement du savoir dans ce domaine.

### **1.8.2. Intérêt pratique**

Etant donné que ce travail porte sur l'évaluation du projet sous le prisme de l'action en matière d'éducation, un intérêt managérial peut s'y dégager. Partant du fait qu'aujourd'hui on parle de plus en plus de l'évaluation de la qualité de l'éducation. Celle-ci peut nous permettre de faire ressortir les problèmes du management de la qualité dans l'action éducative. Cette étude nous permet d'approfondir nos connaissances dans une dimension clé qui est la conception et évaluation des projets éducatifs.

Aussi, les données produites par cette étude peuvent nous permettre d'avoir quelques informations sur les pratiques de gestion des projets éducatifs dans leurs aspects évaluatifs.

Ces informations pourraient fournir des renseignements à l'Etat. Ce qui peut permettre ainsi de concevoir et formuler des politiques qui pourront, en cas de dérapage, encadrer, réguler

l'action et changer les pratiques des évaluations des projets éducatifs. Elle permettra aussi aux acteurs ou gestionnaires de projet de réorienter leur action si les objectifs du départ n'ont été atteints comme prévus.

## **1.9. Délimitation de l'étude**

Tout travail de recherche a pour objet de rendre compte de la dimension globale des informations à traiter. « Un travail de recherche ne doit pas aller dans tout le sens » écrit Fokeng, Chaffi & Bomba, (2014, p.47). Le nôtre est circonscrit bien sur le plan thématique, géographique que temporel.

### **1.9.1. Sur le plan thématique**

Notre thème concerne l'évaluation du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire et gestion de Proximité. Ce dernier va être évalué à travers les écoles primaires publiques. De ce fait, cette présente étude s'inscrit à la fois dans le champ du management de la qualité et des évaluations des projets de l'éducation en empruntant quelques termes clés en gestion des projets. Le premier champ permettra d'examiner les causes et facteurs influençant sur les indicateurs de la qualité de l'éducation. Le second permettra de proposer des actions pertinentes et cohérentes dans la dynamique réaliste afin d'améliorer l'efficacité du projet PAQEPP partant de là, améliorer les indicateurs sur la qualité de l'éducation dans des écoles primaires publiques.

### **1.9.2. Sur le plan spatio-temporel**

Cette étude est circonscrite sur l'étendue du territoire national Tchadien. Nous avons jugé nécessaire la Commune de Moundou qui est la deuxième ville et la capitale économique du Tchad. Notre étude a effectivement débuté en octobre et doit en principe être achevée au plus tard le 30 Juin 2022. C'est durant cette période que nous nous attelons à concevoir et finaliser cette étude.

## **1.10. Définition des Concepts**

Il s'agit dans cette articulation, de définir les concepts clés dans notre étude. Le concept met en opposition deux courants de pensée en philosophie. Les rationalistes et les empiristes. Il peut être considéré comme une abstraction, une pensée ou un outil de connaissance. Il se définit par sa compréhension, son extension, son extrapolation et son champ d'application. Selon Doré, (2011, p.99), un concept est « la représentation générale et abstraite que l'on fait d'un objet ». Les concepts prennent des contenus large ou réduits. Si l'on veut rendre justice à un concept et pour ne pas le contenir dans une définition lapidaire,

il convient, écrit Desreumaux, (1993, p.9), de « développer l'analyse de pluralité de ses dimensions ou significations, de ses composantes et des niveaux d'appréciation ».A l'instar de la manière vivante, le concept naissent grandissent et périssent.

Durkheim(1956), recommande l'approche notionnelle des mots clés dans une recherche afin de ne pas courir le risque de « s'exposer aux plus graves confusions ».Les mots clés que nous définissons, nous apporteront un éclaircissement à la compréhension de notre sujet.

Ainsi, nous abordons nos concepts ici :

### ✓ **Education**

Le mot éducation est d'origine latine, « educare » qui veut dire nourrir, éduquer, conduire hors de (é-ducere). C'est l'action exercée par l'adulte qui a eu la charge sur un jeune être en vue de son développement physique, intellectuel et moral ; cet adulte a aussi la charge de son intégration dans le milieu où il est destiné à vivre. Cela signifie encore tirer, conduire hors de l'ignorance ce jeune pour le rendre à un idéale social. L'éduqué doit être capable de connaître les us et les coutumes sociales de son groupe pour assimiler la culture. Aujourd'hui, éduquer, c'est aider l'enfant à mûrir pour la vie sociale. Autrement dit, quelles qu'en soient les orientations collectives ou individuelles, l'éducation est souvent cette définition proposée par Leif (1970, p.87) :« Une action générale et fondamentale que l'adulte exerce directement ou indirectement sur l'enfant ou l'adolescent en vue d'orienter, d'infléchir explicitement ou implicitement son existence et sa conduite par rapport à des fins qui ont varié selon les époques, les milieux, les conceptions sociales, économiques, religieuses ou autres ».En tout temps et en tout lieu, l'éducation a existé. Elle est consubstantielle de l'existence humaine et de la société. Elle est non seulement condition de toute société, de toute civilisation mais aussi condition d'humanité. C'est par elle que les valeurs sociales, culturelles, morales, techniques qui fondent la société et définissent le type d'homme idéal. Comme le montre le cas des

“Enfants sauvages” assurément sans l'éducation, sans le façonnement de l'homme par l'homme, l'être humain ne peut pas venir à l'humanité, mais l'éducation comme donnée naturelle, spontanée ne peut suffire. L'éducation aujourd'hui ne peut se contenter d'éduquer les enfants sans prendre en compte les transformations techniques, Économiques, socioéconomiques qui s'y opèrent. S'il veut aider les enfants et les adolescents qu'il a la charge d'éduquer à s'épanouir, à développer leurs potentialités, il se doit de puiser de différentes sources scientifiques, principalement aux sources de la biologie, sociologie et de la psychologie.



Cependant, quelles que soient les définitions qu'on lui prête, l'éducation a toujours pour finalités :

- De former l'homme, l'individu, pour lui-même ;
- De former l'homme pour la société en préparant le citoyen, le médecin, l'enseignant, le pédagogue etc. Pour terminer, nous proposons une définition tout aussi critiquable de l'éducation : nous dirons au vu de ce qui précède qu'elle désigne l'ensemble des processus qui forme l'homme sur tous les plans : physique, intellectuel, moral, esthétique, etc. Cette définition importe la question qui ne tient pas seulement d'une nécessité de clarification conceptuelle, mais aussi d'une compréhension du processus dans l'appréhension du concept de système éducatif.

### ✓ **Qualité de l'éducation**

Pour beaucoup de personnes, la qualité de l'éducation se réfère aux résultats obtenus, c'est-à-dire à un niveau satisfaisant d'acquisitions des connaissances par les élèves par rapport aux objectifs des apprentissages fixés, à de faibles disparités des acquis entre les élèves et à des taux d'achèvement du cycle élevés. D'autres, accordent une importance aux moyens mobilisés. Selon les fervents défenseurs de cette définition, plus les moyens sont élevés, plus le système éducatif est de qualité. Ces moyens favorisent certes l'obtention des résultats escomptés, mais certaines études, dont celles du PASEC(2019), démontrent qu'ils ne sont pas toujours synonymes de qualité.

La qualité de l'éducation n'est pas seulement l'acquisition de connaissances et de développement de compétences. Dans le contexte de développement durable, c'est le fait d'amener l'élève à devenir un citoyen instruit, réfléchi, responsable et actif, capable d'exercer ses habiletés intellectuelles de création, d'analyse et de jugement, tout en lui permettant de s'épanouir, d'exploiter son plein potentiel et de développer sa personnalité pour une véritable insertion dans son milieu et de contribuer au développement de la société dans laquelle il vit dans toutes ses dimensions.

### ✓ **Projet**

La notion du projet n'est pas univoque ; elle présente des nuances dans le temps, dans l'espace, et en fonction des acteurs. La norme ISO 10006(version 2003) de l'organisation Mondiale de Normalisation définit le Projet comme « un processus Unique qui consiste en un ensemble d'activités coordonnées et maîtrisées, comportant des dates, de début et de fin, entrepris dans le but d'atteindre un objectif conforme à des exigences spécifiques, incluant

des contraintes de délais, de coûts et des ressources ». Pour l'Association Francophone de Management de Projet (AFITEP), le Projet étant un « Ensemble d'actions à réaliser avec des ressources données, pour satisfaire un objectif défini, dans le cadre d'une mission précise, et pour la réalisation desquelles on a identifié non seulement un début, mais aussi une fin ». Ainsi, au sens de ces définitions, le Projet peut être considéré comme une intervention se définissant par :

- Un but que l'on cherche à atteindre à travers les objectifs spécifiques ;
- Et que l'on peut décomposer en produit (matériel, organisationnel, institutionnel etc.) ;
- Les extrants provenant d'une combinaison des moyens humains, matériels, financiers, informationnels et temporels ;
- Les tâches /opérations limitées dans le temps ;
- Date de début et date de fin ;
- Mis en œuvre par des acteurs bien identifiés.

### ✓ **Evaluation du projet**

Evaluer un projet c'est déterminer si :

- Les objectifs ont été atteints ;
- Les mesures (input) sont-elles conduites à atteindre les objectifs fixés ?
- Les objectifs ont-ils été atteints moyennant un coût raisonnable ?
- Les effets attendus (outcomes) ont-ils été au rendez-vous ?

Dans le langage courant, évaluer signifie : juger, peser, estimer, apprécier ou mesurer.

Evaluer un projet, c'est se situer par rapport au but du projet ; c'est prendre des informations sur des résultats déjà atteints. C'est une démarche fondamentale de toute activité qui tend vers un but. C'est un examen ciblé et limité dans le temps consistant à porter un jugement sur ses résultats conformément à ses objectifs de départ. Pour Basile KOUDJE (2020, p.1), l'évaluation est l'action d'apprécier la valeur du point de vue de l'intérêt général. Elle est une appréciation systémique et objective d'un projet, d'un programme, d'une politique en cours ou terminée. De sa conception, sa mise en œuvre et ses résultats sur le développement.

### ✓ **Performance pédagogique**

La performance est le degré de réussite fondée sur une progression. D'après Larousse : « (2002 :57), une performance est un résultat obtenu par un sportif, un acteur. » Le même dictionnaire poursuit qu'une performance est une réussite remarquable, un exploit ou une possibilité optimale. Dans le cadre de notre étude, la performance pédagogique est un résultat

ou capacité d'un enseignant à bien dispenser ses enseignements dans l'art et la science pédagogique.

### ✓ **Gestion de proximité**

S'il y a un concept désignant une population qui soulève de nombreuses ambiguïtés c'est bien celui de gestion de proximité. En effet, la gestion de proximité désigne « le chef d'équipe, agent de maîtrise, superviseur, manager proche des salariés », (Létondal, 1997). Pour Thakur(1998), La gestion de proximité est un style de gestion participatif où les employés sont impliqués dans les décisions qui les concernent. Le gestionnaire, soutient ses employés dans l'atteinte de leurs objectifs et met l'accent particulièrement sur leur bien-être. Elle est fondée sur les pratiques de communication, de mobilisation, de supervision, d'encadrement et d'organisation des équipes effectuées par le gestionnaire. En effet, l'amélioration de la qualité de l'éducation passe nécessairement par une bonne gouvernance scolaire à travers une gestion de proximité. La direction de l'établissement scolaire est désormais une priorité dans les programmes d'action gouvernementale en matière d'éducation à l'échelle internationale. Elle joue un rôle très important dans l'amélioration des résultats des enseignements/apprentissages des élèves en agissant sur la motivation et la capacité des enseignants ainsi que sur l'environnement et le climat. La gestion efficace d'une école est essentielle pour améliorer l'efficacité et l'équité de l'enseignement scolaire et partant de là améliorer la qualité des apprentissages des élèves.

### ✓ **Commune**

Selon la constitution de la République du Tchad de 31 mars 1996, révisée en 2005, la commune fait partie de quatre niveaux de la collectivité territoriale décentralisée qui sont la Région, le Département, la Commune et la Communauté rurale. Ainsi, la Commune est le troisième niveau administratif de la Collectivité Territoriale Décentralisée. Selon cette constitution révisée(2005) la Commune est une subdivision administrative de base disposant d'une autorité publique distincte de l'Etat et dotée d'un conseil exécutif et d'une assemblée délibérante élue au suffrage universel. C'est une entité administrative qui exerce librement ses prérogatives en complément aux actions de l'Etat.

## CHAPITRE II : REVUE DE LITTÉRATURE

Selon Paul N'Da (2015), la revue de la littérature est l'opération par laquelle le chercheur recueille dans les écrits pertinents au problème à résoudre, les renseignements utiles de tous les ordres : théorique, méthodique, technique voire statistique. Elle ne fait point des connaissances, éclaire la démarche du chercheur et permet d'établir le cadre de référence théorique de la recherche. Ce deuxième chapitre de notre recherche consiste à passer en revue de manière contrastée les écrits (mémoires, articles, thèses, rapports etc.) des auteurs ayant précédemment travaillé sur ce sujet afin d'en dégager des pistes de réflexion sur les concepts fondamentaux et les principaux indicateurs permettant d'améliorer la qualité de l'éducation primaire au Tchad. Ensuite, nous présenterons le Projet PAQEPP et les différentes théories explicatives pouvant nous aider à appuyer cette étude.

### 2.1. La recension des écrits

La recension des écrits des prédécesseurs permet de définir le problème de recherche et son processus et d'avoir une idée de l'état des connaissances sur la question traitée, de leurs insuffisances et de l'apport du chercheur à leur avancement Fortin (2010). La nôtre porte sur la qualité de l'éducation primaire, les causes probables de la mauvaise qualité de cette dernière de façon générale et particulièrement, en Afrique et au Tchad. Et ensuite nous énumérons les facteurs qui peuvent contribuer à améliorer celle-ci et les raisons auxquelles l'on doit l'améliorer.

Le concept qualité était d'origine latine « **qualitas** » qui caractérise la nature de quelque chose ou d'une personne qui est bonne ou mauvaise. Elle s'utilisait uniquement à l'origine dans le milieu commercial pour désigner le produit commercial ou l'intérêt du consommateur voire « **l'excellence, la qualité supérieure** » CNRTL (2012). La première élaboration du concept fut dans les années 1920-1930 par SHEWART chez Bell téléphone qui, en 1920, les laboratoires de Bell Téléphone confiaient à un de leurs jeunes chercheurs la tâche de trouver pour une des usines du groupe des méthodes d'amélioration de la productivité tout en garantissant la qualité du produit.

A partir de 1939-1945 en pleine deuxième guerre mondiale, le concept « **qualité** » refait surface et est approfondi pour améliorer l'efficacité de l'armée américaine. Cependant, le concept qualité se révèle complexe, variable, et indéfinissable. Selon l'association française

de normalisation(Afnor), la qualité est : « **l'aptitude d'un produit ou d'un service à satisfaire les besoins des utilisateurs** ». Pour James TEBOUL (2014), la qualité est : « la conformité aux spécifications ; Mais également le plus de séduction et d'excellence qui est plus proche du désir que le besoin ».

### **2.1.1. La qualité de l'éducation Primaire**

L'éducation primaire est considérée comme la base de toute éducation. Il a pour objectifs de préparer l'enfant à la vie, de lui donner le premier niveau de formation générale, physique, civique, moral, intellectuelle et sociale. Elle prépare notamment l'enfant à s'intégrer utilement dans la société et poursuivre ses études ultérieures. En fin du cycle primaire l'enfant sera capable d'acquérir : L'instruction fondamentale (écrire, lire, calculer, comprendre et avoir des comportements et attitudes qui traduisent un éveil de développement de ses facultés.

La problématique de la qualité de l'éducation fait l'objet d'une grande attention dans les instances internationales, continentales et nationales. Elle a été abordée dans plusieurs rapports, articles, mémoires et thèses par des différents spécialistes, mais il est vite apparu que cette thématique englobe un trop vaste volume de la littérature pour pouvoir espérer en dégager une revue de la littérature exhaustive prévue dans le cadre de notre recherche. Selon Felouzis & Hanhart (2011, p.7). La qualité de l'éducation est associée à une nouvelle conception du rôle de l'Etat dans la société. Ce postulat reste largement partagé par les analystes des systèmes éducatifs à l'exemple de (Rizvi et Lingard 2006, de de Ball, 2003, de Olssen et Peter, 2005 et Golff, 1996). Dans le domaine de la formation continue, la qualité de l'éducation se combine souvent à la recherche d'efficacité et de flexibilité.

Pour Berrett et al. (2006, p.2) : la qualité de l'éducation consiste à prioriser l'efficacité et l'efficacité des systèmes éducatifs portant sur les acquisitions cognitives des élèves. Ainsi, depuis la conférence mondiale sur l'éducation pour tous(EPT) de Jomtien (1990), plusieurs engagements ont été pris en vue d'améliorer les indicateurs de la qualité de l'éducation. Il ressort de cette conférence précisément dans son article trois(3) point 1 que : « tous les enfants, tous les adolescents et tous les adultes devraient avoir accès à l'éducation fondamentale dans des services éducatifs de qualité ». Pour la conférence de Jomtien, l'éducation de qualité fait partie des besoins fondamentaux. Ces besoins concernent aussi bien les outils d'apprentissage essentiels (lecture, écriture, expression orale, calcul, résolution des problèmes...) que les contenus éducatifs fondamentaux (connaissances, aptitudes, valeurs, attitudes) dont l'être humain a besoin pour survivre, développer toutes ses facultés et travailler dans la dignité ; pour participer pleinement au développement, améliorer la qualité

de son existence ; pour prendre des décisions éclairées et continuer à apprendre. Le forum sur l'éducation de Dakar (Sénégal, 2000) a réaffirmé le même engagement avec un accent particulier mis sur l'amélioration de la qualité de l'éducation primaire. Car celle-ci devient sous tous ses aspects un souci d'excellent, de façon à obtenir des résultats des apprentissages reconnus pour tous et qualitatifs que quantifiables basés notamment sur la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.

De son côté, Endrizzi (2014, p.9) pense que la qualité de l'éducation résulte d'une combinaison des facteurs relevant de trois niveaux interdépendants :

1. Le niveau des établissements (élaboration et mise en œuvre des politiques intentionnelles, déploiement des systèmes internes d'assurance qualité...);
2. Celui des formations (actions visant à concevoir et actualiser les programmes, à définir les modalités pédagogiques...);
3. Le niveau des individus (actions visant à soutenir les enseignants dans leur mission et à aider les élèves à réussir dans leurs enseignements/apprentissages...);

Dans le champ scolaire, le concept de qualité est polysémique. Adams (1993) recense plusieurs définitions de ces termes. Lors de sa construction du Concept de qualité, il a été, par exemple associé à différentes notions comme, la poursuite de l'excellence Arcaro(1995); Peters et Waterman(1982) dans Beamish, (2004), l'atteinte des standards, de repères et d'indicateurs et l'absence de défaut Crosby(1979), ce qui rencontre, et va au-delà des exigences des consommateurs et de leur satisfaction Berry(1985) ,ou encore un « idéal » vers lequel on doit tendre Plane(1994).Pour certains auteurs, une éducation de qualité par exemple est celle qui obtient les meilleurs résultats aux épreuves externes alors que pour que d'autres ,il peut s'agir d'une éducation qui fait réussir la plus grande proportion d'élèves à ces mêmes évaluations ou encore qui permet leur épanouissement. « La qualité est capable de multiples sens. Elle est largement dépendante d'un point de vue adopté et des valeurs particulières de celui qui l'adopte » Schwandt (1990, p.186).

Les différentes approches définitionnelles de la qualité de l'éducation et de son évaluation dépendent largement des différents courants de pensée en éducation ; chaque approche ayant ses avantages et ses limites. Elles s'intéressent à des « zones » différentes. La qualité a été très souvent analysée avec une approche de type « processus-produit », d'inspiration béhavioriste, où l'on s'intéresse aux résultats éducatifs et aux processus qui y conduisent. Elle se définit à travers ces résultats. Pour Doherty (1994), cette conception de la qualité est associée à l'efficacité, à l'efficience et à « l'accountability ». Cela s'aperçoit en

termes de l'acceptabilité, de l'accessibilité, de l'équité et de la pertinence Munton, Mooney et Rowlands (1995). L'approche constructiviste quant à elle met plus encore l'accent sur l'aspect qualitatif des représentations, des acteurs, des observations en classe, etc. En plus de cela, il y a des approches plus interactionnistes qui mettent l'accent sur : les interactions, les représentations, les expériences et les besoins des participants etc.

### **2.1.2. L'importance d'améliorer la qualité de l'éducation primaire**

Selon le rapport de la coalition éducation pour tous (novembre 2020), l'amélioration de la qualité de l'éducation constitue une condition de réalisation du droit à l'éducation. Car elle favorise l'inscription massive des enfants, des jeunes, et des adultes dans les écoles et permet d'éliminer les écarts discriminatoires dans les enseignements/apprentissages fondamentaux entre les individus. Améliorer la qualité de l'éducation, c'est offrir aux élèves les compétences nécessaires à la vie quotidienne, à la réussite professionnelle et à l'épanouissement individuel, qui brisent le cercle de la pauvreté et contribuent pleinement au développement de la société.

Une étude menée en 2008 par la fondation Hewlett et la fondation Gates dans cent trente-huit (138) pays montre que, améliorer la qualité de l'éducation est l'un des piliers de lutte contre la pauvreté. Elle conclue que dans les pays en voie de développement, les avantages d'une éducation de qualité sont nombreux et il existe un lien direct entre l'amélioration de la qualité de l'éducation et les salaires, Lockheed(2008).L'éducation de qualité est le principal outil dont disposent les apprenants pour devenir des membres productifs de la société et échapper ainsi à la pauvreté. Pour mettre fin à la pauvreté il suffit d'assurer une éducation de qualité à tous les enfants. Pour François Bourguignon, ancien économiste de la banque mondiale, un désintéressement des écoles par les parents d'élèves est éminent si ces derniers réalisent que la qualité de l'éducation reçu par leurs enfants ne produits pas le rendement économique espéré. Dans le même ordre d'idée, le forum de Dakar

(2000) avançait qu'offrir une éducation de qualité est un droit pour les citoyens et un facteur incontournable de maintien des acquis d'apprentissage des élèves dans le circuit de l'éducation formel, mais aussi une assise de tout effort de développement basé sur l'équité et la justice sociale.

### **2.1.3. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation**

Des nombreuses études ont été menées depuis des nuits de temps sur le plan international par des auteurs sur la qualité de l'éducation. La première est celle menée aux États-Unis par Coleman, Campbell, Hobson, Mc Partland, Mood, Weinfeld et al. (1966) sur les inégalités dans le système éducatif américain. Partant d'une hypothèse selon laquelle les

mauvaises performances scolaires des élèves pauvres et issus des minorités ethniques étaient la conséquence du manque de ressources financières des établissements dans lesquels ils apprenaient, l'étude démontrera que l'écart des ressources entre les écoles étudiées n'était pas si grand et que l'effet des ressources de l'école sur la réussite des élèves n'était pas aussi important que les origines socio-culturelles des élèves. L'étude avait pu conclure que seules les caractéristiques socio-économiques des élèves et des enseignants, les caractéristiques individuelles des élèves et celles des infrastructures et équipements scolaires contribuent significativement au rendement scolaire, contrairement à d'autres caractéristiques incluses dans leur étude.

Dans une autre recherche réalisée sur les déterminants de la qualité de l'éducation au primaire et au secondaire, Raymond (1968) démontre que parmi les facteurs qui ont une influence significative sur le rendement scolaire des élèves, la scolarisation et l'expérience professionnelle des enseignants sont des caractéristiques à considérer. La formation académique de l'enseignant et le temps qu'il aura passé à exercer l'enseignement peuvent non seulement lui permettre d'avoir un regard avisé sur ses pratiques pédagogiques, mais également lui fournir un capital d'expérience à mettre au service de ses apprenants. Par ailleurs, d'autres chercheurs comme Mingat et Suchaut (2000), croient que l'efficacité de l'enseignant ne s'identifie ni à sa formation, ni à ses nombreuses années d'enseignement, encore moins à ses ressources ou aux méthodes qu'il utilise, mais à son charisme, à son dynamisme, à sa motivation et à son aptitude à inciter les élèves à s'investir dans une activité scolaire. Cette position des deux chercheurs contraste comme nous le voyons avec celle des autres chercheurs tels que Raymond (1968) qui reconnaissent l'importance de la formation et de l'expérience de l'enseignant dans l'amélioration des acquis des apprenants. Néanmoins, soulignent que le charisme, le dynamisme, l'aptitude... à inciter les apprenants à performer sont généralement associés au savoir ou à la connaissance, c'est ce qu'on peut appeler les attributs de l'enseignement, et la place de la formation dans le développement de ces attributs est très importante. Car ce sont des astuces, des nœuds du métier appris en formation qui permettent à l'enseignant d'être efficace. Détenir un savoir sur quelque chose nous permet évidemment de l'exécuter avec dynamisme et d'accroître notre charisme auprès des demandeurs d'un service, fut-il de l'ordre de l'enseignement.

Murmane(1976), quant à lui, identifie quatre caractéristiques du rendement scolaire, à savoir le rythme d'apprentissage des élèves, la qualité de l'environnement scolaire, les caractéristiques des élèves et leurs expériences antérieures ainsi que l'expérience des enseignants et il conclut que le rythme d'apprentissage des élèves varie d'une classe à l'autre



et que les variations de la qualité du milieu scolaire ont une grande influence sur l'apprentissage des mathématiques alors que le rendement de la lecture est plus affecté par les caractéristiques personnelles et les expériences antérieures des élèves. Dans une étude réalisée sur les fonctions de production de l'éducation, Henderson, Mieszkouski et Sauvageau (1976) démontrent que de tous les facteurs déterminants du rendement des acquis d'apprentissage des apprenants, les antécédents familiaux et les aptitudes personnelles des apprenants sont les plus importantes. Par ailleurs, l'étude soutient que les caractéristiques des enseignants et des écoles n'ont pas une influence uniforme ni importante sur le rendement, les niveaux

d'apprentissage des élèves. Par contre, l'étude relève que l'effectif de la classe, qui doit se situer entre 30 et 40 élèves, et les qualités de la classe (groupe-classe) ont une incidence sur le rendement scolaire. Cependant, d'autres études ont mis en lumière le rapport entre les ressources des écoles (le temps des enseignements/apprentissages, le nombre d'élèves et les caractéristiques des enseignants) et le rendement scolaire.

Pour Wiley et al. (1974), Cités par (Michaud, 1981, p.498), dans sa recension des écrits sur la mesure de la productivité en éducation et reprenant les travaux de Coleman, affirment que le temps d'apprentissage a une influence très significative sur le rendement scolaire des apprenants. Ainsi, Thomas (1971) affirme que le temps est l'une des plus importantes caractéristiques qui influencent le rendement scolaire et sur laquelle l'administration de l'école peut agir. Etant donné que l'apprentissage est un processus cumulatif et progressif, le temps d'apprentissage est primordial à l'achèvement du programme d'étude et à l'assimilation des connaissances. Duru-Bellat et Van Zanten (2007) affirment de leur côté que trois facteurs déterminent ce qu'elles appellent les carrières des élèves au primaire à savoir : le lieu de la scolarité de l'élève, l'habitat et l'origine sociale. Ces trois facteurs influencent la réussite scolaire au primaire en ce que les élèves « des petites classes », ceux habitant dans les centres urbains et les enfants dont les parents exercent des fonctions de cadres ou de professions libérales accèdent plus facilement au secondaire que les élèves issus des écoles primaires, fréquentant les écoles rurales, et ceux issus des parents de basse classe sociale (agriculteurs, ouvriers). À ces facteurs, s'ajoutent le niveau d'instruction des parents, la taille et le type de la famille ainsi que l'activité professionnelle de la mère. Cependant, la famille doit disposer de ce que les deux auteures désignent comme le « stock » minimal d'instruction pour un bon déroulement de la scolarité de l'enfant. Toutefois, le niveau d'instruction de la mère est plus déterminant pour la réussite de l'enfant parce qu'elle consacre plus de temps que le père à l'aide aux travaux scolaires de l'enfant. De plus, dans une famille restreinte où la mère exerce

une activité professionnelle, les enfants ont tendance à mieux réussir que dans une famille élargie (Duru-Bellat et Van Zanten, 2007).

Pour Cyrenne et al. (2014), les caractéristiques des élèves, le statut socioéconomique et éducatif des parents, les caractéristiques des écoles, celles des enseignants (leur degré de compétence par exemple), les pratiques pédagogiques, l'évaluation formative et les tâches scolaires déterminent la réussite scolaire. De tous ces déterminants, ils pensent que les notes auto-rapportées et les résultats antérieurs de l'élève auraient un effet important sur sa réussite ultérieure. Il en est de même de l'évaluation formative et de la relation enseignant-élève. Parmi les caractéristiques évoquées ci-dessus, la qualité des enseignants à travers leurs expériences paraît, au-delà de l'environnement scolaire, des caractéristiques des élèves et des caractéristiques socio-économiques des parents, celle qui a une grande influence sur la réussite scolaire des élèves. Cependant, les autres caractéristiques ne sont pas non plus à négliger dans la mesure d'une approche systémique de l'éducation. Par contre, lorsque ces différents facteurs ne sont pas pris en compte, il va sans dire que l'éducation est de faible qualité et, par conséquent, conduit les apprenants à produire des résultats médiocres.

### **2.1.3.1. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation en Afrique**

Beaucoup de pays africains, dans leur souci de sortir de la pauvreté et de participer aux enjeux de la mondialisation, trouvent dans la qualité de l'éducation un facteur essentiel à leur développement (Vespoor, 2005). Toutefois, cette qualité est altérée par plusieurs problèmes d'ordre structurel et organisationnel. C'est l'avis de l'UNESCO (2002, p. 21) qui note que « l'enseignement primaire est toujours en retard en Afrique à cause de nombreuses difficultés qui existent aux niveaux de l'école, du foyer, de la collectivité et des pays entier qui influent sur les résultats d'apprentissage des apprenants. Ainsi, l'UNESCO souligne Trois groupes des obstacles qui empêchent l'amélioration de la qualité de l'éducation :

1. Qualité du soutien au perfectionnement des enseignants. Il s'agit, entre autres, du manque de connaissance des matières scolaires et de compétences pédagogiques des enseignants, notamment en ce qui concerne les techniques de gestion des classes et les méthodes d'enseignement. Ces lacunes sont souvent dues à la piètre qualité de la formation initiale et continue des enseignants qui tient, elle-même, aux carences des normes et des certifications des enseignants et au manque de soutien continu et d'encadrement de la part des chefs d'établissement et d'autres responsables administratifs. La majorité des enseignants dans des pays africains sont mal formés et à cela s'ajoute l'absence ou la mauvaise supervision pédagogique des Inspecteurs censés contrôler les supervisés.

2. Méthodes d'enseignement et matériel d'apprentissage. Il s'agit notamment du manque de manuels et d'autres matériels d'apprentissage, des problèmes de langue, particulièrement en ce qui concerne l'enseignement en langue maternelle, et du décalage entre l'enseignement dispensé et le niveau de compréhension effectif des enfants.

3. Systèmes de recrutement, de gestion et de participation des enseignants. Il s'agit d'attirer et de retenir les éléments les plus qualifiés dans l'enseignement, de déployer les enseignants dans des zones du pays affichant les besoins les plus pressants, de réduire le nombre d'absences non justifiées des enseignants et d'optimiser le temps d'instruction. Or nous constatons que dans la plupart des pays Africains, les enseignants ne sont pas associés aux débats sur l'action à mener et aux réformes. En effet, tous ces obstacles précités s'expliquent d'avantage par l'accès limité au service d'apprentissage, de la mauvaise rétention et des faibles performances. Institut de statistique de l'UNESCO, « Plus de la moitié des enfants et des adolescents n'apprennent pas dans le monde », Fiche d'information N° 46 (Paris : UNESCO, Institut de statistique, 2017).

D'après Bernard Malcolm. (2007), l'insuffisance de moyens et leur mauvaise utilisation, l'insuffisance des guides pédagogiques et des manuels scolaires, la formation insuffisante des enseignants et les programmes non couverts altèrent la qualité d'apprentissages des élèves africains. Pour Dembélé et Ndoye (2003), cités par Bernard et al. (2007, p.565), il faut une restructuration d'ensemble des systèmes éducatifs qui mette un terme à l'encyclopédisme hérité de l'école coloniale orientée vers la formation des cadres intermédiaires pour des besoins coloniaux. Il faut également intégrer des paradigmes pédagogiques nouveaux et élaborer des programmes, des manuels scolaires et des examens qui répondent aux attentes des sociétés actuelles. Abordant dans le même sens, Dembélé et Oviawe (2007), dans une recherche sur l'éducation de qualité en Afrique, font un réquisitoire de la situation en mentionnant que l'Afrique subsaharienne est la zone où la qualité de l'éducation présente l'une des images les plus sombres, car les élèves quittent l'école primaire sans savoir lire, ni écrire, ni calculer. Pour expliquer les raisons de cette situation, ces auteurs évoquent entre autres le nombre insuffisant d'enseignants qualifiés, les salles de classe inappropriées, l'indisponibilité du matériel d'apprentissage et l'utilisation par les enseignants des pratiques non adaptées aux contextes locaux. Dans une autre étude sur la qualité de l'éducation au Sénégal, Ndiaye et Ndoye (2003) témoignent que les problèmes de la qualité de l'éducation sont de plusieurs ordres : le nombre insuffisant d'établissements dépourvus suffisamment de places; des problèmes dans la pertinence des programmes, dans la qualité de l'encadrement

pédagogique du personnel enseignant, dans l'équipement en matériel didactique adapté et dans le pilotage des innovations et la gestion des réformes.

Du point de vue de Diagne (2012), les curriculums, la politique du redoublement, le temps effectif d'apprentissage, les effectifs des classes, les manuels scolaires et la gestion pédagogique de l'école et de la classe. La formation initiale et continue des enseignants et l'existence ou non des cantines scolaires sont des facteurs affectant la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne. Abordant dans le sens, Niang (2014), croit que les facteurs contribuant à l'amélioration de la qualité de l'éducation sont le niveau de qualification des enseignants, les curricula, la qualité de l'environnement scolaire et les intrants pédagogiques.

On peut penser que ces facteurs, lorsqu'ils ne sont pas satisfaits, ils produisent des effets pervers. Par ailleurs, Sy (1988, cité par Demba, 2012, p. 27), dans une étude sur le redoublement au Mali, explique que l'origine sociale et culturelle et le niveau d'aspiration scolaire de l'élève ont une influence élevée sur le faible acquis d'apprentissage de ce dernier.

En parlant des causes du faible rendement de l'école primaire centrafricaine, Diambomba (1997), évoque deux facteurs : les facteurs internes touchant à l'organisation et à l'offre des services éducatifs et les facteurs externes en lien avec la demande de la scolarisation. Les facteurs internes sont l'insuffisance du matériel et des équipements pédagogiques, l'insuffisance en quantité et en qualité du personnel enseignant, l'insuffisance des structures d'accueil et l'inadaptation des programmes à la demande sociale. Les facteurs externes quant à eux se référant aux caractéristiques des élèves, à l'origine sociale de leurs parents, aux contraintes budgétaires qui influent sur l'école et à la distribution inégale des ressources allouées au système éducatif. À tout considérer, les facteurs en rapport avec les structures d'accueil et leur équipement, les manuels et les outils didactiques et pédagogiques, la qualité des enseignants, les programmes et les effectifs d'élève par classe sont autant des facteurs qui altèrent sérieusement la qualité de l'éducation dans la plupart des pays africains confrontés soit au problème de ressources financières censées financer les services éducatifs, soit à la mauvaise gestion desdites ressources lorsqu'elles existent ou à la mauvaise gouvernance des établissements scolaires.

### **2.1.3.2. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation au Tchad**

Depuis plusieurs années, de multiples études et rapports nationaux et internationaux se penchent sur le problème récurrent de la mauvaise qualité des enseignements/apprentissages dans des écoles primaires tchadiennes, Resen2(2014). En effet, de ces rapports, il ressort que la faible qualité des enseignements/apprentissages des écoles primaires tchadiennes s'explique par : L'insuffisance des structures d'accueil ; l'insuffisance dans la qualité de la formation initiale et continue des enseignants ; l'insuffisance du personnel enseignant et d'encadrement en quantité et en qualité ; l'insuffisance de manuels et de matériels pédagogiques en quantité et en qualité ; l'inadaptation des programmes d'enseignement etc.

#### **➤ L'insuffisance des structures (infrastructures) d'accueil**

L'accroissement de la demande d'accès aux services éducatifs et l'insuffisance de structures d'accueil ont eu pour effet la surcharge des effectifs dans les établissements scolaires des centres urbains tels que N'Djamena, Moundou, Doba, Koumra, Sarh etc. Cette situation est l'une des causes de la faible qualité de l'éducation, même si Duru-Bellat (2002) pense que l'effectif de la classe n'influe pas significativement sur les performances des élèves. Toutefois, l'UNESCO (2004) estime que le très grand nombre d'élèves dans les classes des écoles primaires des nombreux pays en voie de développement n'est favorable à un apprentissage de qualité, même si le débat sur la corrélation entre la massification d'élèves dans des classes et les résultats scolaires n'est encore clos. Dans la même veine, l'UNESCO (2015), dans son examen sur l'Éducation pour tous, indique que l'une des conséquences de la médiocrité de l'éducation au Tchad est le sureffectif d'élèves. Orkin et Deutsher (2008, p. 228) soutiennent aussi que « l'augmentation du ratio élèves/ enseignants détériore sérieusement la qualité de l'éducation.

En effet, le Tchad est l'un des pays ayant l'indice d'infrastructure scolaire au primaire le plus faible avec 49,9% de points au début et 44,9% de point à la fin de la scolarité contre 50% de moyenne internationale (enquête PASEC2019)

Selon le Resen-Tchad2 dans sa section 2.2, le système éducatif tchadien souffre d'un manque d'infrastructures scolaires et cela a des répercussions très sérieuses sur la qualité des acquis des élèves. Car nombreux dans la salle des classes, les élèves ne reçoivent pas un enseignement de qualité. Ce même rapport montre dans sa section 2.2 qu'il n'y a pas eu suffisamment de création d'écoles publiques de sorte que ce sont les communautés qui, de leurs propres initiatives, décident de créer des écoles. De plus, le fait que le nombre et le

rythme de création des écoles communautaires soient supérieurs à ceux des écoles publiques (pour rappel, parmi les 10 150 écoles que compte le pays en 2013, 5 373 sont communautaires et 4 079 publiques). ceci est un signal fort du manque d'infrastructures scolaires. Une mesure plus systématique de cette carence en infrastructure est fournie par l'insuffisance des structures d'accueil constitue un obstacle à l'accès à un enseignement de qualité.

➤ **l'insuffisance de la formation initiale et continue du personnel enseignant et d'encadrement**

L'une des raisons également évoquées pour justifier la mauvaise qualité des acquis des apprentissages des apprenants, est l'insuffisance de la qualité de la formation initiale et continue des enseignants et des personnels d'encadrement. Pour Makaya (2013), la formation des instituteurs, fait partie des compétences des enseignants et est considérée comme les axes de la réussite des réformes engagées dans le système éducatif. Même si le rôle de la formation initiale des enseignants est souvent difficile à cerner dans les enseignements/apprentissages des élèves, on pense qu'elle contribuerait à l'amélioration des acquis des apprentissages de ces apprenants. Dans cette optique, l'UNESCO (1990) soutient que les enseignants ont un rôle capital dans le processus des enseignements/apprentissages et dans sa qualité, en ce sens que les connaissances qu'ils ont de la réussite des élèves peuvent influencer l'apprentissage de ces derniers. Pour Lockheed et Vespoor (1991), la formation académique et professionnelle des enseignants apporte des rendements positifs quant à l'amélioration de la qualité de leur performance et l'apprentissage des apprenants. Un enseignement de qualité est en rapport avec la maîtrise du savoir, les méthodes pédagogiques et la culture générale de l'enseignant, ce qui a inéluctablement un effet positif sur le rendement des apprenants. Dans cette même lancée, Gauthier et Dembélé (2004, p. 1) avancent que « ce que les enseignants font en classe est le premier des déterminants scolaires de l'apprentissage et de la réussite des élèves. Allant dans le sens, Woloschuk (2014, p. 6) affirme que « les gouvernements du monde entier reconnaissent que la réussite des élèves est tributaire d'une population enseignante professionnelle et bien formée. Là où les enseignantes et enseignants ne sont pas qualifiés, les résultats des élèves sont piètres. » Il revient donc à dire que le personnel enseignant est l'un des facteurs ayant le plus d'influence sur l'apprentissage des élèves (Gauthier et al, 2004) et sa formation contribue à cette influence puisqu'elle lui fournit des méthodes et des procédés pédagogiques efficaces pour la gestion de la classe.

Cependant, au Tchad, la majorité des enseignants ne dispose pas de qualification professionnelle. De 2013-2014, la proportion des maitres communautaires était de 64,3%

parmi lesquels, 49,3% n'ont reçu aucune formation professionnelle (PASEC2019). En effet, 58,1% des élèves tchadiens en fin de cycle primaire ne disposent pas un enseignant ayant un diplôme universitaire. Le corps enseignant est en proportion conséquente constitué des personnes qui n'ont pas été formées pour le métier. Les enseignants sans formation adéquate représentent 62% des enseignants du primaire. Or il est sans doute que, l'efficacité de tout système éducatif dépend de plusieurs facteurs dont le plus important est la qualification des enseignants. Partant de cet idéal, le Gouvernement Tchadien a inscrit parmi ses priorités l'amélioration de la qualité des enseignements /apprentissage à travers les formations initiale et continue des enseignants. La formation initiale et continue des enseignants est ainsi donc l'une des conditions sine qua none pour améliorer la qualité de l'éducation. Elle permet en effet, aux enseignants d'acquérir des connaissances et des compétences fondamentales susceptibles de les rendre aptes à assurer l'encadrement des élèves, de remettre constamment à jour leurs connaissances professionnelles et à s'adapter aux changements et aux innovations pédagogiques et technologiques émergents.

C'est ainsi qu'au niveau du département de l'Education Nationale, la mise en œuvre de ces options politiques s'est traduite dans le fait par : la promulgation de la loi N° 16/PR/2006 du 13 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien ; la création dans chaque région d'une Ecole Normales d'Instituteurs(ENI) appuyées par des Ecoles Normales d'Instituteurs privées ; l'accroissement du nombre des centres de formation continue des enseignants du primaire. Cependant, il est à relever que tous les animateurs pédagogiques ne possèdent pas des compétences requises pour conduire efficacement la formation continue des enseignants à cela s'ajoute l'insuffisance des matériels et équipements pédagogiques et des moyens financiers(crédit d'Etat)pour assurer convenablement la formation continue de ces derniers.

#### ➤ **l'insuffisance de manuels et de matériels pédagogiques en quantité et en qualité**

Les manuels scolaires et des matériels pédagogiques jouent un rôle très important dans l'amélioration de la qualité des apprentissages scolaires des élèves. Force est de constater qu'au Tchad, le niveau d'équipements des ressources pédagogiques dans des écoles primaires tchadiennes est faible comparativement aux neufs autres pays évalués, (PASSEC 2019).

L'indice d'équipement moyen est de 36,7 points contre 50 points sur l'échelle internationale. Selon cette même évaluation, 4 élèves tchadiens sur 10 fréquentent une classe disposant au moins 1 manuel scolaire soit 35,4 et 39,5 sur le plan national. Et 4,4% des élèves disposent de leurs manuels de lecture et 3,9% dispose d'un manuel en mathématique contre 36,4% et

41,9% en 6<sup>e</sup> année qu'utilisent respectivement de manuels scolaires en lecture et mathématique. La situation est alarmante et cela contribue à la faible qualité de l'éducation primaire. Données de l'évaluation des acquis des élèves en français et en mathématiques organisée par le PASEC au Tchad en 2019 et ayant ciblé les classes 2<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> année.

### ➤ **L'inadaptation des programmes d'enseignement**

L'inadaptation des programmes est une autre cause de l'inefficacité du système éducatif tchadien évoquée lors des différentes rencontres sur la question. La problématique de l'inadaptation des programmes se pose du point de vue de leur contextualisation et de leur adaptation aux besoins nationaux de développement. Hérités des écoles coloniales, ces programmes étaient livresques, vidés des savoirs indigènes (Coombs, 1989), donc inadaptés au contexte social, économique et culturel des apprenants. Coombs (1989, p. 3) rappelle que la conférence sur l'éducation dans le monde et ses perspectives, tenue en 1967 à

Williamsburg en Virginie, relevait qu'au nombre des disparités, figurait « l'obsolescence croissante des programmes d'enseignement par rapport à l'état avancé des connaissances des apprenants et à leurs besoins réels d'instruction. »

Le Forum de Dakar sur l'éducation en Afrique conclut que les contenus des programmes scolaires et les méthodes d'enseignement ne sont pas adaptés aux besoins éducatifs, psychologiques et socio-économiques ainsi qu'à l'environnement culturel des enfants

(UNESCO, 2000). Par ailleurs, le problème de la langue d'apprentissage souvent étrangère à la langue maternelle des apprenants constitue un obstacle à la compréhension et à l'acquisition des connaissances par ces derniers (UNESCO, 2000). L'inadaptation des programmes d'études aux réalités locales a pour conséquence l'inadéquation entre la main d'œuvre issue de ces écoles et les situations d'emplois. Selon Djimrassem, (2015) dans son livre intitulé : « l'école tchadienne et ses problèmes majeurs », souligne que depuis 1990 avec l'avènement de la démocratie par la prise du pouvoir du Mouvement Patriotique du Salut, l'école tchadienne vit au rythme des grandes difficultés parmi lesquelles la faible qualité des acquis des enseignements/apprentissages des élèves. Le Doctorant explique que cette faible qualité précisément celle des écoles primaires publiques est due à la non maîtrise de la langue française qui est celle de l'enseignement par les enseignants et ajoute que la maîtrise de la maîtrise de la langue française est fondamentale dans le travail des enseignants, car c'est ce qui leur permet de transmettre avec aisance le savoir et aux élèves pour leur assurer une réussite scolaire compétitive de qualité. Ainsi il exhorte les autorités politiques de tous les niveaux à appuyer la formation des enseignants en langue française afin de rehausser leur



niveau à la maîtrise de la langue d'enseignement et aussi les booster à améliorer leurs pratiques pédagogiques partant de là améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves. Dans le même contexte, Ndoutorlengar(2014), aborde dans son livre intitulé « les questions de la qualité de l'éducation primaire au Tchad », souligne à travers son regard critique que l'école tchadienne, au milieu de ses traverses, fait face aux d'énormes difficultés d'ordre humain, matériel, financier et surtout de la gouvernance qu'impactent négativement sur la qualité des acquis d'apprentissages de ses élèves. Il estime que l'école tchadienne doit mettre véritablement l'accent sur l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages de ses élèves afin que le pays ait des hommes et femmes honnêtes démêler de toute complexité pour s'adapter à la réalité du pays pour faciliter la cohabitation pacifique entre les citoyens et permettre enfin l'enrichissement de la personnalité selon lui la fondation solide du pays ce sont ces hommes et femmes qui reçoivent une éducation de qualité. Ainsi, il ajoute que l'école tchadienne après les indépendances a fait face à d'énormes difficultés malgré les réformes qu'elle aura pris son envol. Mais la guerre civile et les multiples rébellions auront, très tôt, freiné ce décollage. Les effets directs ou indirects, de la guerre sur le système éducatif tchadien sont nombreux. La guerre a, non seulement rendu endémique la pauvreté mais a également cultivé un analphabétisme populaire. A ces problèmes, s'ajoutent d'autres facteurs démographique, socio-culturel, économique et politique dont l'enchevêtrement mine lentement l'excellence. Nul ne peut être indifférent aux questions de l'amélioration de la qualité de l'éducation dans le contexte actuel de la baisse de niveau particulièrement dans les établissements publics.

#### **2.1.4. Facteurs influent positivement la qualité de l'éducation**

Pour Michaelowa, Katarina (2000, p.3), l'amélioration de la qualité de l'éducation passe nécessairement par certaines variables jugées particulièrement intéressantes du point de vue politique. Ces variables se résument ainsi qu'il suit :

##### **✓ Des enseignants compétents et qualifiés**

L'amélioration de la qualité de l'apprentissage des apprenants passe in fine par les enseignants et enseignantes bien formés, compétents et qualifiés. Pour McKinsey et company (2007, p.23) affirment dans ce sens que : « les systèmes les plus performants sont la preuve qu'in fine, c'est le niveau des compétences et de qualification des enseignants qui fait la qualité d'un système scolaire ».Ce niveau de compétence est lié principalement aux connaissances de matières, aux connaissances et aux savoirs pratiques de l'ingénierie éducative acquises lors des formations continues des enseignants. Dans le même ordre d'idée,

professeur Maingari (2004, p.23) affirme que : « un enseignement de bonne qualité demande des bons enseignants ».Relevant ici l'importance des enseignants, l'auteur parle du rôle clé de la performance des enseignant dans l'enseignement.

✓ **La disponibilité et accessibilité de livres** Pour rendre efficace et significative le niveau d'acquisition des enseignements/apprentissages des élèves, il faut rendre disponibles les livres. La disponibilité des livres est plus importante que celle d'autres médias tels que la radio ou la télévision. Pour améliorer les acquis des enseignements/apprentissages, les élèves doivent avoir accès aux bibliothèques publiques et mobiles moins couteuses. D'après l'enquête de PASEC (2019), la disponibilité des livres à la maison fait monter d'environ 6% de score moyen d'un élève en mathématique et 18% de score moyen en français.

✓ **La visite des inspecteurs à l'école**

L'échange d'une personne extérieure avec le corps enseignant à l'école et la valorisation d'un bon enseignement sont très favorables à l'amélioration de la qualité des acquisitions d'apprentissage des élèves. Selon une analyse faite par le PASEC2019, la visite d'un inspecteur dans une école fait monter le score moyen des élèves à 14%.

✓ **La connaissance des langues nationales.**

En effet, il y a un lien direct et significatif entre la connaissance des langues locales nationales et l'amélioration de la qualité des acquis des apprentissages des élèves. La connaissance des langues nationales permet à l'enseignant d'être plus proche de l'élève, de communiquer avec les parents et de s'insérer dans la communauté locale.

✓ **Les caractéristiques des classes**

L'environnement matériel de la classe comprend plusieurs variables telles que l'aménagement de la classe, l'équipement et le matériel (Anderson, 2004), beaucoup relèvent du bon sens. Lorsque les élèves sont invités à discuter entre eux, la disposition matérielle et la taille de la classe doivent faciliter le débat et non le gêner. Si certains matériels sont nécessaires, ils doivent être aisément disponibles. Malgré ces évidences, il existe de nombreuses différences liées à l'environnement de la classe au Tchad. Or, ces différences d'environnement matériel et ces différences d'apprentissage sont particulièrement sensibles (Anderson, 2004). Par exemple, l'existence de table-bancs (Fuller, 1986) a un rapport direct avec une meilleure amélioration des apprentissages des élèves. La classe est le lieu naturel où se déroule le processus d'enseignement-apprentissage. Certains facteurs ne manquent pas d'affecter les résultats scolaires des apprenants. Il s'agit entre autres de la taille des classes, de

l'équipement de la salle, de la disponibilité des manuels scolaires, de la fréquence des devoirs à faire à la maison et de la fréquence des évaluations écrites en classe.

Les classes sont diversement influentes. Mais elles se révèlent aussi diversement hétérogènes, c'est-à-dire plus ou moins composites (taille de la classe etc.). Au-delà de l'inadaptation des matériels et des équipements scolaires, c'est aussi et surtout leur absence ou leur nombre insuffisant qui hypothèque la qualité de l'enseignement (UNICEF, 1992) et les performances scolaires des élèves. En conséquence, le maître est confronté à des facteurs qu'il ne peut pas contrôler : la taille de la classe, la disponibilité des manuels scolaires etc. en effet, La taille des classes joue un rôle très important sur l'efficacité de l'enseignement et les progrès d'amélioration de la qualité de l'éducation des élèves. Elle est largement débattue dans notre système éducatif. Il est assez couramment admis qu'une réduction de la taille des classes doit entraîner des effets positifs, et sa revendication fait souvent partie des mesures que les enseignants et les parents d'élèves appellent de leurs vœux l'essentiel des travaux.

#### ✓ **La réduction de la pauvreté**

L'amélioration de la qualité de l'éducation doit nécessairement passer par la réduction de la pauvreté des élèves à travers la dotation en outils pédagogiques, l'alimentation, régulière et équilibrée et enrichissement culturel de leur environnement familial. Cependant, un large consensus s'est dégagé au sein des organisations internationales (UNESCO, UNICEF etc.) et auprès des chercheurs en ce qui concerne les dimensions de la base de la qualité de l'éducation primaire aujourd'hui. De manière holistique, dans les diverses approches l'on met en avant cinq facteurs qui peuvent influencer positivement la qualité de l'éducation primaire :

- a) Les apprenants (des élèves motivés et en bonne santé etc.) ;
- b) Le contexte économique et social national ;
- c) Les ressources matérielles et humaines (dans un environnement sûr avec une personnellement compétente égalité homme-femme, travaillant dans des bonnes conditions permettant d'atteindre les résultats attendus) ;
- d) Le processus enseignement-apprentissage (pratiques enseignantes, des contenus pertinents, des compétences de base, des programmes adoptés, mise en œuvre etc.) ;
- e) Les résultats et bénéfices de l'éducation ; Ainsi, la qualité de l'éducation est composée des caractéristiques des apprenants, des processus, des contenus pertinents, des personnels compétents et en nombre suffisants travaillant dans des bonnes conditions au sein d'un contexte plus large permettant d'atteindre des résultats attendus.

Ces différents facteurs ou indicateurs pouvant influencer positivement la qualité de l'éducation primaire. Elle comporte également une dimension universelle tout en mettant l'accent sur les contextes éducatifs et les finalités de chaque système scolaire. En effet, ces facteurs et indicateurs reflètent, donc tant des jugements de valeur que des apports scientifiques, des exigences sociétales, des standards externes, que de cohérence interne au système scolaire.

## **2.2. Présentation du Projet PAQEPP**

Projet d'amélioration de la qualité de l'Education Primaire et de la Promotion d'une Gestion de Proximité (PAQEPP) est un projet mis en œuvre par le Ministère de l'Education Nationale, de la Promotion civique et financé par l'agence française de développement(AFD). Il a été mis en œuvre en Mai 2016 par le Conseil d'Administration(CA) de(AFD) pour améliorer la qualité de l'éducation des cinquante (50) écoles primaires publiques dans deux villes du Tchad à savoir : la ville de Ndjamena avec 25 écoles et la ville de Moundou aussi avec 25 écoles à travers une gestion de proximité. Il s'agit pour ce projet de promouvoir l'amélioration de la qualité de l'éducation primaire par une approche communautaire déconcentrée, pluri-acteurs. La mise en œuvre de ce projet est assurée par le Consortium PARDIESE (Partenariat pour l'Appui et le Développement des innovations en Education, Santé et Environnement).

### **2.2.1. Les objectifs du Projet PAQEPP**

- De façon générale, le Projet PAQEPP vise à améliorer la qualité des apprentissages de 30.000 élèves des écoles primaires publiques de la ville N'Djamena et Moundou au Tchad
- De manière spécifique, le Projet PAQEPP vise à :
  - Faire le point sur les règles de l'expression orale et écrite en français ; Travailler en la conjugaison sur les concordances des temps et les différents temps de conjugaison ;
  - Se familiariser avec les synonymes et les homophones grammaticaux ;
  - S'approprier les notions d'orthographe des mots courants ;
  - Appréhender les mots des liaisons, enrichir son expression à l'oral et à l'écrit ;
  - Consolider les acquis relatifs aux différents types de phrases ;
  - Eviter les incorrections, les répétitions et les pléonasmes
  - Construire les infrastructures au profit des écoles ciblées.
  - sensibiliser les parents d'élèves sur l'importance de l'amélioration de la qualité de l'éducation de leurs enfants ;

- Impliquer l'association des parents et des mères d'élèves dans le processus d'amélioration de la qualité leurs enfants.

### **2.2.3. Les résultats attendus du Projet PAQEPP**

A l'issue de la formation sur la remise de niveaux à nouveau des enseignants afin de : maîtriser la règle de la grammaire et s'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit ; Savoir lire les verbes des différents groupes ; consolider leurs acquis sur le différent type des phrases ; Construire 148 salles de classes et des tables-bancs ; réduire le taux d'abandon ; réduire le taux d'absentéisme ; améliorer à 80% les niveaux des apprentissages des 30.000 élèves des deux grandes villes du Tchad.

### **2.2.4. Présentation de ce qui n'a pas marché dans le Projet/PAQEPP**

- Le non atteint des objectifs du PAQEPP est dû au nomadisme des élèves et l'affectation des enseignants en pleine activités scolaires ;
- Le non achèvement des construction des salles des classes prévues dans les objectifs dû au manque des transparences dans l'octroi du marché des construction et au détournement des ressources financières opérées par les responsables de l'entreprise en charge de la construction ;
- Manque d'efficience dans l'utilisation des différentes ressources prévues pour atteindre les objectifs du projet ;
- Le non venu des formateurs français prévus dans les accords du projet ;
- Le non-respect du contrat de performance entre l'équipe du projet et les enseignants ;

## **2. 3.Théories relatives à l'étude**

Le champ de management de l'éducation des projets est une science de comportement humain, et la conception-évaluation des projets est peut être considérée comme cette branche qui évalue les actions sociales. Ainsi, nous allons présenter dans cette partie les différentes théories relatives à notre étude. L'insertion théorique écrite (Fokeng, Chaffi & Bomba, 2014, p.68) « répond au souci de mettre les lois acceptées dans un domaine comme modèle explicatif cohérent susceptible de donner plus de poids au sujet de recherche. Dans notre étude, nous allons convoquer les théories telles que : la théorie de fixation des objectifs, la théorie du changement, la théorie des contraintes et celle de l'équité.

### **2.3.1. Théorie de fixation des objectifs**

La théorie de la fixation des objectifs a été développée et publiée en 1968 par le psychologue américain Dr Edwin A. Locke. Cette théorie stipule que des objectifs clairs, bien

définis et mesurables sont source d'amélioration des performances .elle a été reprise par Frederick Taylor qui est le père fondateur du management scientifique. Taylor se retrouve donc dans la gestion par objectifs d'après plusieurs idées de base qui se reposent même sur la théorie des objectifs de Locke. La théorie de la fixation des objectifs est applicable à une activité menée en particulier, ou à un groupe de travail de projet. La théorie de la fixation des objectifs n'est guère une panacée à tous les problèmes de l'évaluation d'un projet mais une ligne pouvant permettre d'avoir une vue générale sur les activités et les objectifs du projet.

Ainsi, existe-t-il un outil d'évaluation qui peut être appliqué par l'évaluateur ? Ceci n'est pas un hasard que cette théorie soit persuasive, car elle implique une orientation claire sur le problème. Il faut noter que Locke (1984) définit un objectif comme étant ce qu'un employé essaie d'accomplir au travail. C'est l'objet ou la cible de son action. Il est naturel pour quiconque de se fixer des objectifs et de les évaluer une fois la tâche accomplie. Comment la théorie de la fixation des objectifs peut-être bénéfique pour l'évaluation de projet ? Est-ce que les programmes de recherche menés par Locke (1990) ont démontré que l'effet de la fixation des objectifs consiste) à augmenter la qualité ou la productivité du projet ?pour l'auteur il y a cinq(5) principes à respecter pour définir des objectifs efficaces et atteignables. Il s'agit de la clarté, complexité, challenge, Commitment et feedback.

#### ➤ **Clarté des objectifs**

Pour être efficaces, les objectifs doivent être précis, sans ambiguïté, daté dans le temps et dans l'espace. Pour le manager, la clarté des objectifs donne l'assurance à ce que son collaborateur travaille dans le sens attendu avec des priorités claires, cela donne des satisfactions, de porter des efforts ciblés, sans se disperser et savoir ce qu'on veut obtenir en retour.

#### ➤ **Complexité des objectifs**

Pour qu'un objectif soit efficace, il doit être simple à comprendre. L'objectif mal compris et mal fixé est difficile à atteindre et diluera les efforts, la productivité et finira par démotiver, les collaborateurs

#### ➤ **Challenge ou objectifs engageants**

Pour atteindre les objectifs fixés, le manager du projet doit faire en sorte que la barre soit suffisamment haute pour impliquer et motiver ses collaborateurs. En effet, une fois les objectifs atteints il faudra que la récompense offerte soit au niveau de la difficulté du challenge et chacun des collaborateurs doit avoir le sentiment qu'il peut y arriver, faute de quoi il fera face à des barrières limitatives qui l'empêcheront d'obtenir les résultats attendus.

Le manager du projet doit toujours échanger avec ses collaborateurs, observer leur motivation, leur enthousiasme pour savoir si les objectifs sont réellement partants.

➤ **Commitment ou l'obtention d'un véritable accord**

Pour une bonne atteinte des objectifs, les objectifs doivent être acceptés, mais pas par condescendance. Le manager du projet doit chercher l'accord sincère de ses collaborateurs tout en les impliquant dans le processus de fixation des objectifs.

➤ **Feedback ou retour mutuel de l'information**

Une fois que les objectifs sont fixés, le manager du projet doit émettre un feedback permanent envers ses collaborateurs mais être à l'écoute de leurs retours. Le manager doit utiliser les réunions pour échanger avec son équipe pour des considérations collectives. Il est également recommandé de rencontrer individuellement d'une manière régulière chaque collaborateur afin de faire le point sur sa progression, donner son sentiment quant à sa performance et entendre en retour les difficultés qu'il peut rencontrer.

### **2.3.1.1. L'apport de la théorie de fixation des objectifs dans l'étude**

Locke considère la théorie de fixation des objectifs comme un outil très important pour l'évaluateur d'un projet en ce qui concerne les différentes articulations du suivi et évaluation. Taylor ajoute les rôles joués par la théorie dans le secteur des ressources humaines, matérielles et financières. En fait, d'autres théoriciens définissent aux moins dix points essentiels ou la théorie donne au manager des ressources importantes de l'évaluation suivantes:

- **l'analyse d'une tâche du projet:** en fournissant les informations nécessaires sur les objectifs nécessaires à une performance élevée. La théorie suggère le type de questions auxquelles le candidat doit répondre lors de la sélection du personnel;
- **l'entrevue sélective des bénéficiaire:** les intentions et les objectifs définis par la personne lors de l'incident critique sont les précurseurs du comportement des bénéficiaires du projet;
- **l'appréciation de la performance du projet :** la performance est d'autant plus facilement appréciables lorsque les objectifs à atteindre sont spécifiques et que le feedback est ponctuel.
- **la formation du personnel de projet:** lorsque les concepteurs du projet résistent à la fixation des objectifs, c'est souvent qu'ils sentent un manque d'habiletés et de connaissances. La fixation des objectifs par un concepteur de projet peut être un indicateur

très utile sur l'évaluation à lui apporter pour éliminer ses faiblesses et connaître ses capacités afin d'atteindre les objectifs escomptés;

➤ **les relations de travail** : le temps présent favorise l'établissement d'objectifs mutuels entre les gestionnaires et les conditions des évaluateurs.

➤ **les effets sur l'équité du projet**: selon Locke, le travail de Miner (1980) et de Friedman (1968) que l'effet de l'équité peut être amoindri par les différences entre les niveaux de difficulté des objectifs et que l'équité et l'iniquité peuvent être produites non seulement par le salaire mais aussi par les objectifs de performance du projet que les concepteurs se sont donnés.

### **2.3.2. La théorie du changement (Weiss, 1995)**

Selon Vogel (2012, p.9-10), la théorie du changement est une théorie issue du programme en évaluation (dont fait partie l'analyse du cadre logique) auquel s'ajoute une préoccupation pour la participation à l'apprentissage. Elle a été développée en 1995 par Carol Weiss pour expliquer Comment une intervention ou un ensemble d'intervention sont censées conduire à un changement précis sur le plan de développement grâce à une analyse des liens de causes à effet fondée sur les éléments de preuve existante.

Cette théorie permet de décrire comment un groupe des personnes ou une organisation espère atteindre un but donné à long terme (Anderson 2005, p.3).il ne s'agit pas d'une méthode conçue spécifiquement pour mesurer l'impact mais elle sert d'outil d'aide au développement de solution des problèmes sociaux complexes (Anderson, 2005, p.1). Elle est une démarche utilisée à l'étape de la planification pour faciliter l'évaluation (notamment d'impact), et permet de lier les intrants, des activités et des résultats expliquant chaque fois comment et pourquoi ces changements devraient être observés (Anderson, 2005, p.3). Cette approche va au-delà du modèle logique en requérant que chaque hypothèse et lien de causalité soient rendus explicites (conseil de trésor ,2012). Dans le cadre de notre recherche, la théorie du changement facilite l'identification des indicateurs appropriés pour préparer une évaluation subséquente du Projet/PAQEPP.

Par ailleurs, cette démarche va au-delà de la planification et de l'évaluation dans la mesure où elle doit impliquer les parties prenantes (Vogel, 2012, p.3). Et permettre à travers un processus de réflexion continue, pour comprendre comment contribuer à des changements complexes à long terme pour aboutir à une représentation graphique de l'activité. Cependant, l'amélioration des indicateurs sur la qualité des apprentissages des apprenants est un processus, ainsi la théorie du changement permet de :



- Définir le changement à long terme ;
- Présenter les différents changements qui doivent se produire ;
- Expliciter les hypothèses et valeurs qui sous-tendent les raisons auxquelles les acteurs désirent opérer un changement ;
- Présenter l’articulation entre ce raisonnement et l’intervention ;
- Collecter et faire une analyse complète des données collectées ;
- Prioriser les résultats visés par les acteurs ;
- Identifier les moyens pouvant aider à opérer le changement attendu ;
- Elaborer un document contenant les objectifs liés au changement attendu par les acteurs ;
- Faire un minimum de bilan pour voir si le changement attendu est effectif ;

### **2.3.2.1. L’apport de la théorie du changement dans l’étude**

La théorie du changement s’inscrit dans les théories des évaluations. Dans le cadre de notre recherche, une théorie de changement approfondie permet de guider l’élaboration des stratégies de programme rationnel fondé sur des éléments de preuves, des hypothèses et des risques clairement énoncés et analysés. Elle permet d’identifier les différents facteurs qui peuvent entraver l’amélioration des indicateurs sur la qualité des enseignements/apprentissages des élèves afin de pouvoir les améliorer. Elle permet également de rechercher des solutions pour pouvoir s’attaquer efficacement aux causes qui entravent le progrès et d’orienter les décisions concernant les approches à adopter compte tenu des avantages comparatifs du projet sur l’efficacité et la faisabilité des activités du projet et des incertitudes liées à certaines contraintes qui font parties du processus de changement dans des écoles prises en charge par le projet PAQEPP. La théorie du changement peut également nous aider dans cette recherche à déterminer les hypothèses et les risques sous-jacents qui seront essentiels pour cerner le véritable problème qui est à l’origine de la faible qualité des enseignements-apprentissages des élèves et de s’assurer que l’approche retenue contribuera au changement souhaité par les acteurs du PAQEPP.

Dans le même sillage, la théorie du changement facilite l’évaluation des effets du projet dans le changement des indicateurs d’apprentissages des élèves. Elle facilite l’évaluation d’impact social (Taplin, Clark, Collins, et Colby, 2013). Dans le cadre de la vérification de l’atteinte des objectifs d’amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des apprenants, la théorie du changement nous aide à simplifier la sélection des questions d’évaluation et d’indicateurs appropriés. Elle permet également de comparer la situation

d'avant-projet aux résultats atteints. Pour pouvoir cerner de plus près la faible efficacité du PAQEPP en ce qui concerne la persistance de la faible qualité d'apprentissages des élèves, la théorie du changement nous aide à distinguer trois raisons qui empêchent l'atteinte des objectifs du projet :

- Les raisons pour lesquelles les résultats n'auraient pas été atteints ;
- Des erreurs ont été commises au niveau de la mise en œuvre du projet ;
- Les hypothèses sur le lien entre les activités et les changements visés ; Est-ce que ces hypothèses étaient erronées ou bien n'ont pas suffisamment été développées et vérifiées ?

Elle permet de clarifier les actions du projet, de mieux les communiquer, et éventuellement mobiliser les partenaires autour de ses objectifs mais aussi de relever certaines contraintes qui peuvent perturber les objectifs du projet et rendre flexible et explicite la capacité, les hypothèses, les valeurs et les normes...qui sont susceptibles d'aider à améliorer l'efficacité du projet PAQEPP afin d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves.

### **2.3.2.2. Les limites de la théorie du changement**

Malgré sa pertinence, son efficacité et sa faisabilité liées à l'évaluation de l'efficacité du projet pour un changement approfondi, la théorie du changement selon certains auteurs présente des limites. En effet, les organisations, qui y recourent à cette théorie doivent être ouvertes à adopter « une approche réflexive critique et honnête pour répondre à des questions difficiles concernant la façon dont leurs efforts pourront occasionner un changement (Vogel, 2012, p.5). Les limites de la théorie du changement résident dans le fait qu'elle serait trop ouverte dans l'optique de répondre à certaines questions des parties prenantes en vue de conjuguer leurs efforts pour apporter un changement efficace.

Dans le même sillage, (Reviens 2012, p.3) précise que : « la théorie du changement n'est pas une vérité absolue sur la façon dont le changement doit se produire, ni une recette miracle qui peut permettre d'éliminer l'incertitude relative aux processus sociaux complexes » Pour (Innoweave 2016, p.29), les limites de la théorie du changement résident dans la lenteur du temps que le changement souhaité peut prendre quel que soit l'anticipation des actions que les acteurs peuvent faire pour éviter certains écueils comme :

- Création des Confusion des activités à réaliser pour atteindre les résultats ;
- Création d'un miroir plutôt que d'une cible ;
- Le manque de précision qui empêche de mesurer les résultats atteints ;

- La confusion faite souvent au niveau des données probantes et plausibles des activités réalisées ;
- Le non prise en compte du contexte du projet ;
- Manque de fidélité des acteurs vis-à-vis de la théorie.

### **2.3.3. La théorie des contraintes**

En 1979, le développement d'un système de gestion appelé Théorie of constraints(TOC), a commencé avec l'introduction du logiciel d'ordonnancement OPT (Optimized Production Timtable) de Goldratt et Cox. En 1984, La théorie des contraintes a évolué de simple programme d'ordonnancement vers une suite d'outils de Gestion intégré. Elle part du postulat selon lequel le déséquilibre est inévitable dans une organisation donc vaudrait mieux admettre son existence et gérer l'activité en fonction de celui-ci, même si certaine approche permet de le limiter. La théorie des contraintes est un ensemble des connaissances visant l'atteinte d'un but. Elle décrit la méthodologie d'amélioration permanente de la conduite du changement. Elle a été proposée dans les années 1970 par Dr Eliyahu M.Goldratt avec d'autres contributeurs dans le cadre du management fondée sur l'approche systémique. Cependant, la théorie des contraintes se concentre sur les performances avec des ressources aux capacités limitées pour améliorer la performance globale des systèmes. Elle est fondée sur l'application des techniques et une perception systémique dans laquelle s'aperçoivent d'autres concepts tels que : la recherche opérationnelle, la programmation linéaire, les mathématiques et les sciences physiques.

En effet, la Théorie des contraintes est fondée sur l'identification des contraintes d'un système dans l'optique d'en maximiser les performances pour améliorer le processus et la correction des contraintes ou des causes profondes des goulots d'étranglements en s'attaquant aux contraintes. Elle est structurée en cinq (05) étapes clés pour sa mise en œuvre :

- Identifier les contraintes : consiste à identifier les limites du système pour laisser le système apte à bien fonctionner pour arriver à ses fins ou atteindre son but ;
- Exploiter les contraintes : c'est à dire augmenter son utilisation et son efficacité afin d'utiliser toute la capacité et ressource pour atteindre les objectifs de l'organisation ;
- Subordonner tous les processus à la contrainte : consiste à s'assurer de l'utilisation optimale du goulot et réguler l'activité des autres ressources ;
- Élever les performances des contraintes : ici il est question d'augmenter l'investissement afin d'exploiter les équipements épuisés.

- Recommencer à l'étape 1 : lorsqu'une nouvelle contrainte apparaît, il convient de reprendre la démarche depuis l'étape 1 en enchainant les cycles pour une amélioration continue de l'organisation.

M. Michael Humble et Mokshagundam L. Srikanth : le management par les contraintes en gestion industrielle.

### **2.3.3.1 .L'apport de la théorie des contraintes à l'étude**

Le Projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire est confronté à plusieurs contraintes depuis sa mise en œuvre en 2016. A l'exemple des contraintes liées à la pandémie a coronavirus de l'année 2019, les grèves répétitives des enseignants dues à leurs différentes revendications sociales, les crises politiques à l'approche des élections présidentielles, les conflits armés et intercommunautaires, la crise constitutionnelle liée à la mort tragique du feu président Idriss Deby Itno etc. Qui avaient impactées négativement la mise en œuvre et la réalisation effective des objectifs du Projet et a prolongé sa finalisation en 2022 au lieu de 2020 comme prévu. La théorie des contraintes permet de chercher des solutions appropriées en vue de maximiser les ressources nécessaires pour atteindre les performances désirées. Elle sert de méthodologie pour améliorer les processus du travail en se concentrant sur l'identification et la correction des causes profondes des goulots d'étranglements en s'attaquant à ces contraintes.

Le Projet/PAQEPP ayant été durement touché par des facteurs externes cités ci-dessus, la théorie des contraintes permet aux différents acteurs de réinventer d'autres approches pour s'adapter au contexte et réaliser les objectifs qu'ils se sont fixés. Dans le cadre de notre étude sur l'évaluation des effets du projet, la théorie des contraintes permet de se concentrer sur l'élément dont sa capacité peut nuire à l'amélioration de l'efficacité du Projet/PAQEPP. Elle aide à réorganiser nos objectifs en fonctions des contraintes pour améliorer les processus et optimiser l'utilisation des différentes ressources pour pouvoir atteindre les objectifs fixés afin d'atteindre les résultats souhaités. Elle permet de plus à :

- obtenir l'adhésion sur le problème à traiter, sur les caractéristiques de la solution envisagée ;
- prendre en compte tous les obstacles à la mise en œuvre du projet en surmontant toutes les couches de la résistance jusqu'à l'atteinte des résultats escomptés.

### **2.3.3.2. Les limites de la théorie des contraintes**

Malgré son dynamisme pour contrecarrer les différentes contraintes qui peuvent empêcher la réalisation supplémentaire des objectifs de l'organisation, la théorie des

contraintes présente quelques limites à savoir : la limitation de la capacité du système par des éléments, le manque d'équilibre du système suite au déséquilibre et l'imparfait de ce dernier.

#### **2.3.4. La théorie de l'équité**

La théorie de l'équité fait partie des théories psychologiques contemporaines sur la motivation. Elle a été introduite par John Stacey Adams dans son premier article en 1963 puis dans son second article en 1965 pour expliquer comment les employés répondent à la fois de façon cognitive et comportementale à la perception d'injustice dans leur milieu de travail. Il prend appui sur les travaux de Léon Festinger sur la comparaison sociale (1954) et sur sa théorie de la dissonance cognitive de (1957).

A la différence des autres théories, la théorie de l'équité insiste plus sur les données relatives (ratio d'input et output) que sur les valeurs absolues. L'auteur a pris comme cadre d'observation la situation des travailleurs (entreprise, administration). Il montre à travers ces observations empiriques que des employés ou des ouvriers réagissent le plus souvent à l'inégalité des traitements dont ils sont victimes par rapport à leurs collègues en ralentissant leur rythme de travail ou en altérant sa qualité. Ainsi, il existe de norme de justice distributive que les individus ont intériorisée et qui fait que lorsque la personne ne reçoit pas son dû, elle réagit de manière à rétablir l'équilibre. Or selon Homans (1953), il n'existe pas de critères absolus permettant à un acteur de décider de la justice ou de l'injustice « en soi » du traitement qui lui est réservé. C'est toujours en se comparant que les travailleurs éprouvent de l'injustice. Cette comparaison se base sur une règle ou un principe unique : la proportionnalité, qui veut que les investissements et les coûts des différents acteurs soient proportionnels à leurs rétributions.

##### **2.3.4.1. L'apport de la théorie de l'équité dans l'étude**

L'atteinte des résultats escomptés dans l'amélioration des indicateurs sur la qualité de l'éducation des apprenants des écoles primaires publiques de la commune de Moundou au Tchad nécessite l'engagement ferme des acteurs impliqués dans le processus du changement.

Ainsi la théorie de l'équité permet de motiver ceux-ci à travers :

- Le traitement équitable entre les travailleurs dans leurs avantages ou outcomes

(Salaire, promotions, conditions de travail, statut, connaissances, intérêt des tâches

Réalisées etc.). En effet, la faible qualité de l'éducation des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques tchadiennes s'explique en grande partie par la démotivation des enseignants suite à leur traitement salarial. Les écoles primaires publiques tchadiennes sont tenues dans la majorité par les maîtres communautaires. Ceux-ci ne revoient

pas un bon traitement par rapports à leurs collègues intégrés et cela crée en eux des doubles frustrations ayant pour conséquences l'absence injustifiée dans des salles de classes, les grèves répétitives et l'arrêt tôt des activités pour aller se chercher ailleurs.

L'amélioration de la qualité d'apprentissages des apprenants des écoles primaires publiques de la commune de Moundou gérées par le projet nécessite la contribution (inputs) de tous les acteurs de l'éducation en divers atouts comme : les comportements, la formation détenue, l'ancienneté, le niveau des compétences, les performances individuelles, l'expérience professionnelles détenues et les efforts réalisés. Tout ceux-ci nécessitent un traitement équitable entre les différents acteurs. Ainsi, la théorie de l'équité permet de motiver ces acteurs à travers une justice interactionnelle perçue. En effet, les organisations stipulent que les individus sont motivés dès lors qu'ils perçoivent leur situation comme étant équitable en comparaison à d'autres individus de références. Ainsi, la théorie d'équité permet de traiter équitablement les différents acteurs (personnel administratif, enseignants fonctionnaires, communautaires etc.) impliqués dans le processus d'amélioration de l'efficacité du projet afin que les objectifs soient atteints. Cependant, le manque d'équité dans le traitement des acteurs du projet/PAQEPP peut entraîner : une forte démobilisation des acteurs. L'acteur qui ressent un manque d'équité a tendance à agir sur la partie la moins mesurable de son travail. Il développe des comportements de non coopération et manque d'initiative et cela pèse négativement sur les activités d'apprentissage des élèves.

En effet, d'après les résultats de rapport réalisés par le cabinet de Robert Half (2017), les personnes interrogées placent en priorité le fait : « d'être traité équitablement et avec respect ». L'équité correspond à l'idée d'une égalité juste qui inclut le mérite individuel, l'effort ou les compétences propres, l'investissement au sein d'une organisation. Dans le cadre de notre recherche sur la qualité de l'éducation, nous estimons que considérer équitablement tous les collaborateurs impliqués dans ce processus d'amélioration des indicateurs sur la qualité d'apprentissages des élèves est essentiel pour maintenir non seulement un bon climat d'apprentissage mais également favoriser l'engagement et la motivation de chaque acteur pour permettre l'atteinte des objectifs du projet.

#### **2.3.4.2. Les limites de la théorie de l'équité**

La théorie de l'équité présente quelques limites qui mettent à mal sa mise en œuvre effective dans la distribution des gains sociaux sources de motivation des acteurs en ce sens qu'il n'y pas une définition claire des règles de distributions. Pour Deutsch (1985, p.25), la notion de contribution et redistribution sur lesquelles repose l'équité constitue une limite. Le

manque des critères absolus permettant aux acteurs de décider équitablement de la distribution, de l'injustice ou de la justice des individus soumis aux pressions de travail. En effet, le fait que les individus considèrent ceux avec qui ils se comparent constituent une limite. la pression vers la conformité pose problème. Le manque de distinction claire entre ce qui est attendu et ce qui est considéré comme juste de sorte qu'il n'y est pas de confusion. La limite de la théorie de l'équité réside dans le fait qu'elle néglige la négociation et tout ce qui peut contribuer à la définition acceptée de l'équité. Le manque de précision sur la période dont les acteurs peuvent maximiser leurs efforts pour la réussite des activités constitue sa grande faiblesse. Cependant, il faut souligner que l'équité est une représentation sociale qui varie avec la société et les cultures. La théorie de l'équité n'est pas un modèle universel de distribution des gains.

**DEUXIÈME PARTIE : CADRE MÉTHODOLOGIE  
ET OPÉRATEUR DE L'ÉTUDE**



## CHAPITRE III : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Pour bien mener cette étude, nous consacrons ce chapitre à la méthodologie nous servant éventuellement à la préparation et l'organisation de l'enquête. Selon (Fokeng, Chaffi & Bomba, 2014, p.84), la méthodologie « exprime l'ensemble des procédés et des techniques mis en place pour répondre à une question de recherche, tester les hypothèses et rendre compte des résultats ». Il s'agit dans ce chapitre de présenter le type de l'étude, le site de l'étude, la population de l'étude, la méthodologie de l'échantillonnage, les instruments de collecte des données et la méthode d'analyse des données.

Ce travail de recherche se positionne dans une approche épistémologique constructiviste. La méthode scientifique de la recherche adoptée et opérationnalisée trouve son ancrage en recherche action. Cette approche s'inscrit dans un registre de changement qui sera le constat de l'amélioration des indicateurs sur la qualité de l'éducation à laquelle aspire cette étude, afin de vérifier l'hypothèse principale. Cela permettra de se produire le dispositif d'évaluation et de se mettre à l'épreuve en action (Giordano, 2006, Hugo et Seibel, 1988.) La collecte et le traitement des données empiriques seront réalisés selon l'approche mixte lors des enquêtes empiriques. Pour bien collecter les données, une enquête de terrain sera menée auprès d'un échantillon des acteurs des écoles primaires publiques et de l'unité de coordination du projet. Pour ce fait, des entretiens semi-directifs et des questionnaires seront conduits avec l'unité de coordination du projet et des enseignants des écoles concernées.

### 3.1. Les critères d'évaluation du projet

Le Comité d'aide au développement (CAD) de l'Organisation pour la Coopération et le Développement Économique (OCDE) a esquissé un ensemble des critères d'évaluation en 1991 et les a révisés en 2019 en faisant le point sur l'expérience accumulée et l'apprentissage. Ces critères d'évaluation internationaux constituent une référence fondamentale pour l'évaluation des projets de développement et humanitaires. Ils comprennent la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience, l'impact, et la durabilité/viabilité. Étant donné que l'évaluation de ce critère d'impact s'inscrit dans une longue durée, nous n'allons pas l'utiliser dans cette étude.

**Tableau 2 : Utilisation des critères internationaux pour élaborer des questions d'évaluation.**

Critères	Analyse	Indicateurs	Question de l'évaluation
Pertinence	La mesure dans laquelle les objectifs et la conception du projet répondent aux besoins des bénéficiaires, aux politiques et priorité du pays et des partenaires et peuvent continuer à le faire si les circonstances changent	<ul style="list-style-type: none"> <li>. conformité des besoins du groupe cible</li> <li>. Alignements des objectifs aux attentes des bénéficiaires</li> <li>. Adéquation du projet avec des problèmes à résoudre</li> </ul>	Le projet apporte-t-il la plus-value ?
Cohérence	La compatibilité de l'intervention avec d'autres interventions dans un secteur donné.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Valeurs ajoutées du projet</li> <li>. Contexte politique</li> <li>. Principes et normes du projet</li> </ul>	Dans quelle mesure l'intervention est-elle adaptée ?
Efficiences	La mesure dans laquelle le projet est susceptible de produire des résultats d'une manière économique et opportune.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Niveau des ressources engagées</li> <li>. Niveau d'efficacité atteint.</li> <li>. Rentabilité</li> </ul>	Dans quelle mesure les ressources sont-elles bien utilisées ?
Efficacité	La capacité du Projet à atteindre ses objectifs sans considération des moyens utilisés. Elle consiste à produire le maximum des résultats avec minimum d'efforts.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Atteinte des objectifs</li> <li>. Pertinence des objectifs</li> <li>. Enracinement des objectifs</li> </ul>	Le projet a-t-il atteint ses objectifs ?
Durabilité/ Viabilité	La mesure dans laquelle les avantages nets du projet sont susceptibles de se poursuivre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. La poursuite des avantages du projet</li> <li>. Renforcement de capacité après la fin du projet</li> <li>. le lien de conformité entre les effets du projet et leur maintien dans le temps</li> </ul>	Les avantages dureront-ils ?

Source : OCDE/CAD 2019

### **3.2. Le type de recherche (Mixte)**

Pour définir la typologie de cette étude, il est important de rappeler les objectifs que poursuit ce travail. L'objectif principal de ce travail est de proposer des actions à travers une évaluation de ses principaux indicateurs de la mise en œuvre pour améliorer l'efficacité du Projet/PAQEPP et partant de là améliorer les indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire publique dans la commune de Moundou au Tchad. Au regard de cet objectif, cette étude a une visée compréhensive. C'est à dire qu'elle demande de « faire fine des connaissances et information dont disposent les acteurs dans une situation donnée » (Dumez, 2010, p.11). En d'autres termes, il s'agit d'une étude évaluative. De ce fait, cette recherche est de type mixte, donc quantitatif et qualitatif. La recherche par la méthode mixte est le type de recherche dans lequel le chercheur combine les éléments des approches de recherche quantitative et qualitative (par exemple l'utilisation du point de vue qualitatifs et quantitatifs, la collecte des données, l'analyse de contenu, les techniques d'inférence) avec objectif général d'assurer l'ampleur et la profondeur de la compréhension et de la collaboration. Ainsi, le choix de cette méthode dans cette recherche se justifie par la nécessité de comprendre mieux comment les effets du projet influent l'amélioration des indicateurs sur la qualité de l'éducation des élèves des écoles primaires publiques dans la commune de Moundou au Tchad ciblées.

### **3.3. Instruments et Techniques de collecte des données**

Les instruments de collecte des données sont les outils utilisés pour la collecte de renseignements dans le cadre d'une enquête. Leur choix dépend du type de variable, de la précision souhaitée, de la stratégie de collecte des données. Par conséquent il est important de bien concevoir ses instruments pour en arriver à des conclusions fiables et valides. Les instruments choisis pour la collecte des données de cette étude sont : le questionnaire et le guide d'entretien. Ce choix se justifie par le fait que le questionnaire a l'avantage de nous permettre de recueillir plus et rapidement l'avis d'un grand nombre de personnes. Adossé à celui-ci, le guide d'entretien pour permettre d'étudier la question en profondeur, de recueillir les avis et les représentations de la personnes interrogées, de rendre les résultats de la recherche plus pertinents.

### **3.3.1. Technique de collecte des données quantitatives**

#### **✓ Observation indirecte**

L'observation indirecte est une technique de collecte des données quantitatives (Berthiaume, 2004). Elle sert à collecter les informations non observées directement par le chercheur présent. Mais le résultat d'un test en utilisant une information rapportée par une autre personne. L'information alors source indirecte. L'observation indirecte est une technique qui permet de recueillir plusieurs centrations à la fois et aussi permet d'avoir recours à plusieurs informations afin de dégager un meilleur résultat.

### **3.3.2. Instrument de Collecte des données quantitatives**

#### **✓ Questionnaire**

Le questionnaire est une série des questions méthodiquement élaborées par le chercheur en fonction des variables, des critères, ou des hypothèses de son étude pour mener l'enquête et par elle seront tirées des conclusions relatives aux résultats des analyses opérées sur les réponses des répondants. Le questionnaire est préparé par le chercheur pour obtenir les informations sur un sujet d'étude Fokeng et al (2014, p.138). Généralement le chercheur utilise le questionnaire lorsqu'il a un grand nombre des répondants et qu'il veut avoir les aspirations de chaque répondant dans une case pour maximiser les résultats. Notre questionnaire comporte une seule rubrique avec six (06) thèmes et dix-neuf(19) items destinés aux enseignants intervenants dans les écoles ciblées par le Projet/PAQEPP

.L'utilisation de cet instrument de collecte des données nous permet de comprendre au mieux les effets du projet dans l'amélioration des indicateurs sur la qualité des apprentissages des élèves en étant non seulement physiquement devant les répondants mais partant de nos échanges et analyses d'informations de souche pour vérifier les objectifs que s'est fixés cette étude. Le questionnaire de cette étude se construit de la manière suivante: le préambule, l'identification des répondants et la partie principale.

#### **• La première partie formulée sous la forme de préambule**

Le préambule sert d'introduction, son but est de motiver le répondant en lui expliquant pourquoi on sollicite sa collaboration tout en l'invitant à s'exprimer sans crainte et en lui garantissant l'anonymat. Il se termine par la manière dont il faut compléter le questionnaire.

- **La deuxième partie est consacrée à l'identification des répondants**

L'identification des répondants consiste à préciser le sexe, la tranche d'âge, la situation matrimoniale, la statue et la catégorie dans l'enseignement.

- **La troisième est consacrée au corps du questionnaire**

Elle se construit de la manière suivante : questions relatives à la Pertinence du Projet, questions relatives à la Cohérence du Projet, questions relatives à l'Efficacité du Projet, questions relatives à l'Effizienz du Projet et en fin questions relatives à la Viabilité du Projet.

### **3.3.3. Technique de collecte des données qualitatives**

#### **✓ Entretien**

L'entretien peut être défini comme une conversation entre deux personnes (enquêté et enquêteur). Beitone et ses co-auteurs (2000, p.25) soulignent que l'entretien est «une technique qui consiste à organiser une conversation entre enquêté et enquêteur. Dans cet esprit, celui-ci doit préparer un guide d'entretien dans lequel figurent les thèmes qui doivent être impérativement abordés ». En fait, l'entretien permet au chercheur d'accéder directement à l'information souhaitée. Parlant de l'information, Quivy et Campenhoudt (1985) précisent qu'il peut s'agir de la perception d'un événement ou d'une situation, des interprétations ou d'expériences énoncées par l'enquêté. Il sera donc question d'explorer profondément les thèmes déjà mis en exergue au niveau du questionnaire.

- **Protocole de l'entretien**

Le Protocole d'entretien sera élaboré à partir des thèmes formulés sur la base de cinq(5) critères d'évaluation de la présente étude. Il faut rappeler qu'il existe principalement trois(3) types d'entretien : L'entretien directif, l'entretien semi-directif et l'entretien non-directif.

### **3.3.4. L'instrument de collecte des données qualitatives**

#### **✓ Le Guide d'entretien**

L'entretien est destiné à recueillir des données qualitatives. Les informations ainsi récoltées reflètent le positionnement mental du questionné. L'intérêt du guide d'entretien est d'associer une probité à la pertinence des réponses du questionnaire tout en testant les éventuels mécanismes de défense du questionné. L'entretien doit permettre au chercheur de confirmer ou d'infirmer les conclusions qu'il avait tiré du dépouillement des questionnaires.

En ce qui concerne les entretiens à la fin du questionnaire, nous avons pris rendez-vous, avec chaque membre des participants différemment.

Selon Loubet (2000, p.47), l'entretien est « un type de relation interpersonnelle que le chercheur organise avec les personnes dont il attend des informations en rapport avec le phénomène qu'il étudie ». Selon Grawitz (1996, p.585) le terme entretien correspond mieux à la notion anglaise d'interview. L'interview dans le langage courant, revêt un aspect journalistique, souvent spectaculaire, alors que l'entretien conserve un caractère sérieux et confidentiel. L'élément commun qui nous intéresse est celui constitué par le fait qu'il s'agit dans les deux cas d'un tête-à-tête et d'un rapport oral entre deux personnes, dont l'une transmet à l'autre des informations. Dans notre travail, l'interview, a été utilisée pour compléter le questionnaire. Nous avons fait appel à cette technique parce qu'elle donne aux répondants l'occasion de s'exprimer beaucoup plus sur la thématique donnée.

En effet, les personnes ayant certainement des informations sur l'objet de cette étude, étant les enseignants et le personnel de l'unité de coordination du Projet/PAQEPP. Notre entretien sera dirigé vers eux afin de mener à bien notre étude, nous allons planifier notre guide d'entretien, en recensant les questions afin de ne pas perdre de vue sur l'objectif fixé. Notre Guide d'entretien sera structuré de la même manière que le questionnaire sauf, il aura une légère modification au niveau de l'identification des répondants. Il y a plusieurs types d'entretien mais nous avons jugés appropriés d'utiliser le type d'entretien semi-directif.

- **L'entretien semi-directif**

Azioun (2018), indique que l'entretien semi-directif est une conversation ou un dialogue qui a lieu généralement entre deux personnes. Il s'agit d'un moment privilégié d'écoute, d'empathie, de partage. Le chercheur ayant établi une relation de confiance avec son informateur va recueillir un récit en s'appuyant sur un guide préalablement testé et construit à l'issue de travaux de recherche exploratoire. L'entretien semi-dirigé donne l'accès aux perceptions et aux opinions, il révèle des problèmes plus cachés ou plus difficilement observables, mais préoccupants dans certains secteurs ou segments de la population. Il affirme qu'il permet de recueillir le point de vue des individus, leur compréhension d'une expérience particulière, leur vision du monde, en vue de les rendre explicites, de les comprendre en profondeur ou encore d'en apprendre davantage sur un objet donné. L'entretien individuel est considéré comme un instrument privilégié pour mettre à jour sa représentation du monde.

Contrairement à l'entretien directif, l'entretien semi-directif n'enferme pas le discours de l'interviewé dans des questions prédéfinies, ou dans un cadre fermé. Il laisse la possibilité à

l'interviewé de développer et d'orienter son propos. Lors de cet entretien, nous nous sommes présentés aux participants et avons énuméré l'objectif de l'étude.

Une attention particulière a été accordée pour les rassurer quant à l'aspect de la confidentialité de leurs propos.

- **Identification des répondants**

Cette section de guide d'entretien, a pour vocation de relever les caractéristiques des répondants à savoir son genre, son âge, sa situation matrimoniale, le poste occupé dans l'unité de coordination du Projet, son niveau d'études etc. Cette partie est constituée de vingt (20) items répartis en six (6) thèmes.

### **3.4. Validation de l'instrument de collecte des données**

Afin de s'assurer que les questions de notre instrument de collecte des données soient appropriées pour nos investigations, avant de les introduire auprès de notre échantillon, nous avons fait une validation interne et une validation externe.

#### **3.4.1. Validation interne**

La validation interne est l'étape qui consiste à préciser les items qui permettent de collecter les données relatives à la recherche. Après avoir conçu notre questionnaire, nous l'avons soumis à l'appréciation de notre encadrant afin de vérifier la cohérence des indicateurs et des modalités de ce dernier. Ceci fait, certaines questions ont été retouchées pour donner à ce travail un caractère scientifique.

#### **3.4.2 Validation externe**

La pré-enquête qui précède l'enquête proprement dite est utilisée dans la validation externe de l'instrument de mesure. Cette étape consiste à s'assurer que l'outil d'investigation est approprié et peut être validé. Ceci dans le but de reformuler ses items en éliminant tout malentendu et incongruité de manière à atteindre ses objectifs et valider le questionnaire en le soumettant à un nombre restreint de répondants de la population cible, avant de l'utiliser pour la collecte des données. Ainsi, pour juger de la fiabilité et de la pertinence de notre questionnaire et guide d'entretien nous avons fait un pré-test auprès de vingt-cinq(25) enseignants des vingt-cinq(25) écoles primaires publiques ciblées par le Projet et deux(02) personnels de l'équipe du Projet/PAQEPP volontaires. L'objectif de celle-ci étant de détecter tout problème potentiel découlant du questionnaire tout en l'évaluant et en ajustant les questions qui prêtent la confusion, à supprimer celles qui sont totalement incompréhensibles et de pouvoir ajouter si nécessaire.

### **3.5. Présentation du site de l'étude**

Le site de l'étude est le lieu dans lequel le chercheur va mener son intervention. Le nôtre est sur les vingt-cinq(25) écoles primaires publiques dans la Commune de Moundou au Tchad ciblées par le Projet/PAQEPP. En effet, il est question d'ici de présenter l'aspect historique, la signification du nom Moundou, la position géographique, la densité de la population et l'organisation administrative de la commune de Moundou.

#### **3.5.1. Aspect historique**

La ville de Moundou est créée en 1923 par le colon français Roussel. Ce colon français rencontrant un paysan à côté d'un village lui demandant le nom du village. L'interlocuteur n'ayant pas bien saisi le sens de la question répondant qu'il était en train de couper la paille pour le toit de sa maison. La paille s'appelle "Moundoulou". Sa déclaration au blanc était que "je suis en train de couper Moundoulou". Pour le blanc, le village en question était Moundou. Il installa à quelque distance de là un poste sur la rive gauche du Logone et le baptisa "Moundou". Le site choisi est un point stratégique entouré des villages qui assureront la main-d'œuvre et les vivres nécessaires. En 1925, Moundou est devenu un des 11 cantons chef-lieu de la région du Logone, dirigée par un administrateur colonial français Guibert. Moundou, ville stratégique accueille les habitants venant de toutes les régions du Tchad, des pays frontaliers du Sud et de l'Ouest à savoir la RCA, le Cameroun et le Nigeria. Mais le plus grand nombre d'habitants de Moundou est constitué des autochtones appelés "Ngambaye" est à la fois la langue du milieu et l'ethnie majoritaire de la ville. Après l'indépendance en 1960, Moundou est devenue une commune de moyen exercice, puis une commune de plein exercice.

#### **3.5.2. Situation géographique de la Commune de Moundou**

Situé à l'extrême Sud-ouest du pays, à 478 km au sud de la capitale N'Djamena. La Ville de Moundou est limitée au Nord par le Département de Gueni(Krim-Krim), au Sud par la Province du Logone Oriental, à l'Est par le Département de Ngourkosso(Benoye), et à l'Ouest par le Département de Dedjo(Beinamar). Elle est construite sur la rive gauche au Nord du Logone proximité du Lac Wey. Elle est la seconde Ville du Tchad et la Capitale Economique, Chef-lieu de la Province du Logone Occidental et du Département du Lac Wey. Elle compte au total 04 Arrondissements et 31 quartiers. La population est estimée à 200000 habitants (PDA 2019-2022).



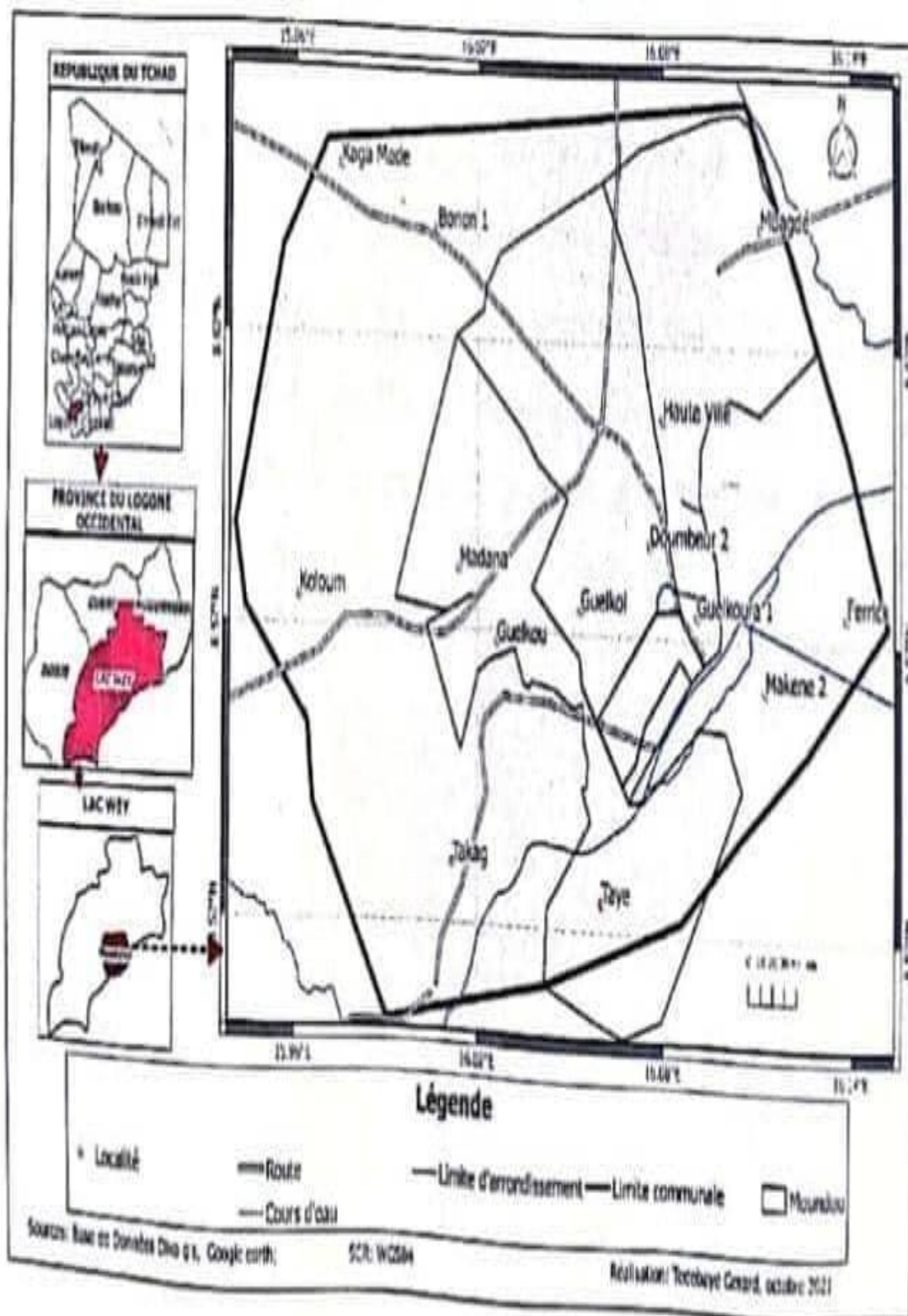


Figure 2 : la localisation de la ville de Moundou

### 3.6. Population de l'étude

Toute recherche scientifique à l'instar de la nôtre s'intéresse à une population. Etant donné qu'elle constitue un groupe de personnes concerné par les objectifs de l'étude et que les résultats seront mis à la disposition de celle-ci en vue de trouver des solutions à un problème auquel elle est confrontée. Selon Fokeng, Chaffi et Bomba (2014, p.84), la population de l'étude est comme la « collection(ou l'ensemble) sociologique de personnes auprès de qui l'étude aura lieu. Eu égard à ses objectifs et à ses hypothèses peut et doit avoir lieu ». Elle est constituée d'un ensemble global qui est la population cible et des sous-ensembles spécifiques qui sont : la population accessible et l'échantillon.

#### 3.6.1. Population cible

La population cible de cette étude renvoie à la population souche ou parente qui englobe l'ensemble des individus répondant aux critères globaux de l'étude. Ainsi, les individus répondant aux critères de cette étude sont les enseignants des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou et le personnel de l'équipe du Projet/PAQEPP. Selon les données recueillies auprès de services statistique du projet/PAQEPP 2016-2022 dans la commune de Moundou. Il y a trois cents quarante-trois(343) population cible répartie comme suit : Deux cents quatre-vingt-treize (293) enseignant(es) (instituteurs, instituteurs adjoints et les maitres communautaires) et cinquante(50) Personnel de l'unité de coordination du Projet PAQEPP de ladite Commune.

**Tableau 3 : Effectif de la population cible**

<b>Effectif des enseignants</b>	<b>Effectif de personnel d'équipe</b>	<b>Effectif total de la population cible</b>
<b>293</b>	<b>50</b>	<b>343</b>

**Source : PAQEPP2016-2022**

#### 3.6.2. Population accessible

C'est une partie de la population cible qu'on peut atteindre sans difficulté manifeste. C'est une partie de la population cible qu'on peut facilement approcher ou atteindre réellement pendant les investigations. Dans le cadre de cette recherche, la population accessible est constituée des enseignants des classes de vingt-cinq(25) écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ciblées par le Projet/PAQEPP et les différents personnels qui constituent l'équipe dudit projet. D'après l'effectif des enseignants ci haut, si nous essayons de prendre six(6) enseignants par écoles, et cinq (05) personnels parmi les cinquante(50) que compte l'équipe du Projet/PAQEPP, nous aurons en tout cent cinquante-cinq(155) populations accessibles.

**Tableau 4 : Effectif de la population accessible**

Effectif des enseignants	Effectif du personnel d'équipe de projet	Total
150	5	155

Source : PAQEPP 2016-2022

### **3.7. Echantillonnage et échantillon**

#### **3.7.1. Echantillonnage**

L'échantillonnage est « un procédé qui consiste à sélectionner au sein de la population cible les répondants dont les réponses pourront être généralisées à l'ensemble» Fokeng et al (2014, p.83). Il y a plusieurs types d'échantillonnages qui sont : l'échantillonnage probabiliste, aléatoire simple, par quota, aléatoire stratifié, par grappes, systématique, non probabiliste, par commodité etc. La technique d'échantillonnage qui sied à notre étude est l'échantillonnage aléatoire simple.

- **Echantillonnage aléatoire simple**

Dans cet échantillonnage, chaque unité de la population a la chance d'être incluse dans l'échantillon. Par conséquent, échantillon possible a aussi la même chance d'être sélectionné .cette technique nous permet de recueillir les réponses représentatives sur notre population de l'étude et fait en sorte que les participants de l'étude ont les mêmes chances d'être sélectionnées et de faire parties de l'échantillon. Pour (Fokeng et al, 2014), cette technique est la plus cohérente parce qu'elle permet de généraliser les résultats de l'échantillon à l'ensemble de la population, étant donné que dans un ensemble nous avons choisi les écoles primaires publiques ciblées par le Projet/PAQEPP dans la commune de Moundou au Tchad, au sein desquelles nous espérons avoir une méthode applicable à notre technique d'échantillonnage.

#### **3.7.2. Echantillon**

L'échantillon se définit comme un fragment ou la petite quantité de population parente auprès de qui l'étude est susceptible d'être menée. L'échantillon est aussi un ensemble d'individus extrait d'une population étudiée de manière à ce qu'il soit représentatif de la population mère pour l'objet de l'étude (Fortin, Coté, et Filion, 2005). En effet, l'échantillon doit par conséquent posséder toutes les caractéristiques de la population d'enquête d'où il est tiré afin de généraliser les conclusions à l'ensemble du groupe. Il faut souligner qu'il est impossible d'interroger toute une population pour des raisons de coût et de temps, ce qui conduit le chercheur à échantillonner un petit groupe pour ensuite extrapoler les résultats,

qu'il établit à la population .Notre échantillon doit être en droite ligne avec l'objet de notre étude. Ainsi, il y a plusieurs écoles primaires publiques dans la commune de Moundou, mais nous avons choisis comme l'échantillon principal les écoles primaires publiques prises en charge par le Projet/PAQEPP. Pour obtenir un échantillon représentatif, nous avons procédé aléatoirement à choisir les différentes composantes de notre population mère dont cent cinquante (150) enseignant(es) et cinq(05) personnels de l'équipe dudit projet de la Commune de Moundou au Tchad ; ce qui nous donne au total cent cinquante-cinq (155) échantillons sur la taille de la population mère de trois cent quarante-trois(343).Nous pensons également que la taille de cet échantillon peut être représentative pour notre étude.

### **3.7.3. Le pré-test**

C'est l'épreuve qui consiste à vérifier l'efficacité et la valeur du questionnaire auprès d'un échantillon réduit. Il permet de tester avant, pour vérifier si les données recueillies sont nécessaires pour répondre aux objectifs de l'enquête. Dans le cadre de cette étude, nous avons choisi au hasard 50 enseignants à raison de 02 enseignants par école dans les 25 écoles ciblées par le Projet/PAQEPP pour vérifier la validité de notre questionnaire. Ce pré-test nous a permis de faire quelques modifications nécessaires dans notre questionnaire notamment le réajustement des items mal formulés pour une compréhension claire et exacte de la part des répondants. Par ailleurs ce pré-test nous a permis d'évaluer le temps mis par les répondants pour y répondre.

### **3.8. Méthodes d'analyse des données**

Les données recueillies sur le terrain ont été analysées en fonction de leur nature quantitative et qualitative.

#### **3.8.1. Méthode d'analyse des données quantitatives**

- **Statistique descriptive**

La statistique a pour but de faire les tests de fréquences. Elle permet au chercheur de représenter les propriétés d'un ensemble des données .Il s'agit d'avantage de faciliter la visualisation des données ,de relever leur structure sous-jacente et d'extraire certaines variables importantes(Fokeng et al 2014,p.20).

#### **3.8.2. Méthode d'analyse des données qualitatives**

- **Analyse de contenu**

En plus de la statistique inférentielle, nous avons également préconisé l'analyse de contenu .L'analyse de contenu est un ensemble permettant de décrire tout contenu de

communication en vue de l'interpréter. Elle peut être un ensemble des instruments méthodologiques qui s'organise autour des items. On peut aussi définir l'analyse de contenu comme un mode de traitement de l'information s'appliquant à toute forme de communication, de discours et d'images (Fortin et al.2005). Elle nous sert à décrire et à déchiffrer tout passage de signification d'un émetteur à un récepteur. C'est alors une méthode d'analyse de données permettant l'exploitation de contenu du discours afin d'établir la signification et de permettre une compréhension éclairée de ce discours. Les données sont des informations auxquelles le chercheur accède au moyen de ses outils d'investigations. Ces données sont des éléments pouvant nous permettre de prendre un appui pour mener notre démonstration et convaincre les résultats (Fonkeng et al. 2014). Et si l'analyse est un système de découpage ou destruction en morceau avant l'arrangement, il nous est indispensable d'avoir des outils nécessaires pour procéder à cette tâche si complexe. Tous ses outils d'analyse peuvent nous aider à comprendre le contenu des données codées et susceptibles de nous fournir des informations fiables par rapport à la démarche mixte que nous avons entreprise pour tirer une conclusion pertinente de nos hypothèses de recherche.

Ce chapitre était consacré à la présentation des différents éléments qui rendent compte du comment les données ont été collectées, à partir de quoi et comment elles ont été analysées. Nous avons choisi de travailler dans la Commune de Moundou siège de la deuxième capitale et la Capitale économique de la République du Tchad pour son caractère cosmopolite. Aussi, nous avons choisi les 25 écoles primaires publiques ciblées par le Projet PAQEPP à cause de la motivation sur l'amélioration de la qualité de l'éducation primaire qui constitue le fondement des autres cycles. Le questionnaire et le guide d'entretien ont servi d'outils de collecte de données et pour leur analyse les tests statistiques : la corrélation et la régression ont été utilisées. Enfin, quelques difficultés liées à la disponibilité des personnels de l'équipe du Projet PAQEPP à cause de leur réticence ou manque de volonté de traitement de l'information qui s'applique à toute forme de discours, d'images et de communication. Elle vise une lecture seconde d'un message, pour substituer à l'interprétation intuitive ou instinctive. Une interprétation construite (Bardin, 1989). Ce n'est ni la représentativité, ni la généralisation mais plutôt la singularité et la fertilité des données non numériques qui intéressent dans la recherche qualitative (Paillé, 1996). Cette préoccupation rencontre le postulat de l'analyse qualitative à l'effet que « l'essence de la signification du phénomène étudié réside dans la nature, la spécificité même des contenus du matériel étudié plutôt que dans sa seule répartition quantitative » (L'Écuyer, 1990, p.31).

### **3.9. Difficultés du terrain**

- La difficulté liée à la collecte des données, collecter les données n'a pas été facile car c'est difficile d'entrer en contact avec madame la responsable du Projet PAQEPP pour l'entretien compte tenu de son agenda chargé. Il a fallu attendre deux semaines pour le rencontrer. Du côté des enseignants, il a eu de difficulté dans la maîtrise des termes techniques du projet, il nous a fallu passer des heures pour les expliquer avant la collecte des données et certains enseignants n'ont pas ramenés les questionnaires.

- La non maîtrise de certaines parties de la modélisation de données nous a amené à faire un calcul manuel au niveau de statistique descriptive avant de solliciter l'aide d'un informaticien pour intégrer la base des données. Bien que des erreurs aient été évitées, cet exercice nous a pris le temps considérable pour arriver à un bon résultat. A cela s'ajoute les difficultés d'ordre financier, documentaires et méthodologiques sans toutefois, oublier la difficulté liée à la collecte des données suite à la crise politique liée à la gestion de transition et du Dialogue national inclusif.

#### **3.9.1. Les ressources documentaires**

Les non disponibilité de certaines données nécessaires liées à la documentation, bien que le projet soit conçu et implémenté, nous avons eu des difficultés à entrer en possession du document de projet avec Madame la responsable du projet. Il a fallu l'intervention de la Délégation Provinciale de l'Education Nationale et de la Promotion Civique du Logone Occidental afin qu'on ait accès aux documents. Nous avons eu du mal à obtenir des documents renseignant sur les indicateurs d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire pour l'élaboration de notre revue de la littérature, donc nous avons exploité le peu d'information qui sont disponibles.

#### **3.9.2. Le terrain**

Sur le terrain la tâche n'a pas été facile ni aisée étant donné que la présente étude concerne les enseignants et l'équipe du Projet. Dans un premier temps il a fallu que le chercheur passe par les responsables du Projet PAQEPP et les directeurs des écoles pour pouvoir avoir l'autorisation de s'entretenir avec eux et c'est sur plusieurs rendez-vous. En ce moment où le pays traverse la crise institutionnelle liée à la mort tragique du feu président Idriss Deby Itno précisément la tension autour de l'organisation du dialogue national inclusif et les conflits éleveurs-agriculteurs généralisé, tous les personnels et responsables étaient réticents à s'ouvrir aux personnes qu'ils ne connaissaient pas. En plus de cela, les enseignants

ont des difficultés dans la maîtrise des termes techniques du projet, il a fallu passer des heures pour les expliquer avant qu'ils comprennent et certains enseignants n'ont pas ramenés les questionnaires. Mais comme tout chercheur, nous avons pu nous adapter aux difficultés afin de parvenir au terme de notre étude.

### **3.10. Procédure de collecte des données**

Collecter les données sur le terrain c'est enregistrer ou aller sur le terrain à la quête des informations utiles pour l'analyse. Grâce à l'autorisation de recherche délivrée par Monsieur le Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education, nous nous sommes rendu dans la Commune de Moundou au Tchad pour nous présenter aux autorités de l'Education Régionale et obtenir leur accord. Ensuite nous nous sommes rendu sur rendez-vous de madame la responsable de la cellule PAQRPP de la Commune de Moundou pour des informations précise sur le nombre des écoles primaires publiques et les enseignants pris en charge par le Projet PAQEPP. Au terme de la collecte des données ,nous sommes passés à la méthode d'analyse des données pour rendre notre recherche scientifique.

## CHAPITRE IV : PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTATS

Dans ce chapitre, nous avons l'ambition de donner une présentation claire, précise et concise des données collectées sur le terrain. L'analyse est faite en deux temps : il s'agit de passer au codage et au traitement des données. Pour ce faire, notre première tâche consiste à faire une description des données en lien avec nos objectifs de l'étude et la seconde sera consacrée à la vérification de nos résultats de l'étude.

### 4.1. Présentation des résultats

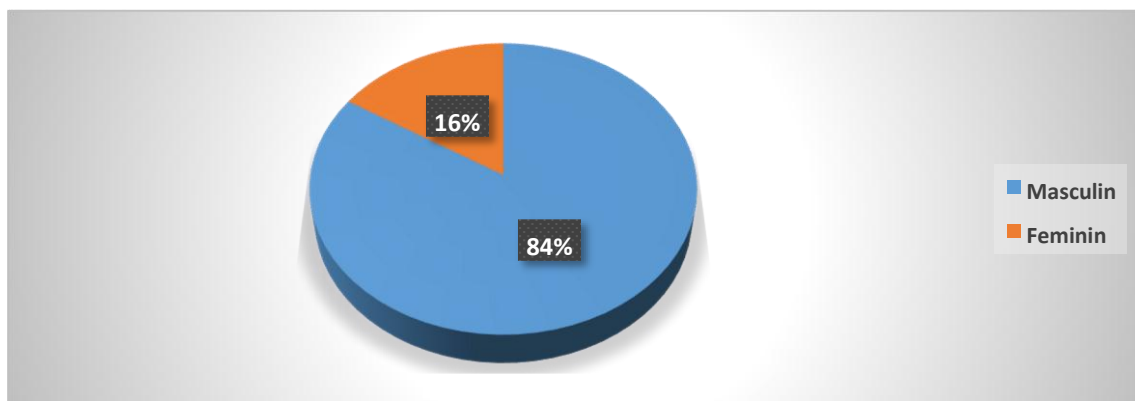
Conformément à l'outil de collecte des données, la présentation des résultats de l'étude fait une analyse descriptive sur les différentes variables par la technique des extrêmes.

#### 4.1.1. Analyse descriptive des données relatives à l'identification des répondants

Il est important pour nous dans cette articulation de présenter et de décrire minutieusement les résultats obtenus après une analyse des données collectées. Nous présenterons premièrement nos données collectées en rapport avec la variable identification des répondants.

##### Thème 1 : Identification des répondants

##### Graphique1:Q1 : Quel est votre sexe ?



Source : enquête de terrain d'Aout 2022

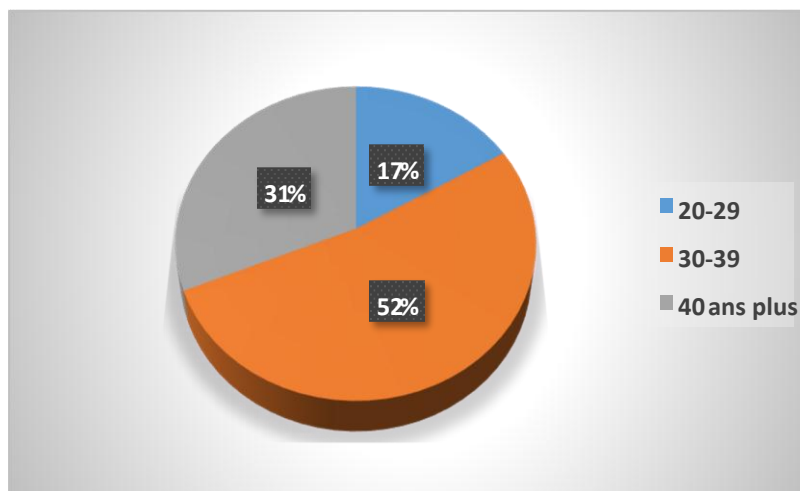
L'observation de ce graphique ci-dessus montre que notre population d'étude est composée de 120 sujets inégalement répartis entre les genres. Ainsi nous avons 84% des sujets du genre masculin. Par contre 48 soit 16% des sujets du genre féminin. A l'analyse,



l'on observe qu'ici que la forte représentativité des sujets est masculin. Ils sont majorité dans les effectifs de la population enseignante dans les 25 écoles primaires publiques ciblées par le

Projet/PAQEPP. Toutefois, l'analyse des données rend compte de ce que la représentativité en termes de genre a été effectivement prise en compte dans cette étude.

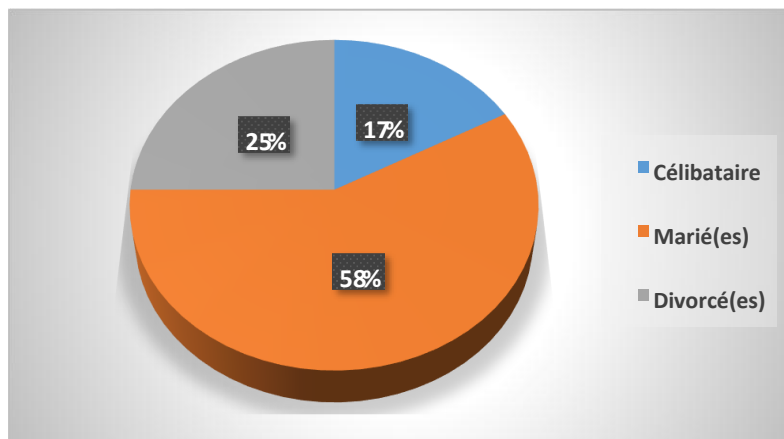
### Graphique 2Q2: Quel est votre âge ?



Source: Enquête de terrain d'Aout 2022

La répartition des données issues du graphique montre que dans l'ensemble, les enquêtés les plus représentés ont un âge compris entre 30-39 ans soit près de 52% de taux de représentativité. L'analyse sur l'âge chronologique des répondants de notre échantillon nous permet de constater que la population la moins représentée en termes d'âge est comprise dans l'intervalle 20-29 ans. Cette population représente 17%. Par contre, les populations dont l'âge varie entre 40 et plus représente près de 31%. Ces informations justifient qu'au plan national, les populations sont de plus en plus jeunes.

### Graphique 3Q3: Quelle est votre situation matrimoniale

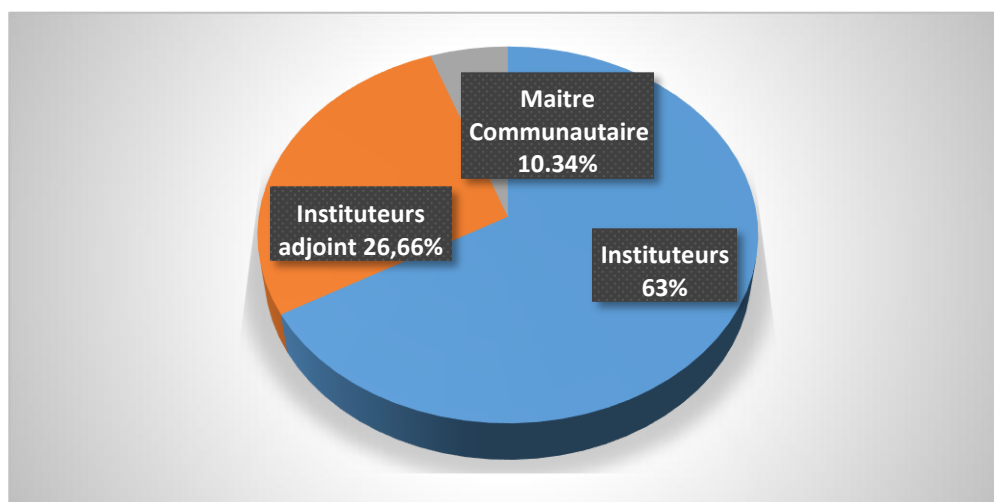


Source : enquête de terrain d'Aout 2022

L'observation de ce graphique ci-dessous nous laisse entrevoir que notre échantillon est composé majoritairement des sujets mariés 70 soit 58% et 20 des sujets célibataires soit 25%. Par contre le taux de représentativité des sujets divorcés est faible avec 10 soit 17%.

Cela nous amène à dire que notre population d'étude est dans sa grande majorité une population responsable donc soucieux de la question d'éducation des enfants.

#### **Graphique4:Q4: Vous êtes de quelle catégorie d'Enseignants?**



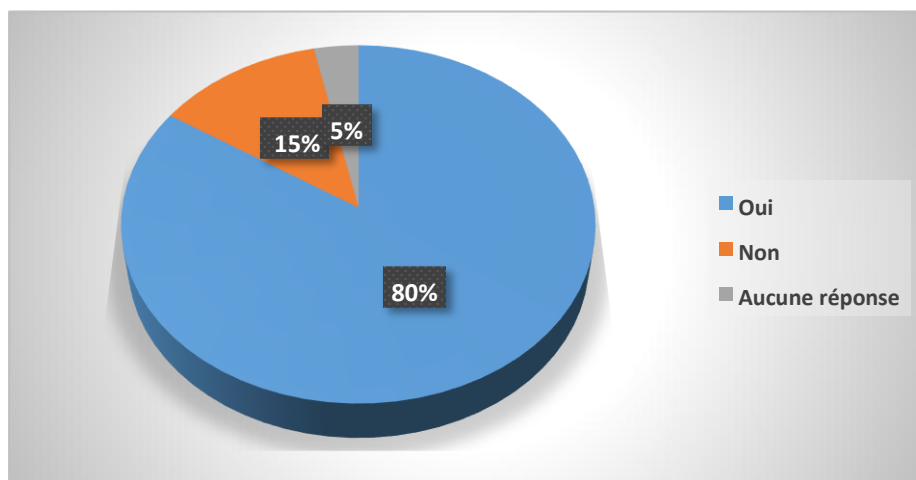
**Source :** Enquête de terrain Août 2022

La répartition des données issues du graphique ci-dessus montre que sur l'ensemble des participants ,63 répondants soit 63% sont des instituteurs pleins, 32 soit 26,66% sont des instituteurs adjoints et 25 soit 10,34% sont maitres communautaires. Il faut remarquer dans ce graphique que le nombre des répondants qualifiés dans le domaine de l'enseignement est considérable. Tandis que les enseignants issues de la communauté est moins représentatifs dans des 25 écoles primaires publiques ciblées par le projet.

#### **4.1.2. Présentation des résultats et analyse des données descriptives relatives aux critères d'évaluation du projet**

##### **Thème 2 : Pertinence du projet**

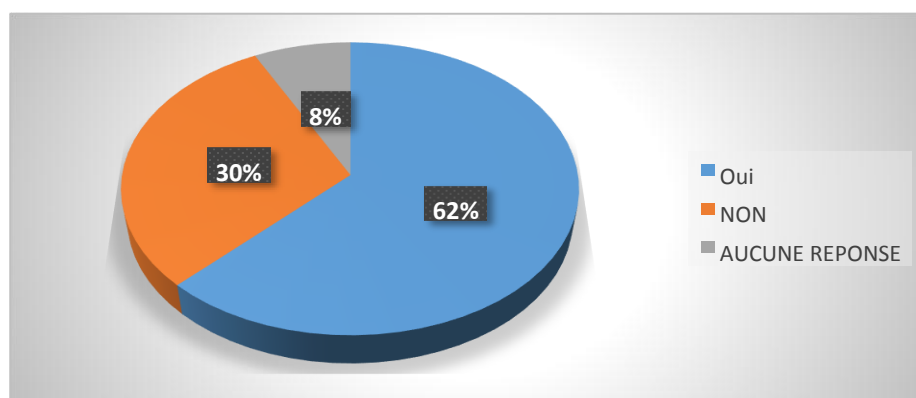
**Graphique 5:Q5: Les actions entreprises par le projet pour améliorer vos performances Pédagogiques sont conformes à vos attentes ?**



**Source :** Enquête de terrain d'Aout 2022

Dans le graphique 5 ci-dessus représentant l'avis des répondants sur la question portant sur les actions entreprises par le Projet pour améliorer leurs performances pédagogiques des enseignants. L'on constate qu'une répartition des avis très positifs de 101 soit 84% des enquêtés sur la modalité oui, après 15 répondants avec 13% pour modalité non et enfin 4 sujets avec un taux de 3% qui sont ni pour oui, ni pour non mais plutôt pour aucune idée.

**Graphique6:Q6: Pensez-vous que la mise en œuvre du projet a permis de construire de façon efficace les infrastructures au profit des écoles primaires publiques de la commune de Moundou ?**

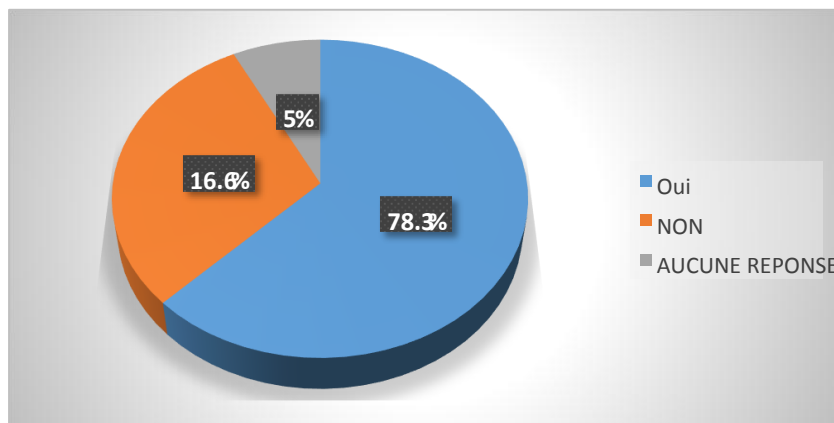


**Source :** Enquête de terrain d'Aout 2022

La distribution du graphique 6 ci-dessous laisse transparaître la répartition de l'échantillon sur la question liée à la construction des infrastructures dans des écoles

primaires publiques ciblées par le Projet nous laisse supposer que la mise en œuvre du Projet n'a pas permis de construire les infrastructures scolaires de façon efficiente. On observe que la tendance a changé puisque 75 soit 62% des sujets ont répondu non contre 36 soit 30% des répondants qui ont mis l'accent sur oui. D'autre part 9 enquêtés avec taux de 8% ont confirmé n'avoir aucune idée concernant la question.

**Graphique 7 : Q7 : Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la Qualité des Enseignements/Apprentissages de vos élèves comme vous attendez ?**

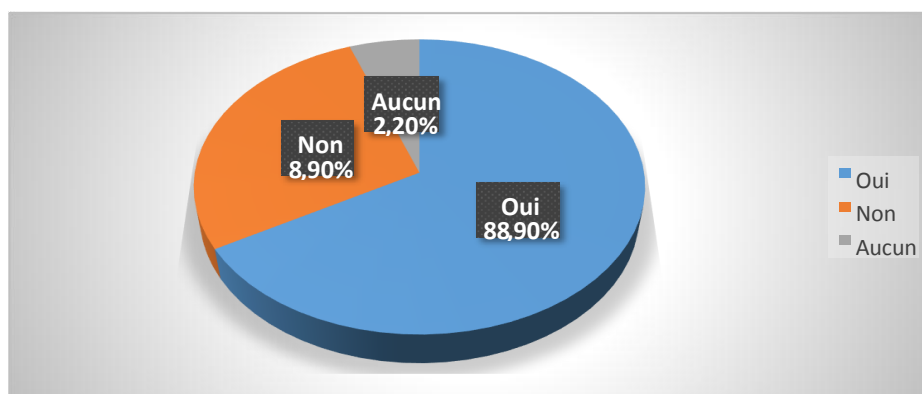


**Source :** enquête de terrain Aout 2022

A la lecture du graphique 7, l'échantillon est sur les effets adéquats du Projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves, nous avons constaté la forte représentativité des répondants des modalités oui avec 94 sujets soit 78,3% contre 20 sujets ayant donné leurs avis avec la modalité non soit 16,6% et ceux de la modalité ayant aucune idée sont 6 sujets soit 5%.

### Thème 3 : Cohérence du projet

**Graphique 8: Q8 : pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer Vos performances Pédagogiques ont eu une valeur ajoutée ?**

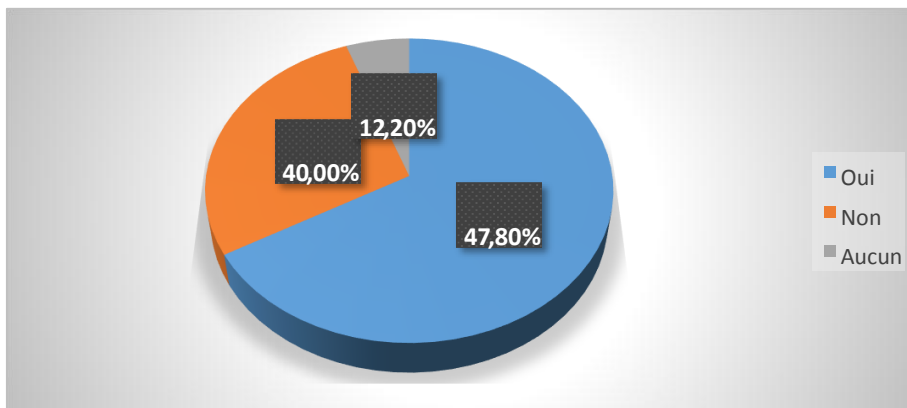


**Source** Enquête de terrain Aout 2022

Le graphique ci-dessus présente les échantillons selon la participation à la question relative à la valeur ajoutée des actions entreprises par le projet pour améliorer les

performances pédagogiques des enseignants. il découle de ceci que : 88,90% soit 99 participants ont répondu par la modalité oui .8, 90% de l'échantillon soit 17 répondants pour la réponse non et enfin 2,20% des répondants soit 4 sujets ont répondu par la modalité aucune

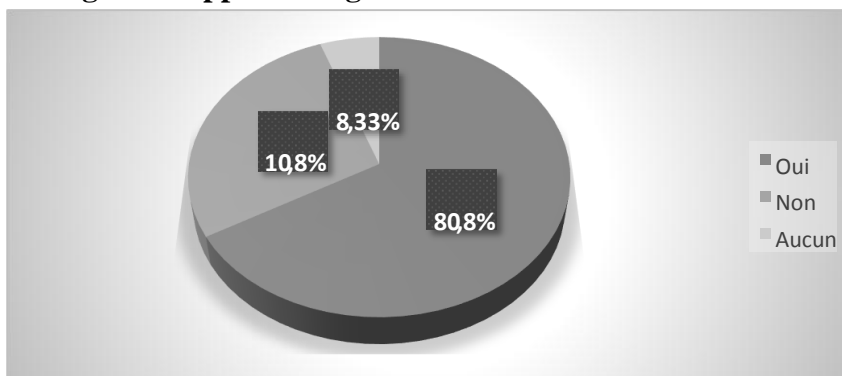
**Graphique 9:Q9 : pensez-vous que la construction des infrastructures au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou respecte les principes et normes du projet**



**Source:** Enquête de terrain, Aout 2022

Au vu des données du graphique 9, il découle que près de 47,80% soit 54 des sujets ont dit que la construction des infrastructures au profit des écoles primaires publiques par le Projet respecte les principes et les normes voulus. Dans la seconde catégorie, 40,00% soit 50 sujets sont contre les premiers. Cette proportion est suivie par des répondants qui n'ont aucune idée avec un pourcentage de 2,20% soit 16 participants.

**Graphique 10:Q10 : Est-ce que les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des Enseignements/ Apprentissages des élèves sont cohérents avec les objectifs de départ**



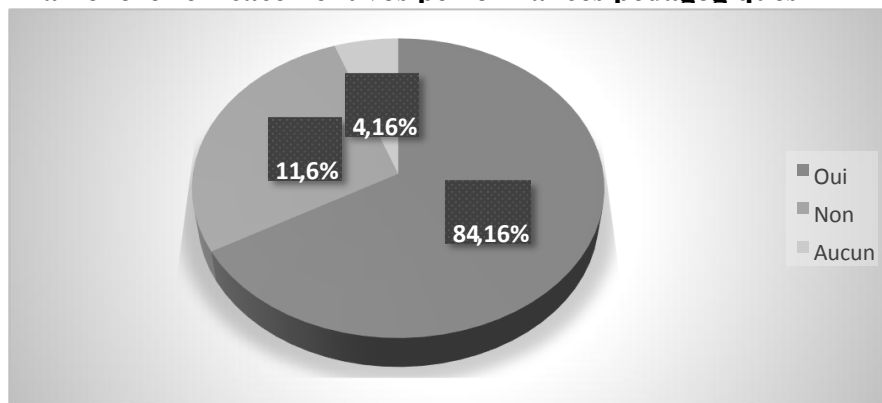
**Source** Enquête de terrain, Aout 2022

Au regard du graphique 10, on note que 80,8% soit 97 des répondants de notre échantillon ont répondu positivement pour la cohérence des effets du Projet dans

l'amélioration des apprentissages des élèves des écoles primaires publiques avec les objectifs de départ. Par contre, la première catégorie, on compte 13 répondants soit 10,8% ont répondu négativement. Puis viennent respectivement des sujets qui n'ont aucune idée et qui sont représentés 8,33% soit 10 participants.

#### Thème 4 : Efficacité du projet

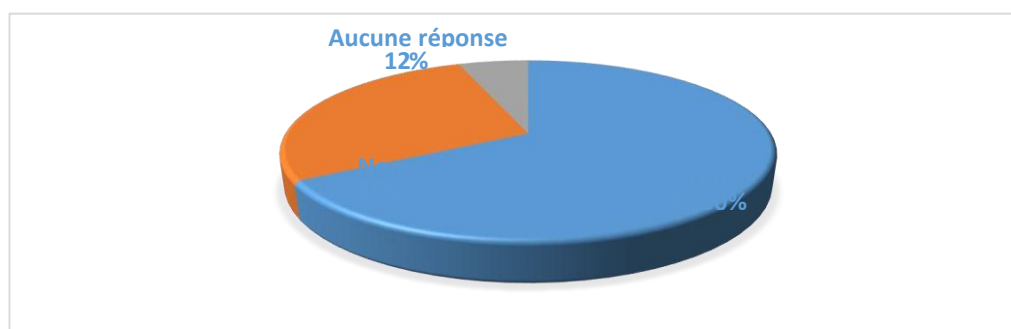
**Graphique 11 : Q11 : Selon vous, les actions entreprises par le projet ont-elles permis D'améliorer efficacement vos performances pédagogiques**



**Source :** enquête de terrain d'Aout 2022

Le graphique 11 apporte un éclairci sur l'analyse des données des enquêtés à la question portant sur l'amélioration efficace des performances pédagogiques des enseignants suite aux actions entreprises par le projet. Ainsi 84,16% soit 101 des répondants disent oui pour l'amélioration efficace contre 11,6% soit 14 répondants ont dit non et 4,14% soit 5 sujets n'ont aucune idée

**Graphique 12: Q12 : d'après vous, les infrastructures construites par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont pertinentes comme prévu dans les objectifs de départ ?**

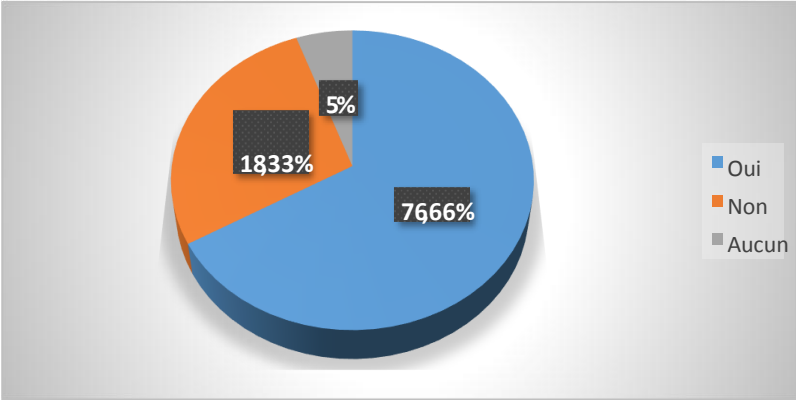


**Source :** enquête de terrain d'Aout 2022

Au regard du graphique 12, il est possible de contempler dans cette panoplie des données sur l'opinion recueillie en rapport avec la question stipulant si les infrastructures construites

par le projet au profit des écoles primaires publiques sont pertinentes comme prévu dans les objectifs de départ. A cette question 42,50% soit 51 des sujets confirment le choix avec un oui tandis que les 45% soit 54 enquêtés pensent que les objectifs atteints ne sont pas pertinents comme prévu au départ. Les répondants de la modalité 3 sont 15 soit 12% qui n'ont répondu aucune idée.

**Graphique 13 :Q13 : Pensez-vous que la réalisation des objectifs du projet a permis D'améliorer efficacement la qualité des Enseignements/Apprentissages de vos élèves?**

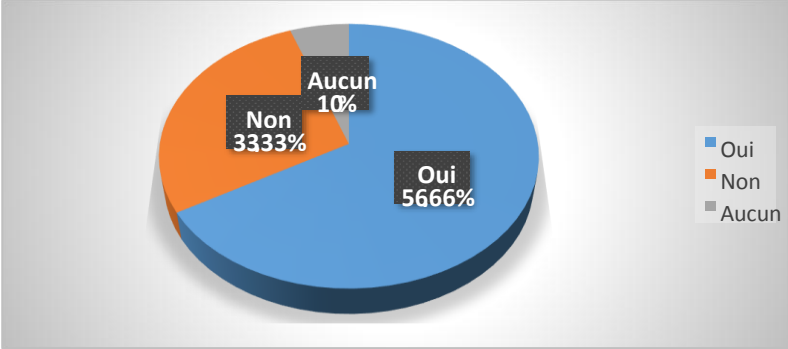


Source : Enquête de terrain Aout 2022

Le graphique ci-dessus montre que 92 soit 76,66% des répondants approuvent que la réalisation des objectifs du projet a permis d'améliorer efficacement la qualité des enseignements/apprentissages des élèves. 22 des répondants soit 18,33% approuvent non sur cette question et 6 soit 5% ont confirmés qu'ils n'ont aucune idée. Ainsi ces réponses nous laissent entendre que la réalisation des objectifs fixés par le Projet a permis d'améliorer efficacement la qualité des enseignements apprentissages des élèves dans des écoles ciblées.

**Thème 5 : Efficience du projet**

**Graphique14 :Q14 : Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer vos performances pédagogiques reflètent le niveau des ressources engagées?**

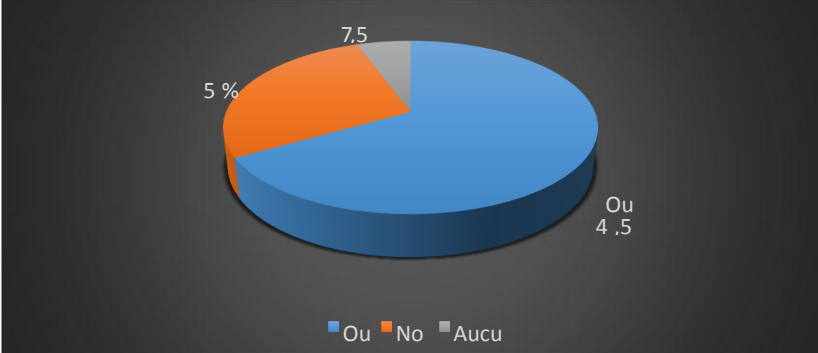


Source : Enquête de terrain Aout 2022

Cette présentation renseigne sur les réponses des participants à la question de savoir si les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants reflètent le niveau des ressources engagées. Il en ressort donc que 68 sujets soit 56,66% de l'échantillon confirment par la modalité oui .40 répondants soit 33,33% ont répondu par la modalité non et 12 sujets soit 10% contrairement aux précédents disent n'avoir aucune idée à cette question. Sur cette question il ne s'est pas dégagé une majorité absolue en faveur de toutes les trois modalités.

**Graphique15:Q15 : Est-ce que les objectifs de construction des infrastructures au profit des écoles primaires publiques dans la Commune de Moundou ont été atteints à**

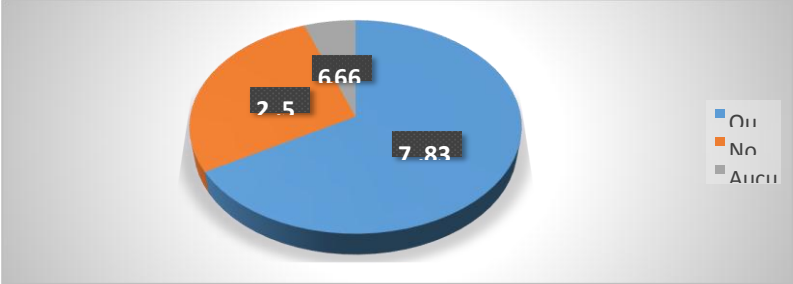
**Moindre coût**



Source : enquête de terrain d'Aout 2022

De ce graphique il ressort que 45 participants soit 47,5% estiment que les objectifs de construction des infrastructures par le projet au profit des élèves des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ont été atteints à moindre coût.66 sujets soit 55% ne partagent pas ce point de vue et ont choisi la modalité non. Le reste des participants constitués de 9 participants représentant 7,5% de l'échantillon estiment n'avoir aucune idée à cette question.

**Graphique16:Q16 : Pensez-vous que les effets du projet ont permis d'améliorer la Qualité Enseignement et Apprentissages de vos élèves avec efficacité**



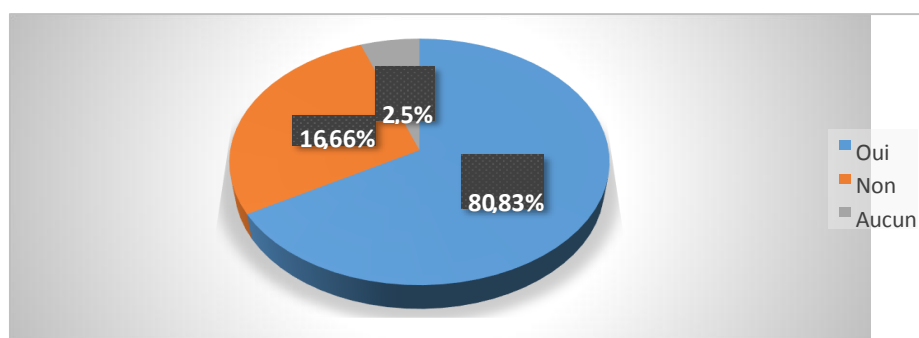
Source : enquête de terrain d'Aout 2022



Le graphique ci-dessous montre que 85 des participants soit 70,83% estiment que les effets du projet ont permis d'améliorer avec un niveau d'efficacité la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ciblées. 22,5% des participants soit 27 des sujets ont des avis contraire à ceux des sujets précédents et une minorité des sujets représentant 6,66% soit 8 sujets avouent n'avoir aucune idée par rapport à cette question

## Thème 6 : Viabilité du Projet

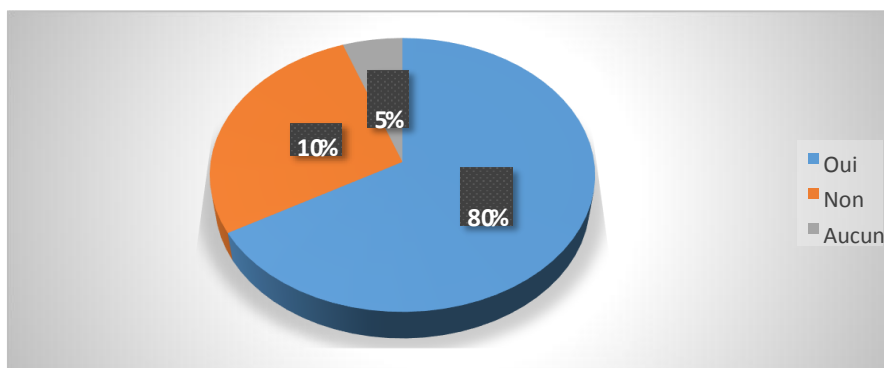
**Graphique 17 : Q17 : A votre connaissance, les actions entreprises par le projet pour améliorer vos performances pédagogiques pourront se poursuivre même si le financement tari ?**



**Source** Enquête de terrain Aout 2022

La répartition des données issue du graphique 17 ci-dessus laisse présager dans l'ensemble des enquêtés que les participants les plus représentés sur la question de savoir si les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants pourront se poursuivre à la fin du financement sont ceux ayant choisi de répondre par la modalité oui. Ils représentent 97 soit 80,83% des répondants de l'échantillon. Ceux ayant des points de vue différents à cette question représentent 20 soit 16,66% des participants qui ont répondu par la modalité non et 3 participants soit 2,5% qui estiment n'avoir aucune idée concernant cette question.

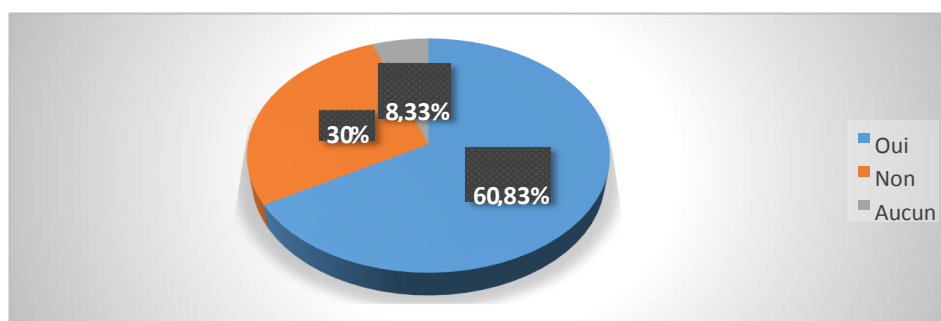
**Graphique 18 : Q18 : D’après vous, les infrastructures construites par le projet au profil des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont susceptibles de durer même si le projet prend fin ?**



**Source :** enquête de terrain Aout 2022

Au regard des données du graphique 18 ci-dessus, il ressort très clairement que la majorité des participants, soit 102 avec un pourcentage de 80% des sujets pensent que les infrastructures construites par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont susceptibles de durer même si le Projet prend fin. Par contre 12 participant soit 10% ne sont pas d’avis sur ces points de vue des sujets précédents. Cependant, on remarque que seulement 5% soit 6 participants ont dit n’avoir aucune idée quant à cette question.

**Graphique 19:Q19 : Pensez-vous que les effets du projet vont-ils permettre d’améliorer la qualité des enseignements/apprentissages de vos élèves dans le temps après la fin des activités ?**



**Source:** Enquête de terrain Aout 2022

La présentation des données du graphique ci-dessus offre une vision panoramique des réponses des participants à la question de savoir si les effets du projet vont permettre d’améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves écoles

ciblées dans le temps après la fin des activités du Projet dans la Commune de Moundou. On constate que la majorité de l'échantillon qui a répondu par la modalité « oui » est de 73 soit un pourcentage de 60,83% des participants par contre 30% soit 37 répondant ont répondu par la modalité « non » et 8,33% soit 10 de l'échantillon ont acquiescé à travers une modalité « sans aucune idée ».

#### **4.1.3. Présentation des résultats et analyses des contenus de l'étude**

Dans le cadre de cette étude, la présentation et l'analyse des résultats se fera aussi selon les objectifs spécifiques et les critères de l'évaluation du projet. Il sera question de sortir de chaque discours eu en entretien avec les sujets, les portions correspondantes aux indicateurs mentionnés. L'analyse se fera souvent une codification précise, nous aurons les symboles ↑ et ↓ pour designer respectivement le contenu du discours allant dans le sens de nos attentes et celui n'allant pas dans le sens de nos attentes aussi.

##### **4.1.3.1. Thème 1 : Pertinence du projet**

###### **Analyse du sujet 1**

**Age : 45 ans**

**Sexe : masculin**

**Situation matrimoniale : mariée**

**Poste occupé : Responsable du projet/PAQEPP**

**Niveau d'étude : Licence**

###### **THEME 1 : Pertinence du projet**

Pour les trois premières questions sur la pertinence du Projet je te renvoie dans le rapport semestriel du projet et tu trouveras toutes les réponses de ces questions là-bas.

###### **THEME 2 : Cohérence du projet**

**Item 1 : Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles ciblées sont conformes à leurs atteintes?**

###### **Contenu du discours :**

Oui, même si je ne peux pas te rassurer à 100% les partenaires avec qui nous travaillons peuvent te confirmer. Il faut reconnaître qu'aujourd'hui il y a une valeur ajoutée contrairement à la situation d'avant-projet. Par exemple les directeurs des écoles et les inspecteurs, avant le Projet, étaient beaucoup plus dans l'administration mais aujourd'hui

leur manière de travailler a changé. Ils assurent leur fonction administrative, en même temps qu'ils font le travail de suivi pédagogique de proximité avec les enseignants sur le terrain en contrôlant leur effectivité en classe à l'heure, et les cours qu'ils préparent pour dispenser. Le suivi et l'animation pédagogique intense ont fait que les enseignants des écoles ciblées par le Projet ont vraiment vu leurs performances pédagogiques améliorées. Or avant le projet, la préparation de cours de ces enseignants était très irrégulière et ils n'accordent pas vraiment d'importance à ce qu'ils faisaient. Aujourd'hui ils préparent régulièrement leurs cours et les font valider avant de les dispenser donc à ce niveau je dirai qu'il y a eu effectivement des valeurs ajoutées.

**Item 2 : Pensez-vous que la mise en œuvre du projet a permis de construire les infrastructures de façon efficiente au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou?**

**Contenu du discours :**

Il y a une cohérence car la construction des infrastructures scolaires a ses normes et ça a été prise en compte. La quantité prévue a été réalisée tout en prenant en compte la qualité. Il y a eu la deuxième phase pour corriger ce qui n'a pas marché à la première phase. Tout de même je dois dire en toute honnêteté que les entreprises ayant gagnés le marché n'ont pas respecté le contrat.

**Item 3 : Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la commune de Moundou comme vous attendiez? Contenu du discours :**

Sur l'année 2021-2022, il y a eu amélioration de la qualité des apprentissages des élèves et leurs enseignants. Cela a fait que les parents d'élèves sont très contents de l'amélioration du niveau d'apprentissage de leurs progénitures. On a mis en place des cours de soutien pour appuyer les élèves en difficulté d'apprentissage. Parlant de la cohérence, il y a d'autres organisations non gouvernementales à l'exemple de World Vision et UNICEF qui interviennent aussi ici dans le domaine de l'éducation mais leur intervention est beaucoup orientée sur l'aspect matériel. Or le projet PAQEPP intervient à travers une gestion de proximité. Aujourd'hui je peux dire que les effets du Projet ont permis d'améliorer significativement la qualité d'apprentissages des élèves des écoles ciblées.

### **THEME 3 : Efficacité du projet**

**Item 1 :Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles ciblées par le projet sont conformes à leurs atteintes?**

*Contenu du discours :*

Oui les actions entreprises par le projet ont permis d'atteindre les objectifs fixés. Dès sa mise en œuvre, l'amélioration des performances pédagogiques des enseignants fait partie de l'un de ses objectifs. J'ai dit cela, car il faut reconnaître que le Projet est allé au-delà de ses objectifs de départ en ce qui concerne l'amélioration des performances pédagogiques des enseignants. Car avant le projet, les enseignants n'ont pas une approche pédagogique d'enseignement. Chacun vient au cours selon son bon sens. Ils ne respectent même pas les heures et ne préparent pas les cours ou certains n'actualisent même pas leurs cours. Cependant, avec la mise en œuvre du projet PAQEPP, les performances pédagogiques des enseignants ont véritablement amélioré. Et il faut souligner aussi qu'il y a certaines activités par exemple la formation sur l'utilisation du guide de manuel étoile, l'apprentissage à la langue française au niveau du CALF, la formation sur la pédagogie à l'approche genre... qui n'ont pas été prévus mais une fois être sur le terrain le projet a jugé nécessaire de dupliquer dans toutes les écoles ciblées.

**Item 2 : Pensez-vous que la mise en œuvre du projet a permis de construire les infrastructures de façon efficiente au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou?**

*Contenu du discours :*

La mise en œuvre du projet n'a pas permis de construire les infrastructures de façon efficiente au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou comme prévu. Car nous avons prévu au début d'arriver à un ratio de 70 élèves par classe, mais il est arrivé que quand les bâtiments ont été construits, il y a eu encore le nombre des élèves qui viennent s'ajouter à ceux d'avant. Il faut souligner qu'avant nous étions à 15.000 élèves mais après, nous nous sommes retrouvés avec plus de 30.000 élèves dans des écoles ciblées par le projet alors honnêtement parlant à ce niveau je dirai que les objectifs n'ont pas été atteints comme prévus.

**Item 3: Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la commune de Moundou comme vous attendiez?**

### **Contenu du discours :**

Le projet a eu de façon très adéquate des effets sur l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves. Parce qu'avant le PAQEPP le diagnostic avait révélé que les élèves des écoles primaires publiques ciblées n'arrivent pas à bien lire et à effectuer des calculs ou opérations élémentaires voire écrire correctement. Mais quand le projet est venu prendre en charges les 25 écoles il y a eu une grande amélioration même si au début il faut souligner que le projet a prévu au départ l'arrivée des encadreurs et animateurs pédagogiques de la France pour la formation pédagogiques des enseignants mais ces derniers ne sont pas venus et cela a impacté d'une manière à une autre sur l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves. Aujourd'hui je peux te dire qu'avec la mise en œuvre des contrats de performances pédagogiques des enseignants, le projet a significativement eu des effets adéquats sur l'amélioration des apprentissages des élèves. Pour preuves, toutes les évaluations effectuées ont justifié que le niveau d'acquis des apprentissages des élèves a efficacement amélioré.

### **THEME 4 : Efficience du projet**

**Item1:Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants reflètent le niveau des ressources engagées? Contenu du discours :**

Les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants ne reflètent pas le niveau des ressources engagées. Car toutes les ressources (Financières humaines, temporaires etc.) Prévue n'ont pas été utilisées rationnellement. Le projet a vraiment dépassé les ressources prévues compte tenu de la réalité du terrain dû aux contraintes. Par exemple au début il y a 14 animateurs et 02 inspecteurs pédagogiques pour les 25 écoles ciblées par le projet mais aujourd'hui nous nous retrouvons avec 25 animateurs pédagogiques et 03 inspecteurs parce que de 15.000 élèves, les écoles se retrouvent subitement avec 30.000 élèves pour 25 écoles. Alors on a mobilisé des ressources au-delà de ce qui a été prévu pour pouvoir atteindre des bons résultats. Au niveau du temps il faut reconnaître que le projet n'a pas respecté le temps prévu. On part de rallonge en rallonge seulement, alors à ce stade ma réponse à cette question est non.

**Item 2 : Est-ce que les objectifs de construction des infrastructures des écoles primaires publiques dans la Commune de Moundou ont été atteints à moindre coût ?**

**Contenu du discours :**

Les objectifs de la construction des infrastructures des écoles primaires publiques dans la Commune de Moundou n'ont pas été atteints à moins coût .car la construction a pris beaucoup de temps et tout ça est dû à certains problèmes. Arriver à un certain moment donné, les entreprises ayant la charge de construire les infrastructures scolaires ont arrêté les chantiers à cause du hausse du prix des matériaux dû à la pandémie à coronas virus. Tout de même il faut reconnaître que le projet a pu surmonter mais il y a une entreprise qui n'a pas respecté le contrat. Ce qui fait que jusqu'à présent il y a 21 écoles qui n'ont pas été finalisées et nous avons tenté une action en justice contre cette entreprise. À cette question, je dirai que le projet n'a vraiment pas atteint ses objectifs de construire les infrastructures à moindre coût.

**Item3: Pensez-vous que les effets du projet ont permis d'améliorer la qualité d'apprentissage de vos élèves avec un niveau d'efficacité ? Contenu du discours :**

Oui, les effets du projet nous ont permis d'améliorer avec efficacité la qualité d'apprentissage de nos élèves. Car, il faut souligner qu'avant la mise en œuvre du projet, nos élèves n'arrivaient pas à maîtriser les notions élémentaires qui sont la lecture, les calculs etc. Mais avec la mise en œuvre du projet, nous avons constaté à travers les résultats des différentes compositions l'amélioration efficace de la qualité d'apprentissage des élèves.

**THEME 5 : Viabilité du projet**

**Item 1 : A votre connaissance, vous pensez que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants pourront se poursuivre à la fin du projet ? Contenu du discours :**

Les actions que le projet a entreprises pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants pourront se poursuivre même si le projet prend fin. Car nous avons mis en place des contrats de performances pour accompagner les enseignants à faire quotidiennement eux même le diagnostic. Chaque école doit faire son diagnostic pédagogique pour voir les faiblesses et les forces au niveau des enseignants et au niveau des élèves pour ensuite fixer les objectifs pour pallier à chaque faiblesse identifiée. Ces contrats de performances ont pris en compte cinq thématiques pédagogiques, qui à leur tour prennent en compte elles aussi tout le contour de l'enseignement/apprentissage à savoir :la pratique pédagogique, assiduité et évaluation de l'enseignement/apprentissage des élèves, la rotation des enseignants, le temps scolaire, le volume horaire ,l'encadrement et la supervision .Cette approche si elle est capitalisée, je suis persuadée que les performances pédagogiques des enseignants pourront perdurer même si le projet prend fin. Mais il faut souligner qu'il est de

la responsabilité de l'Etat de maintenir dans la zone les personnes à qui les compétences ont été transférées pour continuer la suite des formations continues.

**Item 2 : D'après vous, les infrastructures construites par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont susceptibles de durer même si le projet prend fin ? Contenu du discours :**

Oui car ces infrastructures ont été construites avec des matériaux durables. Ce sont des bâtiments qui peuvent exister jusqu'à même plus de dix ans. Mais il est de la responsabilité des bénéficiaires d'entretenir ces bâtiments. Le projet va partir mais il faudrait qu'ils prennent soin de cela et ils ont été aussi formés à l'entretien de ces bâtiments donc je pense qu'ils peuvent s'occuper de ces bâtiments pour qu'ils durent.

**Item 3 :Pensez-vous que les effets du projet vont-ils permettre d'améliorer la qualité d'apprentissages de vos élèves dans le temps après la fin du projet ?**

**Contenu du discours :**

Oui, on va capitaliser sincèrement le contrat des performances et faire des recommandations auprès de l'Etat pour qu'il maintienne dans la zone pour un bout de temps les personnes à qui le projet a transféré les compétences pour la pérennisation de la partie du volet pédagogique et si cela est fait ,je suis persuadée que ça va aller.il y a le contrat des performances et il sera dupliqué dans d'autres régions pour que ces effets perdurent.il faut souligner qu'il y a un mécanisme mis en place pour garantir la pérennisation des effets du projet.

**Analyse du sujet 2**

**Age : 42 ans**

**Sexe : Féminin**

**Situation matrimoniale : mariée**

**Poste occupé : Directrice de l'école Djarabé**

**Niveau d'étude : CFEN**

**THEME1 : Pertinence du Projet**

**Item 1 : Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles ciblées par le projet sont conformes à leurs atteintes?**

**Contenu du discours :**

Permettez-moi d'être directe car les réalisations du projet sont visibles et appréciées de toute la communauté bénéficiaire. Ainsi je dis oui les actions entreprises par le projet pour



améliorer les performances pédagogiques des enseignants sont vraiment conformes à leur attente à travers le contrat de performance ,suite au diagnostic réalisé par le projet/PAQEPP en 2018,les enseignants n'ont pas une approche pédagogique commune pour dispenser les cours mais avec la mise en œuvre du Projet et l'atteinte complète des objectifs fixés au départ, nos enseignants sont ponctuels dans leur salle pédagogique ;Ils préparent quotidiennement leurs cours pour dispenser or avant ce n'était pas le cas. La plupart de nos enseignants interrogés ont confirmés que les actions entreprises par le projet/PAQEPP pour améliorer leurs performances pédagogiques sont vraiment très conformes à leurs attentes pédagogiques.

**Item 2 : : Pensez-vous que la mise en œuvre du projet a permis de construire les infrastructures de façon efficiente au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou?**

**Contenu du discours :**

Non, la mise en œuvre du projet n'a pas permis de construire de façon efficiente les infrastructures scolaires parce que dans le document que les Associations des Parents d'élèves m'ont remis il est prévu la construction de 74 salles de classes avec des tables-bancs et des latrines mais j'ai le regret de vous dire que jusqu'à l'heure où je vous parle il y a 21 salles de classes qui ne sont pas encore construites et celles qui sont construites n'ont pas des bonnes portes et les tables-bancs ne sont pas construites comme ça été prévues dans le document de départ. Ce qui fait que la résolution du problème de pléthore qui est l'un des objectifs n'est pas atteint.

**Item 3 : Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la commune de Moundou comme vous attendiez?**

**Contenu du discours :**

Oui le Projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages de nos élèves car il faut reconnaître qu'avant le Projet, nos élèves ont vraiment des difficultés à lire et écrire correctement même s'ils terminent le cycle primaire. Mais avec la mise en œuvre du projet, les enseignants sont ponctuels ; ils tiennent régulièrement de façon correcte le registre d'appel, ils évaluent régulièrement et font la correction objective/régulière des cahiers d'exercice, de devoirs pour identifier les élèves ayant des lacunes afin d'organiser des cours de soutien en leur faveur. Aujourd'hui je peux vous assurer que le niveau de la qualité des apprentissages de nos élèves a véritablement amélioré.

## **THEME 2 : Cohérence du projet**

**Item 1 : Pensez-vous que les actions entreprises par le Projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles ciblées par le projet sont conformes à leurs atteintes?**

### **Contenu du discours :**

Oui les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants a eu une valeur ajoutée, je m'explique : la valeur ajoutée ou la Cohérence s'appuie sur le contrat de performance qui n'existait pas au par avant d'ailleurs. Ce contrat de performance a fait en sorte que nos enseignants soient formés à la technique d'apprentissage de la langue française, à la pédagogie de l'approche genre, à la technique d'évaluation des acquis des apprentissages des élèves. Toutes ces formations que je venais de citer constituent une valeur ajoutée et sont cohérentes avec les objectifs de nos écoles et les attentes de nos enseignants.

**Item 2 : Pensez-vous que la construction des infrastructures par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou respecte les principes et normes du projet? Contenu du discours :**

Pour moi la construction des infrastructures par le profit ne respecte pas totalement les principes et les normes que le projet s'est fixés. Parce que même les nombres des salles de classe prévu ne sont pas tous construits et nous sommes en justice pour le moment avec l'entreprise ayant gagné ce marché.

**Item 3 : Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité d'apprentissage des élèves des écoles primaires publiques de la commune de Moundou comme vous attendiez?**

### **Contenu du discours :**

Le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves comme nous attendions, car toutes les thématiques et les objectifs priorisés sont atteints. Je peux évaluer à 80% parce que beaucoup de nos élèves qui avaient des difficultés à lire, à écriture et à calculer au départ, lisent, écrivent et effectuent correctement les petites opérations. Le projet a instauré les cours de soutien, le travail de groupe, l'évaluation régulière des apprentissages et cela a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité leurs apprentissages.

### **THEME 3 : Efficacité du projet**

**Item 1 : Selon vous, les actions entreprises par le projet ont-elles permis d'atteindre les objectifs d'améliorer les performances pédagogiques des enseignants?**

*Contenu du discours :*

Oui les actions entreprises par le projet pour améliorer efficacement les performances pédagogiques des enseignants ont permis d'atteindre les objectifs fixés au départ. Parce que durant le démarrage du projet les activités sont effectives par exemple : les évaluations, le suivi, la mobilisation par l'Association des parents d'élèves et celle des mères d'élèves , toutes ces actions ont permis d'atteindre avec efficacité les objectifs fixés qui consistent à améliorer les performances pédagogiques des enseignants et les enseignants eux-mêmes peuvent vous en confirmer.

**Item 2 : D'après vous, les infrastructures scolaires construites par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont pertinentes comme prévus dans les objectifs de départ ?**

*Contenu du discours :*

Les infrastructures construites par le projet au profit de nos écoles ne sont pas pertinentes comme prévu dans le document que je suis en possession, pour la simple raison que jusqu'aujourd'hui, la totalité des infrastructures prévues ne sont livrées. Toutefois, il faut reconnaître que c'est un ouf de soulagement dans certaines écoles où les parents construisent chaque années les hangars.

**Item 3: Pensez-vous que la réalisation des objectifs du projet ont permis d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages de vos élèves?**

**Contenu du discours :**

Oui la réalisation des objectifs comme la formation continue des enseignants, la mobilisation et sensibilisation faites quotidiennement par l'association des mères d'élèves ,l'animation et le suivi pédagogiques, le cours de soutien organisés au profit des élèves, la régularité des évaluations, des exercices ,devoir et leur correction...ont permis d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages de nos élèves.

### **THEME 4 : Efficience du projet**

**Item1:Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants reflètent le niveau des ressources engagées ?**

**Contenu du discours :**

Pour cette question, je dirais ; non car les actions entreprises par le projet ne reflètent pas le niveau des ressources engagées par exemple les ressources financières sont plus que ce qui a été prévues. Concernant les ressources humaines nous avons mobilisés plus des ressources aussi comme prévues ; la même chose au niveau des ressources temps, nous sommes allés largement au-delà du temps imparti pour la réalisation des actions du projet.

**Item 2 : Est-ce que les objectifs de construction des infrastructures des écoles primaires publiques dans la Commune de Moundou ont été atteints à moindre coût ?**

**Contenu du discours :**

A cette question également je réponds non parce que, comme je l'ai dit précédemment, les ressources prévues, précisément ressources financières pour finaliser la construction des infrastructures n'ont pas suffi donc il a fallu que le Ministère de l'Education Nationale nous accorde un autre fond supplémentaires. Donc les objectifs de constructions des infrastructures des écoles primaires n'ont pas été atteints à moindre coût.

**Item3: Pensez-vous que les effets du projet ont permis d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves avec un niveau d'efficacité ? Contenu du discours :**

La réponse à cette question est affirmative. Parce que nous avons eu des infrastructures même si ce n'est pas au complet comme prévu. Grace au projet, nos élèves ont reçu des manuels scolaires, nos écoles ont reçu des matériels didactiques adéquats, les mobiliers ; nos enseignants ont été formés et sont suivis régulièrement par les inspecteurs pédagogiques...tout ça, a eu des effets significatifs et ont permis d'améliorer la qualité des apprentissages de nos élèves avec un niveau d'efficacité maximale sauf qu'il manque de rationalité dans l'utilisation des ressources car dans la plupart des cas il a fallu faire recours aux ressources supplémentaires pour finaliser les actions.

**THEME 5 : Viabilité du projet**

**Item 1 : A votre connaissance, vous pensez que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants peuvent se poursuivent même si le financement du projet prend fin ?**

Les actions entreprises pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants peuvent se poursuivent parce que le projet a mis en place des mécanismes et les inspecteurs et animateurs pédagogiques ont en effet été formés pour accompagner les enseignants en ce sens donc il suffit que l'Etat les maintient dans la zone et c'est tout.

**Item 2 : D'après vous, les infrastructures construites par le projet au profil des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont susceptibles de durer même si le projet prend fin ?**

**Contenu du discours :**

Oui les infrastructures scolaires construites sont susceptibles de durer plus que prévu parce que ces infrastructures à l'exemple des bâtiments sont construites en matériaux durables et tout le personnel voire les élèves ont été formés à l'entretien de ces bâtiments.

**Item 3 :Pensez-vous que les effets du projet vont permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans le temps après la fin du projet ?****Contenu du discours :**

Oui les effets du projet vont permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de nos élèves dans le temps même si le projet prend fin à condition que l'Etat maintien dans la zone le personnel à qui le projet a transféré les compétences en ce sens. Et aussi le respect ainsi que la mise en œuvre du contrat de performance tout comme son duplication dans les autres provinces.

**Analyse du sujet 3****Age : 47****Sexe : Masculin****Situation matrimoniale : marié****Poste occupé : Responsable du CDFCEP****Niveau d'étude : Licence****THEME1 : Pertinence du projet****Item 1 : Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles ciblées par le projet sont conformes à leurs attentes?****Contenu du discours :**

Ha ! Pour moi en tant qu'enseignant de formation et responsable du Centre Départemental de formation continue des enseignants du primaire, je dirai que les actions entreprises par le projet sont vraiment conformes à leurs attentes. En ce sens qu'avant les enseignants ont vraiment des difficultés à enseigner, à gérer les classes de grand groupe, mais le Projet a mis en place le contrat de performance et suite au diagnostic réalisé. Les enseignants sont ponctuels dans leurs salles pédagogiques .Ils préparent quotidiennement leurs cours pour dispenser ce qui n'avait pas été le cas au par avant. La plupart des inspecteurs que le Centre Départemental de Formation Continue des enseignants du Primaire(CDFCEP) a interrogés ont confirmés que les actions entreprises par le projet/PAQEPP pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants sont vraiment très conformes à leurs attentes pédagogiques et cela a amélioré conséquemment leurs performances pédagogiques.

**Item 2 : : Pensez-vous que la mise en œuvre du projet a permis de construire les infrastructures de façon efficiente au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou?**

**Contenu du discours :**

L'histoire de la construction des infrastructures dans les 25 écoles primaires gérées par le Projet/PAQEPP est très longue. Certes, je ne maîtrise pas trop ces dossiers mais une chose dont je suis sûre c'est que l'entreprise qui a gagné le marché a roulé complètement l'Initiative de Développement Solidaire(ID) dans la farine et en les écoutant parler ils sont en procès à la justice pour le moment. Visiblement et d'après le document que j'ai pris connaissance ,la mise en œuvre du projet n'a pas permis de construire de façon efficiente les infrastructures scolaires parce que dans le document il est prévu la construction de 74 salles de classes avec des tables-bancs et des latrines mais c'est seulement 53 qui sont construites et celles qui sont construites n'ont pas des bonnes portes et les tables-bancs ne sont construites comme ça été prévues dans le document de départ donc pour être précise, je réponds tout simplement non.

**Item 3 : Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la commune de Moundou comme vous attendiez?**

**Contenu du discours :**

Oui car il faut reconnaître qu'avant le projet nos élèves ont vraiment des difficultés. Mais avec la mise en œuvre du projet, et d'après le rapport semestriel du projet/PAQEPP les indicateurs sont vraiment encourageant : les enseignants sont ponctuels, ils tiennent régulièrement de façon correcte le registre d'appel, ils évaluent régulièrement et font la correction objective/régulière des cahiers d'exercice, de devoirs pour identifier les élèves ayant des lacunes afin d'organiser les cours de soutien en leur profit et aujourd'hui je peux affirmer avec certitude que le niveau des apprentissage des élèves a véritablement été amélioré par les effets du projet/PAQEPP.

## **THEME 2 : Cohérence du projet**

**Item 1 : Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles ciblées par le projet sont conformes à leurs atteintes?**

### **Contenu du discours :**

Oui. Parce qu'avant dans presque toutes les 25 écoles primaires il n'y avait pas l'histoire de contrat de performance. Chaque enseignant et directeur fait toute chose selon son bon sens ici, quand il s'agit des écoles publiques. Mais aujourd'hui tout est entré dans l'ordre. Nos enseignants sont formés à la technique d'apprentissage de la langue française, ils sont formés à la pédagogie de l'approche genre, à la technique d'évaluation des acquis d'apprentissages des élèves et cela constitue déjà une valeur ajoutée et aussi sont cohérentes avec les objectifs des écoles, des APE, AME et les attentes des enseignants.

**Item 2 : Pensez-vous que la construction des infrastructures par le Projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou respecte les principes et normes du projet? Contenu du discours :**

A mon avis, la construction des infrastructures par le projet n'est pas complètement réussie en ce qui concerne les principes et les normes fixés dans le document de départ. Parce que jusqu'à présent même certaines salles n'ont pas encore été achevées donc je dirai que la construction des infrastructures par le projet PAQEPP au profit des écoles choisies n'est pas conforme avec les principes et normes voulus.

**Item 3 : Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité d'apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la commune de Moundou comme vous attendiez?**

### **Contenu du discours :**

Nos attentes en ce qui concerne les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves sont adéquates en ce sens que toutes les thématiques et les objectifs prioritaires sont atteints. Aujourd'hui je peux vous rassurer que dans toutes les écoles primaires publiques de la Commune de Moundou les élèves issues des écoles ciblées par le projet/PAQEPP sont parmi les meilleurs donc la réponse à cette question est naturellement oui.

### **THEME 3 : Efficacité du projet**

**Item 1 : Selon vous, les actions entreprises par le projet ont permis d'atteindre les objectifs d'améliorer les performances pédagogiques des enseignants? Contenu du discours :**

Oui. Parce qu'à ma connaissance, les activités prévues par le projet sont effectives dans ce domaine par exemple : les évaluations, le suivi, la mobilisation des parents d'élèves et l'association des mères d'élèves, toutes ses actions ont permis d'atteindre avec efficacité les objectifs fixés qui consistent à améliorer les performances pédagogiques des enseignants donc je dirai que ces actions entreprises ont permis effectivement d'améliorer les performances pédagogiques des enseignants.

**Item 2 : D'après vous, les infrastructures scolaires construites par le Projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont pertinentes comme prévus dans les objectifs de départ ?**

**Contenu du discours :**

Non parce qu'il est prévu la construction de 74 salles des classes avec des portes métalliques au profit des 25 écoles mais force est de constater que cela n'a pas été respecté. Toutefois, les quelques salles des classes construites ont permis aux parents d'élèves de se reposer un peu de la construction chaque année des hangars ou bancos.

**Item 3: Pensez-vous que la réalisation des objectifs du projet a permis d'améliorer efficacement la qualité d'apprentissages de vos élèves? Contenu du discours :**

Oui la réalisation des objectifs du projet a permis d'améliorer la qualité des apprentissages des élèves avec efficacité en ce sens qu'au début nos élèves ont un niveau de lecture, calcul et écrire très médiocre mais aujourd'hui Dieu merci les élèves des écoles prises en charge par le projet ont un très bon niveau et cela a fait que les parents des autres amènent en masse leurs enfants pour les inscrire dans les écoles ciblées par le Projet PAQEPP.

### **THEME 4 : Efficience du projet**

**Item1:Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants reflètent le niveau des ressources engagées ?**

**Contenu du discours :**

Les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants ne reflètent pas le niveau des ressources engagées .car toutes les différentes (financières, humaines, matérielles, temporaires) prévue pour ces actions ont été épuisées .mais les objectifs n'ont pas été atteints doc Il a fallu faire recours à d'autres ressources supplémentaires pour Pouvoir achever cela. Donc je peux dire que les actions entreprises ne reflètent pas le niveau des ressources engagées.



**Item 2 : Est-ce que les objectifs de construction des infrastructures des écoles primaires publiques dans la Commune de Moundou ont été atteints à moindre coût ?**

**Contenu du discours :**

Bon, en ce qui concerne les objectifs de constructions des infrastructures scolaires par le projet/PAQEPP, je ne maîtrise pas bien ce dossier mais tout ce que je sais à ce sujet c'est que le délais de remises des clés est largement dépassé et elles ne sont pas totalement construites donc ça laisse croire que, soit il y a un problème d'insuffisance des ressources, ou soit il y a un problème de mauvaise gestion de ces ressources .Alors je répondrai que la construction de ces infrastructures n'a pas été atteints à moins coût.

**Item3: Pensez-vous que les effets du projet ont permis d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves avec un niveau d'efficacité ? Contenu du discours :**

Oui les effets du projet ont permis d'améliorer la qualité des apprentissages des élèves avec un niveau d'efficacité parce qu'il suffit de jeter un coup d'œil dans le mi- rapport du PARDIESE pour se rendre à l'évidence. Les effets du projet ont impacté positivement le niveau des apprentissages des élèves.

**THEME 5 : Viabilité du projet**

**Item 1 : A votre connaissance, vous pensez que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques de vos enseignants peuvent se poursuivent même si le financement du projet prend fin ?**

Oui parce qu'il y a un contrat de performances et une équipe des animateurs et inspecteurs pédagogiques formée pour qu'à la fin du projet, elle prenne le relais justement pour continuer à former les enseignants et les suivre pour qu'ils améliorent leurs performances pédagogiques durablement. Maintenant c'est la responsabilité de l'Etat de maintenir cette équipe dans ces écoles pour que ces actions se poursuivent.

**Item 2 : D'après vous, les infrastructures construites par le projet au profil des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont susceptibles de durer même si le projet prend fin ? Contenu du discours :**

Concernant les infrastructures construites par le projet je dirai qu'elles sont construites en matériaux durables donc, susceptibles de perdurer même si le projet prend fin. Mais, si et seulement si les bénéficiaires prennent bien soin de ca et le projet à bien fait de les former dans l'entretien de ces infrastructures. À cette question, ma réponse est oui.

**Item 3 :Pensez-vous que les effets du projet vont permettre d'améliorer la qualité d'apprentissages de vos élèves dans le temps après la fin du projet ? Contenu du discours :**

Oui. Parce que d'après toutes les évaluations effectuées et les indicateurs sur l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves que j'ai ici en ma possession, et vu les mécanismes mis en place par le projet, les effets du projet vont permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de nos élèves dans le temps même si le projet prend fin pourvu que le ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique maintien dans les écoles prises en charge par le projet pour un temps donné les enseignants, les animateurs pédagogiques ,les inspecteurs pédagogiques et les directeurs que le projet a formé dans ce domaine.

## CHAPITRE V : INTERPRÉTATION, DISCUSSION DES RÉSULTATS ET PROPOSITIONS DES ACTIONS PROPOSITIONS DES ACTIONS

### 5.1. Interprétation des contenus thématique des entretiens

#### Thème 1 : la pertinence

##### Sous-thème1 : les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants

Nos participants ont tenu des propos allant dans le mêmes sens par rapport à cette question. Ils ont apprécié le fait que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants étaient un succès sans précédent. Pour le

**R1** : « le contrat de performances qui est mis en œuvre par le projet était d'une grande valeur dans l'amélioration de la performance pédagogique des enseignants. Pour preuve ,je te demande de consulter le mi- rapport du projet pour voir en ce sens les indicateurs ». Dans le même sillage, le **R2** estime que : « avec la mise en œuvre du Projet et l'atteinte complète de des objectifs fixés au départ, les enseignants sont ponctuels dans leurs salles pédagogiques ;Ils préparent quotidiennement leurs cours pour dispenser donc, cela prouve que les actions entreprises par le projet/PAQEPP pour améliorer les performances pédagogiques sont vraiment très conformes avec leurs attentes pédagogiques ».pour le **R3** : « la réalisation du projet dans ce sens sont visibles et appréciée par toute la communauté bénéficiaire. Donc cela m'amène à dire que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants sont vraiment conformes à leur attente à travers le contrat de performance et suite au diagnostic réalisé par le projet/PAQEPP en 2018. Toute la communauté éducative peut vous confirmer aujourd'hui que nos enseignants ont une autre approche d'enseignement pédagogique».

##### Sous-thème 2 : La construction des infrastructures par le projet au profit des écoles

Concernant ce sous-thème, les répondants estiment qu'elles ne sont pas pertinentes. voici le cas de **R2** « Non la mise en œuvre du projet n'a pas permis de construire de façon efficiente les infrastructures scolaires parce que dans le document que les APE m'ont remis il est prévu la construction de 74 salles de classes avec des tables-bancs et des latrines au profit des écoles primaires publiques ciblées par le projet/PAQEPP mais j'ai le regret de vous dire que jusqu'à leur où je vous parle il y a 21 salles de classes qui ne sont pas construites encore et celles qui sont construites n'ont pas des bonnes portes et les tables-bancs ne sont pas

construites comme ça été prévues dans le document de départ. Ce qui fait dire que la résolution du problème qui est un des objectifs n'est pas effective ».

### **Sous-thème 3 : Les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves.**

Nos répondants ont un point de vue très favorable et convergent, voici la réponse du **R1**.

« Sur l'année 2021-2022, il y a eu amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves et leurs enseignants. Et cela a fait que les parents d'élèves sont très contents de leur niveau d'apprentissage. On a mis en place des cours de soutien pour appuyer les élèves en difficulté d'apprentissage. Parlant de la cohérence il y a d'autres organisations non gouvernementales à l'exemple de Word vision et UNICEF qui interviennent aussi ici dans le domaine de l'éducation mais leur intervention est beaucoup plus orientée sur l'aspect matériel, or le PAQEPP intervient à travers une gestion de proximité

.Aujourd'hui je peux dire que les effets du Projet ont permis d'améliorer significativement la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques ciblées. »

## **THEME 2 : Cohérence du projet**

### **Sous-thème 1 : les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants**

Pour nos répondants, les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants à une valeur ajoutée. Voici la teneur de ce que dit **R1** : « la valeur ajoutée ou la Cohérence s'appuie sur le contrat de performance qui n'existait pas avant d'ailleurs. Nos enseignants sont formés à la technique d'apprentissage de la langue française, à la pédagogie de l'approche genre, à la technique d'évaluation des acquis d'apprentissages des élèves. Toutes ces formations que je viens de citer constituent une valeur ajoutée et sont cohérentes avec les objectifs de nos écoles et les attentes de nos enseignants. »

### **Sous-thème 2 : La construction des infrastructures par le projet au profit des écoles**

Les répondants affirment que la construction des infrastructures au profit des écoles primaires publiques n'est pas tellement cohérente. Le **R3** s'exprime en ces termes : « Non la mise en œuvre du projet n'a pas permis de construire de façon efficiente les infrastructures scolaires parce que dans le document que les APE m'ont remis il est prévu la construction 74 salles de classes avec des tables-bancs et des latrines au profit des écoles primaires publiques ciblées par le PAQEPP, mais il est regrettable que jusqu'à l'heure où je vous parle il y a 21 salles de classes qui ne sont pas encore construites et celles construites n'ont pas des bonnes

portes et les tables-bancs ne sont pas construites comme ça été prévues dans le document de départ. Ce qui fait que la résolution du problème de pléthore qui est un des objectifs n'est pas effective. »

### **Sous-thème 3 : Les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves.**

Les interviewé disent que les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves sont adéquates. Le **R3** s'exprime en ce sens : « toutes les thématiques et les objectifs priorités sont atteints. Aujourd'hui je peux vous rassurer que dans toutes les écoles primaires publiques de la Commune de Moundou les élèves issues des écoles de PAQEPP sont parmi les meilleurs donc la réponse à cette question est naturellement oui. »

## **THEME 3 : Efficacité du projet**

### **Sous-thème 1 : les actions entreprises par le Projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants**

Nos répondants se félicitent de ce que les actions entreprises par le Projet ont permis d'atteindre les objectifs que s'est fixés le projet/PAQEPP dans l'amélioration de la performance pédagogique des enseignants. Le **R1** affirme à cet effet : « il faut reconnaître que le Projet est allé au-delà de ses objectifs de départ en ce qui concerne l'amélioration des performances pédagogiques des enseignants. Car avant le projet, les enseignants n'ont pas une approche pédagogique d'enseignement. Chacun vient au cours selon son bon sens, ils ne se soucient même des heures et ne préparent pas les cours. Mais avec la mise en œuvre du projet/PAQEPP, leur performance pédagogique a véritablement amélioré. Et il faut souligner aussi qu'il y a certaines activités par exemple la formation des enseignants sur l'utilisation du guide de manuel étoile, l'apprentissage de la langue française au niveau de CALF, la formation sur la pédagogie à l'approche genre... qui n'ont pas été prévu mais une fois être sur le terrain le projet a jugé nécessaire de les inclure dans ses objectifs. Tous ces exemples m'amènent à dire que les objectifs prévus par le projet dans ce domaine est un succès total. »

### **Sous-thème 2 : La construction des infrastructures par le projet au profit des écoles**

Nos répondants affirment ne pas être flexibles par rapport à cette question. Ils déplorent le non atteint des objectifs fixés dans ce domaine. Ceci transparait dans les propos du **R2** : « Les infrastructures construites par le projet au profit de nos écoles ne sont pas pertinentes comme prévu dans le document que je suis en passion pour la simple raison que

jusqu'aujourd'hui, la totalité des infrastructures prévues ne sont livrées. Toutefois, il faut reconnaître que c'est un ouf de soulagement dans certaines écoles où les parents construisent chaque années des hangars. »

### **Sous-thème 3 : Les effets du Projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves.**

Sur la préoccupation de savoir si les effets du projet/PAQEPP ont permis d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves, nos répondants sont unanimes dans leurs réponses. Voici la réponse du **R2** : « la réalisation des objectifs du Projet comme la formation continue des enseignants, la mobilisation et sensibilisation faites quotidiennement par l'association des mères d'élèves ,l'animation et le suivi pédagogiques, le cours de soutien organisés au profit des élèves, la régularité des évaluations, des exercices ,devoir et leur correction...ont permis d'améliorer efficacement la qualité des enseignements/apprentissages de nos élèves. Donc de façon très affirmative je confirme que les effets du Projet/PAQEPP ont permis d'améliorer avec efficacité la qualité des enseignements/apprentissages des élèves .»

#### **THEME 4 : Efficience du projet**

### **Sous-thème 1 : les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants**

Pendant la mise en œuvre du projet/PAQEPP, plusieurs actions ont été entreprises dans l'optique d'améliorer les performances pédagogiques des enseignants. Dans le souci de savoir l'efficience de ces actions entreprises et le niveau des différentes ressources engagées, les réponses de nos répondants ne sont pas tardées. Voici la réponse du **R3** : « Les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants ne reflètent pas le niveau des ressources engagées. Car toutes les différentes ressources (financières, humaines, matérielles, temporaires) prévue pour ces actions ont été épuisées .mais les objectifs n'ont pas été atteints donc il a fallu faire recours à d'autres ressources supplémentaires pour pouvoir achever ces actions. Alors en réponse à cette question je peux dire que les actions entreprises par le projet ne reflètent pas le niveau des ressources engagées. »

### **Sous-thème 2 : La construction des infrastructures par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou**

Nos répondants affirment qu'il y a eu beaucoup des problèmes en ce qui concerne la construction des infrastructures au profit des écoles ciblées par le Projet/PAQEPP et cela a fait que des ressources supplémentaires ont été engagées. Voici les propos illustratifs du **R1** : « Les objectifs de la construction des infrastructures des écoles primaires publiques dans la

Commune de Moundou n'ont pas été atteints à moins coût .car la construction a pris beaucoup de temps et tout ça est dû à certains problèmes. Arriver à un certain moment donné, les entreprises ayant la charge de construire ces infrastructures scolaires ont arrêté les chantiers à cause du hausse du prix des matériaux, dû lui aussi à la pandémie à coronas virus. Tout de même il faut reconnaître que le projet a pu surmonter. Malheureusement l'entreprise en charge de la construction n'a pas respecté le contrat ce qui fait que jusqu'à présent il y a 21 salles de classes qui n'ont pas été finalisées donc pour le moment nous avons tenté une action en justice contre cette entreprise. Alors à cette question je dirai que le projet n'a vraiment pas atteint ses objectifs de construire les infrastructures à moindre coût. »

### **Sous-thème 3 : Les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves**

La plupart des enquêtés disent que les effets du projet ont permis d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves avec un niveau d'efficacité sauf que les différentes ressources n'ont pas été utilisées de façon rationnelle .Voici comment s'exprime le **R2** : « nous avons eu des infrastructures même si ce n'est pas au complet comme prévu. Grace au projet, nos élèves ont reçu des manuels scolaires, nos écoles ont reçu des matériels didactiques adéquats, les mobiliers ; nos enseignants ont été formés et sont suivis régulièrement par les inspecteurs pédagogiques...tout ça, a eu des effets significatifs et ont permis d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages de nos élèves avec un niveau d'efficacité maximale sauf qu'il manque de rationalité dans l'utilisation car dans la plupart des cas il a fallu faire recours à des ressources supplémentaires pour finaliser ces actions. »

## **THEME 5 : Viabilité du projet**

### **Sous-thème 1 : les actions entreprises par le Projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants**

De l'avis général de nos répondants, les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants peuvent perdurer mais à conditions que le Ministère de l'Education et les Partenaires respectent leurs engagement. A cette question suivons les réactions des **R1 et R2** : « Les actions que le projet a entreprises pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants pourront se poursuivre même si le projet prend fin. Car nous avons mis en place deux contrats de performances pour accompagner les enseignants à faire quotidiennement eux même le diagnostic. Chaque école doit faire son diagnostic pédagogique pour voir les faiblesses et les forces au niveau des enseignants et au niveau des élèves pour ensuite identifier les objectifs pour pallier à chaque faiblesse

identifiée. Ces contrats de performances ont pris en compte cinq thématiques pédagogiques, qui prennent en compte elles aussi tout le contour des enseignements/apprentissages à savoir : la pratique pédagogique, assiduité et évaluation des enseignements/apprentissages des élèves, la rotation des enseignants, le temps scolaire, le volume horaire, l'encadrement et la supervision. Cette approche si elle est capitalisée, je suis persuadée que les performances pédagogiques des enseignants pourront perdurer même si le projet prend fin. Mais il faut souligner qu'il est de la responsabilité de l'Etat de maintenir dans la zone les personnes à qui les compétences ont été transférées. »

### **Sous-thème 2 : La construction des infrastructures par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou**

Sur la question de la durabilité des infrastructures, nos répondants estiment dans leur majorité que cela ne souffrent d'aucun problème. Voici le récit du **R3** : « Concernant les infrastructures construites par le projet, je dirai qu'elles sont construites en matériaux durables donc, susceptibles de perdurer même si le projet prend fin. Mais Si et seulement si les bénéficiaires prennent bien soin de ça et le projet à bien fait de les former dans l'entretien de ces infrastructures, alors à cette question ma réponse est affirmative. »

### **Sous-thème 3 : Les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves**

Pour nos répondants, le projet a vraiment beaucoup d'effets positifs dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves et ces effets peuvent perdurer dans le temps car des mécanismes ont été mis en place pour perpétuer cette amélioration même si le financement du projet tari. A cet effet, il va falloir que les autorités éducatives maintiennent dans la zone les personnes à qui le Projet a transféré les compétences. Les propos du **R2** illustrent parfaitement cette préoccupation : « Oui les effets du projet vont permettre d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages de nos élèves dans le temps même si le projet prend fin mais à condition que l'Etat maintien dans la zone le personnel à qui le projet a transféré les compétences en ce sens. Et aussi le respect et ainsi que la mise en œuvre du contrat de performance tout comme son duplication dans les autres provinces. »

## **5.2. Discussion des résultats**

L'interprétation et la discussion des résultats constituent un ensemble de la dernière étape de la démarche d'analyse. Discuter nos résultats, c'est les mettre en lien entre eux et avec ce qui était déjà connu. De façon imagée, on pourrait dire que la discussion consiste à



faire converser nos résultats avec toutes les autres sections de notre travail : problématique, question(s) de recherche, cadre théorique, modèle initial. Ainsi, dans cette partie nous aborderons d'une part, une discussion des résultats issus de l'analyse des facteurs secondaires, et d'autre part les résultats issus de l'analyse des facteurs principaux. Ceci se fera sur la base des recherches antérieures et du cadre théorique.

Ainsi le procédé de notre analyse et les tests des réponses nous ont permis de parvenir à des résultats confirmés à nos objectifs. Ce qui nous a conduit à conclure qu'il y a significativement un lien entre les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants, la construction des infrastructures scolaires et l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques ciblées par le projet dans la Commune de Moundou au Tchad. Nous pouvons à la suite apporter nos suggestions à l'amélioration de l'efficacité du Projet partant de là améliorer les indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire au Tchad.

### **5.3. Les Critères**

Pour rendre fructueuse notre recherche, il nous paraît judicieux de procéder succinctement à la discussion de nos résultats en cohérence avec nos critères afin d'en tirer la substance de notre étude. Nous commençons par le premier objectif.

- **Les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques :**

Il y a un lien entre l'amélioration des performances pédagogiques des enseignants et celle des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ciblées par le projet. Le résultat du test nous permet de dire que les actions entreprises pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants ont contribué efficacement à l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires. Il suffit de regarder les indicateurs sur le niveau des performances pédagogiques des enseignants avant la mise en œuvre du projet et ceux des enseignants dans le contexte de la mise en œuvre effective des actions du projet. En 2019 : 293 enseignants n'ont pas des qualifications nécessaires pour dispenser un enseignement de qualité. En 2021, 173 parmi les 293 ont été formés. Sur les 120 enseignants que nous avons questionnés, la majorité a confirmé avoir vu ses performances pédagogiques améliorées suite aux actions entreprises par le projet dans des 25 écoles primaires de la Commune de Moundou ciblées. Avec 20% des enseignants formés pédagogiquement, il y a 96,07% des élèves garçons et 96,07% des élèves filles ont vu leurs niveaux des enseignements/apprentissages nettement améliorés. Ce taux justifie le lien qu'existe entre

l'amélioration des performances pédagogiques des enseignants et l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves.

- **La Construction des infrastructures scolaires par le Projet au profit des écoles primaires publiques :**

Les résultats présentés nous permettent d'apporter des réponses à notre question de recherche. Ainsi, l'analyse inférentielle des outils de conception utilisés par les concepteurs pour la construction des infrastructures scolaires, montre que les infrastructures scolaires sont construites de façon efficiente au profit des écoles a un lien significatif sur l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves. Ainsi, en dépit des faiblesses importantes, des manquements constatés, il existe une bonne conformité entre l'atteinte des objectifs et les résultats du projet. Les moyens mis en place pour l'atteinte des résultats escomptés ont été suffisants. Le projet est en conformité avec la stratégie d'intervention du gouvernement et l'Agence Française de Développement telle qu'énoncée dans le programme cadre pour le Tchad qui vise à mieux former et outiller les institutions pour une meilleure qualité des enseignements/apprentissages des élèves. De même, le projet s'inscrit dans les objectifs stratégiques de développement du Tchad2030 pour la politique de formation des ressources humaines de qualité qui doit nécessairement passer par une éducation primaire de qualité pour le développement des capacités transversales qui est un gage de maintien des élèves dans les salles des classes.

Les 120 participants interrogés, sont de genres (féminin, masculin) et statut matrimonial différents. Ils ont expliqué que des salles de classes, et les latrines qui sont construites et surtout les 54 salles construites constituent un facteur dans le processus d'amélioration de l'efficacité interne du système éducatif tchadien précisément les écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ciblées par le projet/PAQEPP. Selon nos données collectées ainsi que les résultats du rapport semestriel du projet PAQEPP 2022 analysé, la construction des infrastructures a permis aux élèves d'avoir un cadre idéal d'apprentissage et c'est ce qui explique la diminution du taux d'absentéisme des élèves à différents niveaux. Avant la mise en œuvre du projet, il y avait 12 élèves par table banc en raison de 161 élèves par salles et cela était à l'origine de la faible qualité des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques. Or de nos jours selon nos répondants, avec 54 salles de classes supplémentaires construites au profit des 25 écoles primaires ciblées, il y a cinq(05) élèves par table banc en raison de 119 élèves par classe. Pour la majorité de nos répondants dans toutes les actions entreprises par le projet, seule la construction des infrastructures qui n'a pas été effective .ils concluent qu'avec les 54 bâtiments construits au profit des 25 écoles

primaires publiques, l'efficacité interne de ces écoles a été significativement améliorée. Ceci nous amène à dire que même si les objectifs dans ce domaine n'ont pas été atteints ni de façon pertinente, cohérente, efficace et efficiente, le peu de réalisation effectuée dans ce domaine constitue un facteur décisif dans le processus d'amélioration de la qualité des enseignements/ apprentissages des élèves des écoles primaires ciblées par le projet.

- **Les effets du Projet dans amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves :**

L'analyse des résultats relatifs aux effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des élèves montrent que l'atteinte des objectifs du projet est en adéquation avec l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves. En allant dans ce sens, une de nos répondante estime qu'avant la mise en œuvre du projet, la plupart des élèves n'arrive pas à lire aisément ni à effectuer des opérations élémentaires, mais aujourd'hui, je vous assure que 80% des élèves des écoles ciblées par le Projet ont vu leur niveau d'apprentissage nettement amélioré. Le rapport semestriel du projet/ PAQEPP en est une parfaite illustration.

**Les indicateurs liés à l'amélioration de la rétention des élèves :**

- Ratio/ nombre élèves fin CM2 en 2019 : 67,76% de garçons et 52,31% des filles qui sont réguliers en classe pour apprendre. Avec l'arrivé du Projet PAQEPP, nous avons 75,88% des garçons et 63,74% des filles de CM2 qui sont réguliers en classe ;

- Ratio/nombre élèves fin CE2 en 2019 :57,36%, 46,49%.par contre il y a eu amélioration avec 63,75% de garçons et 63,75% des filles.

**Les indicateurs liés l'amélioration du taux d'absentéisme :**

- 2019 :CP1/ 3,73%, CP2/3,99%, CE1/3,58%, CE2/3,15%, CM1/3,66%, CE2/4,35%

- 2021 :CP1/3,48%, CP2/3,34%, CE1/3,48%, CE2/3,06%, CM1/3,55%, CM2 /4,8%

Comparativement à ces ratios sur l'amélioration du taux de rétention et d'absentéisme il est clair que les effets du projet ont un lien très significatif sur l'amélioration de l'efficacité interne du système éducatif tchadien est observé à travers la pertinence du projet dans l'atteinte de ses objectifs fixés.

- **Les dysfonctionnements du projet PAQEPP**

Les dysfonctionnements du projet sont d'ordre interne et externe qui est entre autre :

- La pandémie à corona virus de 2019 qui est venu paralyser complètement la mise en œuvre de la réalisation des objectifs du projet;

- La lourdeur administrative a fait en sorte que la réalisation des activités du projet a pris trop de temps ;

- Le manque de transparence dans l'attribution du marché de construction des infrastructures scolaires a fait que le marché de construction des infrastructures a été attribué par affinité et est à l'origine de l'inachèvement de la construction des salles de classes ;

- L'ingérence des hommes politiques dans la prise des décisions a fait que les accords de mise en œuvre des objectifs du projet n'ont été respectés ceci s'explique par l'affectation en pleine activités scolaires des enseignants issue des écoles ciblées par le projet et cela joue négativement sur les enseignements/apprentissages scolaires des élèves
- Les conflits intercommunautaires ;
- La crise politique qu'a connu le pays suite à la mort subite du feu président Idriss Deby Itno ;
- Le nomadisme des élèves issues des écoles ciblées par le projet ;

#### **5. 4. Forces et limites de l'étude**

Tout au long de cette recherche, nous avons veillé à respecter une rigueur scientifique aussi bien par rapport aux éléments théoriques mobilisés qu'à la méthodologie de recherche utilisée. Nous notifions tout de même certaines limites sous-jacentes à la réalisation de ce travail.

##### **5.4.1. Forces de l'Etude**

La présente étude contient certaines forces. La première relevée est la multiplicité des outils d'analyse utilisés. La deuxième force à noter est qu'il y a très peu de recherches qui ont tenté d'évaluer les effets du projet sur l'amélioration des indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire publique au Tchad, précisément dans la Commune de Moundou. De plus les critères utilisés pour cette évaluation répondent à ceux utilisés dans le domaine de l'éducation et la formation.

##### **5.4.2. Limites de l'Etude**

Bien que les enquêtes possèdent des avantages, elles comportent également des limites qu'elles sont nécessaires de les souligner. La première limite concerne la faible validité externe. Car l'étude était axée seulement sur les vingt-cinq(25) écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ciblées par le Projet/PAQEPP. Ainsi, les résultats de cette étude ne sont pas généralisables dans l'ensemble des écoles primaires publique de toute l'étendue du territoire national. Cette raison se justifie par le choix que nous avons fait sur une recherche de telle envergure qui aurait pu être bénéfique pour évaluer les effets du Projet/PAQEPP sur l'amélioration de la qualité des indicateurs de l'éducation des élèves des écoles primaires publiques Tchadiennes. Force est de constater que faute de moyens, cette étude s'est limitée aux vingt-cinq (25) écoles primaires publiques ciblées par le Projet PAQEPP dans la Commune de Moundou. Étant donné qu'il n'y a pas d'accompagnement financier des étudiants-chercheurs dans leurs démarches. La limite de cette étude est

également d'ordre documentaire. Car nous avons eu vraiment des difficultés à trouver des documents précédemment liés à ce travail.

## **5.5. Difficultés rencontrées**

Lors de notre recherche, nous avons rencontré d'énormes difficultés qui méritent d'être énumérées :

- La difficulté liée à la documentation, bien que le projet est conçu et implémenté mais nous avons de difficulté à entrer en possession du document de projet avec Madame la responsable du projet. Il a fallu l'intervention de la Délégation Provinciale de l'Education Nationale et de la Promotion Civique du Logone Occidental afin qu'on ait accès aux informations.
- La difficulté liée à la collecte des données, collecter les données n'a pas été facile car c'est difficile d'entrer en contact avec madame la responsable du projet pour l'entretien compte tenu de ses occupations. Il a fallu attendre deux semaines pour le rencontrer. Du côté des enseignants et l'unité de coordination du projet, il y a eu de difficulté dans la maîtrise des termes techniques du projet.

## **5.6. Propositions des actions**

Proposer des actions visant à améliorer l'efficacité du projet, partant de là améliorer les indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire publique de la Commune de Moundou au Tchad tel est l'objectif de recherche que nous nous sommes fixé. Les résultats obtenus sont à la hauteur de notre attente puisqu'ils peuvent être un apport pour les écoles primaires publiques. Il est de ce fait important de faire des propositions à l'endroit des pouvoirs publics, aux partenaires au Développement, à l'unité de la coordination du projet et aux communautés bénéficiaires des actions du projet.

### **5.6.1. Aux pouvoirs publics tchadiens**

La qualité de l'éducation primaire est une exigence essentielle, mais relativement complexe. Elle nécessite un pilotage qui prend en compte toutes les actions garantissant l'atteinte des objectifs escomptés en cohérence avec les ressources disponibles et les stratégies définies. Ces actions s'organisent dès lors à partir des différentes composantes du système : la pertinence et le réalisme des objectifs par rapport aux besoins, la cohérence entre les moyens mobilisés et les objectifs, la faisabilité de ceux-ci par rapport aux moyens disponibles, l'efficacité des actions dans l'atteinte de ses objectifs internes ou externes, la durabilité des résultats obtenus et leur efficience etc. À cet effet, le Ministère de l'Education Nationale et de la promotion Civique doit :

- accroître la construction des infrastructures de qualité pour maintenir les élèves à l'école et permettre les enseignements/apprentissages de qualité ;
- intégrer ou recruter les instituteurs titulaires et Adjoint formés depuis des années par les différentes écoles normales d'instituteurs bachelier ;
- Cesser d'influencer dans le choix d'octroi des marchés publics relatifs à la construction des infrastructures scolaires ;
- Laisser punir conformément les entreprises ayant détourné le financement lié à la construction des infrastructures prévues ;
- Respecter ses engagements dans le cadre des accords signés avec les partenaires sociaux pour éviter les grèves répétitives dans des établissements scolaires ;
- Garantir une paix sociale et sécuritaire pour permettre aux élèves d'apprendre dans des climats apaisés ;
- Organiser fréquemment des formations et des ateliers sur le suivi pédagogiques et de gestion de proximité au profit des directeurs ,des animateurs pédagogiques et des inspecteurs pédagogiques des écoles primaires publiques;
- Former d'avantage les enseignants à l'appropriation de la notion de la pédagogie sensible au genre ;

### **5.6.2. Aux Partenaires au Développement**

- Respecter ses engagements concernant l'envoi des ressources humaines prévues dans le Contrat ;
- Respecter ses engagements pour qui est mise en œuvre effective des autres projets éducatifs dans le délai ;
- accorder de financement aux Associations des parents et mères d'élèves pour la mise en place effective de leurs plans d'action chaque année dans des écoles primaires publiques ciblées par le projet;

### **5.6.3. Propositions techniques à l'unité de coordination du projet**

➤ Suivre bout à bout l'octroi des marchés pour la construction des infrastructures scolaires ;

➤ Dupliquer dans d'autres écoles les actions des associations des mères d'élèves ;

➤ Mettre en place un réseau inter AME (Association des mères d'élèves), inter APE (Association des parents d'élèves) pour favoriser les échanges entre elles ;

➤ Systématiser des ateliers de planification harmonisée à chaque rentrée scolaire pour coordonner les suivis pédagogiques ;

Dupliquer les actions du Projet PAQEPP dans d'autres régions du Pays pour généraliser l'amélioration des indicateurs la qualité des enseignements/apprentissages des écoles primaires publiques ;

### **5.6.4. Aux communautés bénéficiaires des actions du projet**

➤ Sensibiliser les élèves sur l'importance de vivre ensemble

➤ Entretien des infrastructures scolaires léguées par le projet ;

➤ Actualiser à tout moment les compétences transférées par le Projet ;

➤ Mobiliser d'avantage les ressources pour pouvoir encourager les maitres communautaires ;

➤ Sensibiliser les parents d'élèves pour qu'ils surveillent quotidiennement leurs progénitures afin qu'ils soient ponctuels aux cours ;

➤ Respecter le contrat de performances mise en œuvre par le projet pour rendre pérenne les actions entreprises pour améliorer la qualité des indicateurs des enseignements/apprentissages des élèves des écoles primaires publiques ciblées par le projet ;

## CONCLUSION GÉNÉRALE

L'objectif principal de cette recherche est d'évaluer les effets du projet/PAQEPP dans l'amélioration des indicateurs sur la qualité de l'éducation primaire publique au Tchad afin de proposer des actions visant à améliorer efficacement l'efficacité du projet. Les données ont été collectées par le biais de méthode mixte auprès des enseignants des écoles primaires publiques prises en charge par le Projet et quelques personnels de l'équipe de la coordination projet au travers les questionnaires et l'entretien semi-directif. Pour parvenir à cet objectif, nous avons présenté le contexte global du Tchad ; le projet/PAQEPP ; les différents facteurs étant à l'origine de la faible qualité des indicateurs de l'éducation primaire ; les différentes phases du projet et les différents critères d'évaluation du projet. Ensuite quatre théories ont été convoquées pour expliquer cette étude dont la théorie de fixation des objectifs, la théorie des contraintes, la théorie du changement et la théorie de l'équité et leur choix justifié dans la méthodologie de la collecte des données.

L'analyse et l'interprétation des données recueillies auprès des enseignants au travers des questionnaires ont permis de se rendre à l'évidence que les actions entreprises par le projet ont permis d'améliorer efficacement les indicateurs sur la qualité des écoles primaires publique de la Commune de Moundou au Tchad ciblées par le projet. Cela s'explique par la mobilisation des Associations des parents d'élèves et des mères d'élèves et l'effectivité de la mise en œuvre du contrat des performances par les différents acteurs réunis sur ce projet, la formation continue des enseignants la construction des infrastructures scolaires, la mise à la disposition des élèves des manuels scolaires etc. Les contenus des entretiens avec les différents personnels de l'équipe du Projet ont également été analysés et interprétés. Il ressort dans cette analyse et interprétation que les acteurs impliqués dans ce processus d'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages partagent tous une opinion favorable sur l'atteinte des objectifs fixés par le projet tout en déplorant certains dysfonctionnements ayant entravés l'atteinte effective des objectifs de la construction des infrastructures et l'utilisation rationnelles des différentes ressources allouées au projet.

Pour résoudre les dysfonctionnements relevés, l'étude débouche sur un paquet de propositions pertinentes, cohérentes à la dynamique sectorielle d'éducation et réalistes, afin d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages des élèves Tchadiens. Ces propositions sont adressées aux pouvoirs publics, aux partenaires au développement et aux



autres parties prenantes telles que les parents d'élèves l'unité de coordination du projet, etc.

Mots clés : évaluation du projet, qualité de l'éducation, performance pédagogique, gestion de proximité, infrastructure scolaire. La présente étude ne prétend pas mettre les résultats totaux et définitifs des effets du projet sur l'amélioration de la qualité des indicateurs sur les écoles primaires publiques ciblées par le projet/PAQEPP. Elle n'est qu'une petite contribution dans le vaste champ et Sciences de l'Education et particulièrement en Management des Projets Educatifs. Elle peut aider les acteurs réunis autour de cette problématique à réfléchir autrement pour les actions à entreprendre ultérieurement.

## RÉFÉRENCES

### 1. Ouvrages généraux

- ABBAD, Organisation et Management hospitalier. Paris : Berger-Levrault, 2001, p.417.
- Banque mondiale. (1994).La qualité de l'éducation : définir ce qui est important. In findings, n°16, avril Washington : Région Afrique de la Banque mondiale.Consultée le 20 mai 2022 sur <http://www.worldbank.org/afr/findings/french/ffind16.htm>.
- Benrahhou(2021).Evaluation des établissements scolaires selon un référentiel de la qualité : cas de deux écoles primaires publiques marocaines. Revue marocaine de l'évaluation et de la recherche en éducation N°5. Université Mohammed V de Rabat, Faculté des Sciences de l'Education, Laboratoire, Education et dynamique sociales.
- Chancel, J-L et Varin, S. (2015).Néologisme et Education. Eclairages de diverse disciplines.Académia-l'Harmattan, P.135-154.
- CONFEMEN. (2004). *Éléments d'appréciation de la qualité de l'enseignement primaire en Afrique francophone, contribution à la biennale de l'ADEA, document de travail.* Dakar. Consultée le 15 Janvier 2022 sur <http://www.pasec.confemen.org/publication>
- CONFEMEN. (2007).pour une nouvelle dynamique de la gestion scolaire. Document de réflexion et d'orientation.
- CONFEMEN (2009), Améliorer la qualité de l'éducation au Tchad : quels sont les facteurs de réussite PASEC VII et VII, Dakar.
- Djimrassem, T. (2015). L'école tchadienne et ses problèmes majeurs. Consultée le 10 Juin 2022 sur <https://livre.fnac.com/a8200431/Thales-Djimrassem-L-Ecole-Global-partnership-for-Education>.
- Global partnership for Education. (2019).Améliorer la qualité de l'enseignement et apprentissage : Document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovation.

- Goldratt. (1984).La théorie de la contrainte. Consultée le 05 Mars 2022 sur <https://www.planettogether.com>
- Larousse, (2022). Dictionnaire français consulté le 21/08/22). Consultée le 17
- Locke. (1968). Théorie de la fixation des objectifs. Consultée le 14 Juillet 2022 sur <https://www.atlassian.com/fr/work->
- MICHAELOWA, K. (2000).Améliorer la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne : Quelques résultats du Programme d'analyse des systèmes éducatifs, institut d'économie internationale de Hambourg
- Nadji.A. (2019).Education Based Development View Projet : la qualité de l'éducation primaire. Article de 26 Décembre 2019, libération N°2.
- Ndoutorlengar. (2014). Les questions de l'éducation au Tchad. Les nœuds de l'excellence, Paris, Edilivre, 2014. Consultée le 17 Mars 2022 sur <https://www.edilivre.com/les-> Novembre 2021 sur <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>
- Nomaye, M. (2001).*L'éducation de base au Tchad. Situations, enjeux et perspectives*, Paris, L'Harmattan.
- Nomaye, M. (2001). *Les politiques éducatives au Tchad (1960-2000)*. Paris : L'Harmattan.
- POLE DE DAKAR. (2007).La scolarisation primaire Universel en Afrique : le défi enseignant [<http://www.Pole dakar.Org/spip.-article N°289>]
- RESEN. (2014).Eléments de Diagnostic du système Educatif tchadien pour une politique Educative nouvelle.Resen.www.URL.
- Reynaud. (1993).Les théories de l'équité : fondements d'une approche cognitive du salaire d'efficience .Revue d'économie [Vol, 44 N°1, p.6-8]
- Caleman, S. (1971).Equal-éducationnional opportunité, l'égalité des chances. Revue américaine d'éducation [Vol 16, p.41-43]
- SIPEA. (2012) .Stratégie Intérimaire Pour l'Éducation et l'Alphabétisation. République Tchadienne. Consultée le 12 Novembre 2021 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>
- Tchad. (2017). Plan National de Développement, 2017-2021 « ensemble, œuvrons pour un Tchad toujours fort, solidaire et prospère». République Tchadienne. Consultée le 15 Décembre 2021 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>
- Tchad. (2006). Loi No16/PR/06 du 30mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien. République du Tchad

Tchad. (2018). *Plan Intérimaire de l'Éducation au Tchad : 2018-2020*. République Tchadienne. Consultée le 22 Octobre 2021 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>

Tchad, (2016). Stratégie continentale de l'éducation. Consultée le 12 Avril 2022 sur <http://www.education2030-africa.org>

*Tchad, (2018). Rapport de l'Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques*. Consultée le 12 Janvier 2022 sur <https://www.inseed.td>.

UNESCO. (2004). Une étude de qualité pour tous les jeunes. Réflexion et contributions à l'éducation : Conférence internationale de l'UNESCO

VAN ZENTEN, A. (2008). Dictionnaire de l'éducation, Paris France : Presses Universitaires de France. Vol.36, N°2, p.590-591.

Wagner, R.B. (1989). *Accountability in Education: A philosophical inquiry*. New York Rentleige

Weiss. (1995). *Théorie du changement*. Consultée le 12 Janvier 2022 sur <https://www.researchgate.net>.

## **2. Ouvrages d'évaluations des Projets**

AFNOR, (2019) : conduire un projet de A-Z, un jeu d'enfant grâce à la première norme sur le management de projet. Consulté le 20 Février 2022 sur

<http://normalisation.afnor.org/actualites/conduire-un-projet-de-a-z-un-jeu-d'enfant-grace-à-la-première-norme-sur-le-le-management-de-projet>

André Bihindi, T. (2009). Outils et méthode de suivi-évaluation participatif : Projet d'adaptation des politiques de pêche aux changements climatiques. BAD. (2018). Séminaire de formation en suivi/évaluation. Tchad.

Bachelet, (2021). *Evaluation et étude des impacts*. Consultée le 10 Mars 2022 sur <http://gestiondeprojet.pm>.

Barbara. (2020). Guide pour le suivi-évaluation des projets de coopération. Consultée le 13 Décembre 2022 sur <http://www.avsf.org/fr>

Bocher, M. (1990). Responsabilisation et Appartenance: la dynamique d'un projet éducatif. *Revue des Sciences de l'éducation*, 16(3), 415-431.

Churchill, (2011, le 15 Mars). Le suivi et évaluation d'un projet. Scribbr, consulté le 18 février

2022 sur <http://www.pseau.org/outils/ouvrages/pseau-f3e-guide-suivi-evaluation2011.pdf>

- Daigneault. (2011). les approches théoriques en évaluation. Consultée le 06 Janvier 2022 sur <http://www.perfeval.pol.ulaval.ca/sites/perfeval.pol.ulaval.ca/files/2014>.
- Djuatio, E. (2012), Management des projets : Techniques d'évaluation, analyse, choix et planification. Editions INNOVAL. Collection l'esprit économique. L'Harmattan. Série cours principaux.
- Gérard, F.M. (2001). L'évaluation de la qualité des systèmes de formation : Mesure et Evaluation en Education, 24(2-3) ,57-77.
- Horton, D. (2004), L'évaluation au cœur du renforcement organisationnel : Expériences d'organisations de recherche et développement du monde entier. ISNAR / CRDI/ CTA. 204 pages.
- Hugues. (2008). La gestion de projet par étapes : analyse des besoins. Consultée le 11 Février 2022 sur <https://livre.fnac.com/a2253150/Hugues-Marchat-Analyse-des-besoins>
- Koudjé, B. (2020). Support de cours de Suivi et Evaluation des projets. Université d'Abomey-Calavi. Institut National des métiers d'art, d'archéologie et de la culture. Consulté le 11 Novembre 2021 sur Email : [basoko2020@yahoo.fr](mailto:basoko2020@yahoo.fr).
- Ngol, M. (2007), Statistique, Méthodes pour décrire, expliquer et prévoir. Dunod. 679 pages
- OCDE, CAD. (2019). meilleurs critères pour une meilleure évaluation : critères d'évaluation révisés, définitions et principes d'utilisation.
- PNUD(2009). Guide de la Planification, du Suivi et de l'évaluation axés sur les résultats du développement.
- USAID(2011). Monitoring and evaluation Guidelines. Consultée le 03 Décembre 2021 sur <http://www.wfp.org/content>.

### **3. Ouvrages de méthodologie**

- Amin, E, M. (2005). Sciences Social research: conception methodology and analysis. Kampala: Makerere, University.
- Bourdieu, P. b. (1986). L'illusion biographique, Actes de la recherche en sciences sociales.
- Durkheim, E. (1956). Les principes des méthodes en sciences sociales. Paris : PUF.

- BERTHIAUME, D. (2004). *L'observation de l'enfant en milieu éducatif*. Montréal : G. Morin.
- Debret, J. (2020). *Les normes APA françaises : Guide officiel de Scribbr basé sur la septième édition (2019) des normes APA*. Scribbr.
- Emtcheu, A. (1982). Modèle psychosocial d'analyse de l'acte éducatif : le nouveau triangle pédagogique. *Annales de la faculté des Arts, lettres et sciences humaines : Nouvelles*. vol.1 n° 2. Yaoundé. PUY.
- Fonkeng, E, G., Chaffi, C, I. & Bomba, J. (2014). *Précis de méthodologie de recherche en sciences sociales*. Yaoundé, Graphicam.
- Fortin, M.F., Côté, J. & Filion, F. (2008). *Fondement et étapes du processus de recherche*. Montréal : Chenelière-Education. François, J.-C. & Poupeau, F.
- Grawitz, M. (2004). *Méthode en sciences sociales*. Paris: Dalloz.
- N'DA, P. (2015). *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines : Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article*. Paris, France: Harmattan
- Revue française de sociologie. (2005). *Les déterminants socio-spatiaux du placement scolaire. Essai de modélisation statistique appliquée aux collèges parisiens*

#### **4. Rapports**

- PASEC. (2019). *Rapport technique de l'évaluation internationale : Présentation des processus cognitifs évalués en compréhension de texte dans le test de lecture de fin de scolarité primaire*. pascal.unesco.org/URL
- PAQEPP. (2022). *Rapport semestriel sur l'état d'avancement du Projet-composante Appui aux écoles/MOD*
- Unesco. (2010). *Atteindre les Marginalisés. Rapport Mondial de suivi sur l'EPT*. Paris :www.Unesco. URL.
- PASEC. (2020). *La qualité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne Francophone : Performance de l'environnement-Apprentissage au primaire*. pascal.unesco.org/URL.
- Tchad, (2018). *Rapport de l'Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques*. Consultée le 12 Janvier 2022 sur <https://www.inseed.td>.
- UNESCO. (2017). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT : L'Education Pour Tous en 2015, un objectif accessible ?*, Paris. Consultée le 11 Novembre 2021 sur

## 5. Thèses et Mémoires

- BEHLOUL, S. (2016). Evaluation des Compétences du personnel au sein de l'Entreprise [Mémoire de fin de cycle de Master en Sociologie du travail et des Ressources humaines, Université Abderrahmane Mira de Bejaia].
- Bibana J-C. (2017). L'approche par compétences et son impact sur l'amélioration de qualité de l'éducation dans les écoles primaires publiques gabonaises : point de vue des enseignants du primaire des circonscriptions scolaires de Libreville [Mémoire de Master, Université de Laval].
- Bouchard, C. et Plane. (2011). Vers un modèle de reformes de la mesure des qualités transversales d'un organisme, d'un service, d'un programme ou d'une institution [Thèse de Doctorat, Université de Laval].
- Mbaissikemba, E. (2019). Les proviseurs à l'épreuve des changements dans les systèmes éducatifs tchadiens : la gestion des lycées de N'Djamena en question [Mémoire de Master, Université de Yaoundé 1].
- SEGLA, B-M. (2019). Analyse de Suivi-Evaluation du Projet des gestions des forêts et terroirs riverains-financements Additionnels de la Direction Générale des Eaux, Forêts et Chasse. [Mémoire de Master, Université de Parakou au Benin].
- Suzanne. O, (2006). *Les défis de l'évaluation des projets et programmes de réseaux de changement social* [Mémoire de master, université du Québec à Montréal]
- Tremblay, P. (2010), Evaluation de la qualité de deux dispositifs scolaires : l'enseignement spécialisé de type 8 et l'inclusion dans l'enseignement ordinaire destinés à des élèves de l'enseignement primaire ayant des difficultés/troubles d'apprentissage [Thèse de doctorat, Université libre de Bruxelles. Université d'Europe].

## ANNEXES

UNIVERSIYE DE YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
CENTRE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE  
(CRFD) EN SCIENCES  
HUMAINES, SOCIALES ET  
EDUCATIVES  
\*\*\*\*\*  
UNITE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN  
SCIENCES DE L'EDUCATION ET  
INGENIERIE EDUCATIVES  
\*\*\*\*\*  
FACULTÉ DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DÉPARTEMENT DE CURICULA  
ET EVALUATION/MED



UNIVERSITY OF YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
POST GRADUATE COORDINATE  
TRAINING SCHOOL (PGCTS)  
FOR SOCIAL HUMAN AND  
EDUCATIONAL SCIENCES  
\*\*\*\*\*  
DOCTORAL RESEARCH AND  
TRAINING UNIT FOR SCIENCES  
OF EDUCATION AND  
EDUCATIONAL ENGINEERING  
\*\*\*\*\*  
FACULTY OF EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DEPARTMENT OF  
CURRICULUM AND  
EVALUATION/MED

### Questionnaire adressé aux enseignants (es)

Cher(es) enseignant(es),

Je suis NADJIDJIM Ndoroum Aaron, étudiant en formation à la Faculté des Sciences de l'Education, Université de Yaoundé 1, Département de Curricula et Evaluation, filière Management de l'Education. Je mène une étude sur le thème : « Evaluation du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire et Gestion de Proximité(PAQEPP) dans la Commune de Moundou ». Une étude menée auprès des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou au Tchad. L'étude s'inscrit dans la rédaction de mon mémoire de fin de formation en vue de l'obtention du diplôme de Master option : Conception et Evaluation des Projets Educatifs. Je vous prie de bien vouloir participer à cette enquête qui est purement d'ordre académique et je vous rassure de la confidentialité de vos réponses.



**THEME 1 : Identification des répondants**

Q1	Genre	Masculin <input type="checkbox"/>	Féminin <input type="checkbox"/>	Sans réponse <input type="checkbox"/>
Q2	Tranche d'âge	[20-29 ans] <input type="checkbox"/>	[30-39 ans] <input type="checkbox"/>	[40 ans plus [ <input type="checkbox"/>
Q3	Situation matrimoniale	Célibataire <input type="checkbox"/>	Marié(e) <input type="checkbox"/>	Divorcé(e) <input type="checkbox"/>
Q4	Catégorie des enseignants	Instituteur titulaire	Instituteur Adjoint	Maitre Comminautaire
Q5	Niveau d'études	Bac <input type="checkbox"/>	Bac+1 <input type="checkbox"/>	Licence <input type="checkbox"/>

**NB :** cocher les cases ci-dessous qui, à votre opinion correspondent et répondez succinctement aux questions qui sont posées dans les espaces prévus à cet effet.

**Modalité de réponse :1)=Oui ;2) =Non ;3)= Aucune idée.**

<b>THEME 2 : Pertinence du Projet</b>		Modalité de réponse		
		1	2	3
Q6	Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer vos performances pédagogiques sont conformes à vos attentes ?			
Q7	Pensez-vous que la mise en œuvre du projet a permis de construire de façon efficace les infrastructures au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ?			
Q8	Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages de vos élèves ?			
<b>THEME 2 : Cohérence du Projet</b>				
Q9	Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer vos performances pédagogiques ont eu de valeur ajoutée ?			
Q10	Pensez-vous que la construction des infrastructures par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou respecte les principes et les normes des nationaux ?			
Q11	Est-ce que les effets du projet dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des			
	élèves sont cohérents avec les objectifs de départ ?			
<b>THEME 3 : Efficacité du Projet</b>				

<b>Q12</b>	Selon vous, les actions entreprises par le projet ont-elles permis d'améliorer efficacement vos performances pédagogiques ?			
<b>Q13</b>	D'après vous, les infrastructures construites par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont pertinentes comme prévues dans les objectifs de départ ?			
<b>Q14</b>	Pensez-vous que la réalisation des objectifs du projet a permis d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages de vos élèves ?			
<b><u>THEME 5 : Efficience du Projet</u></b>				
<b>Q15</b>	Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer vos performances pédagogiques reflètent le niveau des ressources engagées ?			
<b>Q16</b>	Est-ce que les objectifs de construction des infrastructures par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ont été atteints à moindre coût ?			
<b>Q17</b>	Pensez-vous que les effets des projets ont permis d'améliorer de façon optimale la qualité des apprentissages de vos élèves ?			
<b><u>THEME 6 : Viabilité du Projet</u></b>				
<b>Q18</b>	A votre connaissance, les actions entreprises par le projet pour améliorer vos performances pédagogiques peuvent perdurer à la fin du projet ?			
<b>Q19</b>	D'après vous, les infrastructures construites par le projet au profit des écoles primaires publiques de la commune de Moundou sont susceptibles de durer même si le projet prend fin ?			
<b>Q20</b>	Pensez-vous que les effets du projet vont-ils permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans le temps après la fin du projet ?			

**Merci pour vos contributions.**

UNIVERSIYE DE YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
CENTRE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE (CRFD)  
EN SCIENCES HUMAINES,  
SOCIALES ET EDUCATIVES  
\*\*\*\*\*  
UNITE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN  
SCIENCES DE L'EDUCATION ET  
INGENIERIE EDUCATIVES  
\*\*\*\*\*  
FACULTÉ DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DÉPARTEMENT DE CURICULA ET  
EVALUATION/MED



UNIVERSITY OF YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
POST GRADUATE COORDINATE  
TRAINING SCHOOL (PGCTS)  
FOR SOCIAL HUMAN AND  
EDUCATIONAL SCIENCES  
\*\*\*\*\*  
DOCTORAL RESEARCH AND  
TRAINING UNIT FOR SCIENCES  
OF EDUCATION AND  
EDUCATIONAL ENGINEERING  
\*\*\*\*\*  
FACULTY OF EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DEPARTMENT OF  
CURRICULUM AND  
EVALUATION/MED

### **Guide d'entretien adressé à l'Equipe de Projet**

Chère Equipe de Projet,

Je suis NADJIDJIM Ndoroum Aaron, étudiant en formation à la Faculté des Sciences de l'Education à l'Université de Yaoundé 1 dans le Département de Curricula et Evaluation, filière Management de l'Education. Je mène une étude sur le thème : « Evaluation du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation primaire et Gestion de Proximité(PAQEPP) dans la Commune de Moundou ». Une étude menée auprès des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou au Tchad. L'étude s'inscrit dans la rédaction de mon mémoire de fin de formation en vue de l'obtention du diplôme de Master option : Conception et Evaluation des Projets Educatifs.

Je vous prie de bien vouloir participer à cette étude qui est purement d'ordre académique et je vous rassure de la confidentialité de vos réponses.

#### **THEME 1 : Identification des répondants ➤ Nom et Prénom :**

- Age :
- Genre :
- Poste :
- Situation Matrimoniale :
- Niveau d'étude :

#### **THEME 2 : Pertinence du projet**

1. Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont conformes à leurs attentes? Expliquez.

2. Pensez-vous que la mise en œuvre du projet a permis de construire de façon efficiente les infrastructures au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ? Justifiez.

3. Est-ce que le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou comme vous attendiez ? Expliquez.

#### **4 THEME 2 : Cohérence du projet**

5. Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ont eu des valeurs ajoutées ? Expliquez.

6. Pensez-vous que la construction des infrastructures par le projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou respecte les principes et les normes voulus par le Projet ? Expliquez.

7. Est-ce que les effets du projet dans l'amélioration de la qualité d'apprentissages des élèves sont cohérents avec les objectifs de départ ? Justifiez.

#### **8 THEME 3 : Efficacité du projet**

9. Selon vous, les actions entreprises par le projet ont permis d'améliorer efficacement les performances pédagogiques des enseignants des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ? Expliquez.

10 .D'après vous, les infrastructures construites par le Projet au profit des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou sont pertinentes comme prévues dans les objectifs de départ ? Justifiez.

11 .Pensez-vous que la réalisation des objectifs du projet a permis d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou? Expliquez

#### **THEME 4 : Efficience du projet**

12 Pensez-vous que les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles primaires publiques de la commune de Moundou reflètent le niveau des ressources engagées ? Expliquez.

13 Est-ce que les objectifs de constructions des infrastructures dans des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ont été atteints à moindre coût ? Justifiez

14 Pensez-vous que les effets du projet ont permis d'améliorer de façon optimale la qualité d'apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou ? Expliquez.

#### **THEME 5 : Viabilité du projet**

15 A votre connaissance, les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou peuvent se poursuivre même si le projet prend fin ?

Expliquez.

16 D'après vous, les infrastructures construites par le projet au profit des écoles primaires publiques de la commune de Moundou sont susceptibles de perdurer même si le projet prend fin ? Justifiez.

17 Pensez-vous que les effets du projet vont permettre d'améliorer la qualité des apprentissages des élèves des écoles primaires publiques de la Commune de Moundou après la fin du financement de projet? Expliquez.

**Merci pour vos contributions**

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
\*\*\*\*\*  
Paix – Travail – Patrie  
\*\*\*\*\*  
UNIVERSITE DE YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
FACULTE DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DEPARTEMENT DE CURRICULA  
ET EVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON  
\*\*\*\*\*  
Peace – Work – Fatherland  
\*\*\*\*\*  
UNIVERSITY OF YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
FACULTY OF EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DEPARTMENT OF CURRICULUM  
AND EVALUATION

Le Doyen

The Dean

N°.....78...../22/UYI/FSE/VDSSE

### AUTORISATION DE RECHERCHE

Je soussigné, Professeur **BELA Cyrille Bienvenu**, Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I, certifie que l'étudiant **NADJIDJIM NDOROU M Aaron**, Matricule 20V3311, est inscrit en Master II à la Faculté des Sciences de l'Education, Département : *CURRICULA ET EVALUATION*, filière : *MANAGEMENT DE L'EDUCATION*, Option : *CONCEPTION ET EVALUATION DES PROJETS EDUCATIFS*.

L'intéressé doit effectuer des travaux de recherche en vue de la préparation de son diplôme de Master. Il travaille sous la direction du **Dr. FONKOUA Paul**. Son sujet est intitulé : « *Appui à la qualité de l'éducation primaire et à une gestion de la proximité dans la commune de Mondou* ».

Je vous saurai gré de bien vouloir le recevoir et mettre à sa disposition toutes les informations susceptibles de l'aider à conduire ses travaux de recherches.

En foi de quoi, cette attestation de recherche lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit /.

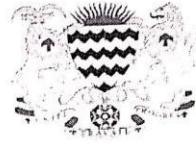
Fait à Yaoundé, le 17 FEV 2022

Pour le Doyen et par ordre



REPUBLIQUE DU TCHAD  
-----  
PRESIDENCE DU CONSEIL MILITAIRE DE TRANSITION  
-----  
PRIMATURE  
-----  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE  
-----  
SECRETARIAT D'ÉTAT À L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE  
-----  
DIRECTION GÉNÉRALE  
-----  
DÉLÉGATION PROVINCIALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
DU LOGONE OCCIDENTAL  
-----

UNITE - TRAVAIL - PROGRES  
\*\*\*\*\*  
وحدة - عمل - تقدم



جمهورية تشاد  
-----  
رئاسة الجمهورية  
-----  
وزارة التربية الوطنية  
-----  
الأمانة العامة  
-----  
المندوبية الإقليمية للتربية الوطنية  
ببلتون الغربي

## AUTORISATION DE RECHERCHES

Je soussigné, **NDOLEBREU NADION**, Délégué Provincial de l'Éducation Nationale du Logone Occidental, autorise **M. NADJIDJIM NDOROU AARON**, Matricule 20V3311, étudiant en Master II à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé/Cameroun à effectuer des recherches et analyses dans les structures éducatives de la DPEN-LOC et auprès des ONG partenaires de l'Éducation Nationales dans la Province du Logone Occidental, pour les préparatifs appropriés du diplôme de Master II.

En foi de quoi, la présente autorisation est établie pour toutes fins utiles à cet effet.

Fait à Moundou, le 22 Août 2022  
LE DELEGUE



**NDOLEBREU NADION**



**1- Façade du bâtiment de l'école primaire publique construite par le projet/PAQEPP, filmé en Aout 2022 dans la Commune de Moundou par NADDJIDJIM Ndoroum Aaron**



**2- Côté gauche du bâtiment de l'école primaire publique construite par le projet/PAQEPP, filmé en Aout 2022 dans la Commune de Moundou par NADDJIDJIM Ndoroum Aaron**



## TABLE DE MATIERE

<b>SOMMAIRE</b> .....	iv
<b>SIGLES ET ABREVIATIONS</b> .....	v
<b>CALF : Centre d'Alphabétisation de la Langue française</b> .....	v
<b>LISTE DES TABLEAUX, GRAPHIQUES ET FIGURES</b> .....	vii
<b>RESUME</b> .....	ix
<b>INTRODUCTION GENERALE</b> .....	1
<b>CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE</b> .....	5
1.1. Contexte et Justification de l'étude.....	5
1.2. Présentation du Système Educatif Tchadien.....	10
1.2.1. La loi N°16/PR/2006 du 13 Mars 2006 .....	10
1.2.2. Structure du Système Éducatif Tchadien.....	11
1.2.3. Grandes orientations du Système Éducatif Tchadien .....	13
1.3. Projet.....	15
1.3.1. Les caractéristiques du projet.....	15
1.3.2. Les différents types de projet.....	15
1.3.3. Phase et Schéma du cycle de projet .....	16
1.4. Evaluation de projet .....	17
1.4.1. L'approche de l'évaluation .....	17
1.4.2. Les critères d'évaluation.....	19
1.4.3. Les étapes de la démarche évaluative .....	22
1.5. Formulation du problème de recherche .....	24
1.6. Question de recherche.....	26
1.6.1. Question principale .....	26
1.6.2. Questions secondaires.....	26
1.7. Objectifs de l'étude .....	26
1.7.1. Objectif général.....	27
1.7.2. Objectifs spécifiques .....	27

1.8. Intérêt de l'étude .....	27
1.8.1. Intérêt scientifique ou académique .....	27
1.8.2. Intérêt pratique .....	28
1.9. Délimitation de l'étude .....	29
1.9.1. Sur le plan thématique .....	29
1.9.2. Sur le plan spatio-temporel .....	29
1.10. Définition des Concepts .....	29
<b>CHAPITRE II : REVUE DE LITTERATURE .....</b>	<b>34</b>
2.1. La recension des écrits .....	34
2.1.1. La qualité de l'éducation Primaire .....	35
2.1.2. L'importance d'améliorer la qualité de l'éducation primaire .....	37
2.1.3. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation .....	37
2.1.3.1. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation en Afrique .....	40
2.1.3.2. Les causes explicatives de la faible qualité de l'éducation au Tchad .....	43
2.1.4. Facteurs influent positivement la qualité de l'éducation .....	47
2.2. Présentation du Projet PAQEPP .....	50
2.2.1. Les objectifs du Projet PAQEPP .....	50
2.2.3. Les résultats attendus du Projet PAQEPP .....	51
2.2.4. Présentation de ce qui n'a pas marché dans le Projet/PAQEPP .....	51
2.3. Théories relatives à l'étude .....	51
2.3.1. Théorie de fixation des objectifs .....	51
2.3.1.1. L'apport de la théorie de fixation des objectifs dans l'étude .....	53
2.3.2. La théorie du changement (Weiss, 1995) .....	54
2.3.2.1. L'apport de la théorie du changement dans l'étude .....	55
2.3.2.2. Les limites de la théorie du changement .....	56
2.3.3. La théorie des contraintes .....	57
2.3.3.1. L'apport de la théorie des contraintes à l'étude .....	58
2.3.3.2. Les limites de la théorie des contraintes .....	58

2.3.4. La théorie de l'équité .....	59
2.3.4.1. L'apport de la théorie de l'équité dans l'étude .....	59
2.3.4.2. Les limites de la théorie de l'équité .....	60
3.1. Les critères d'évaluation du projet.....	63
3.2. Le type de recherche (Mixte).....	65
3.3. Instruments et Techniques de collecte des données.....	65
3.3.1. Technique de collecte des données quantitatives.....	66
3.3.2. Instrument de Collecte des données quantitatives .....	66
3.3.3. Technique de collecte des données qualitatives.....	67
3.3.4. L'instrument de collecte des données qualitatives.....	67
3.4. Validation de l'instrument de collecte des données.....	69
3.4.1. Validation interne.....	69
3.4.2. Validation externe.....	69
3.5. Présentation du site de l'étude .....	70
3.5.1. Aspect historique .....	70
3.5.2. Situation géographique de la Commune de Moundou.....	70
3.6. Population de l'étude .....	72
3.6.1. Population cible .....	72
3.6.2. Population accessible .....	72
3.7. Echantillonnage et échantillon.....	73
3.7.1. Echantillonnage.....	73
3.7.2. Echantillon .....	73
3.7.3. Le pré-test .....	74
3.8. Méthodes d'analyse des données .....	74
3.8.1. Méthode d'analyse des données quantitatives .....	74
3.8.2. Méthode d'analyse des données qualitatives .....	74
3.9. Difficultés du terrain .....	76
3.9.1. Les ressources documentaires.....	76

3.9.2. Le terrain.....	76
3.10. Procédure de collecte des données.....	77
<b>CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS .....</b>	<b>78</b>
4.1. Présentation des résultats .....	78
4.1.1. Analyse descriptive des données relatives à l'identification des répondants .....	78
4.1.2. Présentation des résultats et analyse des données descriptives relatives aux critères d'évaluation du projet .....	80
4.1.3. Présentation des résultats et analyses des contenus de l'étude .....	89
4.1.3.1. Thème 1 : Pertinence du projet .....	89
<b>CHAPITRE V : INTERPRETATION, DISCUSSION DES RESULTATS ET PROPOSITIONS DES ACTIONS .....</b>	<b>105</b>
<b>PROPOSITIONS DES ACTIONS .....</b>	<b>105</b>
5.1. Interprétation des contenus thématique des entretiens.....	105
5.2. Discussion des résultats .....	110
5.3. Les Critères .....	111
5.4. Forces et limites de l'étude .....	114
5.4.1. Forces de l'Etude .....	114
5.4.2. Limites de l'Etude.....	114
5.5. Difficultés rencontrées .....	115
5.6. Propositions des actions.....	115
5.6.1. Aux pouvoirs publics tchadiens .....	115
5.6.2. Aux Partenaires au Développement.....	116
5.6.3. Propositions techniques à l'unité de coordination du projet.....	117
5.6.4. Aux communautés bénéficiaires des actions du projet.....	117
<b>CONCLUSION GENERALE .....</b>	<b>118</b>
<b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....</b>	<b>120</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>126</b>
<b>TABLE DE MATIERE.....</b>	<b>135</b>

