

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix-Travail-Patrie  
\*\*\*\*\*

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR  
\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE  
D'EBOWA



REPUBLIC OF CAMEROON  
Peace-Work-Fatherland  
\*\*\*\*\*

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION  
\*\*\*\*\*

UNIVERSITY OF YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*

TECHNICAL TEACHER'S TRAINING  
COLLEGE OF EBOWA

DEPARTEMENT DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES, DES SCIENCES DE L'EDUCATION,  
DE PEDAGOGIE ET DE FORMATION BILINGUE

*DEPARTMENT OF DIDACTICS OF DISCIPLINES, SCIENCES OF EDUCATION, PEDAGOGY  
AND BILINGUAL TRAINING*

*FILIERE : Conseillers d'Orientation*

**FORMATION CONTINUE ET PRATIQUES  
PÉDAGOGIQUES : CAS DES ENSEIGNANTS DE  
FRANÇAIS VACATAIRES DU LYCÉE TECHNIQUE  
D'EBOWA**

Mémoire rédigé et présenté en vue de l'obtention du **D**iplôme de **C**onseiller d'**O**rientation

**(DIPCO)**

Par

***ESSAGA Brigitte Solange***

***Licence en Droit Privé***

Matricule : 19W1294



***Sous la Direction de  
Pr. Emmanuel BINGONO***

**ANNEE ACADEMIQUE 2020-2021**

## SOMMAIRE

SOMMAIRE .....	i
DEDICADE .....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
LISTE DES ABREVIATIONS .....	iv
LISTES DE TABLEAUX.....	v
RESUME.....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCTION GENERALE.....	1
Chapitre 1: PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE .....	6
Chapitre 2: INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE ET APPROCHE NOTIONNELLE	105
CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE .....	29
CHAPITRE 4: ANALYSE DES DONNÉES ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS .....	39
CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION ET RECOMMANDATIONS .....	55
CONCLUSION .....	<u>69</u>

*A*

*Ma famille.*

## **REMERCIEMENTS**

Le présent travail de recherche n'aurait abouti sans l'apport multiforme de nombreuses personnes desquelles nous ne saurions rester indifférente. De ce fait, nous souhaitons exprimer reconnaissance et gratitude à l'endroit de :

- Pr Emmanuel BINGONO, notre encadreur de mémoire pour sa disponibilité et sa rigueur du travail ;
- Madame le Directeur de l'ENSET d'Ebolowa, Professeur Salomé NDJAKOMO ainsi que l'ensemble du personnel administratif et enseignant pour leur management qui a été d'un apport considérable ;
- Mes parents, Monsieur et Madame ONGALI, pour leur amour, leur soutien et leurs multiples conseils ;
- Monsieur TA Bertrand, pour son soutien multiforme, ses conseils et la relecture de ce travail;
- Mes sœurs, Sœur Marie Vénérande , NGONO Marie, BEYINA pour leur amour et soutien sans fin ;
- A mes frères, MBAMA Pascal, MESSANGA Alain, ONGALI ONGALI Godfroy et MEDJOA André, pour leur soutien et encouragements;
- A monsieur Armand TABY Fils, pour ses encouragements
- A notre aîné académique OYONO ABOMO Cédric, pour la relecture de ce travail;
- A mes camarades ONOGO DJANA et ASSOLO NDILLE, pour leur soutien tout au long de notre formation ;
- A monsieur ONGOLO Camille, l'Inspecteur Pédagogique chargé du français dans la Région du Sud pour sa disponibilité ;
- Nos camarades de promotion de l'ENSET d'Ebolowa pour leur soutien;
- Tous ceux qui de près ou de loin ont participé à ce travail et dont les noms ne sont mentionnés.

## **ABREVIATIONS**

**FC** : Formation Continue,

**CO**: Conseiller d'Orientation ;

**APC** : Aproche Par Compétence

**MINESEC** : Ministère de l'Enseignement Secondaire

**LTE** : Lycée Technique d'Ebolowa

**ENSET** : Ecole Normale Supérieur de l'Enseignement Technique

**UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture,

**DIPCO** : Diplôme de Conseiller d'Orientation

**VD** : Variable Dépendante ;

**VI** : Variable Indépendante.

**HR** : Hypothèse de Recherche.

**FVI** : Facteur de la Variable Indépendante

**CET** : Collège d'Enseignement Technique;

**CETIC** : Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial

**CDI** : Contrat à Durée Indéterminée ;

**CDD** : Contrat à Durée Déterminée ;

**TIC** : Technologie de l'Information et de la Communication

**Ir** : Enquêteur

**Ié** : Enquêté

## TABLEAUX

Tableau 1: Liste des enseignants de français Du lycée Technique.....	15
Tableau 2: total des enseignants de français dans les établissements d'enseignement technique de la mvila.....	17
Tableau 3 : Effectivité du suivi des formations au lycée technique D'Ebolawa .....	44
Tableau 4 : Individu a.....	46
Tableau 5 : Individu b .....	49
Tableau 6 : Individu c.....	51
Tableau 7 : Individu d .....	52
Tableau 8 : Individu e.....	55
Tableau 9 : grille d'analyse des données sur la formation continue appliquée aux pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires de l'enseignement technique et professionnel au Lycée technique d'Ebolawa .....	56

## RESUME

Le sujet de recherche intitulé « formation continue et pratiques pédagogiques », nous a permis de parler du problème de manque de formation continue des enseignants dans les pratiques pédagogiques. Cela a suscité en nous des interrogations suivantes : comment la formation continue influence les pratiques pédagogiques ? Aussi, l'objectif fixé est d'aider les enseignants vacataires à construire un parcours professionnel et à faciliter leur accès aux espaces formels et informels de la profession. Aussi, il s'est dégagé l'hypothèse générale selon laquelle la formation continue des enseignants détermine les pratiques pédagogiques des enseignants de français. Pour mieux étayer le phénomène, l'étude a mobilisé l'analyse de la théorie de l'activité entre travail et formation de Pastré (1999) d'après laquelle, La didactique professionnelle est clairement orientée, du point de vue de ses usages en formation, vers les processus de construction et de transfert des compétences. La collecte des données y afférent s'est faite auprès des six enseignants vacataires du lycée technique d'Ebolowa suivant une approche qualitative grâce à l'analyse des contenus thématiques. Les résultats obtenus de cette analyse ont permis de confirmer chacune de nos hypothèses spécifiques et donc de l'hypothèse général. Le principal résultat obtenu ici est que les enseignants vacataires ne font pas suffisamment de formations continues. Au prestataire (MINESUP) de la formation des enseignants ; au prestataire (MINESEC) qui employeur des enseignants ; l'ouverture aux T.I.C pour l'autoformation.

**Mots clés :** Formation continue, pratique pédagogique, enseignement, enseignant, vacataire

## ABSTRACT

The research subject entitled “continuing education and teaching practices” enabled us to talk about the problem of the lack of in-service training for teachers in teaching practices. This raised the following questions in us: how does continuing education influence teaching practices? Also, the objective set is to help temporary teachers to build a professional career and to facilitate their access to formal and informal spaces of the profession. Also, the general hypothesis has emerged that the continuing education of teachers determines the pedagogical practices of French teachers. to better support the phenomenon, the study mobilized the analysis of the theory of activity between work and training of Pastré (1999) according to which, Professional didactics is clearly oriented, from the point of view of its uses in training, towards the process of building and transferring skills. The relevant data was collected from the six temporary teachers of the technical high school of Ebolowa following a qualitative approach thanks to the analysis of thematic content. The results obtained from this analysis made it possible to confirm each of our specific hypotheses and therefore the general hypothesis. The main result obtained here is that the temporary teachers do not do enough in-service training. .the teacher training provider (MINESUP); to the service provider (MINESEC) who employs teachers; openness to T.I.C for self-training

**key words:** continuing education; pedagogical practices, teaching, teacher, temporary staff

## INTRODUCTION

La gestion des ressources humaines organisée de façon rationnelle permet à une entreprise, une organisation de relever de manière efficace et efficiente, les différents défis auxquels ils font ou peuvent faire face. Pour développer ou adapter les compétences des ressources humaines à l'environnement de travail et permettre aux enseignants en général et aux enseignants vacataires en particulier de s'adapter aux nouveaux programmes et processus afin d'atteindre les objectifs fixés par l'Etat, la formation est l'un des outils nécessaires.

Les différents discours des responsables de l'éducation au niveau de l'enseignement secondaire reconnaissent le rôle que joue la formation initiale mais surtout continue dans l'amélioration de la qualité professionnelle des enseignants et dans leurs pratiques pédagogiques face aux mentalités des élèves, qui parfois attachés aux nouvelles technologies. En effet, à ce niveau, nous ne cessons d'entendre: « Le niveau des élèves a baissé, il n'y a plus de bons enseignants, ils n'ont plus la vocation, ils ne sont plus bien formés ». A cette récrimination de la société, les enseignants ont leur réponse: effectifs pléthoriques, matériels didactiques insuffisants, avantages pécuniaires non attrayants et surtout une raréfaction des formations dans un contexte d'évolution des savoirs et savoir-faire. Des propos qui contiennent certes une part de vérité et témoignent de la préoccupation de tous les acteurs parce que la performance d'un système éducatif repose a priori sur les compétences de ses enseignants et de leurs conditions de travail.

Cependant, les Ecoles Normales Supérieures continuent de donner une formation initiale à certains professeurs, ceux dits « vacataires » n'en bénéficient pas en principe. Conscients de cette insuffisance, les Ministères en charge de l'éducation en collaboration avec les Inspections prennent à cœur la formation continue des enseignants en mettant en place des dispositifs de formation. La formation continue/séminaire/journées pédagogiques des enseignants vacataires est irrégulière parfois à cause des ressources financières insuffisantes. Les formations professionnelles continues se font maintenant au gré des disponibilités financières des Inspections et de la Formation Pédagogique. Pourtant, le métier d'enseignant quel que soient les conditions, exige des méthodes pédagogiques, des savoirs et connaissances en perpétuelle évolution. En un mot, l'enseignant, doit d'être à jour. La formation professionnelle continue est l'une des voies royales pour parvenir à cette mise à

jour. La formation continue peut prendre plusieurs formes : visite de classe, séminaires, , Formation à Distance (FAD), journées pédagogiques, conseils d'enseignement par discipline.

Le français fait partie des langues officielles. Il est la langue d'enseignement la plus utilisée dans le système éducatif, du primaire jusqu'au niveau supérieur. Cette position de langue principale d'enseignement met le français au centre de l'apprentissage des autres disciplines. Les enseignants de français sont toujours interpellés sur la qualité de l'expression des élèves surtout ceux de l'enseignement technique et professionnel les élèves n'écrivent ni ne parlent bien le français. Cette interpellation montre que le professionnel de français sans le vouloir joue un rôle essentiel dans l'apprentissage des autres disciplines. N'est-ce pas à travers le français écrit et parlé que les parents et l'opinion publique jugent-ils de la qualité de l'enseignement ? Les professeurs des matières générales sont confrontés à la difficile articulation entre les programmes de l'enseignement général et ceux de l'enseignement technique et professionnel. A cette difficulté, s'ajoute la faiblesse des notes des élèves dans ces matières considérées comme secondaire. En effet, la 6ème CAIES tenue en 2005 constatait un manque de programmes cohérents et adaptés aux besoins de l'enseignement technique et professionnel au niveau des disciplines générales intervenant dans le technique d'une part et absence de pratique interdisciplinaire à tous les niveaux dont l'élaboration des programmes, des attitudes et des pratiques d'autre part. Le français n'échappe pas à cette réalité. D'ailleurs, Justine Couldiaty Kielem (2005-2006, p.396) remarquait que de toutes les disciplines enseignées, le français est la moins réussie par les élèves. Elle attribue cet échec des élèves en français aux approches pédagogiques et disciplinaires des enseignants

La position centrale qu'occupe le professeur de français (mais pas en terme de primauté sur les autres disciplines enseignées), nécessite une politique de formation initiale et surtout continue en tenant compte des deux catégories de l'enseignement secondaire.

Les formations professionnelles continues des professeurs en général et des professeurs de français en particulier, les séminaires semblent le canal le plus utilisé actuellement. Les séminaires de formation regroupent à la fois des enseignants de l'enseignement général et de l'enseignement technique et professionnel. Dans la théorie ces deux groupes sont identiques, mais dans les faits, chaque groupe a en charge des apprenants différents avec des objectifs éducatifs finaux différents. Aussi, l'uniformisation des contenus des formations continues pour ces deux groupes d'enseignants notamment pour les

enseignants de français de l'enseignement technique et professionnel peut ne pas répondre à leurs attentes en terme de formation. Thierry Ardouin (2011-2012) ne dit-il pas que la formation<sup>8</sup> est : « L'action de se doter de moyens pour permettre l'acquisition de savoirs par une personne ou un groupe, dans une perspective contractuelle, en lien avec un contexte donné en vue d'atteindre un objectif ». Ce souci de lier formation continue et besoins ou demande individuelle ou collective dans une démarche d'ingénierie de formation, nous a amené à nous interroger sur le sujet suivant: « Formation continue et amélioration des pratiques pédagogiques :cas des enseignants français vacataires du lycée technique d'Ebolowa »

Pour cela, ce travail de mémoire de DIPCO tente d'apporter quelques éléments de réponses à ces questions à base des tendances dégagées par les résultats des enquêtes. Il sera organisé en cinq chapitres. Le premier sera consacré à la problématique de l'étude, le deuxième fera le bilan de lecture, le troisième s'attardera sur la méthodologie, le quatrième chapitre ressortira la présentation et l'analyse des résultats. Enfin, le cinquième chapitre sera consacré à l'interprétation et à la discussion. En conclusion, nous dresserons le bilan de cette étude.

## **Chapitre 1: PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE**

La problématique est la base de construction de l'objet de recherche. Elle repose sur la conception théorique du chercheur, conceptions nées de ses expériences, observations, lecture et la confrontation des résultats de recherche. Allant dans ce sens, Beaud (1987, P31) définit la problématique comme « l'ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse qui permettront de traiter le sujet choisi ». Autrement dit, la problématique est l'ensemble des interrogations que suscite un sujet donné.

### **1.1. CONTEXTE DE JUSTIFICATION DU SUJET**

L'éducation est une réalité permanente dans l'histoire de la civilisation humaine. En effet, depuis l'apparition des sociétés humaines l'homme se forme, s'éduque, se fait éduquer et se soumet à un apprentissage. Ceci étant, il n'y a pas de vie en société sans un minimum d'éducation. Raison pour laquelle elle occupe une place de choix dans le monde. Au Cameroun en particulier, c'est le secteur placé sous la charge de trois ministères. La population est majoritairement jeune, ce qui pose constamment le problème de son encadrement et de sa formation. L'éducation est confrontée à de nombreuses difficultés. Parmi ces difficultés, on dénombre la croissance démographique exponentielle, dont le corollaire est l'augmentation constante des demandes en matière d'éducation. En effet, depuis trois décennies, la croissance des populations scolarisables constitue un casse-tête pour les responsables éducatifs camerounais, qui font face à des difficultés de plus en plus insurmontables. Les salles de classe prévues pour accueillir une trentaine d'élèves il y a vingt ans en accueillent aujourd'hui deux, voire trois fois plus. La première conséquence de cette surpopulation scolaire est évidemment le faible rendement interne de l'institution scolaire.

Depuis plus d'une dizaine d'années, l'on ne cesse de se questionner sur le domaine de l'enseignement, de son adaptation et des problèmes faces auxquels il ne cesse d'être confronté. Avec le souci d'étudier les diverses variables qui pourraient conduire à un enseignement varié et mieux adapté aux réalités propre à l'Afrique. Cette remise en question atteint depuis quelques années le domaine public ainsi que celui des organismes scolaires au Cameroun. Sur plusieurs aspects, la situation des écoles ressemble à celle vécue par les entreprises: problèmes de Performance (efficacité, efficience), doléances d'une clientèle de plus en plus capricieuse, insatisfaction du personnel, modes de gestion datant d'une autre

époque, relations de travail conflictuelles, dysfonctionnements structurels et organisation du travail rigide et bureaucratique.

L'école et les différentes composantes qui l'animent, vivent une période difficile dans le sens où elles sont soumises à une critique importante. Dans une conjoncture d'un monde de l'éducation en quête d'une meilleure réussite éducative pour ses élèves, certains évoquent même une situation de crise. De toute évidence, en raison de son influence particulière sur l'avenir, le système d'éducation ne peut échapper aux remises en question d'une société en quête de développement. C'est dire que la circonstance actuelle appelle des besoins plus grands de formation continue des enseignants dont la pertinence se vérifierait sur la requalification des pratiques enseignantes dans le sens où celles-ci seraient évidemment tributaires des compétences acquises dans le cadre de cette formation. La présente recherche se veut propice au contexte qui prévaut, plus particulièrement celui du Cameroun où la qualité de la formation des enseignants est considérée comme l'une des variables explicatives de la crise que traverse l'école.

L'enseignement secondaire plus précisément, fait face à de multiples problèmes parmi lesquels on peut dénombrer le fort taux d'échec aux examens scolaires, le manque flagrant de manuels scolaires, l'insuffisance manifeste de la formation initiale offerte par les instituts de formation des futurs enseignants, la quasi-inexistence de la formation continue qui devrait pourtant contribuer à actualiser les connaissances ; à développer les compétences professionnelles des enseignants. En effet, l'écrasante majorité des enseignants du secondaire ne bénéficient pas, depuis toujours, de formation continue à proprement parler, c'est-à-dire, des programmes de formation pédagogiques structurés pour les accompagner. Ce qui fait que chacun y va à sa manière lorsqu'il dispense ses cours. Certains parmi eux (en nombre très infime d'ailleurs) ont pris l'initiative de se former de façon informelle donc sur le tas avec tout ce que l'on pourrait déceler comme lacunes et insuffisances. Les autres, les plus nombreux, se focalisent, pour l'essentiel sur les cours reçus lors de la formation initiale et du stage de perfectionnement (Labonté-Hubert, 2013).

D'autant plus que, la pertinence et l'utilité de l'école, à travers l'éducation et la formation qu'elle offre, sont désormais du registre de l'incontestable dans le monde aujourd'hui, la propagation de l'école l'illustre évidemment. L'éducation est la base de l'émergence de toute société en ce sens qu'elle suscite le développement humain, social, et

économique d'un pays. Cependant, pour préserver cette pertinence et conserver son utilité l'école a besoin d'intervenants dont le niveau de compétences puisse répondre convenablement à ce défi. Parmi ces intervenants, les enseignants sont ceux dont les responsabilités professionnelle et éthique sont fortement interpellées. Il est établi que l'expertise pour exercer ces responsabilités de manière efficace et efficiente l'enseignant doit l'acquérir au moyen de la formation initiale et continue. L'enseignement étant un métier particulier et contraignant qui impose à ses acteurs l'inscription dans une dynamique de ressourcement continu.

Pour ce qui est du cas spécifique du Cameroun, il est à souligner que la formation initiale des enseignants présente des insuffisances dues au manque de formateurs en quantité et en qualité ce qui cause un impact négatif sur la qualification des futurs enseignants. Cette situation n'est pas spécifique au système scolaire camerounais. L'UNESCO (2003; 2004), relève l'existence de programmes squelettiques de formation initiale dans de nombreux pays en développement, d'où l'incapacité de plusieurs enseignants à résoudre certains problèmes pédagogiques. Ces insuffisances de la formation initiale, rendent indispensable le développement des compétences des enseignants et par suite la requalification des pratiques pédagogiques auxquelles ils ont recours par des programmes de formation continue (Maïga, 1995 ; Maclure, 1997; Ilboudo et al, 2001; Unesco, 2003). Que ce soit dans l'un ou dans l'autre cas, les insuffisances demeurent.

Pour consolider le système éducatif camerounais, il se pose la nécessité d'offrir un dispositif efficace et qualitatif de formation continue des enseignants orientés vers le développement des compétences professionnelles pertinentes qui puissent à leur tour nourrir effectivement une dynamique de requalification des pratiques pédagogiques, justifie le choix de notre sujet de recherche intitulé : «formation continue des enseignants de français de l'enseignement technique et amélioration des pratiques pédagogiques : cas du lycée technique d'Ebolowa ».

## **1.2. Historicité de la langue française de son arrivée à son insertion dans le système éducatif au Cameroun : a la fois comme une langue d'enseignement et comme une matière.**

Le français est aujourd'hui perçu sur deux dimensions dans la société camerounaise. D'abord celle de l'héritage en rapport avec l'épisode coloniale et ses soldes. Comme nous le savons, le Cameroun de par son cheminement historique adopte le français et l'anglais comme langue officielle. En effet, tout par de la période coloniale qui est marquée par une vraie course vers l'Afrique avec des rivalités internationales entre la France, l'Allemagne et l'Angleterre... autour du Cameroun. Ces rivalités trouvent alors un terrain de matérialisation dans le grand partage de l'Afrique (La balkanisation de l'Afrique). La cote camerounaise commence alors à attirer les convoitises. La conférence de Berlin marque le début de la colonisation moderne et le Cameroun tel qu'il existe aujourd'hui est en grande partie le produit du système colonial. Après la longue période coloniale qui fut marquée par la fin de la guerre en Europe à la suite de laquelle les puissances se réunirent à Versailles pour la conférence de paix. Les alliés estimaient que les vainqueurs de la guerre devaient se partager les colonies des vaincus. C'est ainsi que le Cameroun qui était une colonie allemande sera placé sous mandat (1914-1946) de la France et de l'Angleterre. Pour en fixer les modalités, la grande partie du territoire camerounais (431000 km<sup>2</sup>) est ainsi confiée à la France par la Société des Nations au terme de la première guerre mondiale.

Après la seconde guerre mondiale, l'Organisation des Nations unies qui vient de voir le jour change le statut du Cameroun et le met sous tutelle (1946-1960) et est malgré tout intégré à l'union française comme les autres colonies. Par la constitution française du 27 octobre 1946, le Cameroun français devint un « territoire associé », membre de l'union française. Le Cameroun demeure jusque-là un territoire international avant comme après la première et la deuxième. Le but final de la tutelle contrairement au mandat était de favoriser le progrès politique, économique et social des populations et de les conduire vers la capacité à s'administrer d'eux-mêmes. A la suite de plusieurs luttes de libération en Afrique et au Cameroun, les pays africains accèdent progressivement à leur indépendance. Toutefois, le Cameroun marque par sa particularité, celle d'être à la fois administré par deux puissances coloniales. Ainsi, son indépendance s'obtient en deux phases : le 01<sup>er</sup> janvier 1960 pour le Cameroun oriental et le 01<sup>er</sup> octobre 1961 pour la partie anglophone. En 1959, un comité travaille pour la mise sur pied de la réunification. Pour ce faire, les Camerounais des deux

parties furent conviés autour d'un référendum le 1<sup>er</sup> février 1961 à l'issue de décider par un oui ou non sur le rattachement des deux parties: c'est la réunification du Cameroun. Elle exprime dès lors la volonté du peuple camerounais de conquérir sa souveraineté dans l'unité.

Une fois uni, le Cameroun adopte et reconnaît le français et l'anglais comme ses deux langues officielles de même valeur selon la constitution (Préambule). Ces dernières sont deux langues de communication qui permettent aux Camerounais de se comprendre et s'étendre, sans toutefois exclure la promotion des langues nationales. Dès lors que le processus de son autonomisation politique, sociale, et institutionnelle est mis sur pied, il est question de former et éduquer les générations afin de pérenniser la continuité. La langue étant dont le principal canal, le français tout comme l'anglais se pose dorénavant comme langue d'apprentissage, mais également comme matière d'enseignement aux cotés de la mathématique... Ceci étant, le français est désormais une variable incontournable à la fois dans la sphère éducatives, mais aussi dans la sphère publique camerounaise.

### **1.3- Importance français dans l'enseignement technique au Cameroun.**

Comme nous l'avons évoqué dans nos propos préliminaires le français joue un rôle déterminant dans le système éducatif camerounais. Non seulement il est le canal (langue) par lequel sont véhiculés les enseignements, mais aussi, il est une matière au même titre que celles qui se greffent dans la gamme d'offre ; et la langue usuelle de la sphère publique camerounaise. En outre, l'analyse du document portant Fichier de la répartition et la disponibilité des enseignants au Cameroun 2017-2018 (disponible au MINESEC) permet déceler clairement que la non prise effective de service des enseignants pose aux cotés de leur insuffisance le problème d'insuffisance des enseignants de français est une réalité au Cameroun et plus précisément, dans la Région du Sud Cameroun, Département de la Mvila, Arrondissement d'Ebolowa et plus précisément au Lycée Technique d'Ebolowa. Mais malgré l'insuffisance des enseignants de français, le nombre actif parvient à assurer la réussite des élèves à leur examen de fin de cycle secondaire, au LTE au moyen des formations pédagogiques continues.

L'analyse des statistiques sur la réussite aux examens de l'enseignement secondaire technique au Cameroun fait état d'un taux de réussite décroissant au fil des dix dernières années, contrairement aux années antérieures. Après investigations, nous sommes arrivés à

nous interroger sur les mobiles de cette baisse. Parmi ces dernières nous nous sommes appesantit sur la langue d'apprentissage dans l'enseignement technique, du fait du constat évoqué plus. Pour pallier à tous ces manquements, les enseignants prennent part à une série de formations pédagogique. Les études susmentionnées permettent alors d'établir que la formation continue des enseignants contribue à l'amélioration des pratiques pédagogiques et permet par conséquent de rehausser le taux de réussite ou de le maintenir en phase moyenne.

### 1.4- Faits observés

De façon générale, les faits qui suivent sont formulés sur l'efficacité de la formation continue des enseignants, sur l'amélioration des pratiques pédagogiques et par conséquent du rendement scolaire. Il s'agit de :

- L'inadéquation entre le nombre enseignants qualifiés et la demande sur le terrain ;
- La contrainte de recourir à un personnel dont la qualification n'est pas toujours faible et adaptée (c'est ce qu'on qualifie la plus part des temps d'enseignant vacataire) ;
- La nécessité de recourir aux formations continues pour pallier au déficit de la qualité de la formation et répondre aux besoins présents ;

Tableau 1: Liste des enseignants de français Du lycée Technique

N°	ENSEIGNANTS				TOTAL
	LYCEE TECHNIQUE D'EBOLWA				
	TITULAIRES		VACATAIRES		
	HOMMES	FEMMES	HOMMES	FEMMES	
1	01	04	03	04	12

### 1.5. Formulation des constats

A partir des faits ci-dessus énoncés, on peut faire le constat sur la défaillance du système éducatif et l'usage de la formation continue des enseignants comme recours. Par ailleurs, on note que la plupart des établissements scolaires de l'enseignement technique au Cameroun, ne sont pas suffisamment dotés d'enseignants de français. Selon les Statistiques de

la délégation départementale du Ministère de l'Enseignements, on peut comprendre que ce fait est récurrent.

Tableau 2: total des enseignants de français dans les établissements d'enseignement technique de la mvila.

ENSEIGNANTS TITULAIRES		ENSEIGNANTS VACATAIRES		TOTAL
FEMMES	HOMMES	FEMMES	HOMMES	
<b>LYCEE TECHNIQUE D'EBOWA</b>				
4	1	4	3	12
<b>LYCEE TECHNIQUE D'AKAK</b>				
2		1		3
<b>CETIC DE MELANGUE</b>				
	1		1	2
<b>CETIC DEBIWONG BANE</b>				
0	0	1	0	1
<b>CETIC DE MENGONG</b>				
2	0	0	1	3
<b>LT DE MVANGANE</b>				
1	1	1		
<b>LYCEE TECHNIQUE NKOLADOM</b>				
1	1		1	3

<b>CETIC D'EBOLOWA II</b>				
2	1			3
<b>CETIC D'OYEM</b>				
a pourvoir (pas d'enseignants de français)		1		1
<b>CETIC NKOULMAKONG</b>				
a pourvoir (pas d'enseignants de français)		1	1	2
<b>LYCEE TECHNIQUE DE NKOULMAKONG</b>				
1	1	1		3

### 1.6. Questions de recherche

Construire ou poser la problématique d'un sujet donné consiste à s'interroger sur ce qui est subordonné à l'objet et qui l'anime. Pour mener cette recherche de façon cohérente, et considérant les faits et les constats précédemment formulés qui justifient la présente recherche, nous allons la fonder sur une logique de quête des réponses à une question principale et deux questions secondaires.

#### ➤ Question principale

Comment la formation continue des enseignants influence-t-elle à l'amélioration des pratiques pédagogiques ?

➤ **Questions secondaires**

- Comment les journées pédagogiques influencent-elles les pratiques pédagogiques ?
- Comment les formations à distance influencent-elles les pratiques pédagogiques ?

De telles interrogations rhétoriques ouvrent un large spectre à la réflexion sur l'efficacité du recours aux formations continues dans le système éducatif afin de répondre aux besoins que posent l'inadéquation entre le nombre enseignants qualifiés et la demande sur le terrain, ainsi que la contrainte de recourir à un personnel dont la qualification n'est pas toujours faible et adaptée (qualifié d'enseignant vacataire).

### **1.7. Intérêt et objectifs de la recherche**

Selon Mace et Pietry (2003) : « l'importance d'un problème ou la pertinence d'un problème est le premier élément qui sert à justifier le choix du sujet ». Il s'agit de la contribution que le chercheur espère apporter à la communauté en étudiant le problème. Ceux-ci sont nécessaires pour guider et opérationnaliser la recherche dans les activités précises à mener. De ce fait, la réussite de la recherche repose donc sur les considérations qui interviennent au moment même du choix de notre sujet. Les intérêts de cette recherche peuvent être scientifiques, pratiques et personnels.

➤ **Intérêt de la recherche**

La présente réflexion se veut une contribution à la mise en place d'une nouvelle dynamique, basée sur des constats partagés et prenant appui sur ce qui existe afin de mettre en place une formation continue des enseignants à la hauteur des enjeux et de rendre son attractivité au métier. Cette recherche qualitative s'inscrit dans la perspective du développement des Compétences de l'enseignant à partir d'une approche de formation continue. Elle a pour but de faire ressortir les améliorations que la formation continue peut apporter aux pratiques enseignantes en plus de dégager les conditions de formation favorables au développement de telles compétences.

- **Intérêt pratique**

Dès le moment où le système éducatif camerounais a positionné la langue d'apprentissage comme une clé de voûte qui permet de communiquer et d'acquérir des savoirs à tous les niveaux de la vie, l'individu en situation de véhiculer cet apprentissage est devenu de par ses missions, un acteur incontournable en milieu scolaire. Ceci étant, l'intérêt pratique de cette recherche est qu'elle nous permet non seulement de susciter une réflexion en vue de l'amélioration de la formation permanente des personnels éducatifs du Cameroun pour un meilleur développement professionnel, mais aussi, de contribuer à l'élaboration et l'implémentation de programmes de formation continue des personnels enseignants, répondant aux défis d'une école performante ; et de favoriser la prise en compte de la formation continue comme levier d'efficacité et d'efficience des systèmes éducatifs ; comprendre dans quelle mesure la formation continue peut-elle contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques que déploient les enseignants dans le contexte scolaire camerounais qui est en demande. Enfin, elle permet de faire ressortir les améliorations que la formation continue peut apporter aux pratiques enseignantes en plus de dégager les conditions de formation favorables au développement de telles compétences.

- **Intérêt personnel**

Ayant fait un certain nombre de constat sur la manière et la qualité dont les élèves de l'enseignement technique manient la langue française ou alors les cours de français. Nous avons jugé nécessaire et intéressant de réaliser un travail qui va permettre non seulement à l'enseignant de français d'améliorer ses pratiques pédagogiques mais aussi, montrer à l'élève l'importance de la maîtrise des langues et plus précisément le français dans le processus d'apprentissage et l'amélioration individuelle des performances scolaires.

- **Objectifs De Recherche**

- **Objectif global**

L'objectif principal de cette recherche est de comprendre si l'insuffisance des Conseillers d'orientation en cycle post-primaire est en association avec l'inefficacité de la formation des jeunes bacheliers. Elle a pour objectif de réfléchir sur la manière d'aider l'enseignant à construire son parcours professionnel et à faciliter son accès aux espaces formels et informels de formation. Elle vise à comprendre ce que peut être une formation continue selon le paradigme de l'éducation/formation tout au long de la vie. De façon

concrète, cette étude cherche à mieux comprendre l'interaction entre la formation continue des enseignants et l'amélioration des pratiques enseignantes. En d'autres termes, il s'agit de comprendre dans quelle mesure la formation continue peut-elle contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques que déploient les enseignants dans le contexte scolaire camerounais qui et d'évaluer le lien entre la non-suffisance des enseignants et l'efficacité de la formation scolaire.

Cet objectif davantage général se subdivise en objectifs spécifiques.

▪ **Objectifs spécifiques**

De manière plus spécifique, cette étude vise à

- Déterminer l'importance des formations continues des enseignants vacataires sur la requalification de ces derniers ;
- Permettre aux enseignants de participer aux séminaires et journées pédagogiques au même titres que les enseignant ayant reçu la Etablir si la formation initiale ;
- Améliorer les conditions des enseignants vacataires afin qu'ils ne puissent plus exercer ce métier comme leur gagne-pain.

### **1.8. Délimitation de l'étude**

Une étude peut avoir des bornes sur le plan spatial ou temporel.

➤ **Délimitation spatiale**

Sur le plan géographique, l'étude de l'efficacité de la formation continue des enseignants sur l'amélioration des pratiques pédagogiques se déroule dans la région du Sud Cameroun, département de la Mvila, dans l'arrondissement d'Ebolowa II<sup>em</sup>, plus précisément au lycée technique d'Ebolowa. Le lycée technique d'Ebolowa est situé dans le quartier Angalé. L'institution a connu des mues dans son statut. Depuis sa création en 1954 comme centre d'apprentissage, elle s'est vue transformée en Collège d'Enseignement technique (CET), en 1963. Par la suite, elle devient un CETIC (Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial) en 1976. Et c'est du CETIC qu'il devient à son tour le Lycée Technique d'Ebolowa. Il est jusqu'à ce jours, un établissement secondaire des techniques industrielles (MEB-FA/BA-IS-F3-F5-IH-CARR) et des sciences et Technologies du tertiaire (ACA-ACC-CG-ESF).

### ➤ **Délimitation temporelle**

Cette étude se situe dans la période de cinq (05 ans) en raison du fait que d'après les constats, il est récurrent que les enseignants soient retenus dans un même établissement scolaire pendant au moins cinq ans. Et au cours de ces cinq ans, chacun d'entre eux prend part à moyenne à 03 journées pédagogiques au cours des cinq. Etant donné que notre étude intègre toutes les formations et journées pédagogiques auxquelles les enseignants du lycée technique d'Ebolowa ont pris part, des années scolaires, nous l'avons délimité sur la période allant de 2015 à 2020.

La problématique a permis à l'entame de la présente recherche, de jeter les bases de notre travail. Ainsi, d'entrée de jeu, le contexte d'étude présenté sous forme thématique, a déterminé le cadre général dans lequel se déroule l'étude. Ensuite, à partir des faits, nous avons pu effectuer un rapprochement théorique entre les deux variables, le tout corroboré par un ensemble de constats portés entre autres sur les points suivants :

- Le manque de formation continue des enseignants de français vacataire ;
- Les besoins en formations continues des enseignants de français vacataires du lycée technique d'Eolowa ;
- La mauvaise gestion des situations inattendues par les enseignants vacataires en en classe.

## **Chapitre 2: INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE ET APPROCHE NOTIONNELLE**

Le cadre théorique renvoie encore au modèle théorique de la recherche. C'est une partie capitale de la recherche qui consiste successivement à définir les concepts, à faire l'inventaire des principaux travaux de recherche effectués dans le domaine, à énoncer les théories qui soutiennent, expliquent ou éclairent son sujet, à formuler ses hypothèses et enfin à résumer sa recherche dans un tableau de bord. La formation continue des enseignants et des enseignants de français en particulier.

### **2.1. Revues de littérature**

#### **2.1.1. Définition des Concepts**

##### **❖ Formation :**

C'est l'action d'un formateur s'exerçant sur une ou plusieurs personnes en vue de les adapter techniquement et psychologiquement à une future fonction. Il s'agit à la fois d'un apprentissage de connaissance et surtout d'un apprentissage de méthode de travail et de savoir-faire, mais aussi d'une expérimentation de nouvelles attitudes et de nouveaux comportements. La formation permet le développement du potentiel d'un individu, le développement rationnel et intellectuel, la croissance des capacités d'adaptation et de régulation de l'individu dans ses rapports avec son environnement professionnel.

D'après LOUART Pierre qui définit la formation professionnelle comme suit : « Par la formation professionnelle, on désigne habituellement les moyens pédagogiques offerts aux salariés pour qu'ils développent leurs compétences au travail. Les actions proposées renforcent les aptitudes techniques et opérationnelles, elle enrichissent la personnalité en l'aidant à évoluer vers de nouveaux rôles ».

D'après VALTER, qui définit la formation comme « l'ensemble des actions capables de mettre les individus et les groupes en état d'assurer avec compétences leurs fonctions actuelles ou celles qui leurs seront confiées pour la bonne marche de l'organisation ».

La troisième et la dernière définition est celle présentée par SEKIOU et d'autres, qui accordent à définir la formation comme « un ensemble d'actions, de moyens, de techniques et de supports planifiés à l'aide desquels les salariés ont incités à améliorer leurs connaissances,

leurs comportements, leurs attitudes, leurs habiletés et leurs capacités mentales, nécessaires à la fois pour atteindre les objectifs de l'organisation et des objectifs personnels ou sociaux, pour s'adapter à leur environnement et pour accomplir de façon adéquate leurs tâches actuelles et futures ».

De ces définitions, on peut dire que la formation est un ensemble d'actions, de méthodes et des techniques dont la finalité est de faciliter la transmission des connaissances, l'apprentissage de savoir-faire, le développement personnel et l'évolution des comportements.

Elle est considérée comme :

- Un facteur d'efficacité car elle permet d'accroître les compétences des personnes, qui peuvent de ce fait, maîtriser de mieux en mieux leurs activités actuelles et futures.
- Un facteur de motivation car elle répond au besoin du développement et d'épanouissement de l'individu. Elle leur permet de conserver leur emploi et leur assurer un progression dans leur parcours professionnel.

#### ❖ **Formation continue**

C'est un moyen d'acquisition de nouvelles connaissances durant sa vie active pour le retour ou le maintien de l'emploi et pour sécuriser ou optimiser les parcours professionnels. Selon le dictionnaire petit Larousse, la formation continue est une formation destinée aux personnes qui sont déjà rentrées dans la vie active et qui ont fini leur formation initiale. Dans le passé, une séparation conceptuelle existait entre les activités de formation initiale et celles de formation continue. Cette conception portait sur l'idée que, le but de la formation initiale est d'offrir une préparation exhaustive l'exercice d'une profession. Elle trahissait l'idée d'une formation continue facultative.

#### ❖ **Pédagogie**

Selon le dictionnaire petit Larousse, la pédagogie est l'ensemble des méthodes utilisées pour éduquer les enfants et les adolescents. Elle peut également être comprise comme c'est l'art d'enseigner ou les méthodes d'enseignement propres à une discipline, à une matière, à un ordre d'enseignement, à un établissement d'enseignement ou à une philosophie de l'éducation.

Ferdinand Buisson, qui fut inspecteur général de l'instruction publique, donne cette définition : « science de l'éducation, tant physique qu'intellectuelle et morale » (Dictionnaire de pédagogie, 1887, col. 2 238 a).

Selon Émile Durkheim, la pédagogie est une « réflexion appliquée aussi méthodiquement que possible aux choses de l'éducation » (L'évolution pédagogique en France, Paris, PUF, 1938, p. 10). « L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objectif de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et mentaux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu social auquel il est particulièrement destiné ». Pour É. Durkheim « la pédagogie est une théorie pratique », comme la médecine ou la politique. La pédagogie est à la fois une théorie et une pratique : une théorie ayant pour objet de réfléchir sur les systèmes et sur les procédés d'éducation, en vue d'en apprécier la valeur et, par-là, d'éclairer et de diriger l'action des éducateurs.

Pour Françoise Clerc, la pédagogie est « l'ensemble des savoirs scientifiques et pratiques, des compétences relationnelles et sociales qui sont mobilisées pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement ».

### ❖ **Pratique pédagogique**

Par pratique pédagogique, il faut entendre cette pratique qui a lieu dans une classe scolaire en fonction de l'enseignement et de l'apprentissage d'une certaine connaissance Barco (1996). On se réfère à un ensemble d'activité et de relation entre un encadreur et des élèves en fonction de certains savoirs. En situation de classe, la pratique pédagogique constitue un espace de médiation dans lequel les représentations de la formation s'articulent de manières diverses avec d'autres ordres de réalité à caractère hétérogène.

### ❖ **Enseignement**

C'est l'action de transmettre des connaissances nouvelles ou savoirs à un élève, une méthode d'enseigner composé par tout un ensemble de connaissances de principe et d'idées transmis à quelqu'un. L'enseignement implique alors l'interaction de trois éléments : l'enseignant, l'élève et l'objet de la connaissance. Dans ce cas, l'enseignant est la

source du savoir et l'élève est le récepteur, mais l'APC place ce dernier au centre de tout processus de formation.

Pour *Jean Bernard* dans son œuvre : *le territoire de l'enseignant : esquisse d'une critique de la raison enseignante*, il pense que si l'enseignement est dirigé vers l'élève, ce dernier n'est pas son objet, mais plutôt les choses sur lesquelles l'attention de l'élève est appelée en disant ce qu'elles sont. Pour cet auteur, l'élève n'est pas une matière à façonner, il « s'instruit des leçons professées par l'enseignant et ce dernier est simple parachèvement d'une activité menée par l'élève ».

### ❖ **Vacataire**

Le vacataire n'est pas un agent contractuel, il fait partie d'une catégorie de personnel très particulière dans la fonction publique territoriale. Aucun texte officiel ne définit cette forme d'emploi. Ce sont les tribunaux, au fil des conflits dont ils étaient saisis, ont dégagé trois critères pour définir le vacataire.

- Le vacataire est recruté pour assurer une mission précise, déterminée.
- La mission d'un vacataire correspond à un besoin ponctuel de l'employeur, et non à un besoin permanent. On peut toutefois faire une vacation plusieurs mois, voire plusieurs années de suite. D'où la confusion possible avec le statut d'agent contractuel, source de nombreux litiges, tranchés par les tribunaux administratifs ;
- Le vacataire est rémunéré à la tâche, alors que l'agent contractuel en CDD ou CDI perçoit un salaire.

Une collectivité peut faire appel à des vacataires, en urgence, faute de temps pour recruter un contractuel, ou quand elle ne parvient pas à recruter des contractuels capables d'assurer la mission en question. C'est pourquoi les tribunaux sont régulièrement saisis par des vacataires qui estiment avoir droit au statut d'agent contractuel. Récemment, la cour d'appel administrative de Douai a jugé qu'une personne employée pendant onze ans par une commune en qualité de guide conférencière aurait dû bénéficier, dès son engagement, d'un CDI, même si elle avait des horaires irréguliers. La cour s'appuie sur un faisceau de critères (travail sur de longues périodes, participation à des réunions hebdomadaires notamment) pour décider que la mission

exercée répondait en réalité à un besoin permanent de la collectivité, donc à un emploi contractuel

### 2.1.2. Thématiques

Faire la revue de littérature sur une thématique donnée revient à effectuer une revue épistémologique et théorique sur l'ensemble des idées et des travaux élaborés en aval sur la thématique en question, de présenter si possible les limites de ces travaux, puis présenter par la suite la situation du rédacteur par rapport à cette thématique. Nous avons choisi l'organiser en quatre groupes à savoir les ouvrages publiés, les articles scientifiques et les mémoires.

#### ➤ **Ouvrages publiés**

Pour Béogo (2014) « *La formation continue apparaît comme un instrument privilégié d'accès aux différents niveaux de la culture et de la qualification professionnelle reconnue, de spécialisation et de perfectionnement.* » Dans ce même ordre d'idée, l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO, 2003; 2004) estime que la qualité des enseignants, leur enseignement et la formation professionnelle continue demeurent la clé de voûte d'une éducation de qualité. Pourtant, aujourd'hui, le nombre et la qualité des enseignants, les pratiques pédagogiques et l'éducation des enseignants sont confrontés, à travers le monde, à de graves difficultés systémiques.

En revenant à la synthèse de Maclure, d'autres constats montraient que même si certaines connaissances étaient maîtrisées, elles étaient souvent transmises de façon doctrinaire, c'est-à-dire, un enseignement magistral de contenu incompréhensible pour la majorité des élèves et couronné par une évaluation sous forme de récitation irréfléchie. L'auteur parlait d'un cercle vicieux d'enseignants mal formés qui en formeraient d'autres. Il nota que d'autres études relevaient, chez certains enseignants, la difficulté (sinon une incapacité) à formuler des objectifs, à diriger des classes nombreuses, à harmoniser des unités d'enseignement et à exercer une autocritique sur leur gestion de classe. À la fin de sa synthèse, Maclure faisait remarquer que la formation des enseignants en Afrique Occidentale et Centrale était le « facteur-clé » qui expliquait la mauvaise gestion de la classe, le faible rendement scolaire des élèves, les méthodes d'évaluation défailtantes, le manque de souci du bien-être de l'élève et, en conséquence, l'image négative de la profession enseignante (Maclure, 1997).

Selon Mongeau (2008), le cadre conceptuel vise à «effectuer un tour d’horizon des concepts utilisés dans les études relatives à notre problème de recherche et à dresser un inventaire des différents modèles explicatifs déjà avancés par d’autres auteur[e]s» (p.61). Également, le cadre conceptuel devrait permettre de «restreindre notre champ d’investigation aux principaux concepts ou modèles théoriques qui nous serviront à élaborer nos objectifs spécifiques de recherche» (p.62). Ainsi, dans le cadre de notre recherche, nous explorons les trois grands thèmes suivants : les savoirs et compétences de l’enseignant, le développement professionnel, la formation continue des enseignants au Cameroun.

### ➤ Articles scientifiques

La plume des rédacteurs du cahier des charges de l’Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) stipulent en son annexe qu’ : « *enseigner est un métier difficile, un métier exigeant ; un métier qui s’apprend [...]. Faire cours et faire apprendre, conduire une classe et individualiser son enseignement, exiger des efforts et donner confiance, susciter l’intérêt, évaluer les aptitudes et percevoir les talents, aider à l’orientation.* » Tout cela nécessite une formation initiale et continue approfondie: rien ne doit être laissé aux aléas de la vocation pédagogique ou du hasard professionnel [...] (IUFM, 2006). Par ailleurs, ce métier se transforme ; il nécessite régulièrement des mises à niveau ; et les enseignants et les formateurs sont de plus en plus invités à renouveler leurs modes d’action et à redéfinir leur pratique. Abattan (2013) soutient que « Depuis toujours, l’enseignement exige continuellement une remise en cause de ses acquis antérieurs et une mise à niveau permanente des connaissances pour ne pas être dépassé par les événements. »

Pour ce faire, les cadres les plus appropriés pour l’acquisition des compétences demeurent la formation initiale mais aussi la formation continue. L’enseignement est une profession qui exige l’acquisition de nombreuses compétences et le développement d’habiletés particulières. Une fois les compétences de base acquises au terme de la formation initiale, les exigences liées au contexte scolaire et à l’acte d’enseigner rendent nécessaire l’engagement des enseignants dans des activités de mise à jour et de développement de leur expertise professionnelle. On parle alors de formation continue. C’est dire que le métier d’enseignant est protéiforme en fonction des apprenants à former mais aussi en fonction de l’évolution du temps. À ce titre, Akouete-Hounsino (2012) soutient que L’accélération des changements technologiques et sociaux fait que les connaissances

acquises au cours des années de formation initiale sont rapidement périmées; il faut donc investir sans cesse dans le renouvellement de ces connaissances et le recyclage individuel.

Dans le rapport de la conférence mondiale sur l'Éducation Pour Tous, la mauvaise formation des enseignants avait été identifiée comme une des causes de la détérioration des systèmes éducatifs africains, d'autres étant la précarité des conditions économiques et le harcèlement incessant des syndicats d'enseignants par certaines autorités locales (Windham, 1993). La Conférence a exprimé sa vive préoccupation quant à l'exigence de qualité de l'éducation, avec une attention particulière sur les conditions de recrutement des enseignants : Les rapports élèves/enseignant ont augmenté au cours de la dernière décennie dans les pays où les taux nets de scolarisation ont progressé, surtout en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest. Le nombre des enseignants demeure donc un problème précisément dans les pays qui ont le plus besoin d'accroître sensiblement la couverture de leur système d'enseignement primaire. La qualité sera menacée si les conditions de recrutement des enseignants sont encore assouplies ou si la charge de travail des enseignants s'alourdit (Unesco, 2004).

Il y a donc une tension qui se crée entre la quantité et la qualité des enseignants recrutés. Tout enseignant compétent, qui entre dans la profession, détecte assez vite les insuffisances de sa propre formation initiale. De plus, l'apparition de nouvelles théories et pratiques lui fait prendre conscience de la nécessité de se recycler (Cauterman, 1999; Mialaret, 1996). L'avancement des contenus scientifiques, des méthodes, des techniques pédagogiques l'évolution des mentalités et les changements du rapport de l'école avec les autres structures sociales se font à un rythme si rapide que les contenus de sa formation initiale peuvent être assez rapidement désuets (Mialaret, 1996).

## **2.2. Insertion théorique**

### **2.2.1. Fonder les formations à partir des besoins en formation et Redynamiser les conseils d'enseignements**

Les visites de classe peuvent jouer le moment d'entretien de recueil et d'analyse des besoins. En effet, la visite de classe régulière doit permettre à la fois une observation directe de l'enseignant au cours d'une pratique mais aussi dans la phase d'entretien de faire des requêtes. A défaut de la visite de classe qui peut être difficile à réaliser pour tous les

enseignants pour des raisons de ressources financières insuffisantes, la dynamisation des conseils d'enseignement en français est une alternative en ce sens qu'ils sont chargés de la coordination des activités pédagogiques en français à travers l'élaboration de la progression par niveau, de partage des expériences dans leur pratique et des propositions d'amélioration et d'expression de besoins ou attentes en formation. Ce conseil d'enseignement pourrait être assisté d'un encadreur pédagogique.

### **2.2.2. Etablir et diffuser le plan de formation continue**

A l'issue de l'analyse des besoins, un plan de formation traduira les actions de formation selon les thématiques et les objectifs attendus. Ce plan sera communiqué à tous les établissements d'enseignement secondaire technique et professionnel afin que les enseignants en prennent connaissance et s'inscrivent selon leur centre d'intérêt. Les conseils d'enseignements peuvent s'en inspirer pour organiser des formations au sein de leur établissement avec la présence d'un encadreur. Et comme les questions de ressources financières peuvent être au centre de la réalisation des formations, l'Association des Parents d'Elèves (APE) peut être mise à contribution au plan financier.

### **2.3. Former les enseignants à la réflexivité**

La formation à la réflexivité outille les enseignants à l'analyse de leur pratique et de leur milieu car selon Jules Ferry, aucune conduite passe-partout n'étant de mise, aucune classe n'étant identique à une autre, les élèves étant imprévisibles. C'est la capacité à observer et à analyser les situations qu'il faut promouvoir chez les enseignants. Des moyens tels l'étude de cas, l'analyse d'expériences, les observations de classes, les réunions pédagogiques, les simulations, les jeux de rôles peuvent être utilisés. Cette formation à la réflexivité est une des clés pour le praticien d'innover, de développer son imagination créatrice sans attendre une formation continue qui se raréfie de plus en plus pour des problèmes de ressources financières insuffisantes ou non mises rapidement à la disposition des inspections. En somme, le modèle réflexif favorise et le développement de l'autonomie et de la responsabilité professionnelle chez les enseignants, améliore leur pratique professionnelle à travers des méthodes pédagogiques contextualisées c'est-à-dire appropriées.

## 2.4. L'Approche par les Compétences (APC)

Depuis les années 1990, beaucoup de pays ont adopté des réformes de l'enseignement qui affichent une volonté d'introduire au sein des curricula l'« approche par compétences » (APC). Plusieurs clarifications s'imposent au préalable sur ce que l'on entend par ces termes. En effet, si les formules de « compétences », « APC », ou « réforme de l'APC » se retrouvent dans de nombreux pays, la diffusion de ce lexique ne signifie pas une uniformité des conceptions sous-jacentes aux programmes ni des réalités observées dans les écoles. Leur diversité est telle que ce dossier décline ici au pluriel « les approches par compétences », en visant donc d'abord à mettre au jour un certain nombre de points communs et de différences derrière ces formules uniformes.

Elle est a priori affirmée et maîtrisée par les enseignants. C'est l'APC qui doit être appliquée dans l'enseignement technique et professionnel bien que la réalité est tout autre. Son introduction ou sa réactualisation pourrait susciter la motivation des élèves de l'enseignement technique et professionnel du moment qu'ils sont au centre du projet d'apprentissage en rapport avec leurs compétences. En effet, l'APC met l'accent sur la contextualisation des savoirs et des programmes, la construction par l'élève lui-même du savoir à partir de la résolution de situations - problèmes auxquelles il est confronté, la mise en œuvre par une équipe pluridisciplinaire d'un enseignement de type modulaire, une meilleure centration des savoirs, savoir-faire, savoir-être et enfin la construction du savoir fondée sur des situations globales. D'autres raisons qui justifient l'APC est que de nos jours, l'enseignement technique et professionnel vise l'auto-emploi des sortants. Elle est donc axée sur des savoirs fonctionnels d'une part et favorise chez l'élève un apprentissage intégré et l'interdisciplinarité d'autre part.

## 2.5. La théorie de l'efficacité personnelle

Albert Bandura s'intéresse au sentiment d'efficacité personnelle. Ce concept s'inscrit dans le cadre de la théorie sociocognitive. Selon cette théorie, le fonctionnement et le développement psychologique doivent être compris en considérant trois facteurs en interaction : le comportement, l'environnement et la personne. Ces facteurs s'influencent réciproquement mais n'ont pas forcément le même impact. On parle alors de causalité triadique réciproque. Cette théorie considère les individus comme des agents actifs de leur propre vie – d'où la notion d'agentivité – qui exercent un contrôle et une régulation de leurs actes. La notion d'« agentivité » reconnaît également la capacité des individus à anticiper et à

ajuster leurs actes. Le système de soi est une des composantes de la personne, il est constitué de cognitions qui reflètent l'histoire du sujet. Un élément central du système de soi est le sentiment d'efficacité personnelle.

Le sentiment d'efficacité personnelle désigne les croyances des individus quant à leurs capacités à réaliser des performances particulières. Il contribue à déterminer les choix d'activité et d'environnement, l'investissement du sujet dans la poursuite des buts qu'il s'est fixé, la persistance de son effort et les réactions émotionnelles qu'il éprouve lorsqu'il rencontre des obstacles. Il existe des sources du sentiment d'efficacité personnelle qui permettent de le construire et de le modifier :

- l'expérience active de maîtrise est une des sources les plus influentes sur la croyance en l'efficacité personnelle car elle est fondée sur la maîtrise personnelle des tâches à effectuer. Plus un individu vivra un succès lors de l'expérimentation d'un comportement donné, plus il sera amené à croire en ses capacités personnelles pour accomplir le comportement demandé. Le succès, lorsqu'il n'est pas trop facile, renforce la croyance en l'efficacité personnelle alors que les échecs réduisent ce sentiment ;
- l'expérience vicariante ou l'expérience indirecte consiste en un apprentissage qui repose sur le phénomène des comparaisons sociales, c'est-à-dire sur l'observation. Le fait d'observer des pairs vivre sans controverse une situation jugée préalablement conflictuelle peut influencer et renforcer la propre croyance des observateurs en leurs capacités de réussir. Au contraire, l'observation de l'échec d'un pair peut remettre en doute sa propre efficacité ;
- la persuasion verbale signifie qu'à travers des suggestions, des avertissements, des conseils et des interrogations, les participants peuvent être amenés vers la croyance qu'ils possèdent le potentiel pour effectuer avec succès le comportement qui, autrefois, les embarrassait. Les croyances générées de cette façon sont d'ampleur plutôt faible lorsqu'elles sont utilisées seules, compte tenu du fait que les participants ne sont pas amenés à vivre une expérience. De plus, les résultats peuvent être influencés par des facteurs tels que l'expertise, la crédibilité et l'attrait exercé par la personne ressource ;
- Les états physiologiques et émotionnels jouent un rôle dans le sentiment d'efficacité personnelle. Lorsqu'une personne associe un état émotionnel aversif tel que l'anxiété

avec une faible performance du comportement demandé, cela peut l'amener à douter de ses compétences personnelles pour accomplir ce comportement et ainsi conduire à l'échec. Par contre, les individus seront plus enclins à croire au succès s'ils ne sont pas gênés par un état aversif.

Ces quatre sources d'information permettent aux individus d'acquérir un certain degré d'efficacité personnelle pour un comportement donné. Selon l'individu, le moment et le contexte en question, chacune de ces sources pourra être complémentaire des autres.

## 2.6. Formulation des hypothèses

L'hypothèse d'une recherche scientifique est une proposition de réponse à la problématique. C'est une supposition que l'on essaiera de défendre tout au long du travail à effectuer. C'est dans ce sens que Madeleine GRAWITZ (1966), affirme qu'une hypothèse est une proposition de réponse provisoire à une question posée. Celle-ci peut, au terme des vérifications scientifiques et épistémologiques, être validée ou non. Dans le cadre de notre travail, nous avons émis une hypothèse principale et deux hypothèses secondaires.

### ➤ Hypothèse principale

L'hypothèse de recherche principale dans une recherche scientifique est celle qui découle directement de la question principale de recherche. C'est la réponse provisoire à cette dernière. Notre hypothèse principale de recherche générale est la suivante :

*La formation continue influence les pratiques pédagogiques.*

### ➤ Hypothèses secondaires

Les hypothèses de recherche secondaires sont une émanation de l'hypothèse principale de recherche et se veulent plus concrètes et précises. Elles sont également des réponses provisoires aux questions de recherche secondaires. Leur formulation évoque déjà des éléments mesurables et manipulables à travers l'observation. Une proposition de recherche secondaire doit donc être opérationnelle, c'est-à-dire contenir des opérations concrètes pouvant conduire à l'observation du phénomène que l'on veut comprendre. Les

hypothèses secondaires (HS) de notre étude sont formulées comme suit :

- ✚ *HS1 : Les besoins en formation continue les pratiques pédagogiques ;*
- ✚ *HS2 : les formations à distance influencent les pratiques pédagogiques*

## 2.7. Définitions des Variables

Lorsque nous observons un phénomène et que les résultats de l'observation peuvent varier, quand on passe d'un élément à un autre, on a affaire aux variables. Une Variable est un facteur ou un évènement capable de changement et peut prendre plusieurs valeurs ou niveaux. D'après Madeleine, G. (2001) une variable est un facteur qui se modifie en relation avec d'autres dont la fluctuation constituent l'objet de la recherche. Elle comporte deux types de variables : la variable indépendante (VI) et la variable dépendante (VD).

### ➤ **Variable indépendante**

On appelle variable indépendante, celle qui manipulée par le chercheur, est censée avoir une influence sur la variable dépendante. Elle sert donc à expliquer et à comprendre le phénomène étudiée la dite variable est :

**VI : formation continue**

### 2.6.2. Variable dépendante

La variable dépendante est observée et mesurée par le chercheur. C'est une variable passive appelée parfois variable réponse parce qu'elle nous indique le phénomène que le chercheur tente d'appréhender.

**VD : pratiques pédagogiques**

**Tableau n°1 : Tableau synoptique**

Hypothèse générale	Variable Indépendante	Hypothèses secondaires de la recherche	Facteurs	Indicateurs	Variable dépendante
La formation continue influence les pratiques pédagogiques	<i>Formation continue</i>	<p><b>HR1</b> : les journées pédagogiques influencent les pratiques pédagogiques</p>	<p><b>FVII</b> : les thématiques en formation continue</p>	<p>-les nouveaux enseignants; -les anciens</p>	Pratiques pédagogiques
		<p><b>HR2</b> : les formations à distance influencent les pratiques pédagogiques.</p>	<p><b>FVI2</b> : -contrôle des enseignants ; - évaluation de la formation</p>	<p>-L'inspection ; -Le chef d'établissement  -les enseignants</p>	

### CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE

Selon Madeleine Grawitz (1986, P.417) « *la méthodologie est l'ensemble des opérations intellectuelles par lesquelles une discipline cherche à atteindre les vérités qu'elle poursuit, démontre et vérifie* ». C'est en fait la mise en œuvre d'une recherche expérimentale.

Allant dans le même sens ; le Professeur Tsala Tsala (2006), pense que la méthodologie est une subdivision logique ayant pour objet l'étude à posteriori des méthodes et plus spécialement d'ordinaire celle des méthodes scientifiques. Il est donc question d'esquisser les perspectives méthodologiques qui ont guidé la démarche de notre recherche. Cette orientation méthodologique est étroitement liée au type de recherche envisagée. La fonction que remplit ce chapitre est donc d'observer le fait qui est l'objet de l'étude après avoir élaboré la grille de lecture.

A l'issue, de l'élaboration d'une grille de lecture théorique et l'émission des hypothèses, ce chapitre propose d'organiser l'aspect méthodologique relatif aux critères objectifs favorables à l'atteinte de l'objectif général de notre étude. Il est donc question de confronter nos hypothèses à l'épreuve des faits. C'est précisément à cela que servent la collecte et le traitement des données qui constituent l'ossature de ce chapitre.

A ce titre, il était important d'envisager les différentes opérations pour construire le cadre opératoire. Ces opérations sont entre autres : la présentation du site de l'étude ; la population de l'étude, la constitution de l'échantillon, le choix des techniques d'investigation, la technique de collecte de données et méthode d'analyse des données. Car, l'essentiel n'est donc pas uniquement de bien circonscrire le problème ou de l'insérer appropriée dans un cadre théorique mais nous devons aussi adopter une stratégie de vérification.

#### 3.1. Site de L'étude

Le Lycée Technique d'Ebolowa a été choisi comme site de cette étude. Situé à l'entrée au quartier Angalé dans l'arrondissement d'Ebolowa 2<sup>ème</sup>, le Lycée Technique

d'Ebolowa est un établissement d'enseignement secondaire technique constitué de deux sections : la section commerciale et la section industrielle.

### **3.1.1. Répartition des effectifs des enseignants par filière**

Le Lycée Technique d'Ebolowa a un effectif total de 3085 élèves, 190 Enseignants. Notre population d'étude est constituée de 12 Enseignants, le proviseur du lycée Technique et l'inspecteur pédagogique en charge de l'enseignement de français dans la Région du Sud.

### **3.2. Justification du site de l'étude**

Nous avons porté le choix sur le Lycée Technique d'Ebolowa pour plusieurs raisons parmi lesquelles :

- Le niveau de langue française des élèves des lycées d'enseignement technique et professionnel ;
- Le seul lycée technique de la ville d'Ebolowa
- La proximité de cette population par rapport à mon lieu de stage et l'accessibilité à certains documents.

### **3.3. Population et l'échantillon**

#### **3.3.1. Présentation de la population de l'étude**

D'après Grawitz (2001, p.876), le terme population désigne « *un ensemble dont les éléments sont choisis parce qu'ils possèdent tous une même propriété et qu'ils sont de même nature* » .. Autrement dit ; c'est l'ensemble des individus qui peuvent entrer dans le champ d'une enquête et parmi lesquels sera choisi l'échantillon. Il en existe deux :

- La population cible
  - La population accessible
- ❖ **La population cible**

La population cible est l'ensemble des individus sur lesquels les résultats d'une étude peuvent être appliqués. La population cible de notre étude est constituée de l'ensemble des Enseignants et plus précisément de français ainsi que les acteurs pour contribuer à la formation des enseignants de ce département. Etant donné l'impossibilité pratique à travailler

avec tout cet ensemble nous avons préféré cibler une franche accessible de cette population parente.

### ❖ La population accessible

La population accessible est la partie de la population cible dont l'accès s'offre aisément au chercheur sans difficultés manifestes

### 3.3.2. L'échantillon

Pour Pirès, l'échantillon désigne « une petite quantité de quelque chose pour éclairer certains aspects généraux du problème »(1997 , p.122). En d'autres termes, l'échantillon intimement lié à l'idée de la transférabilité des connaissances qui se seront produites par la recherche

L'échantillonnage constitue, l'ensemble des décisions sous-jacentes au choix de l'échantillon. Le Compte et Preissle (1993) distinguent entre deux actions inter-relées par lesquelles tout chercheur passe pour décider de l'échantillon : l'action de sélectionner et l'action d'échantillonner comme tel. L'action de sélectionner réfère, disent-elles, au processus général de décider, de cibler, non seulement l'objet de l'étude, mais aussi l'angle par lequel on souhaite l'approcher. C'est lors de l'opération de la sélection que les balises théoriques et conceptuelles sont utiles, que les considérations pratiques, matérielles et logistiques sont prises en compte. L'opération de sélection va guider, orienter le chercheur dans le choix du/ des sites. L'action d'échantillonner découle ainsi des décisions prises lors de la sélection dans la mesure où le chercheur décidera de faire la recherche soit auprès de toute la « population » (l'ensemble du personnel enseignant des écoles choisies ou tous les cadres des entreprises sélectionnées ou tous les membres d'une association spécifique) ou auprès de sous-groupes d'une population selon des critères qui s'avèrent pertinents théoriquement parlant (le degré de motivation, la réputation d'engagement professionnel, le caractère innovateur et autres) ou des critères contextuels (l'âge, les années d'expérience, le sexe, et autres). Schwandt (1997) résume ces opérations en disant qu'il y a deux types de décisions à prendre dans le processus d'échantillonnage : choisir un site et ensuite échantillonner à l'intérieur de ce site en fonction des considérations avancées précédemment.

### **3.4. Instrument de recueil des données : le guide d'entretien**

L'instrument de la collecte des données se définit comme le support utilisé pour constituer la base des données nécessaires à l'étude empirique parmi ces instruments il y a ceux qui sont utilisés pour les enquêtes qualitatives (pourquoi et comment) et ceux qui sont utilisés pour les enquêtes quantitatives (combien). Dans le cadre de ce travail, ce sont des enquêtes qualitatives qui nous intéressent.

Il existe plusieurs instruments de recueil des données pour une enquête qualitative. Sans être exhaustif, on peut citer : les entretiens.

#### **3.4.1. L'entretien**

Gravitz définit l'entretien comme un procédé d'investigation scientifique qui utilise un processus de communication pour recueillir des informations en rapport avec le but fixé. L'entretien se différencie du questionnaire proprement dit. En effet, le contact direct (visuel et/ou verbal) ainsi que la faible directivité du chercheur sont de nature à encourager l'interviewé à construire sa pensée. Ce n'est donc pas un interrogatoire mais bien un procédé qui permet de recueillir le témoignage verbal d'une personne. Pour y parvenir, le chercheur doit adopter une position neutre, se contentant presque d'écouter.

Il existe 3 types d'entretien différents :

##### **✚ l'entretien directif**

Il consiste en une série de questions ouvertes ou fermées demandant des réponses courtes, où l'enquêteur réalise très peu de relance. L'entretien semi-directif correspond à une série de questions ouvertes, préalablement établies par un guide d'entretien. Dans ce cas c'est à l'enquêté de construire sa pensée autour de l'objet de recherche. Le chercheur le guide afin qu'il ne sorte pas de l'objet d'étude.

### **l'entretien non directif**

Il se réalise à partir d'un thème général, et sert à comprendre l'individu dans sa singularité et dans son histoire. On laisse parler la personne enquêtée comme elle le désire.

### **L'entretien semi-directif :**

C'est une technique de collecte des données qui contribue au développement de la connaissance favorisant des approches qualitatives et interprétatives relevant en particulier des paradigmes du constructivisme, Lincoln (1995).

C'est cet entretien que nous allons utiliser sur le terrain pour collecter les données dont nous avons besoin. Il permettra d'obtenir des informations et des avis sur des thèmes préalablement établis, de comprendre l'opinion de l'enquêté, d'approfondir des points important mais aussi de mettre en place une démarche participative.

### **Les caractéristiques de l'entretien semi-directif**

L'entretien semi-directif est le type d'entretien de recherche le plus fréquemment utilisé. À mi-chemin entre l'entretien directif et l'entretien libre, il se caractérise par plusieurs spécificités.

- Il étudie un phénomène dans son ensemble (entretien à réponses libres) ou un fait spécifique (entretien à réponses centrées/ciblées) ;
- Il collecte des données informatives à travers des interrogations générales et ouvertes ;
- Il permet à la personne interrogée de répondre librement et d'exprimer un point de vue précis sur une question donnée ;
- Il autorise le chercheur à relancer la personne qui est questionnée ;
- Il fait émerger de nouvelles hypothèses de travail.

### **Avantages et limites de l'entretien semi directif**

Certaines caractéristiques de l'entretien semi-directif apparaissent comme des avantages et certaines comme des limites.

Ce type d'entretien permet d'effectuer une collecte d'informations, sur le même principe que l'entretien directif. A l'inverse de ce dernier, l'entretien semi-directif permet d'approfondir un sujet en posant de nouvelles questions.

Face à l'entretien libre, l'entretien semi-directif a l'avantage de pouvoir cadrer le sujet de recherche à travers des questions générales structurant l'entretien (ce que l'entretien libre ne permet pas).

### **3.4.2. Structuration du guide**

Le guide d'entretien est un support pour l'enquêteur, un pense-bête qui répertorie les thèmes qui devront être abordés au cours de la discussion. Il peut revêtir une forme plus ou moins détaillée, de quelques grands thèmes à une série de questions et d'informations sur 2 voir 3 pages.

Il a pour rôle de donner, à l'enquêteur, des précisions sur l'objet d'étude. Ce premier guide permettra d'appréhender, en quelle mesure la formation continue contribue à l'amélioration des pratiques pédagogiques en situation de classe.

### **3.4.3. Procédure de collecte**

Notre enquête proprement dite va se dérouler le 21 Avril 2021. Elle consistera à faire l'entretien auprès de notre échantillon. Nos entretiens auront lieu à plusieurs endroits : à la délégation Régionale des enseignements secondaires pour le Sud, et là on va s'entretenir avec le l'inspecteur chargé de l'enseignement du français dans le Région ; par la suite on va se rendre au lycée technique d'Ebolowa à la rencontre du Proviseur et de des enseignants de français dudit lycée. L'entretien sera individuel.

A la fin de chaque passation, on procédera à un bref débriefing et remercierons les participants pour leur collaboration. Ceci consisterait à discuter avec les sujets afin de recueillir leurs impressions.

### **3.5. Technique d'Analyse des Donnés**

#### **3.5.1. L'analyse des contenus thématiques des entretiens**

L'analyse qualitative réunit et résume, sous forme narrative, les données non numériques. Elle peut par exemple faire des regroupements, des classements, des typologies et catégorisations. L'analyse thématique de contenu renvoie donc à l'opération qui consiste à transformer le texte multiforme et varié d'un entretien en une analyse unique et originale de son contenu autour de ses thèmes et sous-thèmes, au moyen d'un code.

L'analyse de contenu est un décodage de l'information apportée par les entretiens : c'est l'opération vitale et cruciale sans laquelle il n'y a pas d'utilisation possible de l'information. Quand on dit analyse de contenu on pense méthode, code et classement. Quatre étapes seront alors nécessaires pour mener à bien l'analyse thématique de contenu :

- la re transcription pour la lecture du document à analyser qui va être faite de façon exhaustive
- le codage pour la mise en évidence des sous-thèmes abordés
- la catégorisation pour l'organisation des thèmes qui vont surgir et leur classement
- L'inférence pour l'analyse interprétative des données

L'analyse des données permettra de produire des résultats qui seront interprétés et discutés par le chercheur.

#### **- Retranscription**

Un entretien ayant été fait à l'aide d'un guide organisé, la présentation des thèmes et sous-thèmes dans le discours de l'enquêté se trouve de plus enrobée d'un discours secondaire, représentant sa culture personnelle, qu'il sera nécessaire d'interpréter. Dans un premier temps, il va s'agir de réécrire très fidèlement les entretiens. Lors de cette étape de retranscription, il faut noter précisément le discours de l'enquêté tel qu'il est dit, sans omettre de préciser les silences, hésitations, ou comportements non verbaux observés (attitude de retrait, manifestations émotionnelles, etc.).

- **Le codage**

Le codage correspond à une transformation, effectuée selon des règles précises, des données brutes du texte. Transformation qui par découpage, agrégation et dénombrement, permet d'aboutir à une représentation du contenu susceptible d'éclairer l'analyste sur des caractéristiques du texte. L'organisation du découpage comprend deux choix : *le découpage*, c'est-à-dire, le choix des unités ; *l'énumération*, c'est-à-dire le choix des règles de comptage.

**L'unité d'enregistrement** étant alors l'unité de signification à coder. Elle correspond au segment de contenu à considérer comme unité de base en vue de la catégorisation et du comptage fréquentiel. Elle peut être diverse : mot, le thème, l'objet, le référent, le personnage, l'événement...

Dans le cadre de l'analyse de contenu, c'est habituellement le sous thème qui est choisi en tant qu'unité d'enregistrement. Il correspond donc à un découpage sémantique. Faire une analyse thématique consistera donc à repérer des noyaux de sens qui composent la communication et dont la présence ou la fréquence d'apparition pourront signifier quelque chose pour l'objectif analytique choisi. L'ensemble des sous thèmes se déduit à partir du texte. Nonobstant, dans certains cas, ceux-ci peuvent être définis à l'avance, à partir de la théorie. Ici, des allers-retours avec la théorie et notre liste de sous thèmes pourront être considérés. En effet, comme pour l'observation, l'absence d'un sous thème a également du sens.

**L'énumération** : Si par exemple nous avons un texte fini dont l'identification et le découpage ont livré les sous-thèmes suivants :

« A, D, A, E, A, B »

Etant donné que la liste de référence comprend les unités : A, B, C, D, E, F, nous pourrions avoir recours à différents types d'énumération :

- la présence ou l'absence :

Tableau 3 : Effectivité du suivi des formations au lycée technique D'Ebolawa

Sous-thèmes	Absence	Présence
A		X
B		X
C	X	
D		X
E		X
F	X	

- la fréquence :

si l'on part du principe qu'un thème a d'autant plus d'importance pour le locuteur qu'il est répété plus souvent, l'une des opérations méthodiques consiste donc à noter, au fur et à mesure d'une lecture élective, le nombre de fois où ont été évoqués les thèmes et sous-thèmes et la façon dont ils ont été abordés. Cette incursion dans le discours aboutit à une liste de thèmes et sous-thèmes.

- la direction :

La direction peut être favorable, défavorable, neutre ou éventuellement ambivalente. Cette énumération est très importante car elle renseigne la tonalité affective du discours.

Alors on affecte les unités d'un signe			
A+, B-, ....			
+ : positif	- : négatif	0 : neutre	± : ambivalent.

Le choix de l'énumération dépend des objectifs de la recherche et du matériel. Une fois que le choix est arrêté, il s'agit d'appliquer la même règle à tous les entretiens.

#### - Le classement ou la catégorisation :

Cette étape facilite celle d'analyse et d'interprétation. La catégorisation est une opération de classification des sous-thèmes par regroupement en thèmes. La catégorisation peut employer deux démarches inverses :

- Le système de catégorie est préétabli. C'est la procédure par « boîte ». Tel est le cas lorsqu'il découle des fondements théoriques hypothétiques.

- Le système de catégories n'est pas donné mais est la résultante de la classification analogique et progressive des sous-thèmes. C'est la procédure par « tas ». Le titre n'est attribué qu'à la fin de la démarche.

D'après Bardin (1991), il y'a de bonnes et de mauvaises catégories. Pour être valables, les catégories choisies doivent appliquer quatre principes :

- **L'objectivité** : les catégories permettront de classer les fragments d'entretiens en les considérant comme des objets scientifiques, à l'écart d'influence personnelles subjectives.
- **L'homogénéité** : on ne fera rentrer dans chaque catégorie du code que des fragments d'entretiens y correspondant, une nouvelle catégorie devant être ouverte en cas de non-correspondance trop importante.
- **La pertinence** : les catégories permettront une sélection d'informations utiles et intéressantes.

**L'exhaustivité** : toutes les informations et interprétations seront rangées dans les différentes catégories.

Dans une recherche scientifique, le chercheur a à sa disposition une panoplie de méthodes et de procédés pouvant lui permettre de bien mener son étude. Nous avons décrit les différentes techniques utilisées au cours des entretiens. L'importance de ces entretiens sera mieux cernée qu'à partir de l'analyse et l'interprétation des données recueillies sur le terrain qui seront fait sur le quatrième chapitre.

## CHAPITRE 4: ANALYSE DES DONNÉES ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

La collecte des données qui s'est faite au chapitre précédent, induit un nouveau chapitre où il sera question de présenter et d'analyser les données. Ce chapitre traite de l'analyse des données collectées sur le terrain.

### 4.1. Analyse des données

*Codage des entretiens avec les enseignants vacataires.*

Tableau 4 : Individu a

Séquences	Entretien	Sous-thèmes	Direction
1.	<i>Ir</i> : Quels sont vos besoins en formations continues/journées pédagogiques/séminaires ??	Besoin effectif en FC	+
2.	<i>Ié</i> : Les besoins les plus ressentis en formation continue sont: la révision des nouveaux programmes officiels et par unité d'enseignement, l'élaboration des fiches de progression etc.  Par rapport aux journées pédagogiques, elles devront premièrement être organisées par unité d'enseignement et puis présenté des leçons modèles, ensuite traiter des difficultés rencontrées lors de la transmission proprement dite des cours préparés	Attentes positive	+
3.	<i>Ir</i> : Comment est-ce que les thèmes débattus vous ont permis d'améliorer les pratiques pédagogiques ?	Utilité des FC dans les pratiques en salle	+/-
4.	<i>Ié</i> : pas tant que ça hein ! les thèmes débattus lors des		+

<p>5.</p>	<p>séminaires ne nous aident pas tant que déjà parce que la plus part du temps, les formateurs et nous ne nous entendons pas souvent sur ce qu'il faut faire ou ne pas faire en salle car la réalité du terrain et vraiment différente de la théorie</p> <p><b>Ir</b> : • Pouvez-vous nous dire le nombre de formations continues auxquelles vous avez pris part ?</p> <p><b>Ié</b> : oui ! toutes les trois</p>	<p>Taux de participation aux séminaires</p>	<p>+/-</p>
<p>6.</p>	<p><b>Ir</b> : Quelles appréciation faites-vous des formations continues?</p>	<p>Appréciation des formations continues</p>	<p>+</p>
<p>7.</p>	<p><b>Ié</b> : plus ou moins bonnes. Les formations continues peuvent être améliorées. On pourrait faire en sorte qu'elles soient comme à l'enseignement de base, programmées, une à fois l'an c'est-à-dire en début d'année avant les rentrées scolaires</p> <p><b>Ir</b> : Comment faites-vous l'autoévaluation de vos pratiques en salle?</p> <p><b>Ié</b> : L'auto-évaluation se fait à travers les notes des élèves sur les devoirs donnés et corrigés, la couverture des programmes, le pourcentage général de la classe après les compositions...</p> <p><b>Ir</b> : Comment gérez-vous des imprévus en situation de classe ?</p>	<p>Auto-évaluation</p> <p>Gestion positive des situations inattendues en salle</p>	<p>+</p>

	<p><b>Ié</b> : j'y remédie généralement dans les activités d'intégration le temps pour moi de trouver une stratégie...Bref les situations imprévus parfois je les exploite même pendant le cours du moment où ça peut servir à cerner le contenu de la leçon</p>		
--	--	--	--

Tableau 5 : Individu b

Séquences	Entretien	Sous-thèmes	Direction
1.	<i>Ir</i> : Quels sont vos besoins en formations continues/journées pédagogiques/séminaires ??	Besoin effectif en FC	+
2.	<i>Ié</i> : on a besoin la plus part du temps d'avoir de nouvelles méthodes pour mieux dispenser les cours et de présenter les moyens d'améliorer nos performances. Nous avons aussi besoin que les journées pédagogiques soient programmées au moins 02 fois par trimestre.	Attentes positive	+
3.	<i>Ir</i> : Comment est-ce que les thèmes débattus vous ont permis d'améliorer les pratiques pédagogiques ?	Utilité des FC dans les pratiques en salle	+
4.	<i>Ié</i> : A travers la mise pratique de celle-ci et implémentation les salles de classe et surtout en voyant la réception des apprenants.	Taux de participation aux séminaires	+
5.	<i>Ir</i> : • Pouvez-vous nous dire le nombre de formations continues auxquelles vous avez pris part ?		+
	<i>Ié</i> : Avec l'apport du département j'ai eu assisté pendant ces années de service à plus 04 formations continues ou journée pédagogique.	Appréciation des formations continues	
6.	<i>Ir</i> : Quelles appréciation faites-vous des formations continues?		-
	<i>Ié</i> : les formations continues sont importantes pour		

<p>7.</p>	<p>renforcer les l'enseignement, les savoir des enseignants vacataires surtout lorsque celui-ci n'a pas fait de ça sa formation de base.</p>	<p>Qualités des méthodes usées en séminaire</p>	<p>+</p>
<p>8.</p>	<p><b>Ir</b> : Quelles appréciations faites-vous sur les méthodes employées ?</p> <p><b>Ié</b> : sur les méthodes employés pour choisir les thèmes des formations continues, je pense qu'elles ne doivent plus être aléatoire mais à partir d'un sondage sur les difficultés des enseignants vacataires en salle de classe</p> <p><b>Ir</b> : Comment faites-vous l'autoévaluation de vos pratiques en salle?</p> <p><b>Ié</b> : je pose des questions à mes apprenants , je demande des résumés sur les leçons faites pendant à la fin du cours , je donne les devoirs qui vont me permettre de vérifier si l'enseignement est passé , je programme aussi temps en temps les exposé organisé en petit groupe.</p> <p><b>Ir</b> : Comment gérez-vous des imprévus en situation de classe ?</p> <p><b>Ié</b> : si je ne suis pas à mesure de gérer à cet instant là je donne comme devoir à faire à la maison c'est une occasion pour mes apprenants et moi d'aller</p>	<p>Auto-évaluation</p> <p>Gestion positive des situations inattendues en salle</p>	<p>+</p>

	faire la recherche et à partir de cela on apprend sur la difficulté avec plus de précision		
--	--	--	--

Tableau 6 : Individu c

Séquences	Entretien	Sous-thèmes	Direction
1.	<p><b>Ir</b> : Quels sont vos besoins en formations continues/journées pédagogiques/séminaires ??</p> <p><b>Ié</b> : les besoins en formations sont assez nombreux surtout lorsque l'on ne dispose pas de formation initiale, outre l'apprentissage par la pratique au quotidien, la formation continue constitue un sérieux renforcement.</p>	Besoin effectif en FC	+
2.	<p><b>Ir</b> : Comment est-ce que les thèmes débattus vous ont permis d'améliorer les pratiques pédagogiques ?</p>	Utilité des FC dans les pratiques en salle	+
3.	<p><b>Ié</b> : les thèmes débattus nous ont permis d'affiner notre technique de transmission de savoir et en même temps, ils permettent de les mettre à jour</p>	Taux de participation aux séminaires	+
4.	<p><b>Ir</b> : • Pouvez-vous nous dire le nombre de formations continues auxquelles vous avez pris part ?</p> <p><b>Ié</b> : pour l'année en cours, j'ai pris part à l'ensemble des séminaires ! soit un total de trois</p>	Appréciation des formations	+

5.	<i>Ir</i> : Quelles appréciation faites-vous des formations continues?	continues	+
6.	<i>Ié</i> : dans l'ensemble, les formations continues sont même si certains points sont encore à revoir	Auto-évaluation	+
	<i>Ir</i> : Comment faites-vous l'autoévaluation de vos pratiques en salle?		
	<i>Ié</i> : l'évaluation de la compréhension des élèves reste le meilleur moyen pour moi de m'autoévaluer. En activités d'intégration et en évaluations séquentielles.	Gestion positive des situations inattendues en salle	
	<i>Ir</i> : Comment gérez-vous des imprévus en situation de classe ?		
	<i>Ié</i> : généralement, les imprévus, j'y remédie en me servant de l'ensemble de mes connaissances acquises antérieurement. Si cela ne suffit pas, je renvoie comme devoir le temps pour moi d'aller me ressourcer et revenir confronter avec les recherches des apprenants.		

Tableau 7 : Individu d

Séquences	Entretien	Sous-thèmes	Direction
1.	<i>Ir</i> : Quels sont vos besoins en formations continues/journées pédagogiques/séminaires ??	Besoin effectif en FC	+

2.	<p><b>Ié</b> : on en a besoin pour le renforcement de nos capacités professionnelles, pédagogiques et la gestion des classes</p> <p><b>Ir</b> : Comment est-ce que les thèmes débattus vous ont permis d'améliorer les pratiques pédagogiques ?</p>		
3.	<p><b>Ié</b> : les thèmes débattus nous permettent de revoir : Les techniques liées aux pratiques de classe ; L'approche méthodologique spécifique à la didactique de la discipline ; Les normes docimologiques dans les évaluations formatives, sommatives et certificatives ; L'étude et le choix des projets à réaliser dans le cadre des journées portes ouvertes et des travaux pratiques utilitaires, en adéquation avec les programmes officiels et la progression des enseignements ; L'identification des thèmes des leçons modèles et des exposés ; La rédaction des projets de manuels scolaires et des fiches pédagogiques ; Les thèmes et l'organisation de l'encadrement des élèves-maîtres dans la rédaction des dossiers techniques ; L'initiation et la conduite des enquêtes d'ordre pédagogique au sein de l'établissement</p>	<p>Utilité des FC dans les pratiques en salle</p> <p>Taux de participation aux séminaires</p>	<p>+</p> <p>+</p>
4.	<p><b>Ir</b> : • Pouvez-vous nous dire le nombre de formations continues auxquelles vous avez pris part ?</p>	<p>Appréciation des formations continues</p>	<p>+</p>
5.	<p><b>Ié</b> : huit en tout, soit une moyenne de 3 par an</p>		<p>+</p>



Tableau 8 : Individu e

Séquences	Entretien	Sous-thèmes	Direction
1.	<p><b>Ir</b> : Quels sont vos besoins en formations continues/journées pédagogiques/séminaires ?</p>	Besoin effectif en FC	+
2.	<p><b>Ié</b> : N'ayant pas fait une formation professionnelle pour enseigner, mes besoins en formations continues sont plus orientés sur le plan pédagogique. Me former sur les bonnes méthodes d'enseignement et sur la gestion de la salle me rendrait plus performant</p> <p><b>Ir</b> : Comment est-ce que les thèmes débattus vous ont permis d'améliorer les pratiques pédagogiques ?</p>	Utilité des FC dans les pratiques en salle	+
3.	<p><b>Ié</b> : Jusqu'ici j'ai pu, en assistant aux formations, m'améliorer sur plusieurs points à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la motivation des élèves (j'ai appris à encourager les élèves à chaque progrès)</li> <li>- l'autodiscipline (une progression rigoureuse des enseignements suivant un manuel, pas d'improvisation)</li> </ul>	Taux de participation aux séminaires	+/-
4.	<p><b>Ir</b> : Pouvez-vous nous dire le nombre de formations continues auxquelles vous avez pris part ?</p> <p><b>Ié</b> : En 03 ans, juste 3 formations.</p>	Appréciation des formations	+

{

5.	<i>Ir</i> : Quelles appréciation faites-vous des formations continues?	continues	+
6.	<i>Ié</i> : A mon avis ces formations sont nécessaires pour tous les enseignants dans la mesure où elles nous permettent de nous adapter aux différentes évolutions et toujours rester performants.	Auto-évaluation	+
	<i>Ir</i> : Comment faites-vous l'autoévaluation de vos pratiques en salle?	Gestion positive des situations inattendues en	
	<i>Ié</i> : je m'autoévalue sur mes pratiques en salle à partir de la satisfaction de mes élèves et sur leurs performances	salle	
	<i>Ir</i> : Comment gérez-vous des imprévus en situation de classe ?		
	<i>Ié</i> : Tout dépend de la nature de l'imprévu. Pour les imprévus mineurs j'essaie de gérer, lorsqu'ils sont graves je m'en réfère à l'administration.		

#### 4.2. Présentation de la grille des données

La grille des données est conduite en trois étapes : le choix d'une méthode d'élaboration des codes, la définition des catégories de codes et l'émergence des codes. Elle est présentée à travers le tableau ci-après :

**Tableau 9 : grille d'analyse des données sur la formation continue appliquée aux pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires de l'enseignement technique et professionnel au Lycée technique d'Ebolawa**

Thèmes	Code	Sous-thème	Code	Direction de
--------	------	------------	------	--------------

				l'Observation			
				0	-	+/-	+
Les besoins en formation continue	A1	Besoin effectif en Formation Continue	a1				✓
		Attentes positive	b1				✓
l'établissement et la diffusion du plan de formation continue	A2	Taux de participation aux séminaires	a2			✓	
		Appréciation des formations continues	b2				✓
la réflexivité l'enseignant	A3	Auto-évaluation	a3				✓
		Gestion positive des situations inattendues en salle	b3				✓
Amélioration des pratiques en classe	A4	Utilité des FC dans les pratiques en salle	a4				✓

Au regard de ces tableaux, quatre types d'observations représentées par des symboles en découlent:

- le symbole (+) signifie que le phénomène est positif,
- le symbole (-) signifie que le phénomène est négatif
- le symbole (0) signifie que le phénomène est absent ou neutre,
- et le symbole (+/-) signifie que le phénomène est ambivalent.

Le choix de l'énumération a pris en compte les objectifs de la recherche et le matériel utilisé. Une fois que le choix fut arrêté, il s'agissait d'appliquer la même règle à tous les entretiens.

#### **Le classement ou la catégorisation :**

Cette étape facilite celle d'analyse et d'interprétation. La catégorisation est une opération de classification des sous-thèmes par regroupement en thèmes. La catégorisation peut employer deux démarches inverses mais c'est celle dans laquelle le système de catégorie est préétabli que nous avons porté notre choix. En effet, il s'agit de la procédure par « boîte ». Tel en est notamment le cas lorsqu'il (le système de catégorie) découle des fondements théoriques hypothétiques.

D'après Bardin (1991), il y'a de bonnes et de mauvaises catégories. Pour être valables, les catégories choisies ont dû s'arrimer à quatre principes :

**L'objectivité :** les catégories ont permis de classer les fragments d'entretiens en les considérant comme des objets scientifiques, à l'écart d'influence personnelles subjectives.

**L'homogénéité :** on n'a fait rentrer dans chaque catégorie du code que des fragments d'entretiens y correspondant, une nouvelle catégorie devant être ouverte en cas de non-correspondance trop importante.

**La pertinence :** les catégories ont permis une sélection d'informations utiles et intéressantes.

**L'exhaustivité** : toutes les informations et interprétations ont été rangées dans les différentes catégories.

A ce stade de l'enquête, Il fut question de procéder à une présentation des données collectées (qualitatives dans notre cas) selon les façons de faire requises (normes). Autrement dit d'ordonner, de classer et de regrouper les données pour pouvoir les analyser. Les informations ou faits dû être isolés, regroupés et classés dans des catégories, thèmes ou centres d'intérêts, dans des tableaux et grille d'analyse fournies notamment par l'étude théorique, etc...Ce fut la seule manière de permettre à la quantité importante d'informations de prendre sens en laissant découvrir les liens qui n'étaient pas toujours évidents ou existants. Place maintenant à l'interprétation de ces résultats.

## CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION ET RECOMMANDATIONS

Les données étant analysées et présentées à l'aide de textes narratifs, des tableaux, des graphiques, des figures et autres, le chercheur les explique dans le contexte de l'étude et à la lumière des travaux antérieurs. En partant des résultats qu'il discute en vérifiant leur validité (valeur théorique des résultats et théorisation), en revenant sur les hypothèses, en convoquant justement les théories et les auteurs qui ont abordé la question étudiée, il pourra faire des inférences, tirer des conclusions ou élaborer une théorie et faire des recommandations ou conseils. Il veillera à faire ressortir les implications théoriques et pratiques des résultats obtenus sur le plan professionnel.

### 5.1. Interprétation des données

Après traitement des données collectées sur le terrain, les hypothèses de départ énoncées plus haut, permettront une meilleure appréhension de la formation continue et amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires de l'enseignement technique et professionnel : étude appliquée au lycée technique d'Ebolowa. Ceci étant, la démarche méthodologique hypothético-déductive va maintenant permettre au chercheur d'éprouver les hypothèses de recherche. Chacune donnera la possibilité de compréhension sous un angle tout à fait différent, du phénomène psychologique que constitue la formation continue dans l'amélioration des pratiques pédagogiques dans l'enseignement technique. Avant de présenter les différentes interprétations, il est judicieux de rappeler le problème au préalable.

#### 5.1.1. Vérification de l'hypothèse Spécifique n°1 : les besoin en formation continu déterminent les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires

Cette hypothèse a pour variable dépendante pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires et pour variable indépendante les besoin en formation continu. Afin de capter cette variable indépendante, il a fallu interroger autant les enseignants de français vacataires sur le besoin en formation continu (A1) notamment sur le besoin effectif en Formation Continue (a1) d'une part et sur les attentes positive (b1) d'autres part. A cet effet l'analyse de contenu thématique de leur discours a montré que le besoin en formation continue est tout à fait effectif.

« Les besoins les plus ressentis en formation continue sont: la révision des nouveaux programmes officiels et par unité d'enseignement, l'élaboration des fiches de progression etc. Par rapport aux journées pédagogiques, elles devront premièrement être organisées par unité d'enseignement et puis présenté des leçons modèles, ensuite traiter des difficultés rencontrées lors de la transmission proprement dite des cours préparés » (A1 a1+) + (A1 b1+)

« On a besoin la plus part du temps d'avoir de nouvelles méthodes pour mieux dispenser les cours et de présenter les moyens d'améliorer nos performances. Nous avons aussi besoin que les journées pédagogiques soient programmées au moins 02 fois par trimestre » (A1 a1+) + (A1 b1+)

Les attentes positives présentant elle-aussi une valeur pour le mois positive, l'hypothèse de recherche dont il est question ici s'en trouve confirmé. En l'occurrence, les besoins en formation continue déterminent les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires. En effet, il y aurait donc une tension qui se crée entre la quantité et la qualité des enseignants recrutés. Tout enseignant compétent, qui entre dans la profession, détecte assez vite les insuffisances de sa propre formation initiale. De plus, l'apparition de nouvelles théories et pratiques lui fait prendre conscience de la nécessité de se recycler (Cauterman, 1999; Mialaret, 1996). L'avancement des contenus scientifiques, des méthodes, des techniques pédagogiques l'évolution des mentalités et les changements du rapport de l'école avec les autres structures sociales se font à un rythme si rapide que les contenus de sa formation initiale peuvent être assez rapidement désuets (Mialaret, 1996).

### **5.1.2. Vérification de l'hypothèse Spécifique n°2 : l'établissement et la diffusion du plan de formation continue déterminent les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires**

Cette hypothèse a pour variable dépendante pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires et pour variable indépendante l'établissement et la diffusion du plan de formation continue. Afin de capter cette variable indépendante, il a fallu interroger autant les enseignants de français vacataires sur l'établissement et la diffusion du plan de formation continue (A2) notamment autant sur le taux de participation aux séminaires (a2) que sur l'appréciation des formations continues (b2) ainsi que sur la qualité des méthodes utilisées en

séminaire (c2) . A cet effet l'analyse de contenu thématique de leur discours a montré que le taux de participation aux séminaires de formation est tout à fait satisfaisant.

*« Pour l'année en cours, j'ai pris part à l'ensemble des séminaires ! Soit un total de trois » (A2 a2+)*

*« J'en ai pris part à huit en tout, soit une moyenne de 3 par an » (A2 a2+)*

De même que l'appréciation des formations continues elle également est positive suite à l'analyse de données collectées sur le terrain.

*« Les formations continues sont importantes pour renforcer les l'enseignement, le savoir des enseignants vacataires surtout lorsque celui-ci n'a pas fait de ça sa formation de base » (A2 b2+)*

*« A mon avis ces formations sont nécessaires pour tous les enseignants dans la mesure où elles nous permettent de nous adapter aux différentes évolutions et toujours rester performants » (A2 b2+)*

Les méthodes usées pour déterminer les thèmes des séminaires quant à eux ne font pas toujours l'unanimité.

*« Sur les méthodes employés pour choisir les thèmes des formations continues, je pense qu'elles ne doivent plus être aléatoire mais à partir d'un sondage sur les difficultés des enseignants vacataires en salle de classe » (A2 c2-)*

L'analyse qui précède fourni assez d'éléments de vérification de l'hypothèse dont il est question ici. Concrètement, elle est validée. L'établissement et la diffusion du plan de formation continue en effet, compte parmi un certain nombre de démarches visant, dans les années 1970, à « améliorer la formation professionnelle par l'étude du travail » à partir de démarches qui fondent la formation sur une analyse préalable du travail. Elles défendent la thèse selon laquelle les formateurs doivent avoir analysé ou fait analyser « la fonction pour laquelle ils forment le personnel » afin de réduire l'inadéquation entre le travail, ou la fonction, et la formation qui devrait y préparer (Gillet, 1973, 250). C'est dans cette recherche d'un écart à combler entre situations de travail et situations de formation que s'inscrivent les

travaux qui posent l'analyse de ce qui n'est pas encore appelé « activité » en amont et en préalable de la construction des dispositifs de formation.

### **5.1.3. Vérification de l'hypothèse Spécifique n°3 : la réflexivité de l'enseignant détermine les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires**

Cette hypothèse a pour variable dépendante pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires et pour variable indépendante la réflexivité de l'enseignant. Afin de capter cette variable indépendante, il a fallu interroger autant les enseignants de français vacataires sur la réflexivité de l'enseignant (A3) plus précisément sur l'auto-évaluation (a3) en même temps sur la gestion positive des situations inattendues en salle (b3) d'autres part. A cet effet l'analyse de contenu thématique de leur discours a montré que l'auto-évaluation présente une valeur positive et donc tout à fait satisfaisant.

*« L'évaluation de la compréhension des élèves reste le meilleur moyen pour moi de m'autoévaluer. En activités d'intégration et en évaluations séquentielles. » (A3 a3+)*

*« L'autoévaluation peut se faire soit juste après le cours pendant les activités de consolidations ou au prochain cours pendant la vérification des acquis ou encore pendant les activités d'intégration. C'est là où vous saurez si votre méthode a été efficace ou pas et si il y a des choses à revoir. » (A3 a3+)*

La gestion des situations inattendues en situation de salle se sont révélé porteur d'une valeur pour le moins positive.

*« Les imprévus se gèrent de manière de pendant le roulement de la leçon et sans attirer l'attention de l'extérieur. Et ça dépend aussi du degré de disparité de l'imprévu par rapport au cours. » (A3 b3+)*

*« Généralement, les imprévus, j'y remédie en me servant de l'ensemble de mes connaissances acquises antérieurement. Si cela ne suffit pas, je renvoie comme devoir le temps pour moi d'aller me ressourcer et revenir confronter avec les recherches des apprenants ». (A3 b3+)*

L'analyse qui précède permet de valider la troisième hypothèse spécifique de cette étude axée sur la réflexivité de l'enseignant. En effet, La construction des stratégies pédagogiques de la formation professionnelle reste traversée par des préoccupations en lien avec l'analyse des activités. La question du statut de la construction de la réflexivité dans les dispositifs de formation s'y trouve posée. La didactique professionnelle est clairement orientée, du point de vue de ses usages en formation, vers les processus de construction et de transfert des compétences. P. Pastré insiste, aussi, sur l'intérêt des outils et démarches de simulation qui donnent l'occasion de pratiquer une « pédagogie des situations », débouchant sur un apprentissage des situations et non des savoirs (Pastré, 1999), avec une entrée progressive dans la complexité de la situation.

#### **5.1.4. Vérification de l'hypothèse générale : la formation continue détermine les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires**

. Afin de capter cette variable indépendante, il a fallu interroger autant les enseignants de français vacataires sur l'amélioration des pratiques en classe (A4) plus précisément sur l'utilité des Formations Continues dans les pratiques en salle (A4) et l'analyse de leurs discours fut des plus satisfaisante.

*« Jusqu'ici j'ai pu, en assistant aux formations, m'améliorer sur plusieurs points à savoir : la motivation des élèves (j'ai appris à encourager les élèves à chaque progrès) ; l'autodiscipline (une progression rigoureuse des enseignements suivant un manuel, pas d'improvisation) » (A4 a4+)*

De plus, de la validation individuelle de chacune des trois hypothèses spécifique de cette étude, le chercheur peut désormais en déduire la validité de l'hypothèse générale. En effet, le niveau d'influence qu'a la formation continue sur les pratiques pédagogiques des enseignants de français gagne en crédibilité dans le contexte particulier même de cette étude en considération du fait qu'au départ, il était connu qu'à la fin de sa synthèse, Maclure faisait remarquer que la formation des enseignants en Afrique Occidentale et Centrale était le « facteur-clé » qui expliquait la mauvaise gestion de la classe, le faible rendement scolaire des élèves, les méthodes d'évaluation défaillantes, le manque de souci du bien-être de l'élève et, en conséquence, l'image négative de la profession enseignante (Maclure, 1997).

## 5.2. Discussion

Cette étude fut initiée dans le but d'identifier les sources du problème des pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires associées à la formation continue afin d'en repérer le degré d'influence ou le degré de responsabilité de la formation continue sur lesdites pratiques. Cependant, la discussion des résultats d'une recherche se traduit par la validité de celle-ci. Qu'est-ce qui rend donc les résultats de cette enquête vrais et fiables ? Telle est donc la question à laquelle le chercheur est appelé à apporter un éclairci dans cette sous-partie. Cela se fera du point de vue interne et du point de vue externe.

- **La validité interne de la recherche**

C'est une mesure de précision de l'expérience. La validité interne est la mesure dans laquelle l'expérience est exempte d'erreurs et toute différence de mesure est due à une variable indépendante et à rien d'autre. Il s'agit du contrôle de la méthode de recherche. Dans le cadre de notre enquête, la recherche est partie d'un constat sur les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires au lycée technique d'Ebolowa. Dans le contexte actuel, le métier d'enseignant est protéiforme en fonction des apprenants à former mais aussi en fonction de l'évolution du temps. À ce titre, Akouete-Hounsinou (2012) soutient que L'accélération des changements technologiques et sociaux fait que les connaissances acquises au cours des années de formation initiale sont rapidement périmées; il faut donc investir sans cesse dans le renouvellement de ces connaissances et le recyclage individuel. D'où le dévolu jeté sur la recherche de type expérimentale. Les résultats obtenus sont pour le moins satisfaisant dans la mesure où l'hypothèse générale s'est vue confirmé.

Cependant, le choix d'un échantillon d'élève essentiellement composé exclusivement d'enseignants vacataires pourrait représenter un biais. En effet, ce choix ne prend pas en compte le fait que la formation continue est une réalité qui en dehors des enseignants (en général), implique l'intervention d'autres acteurs dont l'inclusion dans l'enquête aurait permis d'avoir un regard pas forcément des données de type contradictoire mais surtout certainement complémentaires.

- **la validité externe**

Le terme validité externe implique de déterminer si la relation occasionnelle observée dans l'étude peut être généralisée ou non. Il constate, Les résultats obtenus au cours de l'expérience peuvent-ils être généralisés à d'autres situations et, dans l'affirmative, à quels contextes, groupes de personnes, moments, il peut être extrapolé ? Telle est donc ainsi formulé les questions auxquelles le chercheur doit répondre à présent

La validité externe identifie l'exactitude des résultats de la recherche en examinant son applicabilité d'un environnement à un autre. La validité externe est menacée lorsque l'ensemble spécifique de conditions de recherche ne prend pas en compte les interactions d'autres variables du monde réel. Les deux types de validité externe, qui mesurent la force de la recherche sont: la *validité de la population* et la *validité écologique*. Sur le plan de la validité de la population, l'échantillon n'étant pas représentatif (typique de la recherche qualitative), il y'a impossibilité d'inférer les résultats c'est-à-dire de les généraliser. Du point de vue écologique par ailleurs, l'expérimentation de la formation continue appliquée aux pratiques pédagogiques des enseignants vacataires apparaissent comme un réel problème car elles peuvent avoir une incidence significative sur les élèves et sur le progrès de la société toute entière, la langue française non seulement celle dans laquelle sont dispensés les enseignements, mais également une des langues officiel. Il est donc nécessaire d'étudier la façon dont la formation continue pourrait pour le moins améliorer les pratiques en salle des enseignants vacataires de français.

### **5.3. Recommandations**

L'analyse des résultats a permis de mesurer l'importance de la formation continue en situation de classe en la déterminant comme clé de voute des pratiques de l'enseignement du français par les enseignants vacataires. Ainsi, cette partie de la recherche autorise à faire des recommandations en vue de proposer des solutions au problème posé et examiné par l'étude. Ainsi, les recommandations selon les hypothèses énoncées, vont à l'endroit de, des pouvoirs publics et des enseignants vacataires.

### **5.3.1. Recommandations en rapport aux l'Hypothèses 1 & 2**

Compte tenu du rôle prépondérant que joue l'enseignant sur la scène éducative, le moindre souci lié à l'accomplissement de sa tâche devrait être rapidement signalé et être corrigé afin d'en limiter les dégâts. Aussi, dans le cadre de la première et de la deuxième hypothèse, les recommandations vont :

- Au prestataire (MINESUP) de la formation des enseignants

Pour donner à l'opérationnalisation des pratiques en salle des garanties d'efficacité et d'efficience une attention spéciale doit être accordée à la formation non plus exclusivement initiale de ceux qui auront réussi au concours de l'école normale, mais d'envisager un programme de formation (initial et continue) pour tous ceux qui ne réussissent pas au concours.

Il est vrai que certaines écoles de formation admettent déjà les auditeurs libres mais la recommandation ici va dans le sens de libéraliser davantage dans la mesure du possible notamment en augmentant par la même, le nombre de places. Pour les enseignants déjà sur terrain, un programme de formation à distance pourrait être mis à leur disposition afin qu'il puisse s'actualiser aisément sans trop d'efforts ni contraintes supplémentaires.

- Au prestataire (MINESEC) qui employeur des enseignants

Sur les bases de ces constats faits, il serait bénéfique au MINESEC d'envisager l'augmentation des séminaires de formation sur la base de thèmes tirés davantage de la pratique sur le terrain. Il devrait également ajuster le statut du vacataire en général en prévoyant des mécanismes de contrôle systématique de son observation et son application notamment pour ce qui est de sa rémunération, principale source de motivation sinon la seule.

### **5.3.2. Recommandations en rapport avec l'hypothèse Spécifiques n°3**

### L'ouverture aux T.I.C pour l'autoformation

L'opérationnalisation de la pratique de l'enseignement, à l'heure de la mondialisation, se trouve au Cameroun face à de grands défis, tant il est vrai que les mutations concernant la formation et l'emploi sont importantes et requièrent l'ouverture au Monde. Comme toutes les professions, à l'heure de la mondialisation, le travail de l'enseignant, aussi vacataire soit-il dit au passage doit évoluer et intégrer les réalités de son temps. Aux travers des nombreux avantages qu'ils offrent, les TIC permettront à l'enseignant d'aisément se recycler et de mettre à jour sa propre technique. La représentation d'avenir intègre aujourd'hui, au Cameroun comme ailleurs, de plus en plus, des formations plus vastes, des représentations plus complexes, dont l'une des variables explicatives les plus importantes est l'ouverture progressive aux TIC

## CONCLUSION

La présente étude avait pour objectif de montrer comment les pratiques en salle des enseignants de français résultent de la responsabilité partagée de divers paramètres. Un constat a été fait selon lequel lesdites pratiques en situation de classe sont souvent le moment pour les élèves font preuve d'une telle démotivation sans nul autre égal. Or, le métier d'enseignant est protéiforme en fonction des apprenants à former mais aussi en fonction de l'évolution du temps. À ce titre, Akouete-Hounsinou (2012) soutient que L'accélération des changements technologiques et sociaux fait que les connaissances acquises au cours des années de formation initiale sont rapidement périmées; il faut donc investir sans cesse dans le renouvellement de ces connaissances et le recyclage individuel ce d'autant plus lorsqu'il s'agit d'un vacataire sans formation initiale à la base. Ce qui a conduit à la problématique de ce travail : en quoi la formation continue influence-t-elle les pratiques en classe des enseignants vacataire au lycée technique d'Ebolowa ? Celle-ci a soulevé un assez vaste argumentaire orienté vers la réponse à la question de savoir comment les enseignants vacataires pratiquent en situation de salle corrélativement à ce qu'ils disposent comme expérience en termes de formation continue qui s'articule sur trois différents volets à savoir : les besoins en formation continue déterminent-ils les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires ; l'établissement et la diffusion du plan de formation continue déterminent-ils les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires et enfin, la réflexivité l'enseignant détermine-elle les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires. Afin de mener à bien cette étude, la recherche s'est fixée sur un groupe d'individus qui est celui des enseignants du lycée technique d'Ebolowa, qui constituaient des cibles de choix pour la vérification de l'hypothèse de recherche énoncée comme suit «*la formation continue détermine les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires*». L'échantillon de cette étude est constitué des enseignants vacataires de français parce qu'ils sont mieux indiqués pour la collecte des informations sur leurs propres pratiques en salle. La technique appliquée est celle de la recherche par approche hypothético-déductive à l'aide des entretiens individuels. L'entretien permet de documenter la perception de la pratique en salle de l'enseignement du français du point de vue de chacun des acteurs gravitant autour.

Pour l'analyse des données, nous avons admis une démarche qualitative dans laquelle nous avons opté pour l'analyse de contenu thématique afin de spécifier le contenu de trois des thématiques de cette étude comme suit : la responsabilité de la famille, la responsabilité de

l'école, la responsabilité de la communauté et l'adaptation des élèves violents en milieu scolaire. Les principaux résultats qui ressortent de l'analyse sont les suivants : les besoins en formation continue, l'établissement et la diffusion du plan de formation continue et la réflexivité l'enseignant mettent en mal les pratiques en salle de l'enseignement du français. D'un autre côté, dans l'analyse de la théorie de l'activité de P. Pastré(1999a), Être compétent, selon l'auteur, c'est « savoir comprendre et analyser ce que l'on fait ». C'est l'analyse réflexive et la conceptualisation de l'activité qui, en décontextualisant les savoir-faire, rendent la compétence adaptable et transférable à d'autres situations (Pastré, 1999a). Le rapport entre didactique professionnelle et activités de formation est donc pour ainsi dire direct et constitutif. Dans le Traité des sciences et techniques de la formation, P. Pastré parle d' « ingénierie didactique professionnelle » pour situer son courant dans l'univers de la formation (Pastré, 1999).

Au demeurant il apparaît clairement à travers de ces résultats, que les hypothèses ont toutes été validées. En perspective, afin de mieux cerner la problématique de la formation continue comme facteur explicatif des pratiques en classe, outre les mesures conseillées pour la communauté éducative, il est nécessaire de se tourner naturellement vers le conseiller d'orientation pour la mise en place d'un plan stratégique visant l'accompagnement autant des enseignants que des élèves.

## ANNEXES

### AUTORISATION DE RECHERCHE

#### GUIDE D'ENTRETIEN EN VUE DE LA COLLECTE DES DONNEES POUR LA REDACTION DU MEMOIRE INTITULE:

*Formation continue et amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires de l'enseignement technique et professionnel : cas du lycée technique d'Ebolowa*

(Entretien avec les enseignants de français vacataires)

Jour de l'entretien .....Heure du début .....Heure de la fin.....

\*\*\*\*\*

#### Identification de l'enquêté

- Noms/Pseudonyme.....

- Sexe : .....Nombre d'année de service.....

- Niveau académique.....Spécialité .....

- Classes tenues : .....

\*\*\*\*\*

#### ❖ **Thème 1 : Les besoins en formation continue**

##### **Sous-thème 1 : La variété des besoins formations continues**

- Quels sont vos besoins en formations continues/journées pédagogiques/séminaires ?

##### **Sous-thème 2 : les thématiques développées lors des formations continues**

- Comment est-ce que les thèmes débattus vous ont permis d'améliorer les pratiques pédagogiques ?

#### ❖ **Thème 2 : l'établissement et la diffusion du plan de formation continue**

##### **Sous-thème 1 : la fréquence de l'établissement et de la diffusion des formations continues**

- Pouvez-vous nous dire le nombre de formations continues auxquelles vous avez pris part ?
- Pouvez-vous estimer la fréquence à laquelle les formations continues sont organisées?

### **Sous-thème 2 : l'évaluation des formations continues**

- Quelles appréciations faites-vous des formations continues?
- Quelles appréciations faites-vous sur les méthodes employées ?
  - ❖ **Thème 3 : la réflexivité l'enseignant**

### **Sous-thème 1 : l'autoévaluation**

Comment faites-vous l'autoévaluation de vos pratiques en salle?

### **Sous-thème 2 : la gestion des situations imprévues en situation de classe**

Comment gérez-vous des imprévus en situation de classe ?

## BIBLIOGRAPHIQUES

- Akouete-Hounsinou Madoué, F. (2012). *La formation continue à distance des enseignants du secondaire au Bénin: Réalités et perspectives [Continuous Distance Education of Secondary School Teachers in Benin: Realities and Prospects](Doctoral dissertation)*. Retrived from <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/9003>;
- Akouete-Hounsinou, M. F. (2012). *Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) pour la formation continue à distance des enseignants du secondaire au Bénin: réalités et perspectives*.
- Benmessaoud, S. K. (2018). *Enseigner le français du tourisme à des fins professionnelles en contexte tunisien*. Synergies Europe, (13).
- Dedebant, N., Tournier, C., & Veron. P., (2009) *S'adapter en restant soi-même*. Collection guide pratique pour l'encadrement.
- Langlois, A. (1996). *Les enseignants-formateurs de leurs pairs pour-quoi? pourquoi?" des investissements aux implications"* (Doctoral dissertation, Caen).
- Grawitz, M. (1966). *de l'utilisation en droit de notions sociologiques*. L'Année sociologique (1940/1948-), 17, 415-434.
- Louart, P. (1999). *Les décideurs organisationnels face à l'offre de diplômes* (No. 287).
- Tourmen, C. (2014). *Usages de la didactique professionnelle en formation: principes et évolutions*. Savoirs, (3), 9-40.
- Tsala J. P. T. (2004 (2),.). *L'enseignement technique au Cameroun: le parent pauvre du système?*. Carrefours de l'éducation, 176-193
- Weill-Fassina, A., & Pastré, P. (2004.). *Les compétences professionnelles et leur développement*. Ergonomie, 213-231
- Zimmerman, B. J. (1995). *Self-efficacy and Educational Development*. Dans A. Bandura (dir.), *Self-Efficacy in Changing Societies*. New York : Cambridge University Press.

### Ouvrages méthodologiques

Dans Bouchard, S., Cyr, C. (Éds.). *Recherche psychosociale : pour harmoniser recherche et pratique* (263-304). Sainte-Foy : Presse de l'Université du Québec.

Depelteau, F. (2000). *La démarche d'une recherche en sciences humaines*. Québec : Editions De Boeck University.

Grawitz, M (2001). *Méthodes de recherche en sciences sociales*. Paris, Dalloz. Louart, P. (1999). Les décideurs organisationnels face à l'offre de diplômes (No. 287).

Le Compte, M. D., Preissle, J., & Tesch, R. (1993). *Ethnography and qualitative design in educational research*. Academic Press,.

Miles, MB et Huberman, AM (2003). *Analyse des données qualitatives* . De Boeck Supérieur.

Mongeau, P. (2008). *Réaliser son mémoire ou sa thèse* . PUQ.

Quivy, R., Campenhoudt, L.V. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Wanlin, P. (2007). *L'analyse de contenu comme méthode d'analyse qualitative d'entretiens: une comparaison entre les traitements manuels et l'utilisation de logiciels*. *Recherches qualitatives*, 3(3), 243-272.

Tsafack, G. (2001). *Comprendre les sciences de l'éducation*. Yaoundé, P.U.A.

### Articles

Bandura, A. (1986). *Exercise of personal and collective efficacy in changing societies*. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies*. New-York : Cambridge University Press.

Fortin, L., & Picard, Y. (1999). *Les élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs discriminants entre les décrocheurs et persévérants*. *Revue des sciences de l'éducation*, 359-374.

Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2006). *Self-regulation and the problem of human autonomy : Does psychology need choice, self-determination, and will ?* *Journal of Personality*, 74, 1557-1586.

Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Brière, N.M., Senécal, C., & Vallières, E.F. (1992). *The academic motivation scale : a measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education*. Educational and Psychological Measurement, 1003-1017.

Zimmerman, B. J. (1989). *Models of self-regulated learning and academic achievement*. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement : Theory, research and practice* (pp : 1-25). New York : Springer-Verlag.

### Mémoires

Boily, M-C. (2005). *Analyse de profils motivationnels d'élèves du secondaire III. Mémoire de maîtrise en éducation*. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Noundou, R. (2012). *Responsabilité de la communauté éducative et performances scolaires des apprenants : une étude menée auprès des élèves de 3<sup>ème</sup> du Lycée de Ngoa Ekellé* (Mémoire de DIPCO). Université de Yaoundé I, ENS, Cameroun.

Tenkodo B, (2011) *formation professionnelle continue des enseignants et rapports avec leurs besoins : cas des enseignants de français secondaire technique et professionnel de Ouagadougou*, Ingénierie et conseil en formation, université de Rouen / France –Master 2 Pro

Simard, S. (1999). *Programme d'intervention sur les déterminants et les indicateurs de la motivation (P.I.D.I.M)*. Mémoire de maîtrise en éducation. Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi.

### DICTIONNAIRES

Legendre, R. (1988). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Boucherville : Editions Françaises.

Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Eska.

De Lansheere, G. (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. Paris : Presses de l'Université de France.

Dictionnaire universel. (1998). Paris : Hachette.

Schwandt, TA (1997). *Enquête qualitative*: un dictionnaire de termes. Sage Publications, Inc.

## TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE .....	i
DEDICADE.....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
LISTE DES ABREVIATIONS .....	iv
LISTES DE TABLEAUX .....	v
RESUME.....	vi
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCTION GENERALE.....	7
Chapitre 1: PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE .....	10
1.1. CONTEXTE DE JUSTIFICATION DU SUJET .....	10
1.2. Historicité de la langue française de son arrivée à son insertion dans le système éducatif au Cameroun : a la fois comme une langue d'enseignement et comme une matière. ....	13
1.3- Importance français dans l'enseignement technique au Cameroun. ....	14
1.4- Faits observés.....	15
1.5. Formulation des constats .....	15
1.6. Questions de recherche.....	18
1.7. Intérêt et objectifs de la recherche.....	19
1.8. Délimitation de l'étude.....	21
Chapitre 2: INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE ET APPROCHE NOTIONNELLE.....	23
2.1. Revues de littérature.....	23

2.1.1. Définition des Concepts .....	23
2.1.2. Thématiques .....	27
2.2. Insertion théorique.....	29
2.2.1. Fonder les formations à partir des besoins en formation et Redynamiser les conseils d'enseignements.....	29
2.2.2. Etablir et diffuser le plan de formation continue.....	30
2.3. Former les enseignants à la réflexivité .....	30
2.4. L'Approche par les Compétences (APC).....	31
2.5. La théorie de l'efficacité personnelle .....	31
2.6. Formulation des hypothèses .....	33
<b>Tableau n°1 : Tableau synoptique .....</b>	<b>35</b>
<b>CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE .....</b>	<b>36</b>
3.1. Site de L'étude.....	36
3.1.1. Répartition des effectifs des enseignants par filière .....	37
3.2. Justification du site de l'étude .....	37
3.3. Population et l'échantillon.....	37
3.3.1. Présentation de la population de l'étude.....	37
3.3.2. L'échantillon .....	38
3.4. Instrument de recueil des données : le guide d'entretien.....	39
3.4.1. L'entretien .....	39
3.4.2. Structuration du guide .....	41

3.4.3. Procédure de collecte.....	41
3.5. Technique d'Analyse des Donnés .....	42
3.5.1. L'analyse des contenus thématiques des entretiens.....	42
CHAPITRE 4: ANALYSE DES DONNÉES ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS .....	46
4.1. Analyse des données .....	46
4.2. Présentation de la grille des données.....	56
CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION ET RECOMMANDATIONS.....	60
5.1. Interprétation des données.....	60
5.1.1. Vérification de l'hypothèse Spécifique n°1 : les besoin en formation continu déterminent les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires.....	60
5.1.2. Vérification de l'hypothèse Spécifique n°2 : l'établissement et la diffusion du plan de formation continue déterminent les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires .....	61
5.1.3. Vérification de l'hypothèse Spécifique n°3 : la réflexivité de l'enseignant détermine les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires .....	63
<b>5.1.4. Vérification de l'hypothèse générale : la formation continue détermine les pratiques pédagogiques des enseignants de français vacataires.....</b>	<b>64</b>
5.2. Discussion .....	65
5.3. Recommandations .....	66
5.3.1. Recommandations en rapport aux l'Hypothèses 1 & 2 .....	67
5.3.2. Recommandations en rapport avec l'hypothèse Spécifiques n°3 .....	67
CONCLUSION .....	69
ANNEXES .....	71

AUTORISATION DE RECHERCHE .....	71
GUIDE D'ENTRETIEN EN VUE DE LA COLLECTE DES DONNEES POUR LA REDACTION DU MEMOIRE INTITULE: .....	71
BIBLIOGRAPHIQUE.....	76